

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра экономической, социальной и политической географии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ОБЖ

Работу выполнила

14.05.18 Янч

(подпись, дата)

Н.О. Янчевская
(инициалы, фамилия)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

3 курс

Направление 44.03.05 - «Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности»

Научный руководитель

д-р геогр. наук, профессор

ВН 30.04.2018

(подпись, дата)

В.Н. Тюрин
(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер

д-р геогр. наук, профессор

ВН 30.04.2018

(подпись, дата)

В.Н. Тюрин
(инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

Хорошо

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Понятие об экологическом сознании.....	5
1.1 Определение понятия «экологическое сознание».....	5
1.2 История возникновения понятия.....	9
2 Процесс формирования экологического сознания.....	11
2.1 Формирование экологического сознания в основной школе на уроках ОБЖ.....	11
2.2 Педагогический аспект формирования экологического сознания.....	15
3 Экологическое образование в современной школе.....	18
3.1 Достоинства экологического образования в современной школе.....	18
3.2 Недостатки экологического образования в современной школе.....	19
3.. Перспективы развития экологического образования в современной школе	21
Заключение.....	23
Список использованных источников.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Экологическая культура школьников естественным образом связана с таким понятием как экологическое сознание подрастающего поколения. Главной задачей повышения качества российского образования является формирование личной готовности учащихся к активной жизненной позиции в современном обществе.

Отношение к природе – это не феномен или постулат, а воспитательная задача по формированию экологического сознания подрастающего поколения. Сознание – это человеческая способность к воспроизведению действительности отдавать отчет в своих поступках и чувствах [22].

В настоящее время каждый человек должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценить последствия своей практической деятельности во взаимодействии с природой. Экологически культурный человек должен обладать экологическим сознанием, то есть способностью правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления; это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств [13].

Основной задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, быту, в процессе отдыха [9].

Актуальность экологического образования на сегодня состоит в том, что во многих регионах России сложилась критическая, а местами и

катастрофическая экологическая ситуация. В связи с этим возникла необходимость развития и расширения экологического образования, которое должно играть важнейшую роль в повышении экологического сознания всех слоев населения [12].

1 Понятие об экологическом сознании

1.1 Определение понятия «экологическое сознание»

Изучение экологического сознания происходит в рамках различных наук: философии, истории, географии, психологии, культурологии, социологии, экологии, этноэкологии и др. Однако наряду с определенными достижениями в изучении экологического сознания все же сохраняется немало спорных и нерешенных вопросов. Так, в теории экологического сознания нет четкого определения самой категории «экологическое сознание». Неопределенность данной категории подтверждается тем, что в большинстве изданий энциклопедического характера определение понятия «экологическое сознание» отсутствует.

В современной научной литературе экологическое сознание либо отождествляется с экологическим знанием, либо рассматривается с позиции утилитарно-экономического подхода, либо изучается в связи с духовно-ценностным и психическим миром человека, либо предпринимается попытка оценить экологическое сознание с точки зрения перспективы выживания цивилизации.

Сама этимология исследуемого термина (οἶκος - окружение; λόγος - слово, учение) указывает на то, что экологическое сознание находится в пределах научного знания. Во многих работах экологическое сознание определяется как совокупность идей, представлений, убеждений, стереотипов и других духовных образований, отражающих и регулирующих взаимоотношения человека с окружающей средой. Иногда под экологическим сознанием понималось одно из проявлений сознания человека, ориентированное на его жизненное пространство, направляющее его деятельность на сохранение этого пространства в состоянии экологической стабильности, улучшения экологической обстановки. В то же время авторы,

как правило, не определяли сущность, отличительные особенности и структуру выделенных проявлений сознания.

Так, по мнению В. А. Ситарова и В. В. Пустовойтова, экологическое сознание в самом широком смысле этого слова представляет сферу общественного и индивидуального сознания, связанную с отражением природы как части бытия [16].

В исследовании В. П. Беркута определение экологического сознания дается в русле теории отражения, но не индивидуального, а социального, что лишает экологическое сознание личностного уровня. По мнению данного исследователя, «экологическое сознание представляет собой познавательную ценностную форму социального отражения взаимодействия человека (общества) и природы, представленную в виде идеальных или реальных потребностей и интересов, обладающую активностью, а также деятельностным всеобщим характером» [2]. В данном достаточно типичном определении сознание редуцировано к потребностям и интересам, что характерно для многих современных социально-философских работ, в которых экологическое сознание рассматривается через совокупность представлений, идей, отношений к природе.

В своих работах В. И. Медведев и А.А. Алдашева, следуя классической психологической концепции, привели более десяти определений этого понятия, используя утилитарно-экономический подход, методы психологического анализа и др. Они так и не пришли к однозначной трактовке его определения [11]. Однако авторы считают, что «наиболее правильным и наиболее общим является определение экологического сознания как сформированной в виде понятийного аппарата системы отношения человека к его связям с внешним миром, к возможностям и последствиям изменения этих связей в интересах человека или человечества, а также распространение существующих концепций и представлений, имеющих социальную природу, на явления и объекты природы и на их взаимные связи с человеком» [4]. Столь обширное определение экологического сознания предполагает необходимость

формулировки ряда общих определений этого понятия в зависимости от того, какой аспект взаимоотношений человека и внешней среды анализируется в данный момент.

С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин под экологическим сознанием понимают «совокупность экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующее отношение к природе, а также соответствующие стратегии и технологии взаимодействия с ней» [8]. Кроме того, по мнению авторов, с терминологической точки зрения словосочетание «экологическое сознание» не является достаточно строгим, но оно уже устоялось и стало традиционным.

Исследователь К.Х. Каландаров дает свое определение: «Экологическое сознание – это отражение в общественном сознании взаимодействия человека как существа социального с окружающей его природной средой, предпосылкой которого является знание объективных закономерностей самой природы. Но экологическое сознание – это не просто форма сознания. Экологическое сознание – это состояние общественного сознания. Сознание, правильно отразившее бытие, само становится определяющим по отношению к нему, обуславливая преобразующую деятельность человека на экологическом направлении» [10].

Некоторые исследователи считают, что экологическое сознание – это самостоятельная форма общественного сознания наряду с такими формами, как нравственное сознание, обыденное, политическое и т. д. Существует противоположное мнение, согласно которому экологическое сознание органично включено во все сферы общественного сознания и не следует его выделять в качестве особого способа познания мира [20].

По мнению известного эколога Дедю И.И., «экологическое сознание – глубокое понимание неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей, целостности природной среды обитания человека от антропогенных изменений среды жизни на Земле, выходящих за пределы адаптивных способностей человека как биологического вида» [6].

На сайте МЧС России приведено такое определение: «экологическое сознание – способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности» [18].

Проанализировав приведенные определения экологического сознания, можно сделать следующие выводы: экологическое сознание, ставшее итогом обширных философских, исторических и культурных поисков человечества, является необходимым условием дальнейшего устойчивого роста (прогрессивного развития) мировой цивилизации; экологическое сознание – это универсальный тип общественного сознания, который является мировоззренческой системой идей, установок, теорий и взглядов на положение и развитие определенных качественных форм экологического сознания и изменяется в зависимости от реальных исторических условий; экологическое сознание является структурным элементом общественного сознания, в формировании которого участвует каждая из форм общественного сознания в той пограничной области знаний, которая связана с антропогенным воздействием на природу в любых проявлениях и с решением проблем, вызванных этим воздействием.

Подводя итог можно сказать, что экологическое сознание в широком смысле – это универсальный тип общественного сознания, который является мировоззренческой системой взглядов на сферу общественного и индивидуального сознания, связанную с отражением природы как части бытия. Экологическое сознание является структурным элементом общественного сознания, в формировании которого участвует каждая из форм общественного сознания в той пограничной области знаний, которая связана с антропогенным воздействием на природу в любых проявлениях и решением проблем, вызванных этим воздействием.

1.2 История возникновения понятия

Термин «экология» в научный обиход ввел немецкий ученый Э. Геккель (1834–1919), который определял ее как науку об отношениях между растительным и животным миром с окружающей средой. В настоящее время этот термин используется в самых разных сочетаниях: экологическая культура, экологическая ниша, экологические проблемы и т. д. Особое место в этом терминологическом ряду занимает понятие экологического сознания, которое используется практически во всех науках, исследующих особенности взаимодействий человека и природы.

Полвека назад в научном лексиконе и в обыденной речи использовались слова «экологическая мудрость», «экологическое мышление», «природоохранительное мышление», «экологичное сознание», «экологизированное сознание», которые вскоре интегрировали в понятие «экологическое сознание». Впервые это понятие было использовано Магаданским академическим сообществом в конце 60-х – начале 70-х годов в отчете о работах, проводимых сотрудниками Института биологических проблем Севера (ИБПС) и Северо-Восточного комплексного научно-исследовательского института ДВО РАН в период 1968–1974 гг.

Эта отрасль знания формировалась на протяжении тысячелетий во всех формах общественного сознания – мифологии, религии, философии, искусстве и науке. Идея формирования экологического сознания представляет собой постепенный сбор и анализ разрозненных знаний об экологии во всех сферах духовного опыта человека [1].

Интерес к изучению природы возник уже в античной философии. Натурфилософы стремились объяснить феномен человека, основываясь на научных представлениях своего времени. Вся природа представлялась им живой, одушевленной и даже разумной. К этой мифологической идее многие ученые вернулись уже в прошлом веке: возникли концепции коэволюции,

биосферы, ноосферы. События, произошедшие в духовной жизни общества, самым непосредственным образом повлияли на его отношение к природе.

В эпоху эллинизма главным предметом философии становится мораль, которую рассматривали в качестве основы человеческой жизни. Стоики, скептики и эпикурейцы искали универсальный закон бытия, которому должен следовать и человек. Аналогия с учением о Дао китайского мудреца Лао Цзы здесь будет весьма уместна.

Как видим, и Восток, и Запад в основных своих духовных интенциях шли одинаковыми тропами. В философии Древнего мира содержатся элементы практически всех современных отраслей знания. Но принципиальным отличием знания той эпохи является его тотальность и сакральность. Мудрецы прошлого рассматривали знания в качестве великой тайны, в которую могут быть посвящены лишь немногие. Истинный путь познания, возможно, заключается в необходимости правильной интерпретаций знаний прошлого.

Традиционные формы отношения человека к природе обнаруживают себя не только в Античности или Китае. Подобные образцы поведения на протяжении многих веков сохранялись и в Сибири. Например, отношение алтайцев к природе всегда предполагало обращение к чему-то сакральному, от чего зависит судьба как отдельного человека, так и всего народа. Как пишут исследователи, «алтайцы считали за грех рубить в лесу деревья, чтобы развести огонь, – для этой цели предпочитали собирать сушняк. Охотники не убивали дичи больше, чем было нужно для пропитания или уплаты ясака. Общество, благосостояние которого всецело зависит от природы, всегда внимательно относится к ее сохранению. Но экологическая культура – это не только разумное природопользование. Это еще и сильное ощущение обществом своей соприродности» [20].

2 Процесс формирования экологического сознания

2.1 Формирование экологического сознания в основной школе на уроках ОБЖ

Путь к формированию экологического сознания лежит через эффективное экологическое образование. Экологическое образование в современном мире стало необходимой составляющей гармоничного безопасного развития. Сложившаяся экологическая ситуация остро поставила вопрос о пересмотре социокультурных установок, ценностей, целей, степени разумного отношения к природе. Экологическое образование как целостное культурологическое явление включает процессы обучения, воспитания, развития личности и должно направляться на формирование экологического сознания [17].

Экологическое сознание школьников – это интегрированный общекультурный показатель предметного обучения, результат качественной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, по следующим направлениям:

- общекультурные – экологическая культура как компонент общей культуры;
- учебно-познавательные – получение экологических знаний из окружающей действительности и реализации экологических проектов, владение методами экологических исследований;
- информационные – отбор информации для принятия решений в экологических ситуациях и т.д.

Экологические знания формируются у учащихся при изучении таких дисциплин как биология, география и ОБЖ. Например, в процессе обучения биологии учащиеся приобретают знания, позволяющие осмыслить сложные процессы движения и развития живой природы, биосфере, роли живых организмов в природе, о значении биологического разнообразия для жизни на

Земле и роли человека в биосфере. В курсе географии школьники изучают атмосферные явления, климатообразующие процессы, взаимодействие океана с атмосферой и литосферой, внутренние воды, природные комплексы и др. Знания в области экологии и экологической безопасности в курсе ОБЖ способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности и развитию личностных качеств, которые обеспечивают защищенность жизненно важных интересов человека от воздействия внешних и внутренних угроз [3].

Одной из задач школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование представлений о характере опасных процессов, протекающих в окружающей среде и формирование модели поведения в этой среде. Следует знать законы природы и учитывать в процессе жизнедеятельности с целью предупреждения и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В основе безопасного поведения лежат научные знания, способствующие формированию безопасного поведения учащихся в сложных жизненных ситуациях.

Но целостных исследований по проблеме формирования экологических знаний в курсе ОБЖ не представлено. В содержательной составляющей курса уделяется внимание проблемам сохранения здоровья и жизни человека под воздействием химических, физических, социальных и других факторов внешней среды и опасностей, возникающих в результате хозяйственной и иных видов деятельности человека.

В ходе анализа и программ учебников по курсу ОБЖ выявлено, что материал в области экологии и экологической безопасности представлен в виде отдельных фактов, примеров, экологических терминов [19].

Таким образом, мною предложена школьная программа «Среда обитания и человек». Содержание программы отражает элементы интеграции таких дисциплин как география и биология, и строится на структуре типовой программы по учебному предмету ОБЖ [22].

Программа раскрывает проблемы, возникающие в процессе взаимодействия человека с техногенной и биогенной средой обитания, способна сформировать положительное отношение и уважение школьников в бережном обращении к природным богатствам родного края. Экологическая деятельность школьников соответствует форме возрастным особенностям и отражает специфику предмета основы безопасности жизнедеятельности с 5 по 9 класс.

В программе экологические взаимоотношения человека на уровне техносферных и биосферных преобразований проводится в соответствии с основным дидактическим принципом – от полученных знаний к умениям и навыкам.

Обоснование программы происходит по следующим принципам:

- научности излагаемого материала;
- гуманизации в соответствии с интересами школьников;
- системности и доступности в использовании метапредметной структуры ОБЖ, географии и биологии.

Особое внимание в программе «Среда обитания и человек» уделяется отношению человека к природе, влиянию антропологического и техногенного фактора, взаимоотношению людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Анализ ретроспективы влияния человека на окружающую среду, выявление причины возникновения экологических проблем, значение технических структур для устойчивого развития общества. Программа отражает перспективную способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере, устойчивые гармоничные отношения человека, как между собой, так и на биосферном уровне.

Программа «Среда обитания и человек» направлена на закрепление умений и навыков в проведении исследовательских работ, опирается на полученные учащимися знания по предметам естественнонаучного цикла. Обобщение экологических понятий, научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивает успешное формирование

экологического и природоохранного мышления школьников в системе безопасного жизнеобеспечения.

Следует использовать, учитывая возрастные особенности школьников, разнообразные формы, методы, приемы, средства в своей работе, которые, воздействуя на эмоциональную чувственную сферы личности, способствуют формированию экологического сознания. Это такие разновидности уроков, как урок-дискуссия, который активно воздействует на взгляды и отношение школьников к обсуждаемым проблемам, на котором учащиеся показывают свою эрудицию, где проводится глобальное обобщение экологической информации; урок-лекция, который используют преимущественно в старших классах, например по теме «Абиотические факторы среды», «Биосфера – глобальная экологическая экосистема, её границы, структура и функции», где подбирается яркий материал, заставляющий школьников удивиться и задуматься; урок-семинар, который включает в себя результаты поисковой деятельности учащихся, дискуссии, защиту своих взглядов; урок-конференция, на котором школьники показывают результат своей работы с дополнительной литературой, с Интернет по актуальным вопросам; урок-экскурсия, например, в природное сообщество всегда оставляет неизгладимый след в душе ребенка, проходит через эмоции, чувства; а также общественный смотр знаний, экологическая викторина, которые направлены на поддержание и развитие интереса учащихся к природе, к урокам биологии, географии и ОБЖ. Используемые вопросы, задачи, головоломки, ребусы требуют от учащихся не только знаний и умений, но и рассуждений, умозаключений.

2.2 Педагогический аспект формирования экологического сознания

Для успешного формирования экологического сознания школьников необходимы соответствующие педагогические условия. В комплексе задач, которые призван решать преподаватель, можно выделить две тесно взаимосвязанные стороны. Первая – это создание педагогических условий для

эффективного формирования экологического сознания на уроках ОБЖ. Вторая сторона представлена благоприятным психологическим микроклиматом во взаимоотношениях учителя и учащихся.

Учитывая специфику постановки воспитательного процесса при проведении уроков ОБЖ, были определены основные требования, предъявляемые к педагогам, как одно из педагогических условий формирования экологического сознания:

— знание целей и задач процесса формирования экологического сознания школьников, владение методами и формами воспитательной работы – это первоочередные действия, которые являются своеобразным показателем готовности педагога ставить и решать задачи повышения эффективности своей работы;

— анализ степени соответствия результатов целям воспитания, понимание причин, ведущих к неэффективному формированию экологического сознания;

— предвидение результатов своей работы, умение соотносить реальные результаты с общими целями воспитания, видеть и устранять противоречия;

— решение комплекса задач посредством соответствующей им деятельности, избирая такие виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, которые обеспечат положительный результат;

— в целях коррекции процесса формирования экологического сознания необходимо осуществление периодического контроля и промежуточного анализа результатов деятельности.

При условии правильного построения процесса формирования экологического сознания педагоги освобождаются от нецелесообразных мероприятий, обоснованно выбирают формы и методы работы, то есть сознательно строят процесс воспитания с наименьшими затратами сил и времени. Достижения положительных результатов зависит от построения в правильном порядке логических элементов последовательности действий:

постановка цели, прогнозирование, диагностирование, анализирование, планирование, реализация деятельности, корректировка, подведение итогов.

Педагогический анализ уровня сформированности экологического сознания показывает естественное развитие, возросшие возможности школьников. Аналитическая деятельность как школьников, так и педагога является неотъемлемым условием формирования моральных норм, однако школьники в большинстве случаев не способны к установлению взаимосвязи между качеством и поступком. Задача педагога – создать ситуацию для обдумывания поступков, которые уже совершены или будут совершены в будущем. Закрепление привычки соответствующего поведения, организация социально значимой деятельности позволяет раскрыть лучшие качества и бороться с отрицательными.

Н.С. Дежникова обращает внимание на тот факт, что педагогическая коррекция нравственных установок возможна, если противопоставить эгоцентрическому характеру взаимоотношению с окружающей средой экокультурные ориентиры. Корректировка культуры взаимоотношений с окружающей средой – задача не только педагога, но и родителей, общественных организаций, средств массовой информации и т.д. [7].

Главные условия развития активного интереса школьников к проблеме охраны окружающей среды: актуальность сообщаемой информации, ее эмоциональная насыщенность и оперативность подачи. Актуальность связана прежде всего с удовлетворением их интереса к тому или иному объекту окружающей среды, что реализуется непосредственно в процессе чтения лекций, самостоятельной работы с литературой, просмотра видеоматериалов.

Важную роль в процессе формирования экологической культуры играет эмоциональная подача материала. По мнению В.Л. Коротова и М.Ю. Гордина, яркость, образность речи, ее интонационное богатство и выразительность помогают учителю вызвать у учащихся ответный эмоциональный отклик, позволяют ему незаметно подводить их к нужным выводам и обобщениям [5].

Приобщение к экологической культуре детей происходит тем успешнее, чем большую нагрузку получает не только слух и зрение, но и тактильная чувствительность, посредством которой расширяются каналы ввода информации о природе. Опыт эмоциональных переживаний позволит более ответственно и бережно относиться к объектам природы и даст возможность судить о подлинной нравственности в отношении к окружающему их миру.

Формирование положительного эмоционального фона является неотъемлемым элементом процесса формирования экологической культуры. В ходе экологического воспитания человек должен проникнуться «душевной болью» за загрязнение окружающей среды. Это является действенным стимулом в решении поставленных перед педагогом задач. Таким образом, формирование экологической культуры подразумевает личностный подход, творческое начало, профессионализм, синтез трех дисциплин (ОБЖ, географии и биологии).

3 Экологическое образование в современной школе

3.1 Достоинства экологического образования в современной школе

Экологическое образование – это надежда на преодоление глобального кризиса современной цивилизации, на создание необходимых условий для выживания и дальнейшего безопасного развития человечества.

Экологическое мышление должно быть главной ценностью каждого россиянина и направлено на сохранение духовной среды в процессе жизнедеятельности человека, что будет способствовать всестороннему развитию человеческой личности, активно решающей как вопросы общественной жизни, так и управления средой его обитания.

Развитие экологического образования, соединенного с практической деятельностью по гармонизации взаимодействия между человеком и окружающей средой в глобальном масштабе, должно стабилизировать экологическую обстановку в настоящий момент и предопределить целесообразный процесс будущего.

С 1994 года продолжает действовать Всероссийская олимпиада школьников по экологии. В 2015 году в ней приняли участие десятки тысяч детей, при этом в процесс проведения олимпиады включается все больше регионов. Традиционно регионом, наиболее представленным по числу участников на олимпиадах, является Москва, где, несомненно, экологическое образование и просвещение более доступно на всех уровнях из-за высокой концентрации экологически ориентированных образовательных и просветительских организаций и проектов.

Согласно мировоззренческой функции главная цель экологического образования должна заключаться в формировании экологического направления в сознании человека. В этом случае экологическое сознание индивида обретает эгоцентрический тип, когда он не только «знает», но и «воспринимает», и «мыслит», и «ведет себя» экологично. Формирование

экологического сознания должно происходить как процесс обучения и социализации, в ходе которого дети последовательно овладевают формами сознания, присущими различным уровням и формам развития природы и человека. Для этого образовательная среда должна обеспечивать учащимся возможность освоения разных субъектных ролей: субъекта семьи, субъекта своего учебного класса или школы, субъекта этноса, субъекта страны, субъекта планеты Земля и т. д. Освоение этих ролей предполагает также формирование у учащихся способности быть субъектом своего психического и физического развития. [16].

3.2 Недостатки экологического образования в современной школе

В системе высшего образования сегодня назрела необходимость в новых экологических курсах. Уже становятся недостаточными курсы биологии, географии, химии и ОБЖ. Эти курсы не отвечают современным требованиям, так как в них отсутствует социально-мировоззренческий аспект [18].

К сожалению, в программах многих школ России отсутствует дисциплина «Экология» и поэтому формирование экологического сознания осуществляется на уроках биологии, географии, химии, ОБЖ, при этом в рамках одного из перечисленных предметов экологическое образование не может осуществляться в полной мере.

Современное среднее образование не дает учащимся полного представления об экологии окружающей среды, не готовит подрастающее поколение к жизни в ней.

Наиболее эффективным звеном экологического образования считается образование в основной и старшей школе. Необходимо разработать механизмы стимулирования средств коммуникации в реализации образовательных экологических программ и формировании экологического сознания у школьников.

В настоящее же время в России не уделяется достаточное внимание экологическим проблемам. О таких средствах информационного обеспечения как экологообразовательные проекты, учебно-методические пособия, компьютерное обеспечение, практикумы по экологическому мониторингу с использованием современных информационных технологий, включая Интернет, приходится лишь мечтать. Наиболее распространены в экологическом образовании такие информационные материалы как книги и брошюры по вопросам экологии и охраны окружающей среды, однако тиражи этих изданий постоянно сокращаются, что ограничивает их доступность.

Настало время обеспечить государственную поддержку издания учебно-методических пособий и литературы в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, выпуску современных технических средств обучения. В области экологического образования происходит сокращение учебного времени дисциплин естественно-научного цикла (биологии, географии, химии).

По оценкам специалистов, общие негативные тенденции, которые наблюдаются в системе образования, влияют и на состояние экологического образования. Система экологического образования в России продолжает быть фрагментарной, слабой концептуально, декларативной, а следовательно, неэффективной. Критическое состояние экологического образования и воспитания вызвано:

- многолетним господством потребительского отношения к природе;
- незнанием и разрушением народных традиций рационального природопользования;
- недооценкой экологических знаний в системе образования;
- отсутствием необходимой законодательной базы;
- недостаточной ответственностью исполнительных структур;
- отсутствием контроля за выполнением принятых решений;

- слабым материально - техническим и методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса;
- несовершенной системой обучения и переподготовки кадров;
- отсутствием государственной поддержки деятельности общественных формирований, молодежных организаций и других структур, которые занимаются экологическим просвещением.

Реформирование экологического образования и воспитания должно осуществляться с обязательным учетом экологических законов, закономерностей, научных принципов, действующих комплексно в биологической, технологической, экономической, социальной и гуманитарной сферах.

3.3 Перспективы развития экологического образования в современной школе

На сегодняшний день экологическое образование в школах реализуется на основе государственных образовательных стандартов общего образования, в которых говорится, что экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы организации, разрабатываемой ею самостоятельно [18].

В последнее десятилетие наиболее активно проявляют себя некоммерческие организации и отдельные представители гражданского общества. Многие из них предлагают свои материалы для педагогов для проведения дополнительных занятий в школе на экологические темы. Это дает возможность педагогу объяснить детям насущные экологические проблемы, возможные пути их решения и получить дополнительные бонусы при реализации программ дополнительного образования в учебном заведении.

Тем не менее исследователи развития экологического образования в России отмечают две основные тенденции последних лет [14]:

- противоречие между интересом к образованию со стороны учащихся и педагогов и невозможностью его формальной реализации;
- сокращение количества ученых, педагогов и специалистов в области экологического образования.

Если обратить внимание на международные процессы и вспомнить об идеях образования в интересах устойчивого развития, которые уже утвердились в Европе, то можно отметить, что фокусировка лишь на экологическом аспекте может вызвать отставание России от международных стандартов образования.

Для повышения уровня экологической культуры в России интересен опыт Чехии, Венгрии и Франции, когда при поддержке муниципалитетов создаются экологические школы для населения разных возрастов. Конечно, в России тоже есть успешные примеры, например работа Малой лесной академии УГЛТУ, которая развивает у школьников бережное отношение к лесу и природе. Но таких примеров немного, и объясняется это отсутствием финансовой поддержки. Поэтому было бы целесообразно муниципальным образованиям, ориентированным на реализацию принципов устойчивого развития с учетом высокой частоты пожаров, возникающих по вине населения, и большого количества несанкционированных свалок в населенных пунктах, подумать о создании подобных проектов в этих местностях [21].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, хочется сказать, что экологическое образование играет важную роль на современном этапе развития российского общества. С одной стороны, оно призвано готовить школьников для жизни в условиях окружающей техногенной и биогенной среды, а с другой – формировать у них способность принимать независимые, правильные решения, чтобы менять себя и окружающий мир, в котором он живет, в лучшую сторону. Это означает, что должно осуществляться изменение преподаваемых в школах дисциплин в сторону экологизации, чтобы каждый обучаемый в процессе усвоения знаний по тому или иному предмету мог задуматься об ограниченности природных ресурсов, о необходимости и возможностях их эффективного использования.

Для формирования экологического сознания школьников мною предложена программа «Среда обитания и человек». Благодаря этой программе школьники приобретают:

- первоначальный опыт экологической деятельности;
- навыки поведения в окружающей социо-природной среде;
- первоначальные представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой;
- экологическое мировоззрение через когнитивные, мотивационные, эмоционально-волевые, ценностно-смысловые формы деятельности.

Знания в области экологии и экологической безопасности способствуют формированию алгоритма правильных действий при проявлении природоопасных процессов, определять признаки и интенсивность проявления природоопасных явлений и других опасностей, предсказывать и прогнозировать ЧС природного и техногенного характера и, таким образом, способствовать формированию типа личности безопасного поведения.

Но, к сожалению, у экологического образования в современной России есть свои недостатки:

- отсутствие курса «экология» во многих школах;
- сокращение экологических разделов, входящих в другие дисциплины;
- нехватка специалистов в области экологии.

В последнее десятилетие эти проблемы активно решаются с помощью внедрения элективных курсов по экологии, организации экологических конкурсов и олимпиад для школьников.

Для повышения актуальности экологического образования государственным, областным и муниципальным образованиям необходимо создавать проекты, ориентированные на формирование экологической культуры и экологического сознания подрастающего поколения. Таким образом, с помощью повышения экологической грамотности не только школьников, но и всего населения, проблемы, которые произошли по вине человека, будут постепенно решены, и многих антропогенных катастроф можно будет избежать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ашхамаф А. Р. Экологическое сознание: к проблеме определения понятия // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, 2010.
2. Беркут В.П. Феномен экологического сознания: социально-философский: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М., 2002. С. 21-22.
3. Гаврилова Л. А. Формирование экологических знаний в курсе ОБЖ в основной школе // Молодой ученый. – 2014. – №3.
4. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. – М.: Наука, 1986. С. 150.
5. Гордин Л.Ю., Коротов В.М., Лихачев Б. Т. Методика педагогического воздействия. М: Просвещение, 1967.
6. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. – Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. 1989.
7. Дежникова Н. С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: учеб. пособие / Н. С. Дежникова, Л. Ю. Иванова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Диалектика развития общественного экологического сознания. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mrezha.ru/eho.sy/works/sociogen> (дата обращения: 18.03.2018).
9. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев. – М., 2000. С. 30-35.
10. Каландаров К.Х. Экологическое сознание. Сущность и способы формирования. – М.: Монолит, 1999. С. 9.
11. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: учеб. пособие. – М.: Логос, 2001. С. 5.

12. Проскурина И.И., Свергузова С. В., Василечвич Н.Н. Актуальность экологического образования // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 2.
13. Рахматуллаева М. Д., Кадырова Р. Научные основы формирования экологического воспитания на основе метапредметного подхода в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2010. – №10. [Электронный ресурс] – URL <https://moluch.ru/archive/21/2130/> (дата обращения: 03.04.18).
14. Реунов И. В. Перспективы развития экологического сознания школьников в рамках преподавания географии // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015.
15. Рыбальский Н. Г. и др., «Экологическое образование в Российской Федерации – путь длиной в 25 лет: история, состояние и перспективы», журнал «Использование и охрана природных ресурсов в России», 2016.
16. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. С. 127.
17. Сичко И.А, Волошина Я.А. Формирование экологического сознания учащихся средствами школьного экологического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
18. Словарь терминов МЧС, 2010. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms> (дата обращения: 07.04.18)
19. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / под ред. Смирнова А.Т, «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 класс. – М.: Просвещение.
20. Тобоев А.И. Понятие экологического сознания // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2015. с. 23-26.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

22. Шабанов Ю.С. Развитие экологического сознания школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности на уроках основы безопасности жизнедеятельности // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. С. 46-48.

23. Шпак Н.А. Перспективы развития экологического образования в России // Эко-потенциал № 4 (8), 2014.

24. Экология и образование (Материалы «Круглого стола» журналов «Вопросы философии» и «Экология и жизнь» // Вопросы философии. – 2001. – № 10.