

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра экономической, социальной и политической географии

КУРСОВАЯ РАБОТА

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Работу выполнила



7.05.18

(подпись, дата)

А.В. Благодарева

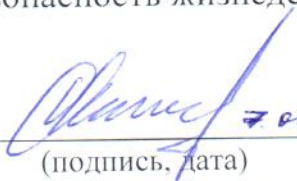
(инициалы, фамилия)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

3 курс

Направление 44.03.05 - «Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности»

Научный руководитель
канд. геогр. наук, доцент



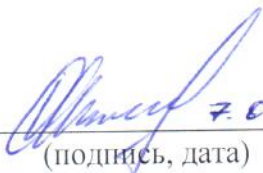
7.05.18

(подпись, дата)

С.А.Шатилов

(инициалы, фамилия)

Нормоконтролер
канд.геогр.наук,доцент



7.05.18

(подпись, дата)

С.А.Шатилов

(инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

хорошо

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы обучения учащихся среднего школьного возраста действиям во время ЧС.....	5
1.1. Содержание школьного курса ОБЖ по изучению чрезвычайных ситуаций	5
1.2. Формы и методы обучения учащихся действиям в условиях чрезвычайной ситуации.....	8
2 Опыт работы при подготовке учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера.....	13
2.1. Традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера.....	13
2.2. Интегрированный урок как средство проведения занятий с учащимися по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.....	15
3 Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в основной школе.....	23
Заключение	25
Список использованной литературы	27

ВВЕДЕНИЕ

Тема нашей курсовой работы «Методы проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в основной школе».

В современное время возрастает риск возникновения разного рода чрезвычайных ситуаций, которые могут повлечь за собой тяжкие последствия. Такая ситуация может произойти в любом месте и в любое время. Не всегда реакция человека является правильной и допустимой при возникновении экстренной ситуации. Без теоретических знаний, положение в экстренной ситуации может усугубиться вплоть до летального исхода.

Задачей учителя ОБЖ является обучение школьников с помощью системы средств и методов действия во время сложившейся чрезвычайной ситуации и дальнейшее применение полученных навыков в жизни.

Цель исследования – разработка методик проведения занятий на уроках ОБЖ по подготовке школьников к действиям в условиях сложившейся или складывающейся чрезвычайной ситуации.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи исследования:

- проанализировать содержание школьного курса ОБЖ по изучению чрезвычайных ситуаций;
- выявить формы и методы обучения учащихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- изучить опыт подготовки учащихся к действиям в условиях ЧС на примере выброса АХОВ.

Объектом исследования нашей работы является процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасности жизнедеятельности.

Предметом исследования – методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций.

В нашей работе мы использовали такие методы исследования как наблюдение, описание, сравнение.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее данные можно использовать для проведения занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», эта тема будет актуальна всегда.

Работа состоит из введения, трёх глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованной литературы.

1 Теоретические основы обучения учащихся средней школы к действиям во время ЧС.

1.1 Содержание школьного курса ОБЖ по изучению чрезвычайных ситуаций.

Основная работа по формированию готовности учащихся к действиям во время чрезвычайной ситуации ведётся на уроках ОБЖ. Для закрепления полученных навыков и их отработки в школах проводятся учебные эвакуации в условиях возникшей «чрезвычайной ситуации». Целью такого рода обучающей единицы является закрепление правильной реакции на сигнал о возникновении ЧС. Учебные тревоги проводятся в школах один раз в месяц. Во всех школах сигнал для эвакуации – три долгих звонка (два коротких и один длинный). Работа в этом направлении должна проводиться очень чётко и последовательно в два этапа:

- теоретическое изучение действий во время ЧС и экстренных чрезвычайных ситуациях;
- практические занятия по отработке полученных знаний с целью закрепления теоретического материала.

Изучение видов чрезвычайных ситуаций и возможных вариантов действий во время них начинается с 8-го класса, а именно со второй ступени модульного образования.

Примерные темы занятий по теме « Организация защиты населения от ЧС»:

Таблица 1 – Тематическое планирование курса ОБЖ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч) Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций: Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с организационными основами по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Изучать правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты. <i>Аналитическая</i> Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Практическая</i> Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций
---	--

После прохождения данного курса занятий ученик научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;
- характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которые существуют в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, проводимые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания, при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму, и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемого в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

1.2 Формы и методы обучения учащихся действиям в условиях чрезвычайной ситуации.

Для развития познавательной деятельности в изучении учащимися окружающего мира, необходимо использование методов наблюдения, измерения, опыта, эксперимента, моделирования и др., способствующих определению структуры объекта познания, поиску и выделению значимых функциональных связей и отношений между частями целого, развитию умений разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи.

Метод проблемного изложения способствует развитию у учащихся навыков определения адекватных способов решения ситуационной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирования известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, а также развитию умений сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Использование практических и лабораторных работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности, выполнение несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ, способствует творческому решению учебных и практических задач, развитию умений мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения проблемы.

Включение учащихся в игровую деятельность способствует корректному восприятию устной речи и развитию способности передавать информацию в сжатом или развернутом виде. В соответствии с целью задания игрового плана, учащиеся должны уметь высказывать свои мысли по теме урока или поддерживать диалог с собеседником (понимать точку зрения своего собеседника, признавать право на отличное мнение), уметь изменять мысль (объяснять «иными словами»), использовать для решения познавательных и объективных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, ресурсы интернет-сети и другие хранилища данных.

Задания для самостоятельной организации учебной деятельности способствуют - развитию умений ставить цели, планировать свою учебно-познавательную деятельность, определять оптимальное соотношение цели и средств; овладению навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий; поиску и ликвидации причин возникших трудностей; оценке своих учебных достижений, поведения, своего эмоционального и физического состояния; соблюдению норм поведения в окружающем пространстве.

Для достижения эффективности организации образовательного процесса необходимо учитывать содержание изучаемых тем:

- традиционный комбинированный урок проводить с использованием частой смены активной деятельности учащихся, большого количества иллюстративного материала;
- обширно применять словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседу в сочетании с видеоклипом, демонстрацией, практической и самостоятельной работой учащихся с натуральными (средства индивидуальной защиты, дозиметры, средства пожаротушения и первой медицинской помощи), и наглядными (макеты местности, зданий и муляжи, средств пожаротушения и т.д.) средствами обучения, картой, учебником, дополнительной литературой по теме;
- предпочтение отдавать частично-поисковым, исследовательским методам обучения, которые будут стимулировать познавательный интерес к предмету, творческую активность, самостоятельность, развитие общих (работа с текстом, анализ, синтез, обобщение, классификация, самонаблюдение) и специальных умений и навыков (соблюдение норм безопасного поведения в повседневной жизни, умений предотвратить возникновение опасной ситуации, а при возникновении – правильно среагировать и действовать в дальнейшем);
- закрепление теоретических знаний и развитие умений и навыков обеспечения личной безопасности в повседневной жизни осуществлять в нетрадиционных формах – при проведении экскурсий, сюжетных и ролевых

игр, посредством решения ситуационных задач, проведения соревнований, презентаций учебных проектов и т.д.;

- домашнее задание выполнять посредством включения учащихся в творческое решение учебных и практических задач, связанных с повседневной жизнью (решение ситуационных задач; составление кроссвордов, моделей, алгоритмов действий; выполнение творческих работ; несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ; ведение дневника наблюдений и т.д.);

- использовать внеурочное время для закрепления учебного материала по обеспечению безопасности в повседневной жизни при подготовке и участии обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

Важное место при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» занимает отработка практических навыков самозащиты и оказания экстренной помощи окружающим людям.

Часы, отведенные на практические занятия, нужно использовать в зависимости от результатов усвоения учащимися содержания конкретных тем. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций, ролевых и ситуационных игр, рисования схем, упражнений, работы с топографической картой и т.д.

Подготовку школьников по вопросам основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется осуществлять в форме инструктажа (специальных занятий) перед началом всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательных учреждениях, организации общественно полезного труда, а также во время экскурсий, походов, спортивных соревнований, кружковых занятий и других видов внешкольной и внеклассной деятельности. В течение учебного года нужно обязательно провести объектовую тренировку для подготовки учащихся

школы к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера, в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учетом местных условий.

Общеобразовательные учреждения обладают широкими возможностями для формирования знаний и умений учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности. Они заложены как в содержании курса ОБЖ, при изучении которого школьники получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в организационно-воспитательных формах внеклассной деятельности.[18]

Организуя внеурочные мероприятия, учитель основ безопасности жизнедеятельности активно взаимодействует с социальными институтами МЧС, ГИБДД, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, учреждениями профессионального образования, обеспечивая сплочение усилий по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Эффективными итоговыми массовыми формами организации внеклассной деятельности учащихся могут быть конкурсы и олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.

Для выполнения программы в каждом общеобразовательном учреждении должен быть оборудован кабинет по основам безопасности жизнедеятельности (далее – кабинет ОБЖ), совмещенный с кабинетом допризывной и медицинской подготовки. Важно иметь примыкающее к нему помещение для хранения имущества – лаборантскую комнату.

Одной из внеурочных форм обучения учащихся к действиям в условиях ЧС является учебная тревога. Далее предлагается возможная чрезвычайная ситуация, которую предстоит провести в качестве учебной тренировки школьников.

2 Опыт работы при подготовке учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера.

2.1 Традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС техногенного характера.

Организованное обучение осуществляется в рамках той или иной педагогической системы и имеет определенное организационное оформление.

К основной форме организации занятий по подготовке учащихся к действиям при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера является – урок.

Урок – динамическая и вариативная основная форма организации учебного процесса, в рамках которой осуществляется педагогическое взаимодействие определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, методы и средства обучения, и систематически применяемая в одинаковые отрезки времени для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.[14]

Преимущества урока как формы организации педагогического процесса, состоят в том, что он имеет:

- благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся;
- на уроке ученики овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности.

План проведения урока по ОБЖ по теме «Разрушение жилища вследствие взрыва бытового газа».

Тема урока: «Разрушение жилища вследствие взрыва бытового газа».

Цель урока: Закрепить и оценить уровень знаний учащихся по теме: «Правила поведения при ЧС локального характера».

Задачи урока.

1. Образовательные:

- углубить и закрепить знания по теме: «Причины и последствия разрушения зданий»;

2. Аналитические:

- проанализировать аварийную ситуацию «Взрыв»;

3. Развивающие:

- отработать практические навыки правильного поведения при взрыве;

4. Воспитательные:

- воспитать смелость, самообладание, уверенность в действиях при возникновении опасной ситуации «Взрыв».

Методические приемы, используемые на уроке:

- Работа со схемой «Дом, где живут опасности».
- Практическая работа.
- Знакомство с новым материалом.
- Рейтинговая система.
- Решение проблемной задачи.

Оборудование:

На доске: «Дом, где живут опасности» и «Анализ аварийной ситуации».

Раздаточный материал: «План незнакомой квартиры», карточки с домашним заданием.

«Фишки» (Учитель в течение урока выдает ученикам за каждый правильный ответ фишку. По окончании устно оценивается работа учеников.)

Тетради с построенными на предыдущих уроках схемами «Дом, где живут опасности» и «План моей квартиры».

План урока:

- Организационный момент – 2 минуты.
- Работа со схемой «Дом, где живут опасности» - 3 минуты.
- Анализ аварийной ситуации – 5 минут.

- Приобретение практических навыков и обсуждение поведения учащихся в предложенной ситуации – 10 минут.
- Объяснение нового материала и работа с планом «своей» квартиры – 10 минут.
- Закрепление пройденного материала и работа с планом незнакомой квартиры – 5 минут.
- Объяснение домашнего задания – 3 минуты.
- Подведение итогов урока – 2 минуты.

2.2 Интегрированный урок как средство проведения занятий с учащимися по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

При организации занятий по подготовке учащихся к действиям возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера можно применить интегрированный урок.

Интеграция предметов – это организация предметной деятельности, предполагающая использование системного подхода, ориентированного на формирование системного типа мышления.[11]

Основная часть интегрированного урока наиболее вариативна, т.к. включает в себя разнообразное содержание изучаемых объектов, которые требуют разных методов обучения и организации познавательной деятельности учащихся. Интегрированным урокам присущ значительный потенциал, который реализуется при следующих дидактических условиях:

- а) правильное вычисление междисциплинарного объекта изучения, который должен быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь;
- б) тесное сотрудничество учителей при подготовке урока;
- в) руководство работой учащихся, готовящихся выступать на интегрированном уроке;
- г) на всех этапах урока активизация мыслительной деятельности и обязательное использование приёмов обратной связи;

д) обеспечение преемственности между каждой частью урока на основе общего подхода.

Учитель должен хорошо знать психологический климат, возрастные особенности, а также возможности класса. Это позволит ему решить, какими приемами и методами можно осуществить межпредметные связи.

Структура интегрированных уроков требует особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счет компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, и в том числе, подключения некоторых современных способов организации и изучения учебного материала.

Варианты интегрированных уроков разнообразны. Можно совместить не только два, но и три, и даже четыре, пять предметов на одном и нескольких уроках. Примером такого урока может послужить сочетание двух дисциплин – химии и ОБЖ.

За пример я взяла ситуации с аварийным выбросом аварийно опасных химических веществ (АХОВ) в окружающую среду.

АХОВ – это опаснейшее химическое соединение, которое используют в промышленности или сельском хозяйстве, при попадании в воздух или на почву может произойти заражение, и как следствие, начинает сказываться негативное влияние на всех живых организмах.[13]

Классификация химически опасных веществ

Опасные вещества по степени воздействия на человека можно разделить на четыре класса: чрезвычайно опасные; опасные; умеренно опасные; малоопасные. А вот по своим поражающим качествам все опасные вещества неоднородны. В качестве основного поражающего эффекта чаще всего используют признак преимущественного синдрома, который происходит при острой форме интоксикации организма человека. Следуя из этого аварийно химически опасное вещество, может относиться к одной из данных групп: удушающие (хлор, фосген и другие); общедовитые (окись углерода);

удушающие и общедовитые (окислы азота, азотная кислота, фтористый водород, сернистый ангидрид); удушающие и нейротропные (аммиак); яды, оказывающие влияние на обменные процессы в организме (окись этилена).

Виды АХОВ и их воздействие на человека.

На сегодняшний день выделяются девять основных веществ, которые представляют чрезвычайную опасность для человека и окружающей среды, среди них чаще всего - хлор, аммиак, сероводород, сероуглерод, фтористый водород. При попадании на кожные покровы могут появиться высыпания и покраснения, к таким веществам относятся: фосфор, хлор, фтор, оксиды водорода. Прижигающий эффект. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) при попадании в органы дыхания и на кожу могут наносить ожоги разной степени сложности. В числе таких веществ – аммиак и соляная кислота. Эффект удушья. Если в воздухе находится большая концентрация таких веществ, то результатом их воздействия может стать асфиксия, которая в дальнейшем приводит к смерти, к таким веществам относят фосген и хлорпикрин. Токсично-химическое воздействие. Подобные вещества могут плохо влиять на организм человека, вызывают сильнейшее отравление, в числе таких веществ: водород мышьяковистый, сероводород, окись этилена, синильная кислота. Наркотическое воздействие. Вещества, относящиеся к данному виду, попадая в организм человека, начинают постепенно его разрушать, отказаться от приобретенной привычки самостоятельно человек уже не может и если не предпринять никаких мер, то в итоге это может закончиться плачевно.

Оказание первой медицинской помощи при отравлении химическими веществами.

По скорости развития и характеру различают острые, подострые и хронические отравления. Острыми называются отравления, которые возникают через несколько минут или несколько часов с момента поступления яда в организм. Общими принципами неотложной помощи при поражениях АХОВ являются:

- прекращение дальнейшего поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;

- ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- применение специфических противоядий (антидотов);
- восстановление и поддержание жизненно важных функций.

При ингаляционном поступлении АХОВ (через дыхательные пути) - надевание противогаза, вынос или вывоз из зараженной зоны, при необходимости полоскание рта, санитарная обработка.

В случае попадания АХОВ на кожу - механическое удаление, использование специальных дегазирующих растворов или обмывание водой с мылом, при необходимости полная санитарная обработка. Немедленное промывание глаз водой в течение 10-15 минут. Если ядовитые вещества попали через рот - полоскание рта, промывание желудка, введение адсорбентов, очищение кишечника. Перед промыванием желудка устраняются угрожающие жизни состояния, судороги, обеспечивается адекватная вентиляция легких, удаляются съемные зубные протезы. Пострадавшим, находящимся в коматозном состоянии, желудок промывают в положении лежа на левом боку. Зондовое промывание желудка осуществляют 10-15 л воды комнатной температуры (18-20 °С) порциями по 0,5-1 л с помощью системы, состоящей из воронки, емкостью не менее 0,5 л, соединительной трубки, тройника с грушей и толстого желудочного зонда. Показателем правильности введения зонда является выделение желудочного содержимого из воронки, опущенной ниже уровня желудка. Промывание осуществляется по принципу сифона. В момент заполнения водой воронка на уровне желудка, затем поднимается на 30-60 см, при этом вода из воронки выливается в желудок. Затем воронка опускается ниже уровня желудка. Промывные воды, попавшие в воронку из желудка, сливаются в специально подготовленную для этого емкость и процедура повторяется. В систему не должен попадать воздух. При нарушении проводимости зонда система пережимается выше тройника и проводится несколько резких сжатий резиновой груши. Желудок промывается до "чистой

воды". После окончания промывания через зонд вводятся адсорбент (3-4 ст. ложки активированного угля в 200 мл воды), слабительное: масляное (150-200 мг вазелинового масла) или солевое (20-30 г сульфата натрия или сульфата магния в 100 мл воды).

Урок 1. «Характеристика поражений АХОВ. Первая помощь пострадавшим от АХОВ».

Цель: Систематизировать знания учащихся об аварийно химически опасных веществах, их действии на организм человека. Сформировать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим от АХОВ.

Задачи урока.

1. Образовательные:

- Ознакомить учащихся с химическими веществами группы АХОВ, которые наносят вред организму человека;

- Систематизировать знания учащихся о свойствах и действии АХОВ;

- Выработать алгоритм действий помощи в случае поражения АХОВ.

2. Развивающие:

- Повысить информационную культуру учащихся, интерес к предметам химия и ОБЖ;

- Развить познавательную активность, положительную мотивацию и творческие способности на основе межпредметных связей;

- Развить умения применять полученные знания в конкретной ситуации.

3. Воспитательные:

- воспитание взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях;

- воспитание экологической компетентности о химических веществах, используемых в промышленности, и их действии на организм.

Учебно-методическое оснащение урока:

Материально-техническая база: Мультимедийный проектор, презентация, флакон нашатырного спирта.

Дидактическое обеспечение: учебник ОБЖ 8 класс Смирнов А.Т., М., «Просвещение», 2014, карточки-задания.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение);
- наглядный (показ презентаций, видеоролика, демонстрация костюма хим. защиты);
- практический (изготовление ватно-марлевой повязки).

Формы деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- взаимообучение (подготовка презентаций, публичное выступление, решение ситуационных задач, просмотр видеофильма).

Методы мотивирования учебной деятельности (активности) обучающихся на уроке:

- создание ситуации новизны;
- метод эмоционального стимулирования (занимательные примеры, эксперименты);
- самостоятельная и поисковая работа в группе с составлением алгоритмов.

Форма урока: интегрированный урок по ОБЖ и химии.

Вид интеграции: метапредметная интеграция на основе сопутствующих понятий.

Понятия по химии: химический элемент; простые и сложные вещества; состав и свойства вещества

Понятия по ОБЖ: опасные химические вещества, аварийно химически опасные вещества, источники попадания в окружающую среду АХОВ; предельно-допустимые концентрации веществ, первая доврачебная помощь при отравлениях.

Структура урока:

Урок 1. «Воздействие АХОВ на окружающую среду и человека».

Организационный момент урока - 2 минуты.

- Ученики приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.

Актуализация знаний - 8 минут.

- Дать определение понятиям. Обучающиеся работают с карточками и отвечают на вопросы в них:

- Вещество – это...

- Опасное химическое вещество – это...

- Химический элемент – это...

- Аварийно – опасное вещество – это...

- Простые вещества – это...

- Химически опасный объект – это...

- Сложные вещества – это...

- Химическая авария– это...

Подводятся итоги первоначальных знаний:

- Каковы физико-химические свойства АХОВ?

- Как АХОВ действуют на организм человека?

- Как оказать первую доврачебную помощь при поражении АХОВ?

Ученикам даётся задача определить цель и задачи урока -5 минут.

Проводится обсуждение задания -2 минуты.

- Записывают тему в тетради.

Просмотр обучающего видеоролика «Влияние АХОВ на организм человека, средства и методы защиты от них» - 7 минут.

Усвоение новых знаний и их последующее обсуждение.

Первичное усвоение новых знаний - 15 минут.

- Краткая лекция о разновидностях «АХОВ».

- Заранее, некоторые ребята из класса подготавливают презентацию о веществах, входящих в состав «АХОВ» и их действие на организм человека.

- Пояснения учителя.

- Далее ученики вместе с учителем закрепляют полученные знания в виде беседы и краткого конспекта урока.
- Записывают домашнее задание.

3 Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в основной школе.

Школьный курс основ безопасности жизнедеятельности в период больших перемен, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми мировоззренческими подходами, использованием инновационных технологий приобретает все более важное значение. Меняются цели и задачи образования, акцент переносится на личностно-ориентированный подход, формирование знаний. Современное образование нельзя представить себе без мультимедиа технологий, интерактивных технологий, технологий моделирования ситуаций и применения коммуникативных технологий. Такое разнообразие приводит к качественному повышению эффективности обучения школьников, как на уроке, так и во внеурочное время.

Преподавание ОБЖ на современном этапе развития общества с применением ИКТ технологий открывает новые возможности и перспективы развития системы преподавания в целом. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы обучения, тем самым преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую ИКТ - наполненную образовательную среду.

Современное развитие образования характеризуется сменой стандартов, переходом от стандартов обучения к стандартам учения. Эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Поэтому перед каждым учителем в наше время стоит задача внедрить наиболее эффективные практико-ориентированные методики и

информационные образовательные технологии, формы и методы мониторинга учебного процесса, которые будут доступны и понятны для школьников.

Современный урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Основные моменты традиционного урока

Учитель пользуется чётко структурированным конспектом урока. Структура урока - объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя. Основная оценка – оценка учителя.[4]

Принципиальное отличие современного урока от традиционного

Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Поэтому в настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, построенного на грамотном подходе.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А еще - действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он несомненно закладывает основу для будущего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методы проведения занятий по защите от ЧС в основной школе несомненно актуальная тема. Вопросы безопасности личности и общества однозначно являются важным объектом изучения и обучения созданию самого безопасного пространства. Системное изучение наиболее вероятных опасных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение с детских лет призваны подготовить человека к выбору правильных решений в экстремальных ситуациях.

Подводя итог нашей курсовой работы, можно сделать вывод о том, что методики проведения занятий, предложенные нами, несомненно, имеют практическую значимость для проведения занятий в школьном курсе ОБЖ, а именно они способствуют:

- поэтапному получению необходимых знаний, умений и навыков, в дальнейшем закреплённых практическими занятиями по действиям во время чрезвычайных ситуаций, проводимые на уроках, а так же во время внеклассных занятий (соревнования, кружки и т.п.) ;
- проведению уроков с помощью доступных и интересных методик, которые содержат в себе наглядные, словесные и практические методы обучения;
- развитию умений применить полученные знания в экстренной ситуации, а так же возможное предотвращение её наступления;
- развитию познавательной активности, творческих способностей и мотивации к дальнейшему обучению;
- воспитанию взаимопомощи в экстренных ситуациях;
- благоприятной возможности для сочетания нескольких видов работ на уроке, а именно фронтальной, индивидуальной и коллективной;
- расширение кругозора с помощью совмещения двух дисциплин, а именно ОБЖ и химии.

Обобщая вышеизложенное, нужно отметить, что самым важным объектом, который должен находиться в безопасности является человек, а в нашем случае ученик. С помощью различных, доступных пониманию школьника, методик преподавания, учитель обеспечивает безопасное времяпрепровождение учеников и пополнение их знаний методами защиты и предотвращения опасных чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, цель, поставленная во введении, была нами достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Акимова Л.А. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода – 2009. -№ 9. – 168 с.
- 2 Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров, 19-е изд., перераб. и доп.(изд:19) / Э.А. Арустамов. –М.: ИТК Дашков и К, 2016. –448 с.
- 3 Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. –М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. – 682 с.
- 4 Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004, – 220 с.
- 5 Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: 15-е изд., стер / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. – СПб.: Лань, 2016. – 696 с.
- 6 Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. Специальная литература / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – СПб., М., Краснодар: Изд-во Лань, 2010.–235 с.
- 7 Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КноРус, 2013. – 192 с.
- 8 Куликов Г.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Г. Б. Куликов. – М.: МГУП, 2010. – 408 с.
- 9 Латчук В.Н., Марков В.В. Методическое пособие «ОБЖ» (5-9 классы). – М.;Дрофа,2000, –178 с.
- 10 Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) / В.Н. Латчук – М.: Дрофа, 2013. –109 с.

11 Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: учеб. – метод. Пособие, 2006 - 96 с.

12 Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 6-е изд., доп. и перераб., / А.В. Маринченко. – М.: Дашков и К, 2015. – 360 с.

13 Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.

14 Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /. – 4 –е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 521с.

15 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс – М.: Просвещение, 2009-2012, –186 с.

16 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс –М.: Просвещение, 2009–2012, –186 с.

17 Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – М.: ФиС, 2009. – 224 с.

18 Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван... – Рн/Д: Феникс, 2012. – 443 с.