

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1 ТРЕНИНГ ГОТОВНОСТИ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	7
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1 СТРЕСС ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	9
§ 1.1 Основные подходы к определению деструктивных психических состояний в трудах отечественных и зарубежных исследователей.....	9
§ 1.2 Сущность и структура психологической готовности студентов к экзаменационной сессии.....	15
ГЛАВА 2 ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	21
§ 2.1 Основные теории психологического тренинга.....	21
§ 2.2 Программа тренинга психологической готовности к экзаменационной сессии для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	31
ГЛАВА 3 ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ	36
§ 3.1 Особенности психического состояния студентов с инвалидностью и ОВЗ в период экзаменационной сессии.....	36
§ 3.2 Динамика психического состояния студентов с инвалидностью и ОВЗ в условия психологического сопровождения экзаменационной сессии.....	43
РАЗДЕЛ 2 РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИХ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ	54
ВВЕДЕНИЕ	54
ГЛАВА 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	58
§ 1.1 Основные методологические подходы к исследованию интеллекта и интеллектуальных способностей.....	58
§ 1.2 Связь интеллектуальных способностей студентов с состоянием их психического здоровья.....	66
ГЛАВА 2 СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВУЗЕ	77
§ 2.1 Педагогические условия развития когнитивной сферы личности студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования.....	77

§ 2.2 Особенности развития когнитивной сферы личности студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	84
Литература	91
РАЗДЕЛ 3 РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ИХ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	94
ВВЕДЕНИЕ.....	94
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ИХ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	95
§ 1.1 Проблема развития самооценки в отечественной и зарубежной педагогике.....	95
§ 1.2 Особенности самооценки студентов инклюзивного вуза.....	101
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	105
§ 2.1 Особенности развития самооценки у студентов с инвалидностью и ОВЗ: результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.....	105
§ 2.2 Программа развития адекватной самооценки студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	115
2.3 Оценка эффективности реализации разработанной программы: результаты формирующего эксперимента.....	136
Литература	141
РАЗДЕЛ 4 ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА СТАНОВЛЕНИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ВУЗЕ.....	143
ВВЕДЕНИЕ.....	143
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	145
§ 1.1 Основные теоретические подходы к изучению идентичности личности в зарубежной и отечественной психологии.....	145
§ 1.2 Профессиональная идентичность: понятие, структура, факторы становления.....	155
ГЛАВА 2 ВЗАИМОСВЯЗЬ СТАТУСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ЛИЧНОСТИ.....	166
§ 2.1 Методы и методики исследования.....	166
§ 2.2 Анализ показателей статусов профессиональной идентичности респондентов и их связи с индивидуально-психологическими характеристиками.....	168
Литература	176