

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра экономической, социальной и политической географии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОБЖ

Работу выполнила

10.05.2018

подпись



дата

А.К. Васильева

3 курс, институт географии, геологии, туризма и сервиса,
направление подготовки (бакалавриат) 44.03.05

Педагогическое образование (ОФО)

Профиль подготовки География и Безопасность жизнедеятельности

Научный руководитель

Кандидат экономических наук, доцент

10.05.2018

подпись



дата

О.А.Лымарева

Нормоконтролёр

10.05.2018

подпись



дата

О.А.Лымарева

Краснодар 2018

хорошо

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты порядка проведения практических работ по ОБЖ..	5
1.1 Роль и место курса ОБЖ в системе школьного образования.....	5
1.2 Особенности и виды практических работ в учебном процессе, их классификация.....	11
2 Аналитические аспекты порядка проведения практических работ по ОБЖ, с учетом возрастных особенностей школьников средних и старших классов...	16
2.1 Особенности формирования и усвоения знаний и навыков учеников средних и старших классов, с учетом возрастных особенностей.....	16
2.2 Особенности усвоения знаний учеников средних классов.....	18
2.3 Особенности усвоения знаний учеников старших классов.....	22
3 Совершенствование порядка проведения практических работ по ОБЖ.....	25
Заключение.....	31
Список использованных источников.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы заключается, в первую очередь, в том, что теоретические знания обязательно должны подкрепляться практическими. Грамотный порядок проведения практических занятий поможет школьникам быстрее и эффективнее усваивать знания. Учитывая возрастные особенности, скорость усвоения знаний, понимания действительности, остроты чувства опасности к практическим занятиям по ОБЖ в разных классах, их тематике и подаче стоит относиться особенно внимательно. Ведь цель курса ОБЖ с 5 по 11 класс – воспитать личность безопасного типа поведения (ЛБТП) и формирование практических знаний у детей - обязательное условие. Все это обуславливается социальными запросами, которые общество предъявляет к образованию. Каждый член общества в современности должен представлять собой ЛБТП, иметь базовые знания безопасности жизнедеятельности и обязательно уметь применять их на практике в реальной жизни.

Актуальность поставленной в работе проблемы позволяет определить объект, предмет, цель и задачи.

Цель работы – совершенствование порядка проведения практических работ по ОБЖ, путем разработки итогового практического урока

Исходя из цели, можно выделить задачи работы:

- изучить теоретические аспекты порядка проведения практических работ по ОБЖ
- проанализировать аспекты проведения практических работ по ОБЖ в средних и старших классах, с учетом возрастных особенностей учеников
- разработать пути совершенствования порядка проведения практических работ по ОБЖ

Объект исследования курсовой работы – учащиеся средней и старшей школы, с учетом возрастных особенностей усвоения знаний

Предмет исследования курсовой работы – тематическое планирование уроков в курсе ОБЖ.

При написании курсовой работы использовался метод дедукции, синтез и анализ.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней представлена систематизация и обобщение знаний по поводу порядка проведения практических работ по ОБЖ.

Практическое значение работы заключается в возможности использования полученной информации как рекомендацию учителю ОБЖ при создании планов уроков, методических пособий, разработке практических заданий в любом классе.

1 Теоретические основы БЖД

1.1 Роль и место курса ОБЖ в системе школьного образования

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) [4] является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

В начальной школе основные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности предусматривается включать в содержание предмета «Окружающий мир». Анализ, проведенный нами, показал, что в большинстве школ области обеспечивается связь курса ОБЖ с предметом «Окружающий мир». У младших школьников формируется понятийная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены.

Особое беспокойство вызывает преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе, где должны системно закладываться основы культуры безопасности личности. Причины в том, что предмет ОБЖ самостоятельно на этой ступени преподается не во всех школах.

Из 796 образовательных учреждений, реализующих программу основной школы, время на самостоятельное изучение курса ОБЖ выделяется:

в 5-9 классах только в 240 школах 30%

в 8-9 классах только в 310 школах 38%

в 9 классах только в 180 школах 23%

не выделяется время в 66 школах 9%

Обучающиеся не получают систематизированных знаний и не приобретают практических навыков безопасного поведения в быту, в образовательном процессе и в производственной деятельности, что естественно не отвечает потребностям общества в разрешении проблем обеспечения безопасности.

Причина такого положения кроется в отсутствии региональных требований по преподаванию «Основ безопасности жизнедеятельности» и в недопонимании некоторых руководителей образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием, что подготовка подрастающего поколения в области безопасного поведения и формирование у него основ здорового образа жизни способствуют повышению уровня безопасности личности, общества и государства в целом. [7]

Цель преподавания курса ОБЖ в старшей школе и учреждениях начального и среднего профессионального образования носит несколько другой характер. Здесь основная цель – формирование гражданской позиции, патриотизма и ответственности за свою судьбу и судьбу государства.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Его основными компонентами являются:

- Научно обоснованная учебная программа курса ОБЖ.
- Оптимальная методика проведения занятий.
- Соответствующая современная учебно-материальная база (УМБ).
- Необходимые передовые средства обучения.

В изучении курса ОБЖ ведущую роль играет УМБ и передовые средства обучения. Это объясняется особенностями курса ОБЖ и прежде всего его многопрофильностью и практической направленностью. В настоящее время Минобрнауки совместно с Минобороны, МЧС и другими заинтересованными организациями России ведут работу по выработке концепции УМБ ОБЖ. Основные направления данной концепции и требования, предъявляемые к УМБ, могут быть следующими. Учебно-материальная база по "Основам безопасности жизнедеятельности" - это совокупность помещений, площадок и сооружений, оснащенных учебным имуществом и оборудованных тренажерами и различными материальными средствами обучения, используемыми для привития обучаемым твердых навыков и глубоких теоретических знаний по принятию правильных решений для выхода из экстремальных и чрезвычайных ситуаций и обучению учащихся школы практическим способам поведения в критических условиях.

Учебно-материальная база создается с таким расчетом, чтобы в ходе изучения курса ОБЖ способствовать развитию у обучаемых мотивированного здорового образа жизни, чувства ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности

окружающих. Учебно-материальная база совершенствуется с развитием современной науки и педагогики применительно к потребностям сегодняшнего дня и в соответствии с требованиями руководящих документов Министерства образования РФ. В состав элементов учебно-материальной базы ОБЖ могут входить:

I уровень - Основные элементы УМБ, присущие всем школам: кабинет "Основ безопасности жизнедеятельности"; музей боевой и трудовой славы; стрелковый тир для пневматического оружия; спортивный зал; тренажерный зал; площадка для метания ядер, копий и ручных гранат.

II уровень - Дополнительные элементы УМБ, присущие базовым школам по ОБЖ: универсальная полоса препятствий; полигон с элементами полосы выживания; учебное противорадиационное укрытие (ПРУ); размеченные дистанции для развития общей выносливости; комната психологической разгрузки.

III уровень - Полигон с дополнительными элементами УМБ, присущими городским (районным) центрам ОБЖ: площадка для отработки тушения очагов возгорания; площадка для отработки правил дорожного движения; площадка для отработки приемов выживания при стихийных бедствиях и техногенных авариях; строевой плац. Качество усвоения изучаемого материала по предмету ОБЖ существенно возрастает, если в учебном процессе в полном объеме использовать все многообразие элементов учебно-материальной базы ОБЖ и материальных средств обучения.

Кабинет ОБЖ. Для кабинета подбирается удобное для занятий помещение. Оно должно удовлетворять санитарно-гигиеническим нормам и иметь примыкающие к нему помещения для хранения имущества. В дальнейшем требования по кабинету ОБЖ должны закладываться в проект при строительстве школы. В кабинете проводятся все теоретические и часть практических занятий, на которых учащиеся приобщаются к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи себе и пострадавшим, осуществляется военно-

патриотическое воспитание подрастающего поколения и подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. На базе кабинета ОБЖ строится также самостоятельная работа учащихся и внеклассная работа. При кабинетах ОБЖ в школах могут работать различные кружки, проводиться тематические вечера и лектории.

Несомненная роль предмета ОБЖ заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Именно уроки ОБЖ способствуют повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, обеспечению профилактики асоциального поведения, а также воспитанию отрицательного отношения к психоактивным веществам.

Не менее важным, на мой взгляд, являются вопросы обеспечения личной безопасности, которые должен четко знать каждый человек. Владение основами и навыками личной безопасности позволит школьнику чувствовать себя более уверенно в любой ситуации, быть более независимым при решении различных жизненных ситуаций. Человеческая жизнь и здоровье являются самой дорогой ценностью, и проблема их сохранения всегда была и остается актуальной задачей, в решении которой значительное место имеет подготовка людей по вопросам обеспечения безопасности в повседневной жизни. А подготовка эта возможна лишь при изучении курса ОБЖ.

Среди обучающихся наблюдается заметный рост культуры безопасности как следствие целеустремленной просветительско-пропагандистской работы преподавателя-организатора ОБЖ и обучения школьников в рамках самого предмета ОБЖ. Наблюдения показывают, что школьники становятся осторожнее, осмотрительнее в своих поступках, действуют более разумно в различных ситуациях, которые могут привести к опасным последствиям.

Возможно, перемены происходят не так быстро, как хотелось бы, но важно то, что они уже происходят. И главное, что хотелось бы выделить – это формирование у обучающихся ценностно-ориентационных умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- знать основные направления и методы по защите от опасностей природного, техногенного и социального характера;

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации;

- самостоятельно организовывать учебную деятельность, оценивать свое поведение, черты своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;

- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Кроме всего прочего предмет ОБЖ является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Благодаря целенаправленному обучению, школьники учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе за рамками учебного процесса.

Как показывает опыт, уроки ОБЖ, соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница», Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ делают свое дело – обогащают детей знаниями о том, как следует себя вести, чтобы не попасть в беду или выйти из сложной ситуации,

формируют практические навыки помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, совершенствуют навыки ориентирования и поведения в условиях автономного существования и многое другое.

Высокие результаты обучающихся в военно-спортивных мероприятиях в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на муниципальном и региональном уровнях подтверждают действенность предмета ОБЖ как средство повышения уровня культуры безопасности и защищенности школьников в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций. Поэтому приоритетное место в современном образовании школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» очевидно.[2]

1.2 Особенности и виды практических работ в учебном процессе, их классификация

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Семинар – занятие по закреплению теоретического материала под руководством преподавателя. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для

подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

Подготовка к семинарским занятиям требует от студента высокого уровня самостоятельной деятельности. Ответ должен быть полным и точным, при этом нужно логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперируя понятиями и категориями данной дисциплины. Как этого добиться? Рекомендации:

Приступая к подготовке семинарского занятия, необходимо внимательно прочитать его план. Далее нужно изучить соответствующие конспекты лекций и главы из учебников и учебных пособий, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию.

На каждый вопрос нужно подготовить ответ. Это вовсе не значит взять первый попавшийся текст на заданную тему и прочитать его перед аудиторией. Необходимо просмотреть как можно больше источников, постараться увидеть общее и расхождения в трактовках различных авторов, отметить их. Возможно, именно это стает хорошим поводом дискуссии на семинаре, в результате которой, как известно, рождается истина.

Целесообразно, как минимум, составить план ответа, еще лучше – тезисы или конспект. Методы конспектирования литературы весьма многообразны.

Одно из важнейших правил усвоения знаний, получать которые помогает внимательное знакомство с новой литературой, – не оставлять непонятных слов без внимания. Словари, энциклопедии, справочники – первые помощники в подготовке к любой теме. Они всегда должны находиться рядом. Найти значение нужного слова сегодня не составляет

особого труда: к услугам студента словари и энциклопедии в библиотеках, а также в сети Интернет.

Объем выступления должен соответствовать требованиям преподавателя. Если заранее это не было оговорено, то готовьте свой доклад на 5–10 минут, не более.

Постарайтесь добиться, чтобы аудитория вас слушала. Это возможно, когда выступающий владеет материалом, продумал логику своей речи, говорит, не уткнувшись в текст, а глядя на лица слушателей.

Было бы замечательно, если бы каждое выступление на семинаре становилось шагом в овладении ораторским искусством, которое необходимо каждому человеку, чья профессиональная деятельность предполагает общение с людьми.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Лабораторный практикум это занятие, в ходе которого ученики осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с современным оборудованием.

Как правило, практикум предусматривает решение комплексных учебных задач, требующих от ученика применения как знаний, полученных при изучении различных учебных курсов, так и практических навыков.

Этот вид занятий включает в себя лабораторные работы по основным темам курса с рекомендациями по их выполнению, которые предусматривают: цель и задачи работы, формулировку задания, алгоритм лабораторной работы, глоссарий (если этого требует тема работы), список литературы, которая поможет при выполнении работы. [6]

Виды классификации практических работ.

По видам деятельности:

Тренировочные – когда отрабатываются определенные навыки. Например: определение опасности, знание условных знаков. Проверочные – применяются для проверки определённых знаний и понятий. Например, знание опасных источников, знание вредных факторов. Индивидуальные – это может быть работа по карточкам или отдельные задания для сильных или слабых учащихся. Групповые – различные игровые моменты на уроке : работа в группах , в парах по 3-5 человек.

Практические работы можно проводить как обычный урок практической работы, а можно провести в форме игры

Практические работы могут не оцениваться. Если эта работа является тренировочной, то её можно не оценивать. Такие работы обычно проводятся в начале изучения темы или раздела. Эти работы выполняются при помощи учителя. Если проверочные работы выполняются учащимися самостоятельно , то , естественно, они подлежат оцениванию.

По методам деятельности:

Репродуктивный метод т. е. предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;

Частично-поисковый, т.е. предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько изменёнными условиями ;

Творческий. Когда учащиеся проявляют творчество , фантазию при выполнении работ. Это могут быть работы выполненные в виде презентаций, различных проектов, творческих отчётов.

. По месту выполнения:

Классные, т.е. они выполняются непосредственно в классе.

Домашние работы. Они выполняются дома, в библиотеке, компьютерном клубе.

По продолжительности:

Небольшие (до 5 минут) – быстрые ответы на вопросы предыдущих занятий.

На весь урок или его часть – групповые задания, задания за круглым столом с обсуждениями.

Длительные – это в основном домашние задания требующие поиска дополнительного материала и оформления работ.

По источнику информации:

Поиск дополнительной информации – на уроке это может быть работа с учебником, статистическими данными, таблицами , схемами.

Без источника информации опираясь на собственный опыт и знания. Это могут быть ответы на вопросы знания номенклатуры, понятий и терминов.[1]

2 Аналитические аспекты порядка проведения практических работ по ОБЖ с учетом возрастных особенностей усвоения знаний и умений учеников средних и старших классов

2.1 Особенности формирования и усвоения знаний и навыков учеников средних и старших классов, с учетом возрастных особенностей

Знания определяют наши умения и навыки, они представляют собой основу нравственных качеств человека, формируют его мировоззрение и взгляды на мир. Процесс формирования и усвоения знаний, навыков, умений является основополагающим в работах многих ученых и психологов, однако понятие «знание» определяется у них по-разному. У некоторых – это продукт познания, у других – отражение и упорядочение реальности или способ сознательного воспроизведения воспринятого объекта.

Усвоение знаний во многом зависит от избранного пути, от него зависит полнота умственного развития обучаемого. Сами по себе знания не могут обеспечить высокий уровень интеллектуальной развитости, но без них этот процесс становится невыполнимым. Формирование моральных взглядов, волевых черт характера, убеждений и интересов происходит под влиянием знаний, поэтому они являются важным и необходимым элементом в процессе развития способностей человека.

Усвоение знаний основывается на активной мыслительной деятельности обучаемых. Весь процесс контролируется преподавателем и состоит из нескольких этапов усвоения.

На первом этапе – понимания, происходит восприятие объекта, то есть выделение его из общей среды и определение его отличительных качеств. У обучающегося нет опыта в данном виде деятельности. А его понимание информирует о его способности к обучаемости и восприятию новой информации.

Второй этап – узнавания, связан с осмыслением полученных данных, усмотрением его связей с другими субъектами. Процесс сопровождается выполнением каждой операции, при этом используются подсказки, описание действия или намеки.

Третий уровень – воспроизведения, характеризуется активным самостоятельным воспроизведением понятой и рассмотренной ранее информации, она активно применяется в типовых ситуациях.

Следующим уровнем процесса усвоения знаний, формирования умений и навыков является применение. На данном этапе учащийся включает воспринятое знание в структуру предшествующего опыта, способен применить приобретенную совокупность умений в нетиповых ситуациях.

Заключительный пятый уровень усвоения – творческий. На данном этапе сфера деятельности для обучаемого становится известна и понятна. Возникают непредвиденные ситуации, в которых он способен создать новые правила или алгоритмы разрешения возникших сложностей. Действия обучаемого считаются продуктивными и творческими.

В разном возрасте школьники усваивают знания по-разному. Возрастные психологические особенности играют далеко не последнюю роль во влиянии качества усвоения знаний. Практические работы как один из самых эффективных и результативных видов работ может играть ключевую роль в формировании знаний учеников в таком предмете как ОБЖ, особо нуждающемся в подкреплении теоретической части практической и связи его с реальной жизнью, а так же в формировании знаний и умений.

Учитывая возрастные особенности усвоения знаний можно использовать практические работы в каком то классе в большей степени, в каком то в меньшей. Например, для средней школы – практические занятия – более актуальны, чем в старших классах. Это обуславливается тем, что в средней школе активность учеников на более высоком уровне, чем в старших. К тому же, практический метод позволяет более просто объяснить, возможно, сложные для понимаю с первого раза вещи. Снижение количества и

интенсивности практических работ в старших классах обусловлена снижением нагрузки на выпускные классы. Тем не менее это не значит, что старшие классы должны быть лишены интересных творческих занятий.

Как показывает практика – старшеклассникам проще воспринимать теоретическую информацию, запоминать термины. Практические занятия в старших классах, я считаю должны проводиться в порядке индивидуальном и нести в себе смысл подготовки к научной деятельности в дальнейшем. Но опять же, это не значит что нужно совсем исключать практические занятия из уроков старших классов.

2.2 Особенности усвоения знаний учеников средних классов.

В пятом классе школьники вступают в новый период — подростковый. В этом возрасте им предстоит пройти важнейший личностный кризис — кризис идентичности. Основное его содержание — формирование нового целостного представления о себе как о взрослом человеке.

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. У ребят повышается уровень эмоционального реагирования на трудности. Это может быть отказ от выполнения инструкций, обида, открытая агрессия.

Ребенок может замыкаться в себе или демонстративно обесценивать сложную работу, показывая, что ему это не интересно и не нужно.

Кроме того, они начинают осваивать программу старшей школы, которая включает большое количество устных заданий, предлагаемых иногда в новой для учащихся форме, знакомятся с многочисленными понятиями, научными текстами.

Обучение в старших классах требует более высокого уровня самостоятельности, чем в начальной школе. Постепенно его начинают

осваивать и пятиклассники, но поначалу это дается им с трудом, требуется помощь.

Учебная мотивация школьников в это время, как правило, высокая. Но чаще всего не внутренняя, так как большинство учится, чтобы заслужить поощрения и избежать наказания родителей. К середине пятого класса некоторые начинают задумываться: зачем же они действительно учатся? Для себя они решают, что делают это для своего успешного будущего. Но связь между будущим и настоящей жизнью у них пока еще не построена. Поэтому важно, чтобы педагоги помогли им соединить и осознать ценность и полезность получаемых знаний для благополучной взрослой жизни.

Именно в этот сложный для детей период с точки зрения перестройки уровня образования и нагрузки очень возрастает значимость ОБЖ как предмета. Задача педагога в этот момент не позволить ученикам потерять в дальнейшем интерес к учебе, мотивируя уже почти полноценных старшеклассников практической значимостью предмета, его связью с реальной жизнью. Все это конечно можно делать с помощью практических занятий. Повышая интерес к учебе и разбавляя теоретическую составляющую уроков практическими занятиями в 5 классе можно не только сохранить интерес к предмету но и помочь школьникам более крепко усвоить знаний и связать их с реальной жизнью.

В познавательной сфере учеников 6 класса следует отметить спад показателей внимания, проявляющийся в низкой способности сосредотачиваться на каком-либо предмете или деятельности и контролировать ее выполнение. Возможно проявление неустойчивости внимания: на одном уроке школьник весьма продолжительное время сконцентрирован на рассказе учителя, на другом — быстро теряет нить повествования.

Мыслительные процессы в этом возрасте осуществляются быстрее, чем раньше. Для их поддержания требуется хороший уровень развития речи,

умение давать развернутые устные ответы. В противном случае школьники испытывают трудности при ответах у доски, иногда отказываются от них. [3]

Практические занятия в 6 классе помогут преподавателю мягко обойти некоторые проблемы учеников, которые могут перерасти в проблемы изучения предмета. Стоит воспользоваться повышением уровня мыслительных процессов, то есть, практические занятия должны содержать в себе больше мыслительных процессов, чем заучивания и запоминания. Тем более, сформированные мысли высказывать легче, чем неуверенно заученный текст.

.В 7 классе заметно возрастает развитие мышления. В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Доверие учителя к умственным возможностям подростка как нельзя больше соответствует возрастным особенностям личности.

Возрастает уровень развитие наблюдательности, памяти, внимания. В процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним. Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений, хотя здесь многое зависит от его отношения к воспринимаемому материалу - и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным.

Существенные изменения в подростковом возрасте претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. [3]

С таким раскладом в практических занятиях стоит акцентировать внимание не на интенсивность, а на суть и содержание. Оно может быть уже более конкретно, информативно и нести более объясняющий характер, чем информативный.

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в развитии мыслительной деятельности учащихся, главным образом в процессе обучения. Достигнутая степень развития мышления младшего школьника позволяет в подростковом возрасте приступить к систематическому изучению основ наук. Содержание и логика изучаемых предметов, характер усвоения знаний у подростков требуют опоры на способность самостоятельно мыслить, сравнивать, делать выводы и обобщения.

С переходом в 8 класс существенно изменяются, обогащаются как отвлеченно обобщающие, так и образные компоненты мыслительной деятельности, в частности, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях. Но общее направление развития мышления происходит в плане постепенного перехода от преобладания наглядно-образного мышления (у младших школьников) к преобладанию отвлеченного мышления в понятиях (у старших подростков).

Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия. [3]

Многие учебные предметы нравятся подросткам потому, что они отвечают их потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и

определяют их отношение к учению. Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Существенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у подростков бурные, отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное закрепляется отрицательное отношение к предмету.

Таким образом, с помощью практических занятий и их связи с текущими реалиями можно сформировать значимость предмета и тех знаний, за которыми пришли школьники. Нужно обозначить: «Да, мы с вами сидим в классе, занимаемся образовательной деятельностью, но то, что вы здесь узнаете так или иначе понадобится в вашей дальнейшей жизни».

2.3 Особенности усвоения знаний учеников старших классов

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеет устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Исследования показывают, что наиболее распространенным является интерес к изучению предметов естественного цикла: математики, физики, экономики, информатики. В этом сказывается понимание их роли и значения в научно-техническом прогрессе. По этой причине отдельные старшеклассники меньше внимания уделяют изучению гуманитарных предметов. Все это требует от учителей не только повышения качества преподавания этих предметов, но и содержательной внеклассной работы с тем, чтобы возбуждать и поддерживать интерес юношей и девушек к изучению литературы, истории и других гуманитарных предметов. Что же касается средне- и слабоуспевающих учащихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а отдельные нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что

трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости. Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью.

В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. Много внимания в работе со старшеклассниками классный руководитель должен уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в данном возрасте молодые люди испытывают интерес к «вечным» проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в религию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т. д. Все перечисленные выше ситуации должны быть в поле зрения каждого учителя и занять одно из главных мест в плане воспитательной и учебной работы со старшеклассниками. [3]

Этот период для школьников очень важен, так как в привычное образование вводят профориентацию. Привычный процесс школьного обучения уже никогда не станет прежним, детство позади и сейчас перед школьниками стоят очень важные вопросы их будущего. Практические занятия усиленные спецификой предмета помогут определиться с

направлением ОБЖ. Общие практические занятия, направленные на профориентацию, так же помогут в выборе или же будут служить катализатором мышления для тех, кто еще пока не выбрал и собирается оставаться в старших классах. В старших классах происходит существенное изменение самосознания - повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира.

Учитывая особенности данного возраста предмет ОБЖ приобретает значение не только предмета в школе, но и стиля жизни. Мы уже знаем, что такое ЛБТП (личность безопасного типа поведения). Во первых, это понятие теперь должно не только быть понятием а четко отображать его понимание и принятие в своей жизни каждого старшеклассника. Практические работы на данном этапе должны нести в себе характер современных реалий, отображать действительность и давать возможность активно мыслить, чтобы отрабатывать особо опасные и неблагоприятные аспекты взрослой жизни.

Таким образом, зная возрастные особенности разного периода жизни детей и влияние этих особенностей на усвоение навыков, педагогу стоит более тщательно планировать порядок проведения практических работ по ОБЖ в разных классах. Нужно учитывать возрастные особенности, психологические особенности каждого возраста и внимательно подойти к их планированию.

3 Совершенствование порядка проведения практических работ по ОБЖ

За основу работы я взяла Тематический план преподавателя ОБЖ со стажем работы 16 лет – Машкова Валерия Анатольевича, учителя школы № 5, города Донской, Тульской области.[5]

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов.

Если следовать этому плану уроков и практических занятий основные две темы – «Безопасность и защита человека в среде обитания» на которую отводится 29 часов курса и «основы медицинских знаний и здорового образа жизни» с количеством часов – 5. Итого мы получаем 46 полноценных урока по 45 минут. Итоговый урок нет смысла делать практическим, а значит у нас остается 45 уроков для совершенствования. Вторая тема - 6 уроков, 1 из которых можно смело делать практическим для темы «основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Она приходится на последние полтора месяца обучения. Учитывая возрастные особенности усвоения знаний пятиклассников, они будут готовы к практическому занятию по освоению навыков накладывания повязок. А вот, к примеру, выучить и научиться различать вредные химические вещества – пока им не под силам.

Основная тема «безопасность и защита человека в среде обитания» берет на себя 39 полноценных уроков, где 5 из них можно сделать практическими. Итого, мы получаем, что раз в 2 месяца, по окончании четверти можно смело проводить практическое занятие. Что касается среды обитания, то практические занятия могут быть, например, в виде игры, показывая вредные воздействия на человека средой и наоборот, для более лучшего понимания.

Рабочая программа для 6 класса схожа с программой для 5 класса, кроме того, что теперь для темы «основы медицинских знаний и здорового образа жизни» выделяется больше часов, а именно – 13, вместо 6. Теперь мы получаем 17 полноценных уроков по медицинским знаниям а это почти

целое полугодие. Практическим работам отводится 7 часов, увеличивая нагрузку. Теперь мы можем взять 3 или 2 практических занятий по теме медицинских знаний. Одно занятие будет нацелено на вспоминание и закрепление знаний по теме взятой с прошлого года. В два остальных можно добавить элементы здорового образа жизни и связать их со значимостью согласно возрасту и становлению почти полноценными гражданами.

В 7 классе количество практических работ снижается до 3 в год. Общее количество часов тоже уменьшается с 35 до 34. Учитывая данный план мы можем провести одну практическую работу в четверти, оставив для последней – итоговый урок. На основы медицинских знаний у нас остается один час, где мы уже можем дать характеристику вредным веществам в быту, рассмотреть их целью изучения подробнее на следующий год. Что касается среды обитания, две четверти мы будем уделять внимание ей. В практические работы по этим темам уже понемногу можно добавлять элементы химии. Темы «биологическая безопасность», «болезнетворные организмы», «здоровый образ жизни» приобретают особую актуальность.

В 8 классе количество общих часов в году остается 34, а практических работ у нас целых 10. В темы основы медицинских знаний мы смело берем 3 часа практических работ из 10. 7 часов практических работ у нас остается в теме среды обитания из 23 трех общих. Можно проводить по 1-2 практических работ в месяц для укрепления знаний. В конце 8 класса у нас 3 практических занятия по медицине. Очень хорошо и результативно будет провести их на темы «гигиена», «охрана труда» и рассказать про санитарные требования к гражданину и работнику.

В основной школе дополнительное время на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуем отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее 1 часа в неделю. При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

В 9 классе увеличивается количество общих часов на тему медицинских знаний, теперь их 20, а вот что касается среды обитания, их осталось 13. За год планируется 6 практических работ и в 9 классе, впервые количество практических работ по медицинским знаниям увеличивается. Теперь мы берем 4 часа практических работ для этой темы, то есть проводим их через каждые 5 уроков или полтора месяца. Что касается среды обитания то тут нас остается довольствоваться 2 часами практических работ за весь год. В выпускном классе на практических работах можно использовать элементы химии, рассказать про химические вещества и показать их воздействие на организм в целом. Особенно актуальна тема будет для тех, кто уже определился с профессией и она будет направлена на экологию, охрану труда, химическая направленность так же найдет место.

Дополнительное время на преподавание основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе рекомендуем отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее

1 часа в неделю (34 часа в год) в 11 классе на базовом уровне. При этом более детальному изучению подлежат следующие образовательные направления:

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);
- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядков);
- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;
- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения.

Главная цель организация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из региональных и местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климатогеографических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

Рабочие программы для 10-11 классов сильно отличаются от программы для средней школы. Сюда добавляются часы для курса «основы военной службы». Этот курс помогает подготовиться к прохождению военной службы для молодых людей и в общем раскрывает особенности этой сферы влияния на человека.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 4 часов. Эти практические работы целесообразно провести один раз в четверти. В курсе обороны и военной службы ученикам старших классов на практических занятиях будет очень интересно познакомиться с рядами войск, с основными званиями. Будет актуально рассказать про службу в армии. На подобных практических занятиях можно использовать видеоматериалы, плакаты, эмблемы и показательный материал.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 8 часов. Итоговый год для школьников предусматривает 2 практические работы в четверти. То есть одна работа в месяц, завершая блок обучения, подводя курс ОБЖ к логическому завершению и предполагает освоение знаний, умений и навыков в рамках данного курса с 5 по 11 класс.

В начале 11 класса, стоит вспомнить кратко то, что было за все 5 лет обучения, в том числе «Безопасность и защита человека в среде обитания» и «основы медицинских знаний и здорового образа жизни». А так же завершить блок «основы военной службы». Практические занятия стоит провести максимально результативно, выявить недостающие знания, исключить возможные пробелы. Это могут быть семинары по темам 5,6 или, например, 9 класса. Так как курс завершается, и школьники заканчивают школу уже взрослыми людьми, стоит еще раз напомнить им то, что возможно, не было воспринято должным образом в классах младше.

При планировании учебного процесса анализируются действующие образовательные программы и учебные издания, изучается методическая

литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ. Наряду с традиционными источниками информации следует активно использовать глобальную информационную сеть Интернет.

При разработке комплексных календарных планов в них необходимо учитывать мероприятия по основным направлениям деятельности общеобразовательных учреждений и организации учебного процесса по ОБЖ. Все это в комплексе дает возможность постоянно совершенствовать порядок проведения практических работ по ОБЖ, независимо от нахождения текущего курса, ведения его с начала, участия на этапе завершения или включения в него в середине.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной курсовой работе была рассмотрена программа курса ОБЖ в школе для 5-11 классов на примере тематического плана учителя ОБЖ и создана рекомендация по порядку проведения практических работ за весь курс предмета.

В написании работы использовался метод анализа, синтеза, дедукции вместе с личным опытом, учитывая возрастные психологические особенности усвоения знаний каждого возрастного этапа школьников с 5 по 11 класс.

В работе была представлена теоретическая часть, которая включала в себя информацию о текущем положении ОБЖ в системе школьного образования, а так же были рассмотрены теоретические аспекты порядка проведения практических занятий по ОБЖ, их виды и классификация, учитывая их уникальность, как метода проведения урока в принципе.

На основе собранных теоретических данных, а так же учитывая возрастные психологические особенности учеников средних и старших классов была создана рекомендация по совершенствованию порядка проведения практических работ.

Актуальность работы обусловлена ее универсальностью. Итог работы направлен как на учеников, так и на учителей. В ней хорошо показаны особенности психологического развития школьников, а так же даны рекомендации по отношению к этим особенностям для учителей с точки зрения улучшения путей проведения практических работ.

Целью ОБЖ в современной школе является воспитание ЛБТП (личность безопасного типа поведения) и я считаю, что для формирования такой позиции и такого статуса нужно обладать не только знаниями, но и навыками. На помощь в формировании навыков и умении приходят практические работы. Именно о них в подробностях рассказывает данная курсовая работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной курсовой работе была рассмотрена программа курса ОБЖ в школе для 5-11 классов на примере тематического плана учителя ОБЖ и создана рекомендация по порядку проведения практических работ за весь курс предмета.

В написании работы использовался метод анализа, синтеза, дедукции вместе с личным опытом, учитывая возрастные психологические особенности усвоения знаний каждого возрастного этапа школьников с 5 по 11 класс.

В работе была представлена теоретическая часть, которая включала в себя информацию о текущем положении ОБЖ в системе школьного образования, а так же были рассмотрены теоретические аспекты порядка проведения практических занятий по ОБЖ, их виды и классификация, учитывая их уникальность, как метода проведения урока в принципе.

На основе собранных теоретических данных, а так же учитывая возрастные психологические особенности учеников средних и старших классов была создана рекомендация по совершенствованию порядка проведения практических работ.

Актуальность работы обусловлена ее универсальностью. Итог работы направлен как на учеников, так и на учителей. В ней хорошо показаны особенности психологического развития школьников, а так же даны рекомендации по отношению к этим особенностям для учителей с точки зрения улучшения путей проведения практических работ.

Целью ОБЖ в современной школе является воспитание ЛБТП (личность безопасного типа поведения) и я считаю, что для формирования такой позиции и такого статуса нужно обладать не только знаниями, но и навыками. На помощь в формировании навыков и умении приходят практические работы. Именно о них в подробностях рассказывает данная курсовая работа.

Еще когда я училась в школе, в старших классах, у нас провели день самоуправления. Я была учителем в 5 классах. Весь вечер днем ранее я просидела в мыслях о проведении такого интересного урока, о котором ученики бы рассказали своим родителям. Самая главная цель была – дать знания маленьким школьникам так легко и настолько интересно, чтобы они усвоились на уровне простых правил поведения. И когда я обратилась к учителю, интернету, родителям я поняла, что то, что мне нужно – практическое занятие. В итоге я провела в трех 5 классах занятия в стиле игры. Всем было очень интересно, даже мне самой. Практическое занятие настолько подогрело у учеников интерес, что у доски я ставила 5 за хорошие ответы даже тем, у кого их уже давно не было в журнале.

Такие занятия всегда помогали усваивать знания. Еще когда я училась в школе, сейчас, когда я учусь и в будущем, неважно какого урока касается этот вопрос.

Рекомендация, которая создана с учетом возрастных особенностей, которые всегда нужно учитывать при планировании практических работ за весь курс ОБЖ, с поддержкой теоретических знаний будет актуальна еще долгое время.

Я сама с большим удовольствием буду пользоваться этой рекомендацией и знаниями, полученными в ходе ее создания и написания данной курсовой работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемов А.К. Теоретические основы методики ОБЖ в средней школе. Пособие для студентов факультета подготовки учителей. – М.: Институт практической психологии; Воронеж; НПО «НОДЭК».
2. Гриценко В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: 2004. – 244с
3. Денисова, О.П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - М.: Флинта, МПСУ, 2008. - 240 с.
4. Леонтьева М.Р. Начальник управления общего образования Минобразования России «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»[электронный ресурс] URL//:www.obzh.ru (Дата обращения 9.05.2018)
5. Машков В. А. Тематическое планирование по ОБЖ 5-11 класс/Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] URL//: nsportal.ru (Дата обращения 20.04.2018)
6. Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: программно-методические материалы. М.: Дрофа, 2001
7. Сафин А. К. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / Казань: ИРО РТ, 2014.
8. Смирнов А. Поурочное планирование программы «Основы жизнедеятельности»// Основы безопасности жизнедеятельности. № 10. - 1998. - С. 23-27.
9. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии. - М., 2008. - С.131.
10. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. - М., 2000. - С. 66.

11. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. - М., 1986. - С. 176.
12. Устинов В.Е., Попадейкин В.В. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности // Безопасность жизнедеятельности. - № 6 - 2005. - С. 18.
13. Цукерман Г.А. Инновации в мировой педагогике. - М., 2008. - С. 180.
14. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
15. Шершнев Л.И. Учитель как создатель безопасности // Безопасность. №11 . - 1995. - С. 59.
16. Шувалов В.А. Организация учебного процесса при изучении основ безопасности жизнедеятельности в лицейской системе обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. №3. - 2008. - С. 16.
17. Щуркова Н.В. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 2004. - С. 8.