

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДУ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА-КУРОРТА ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ)

Е.В. Скрипникова, А.А. Филобок, А.В. Коновалова

Кубанский государственный университет

Проблема повышения географической грамотности – одна из ключевых. Проблема развития познавательной активности школьников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности. Экскурсии в природу являются традиционными формами школьного географического образования. При организации географических экскурсионных маршрутов используются классические формы подачи материала в виде лекций, камеральной обработки материала, маршрутные описания и учеты, небольшие исследовательские работы, а из форм контроля полученных знаний применяются – теоретические и практические зачеты, контрольные определения, полевые конференции [Семашко, 2006].

Однако, многие традиционные методики обучения и особенно экскурсии предполагают пассивное восприятие учащимися учебного материала и нередко такое же пассивное воспроизведение пройденного материала – изложение, пересказ, ответ на вопросы. А ведь только активная переработка материала ребенком надолго оставляет след в его памяти, пробуждает интерес и формирует осознанное и эмоциональное отношение к предмету.

Известно, что успешность экскурсионной программы напрямую зависит от того, соответствуют ли задания возрастным особенностям ребёнка; насколько полно учитываются уникальные для этого возраста особенности, настолько гармонично, продуктивно и качественно происходит и развитие познавательной активности. Поэтому уже давно стараются сочетать традиционные научные методы изучения природных объектов с различными интерактивными, интегрированными и игровыми методиками обучения.

Интерактивная экскурсия – это экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой в пространстве. В условиях интерактивной путевой экскурсий можно достичь такого уровня наглядности и системности, который крайне трудно достигим на обычных занятиях. Поэтому и наша экскурсия приобрела характер интерактивности.

С целью закрепления полученных знаний в рамках школьной программы по предметам «Кубановедение» и «Окружающий мир» для школьников 4 класса МБОУ СОШ № 46 г. Краснодара был разработан и апробирован в конце учебного года экскурсионный маршрут, пролегающий по территории муниципального образования город Горячий Ключ.

Планирование экскурсионных маршрутов проходит в несколько этапов: изучение литературных, исторических, географических источников, полевое исследование, камеральная обработка собранного материала. В процессе всех

этапов ведется отбор точек на маршруте, их описание, выбор варианта следования по маршруту и так далее [Кучер, 2019].

Территория муниципального образования город Горячий Ключ была выбрана неслучайно: здесь можно организовать и провести образовательную интерактивную экскурсию, совместив ее с оздоровительной прогулкой на свежем воздухе и употреблением целебных минеральных вод. Активно развивается в Горячем Ключе палеонтологический туризм для поклонников пешеходных экскурсий по маршрутам с целью изучения и сбора образцов окаменелых останков древних животных, сохранившихся на территории Горячего Ключа [Виноградова, 2019]. В рамках экскурсии учащимся представляется возможность иллюзионно создать запоминающийся образ течения миллионов лет и попробовать оживить прошлое.

Многие приемы активизации познавательного интереса носят игровой характер: школьники играют всерьез, и методичную спокойную работу воспринимают как необходимую подготовку к игре. Поэтому для изложения лекционного материала экскурсии были выбраны игровые методы обучения.

При посадке в автобус каждому участнику экскурсии был выдан планшет, включающий комплект заданий, расположенных в определенной последовательности. Маршрут состоял из нескольких этапов (рис. 1):

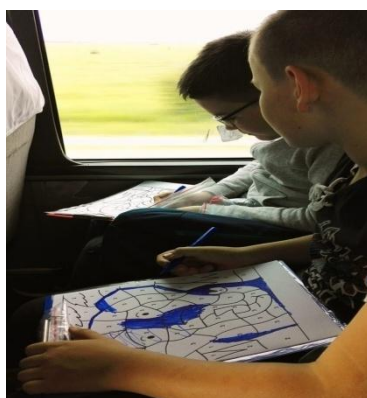
1. «Древнее животное – аммонит». Интерактивность на данном этапе заключается в выполнении участниками экскурсии из пластилина фигурки аммонита – для наглядного запоминания этого древнего хищника.

2. «Фанагорийский слон». Интерактивность заключается в необходимости раскрасить рисунок с номерованными фрагментами в результате чего появлялось изображение Фанагорийского слона – древнего животного, которое было обнаружено при раскопках на территории Краснодарского края.

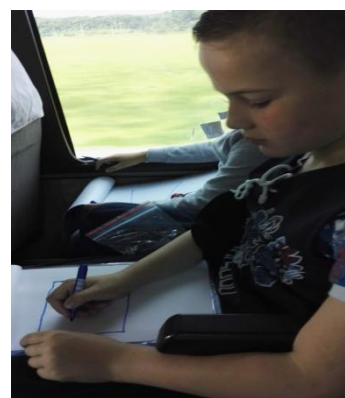
3. «Эра динозавров». На оборотной стороне планшета у каждого участника можно увидеть номер, сказав его экскурсоводу, все могли узнать ответы на вопросы «Была ли у динозавров шерсть?», «Потели ли они?» и др.



Аммонит



Фанагорийский слон



Дольмен

Рис.1. Основные этапы экскурсионной программы (фото авторов)

4. «Эра древнего человека». Этот этап знакомит экскурсантов с дольменами – мегалитическими древними постройками, расположенными на территории Краснодарского края. Как мы можем получить наглядное представление о том, как выглядят эти загадочные строения, если в пути они нам не встречаются? Для достаточно открыть на планшете нужный лист и дорисовать вокруг готового фрагмента (круга портала) домик без крыши. И вот! Перед нами уже узнаваемый схематичный рисунок дольмена.

5. Подведение итогов и награждение. Каждому участнику экскурсии на память вручается сувенир – книга.

Выездные экскурсии совмещают в себе черты учебной деятельности и туристических походов, являясь, таким образом, комплексными видами образования и воспитания. Выездные экскурсии располагают огромными воспитательными возможностями и позволяют школьникам расширить и углубить знания, полученные в ходе обучения.

Таким образом, создавая обогащённую предметно-пространственную среду, включая элементы занимательности в мероприятие, вовлекая детей в выполнение творческих заданий, интегрируя разнообразные виды деятельности, придавая игровой ситуации проблемно-поисковый характер мы обеспечиваем формирование и поддержание познавательных интересов ребёнка. Среди отзывов, оставленных участниками экскурсии не было ни одного отрицательного. Популярность этой программы доказывает, насколько интерактивные формы проведения экскурсий благоприятствуют развитию познавательной активности ребёнка.

Список использованных источников

1. *Виноградова Д.Е.* Активные виды туризма в городе Горячий Ключ / Д.Е. Виноградова, А.А. Филобок / Региональные исследования: сб. науч. тр. Краснодар, 2019. С. 140–145.
2. *Кучер М.О.* Планирование экскурсионных маршрутов с применением картографических онлайн-сервисов / М.О. Кучер, А.А. Филобок / Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития: матер. VII Междунар. науч.-практ. конференции. Краснодар, 2019. С. 297–301.
3. *Семашко А.Ю.* Экскурсии с интерактивными и игровыми элементами // Современные методические аспекты экологического образования. Вып. 3. Экологические экскурсии. 2006. С. 213–225.