***Диривянкина Ольга Владимировна,*** *Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар.*

E-mail: [o.eva777@mail.ru](mailto:o.eva777@mail.ru)

***Тарасенко Елена Анатольевна,*** *студентка, 3 курса специальности*

*«Педагогика и психология и девиантного поведения», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар.*

E-mail: [taras\_kira@mail.ru](mailto:taras_kira@mail.ru)

**Педагогические особенности первичной профилактики у подростков с девиантным поведением**

***Аннотация:*** *статья посвящена выявлению педагогических особенностей первичной профилактики у подростков с девиантным поведением. Раскрывается сущность понятия «девиатного поведения», «профилактика»,«педагогическая профилактика». Освещены признаки, из-за которых подростки не могут получать необходимый социальный опыт. Описаны виды профилактики аддиктивного поведения, выделены задачи профилактики.*

***Ключевые слова:*** *первичная профилактика, подростки, педагогические особенности, девиантное поведение, педагогический аспект.*

Все чаще и чаще мы слышим и употребляем термины «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение», «девиации» в адрес молодого поколения. Мы можем предположить, что такое навешивание ярлыков связано с большим разрывом между жизненными ценностями «отцов» и «детей». Подростковый возраст является последней возможностью повлиять на формирование личности, характера. В этот период у подростков появляется интерес к психологии, философии, религии и это не случайно. На данном этапе формируется потребность контролировать себя. Подросткам важно понять, кто они в этом мире. Поэтому любое «асоциальное» поведение носит исследовательский характер.

Под девиантным поведением понимают поступки (действия индивида) или такие выражающиеся в относительно устойчивых и массовых формах деятельности социальные явления не соответствующие ожидаемым нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

«Отечественный девиантолог Е.В. Змановская, которая конкретизирует определение «девиантного поведения» – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер». Синонимами термина «девиантное поведение» являются – «отклоняющееся поведение», «девиация», «аддиктивное поведение»[1].

Различные формы отклоняющегося поведения у детей и подростков, проявляются в нарушении школьной дисциплины, грубом обращении с одноклассниками и учителями, сквернословии, психически активных веществ, в употреблении алкоголя и т. д.

Дети, которым присущи отклонения поведенческих реакций, называют по - разному: педагогически или социально запущенные, тяжелые дети, недисциплинированные, склонны к правонарушениям, трудновоспитуемые, девиантные подростки и тому подобное. Ученные предпринимают множество попыток снизить «наплыв» девиаций, и предупредить их формирование.

Комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его динамики и структуры, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений деликвентности, девиантности и других негативных качеств не теряет своей актуальности.

В области изучения девиантного поведения работают медики, культурологи, биологи, философы, социологи, психологи, педагоги. Так же доказано учеными, что все виды девиаций имеют похожую природу возникновения, и часто перетекают друг в друга.

Большое количество научных трудов посвящено проблемам, связанным с девиантным поведением, в которых говорится о педагогических и социальных аспектах профилактики девиантного поведения среди подростков. Выяснено, что главными факторами возникновения у подростков потребности в девиациях являются возрастные особенности, отклонение в функционировании высшей нервной деятельности, неблагоприятное социальное окружение.

Современные исследователи в области педагогики и профилактики девиантного поведения выделяют следующие объекты зависимостей: психоактивные (ПАВ) вещества (легальные и нелегальные наркотики); алкоголь ; пища; игры; секс; религия и религиозные культы. В соответствии с перечисленными объектами мы выделим следующие формы зависимого поведения у современных подростков, требующие незамедлительной педагогической профилактики в современных школах. Это так называемые химические зависимости: наркозависимость; токсикомания; курение; лекарственная зависимость; алкогольная зависимость.

Из выше перечисленного мы можем утверждать, что профилактика девиаций становится одной из важнейших задач современного общества. Но стоит помнить, что каждый подросток с девиантным поведением имеет свою жизненную историю, свою ситуацию развития, не похожую на все остальные. Таким образом, мы говорим о том, что здесь очень важен индивидуальный подход к каждой отдельно взятой рабочей ситуации, связанной с подростком – девиантом.

Комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность являются условиями успешной профилактической работы.

Различают следующие виды профилактики аддиктивного поведения: первичная, вторичная, третичная.

Первичная направлена на воспитание и обучение личности, которая будет устойчива от вовлечения в девиатную группу.

Вторичная профилактика − коррекционная работа с личностью, имеющая предрасположенность к девиатному поведению.

Третичная профилактика − это лечение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

По нашему убеждению, наиболее эффективной является первичная профилактика, как так направлена на развитие условий, которые способствуют сохранению физического, личностного и социального здоровья, а так же на предупреждение неблагоприятного воздействия на ребенка факторов социальной и природной среды [2].

В педагогике, профилактика рассматривается значительно шире, нежели в других областях знания, она означает не только комплекс мер и мероприятий, но и целенаправленную деятельность по устранению факторов риска и предупреждению противоправного поведения ребенка. В литературе «педагогическая профилактика» определяется как «... социально-педагогическая проблема, которая может быть решена на основе индивидуального подхода ... » [3].

Условиях традиционного образования школьники не имеют достаточных возможностей для пробы сил в значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта.

Это проявляться в следующих признаках: недостаточном взаимодействии семьи и школы; в отсутствии преемственности и непрерывности воспитания учащихся; в слабом вовлечении учеников в творческую и социально-значимую деятельность, формальном исполнении учебно-воспитательной работы, недостатках в её организации; запущенности и принижении значимости внешкольной и внеклассной работы; в неумении, и не желании учителей работать с детьми «группы риска», осуществлять их социальную реабилитацию; слабом или одностороннем взаимодействии школьных специалистов с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику аддиктивного поведения; и др.

Недоработки семейного и школьного воспитания в формировании личности дополняются и усугубляются другими социально-педагогическими факторами, способствующими в известной степени закреплению отрицательных качеств. К ним относятся: отсутствие системы профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни в различных общественных и государственных институтах; следование определённой «моде» на деструктивное поведение окружающих; негативное следование бесцельному времяпровождению на улице, участие в неформальных группах и объединениях отрицательной направленности; влияние различных проявлений саморазрушения личности, самонаправленной жестокости; отрицательное воздействие отдельных средств массовой информации[4].

Воспитательная система школы не справляется с социализацией «трудных детей», их социально-педагогической реабилитации и коррекции социальных установок. Поэтому возникает необходимость в перестройке процесса воспитания, переориентации части воспитательной работы на выполнение профилактических задач.

* Развитие у несовершеннолетних социальной и личной компетенции(обучение навыкам критического мышления.эффективного обучения,адекватной самооценки);
* Становление навыков самозащиты(стойкость к негативному воздействию социальной среды групповому давлению);
* Предупреждение возникновения проблемы при взаимодействии с окружающими(развитие самоконтроля).

В педагогике считается, что профилактика и есть научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных социокультурных или физических коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Педагогический аспект профилактики В. Г. Баженов рассматривает как непосредственное воспитательное воздействие учителя, коллектива школьников на педагогически запущенных подростков, интенсификацию процесса их исправления и перевоспитания.

С педагогической точки зрения первичная профилактика предполагает деятельность педагога по созданию для ребенка условий и возможностей удовлетворять свои потребности социально положительными способами, изучение личности ученика, исследование его ближайшего окружения: семьи, школьного коллектива, микрогрупп и неформальных объединений, а также возникающих в них межличностных отношений и процессов.

Педагогическая первичная профилактика девиантного поведения нами рассматривается, прежде всего, как взаимодействие педагога и ученика, в основе которого лежит деятельность по выявлению, вскрытию внутренних механизмов и закономерностей, влияющих на отклоняющееся поведение ребенка. Важным в этой работе является принятие учеником личностно значимых нравственных, правовых ценностей; формирование мотивов, установок социально ценного поведения, личностных качеств, согласовывающихся с нравственно нормами общественной жизни.

Особое место отводится диагностической деятельности педагога, позволяющей своевременно выявить различные отклонения в поведении учащихся, проанализировать и понять его причины, и на основании этого осуществлять планирование и определять содержание, формы, методы профилактической работы.

По мнению Э. П. Погребняка, педагогический аспект проблемы заключается в деятельности по развитию устойчивого чувства ответственности подростков за свое поведение, поднимающегося до ответственности за своих товарищей и коллектив, в выработке у них готовности и привычки постоянно соблюдать нормы общества.

Основой педагогической первичной профилактики девиаций является «безусловное» принятие педагогом ученика, понимание его внутренних потребностей, переживаний, чувств; создание предпосылок для его саморазвития, самосовершенствования, ситуаций успеха, позволяющих скорректировать негативные линии в его поведении. Такой подход к профилактической работе позволит педагогу сделать цель и задачи профилактики близкими и понятными ребенку, перенести их в жизнь школьного коллектива, и сформировать тем самым у школьников осознанный выбор своего поведения.

С одной стороны, мы видим, что в нашем обществе имеются серьезные причины для девиаций, например, социальное неравенство и социальная дезорганизация, а с другой приходим к пониманию роли индивидуальности конкретного человека в процессе социализации его личности.

Девиантное поведение основано на противоречиях, существующих в обществе, социальных группах, между личностями и, наконец, внутри самой личности. В девиантном поведении проявляется единство объективных и субъективных факторов. Усугубляется эта проблема и поставленной на поток кино- и телепродукцией, где современный школьник учится «азам» агрессивности. Сегодня в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на школьников. Поэтому основное внимание стоит уделять профилактическим аспектам.

Педагогическая профилактика девиантного поведения сегодня является важным звеном в формировании здорового подростка. Таким образом, педагогические особенности первичной профилактики девиантного поведения состоят в выявлении внутренних закономерностей, механизмов отклоняющегося поведения подростков, во взаимодействии педагога и ученика с учетом внутренних потребностей и возможностей ребенка, его личностных особенностей, отношения к окружающей действительности, формирование у них представлений о нравственных и социальных нормах поведения, положительного отношения к ним.

Список литературы:

1. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / Книжникова С.В.- Краснодар:Экоинвест,2013.- 364 с.
3. Гербут, К.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников [Электронный ресурс] / К.А. Гербут // автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, Москва. – 2012г .- http://mon.gov.ru. Дата обращения: 06.03.16.
4. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи. М., 2003
5. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов - Киев, 1986.- 130 с.
6. Погребняк, Э. П. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : (На материале совместной работы школы и производ. коллективов шефских предприятий) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. П. Погребняк ; Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. - М., 1970. - 23 с
7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В Перешеина ,М.Н. Заостровцева. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с

Dirivyankina Olga Vladimirovna,Candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the general and social pedagogics, Kuban state university, Krasnodar.

E-mail: [o.eva777@mail.ru](mailto:o.eva777@mail.ru)

Tarasenko Elena Anatolyevna,Student, Kuban state university, Krasnodar.

E-mail: taras\_kira@mail.ru

Pedagogical features of primary prevention at teenagers with deviant behavior.

Summary: article is devoted to detection of pedagogical features of primary prevention at teenagers with deviant behavior. The essence of concept of "deviatny behavior", "prevention", "pedagogical prevention" reveals. Signs because of which teenagers can't get necessary social experience are lit. Types of prevention of addiktivny behavior are described, problems of prevention are allocated.

Keywords: primary prevention, teenagers, pedagogical features, deviant behavior, pedagogical aspect.