МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

##### Работу выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатина В.

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 4

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Технологическое образование. Экономика

Научный руководитель,

проф., докт. пед. наук,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н. Синицын

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Хентонен

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………………..3

1 Теоретические аспекты формирования экономических компетенций у школьников в образовательном процессе…………………………………....9

1.1 Сущностная характеристика понятия формирование экономических компетенций у школьников…………………………………………………..9

1.2 Ретроспективный анализ формирования экономических компетенций.12

1.3 Современная характеристика формирования экономических компетенций у школьников…………………………………………………...15

1.4 Педагогические условия формирования экономических компетенций у школьников……………………………………………………………………..17

2Организационно-методическое обеспечение формирования экономического мышления у школьников в образовательной области «Технология»……22

2.1 Диагностика сформированности экономических компетенций у школьников на уроках технологии……………………………………………22

2.2 Формирующий эксперимент по формированию экономических компетенций у школьников в образовательной области «Технология»…..25

2.3 Анализ результатов исследования и их интерпретация…………………30

2.4Практические рекомендации по формированию экономических компетенций…………………………………………………………………...32

Заключение………………………………………………………………………….34

Список использованных источников……………………………………………..36

Приложение А……………………………………………………………………...39

Приложение Б………………………………………………………………………42

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Утверждающиеся в России новые социально-экономические отношения неизбежно привели к изменениям во всех сферах общественной жизни, в том числе науке, искусстве, образовании. Переход к рыночной экономике, возрождение естественных рыночных отношений выдвигают задачу воспитания активной личности, обладающей познаниями в экономической сфере, стремящейся к целенаправленной реализации своих возможностей. В связи с этим возрастает потребность государства в решении проблемы экономического образования, формирования экономической культуры личности, что нашло отражение в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в статье 14 Закона РФ «Об образовании» в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования в России, основных целях Федеральной программы развития образования, а также в Концепции модернизации российского образования на период до 2016 года, провозгласившей задачу формирования предприимчивого, образованного, нравственного гражданина, способного совершать рациональный выбор, нести ответственность за собственную деятельность и социально-экономическое будущее страны [1].

Образовательная область «Технология» интегрирует содержание технологического и экономического образования. Вместе с тем практика и результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень экономической компетентности учителей технологии и предпринимательства не соответствует современным требованиям. Экономические знания и умения не всегда осознаются будущими учителями как важные компоненты их успешной профессионально-педагогической деятельности. Поэтому значительная часть молодых специалистов испытывает затруднения в осуществлении экономического образования школьников. Это обусловлено недостаточным уровнем их практической подготовки, слабой сформированностью ценностного отношения к осуществлению экономического компонента технологического образования школьников. В то же время в диссертационных исследованиях последних лет при рассмотрении проблемы совершенствования экономической составляющей профессиональной подготовки данного специалиста недостаточное внимание уделяется инновационным тенденциям в образовании, обеспечивающим личностную значимость восприятия содержания образования в условиях практико-ориентированной образовательной среды.

Основу формирования экономических компетенций составляют общетеоретические положения политехнического образования, связи трудового обучения с основами наук, раскрытые в трудах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, В.А.Полякова, М.Н.Скаткина и др. Различные аспекты экономической подготовки будущих учителей технологии рассматривались в работах П.Р.Атутова, Е.М. Муравьева, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и др.

Проблема разработки экономической составляющей в образовательной области «Технология» является сравнительно новой и недостаточно исследованной.

Основанием для исследования этой проблемы в отечественной педагогической литературе являются работы, посвященные проблемам экономического образования и воспитания молодежи. Анализ литературы показывает, что проблемы экономического образования решаются на философском, психологическом и педагогическом уровнях.

Первые исследования непосредственно по экономическому воспитанию граждан проведены экономистами А.И.Пономаревым, В.Д.Поповым, JI.E.Эшитейном. Педагогические работы по экономическому образованию и воспитанию молодежи рассматривались в трудах А.Ф.Аменда, Ю.К. Васильева, JI.JI. Любимова, Н.П. Рябининой, В.К. Розова, И.А. Сасовой, C.JI. Чер-нер, Б.П. Шемякина и др.

Различные стороны совершенствования экономической подготовки будущих учителей отражены в исследованиях Н.П. Рябининой, В.Д.Симоненко, A.A. Сысоевой и др.

Вопросам разработки теории компетентности как уровня профессионального развития субъекта посвятили свои исследования Э.Ф. Зеер, А.Г.Никифоров; в решение проблемы профессионально-педагогической компетентности внесли вклад такие исследователи, как A.C.Белкин, Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова, В.А.Сластенин, Н.Е. Щуркова. В работах данных авторов раскрываются такие важные для нашего исследования понятия, как «компетентность», «профессионализм». В последнее время появляется большое количество диссертационных исследований, рассматривающих различные виды профессиональной компетентности педагога (В.А.Адольф, М.В.Болина, В.Н. Введенский, A.B. Ефанов и др.)[2].

На основе анализа актуальности выявлена *проблема исследования,* которая заключается в поиске организационно-методического обеспечения формирования экономических компетенций в образовательной области «Технология».

Анализ актуальностии проблемы исследования позволил сформулировать *тему исследования:* «Организационно-методическое обеспечение формирования экономических компетенций в образовательной области «Технология».

*Цель исследования* состоит в разработке методики формирования экономических компетенций у школьников в образовательной области «Технология».

*Объектом исследования*является процесс формирования экономических компетенций у школьников.

В качестве *предмета исследования*организационно-методическое обеспечение формирования экономических компетенций у школьников.

*Гипотеза исследования:*формирование экономических компетенций у школьников в образовательной области «Технология» будет успешно при условиях:

- выделения и внедрения теоретических аспектов формирования экономических компетенций у школьников;

- определения и использования структурных компонентов экономической компетентности, к которым, вероятно, относятся мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой компоненты;

- разработки организационно-методического обеспечения формирования экономических компетенций у школьников;

- проектирования и внедрения контекстной методики, по формирования экономических компетенций которая, обеспечивает комплекс педагогических условий:

- интеграция содержания изучаемых предметных циклов;

- организация продуктивной деятельности учителей и обучающихся, основанная на принципах сотрудничества и сотворчества субъектов образовательного процесса;

- организация процесса обучения на основе конструирования личностного смысла образования и самообразования.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие *задачи:*

1) Определить сущность понятия «экономические компетенции».

2) Сделать ретроспективный анализ формирования экономических компетенций у школьников.

3) Рассмотреть современную характеристику формирования экономических компетенций у школьников.

4) Продиагностировать уровень сформированности экономических компетенций у школьников на уроках технологии.

5) Разработать методику формирования экономических компетенций на уроках технологии.

6) Дать практические рекомендации по формированию экономических компетенций.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений выдвинутой гипотезы в исследовании использовались следующие *методы:*

- теоретические - анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования; историко-логический анализ генезиса проблемы; абстрагирование; моделирование и проектирование; синтез; классификация.

- эмпирические - изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение (прямое и косвенное), анкетирование, самооценка, метод экспертной оценки, опросные методы, изучение продуктов деятельности студентов, проективные методы, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) выявлена структура экономической компетентности, включающая мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и рефлексивно-оценочный компоненты, содержательное наполнение данных компонентов обусловлено выделением компетенций, характеризующих совокупность профессиональных полномочий учителя технологии.

3) на основе системного, ценностного и личностно-деятельностного подходов разработана методика формирования экономических компетенций в образовательной области «Технология»;

4) выявлены педагогические условия формирования экономических компетенций в образовательной области «Технология»:

- интеграция содержания изучаемых предметных циклов;

- организация продуктивной деятельности, основанная на принципах сотрудничества и сотворчества субъектов образовательного процесса;

- организация процесса обучения на основе конструирования личностного смысла образования и самообразования.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что:

- дано определение понятия «экономические компетенции»;

- определено значение формирования экономических компетенций будущего учителя технологии, заключающееся в выполнении системообразующей функции его профессиональной подготовки, способствующей интеграции ее теоретического и практического компонентов.

*Практическая значимость исследования* состоит в проектировании и научном обосновании контекстной технологии, направленной на формирование экономических компетенций в образовательной области «Технология». Определены показатели сформированности экономической компетентности, которыми являются экономические знания, экономические умения, профессиональная мотивация. Определен комплекс диагностических методик, помогающий отслеживанию динамики формирования экономической компетентности школьников. Представленные могут быть использованы в практике работы учителей технологии.

База исследования: 25 учащихся 8 «А» и 25 учащихся 8 «Б» МАОУ СОШ №75 ст.Елизаветинской Краснодарского края.

Структура исследования:работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

1 Теоретические аспекты формирования экономических компетенций у школьников в образовательном процессе

1.1 Сущностная характеристика понятия формирование экономических компетенций у школьников

Выделение экономических компетенций в отдельную группу продиктовано необходимостью оценки их места и роли в жизни современного человека, а, следовательно, и института, который эти компетенции обеспечивает, – экономического образования в целом. При этом следует помнить, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения

Под компетенциями понимается комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующей области. Другими словами, компетенции свидетельствуют о способности придать полученным знаниям деятельную форму (трансформация знаний «что» в знания «как»), о приобретенных свойствах личности, об «обученности» в компетентностной парадигме. Экономические компетенции определяются набором теоретических знаний и практических навыков, необходимых для встраивания в экономическую систему. Экономические компетенции имеют знаниевую основу и обеспечивают практический выход в навыки. Они определяют возможности реализации ученика в будущем, как в профессиональной сфере, так и в частной жизни. Таким образом, экономические компетенции выступают как средство, с помощью которого выстраивается траектория жизни, карьера, успех и т.д.

Формирование экономических компетенций осуществляется последовательно – с начального уровня, который характеризуется знанием основ экономики, умением совершать несложные экономические действия, проводить расчеты и т.д. Это база экономической и финансовой грамотности. Нормативный (достаточный) уровень компетенций свидетельствует о достаточном объеме экономических знаний (наличии экономической и финансовой грамотности), необходимых для поддержания определенного уровня жизни, об устойчивом интересе к совершению экономических действий в условиях рынка, взаимодействию сего основными институтами. Нормативный уровень обеспечивает экономическую безопасность в финансовой сфере. Высокий (творческий) уровень компетенций отличает, несомненно, хорошее владение экономической теорией и практикой. Он дает возможность их владельцу не только грамотно принимать решения, проводить анализ по интересующим экономическим проблемам, но и самостоятельно заниматься «экономическим творчеством», например в форме предпринимательства. Этот уровень экономической компетенции может также свидетельствовать о способности индивидуума к генерации новых знаний, высокой когнитивной способности. Высокий уровень компетенций подходит для взрослых [3].

Уровни экономической компетенции могут быть продиагностированы на основе соответствия достигнутого уровня знаний и навыков разработанным критериям. При этом важнейшими качествами, необходимыми для приобретения всех компетенций, являются критическое мышление, творческий подход, инициативность и готовность решать проблемы, оценка риска и принятие решений, конструктивное управление чувствами.

Место и значение экономических компетенций в жизни и деятельности человека определяются общественными условиями, институтами и личными качествами. Безусловно, необходимо отметить все многообразие роли экономических компетенций в жизни людей. Так, экономические компетенции:

- определяют способность к оценке экономической ситуации и самостоятельному принятию решений экономических проблем;

- обеспечивают механизм социальной и экономической адаптации;

- создают предпосылки для выбора сферы экономической деятельности;

- позволяют проводить оценку собственной ресурсной базы: интеллектуальных, организационных и финансовых активов;

- обеспечивают грамотное удовлетворение насущных потребностей в повседневной жизни (умение выбирать, обмениваться, покупать);

- определяют результат и качество экономических отношений;

- обеспечивают четкое достижение поставленных целей, оформление экономических интересов;

- определяют уровень экономической активности;

- формируют правила и привычки экономического поведения;

- определяют выбор средств общения и освоения экономического

языка;

- обеспечивают смену ролевых функций, стремление к расширению позиций и освоение новых экономических ролей, создающих конкурентное преимущество;

- инициируют создание новых и совершенствование старых экономических институтов, участвуют в накоплении социального опыта;

- определяют уровень экономической и финансовой безопасности;

- способствуют укреплению авторитета индивидуума, его успеху, генерации идей и новых знаний.

Приведенный перечень не исчерпывает все «полезные результаты», которые обеспечивают экономические компетенции, однако развитие таких ключевых компетенций, как способность к обучению, овладение технологиями извлечения и присвоения знаний, а также средствами и методами коммуникации, оказываются решающими в современных условиях. Они способны обеспечить высокий уровень жизни и удовлетворенность ее качеством. Компетенции никуда не исчезают, но требуют совершенствования в течение всей жизни.

Поддержание и развитие необходимого набора компетенций в образовательной среде осуществляется за счет таких составляющих, как:

- мотивация (интерес и готовность к изучению экономических дисциплин);

- рефлексия (поиск решения возникающих проблем);

- деятельность (умение применять полученные знания с целью достижения результативности и эффективности совершаемых действий).

Отметим, что классификационная структура экономических компетенций может быть проведена по различным признакам, даже без привязки к ключевым компетенциям. Однако логичнее выстраивать структуру экономических компетенций исходя из «места приложения» соответствующих компетенций и той экономической роли, которую исполняет человек. В такой «ролевой» структуре ее элементами становятся компетенции, необходимые для выполнения соответствующих экономических ролей (потребителя, инвестора, собственника, налогоплательщика, предпринимателя и т.д.) и определяются какнорма или средство. Например, роль рационального потребителя требует достаточно большого объема знаний о рынках, маркетинге, менеджменте, правах потребителя, навыках использования различных средств оплаты, кредитовании и т.д. Поэтому, несомненно, структура «потребительских компетенций» будет отличаться от структуры компетенций, необходимых инвестору или налогоплательщику, хотя базовые экономические компетенции у них будут одинаковыми.

Таким образом, в каждом конкретном случае набор и структура экономических компетенций будут отличаться спецификой исполняемой экономической роли.

1.2 Ретроспективный анализ формирования экономических компетенций у школьников

Тенденция переориентации образовательной парадигмы возникла ещё до Болонских соглашений и, по-видимому, носит объективный характер вызова, который социальные и экономические изменения бросают системе образования.

Так Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» 1997 года (к которой Россия присоединилась в 2000 году) сформулировала концепцию международного признания результатов образования и выдвигала требование как адемическому сообществу выработать конвертируемые общепонятные критерии такого признания. Уже позднее, в ходе Болонского процесса стали активно разрабатываться различные версии подобных критериев, и эта новая методология получила название компетентностного подхода.

Проведенный анализ работ Н. Хомского, Р.Уайта, Дж.Равена, Н.В. Кузьминой, А.К.Марковой, В.Н.Кунициной, Г.Э.Белицкой, Л.И.Берестовой, В.И.Байденко, А.В.Хуторского, Н.А.Гришановой и др. позволил выделить три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

Первый этап – 1960–1970 гг. – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция /компетентность. С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

Второй этап – 1970–1990 гг. – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности».

Отечественному образованию всегда были присущи достаточно высокие нормы качества. ГОС ВПО первого и второго поколения имели в своем основании следующие принципы и идеи:

1. Связь со сферой труда, что выражалось в попытках давать общую

характеристику деятельности в той профессиональной области, где предполагалась работа выпускника;

2. Достаточно развернутое (доведенное порой до излишней детализации и унификации) планирование содержания образования, особенно в том, что касается его фундаментальной направленности;

3. Большой объем инвариантной части содержания образования, что отражало заботу о сохранении и развитии единого образовательного пространства в условиях известных тенденций децентрализации;

4. Предметно-центрированная направленность содержания. Тенденция движения «от понятия квалификации к понятию компетенции» является общеевропейской и даже общемировой. Эта тенденция выражается в том, что усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности.

Нельзя оспаривать тот факт, что новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. В докладе ЮНЕСКО говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются:

- квалификация в строгом смысле этого слова

- социальное поведение

- способность работать в группе

- инициативность

- любовь к риску»[4].

1.3 Современная характеристика формирования экономических компетенций у школьников

Значимость формирования экономической компетентности указана во многих исследованиях. Так А.А. Кондрух подчеркивает, что данная компетентность, представляющая собой сложное интегративное качество личности, позволяет выпускнику реализовывать накопленную систему знаний и опыта в профессиональной деятельности, а также стимулирует его профессиональную мобильность.

По мнению О.Н.Назаровой, экономическая компетентность - это определенная структурная единица экономической культуры профессионала, которую, с опорой на традиции отечественной педагогики, можно рассматривать как совокупность социальных ценностей и норм, способствующих регулированию экономического поведения.

В исследовании А.Ю.Мисаилова указано, что формирование экономической компетентности обеспечивает целостность результату экономического образования студентов, так как включает систему определенных экономических знаний, умений и навыков, а также значимых качеств личности, мотивов, интересов, что в свою очередь обеспечивает развитие способности и готовности использовать экономически эффективные и целесообразные решения в профессиональной деятельности. По его мнению содержание данной компетентности представлено такими компонентами, как мотивационный, когнитивный, практический и личный.

Первый, мотивационный компонент, представляет собой совокупность устойчивых потребностей и интересов к получению различного рода экономических компетенций, а также нравственно-ценностных мотивов экономической деятельности.

Второй компонент, когнитивный, - это система базовых представлений и знаний об экономических понятиях, теориях, концепциях, проблемах и пр.

Практический компонент предполагает формирование определенных экономических умений и навыков, которые позволяю разрешать некоторые экономические задачи и ситуации, осуществлять экономические расчеты и составлять бизнес-планы, делать выбор наиболее рационального варианта экономического решения профессиональных задач в различных экономических ситуациях и пр.

Личностный же компонент вбирает в себя сформированность определенных экономических качеств личности: активности, самостоятельности, креативности, деловитости, трудолюбия, настойчивости, инициативности.

Анализ различных современных подходов к формированию экономической компетентности позволяет заключить, что это достаточно сложный процесс, так как данная компетентность имеет сложную структуру, представленную такими компонентами, как знания экономической теории, навыки экономической деятельности в рамках своей профессии и частной жизни, развитые качества личности, соотносящиеся с предпринимательскими способностями в области профессиональной сферы. Следует также указать и на то, что формирование этих составляющих происходит поэтапно и последовательно:

1   этап - начальный, который характеризуется сформированной суммой представлений и знаний в области экономики, с одновременно развитыми элементарными экономическими действиями, что обеспечивает создание определенной базы экономической и финансовой грамотности.

2  этап - нормативный (достаточный), представленный сформированным базисом экономической и финансовой грамотности, который позволяет поддерживать определенный уровень жизни, а также проявлять устойчивый интерес к экономическим действиям. Данный уровень является основой для экономической безопасности в финансовой сфере.

3  этап - высокий, представленный хорошим уровнем развития знаний экономической теории и навыков экономической деятельности, что, в свою очередь, позволяет  принимать грамотные решения, анализировать экономические ситуации и проблемы, а также проявлять определенное "экономическое творчество", например с сфере предпринимательства [5].

Для формирования экономической компетентности важно создавать адекватные, отвечающие современным реалиям условия. Так И.Г.Амелькова указывает, что одними из главных условий являются следующие: организация сотрудничества между педагогом и учеником, которая способствует восприятию экономических знаний  в адекватной  ситуации; создание мотивационно-ценностного и рефлексивно-творческого пространства; использование комплекса учебных проектов; разработка целевой программы формирования экономической компетенции [6].

Таким образом, анализ различных современных подходов к проблеме формирования экономической компетентности позволяет нам сделать заключение об ее значимости, указать на важность формирования различных ее компонентов в образовательном процессе, а также на создание определенных условий.

1.4 Педагогические формирования экономических компетенций у школьников

Под педагогическими условиями мы понимаем комплекс мер в образовательном процессе, который способствовать переходу на более высокую ступень сформированности  экономической компетентности. Кроме того, анализ работ ученых (В.А.Беликов, Е.А.Жилкина, Л.Ф.Иванова, В.Л. Савиных и др.) позволил определить педагогические условия как внешние факторы, влияющие на результат образовательной деятельности [7].

Комплексный характер педагогических условий определяется их совокупным влиянием на все стороны процесса формирования экономической компетентности. При его выборе мы учитывали: стартовый уровень экономической подготовки, социальный заказ общества.

Все это позволило нам выявить следующий  комплекс педагогических условий:

1) применение личностно-ориентированных технологий (задачные, игровые, компьютерно-тренинговые и др.).

2) включение школьников (в процессе обучения) в практико-экономическую деятельность.

3) стимулирование рефлексивной позиции - позволяет формировать способность  адекватно оценивать собственную экономическую деятельность [8].

Дадим их краткую характеристику. Первое педагогическое условие: «Применение личностно ориентированных технологий» способствует осознанию себя как личности, стремление получить признание, раскрытие внутреннего потенциала и др.

Интеграция личностно ориентированных технологий (задачных, компьтерно-тренинговых, игровых) вызывает необходимость разработки стратегии, которая предполагает: целостность, непрерывность, преемственную взаимосвязь всех дисциплин экономического цикла; направленность содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения каждой из экономических дисциплин на формирование экономической компетентности.

Применение задачных технологий в процессе формирования экономической компетентности способствует созданию стимулов для становления и саморегуляции усваиваемой профессионально-экономической деятельности и обеспечивает высокий уровень мотивации, усилению ориентации на самопознание. Использование компьтерно-тренинговых технологий – направлено на закрепление в сознании умений решать типовые экономические задачи, формировать способность к самоанализу учебной практико-экономической деятельности. Применение игровой технологии - способствует ориентации личности на осознанную познавательную деятельность в области экономики, позволяют наиболее эффективно реализовать задачное представление содержания и диалогизацию учебного взаимодействия, формировать умения решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов [10].

Реализация первого педагогического условия предполагает:

- формирование устойчивых экономических знаний и умений работы студента с современными средствами информатизации; стимулирование положительной мотивации к экономическим знаниям путем создания ситуаций познавательной новизны (на основе применения компьютерных и тренинговых технологий);

- повышение скорости и успешности усвоения экономических знаний за счет более высокой дифференциации оценки их работы, при  организации занятий с использованием балльно-рейтинговой, модульной систем, а также разработанных нами экономических заданий (разноуровневых, проблемных, творческих), направленных на повышение эффективности формирования экономической компетентности [11].

Второе педагогическое условие - включение (в процессе обучения) в практико-экономическую деятельность – предполагает: решение учебных практико-экономических заданий, а также проведение практических  работ по экономике в процессе учебных занятий на основе собранного практического материала в результате проведения экскурсии; организацию встреч со специалистами (экономистами, менеджерами, бухгалтерами, налоговыми инспекторами и др.) и проведение ими экономических практикумов по соответствующей тематике [12].

Организация экскурсий на предприятия (учреждения) и встреч с действующими специалистами позволяет наглядно ознакомиться с их практическими профессионально-экономическими функциями; организацией труда в реальных условиях, что способствует формированию мотивации к изучению экономических дисциплин, формирует более детальное представление о выбранной профессии [13].

Реализация второго педагогического условия предполагает выбор оптимальных методов (интерактивные, эврестические, исследовательские) и форм обучения (лекции, семинары, практические занятия, индивидуальная и  групповая работа), средств формирования экономической компетентности (разработанное нами методическое сопровождение: программы курсов и спецкурсов, УМК, учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации и др.), позволяющих наиболее эффективно решать задачи включения  в практико-экономическую деятельность за отведенное учебной программой время [14].

Стимулирование рефлексивных позиций, как третье педагогическое условие, в контексте нашего исследования, направлено на регулирование собственной активности, управление познавательной и практической деятельностью, что позволяет формировать способность наблюдать за своей учебной профессионально-экономической деятельностью, управлять ею, проводить самоанализ профессионально-экономической деятельности в статусно-ролевой, внутригрупповой структуре; осуществлять самооценку экономических знаний и умений, развитие творческих начал. Стимулирование рефлексивных позиций достигается рефлексивно-творческими, рефлексивно-диалоговыми, диалогово-побуждающими методами, каждый из которых имеет четкую целевую направленность. Рефлексивно-творческие методы обеспечивают поиск ценностей и смыслов рефлексии, саморазвития и значимости учебной профессионально-экономической деятельности студента, образовательное пространство творческого самодвижения, творческой самореализации, свободы в самоутверждении. Рефлексивно-диалоговые методы направлены на развитие целеустремленности, мотивационно-потребностной сферы, активности. Диалогово-побуждающие – обеспечивают развитие творческой активной позиции, формирование экономических компетенций, способностей переносить имеющиеся знания из учебной сферы деятельности в практическую.

Реализация третьего педагогического условия предполагает разработку инструментария педагогической диагностики сформированности компонентов экономической компетентности (критерии, показатели, диагностические методики), системы контроля и самоконтроля экономических знаний и умений по циклу экономических дисциплин и спецкурсам в области экономики (тесты, контрольные и самостоятельные задания) [15].

Таким образом, стимулирование рефлексивных позиций обеспечивает самопознание смысла своей деятельности и саморазвития фундаментальных свойств личности, ключевых и практических экономических компетенций.

2 Организационно-методическое обеспечение формирования экономического мышления у школьников в образовательной области «Технология»

2.1 Диагностика сформированности экономических компетенций у школьников на уроках технологии

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №75 ст.Елизаветинской Краснодарского края. В нем участвовало 50 школьников, 25 обучающихся 8 «А» (экспериментальный класс) и 25 обучающихся 8 «Б» (контрольная группа). Цель экспериментальной работы заключалась в диагностике сформированности экономических компетенций у школьников на уроках технологии. Для выполнения цели мы использовали ряд исследовательских методов, которые вошли в состав педагогического эксперимента, проходившего с 2017 г. по 2018 г.

Эксперимент состоял из 4 этапов, которые имели свои задачи, являющие промежуточными на пути к достижению общей цели педагогической экспериментальной работы. Так при подготовительном этапе нами был разработан диагностический инструментарий для определения экономической компетентности учащихся 8 классов. В соответствии с выделенными нами ранее компонентами экономической компетентности, в диагностическом инструментарии также выделены три критерия: когнитивный, ценностно-мотивационный и операционно-деятельностный. На диагностическом этапе мы протестировали учеников 8 класса по разделу «Семейная экономика» (Приложение А). Полученные результаты оценивались по 5-балльной шкале, где 5 баллов – высокий уровень сформированности компетенций, 4 балла – средний, 3 балла – низкий. Здесь также был произведен выбор экспериментального и контрольного класса, и осуществлен анализ компонентов образовательного процесса.

На практическом этапе главными задачами явились определение имеющего уровня экономической компетентности учащихся и непосредственное проведение формирующего эксперимента по формированию экономической компетентности у учащихся.

На обобщающем этапе происходила обработка, анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента, а также определение практической значимости исследования.

Рассмотрим результаты исследования, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – уровень сформированности экономических компетенций учащихся 8 классов МАОУ СОШ №75 ст. Елизаветинской Краснодарского края на констатирующем этапе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольный класс | | | Экспериментальный класс | | |
| ФИ | Балл | Уровень | ФИ | Балл | Уровень |
| Анна Ермолаенко | 4 | средний | Анжелика Войкина | 4 | средний |
| Светлана Ерошина | 4 | средний | Алена Лукинова | 5 | высокий |
| Александр Мареич | 3 | Низкий | Марина Лаврова | 4 | средний |
| Наталья Тихая | 5 | высокий | Ирина Павлова | 3 | низкий |
| Анастасия Слюсарева | 4 | средний | Василий Шматко | 4 | средний |
| Александр Гончаров | 4 | средний | Александр Кашников | 5 | высокий |
| Евгений Анисин | 4 | средний | Инна Радченко | 5 | высокий |
| Василий Мазурин | 4 | средний | Валерия Иванова | 4 | средний |
| Екатерина Савельева | 3 | низкий | Иван Харьков | 4 | средний |

Продолжение Таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ксения Одинцова | 5 | высокий | Юлия Орлова | 5 | высокий |
| Сюзанна Саакян | 5 | высокий | Наталья Кириченко | 4 | средний |
| Николай Драгунов | 4 | средний | Оксана Финенко | 5 | высокий |
| Александр Сторожев | 4 | средний | Евгения Царева | 4 | средний |
| Денис Яценко | 4 | средний | Вардан Мирошниченко | 3 | низкий |
| Павел Назаров | 5 | высокий | Александр Горловский | 4 | средний |
| Алексей Панченко | 3 | низкий | Анастасия Любова | 5 | высокий |
| Александр Горб | 4 | средний | Алексей Коньков | 4 | средний |
| Юлия Бабец | 4 | средний | Марина Гаврилова | 4 | средний |
| Виктория Шестак | 5 | высокий | Петр Коник | 3 | низкий |
| Анастасия Зодина | 4 | средний | Нина Утробина | 4 | средний |
| Вячеслав Паринов | 3 | низкий | Маргарита Солдатова | 3 | низкий |
| Ирина Овчинникова | 4 | средний | Юлия Дранькова | 4 | средний |
| Сергей Радченко | 4 | средний | Олег Николаев | 5 | высокий |
| Валерия Иванцова | 4 | средний | Анастасия Донская | 5 | высокий |
| Артем Фисай | 5 | высокий | Сергей Двенятин | 4 | средний |

Отобразим полученные результаты на диаграмме (рисунок 1).

Рисунок 1 – уровень сформированности экономических компетенций учащихся 8 класса МАОУ СОШ № 75 ст. Елизаветинской Краснодарского края на констатирующем этапе

Как мы видим по результатам исследования, в экспериментальном и контрольном классе преобладает средний уровеньсформированности экономических компетенций (52% и 16%); в экспериментальном классе высокий уровень наблюдается у 32% учащихся, в контрольном – у 24%; низким уровнем в экспериментальном и контрольном классах обладают 16% учащихся.

Результаты сформированности экономических компетенций школьников на констатирующем этапе эксперимента показывают, что данные полученные в 2017 году дают основание сделать вывод о том, что у школьников преобладает проявление среднего уровня сформированности экономических компетенций. Следующим этапом работы стало проведение формирующего эксперимента на уроках технологии.

2.2 Формирующий эксперимент по формированию экономических компетенций у школьников в образовательной области «Технология»

С целью повышения уровня сформированности экономических компетенций у школьников нами был организован формирующий этап эксперимента, на котором совместно с учителем технологии мы разработали программу формирования экономических компетенций.

Программа разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Нормативная основа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Программа содержит основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Содержание темы |
| Семейная экономика | Бюджет семьи | Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Ми­нимальные и оптимальные потребности. Потребительская кор­зина одного человека и членов семьи.  Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.  Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.  Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.  Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи.  Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | Сферы производства и разделение труда | Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.  Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.  Понятие о профессии, специальности, квалификации и ком­петентности работника.  Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.  Анализ структуры предприятия и профессионального разде­ления труда. |

Тематическое планирование

| *Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов* | Характеристики основных видов  деятельности учащихся |
| --- | --- |
| *Раздел «Семейная экономика» (6 ч)* | |
| *Тема«Бюджет семьи» (6 ч )* | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность |
| *Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)* | |
| *Тема«Сферы*  *производства*  *и разделение труда» (2 ч )* | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» |
| *Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч )* | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства |

Рассмотрим план-конспект урока в рамках данной программы.

Тема урока: "Бюджет семьи"

Место и роль урока в изучаемой теме: четвертый урок по разделу «Семейная экономика».

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к грамотному планированию распределения бюджета семьи.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока:

образовательные: создать условия для расширения знаний обучающихся о семейном бюджете.

развивающие: содействовать развитию умений производить расчеты семейного бюджета на месяц.

воспитательные: способствовать воспитанию инициативе и самостоятельности в планировании расходов семьи.

Личностные УУД: умение провести самоанализ выполненной работы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: умение самостоятельно ставить новые учебные задачи, определение последовательности выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

познавательные УУД: умение оценивать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи, умение делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, проводить рефлексию результатов деятельности, умение ставить и формировать проблемы в соответствии с правилами;

коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем;

Приложение Б (Организационная структура урока)

Мы считаем, что данная программа позволит повысить уровень сформированности экономических компетенций школьников.

2.3 Анализ результатов исследования и их интерпретация

Для проверки эффективности разработанной программы мы организовали формирующий этап эксперимента. В нем также приняли участие 50 обучающихся контрольного и экспериментального классов. Диагностика осуществлялась также в форме теста по разделу «Семейная экономика».

Рассмотрим результаты исследования (таблица 2).

Таблица 2 – уровень сформированности экономических компетенций учащихся 8 классов МАОУ СОШ №75 ст. Елизаветинской Краснодарского края на контрольном этапе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольный класс | | | Экспериментальный класс | | |
| ФИ | Балл | Уровень | ФИ | Балл | Уровень |
| Анна Ермолаенко | 4 | средний | Анжелика Войкина | 5 | средний |
| Светлана Ерошина | 4 | средний | Алена Лукинова | 5 | высокий |
| Александр Мареич | 3 | Низкий | Марина Лаврова | 5 | средний |
| Наталья Тихая | 5 | высокий | Ирина Павлова | 4 | средний |
| Анастасия Слюсарева | 4 | средний | Василий Шматко | 4 | средний |
| Александр Гончаров | 4 | средний | Александр Кашников | 5 | высокий |
| Евгений Анисин | 4 | средний | Инна Радченко | 5 | высокий |
| Василий Мазурин | 4 | средний | Валерия Иванова | 4 | средний |
| Екатерина Савельева | 3 | низкий | Иван Харьков | 4 | средний |
| Ксения Одинцова | 5 | высокий | Юлия Орлова | 5 | высокий |
| Сюзанна Саакян | 5 | высокий | Наталья Кириченко | 5 | высокий |
| Николай Драгунов | 4 | средний | Оксана Финенко | 5 | высокий |
| Александр Сторожев | 4 | средний | Евгения Царева | 4 | средний |
| Денис Яценко | 4 | средний | Вардан Мирошниченко | 4 | средний |
| Павел Назаров | 5 | высокий | Александр Горловский | 4 | средний |
| Алексей Панченко | 3 | низкий | Анастасия Любова | 5 | высокий |
| Александр Горб | 4 | средний | Алексей Коньков | 4 | средний |
| Юлия Бабец | 4 | средний | Марина Гаврилова | 5 | высокий |

Продолжение Таблицы 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виктория Шестак | 5 | высокий | Петр Коник | 4 | средний |
| Анастасия Зодина | 4 | средний | Нина Утробина | 4 | средний |
| Вячеслав Паринов | 3 | низкий | Маргарита Солдатова | 3 | низкий |
| Ирина Овчинникова | 4 | средний | Юлия Дранькова | 5 | высокий |
| Сергей Радченко | 4 | средний | Олег Николаев | 5 | высокий |
| Валерия Иванцова | 4 | средний | Анастасия Донская | 5 | высокий |
| Артем Фисай | 5 | высокий | Сергей Двенятин | 5 | высокий |

Отобразим результаты на диаграмме (рисунок 2)

Рисунок 2 – уровень сформированности экономических компетенций учащихся 8 класса МАОУ СОШ № 75 ст. Елизаветинской Краснодарского края на контрольном этапе

После апробации разработанной нами программы, в экспериментальном классе улучшились показатели. Стало больше учащихся с высоким уровнем сформированности экономических компетенций, низкий уровень наблюдается всего у 1 человека.

Так, высокий уровень сформированности экономических компетенций имеют 48% учащихся, средний – 48%, низкий – 4%.

В контрольном классе, где программа не применялась, результаты остались прежними.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа формирования экономических компетенций на уроках технологии, является эффективной.

2.4Практические рекомендации по формированию экономических компетенций

Педагогическая эффективность формирования экономической компетентности на уроках технологии зависит от множества нормативных, организационных, квалификационных, материально-технических, технологических и других факторов, выступающих как педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Итак, рассмотрим практические рекомендации по формированию экономических компетенций на уроках технологии:

1) Определение целей, задач, концепции, ресурсов, мотивацию, организацию, контроль процесса формирования экономической компетентности;

2)       Научно-педагогическая функция, определяющая возможность поиска, распространения и трансформации передового педагогического опыта, интеграции педагогической науки и реального учебного процесса.

3) Наличие комплекса педагогических документов (план, программа, методики, методические рекомендации, учебные пособия) и средств (формы и технологии) для достижения поставленной цели: формирования экономической компетентности.

4) Наличие инструментария, позволяющего оценить достаточность имеющих ресурсов; организацию процесса; уровень сформированности экономической компетентности в соответствии с установленными требованиями к ее компонентам.

5) Изучение требований и запросов потенциальных работодателей на характеристики будущего учителя технологии, его профессиональные способности и готовность осуществлять экономическую деятельность в предметной области «Технология»; анализ степени удовлетворения учителей технологии в области экономической подготовки на предмет выявления и усиления отдельных компонентов [9].

Таким образом, соблюдение данных рекомендаций позволит сформировать экономические компетенции в образовательной области «Технология».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование и экспериментальная проверка в школе позволили определить принципиальный подход к организации экономической подготовки на уроках технологии учащихся 8 классов.

В содержательном плане экономические знания и умения учитывают изменения, происходящие в социально-экономической сфере общества, экономические знания о производстве и труде, умения организационно-экономической деятельности, экономические отношения по поводу производства и труда, уровни экономических знаний и умений. Отбор содержания экономических знаний и умений, связанных с изучением техники и технологических процессов изготовления изделий в 8 классах возможен на основе следующих дидактических требований:

- обобщенность понятий;

- доступность для усвоения учащимися;

- соответствие предмету экономики;

- соответствие главным направлениям научно-технического прогресса;

- возможность установления взаимосвязей с основами наук;

- обобщенность практических действий, возможность их переноса в другие виды деятельности;

- насыщенность действий учащихся разнообразными производственными функциями;

Формирование экономических компетенций ведется с учетом реализации дидактического аспекта в методике трудового обучения - организации обучения через введение экономических понятий, формирование первоначальных знаний и умений, закрепление и развитие экономических знаний и умений.

В работе дан обоснованный перечень экономических понятий и соответствующих понятийных определений, которые с каждым годом обучения углубляются, расширяются, уточняются, постоянно приближаясь к стандартным.

Экспериментальная проверка содержания обучения позволила выявить совокупность методов, приемов и дидактических средств обучения.

В процессе обучения экономике внимание учащихся обращалось на выявление проблемных ситуаций и формирование проблем, связанных с изучением и оценкой эффективности существующих технологических процессов, принятием решений об их модернизации с целью лучшего обеспечения потребностей; с поиском и определением потребностей, еще не обеспеченных или обеспеченных не в полной мере, и выявлением способов и средств их удовлетворения.

Основными средствами воспитания у учащихся экономической культуры труда были: формирование понятий по организации и экономике производства, анализ изучаемых технологических процессов, отдельных технологических операций, переходов, приемов работы, систематический контроль за процессом и результатами практической работы школьников.

Эффективность экспериментальной методики формирования экономических знаний и умений у учащихся 8 классов подтверждены и результатом математической статистики. Подтверждается рабочая гипотеза данного исследования.

Практические рекомендации, вытекающие из выводов исследования, будут способствовать повышению качества трудового обучения и воспитанию школьников, самостоятельному выбору профессии, подготовки их к жизни в современных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахияров К.Ш. Технологическая подготовка школьников. Уфа: издательство РИО РУНМЦ МО РБ, 2007. 236 с.

2. Ахияров К.Ш. Трудовая социализация школьников: избранные педагогические труды. Уфа: издательство «Гилем», 2005. 188 с.

3. Асадулин Р.М. Формирование личности учителя. – Уфа: издательство Ассоциации «Башкирский педагогический университетский комплекс»,  2005. 220 с.

4. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Психология человека. М.: издательство «Педагогическое общество России», 1999. 397 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: издательство Уральского государственного профессионального педагогического университета, 2000. 244 с.

6. Конышева Н. М.Технология. Технологии ведения дома: Методические реко-мендации к учебникам для 5–7 классов общеобразовательных учреждений / Н. М. Конышева, И. А. Волжина. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. 92 с. ISBN 978-5-418-00772-8

7. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом.   М.: издательство «Академия», 2002. 480 с.

8. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. М.: издательство «Педагогика», 1973. 300 с.

9. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Метод. Пособие. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 208 с. (Б-ка учителя технологии).

10. Овечкин В.П. Содержание технологического образования. М.: издательство «Ижевск», 2005. 456 с.

11. Симоненко В.Б., Ретивых М.В.Технологическое образование в школе

//Сборник научных статей. Брянск: 2000. 297с.

12. Тагариев Р.З., Гильванов Р.Р. Технологическое образование школьников. Уфа: издательство «Гилем», 2007. 188 с.

13. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская и др.; Под ред. В. Д. Симоненко М.: Вентана-Графф, 2003. 256 с.

14. Технология. Содержание и образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008. 304с. (Современное образование).

15. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544с.

16. Маршалл А. Принципы экономической науки / А. Маршалл. М.: Прогресс,1993.**769** c.  
17. Маршалл А. Прринципы экономической науки / А. Маршалл. М.: Прогресс, 1993. **280** c.

18. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. 2009. №4. С. 89-94.

19. БогдановаВ.А. Формирование информационно-функциональной компетентности школьников в процессе реализации личностно ориентированной модели педагогического процесса [Электронный ресурс] / В.А. Богданова Педсовет.org. 2018. 31 августа. Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option, com\_mtree/task, viewlink/link\_id, 3843/Itemid, 118/, свободный.

20. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации / М.А. Бочарникова // Начальная школа. 2009. №3. С. 86-92.

21. Зайцев В. Формирование ключевых компетенций учащихся/ В. Зайцев // Сельская школа. 2009. №5. С. 28-35.

22. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. 2008. №8. С. 12-16.

23. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С.15.

24. Новикова Е.А. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках математики: http://vrogdchasty.ucoz.ru/publ/5-1-0-12 / <19.04.2018>.

25. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.casemethod.ru, свободный.

26. Скворцова Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей / Г. Скворцова // Первое сентября. 2008. №4. С. 10.

27. Шишкина Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Л.П. Шишкина. Муниципальное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов. Режим доступа: http://education.simcat.ru/school72/info/6, свободный.

28. Щерабакова В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. 2008. №10. С. 39-41.

29. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под редакцией Д.Н. Ушакова. М. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов.1935-1940. 88405 с.

30. Харламова, Т. Компетентное обсуждение [Текст] / Т. Харламова // Школьный психолог. 2002. №20. С. 57-62.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест по технологии

Семейная экономика

8 класс

1.Бюджет семьи это …

А) структура всех доходов и расходов за определенный период времени;

Б) наука о повседневной экономической жизни семьи;

В) важнейший источник социального и экономического развития общества;

Г) то чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство.

2. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?

А) прибыль;

Б) убыль;

В) расход;

Г) доход.

3. Деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу.

А) заработная плата;

Б) доход;

В) бюджет;

Г) прибыль.

4. Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг.

А) убыток;

Б) дефицит;

В) расход;

Г) потребность.

5.Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть?

А) индивидуальная трудовая деятельность;

Б) коммерческая деятельность;

В) оказание услуг;

Г) все варианты верны.

6. Какие функции выполняет семья?

А) экономическую;

Б) коммуникативную;

В) А и Б.

7. Из чего состоит доходная часть семейного бюджета? (перечислить)

8. Что включает в себя расходная часть семейного бюджета? (перечислить)

9. Тест на соответствие

1)в одиночку, без регистрации фирмы или предприятия; самая простая форма предпринимательства;

2)развивается в форме личного производства, но может выступать и в роли предприятия или фирмы, производящей товары и услуги;

3)вид инициативной деятельности человека, который владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует для производства товаров и услуг с целью получения прибыли;

А)семейное предпринимательство;

Б) предпринимательская деятельность;

В)индивидуальное предпринимательство.

10.Тест на соответствие

1)сбалансированный бюджет

2) дефицитный бюджет

3)избыточный бюджет

А) Р<Д

Б) Р>Д

В) Р=Д

Ключ

1-а

2-а

3-б

4-в

5-г

6-в

7. Заработная плата членов семьи, пенсии, стипендии, пособия, доход от приусадебного участка, доходы от сдачи недвижимости в аренду, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от ценных бумаг и т.д.

8. питание, непродовольственные товары (одежда, обувь, мебель, предметы, домашнего обихода), культурные потребности, обязательные платежи, накопления, сбережения.

9. 1-в; 2-а; 3-б.

10. 1-в; 2-б; 3-а

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Организационная структура урока

1. Организационный момент (5 мин.)

Задачи: Подготовка учащихся к изучению нового материала.

Методы, приемы работы: рассказ с элементами беседы.

Используемые технологии: компьютер.

Средства обучения: печатные (учебник), аудиовизуальные (слайды).

Форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная работа

Деятельность учителя:

Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство.

Бертольд Авербах (немецкий писатель)

Тема нашего урока «Бюджет семьи» (Слайд 1, см. приложение 1). Сегодня на занятии мы познакомимся с понятиями доход, расход, бюджет,  научимся составлять и анализировать бюджет семьи.

Прежде чем приступить к самому понятию бюджет семьи, давайте с вами вспомним о том, что для удовлетворения многочисленных потребностей нам необходимы товары или услуги.

При помощи чего мы приобретаем товары или услуги? (Предполагаемый ответ: при помощи денег).

Каким образом в семье появляются деньги? (Предполагаемый ответ: люди получают зарплату, пенсию).

Деятельность уч-ся:

Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель

2. Изучение нового материала (45 мин.)

Задачи: Создать условия для изучения семейного бюджета, сформировать необходимые знания о личном бюджете.

Методы, приемы работы:Объяснительно-иллюстративный.

Практический.

Используемые технологии: компьютер.

Средства обучения: печатные (учебник), аудиовизуальные (слайды).

Форма организации учебной деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа

Деятельность учителя:

1. Давайте разберемся, что же это такое бюджет семьи. Открываем учебник и находим параграф 6, читаем и выписываем в тетрадь следующие понятия: бюджет семьи, доход и расход.

Бюджет семьи — это структура всех сё доходов и расходов за опреде­лённый период времени (месяц или год).

Под доходом понимают деньги или материальные ценности, получа­емые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность. Все полученные средства составляют совокуп­ный доход (слайд 3, см. приложение 2)

Расход — это затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслу­живание каких-либо изделий или услуг.

Бюджет можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую постепенно ставим гирьки расходов так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. Трудность в том, что набор гирек очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу (слайд 4, см. приложение 3).

Если весы находятся в равновесии, т. е. расходы равны доходам, — бюджет сбалансированный. Когда расходы превышают доходы, тогда гово­рят, что бюджет имеет дефицит. Если же складывается ситуация, при кото­рой доходы больше расходов, то бюджет называется избыточным (слайд 5, см. приложение 4)

2. Итак, мы с вами узнали, что такое доход и расход, и какими они бывают. Теперь выполним с вами небольшое задание, вам необходимо определить какой у вас личный бюджет. Вам необходимо подсчитать свои доходы и расходы, определить вид бюджета, и каким способом его увеличить?

В течении 5 минут обучающиеся выполняют задание, дальше по выбору учителя или по желанию, выступают несколько человек и рассказывают о своем личном бюджете. Возможна ситуация, когда учащиеся разойдутся во мнениях о способах увеличения личного бюджета. Следуют дать возможность высказаться учащимся по этому поводу.

3.Сбалансированный бюджет семьи позволяет рационально использовать ее ресурсы и удовлетворять большую часть потребностей.

Рассмотрим структуру семейного бюджета па примере соотношения доходов и расходов (см. приложение 5)

Рассматриваем Таблицу 4. Структура семейного бюджета.

Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет. Для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии. Чаще всего домашним бухгалтером является один из ваших родителей.

- Как вы считаете, кто из ваших родителей, является домашним бугалтером? (Обучающиеся высказывают свои мнения).

Доходная часть семейного бюджета российских граждан складывает­ся из разных источников смотри схему 3 (см. приложение 5)

Планирование семейного бюджета — дело довольно сложное. Чтобы спланировать, сколько средств и на что будет израсходовано, надо распола­гать данными не только о своих доходах, но и расходах, о ценах на товары.

Расходы семьи можно разделить на две основные группы: постоян­ные и переменные.

Найдите в учебнике понятия постоянных и переменных расходов.

Постоянные расходы — это расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меня­ются. К ним относят покупку основных продуктов питания, плату за кварти­ру, подписку на периодические издания, проездной билет и т. д.

Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные) расходы.

4. По мимо постоянных и переменных расходах существуют еще несколько видов расходов, а так же различные налоги и платежи.

Учитель выбирает 3-4 учащихся и дает каждому задание подготовить кратки рассказ о расходах, платежах. В течении 5 минут учащиеся ищу ответы в учебники, а учитель проводит опрос с основной группой о том какие они знают дополнительные расходы и платежи. Затем слушают мини рассказ обучающихся (слайд 6, см. приложение 6).

К циклическим расходам относится покупка предметов различного срока пользования (мебель — 10-12 лет, верхняя одежда — 2-3 сезона, быто­вая техника, материалы для ремонта квартиры и т. д.).

Сезонные расходы связаны с определенными сезонными явлениями (заготовка впрок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и т. п.).

Непредвиденные расходы включают в себя расходы, часто связан­ные с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и др.).

Можно выделить и единовременные расходы. Это приобретение про­изведений искусства, украшений и т. д.

Денежные расходы семьи принято делить на три основные группы: личное потребление; налоги и другие обязательные платежи; денежные на­копления и сбережения.

Рассмотрим подробнее обязательные платежи. В них входят: налоги (в частности, подоходный); взносы в общественные и кооперативные орга­низации, например в жилищно-строительный кооператив; погашение бан­ковских ссуд и кредитов; оплата услуг детского сада и коммунальных услуг (квартиры, отопления, газа, воды, электроэнергии, телефона, радио и т. д.). транспортные расходы; плата за образование или за дополнительные услуги бесплатного образования (кружки, секции).

Подоходный налог берётся с физического лица и составляет 13% от начисленной заработной платы. Эти деньги вычитаются из зарплаты.

Кредит — предоставление в долг товаров или денег. Когда в долг дают деньги, то такой кредит называют денежной ссудой. Ссуду может взять как предприятие, организация, так и любой совершеннолетний гражданин.

Условия, при которых даётся кредит:

1) платежеспособность (способность уплатить проценты за пользо­вание кредитом);

2) срочность (возвратность денег в точно назначенный срок);

3) возвратность (обязательность возврата всей суммы долга с учётом процентов).

К коммунальным платежам относятся: плата за отопление, газ, воду, радио, телефон и др.

Плата за отопление. Тепловая энергия в быту в основном идёт на ото­пление помещения (77%), и лишь 23% — на подогрев воды для бытовых нужд. Однако значительную часть тепловой энергии мы теряем.

Чтобы сэкономить тепловую энергию в быту, нужно:

1) утеплить окна и двери, особенно балкон;

2) рационально расставить мебель; она не должна препятствовать циркуляции тёплого воздуха от батареи;

3) содержать отопительные батареи открытыми.

Плата за газзависит от способа его доставки (в баллонах или по газопроводным трубам). В частных домах, отапливаемых газом, расчёт зави­сит от площади отапливаемого помещения.

Плата за воду. Расходы на воду составляют значительную часть бюд­жета. Экономия воды позволит экономить и энергоресурсы. В нашей стране в большинстве случаев плата за воду входит в общую сумму платы за квар­тиру и является одинаковой для всех. Однако в ряде городов она зависит от метража — площади квартиры.

Оплата радиоточки,как и плата за телефон,производится по одина­ковому для всех тарифу.

Оплата электроэнергииосуществляется следующим образом. Напри­мер, на счётчике стоит число 11 200, а в прошлом месяце его показания равнялись 11 100 (см. квитанцию за прошлый месяц). Значит, в этом месяце израсходовано 100 киловатт-часов (кВт-ч) энергии (11 200 - 11 100 = 100). Если 1 кВт\*ч стоит 1,30 руб., то плата за электроэнергию в этом месяце составит 130 руб.1

Оплата за все коммунальные услуги производится через сберегатель­ные банки по расчётным книжкам (квитанциям).

Деятельность обучающихся:

Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, ищут основные понятия. Записывают основные определения в тетрадь. Выполняют практические задания в тетради.

3. Творческая практическая деятельность (20 мин.)

Задачи: способствовать формированию необходимых навыков и умений по составлению семейного бюджета.

Методы, приемы работы: репродуктивный

Используемые технологии: компьютер.

Средства обучения: печатные (учебник), аудиовизуальные (слайды).

Форма организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная работа

Деятельность учителя:

Сейчас выполним небольшую практическую работу по пройденной теме.

Давайте немного по рассуждаем (слайд .)

1. Создайте семью и заполните таблицу (слайд 8)

2. Рассчитайте доходы и расходы,

заполните таблицы (слайд 9)

Деятельность обучающихся:

Творческое выполнение практической работы. Обучающиеся самостоятельно выполняют практическую работу

4. Итоги урока, рефлексия (10мин.)

Задачи: Закрепить знания о бюджете семьи, доходах и расходах.

Методы, приемы работы: Беседа в форме «вопрос – ответ».

Используемые технологии: компьютер.

Средства обучения: печатные (учебник), аудиовизуальные (слайды).

Форма организации учебной деятельности обучающихся: фронтальная работа

Деятельность учителя:

Подведем итоги урока, проверим, что вы запомнили.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя или на вопросы предоставленные на слайде.

- Бюджет семьи – это? (Бюджет семьи — это структура всех сё доходов и расходов за опреде­лённый период времени)

- Доход – это? (Под доходомпонимают деньги или материальные ценности, получа­емые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность).

- Расход – это?(Расход — это затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслу­живание каких-либо изделий или услуг)

Рефлексия: вопросы, требующие многовариантных ответов:

Почему было трудно?

Что открыли, узнали на уроке?

Оправдались ли ваши ожидания от урока?

Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

Деятельность обучающихся:

Формулируют ответ, участвуют в диалоге   
с учителем.