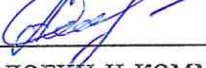


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Работу выполнила  Д.А. Дудко
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 3
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Научный руководитель
Преподаватель кафедры  А.В. Лакреева

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доцент  А.В. Лакреева

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Основные понятия исследования.....	6
1.1 Понятие «профессиональные предпочтения».....	6
1.2 Гендерная специфика выбора профессии.....	8
1.3 Особенности психосоциального становления старшеклассника.....	10
2 Исследование взаимосвязи между гендерным самоопределением и профессиональными предпочтениями старшеклассников.....	14
2.1 Диагностика маскулинности-фемининности.....	14
2.2 Диагностика профессиональных предпочтений.....	17
2.3 Синтез и анализ результатов.....	21
Заключение.....	23
Список использованных источников.....	25
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Самым трудным и важным делом для старшеклассника становится выбор профессии. Психологически устремленный в будущее старшеклассник внутренне уже тяготится школьной жизнью. Она кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более подлинной жизни, которая одновременно и манит и пугает его. В то же время он понимает, что содержание этой будущей жизни зависит от того – сумеет ли он правильно выбрать профессию. А выбор этот характеризуется рядом трудностей.

На практике сегодня все чаще молодые люди выбирают профессию спонтанно, необдуманно, что подчеркивает актуальность выбранной нами темы. Юношам и девушкам свойственна инфантильность в выборе профессии, решение за них принимают родители. Не менее распространенным фактором в выборе профессии является прагматизм или «здоровый» расчет, т.е. выбирается профессия хорошо оплачиваемая, «чтобы жить не хуже других». Часто выбирается не сама профессия, а скорее вуз, его удобное местоположение, меньшее количество экзаменов, необходимых для поступления, или легкость их сдачи.

Эта несамостоятельность, ориентация на внешнюю атрибутику в будущем несет ряд негативных последствий для человека и общества в целом. Неправильно выбрав профессию, человек обрекает себя всю жизнь заниматься не любимым делом, что неблагоприятно влияет на его душевное и физическое состояние. Обычно категория таких людей склонна к наркомании, суициду, пьянству, депрессии.

Кроме того, актуальность профориентационной работы объясняется постоянным развитием экономических отношений, которые требуют от выпускников школ готовности к самостоятельному решению своих

карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно.

Соответственно, в условиях модернизации образования одной из приоритетных задач современной школы становится подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессии.

Для отечественной и зарубежной педагогики, в целом, проблематика профориентации молодого поколения не является новой. Отдельные вопросы и аспекты этой проблемы в той или иной степени уже исследовались ранее педагогами, психологами, социологами и философами, такими как И. Кон, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Дж. Голланд, А. Маслоу, А. Роу и др.

Основанием для концепций профессионального выбора, а также разработанных на их основе методик, так или иначе, служили разнообразные типологии личности. Однако они не учитывают гендерной специфики данного вопроса. Следует заметить, что этот аспект очень важен, так как становление гендерной идентичности занимает достаточно весомую позицию в процессе социализации личности.

Проблема обусловила выбор темы – «Гендерные особенности профессиональных предпочтений старшеклассников».

Объект исследования: профессиональные предпочтения старшеклассников.

Предмет исследования: гендерные особенности профессиональных предпочтений старшеклассников.

Цель: выявить гендерные особенности профессиональных предпочтений старшеклассников; получить основание для педагогической корректировки процесса профессиональной ориентации учащихся или создания новой программы профориентации.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «профессиональные предпочтения».

2. Рассмотреть гендерную специфику выбора профессии.
3. Описать особенности психосоциального становления старшекласников.
4. Определить гендерную направленность старшекласников.
5. Продиагностировать профессиональные предпочтения.
6. Осуществить синтез и анализ результатов исследования.
7. Выявить гендерные особенности профессиональных предпочтений старшекласников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что профессиональные предпочтения старшекласников различны в зависимости от гендерной специфики .

Методы получения данных:

- 1) *теоретические: анализ литературы, синтез данных;*
- 2) *эмпирические: тестирование; беседа;*
- 3) *методы обработки данных: качественная и количественная обработка.*

Методики исследования:

- 1) «маскулинность-фемининность» С. Бем;
- 2) «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП) Дж. Голланд.