СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение........................................................................................

Теоретический анализ литературы по изучению детской агрессии...............................................................................................

1.1 Понятие и сущность детской агрессии в поведении детей..................

1.2 Причины появления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста................................................................

1.3 Преодоление детской агрессивности в процессе игровой деятельности....................................

Экспериментальное исследование агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности......................................................

2.1 Констатирующий эксперимент..................................................

2.2 Формирующий эксперимент...............................................................

2.3 Анализ результатов исследования

Заключение........................................................................

Список использованной литературы.........................................

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования:* повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения ряда причин, которые вызывают эти опасные явления. Поскольку наиболее важна коррекция агрессивности на ранних этапах развития ребёнка , то особенно актуально изучение проблемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

В отечественной психологии изучением возрастных особенностей и особенностей развития личности дошкольника занимались такие выдающиеся ученые как Выготский Л. С., Запорожец А. В., Макаренко А. С., Мухина В. С., Мясищев В.Н., Фурманов И.А ,а так же зарубежные учёные : Бандура А., Доллард Дж., Лоренц К., Фрейд

 Проблема "детской агрессии в поведении" достаточно продолжительное время была закрыта для исследований, и именно по причине этого не получила необходимой разработки учеными в отечественной психологии. Даже сейчас всевозможного рода публикации на данную тему малочисленны и представляют собой, главным образом, обзор зарубежных исследований. Еще в меньшей части публикаций научных изданий встречаются исследования агрессии в поведении детей дошкольного возраста.

 Можно с уверенностью сказать, что тематика агрессии в дошкольном возрасте, не потеряет своей актуальности и в будущем, т.к. первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического и нравственного развития. И от того, при каких условиях оно будет происходить, во многом зависит будущее ребенка ( Реан А.А).

*Объект исследования*: процесс коррекционной работы в преодолении детской агрессивности.

*Предмет исследования*: агрессивность детей 4-5 лет и коррекционная работа с ними.

*Цель исследования*: выявить возможные пути для преодоления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста в процессе коррекционной работы.

*Гипотеза исследования*. Мы предполагаем, что процесс профилактики детской агрессии будет эффективен:

-будут выявлены и изучены предпосылки появления детской агрессии.

- подобрать и реализовать методики коррекции агрессии дошкольников, основанные на игровых методах.

- проводить диагностику эффективности примененных методов коррекционной работы по детской агрессии.

В соответствии с целью и гипотезой данного исследования были определены следующие *задачи*:

1) изучитьанализ научной литературы по проблеме;

2)подобрать методы и методики, позволяющие выявить явную или скрытую форму агрессии у старших дошкольников;

3)провести анализ научных исследований для определения степени агрессия в поведении у детей;

*Методы и методики исследования*: беседа, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), наблюдение, математическая обработка данных; методика «Кинетический рисунок семьи (КРС)», методика «Дом-дерево-человек (ДДЧ)».

*Практическая значимость:* были подобраны и проведены такие методики как: « Дом-Дерево-Человек» и «Кинетический рисунок семьи» ,с помощью которых получены данные, позволяющие выявить форму агрессии детей. Эта информация может быть использована педагогами, психологами и родителями.

*База исследования*: МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 231.

 Анализ литературы по изучению детской агрессии

1.1 Понятие и сущность детской агрессии в поведении

Проявление агрессии в поведении-проблема, которую на протяжении многих лет пытаются решить многие отечественные и западные ученые и психологи. Своей задачей они видят решение вопросов: почему люди действуют агрессивно по отношению к другим, и возможно ли научить контролировать такое деструктивное поведение для того чтобы избежать проявления агрессии на различных уровнях.

В психологической практике существует огромное количество исследований, посвященных вопросам причины возникновения агрессии, её проявлениям и способам её преодоления. Различные теории и концепции, разработаны такими исследователями, как: А. Адлер, Л. Берковиц, Р. Бэрон, А. Бандура,  К. Лоренц, Д. Ричардсон,   Э. Фромм – в зарубежной практике, и Ю.М Атоян, Ю.Б Гиппенрейтер, И.А Кудрявцев, В.Г Леонтьев, Ю.Б Можгинский, А.А Реан, Т.М Трапезникова- в отечественной психологии.

Многие исследования освещают проблему проявления агрессии в поведении взрослого населения. Однако, относя агрессию к  особому психическому и эмоциональному состоянию, необходимо понимать, что причины её появления могут являться следствием её развития в детском возрасте. Именно в дошкольном возрасте происходит становление и активное развитие всех психических, эмоциональных и познавательных процессов и то, что будет заложено в детстве, станет основой будущего становления личности взрослого человека.

В отечественной и зарубежной  психолого-педагогической литературе на данный момент нет четкого определения понятия «детской агрессии».  Под данным понятием, в основном, принято понимать такое состояние ребенка, при котором он силой стремиться получить то, что хочет или отреагировать на неприятности. Однако ряд исследований раскрывают причины и особенности её проявления в дошкольном возрасте. Обратимся к данным исследования более подробно.

Н.М Платонова в своих работах пришла к выводу о том, что агрессия в поведении детей дошкольного возраста является достаточно обычным явлением, которое связано с различными возрастными кризисами.  Если для взрослого человека, основные кризисные моменты наступают раз в 7-10 лет, то для ребенка их количество и частотность заметно увеличиваются. Поскольку каждый возрастной этап имеет свои специфические особенности и требования к личности ребенка, можно говорить о возрастной динамике агрессии. [12]. Её исследования показали, что типичными проявлениями агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста являются:

всевозможные реакции протеста, которые могут быть выражены неуступчивостью и упрямством;

порча каких-либо предметов, в частности игрушек;

грубое обращение с животными, которое носит эпизодический характер;

насмешки, давление, ругательства и драки по отношению к другим детям, в частности к более слабым детям.

Автор так же выделяет два вида детской агрессии: «доброкачественную-адаптивную», которая по своей природе не имеет серьезных негативных последствий, как для окружающих, так и для самого ребенка, и «деструктивно-дезадаптивную», несущую негативные последствия.

Ю.Б Можгинский в своих психолого-педагогических трудах попытался раскрыть специфику распознавания агрессивных детей, а так же предложил ряд способов борьбы и профилактики проявления агрессии в поведении детей. На основе наблюдений родителей и воспитателей дошкольных учреждений он составил характерный портрет агрессивного ребенка, который включал следующие характеристики:

-ребенок более шумный и крикливый;

ребенок неустойчив и гиперподвижен;

ребенок чаще вступает в конфликт

ребенок дерется, часто бывает жесток

для достижения своих целей ребенок манипулирует своими родителями, вследствие чего с ним трудно справиться.

В своей работе, автор отходит от «официальных» определений понятия агрессии, как разрушительного действия и негативного проявления связанного с причинением кому-либо ущерба, применительно к детям дошкольного возраста. Он рассматривает детскую агрессию, как очень сложное и неоднозначное явление, которое может включать в себя как положительные, так и отрицательные стороны. Так, некоторые проявления агрессии в поведении детей, по его мнению, являются не только нормой, но и необходимым компонентом развития и взросления. К так называемой «нормальной» агрессии он относит различные детские протесты и нежелание заниматься определенной деятельностью.

Белорусский психолог И.А Фурманов, в своем труде «Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция», основываясь на различных проявлениях агрессии в поведении детей дошкольного возраста, выделил четыре категории детей по видам проявления агрессии и составил их психологические характеристики:

1.Дети, склонные к проявлению физической агрессии. К детям данной группы, автор относит активных, общительных детей, обладающих, как правило, хорошими лидерскими качествами и ярко выраженным стремлениями к признанию среди сверстников. С целью получения признания, такие дети стараются как можно больше показать свою силу, значение, власть, проявляя порой садистские тенденции. При достижении своих целей дети, как правило, игнорируют любые моральные ограничения и этические нормы.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии (обвинения или угрозы, оскорбления и вербальные формы унижения).  К данной категории относятся дети, которые обладают следующим рядом психических качеств личности:

-психическая неуравновешенность

повышенная тревожность;

неуверенность в себе

Внешне такие дети производят впечатление угрюмых, малообщительных и высокомерных, однако при близком знакомстве перестают казаться таковыми и становятся очень общительными. Причина постоянных напряжений и возбуждений, и как следствия проявления агрессии в поведении заключается в наличии у таких детей внутриличностного конфликта. К еще одной особенности можно отнести импульсивность и обидчивость.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной (неосознанной) агрессии.  Для таких детей характерно:

-недостаточное осознание своих действий;

-слабо развитая способность к самоконтролю;

-чрезмерная импульсивность.

Дети, проявляющие косвенную агрессию двойственны по своей натуре: они могут быть смелыми и решительными с одной стороны, и уступчивыми и зависимыми с другой. Стремясь безотлагательно удовлетворить свои потребности, они забывают о нормах поведения и желаниях окружающих.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Таких детей отличают повышенная ранимость и впечатлительность, чрезмерное самомнение и завышенный эгоизм. Воспринимая критику или равнодушие окружающих как обиду, они выражают своё негативное отношение в различных его проявлениях. [Фурманов И.А]

Помимо этого, автор разработал классификацию типов агрессивных детей, в основе которой лежит их мотивация к проявлению агрессии в поведении:

1. Импульсивно-демонстративный тип поведения, мотивированный желанием обратить на себя внимание

2. Нормативно-инструментальный тип, мотивированный желанием ребенка достичь какой-либо, где агрессия в поведении становится «инструментом» достижения и не является  существенным отклонением от нормы поведения в общении.

3. Целенаправленно-враждебный тип. Самый опасный, требующий тщательной диагностики и коррекции. Мотивировкой данного типа поведения становится не достижение какой-либо цели, а непосредственно нанесение вреда, обиды, ущерба, как основная цель. Дети с преобладанием такого типа поведения получают удовлетворение от самого процесса, приносящего обиду или боль  сверстнику.

Обобщая приведенные выше исследования проявления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать выводы, имеющие определенное значение для нашего исследования:

1.Агрессия в поведении детей дошкольного возраста необязательно имеет деструктивный характер и не всегда расценивается, как отклонение от нормы поведения. Иногда такое поведение напрямую связано с определенным возрастным этапом и его специфическими особенностями, и является необходимым компонентом полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

2.Исходя из этого, выделяется два типа детской агрессии:

«доброкачественная-адаптивная агрессия», которая носит защитный характер

«деструктивно-дезадаптивная», или «злокачественная» агрессия, обозначающая жестокое поведение детей по отношению к окружающим

3. Основными признаками проявления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста являются:

порча игрушек и других предметов ближайшего окружения;

намеренный отказ в выполнении просьб взрослых;

грубое обращение с животными, которое носит эпизодический характер;

насмешки, давление, ругательства, унижения сверстников, выраженные вербально;

различные варианты применения физической силы (драки, толкания, укусы и прочее)

4.Проявление агрессии в поведении детей не всегда носит произвольный характер и может быть связано с недостаточным  осознанием  своих действий и слабо развитой способностью к самоконтролю.

5. Самым опасным, требующим серьезного вмешательства и корректировки со стороны семьи и специалистов дошкольных учреждений типом проявления детской агрессии, является целенаправленно-враждебный тип, где агрессия выступает в роли  непосредственно самоцели ребенка.

Однако, для преодоления и профилактики проявления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста, одного лишь знания психологического портрета агрессивных детей и способов проявления детской агрессии недостаточно. Для того чтобы наметить пути эффективного решения данной проблемы необходимо установить и основные причины проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста, детальное изучение которых будет представлено в следующем параграфе данной работы.

1.2 Причины появления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст, характеризуется всеми специалистами в области психологии возрастным кризисом 7 лет, который не всегда совпадает с действительным 7-ми летним возрастом ребенка, и может проявляться  уже в возрасте 4-5-ти лет.

Л.С. Выготский именовал данный кризис кризисом семи лет и отметил некоторые очевидные изменения, происходящие в этот период времени в характере и поведении ребенка [4, 376]. В поведении детей в это время исчезает характерная только малышам  детская непосредственность. Также важными и самыми заметными симптомами кризиса выступают манерничанье, кривляние детей, все эти свойства имеют характер защитных функций, только они могут защитить ребенка от травмирующих переживаний.

Наряду с положительными изменениями и новообразованиями данного возрастного периода, наблюдаются и негативные последствия кризисного возраста. В целом, старший дошкольный период является достаточно опасным для процесса развития и закрепления агрессии в характере и поведении ребенка.

Одним из важнейших новообразований в поведении ребенка в это время - это появление потребности в социальном функционировании, способности к занятию социально значимой позиции [6].

Родители, окружающие взрослые начинают относиться к ребенку уже как к будущему школьнику. Благодаря этому, происходит изменение режима дня; большее количество времени ребенок начинает проводить за столом, постепенно привыкая к школьной жизни; у него становится все меньшее количество возможностей для движения, прогулок, игр; происходит прививание огромного множества ограничений, правил поведения в социуме, а так же установок.

Все описанные ранее изменения в окружении ребенка происходят крайне быстро, и не все дети способны моментально принять их. В поведении ребенка появляется сопротивление этим изменениям, пожелание вернуть первоначальную картину окружения, которые могут быть выражены в:

появлении определенной паузы между обращением к ребенку и его реакцией ("как будто не слышит", "надо сто раз повторить");

различных противоречиях взрослому на просьбу что-либо сделать;

непослушании ребенка, проявляющееся в отказе от привычных дел и обязанностей;

-развитии такого качества, как хитрость, которая используется ребенком для нарушения сложившихся правил в скрытой форме;

-демонстративной "взрослости", часто дети начинают подражать своему близкому окружению - родителям, сверстникам, старшим детям в семье;

-развитии упрямства, требовательности, капризов по любому поводу

желании постоянно слышать слова похвалы в свой адрес

Дополнительно добавляются достаточно серьезные и непривычно большие учебные нагрузки, логично, что конкретно в данный период времени огромное множество детей начинает проявлять агрессию по отношению ко взрослым: грубить им, выражать протест, отказ от выполнения всевозможных требований взрослых, крайне нервно воспринимать замечания, то есть критику. В случае, если ребенок не в силах справиться с программой подготовки к школе (а его статус в группе в большинстве своем зависит от успеваемости в ходе обучения), то вероятность развития агрессии в поведении увеличивается.

Темпераментные и излишне активные дети, как правило, переживают данный период гораздо сложнее: им труднее сидеть на одном месте продолжительный период времени, монотонно выполнять один определенный вид деятельности. Стоит отметить, что все это, безусловно, сказывается на сосредоточенности ребенка во время занятия, на понимания предлагаемого материала. Дополнительным фактором, понижающим сосредоточенность ребенка во время учебы, является достаточно сложная и быстро протекающая программа обучения. В таком случае вероятность нервной перегрузки значительно сильно возрастает. В подобного рода ситуациях организм ребенка включает собственный предохранительный механизм: агрессия в поведении. Излишнее напряжение находит свое выражение в активном проявлении, не разрушая при этом личность самого ребенка, соответственно, ребенок разрушает духовное равновесие окружающих его людей для того, чтобы обеспечить собственное спокойствие. Раздражённый родитель проблему решить не сможет, он только будет усугублять уже имеющуюся конфликтную ситуацию и провоцировать агрессию со стороны ребенка.

Непрерывный тотальный контроль детей со стороны родителей, несомненно, может быть одним из раздражителей внешней среды. В подобный ситуации ребенок будет испытывать гнев, и выражать его, безусловно, в открытой форме (капризничать, постоянное отвлекаться на прочие дела, грубить) или в скрытой форме (чувствовать себя подавленным, быть на удивление медлительным, ребенок может забывать в самый неподходящий момент элементарные вещи).

Исследования Е. Калягиной, посвященные проблеме взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками, позволили сделать вывод о том, что   популярные в группе детей дошкольники были менее подвержены выражению агрессии при выполнении какой-либо просьбы. В это же время менее популярные дети гораздо чаще сталкивались с конфликтами в той же самой группе дошкольников, при выполнении какой-нибудь просьбы они активно выражали негодование и абсолютное неудовольствие что-либо делать во благо других. У непопулярных детей одним из наиболее распространённых способов проявления собственного поведения в ответ на обращенную к ним просьбу "поделиться каким-либо предметом" была ярко выраженная или косвенная агрессия.

Чем старше становится ребенок, тем большую роль в его поведении играет среда, в которой он воспитывается: эмоциональность в отношениях, которые присутствуют в семье, конфликты, установленные правила поведения, а так же то, как родители реагируют на различные действия ребенка, и какие существуют в конкретной семье принципы воспитания.

Многие исследователи, такие как Ю.Б Можгинский, Е.О Смирнова , Г.Л Хузеева, одним из наиболее важных факторов и причин проявления агрессии в поведении детей  дошкольного возраста считали влияние семейного воспитания и психологического климата в семье. Рассмотрим более подробно основные причины, связанные с той или иной степенью неблагополучного семейного воспитания.

1.Роль матери в жизни ребенка.

Только четвертая часть от всех исследуемых качеств характера можно отнести к генетически предопределенным, врождённым особенностям, а три четвертых части являются следствием социального окружения ребенка, в этом самом окружении главенствующая роль отведена матери [21]. В случае, если в семье, особенно со стороны матери, ребенку не хватает любви, заботы, внимания, то есть, нет нормального эмоционального контакта, то он будет использовать различные методы для того, чтобы компенсировать каким-либо образом недостаток любви. Про таких детей , как правило, говорят "в детстве недолюбили". Особенно сильно может повлиять нехватка материнского присутствия в жизни  на мальчиков. В результате этого дети могут стать замкнутыми, излишне тревожными, безынициативными, готовыми находиться в подчинении у всех и каждого.

2. Особенности родительского воспитания

В одном из множества исследований была экспериментальным путем установлена причина агрессивного поведения детей. Итак, в результате данного эксперимента была установлена связь между поведением в социуме ребенка и особенностями родительского воспитания этих детей. Особенности и строгость в наказаниях измерялись по ответам родителей на 24 вопроса о том, как они, как правило, реагируют на агрессивное поведение в социуме собственных детей.

К 1-ому уровню реагирования (который, условно, и наказанием-то назвать очень трудно) исследователи относили такую реакцию родителей, при которой они лишь высказывали просьбы сменить поведение в социуме и поощряли детей за изменение поведения.

Ко 2-ому уровню наказаний ( иное название этого уровня - умеренные наказания) исследователи относили порицание поведения  детей в словесной форме, выговоры в адрес ребенка, брань.

К 3-ему уровню наказаний (другое название данного уровня - строгие наказания) исследователи относили физическое воздействие на детей, шлепки, подзатыльники.

В результате проведенного исследования было установлено, что те дети, которые были подвержены наиболее строгим наказаниям родителями, проявляли в своем поведении наибольшую агрессию и, логично сделать вывод о том, что они были охарактеризованы ровесниками как агрессивные. Дети из таких семей, не ощущая ласки, сочувствия и сопереживания к самим себе, не могут научиться таким чувствам, а это, в свою очередь, способствует формированию агрессивной личности.

3.Особенности родительских отношений и поведения, асоциальное поведение в семейных отношениях

Большое количество научных экспериментов свидетельствуют о том, что психологическая деформация семьи, нарушение системы взаимоотношений и подмена действительно важных ценностей в жизни каждого человека оказывают достаточно сильное воздействие на развитие отрицательных качеств личности ребенка [16].

Это связано с тем, что развитие внутреннего контроля у детей идет при помощи идентификации, то есть стремления поступать как взрослый человек. В раннем возрасте идентификация происходит в качестве имитации поведения родителей, поскольку именно подражая поведению родителей, дети могут добиться от родителей похвалу за примерное поведение в социуме, хотя оно и не всегда является таким уж примерным. Тем не менее, и в этой схеме существует трудность. Ребенок в разговорах с другими детьми, играх со сверстниками пытаются максимально точно скопировать поведение в социуме собственных родителей, поскольку считают его образцом для подражания во всех сферах жизни общества. И соответственно данное копирование подчас происходит непроизвольно. Другими словами копируя поведение родителей, дети не разграничивают понятия «хорошо» и «плохо», для них это образец взрослой жизни и образец для подражание. Поэтому если в семье один из родителей проявляет агрессивное поведение по отношению к кому либо ребенок возможно примет и данный тип поведения.

Еще одной причиной проявления агрессии в поведении детей дошкольного возраста многие ученые и исследователи считают влияние современных мультфильмов и фильмов, компьютерных игр и средств массовой информации. Одними из первых влияние телевизионных образов на  человеческое поведение изучили А. Бандурка и Ф. Уильмс. Их исследования показали,  что ребенок,   проводящий у телевизора всего два часа, видит в день в среднем свыше 17 актов агрессии.  Чрезмерное увлечение телепередачами и компьютерными играми с показом насилия и жестокостью развивают агрессивные фантазии у детей и  способствуют копированию агрессивных проявлений в их собственном поведении. Подкрепление агрессивных действий формирует агрессивные привычки и тормозит развитие социальных умений.

Таким образом, нами были рассмотрены основные причины детской агрессии, более полно изучены её виды и формы проявления, а также характерные особенности агрессивного ребёнка. Исходя из этого можно рассматривать возможности игровой деятельности для коррекции детской агрессии.

1.3 Преодоление детской агрессивности в процессе игровой деятельности

Агрессивные дети, как правило, не могут справиться со своей агрессией самостоятельно, именно поэтому одной из важнейших задач родителей и воспитателей становится оказание посильной и своевременной помощи ребенку и коррекция его поведения. В настоящее время существует множество программ по коррекции агрессивного поведения детей. Мы же в нашей работе уделим внимание  игровому методу коррекции агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Базовым нововведением и новообразованием дошкольного возраста необходимо считать способность подключаться к игре и играть в разного рода ролевые, сюжетные мероприятия и игры с правилами. В процессе игры ребенок находится в состоянии смоделировать  определенный тип взаимоотношений с окружающим его миром. В подобный ситуации ребенок достаточно просто может создать для себя такие условия, при которых он может с легкостью проигрывать различные жизненные примеры - в одних он является лидером, в других подчиняется, в третьем случае он может осуществлять совместную кооперативную деятельность с окружающими его детьми и взрослыми [15].

Именно в игровой деятельности формируются  основные психические качества личности и складываются другие виды деятельности: учебная и трудовая, приобретающие в дальнейшем самостоятельное значение.

Дети играют в различные игры в любом возрасте, но каждый раз делают это по-разному. В дошкольном возрасте на первое место выходит сюжетно-ролевая игра, которая значительно обогащается новыми игровыми ситуациями. Её развитие и содержания в данный возрастной период становятся отражением той действительности, в которой постоянно находится ребенок. Именно поэтому в такой игре формируются различные варианты взаимодействия детей, они учатся общаться и согласовывать свои действия с действиями другого, усваивают поведенческий опыт, который в дальнейшем  переносят на внеигровое общение. Заинтересованность игровым сюжетом способствует развитию способности идти на уступки, в противном случае игра распадается и дети хорошо это понимают.

Игр очень много, они могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают подвижные. Благодаря большому разнообразию содержания и игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность дошкольников. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим способом реагировать на сигнал, постоянно меняющиеся ситуации организуют и дисциплинируют детей, приучают их контролировать свое поведение, помогают справляться с отрицательными эмоциями, развивают двигательную инициативу и самостоятельность.

Однако сама по себе, стихийно выбранная детьми игра вряд ли будет нести коррекционное и развивающее значение, а в некоторых случаях  даже может послужить причиной развития конфликтов в детских взаимоотношениях. Детям дошкольного возраста еще довольно тяжело самостоятельно контролировать ход игры, по этой причине в процессе её хода происходят разного рода столкновения, которые могут привести к проявлению агрессии детей по отношению к сверстникам. Основами могут стать: неудовлетворенность разделением ролей, не желание выполнять определенную игровую ситуацию и прочее. Для того чтобы игровая деятельность не усугубляла ситуацию проявления детской агрессии и приобретала коррекционное и развивающее значение необходимо её контролировать и направлять в определенное русло. В связи с этим возрастает роль педагога в игровой деятельности детей. Только правильно подобранные игры и грамотное руководство игровой деятельностью со стороны педагога помогут решить множество педагогических задач, одной из которых выступает преодоление детской агрессивности.

Е.К Лютова Г.Б Монина в своём труде «Психокоррекционная работа с  гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» [Е.К Лютова, Г.Б Монина],обобщая опыт зарубежных и отечественных психологов раскрывают не только понятие и сущность детской агрессии и причины её появления, но и предлагают систему работы по коррекции такого поведения. В настоящей работе мы будем ссылаться именно на этот труд, согласно которому, работа по коррекции проявления агрессии в поведении детей дошкольного возраста в процессе  любой деятельности, в частности игровой должна проводится в следующих направления:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

2.Обучение детей навыкам распознания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

3.Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

Рассмотрим более подробно данные направления работы, применительно к игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гнев является чувством негодования, которое, как правило, сопровождается потерей контроля над собой. Постоянное сдерживание данной эмоции приводит к отрицательному накопительному эффекту и в определенный момент может, так или иначе, проявить себя в более опасном виде. Поэтому детей дошкольного возраста необходимо обучать приемам приемлемого выражения гнева и борьбы и с его физическим проявлением. Средством выплеска отрицательной энергии могут выступать различные подвижные игры. Физическая активность, заложенная в их природе, позволит качественно снизить эмоциональное напряжение и увести умственную деятельность в другое направления, а так же  минимизировать риски проявления физической агрессии.

С.Ю.Чижова и О.В.Калинина дня снятия агрессии у детей также предлагают использовать подвижные игры. Дети с удовольствием играют в такие игры как самостоятельно, так и под руководством взрослого. Подвижные игры снимают агрессивное напряжение и дают положительные эмоции ребенку, за счет того что именно в подвижной игре ребенку дается возможность «вытолкнуть» агрессию. В некоторых подвижных играх агрессия приобретает некий социально наполненный и оправданный смысл. Так, в игре "казаки-разбойники" агрессивное поведение ребенка, выступающего в роли разбойника, считается допустимым, и вместе с тем на уровне подсознания такая методика формирует мысль о том, что агрессия характерна только для плохих, злых людей. Во время игры не следует избегать контроля агрессивных эмоций, допускать слишком сильного их проявления, жестокости со стороны ребенка. В то же время в некоторых случаях следует предложить ребенку сыграть роль "доброго" персонажа, чтобы, почувствовав контраст, он понял, что добрым быть лучше

По окончанию подвижной игры, по мнению авторов необходимо проводить различные релаксационные упражнения.

Так же для минимизации риска более агрессивного поведения, на стадии проявления вербальной агрессии, или в ситуации предвещающей её, можно предложить детям поиграть в игры «обзывалки»,  в которых с разрешения педагога можно назвать обидчика каким-нибудь словом с нейтральной, чуть отрицательной окраской (разумеется с помощью педагога), но обязательно добавить слово с положительной окраской.

Не все дети, как уже было отмечено ранее, отчетливо осознают свое агрессивное поведение. Для них свойственно видеть ситуации в обратном свете и считать, что агрессивен не он, а окружающие его люди, тогда агрессия выступает как бы средством защиты. Причины коренятся в том, что такие дети не могут достаточно точно определить эмоции окружающих и свои собственные. Для того чтобы помочь таким детям, в первую очередь, необходимо обучить их распознаванию эмоций. В качестве средства могут выступать различные игры-этюды, где детям предлагается разыграть определенную ситуацию и показать, проиграть определенные эмоции. Обыгрывая данные эмоции при помощи педагога, а затем самостоятельно, дети обучаются не только их опознаванию в окружающих, но и правильному выражении. При этом данные игры можно сопровождать активным обсуждением представленной ситуации.

Для формирования способности к эмпатии, доверию, сочувствию и сопереживанию, целесообразнее использовать сюжетно-ролевую игру, которая позволяет детям посмотреть на себя как бы со стороны и поставить себя на место других детей. Например, при конфликтной ситуации можно предложить детям данную ситуацию обыграть, вводя в игровое действие знакомых детям персонажей. Далее предложить детям обыграть ситуацию с позиции разных героев, обсудить, защитить одного из героев, перейдя на его сторону. В конечном итоге игровая ситуация должна привести к общему решению конфликта. Благодаря данному обыгрыванию реального конфликта дети смогут научиться тому, как вести себя в сложных ситуациях.

Игровые ситуации для сюжетно-ролевых игр необходимо брать из реальных конфликтов детей. Целенаправленная работа в данном направлении позволит детям научиться адекватно относиться к происходящему и с большим пониманием относиться к чувствам и поступкам других.

Психолог Я.А Павлова рекомендует воспитателям дошкольных учреждение не изолировать от игровой деятельности агрессивных детей, а наоборот продумывать игровые ситуации так, чтобы в игре были задействованы дети как агрессивные, так и нет. При проведении таких игр, воспитатель должен контролировать ситуацию и помогать ребятам разрешать возникающие конфликты, при этом активно обсуждая решение таких ситуаций со всеми детьми. В таком случае, агрессивные дети будут постоянно наблюдать за действиями неагрессивных детей, тем как они ведут себя в конфликтных ситуациях, как реагируют на действия других участников игры и так далее, следствием такого наблюдения выступит расширение собственного поведенческого опыта.

В заключении важно отметить, что при проведении любой из предложенных игр при коррекции проявления агрессии в поведении детей среднего и старшего дошкольного возраста необходимо наглядно для ребенка противопоставлять агрессивному поведению доброту, ласку и внимание. Важно показать ребенку, что своим поведением он может нанести обиду, причинить страдание другим детям.

В педагогической практике существует достаточно большое количество разработанных программ и методик по преодолению детской агрессии. Многие из них включают игровую деятельность и игротерапию, как основной коррекционный инструмент. В следующей главе настоящей работы будут более подробно описаны методики по выявлению детской агрессии и проведен эксперимент, позволяющий определить наличие и уровень проявления агрессивности детей дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

2.1 Констатирующий эксперимент

В данной работе мы провели эксперимент по изучению проявлений агрессии в поведении детей среднего дошкольного возраста. В нём приняли участие 5 детей из МБДОУ МО Центр-детский сад №231 г.Краснодар.

Были использованы такие методики, как "Дом-Дерево-Человек" и "Кинетический рисунок семьи".

По результатам констатирующего эксперимента нами подготовлены следующие выводы:

Таблица № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И ребенка, | Показатель агрессии по методике « Дом-дерево-человек» | Показатель агрессии по методике « Кинетический рисунок семьи» |
| 1.Алина.С | 8 баллов | 1 балл |
| 2.Настя.К | 7 баллов | 3 балла |
| 3.Паша.С | 18 баллов | 7 баллов |
| 4.Артём.Г | 7 баллов | 1 балл |
| 5.Лена.Л | 8 баллов | 2 балла |

Оценивание методики "Дом-Дерево-Человек".

1. Незащищенность – 32 балла

2. Тревожность – 33 балла

3. Недоверие к себе – 8 баллов

4. Чувство полноценности – 16 баллов

5. Агрессия – 15 баллов

6. Конфликтность – 23 балла

7. Трудности общения – 18 баллов

8. Депрессивность – 10 баллов

Оценивание методики « Кинетический рисунок семьи»:

Состояние агрессии в семье:

- высокий уровень агрессии – 3 балла;

- средний уровень агрессии – 2 балла;

- низкий уровень агрессии – 1 балл.

Таким образом, мы видим, что у 2 детей из 5 прослеживается конфликт в семье, следствием этого является их агрессивность. Только у 2 детей он совсем не наблюдается, соответственно, эти дети не обладают признаками агрессии.

2.2 Формирующий эксперимент

Для искоренения агрессивности детей мы провели формирующий эксперимент, в основе которого лежала психологическая коррекция. Психологическая коррекция - это такая методика комплекса для воздействия на устои ребенка для изменения его жизненных установок и норм поведения в социуме, которая предполагает формирование новых конструктивных взаимоотношений личности с консультантом. На всех этапах совместной работы поведение в социуме специалиста является ведущим источником подкрепления позитивных изменений в поведении ребенка, а личность консультанта - основным "инструментом" его профессиональной деятельности. Необходимо считать, что консультанты, проявляющие высокий уровень таких профессионально важных качеств, как эмпатия, внимание, бескорыстная сердечность и искренность, работают более эффективно. Данное объясняется тем, что искренне сопереживающие собственным клиентам консультанты создают оптимальную социально-терапевтическую среду и оказывают на них благотворное воздействие.

Эффект коррекционной работы, как правило, определяется следующими факторами:

1. Установка агрессора и семьи на помощь специалиста.

2. Клинические особенности заболевания.

3. Характерологические особенности ребенка.

4. Возможность эмоционального реагирования на агрессию в поведенческих реакциях ребенка.

5. Возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения умений адаптивного общения.

Коррекционная работа с агрессивными детьми может вестись по четырем основным направлениям: индивидуальная работа, групповая работа, поведенческая и семейная терапия, хотя на практике , как правило, применяется комплексная коррекция, когда сочетаются техники всех трех направлений. , как правило, используется сочетание техник рациональной, телесно-ориентированной, поведенческой и суггестивной терапии, а также игротерапии и арт-терапии.

Психокоррекционная работа должна быть продумана до мельчайших деталей, и следовать программе восстановления психологического состояния ребенка необходимо без каких-либо даже незначительных отклонений. Программу работы с ребенком составляет квалифицированный детский психиатр после тщательного анализа проблем, скрывающихся в психике ребенка. Для этого специалист может пригласить еще не одного врача, поскольку таким образом достигается максимальный уровень объективности оценки личностных проблем конкретного ребенка. Итак, психическая коррекция происходит в четыре стадии, которые будут описаны далее:

1) контакт с агрессором и создание у него ощущения доверия к специалисту;

2) эмоциональное реагирование на агрессию и создание максимально комфортной и спокойной атмосферы для маленького агрессора;

3) устранение любых патологических стереотипов реагирования, принятие себя и других;

4) выработку и закрепление умений адаптивного поведения в социуме.

Отношения между специалистом и агрессором с первой стадии необходимо строить на атмосфере доброжелательности, оптимизма, непосредственности, искренности и доверия. В это же время специалисту стоит соблюдать меру и не освобождать маленького агрессора от ответственности за его неправомерное поведение в социуме, агрессивные реакции на слова и/или действия окружающих его людей, непослушание или невыполнение порученных ему заданий.

Трудности могут начаться с момента обращения: дети совсем не часто идут на прием по собственному желанию, они часто считают наказанием такой поход к "словесному" врачу и именно поэтому переносят на специалиста чувства враждебности, страха и недоверия, которые они испытывают по отношению ко всем окружающим взрослым людям.

При грамотной работе можно увидеть, как у маленького агрессора уменьшается чувство тревоги и недоверия и он сам начинает делать настойчивые попытки укрепить контакт и добиться признания. Специалист на конкретной стадии достигает большего успеха, если он не требует от него самоанализа и информации о поведении других. В то же время нельзя, чтобы ребенок принял специалиста за слабого и уступчивого человека, которым можно манипулировать. На данной стадии для детей могут потребоваться 30-минутные сеансы арт-терапии или игротерапии.

После установления хорошего контакта наступает следующая стадия работы с ребенком-агрессором - формирование определенных ограничений и методов самодисциплины и самоконтроля, то есть внутреннего контроля. Его следует начинать с момента, когда фигура специалиста становится для ребенка значимой, что проявляется в обращении за советом, помощью или предложениями по собственным проблемам. В ходе бесед и других коррекционных процедур агрессор усваивает все нормы поведения и ценности, которые могли быть выставлены специалистом, как собственные. Как только ребенок начинает руководствоваться самопорицанием или самодовольством, то можно считать, что внутренний контроль над проявлением актов агрессии в руках самого агрессора [12].

Специалисту категорически запрещается делать ребенка единственным ответственным за результаты коррекции (хотя и он должен нести свою долю ответственности). Поскольку, в первую очередь, за результаты работы по коррекции поведения ребенка-агрессора ответственность несет специалист-психиатр, проводивший это самое лечение. Если же родители и врачи будут перекладывать весь груз ответственности на ребенка, то они могут запросто получить обратный требуемому эффект - а именно, усиление проявлений агрессии  в своем поведении.

Элементы рациональной психотерапии присущи всем видам психокоррекции детей, у которых уже достаточно сформировались мыслительная деятельность и этические понятия. Данная техника включает в себя разъяснение в доступной форме причин появления агрессии в поведении, некоторых механизмов действия терапевтических методик, а также обсуждение жизненно важных для ребят проблем. Прежде, чем обучать ребенка адекватным способам проявления агрессии, необходимо, чтобы он адекватно оценил неконструктивность своего поведения и его причины. Для вышеуказанного проводятся индивидуальные беседы. Выяснение причин агрессии в поведении и предшествующих ей , как правило, семейных неурядиц происходит в доверительной беседе, причем специалист должен со всей серьезностью и пониманием отнестись к переживаниям маленького агрессора.

Рациональная терапия агрессивных детей включает в себя следующие стадии:

1. Осознание неконструктивности проявления агрессивных чувств.

2. Обучение способам грамотного выражения агрессии и снятия эмоционального напряжения.

3. Отработку умений в общении в возможных конфликтных ситуациях, коррекцию поведения.

На стадии "осознание неконструктивности агрессивного поведения" проводится разъясняющая терапия, которая может применяться у детей с нормальным интеллектом начиная с шестилетнего возраста.

Основная задача данной стадии - выработать у ребенка адекватное отношение к агрессивному поведению и стремление изменить его. Вначале рекомендуется применение , как правило, интервью, в ходе которого конкретизируются случаи агрессивного поведения агрессора, причины, его вызвавшие, поведение в социуме взрослых в этих ситуациях. Следует подчеркнуть, что ребенок должен подробно рассказать о конкретных фактах проявления своей агрессии в поведении. Нужно просить ребенка подробно рассказать о конкретных ситуациях, вызвавших проявления агрессии, о собственных чувствах, а также о поведении родителей, друзей, других окружающих в эти моменты. Поведение в социуме других людей, особенно взрослых, на этой стадии без особой необходимости лучше не комментировать. При затруднении в воспоминаниях или вербализации происшедших событий у маленьких детей можно восстановить ситуацию в виде игры, у более старших - при помощи рисунков [17].

В доверительной беседе обязательно нужно добиться, чтобы ребенок дал адекватную оценку собственным агрессивным поступкам. Если он затрудняется сделать это сам, стоит задать наводящие вопросы, облегчающие формирование критики.

Стадия заканчивается, когда у ребенка формируется твердое понимание неконструктивности, неправильности собственных агрессивных действий и пожелание каким-либо образом избавиться от них. Такое понимание приходит далеко не сразу, , как правило, для подхода к таким выводам необходимо не менее 5-6 занятий, и если успех не достигнут, то дальнейшая работа бесполезна.

На следующей стадии - "Формирование новых стереотипов поведения" проводятся такие же сеансы, только акцент переносится с оценки поведения на его изменение и тренировку. В таком случае используется следующие методы:

-разыгрывание ситуаций в ходе ролевой игры;

-визуализация подобных ситуаций;

-рисование ситуации в виде комикса (набор картинок, в которых динамически развивается конфликт);

-игровая терапия [8].

Рассмотрим методики, которые проводились в ходе констатирующего эксперимента:

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) дает богатую информацию о субъективной ситуации ребенка в семье. Она помогает выявить его отношение к членам своей семьи, к стилю семейных отношений, показывает, как он воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в ней. Каждый рисунок теста – результат творческой деятельности, не только отражающий восприятие ребенком своей семьи, но и позволяющий ему анализировать, переосмыслять семейные отношения. В этом смысле рисунок семьи не только показывает настоящее и прошлое, но также направлен и на будущее, так как при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, решает проблемы актуальных семейных отношений. Тест состоит из двух частей: рисование и беседы после него. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги, карандаш и ластик; затем ему предлагается нарисовать свою семью так, чтобы ее члены были чем-либо заняты. На все уточняющие вопросы надо отвечать без каких-либо указаний. Например, «можешь рисовать, как хочешь». Во время рисования требуется записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того как рисунок закончен, с ним проводится беседа по следующей схеме: 1) кто изображен на рисунке, что делает каждый член семьи; 2) где работают или учатся члены семьи; 3) как в семье распределяются домашние обязанности; 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи. В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Его формальными особенностями считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке. При интерпретации КРС основное внимание обращают на следующие аспекты: 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке), анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); 3) анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарий, паузы, эмоциональные реакции).

Рассмотрим подробнее каждый аспект схемы интерпретации:

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с кем находится в конфликтных отношениях. Иногда дети рисуют людей, которые не входят реально в состав семьи. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще изображается у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных отношениях. Рисуя свою семью, некоторые из детей изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Мы предполагаем, что это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а изображает вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, продолжительнее всего рисует и разукрашивает фигуру своего самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то изображает этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились нормальные отношения. В аналогичных случаях можно наблюдать стирание и перерисовку. Важное диагностическое значение имеет неадекватная величина фигуры. Например, ребенок нарисовал младшую сестру не только больше, чем он сам, но даже больше, чем родители. Это может свидетельствовать о том исключительном внимании, которое родители оказывают младшей сестре, о ее особом месте в иерархии семейных отношений. Надо отметить, что в рисунках, особенно детей младшего школьного возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто один стиль применяется при изображении отца и братьев, другой – матери и сестры. Особенно отличается тип прорисовывания волос, одежды. По тому, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он сильнее идентифицируется (с матерью или отцом), адекватно ли это его полу.

3. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети отговариваются тем, что не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Психолог в этом случае должен успокоить ребенка, сказав ему, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывания нарисованного рукой свидетельствуют о недооценивании ребенком своих сил, о его потребности поддержки со стороны взрослого.

Методика « Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) :

Данная методика применяется для внутриличностной диагностики ребёнка.

Тест впервые предложен Дж. Буком в 1948 г. Первоначально предполагалось рисовать все эти элементы отдельно, однако позже тест был модифицирован другим исследователем – Г. Берни. Он и предложил совместить все три объекта в одном рисунке, и именно в таком варианте психологи используют в настоящее время этот тест.

Цель данной методики:

- оценить личность исследуемого, уровень его развития, работоспособности и интеграции;

- получить данные, касающиеся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

Для проведения диагностики нам понадобится лист бумаги формата А4, разноцветные карандаши, простой карандаш и ластик.

Инструкция для проведения тестирования:

Психолог: "Вам необходимо нарисовать дом, дерево и человека на предложенном листе бумаги настолько хорошо, насколько сможете. Обдумывайте рисунок столько времени, сколько вам понадобится."

Дополнение. На рисунке необходимо соблюдать определенное условие: человек должен быть нарисован в полный рост. Других ограничений в выборе размеров, образов и типов рисунка при проведении данной диагностики нет.

При проведении испытания психолог должен обратить внимание на такие детали в поведении испытуемого:

- интервал времени с момента предоставления исследователем инструкции до момента, начала рисования;

- наличие и продолжительность пауз в процессе рисования;

- общее время, на рисование;

- в какой последовательности были изображены на рисунке ключевые элементы каждого рисунка (дома, дерева и человека).

- все комментарии (по возможности дословно), самопроизвольно сделанные исследуемым в процессе рисования;

- обратить внимание на любую эмоцию (даже самую незначительную) исследуемого в процессе выполнения теста, а затем связать это эмоциональное выражение с изображенной в этот момент деталью рисунка.

2.3 Анализ результатов исследования

После проведения формирующего эксперимента, мы провели контрольный эксперимент, чтобы выявить эффективность примененной нами методики. Рассмотрим результаты экспериментальной и контрольной группы (таблица 2). Сравним их.

Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Ф.И. ребенка | Диагностика по методике «Дом-дерево-человек» | Диагностика по методике «Рисунок семьи» |
| Экспериментальная | 1. Алина С. | 8 | 1 |
|   | 2. Настя К. | 7 | 3 |
|   | 3. Паша С. | 18 | 7 |
|   | 4. Артем Г. | 7 | 1 |
|   | 5. Лена Л. | 8 | 2 |
| Контрольная | 1. Вадим П. | 4 | 2 |
|   | 2. Алина Ч | 1 | 0 |
|   | 3. Таня Ф. | 5 | 3 |
|   | 4. Андрей И. | 1 | 2 |
|   | 5. Сергей А. | 4 | 0 |

Как мы видим, детей с ярко выраженной агрессивностью стало намного меньше. Таким образом, применённые нами методики эффективны.

                                                       Выводы

В итоге проведенного нами научного исследования, был подготовлен и описан достаточно значимый анализ всех возможных поведенческих и психологических отличительных черт у детей среднего и старшего дошкольных возрастов. В теоретической составляющей научно-исследовательского проекта мы выделили и достаточно тщательно изучили главные основополагающие аспекты, которые, в первую очередь, связаны с агрессией в поведении ребенка дошкольного возраста. Также нами были определены все возможные причины такого поведения детей в социальной сфере, при которой они совершенно не были изолированы от общества сверстников, методик предотвращения и корректировки агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

                ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Почему дети проявляют агрессию, выплескивают ее на окружающих их детей и взрослых? Связано ли такое поведение малышей с методами их воспитания, особенностями характера, личностью родителей или же это генетически предопределено? Возможно ли предотвратить проявление агрессии, изменить направление развития ребенка в лучшую сторону?

Отечественные и зарубежные специалисты большое значение в происхождении агрессии в поведении придают биологическим, врожденным предпосылкам, то есть генетической предрасположенности и нажитым, приобретенным качествам личности ребенка. то есть они придерживаются того мнения, что вылечить агрессивность уже в маленьком возрасте невозможно, поскольку это наследственно передается. Действительно, вылечить полностью невозможно, но современные психология и психиатрия в силах поставить под контроль все возможные формы проявления агрессии у детей для того, чтобы предотвратить дальнейшее развитие агрессивности в характере ребенка.

Сама по себе тематика "детской агрессии в поведении" долгое время была закрытой и именно  по этой причине не получила должной разработки в отечественной специализации в области психологии. Тематика агрессии в дошкольном возрасте не потеряет своей актуальности и в будущем, поскольку первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного физического и нравственного развития. В это время происходит воспитание ребенка в нравственном отношении, то есть малышу прививаются стандартные, установленные социумом правила и нормы поведения, а так же нормы морали. И от того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1)Адлер А. Индивидуальная психология. - М.: Олимп, 1996.

2) Басс А.Г Психология агрессии // Вопросы психологии- 1967. - №3 - С.60-67.

3) Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессии в поведении. - СПб.: Речь, 2006.

4) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Собр. соч.: В 6 т. Т.4.

5) Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. - СПб., 1999.

6) Елагина М.Г. Кризис 7 лет и подход к его изучению. Новые исследования в психологии. Москва. 1989. - №1. - С.37-42.

7) Клиническая психиатрия. / Под ред.Т.Б. Дмитриевой. - Москва, 1999.

8) Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., 2000.

9) Лоренц К. Анатомия агрессии. - СПб.: 1996.

10) Немов Р. Общая психология. Т.1. - М.: 1996.

11) Паренс Г. Агрессия наших детей. - Москва. 1997.

12) Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. - СПб.: Речь, 2004.

13) Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - Москва. 2001.

14) Психологический словарь. Под ред.В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерекова. Изд.2-е. - Москва, 1999.

15) Пятков А.В., Волькова Н.Ю. Зрительное восприятие и зрительная память у детей дошкольного и школьного возраста. - Москва. 1989.

16) Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение в социуме, общение. - СПб: "Прайм - Еврознак", 2004.

17) Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - Москва, 1996.

18) Фрейд З. Введение в психоанализ. - Москва, 1989.

19) Фромм Э. Агрессия. - М.: Олимп, 1998.

20) Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - Москва, 1994.

21) Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. - Москва, 2004.

 Приложение

**Рекомендации для родителей агрессивных детей:**

Большинство родителей, сталкиваясь с агрессивным поведением своего ребенка, не придают этому факту особенного значения, считая, что такое поведение свойственно многим маленьким детям. Они думают: «Это временно. Он перерастет это». До некоторой степени такая реакция родителей оправданна. Многие дети, проявлявшие агрессию в 3-4 года, к годам 5-6 перерастают ее.

Однако, если ребенку уже исполнилось 6 лет, а его агрессивность не уменьшилась – это причина для беспокойства. Если вы не уделите внимание агрессивным тенденциям в поведении вашего ребенка сейчас, они могут усилиться и перейти с ним в подростковый возраст. Агрессивность ребенка неминуемо вызовет проблемы в общении с другими людьми.

Существуют следующие причины агрессивного поведения у детей:

* Недостаток родительской ласки и тепла.
* Незаинтересованность, равнодушие по отношению к ребенку.
* Неприятие ребенка.
* Безразличие к тому, что ребенок ведет себя агрессивно
* Непоследовательность в применении наказаний.
* Применение физических наказаний.
* Семейные ссоры и конфликты.

Исходя из вышесказанного, психологи дают следующие рекомендации родителям агрессивных детей:

- Будьте терпеливы и внимательны к нуждам вашего ребенка.

- Дети копируют поведение родителей. Покажите ребенку неагрессивную модель поведения.

- Не ссорьтесь и не выясняйте отношения в присутствии ребенка.

- Если ребенок что- то сделал не так, критиковать нужно не ребенка вообще, а его конкретный неправильный поступок.

- Будьте последовательны в применении наказаний. Они не должны быть унизительными для малыша.

- Обучайте ребенка приемлемым формам проявления негативных эмоций. Отрабатывайте с ним умение неагрессивно реагировать в сложных ситуациях.

- Развивайте в малыше способность к сочувствию и умение брать ответственность за свои поступки на себя.

- И наконец, окружите своего ребенка заботой и любовью. Дайте ему понять, что вы всегда поддержите его и будете на его стороне в трудных ситуациях.