**Диривянкина Ольга Владимировна,** *кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар.*

o.eva777@mail.ru

**Савина Агнесса Васильевна,** *студентка 3 курса специальности*

*«Педагогика и психология и девиантного поведения», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар.*

agnessa31051995@mail.ru

**Психолого-педагогические аспекты появления аутоагрессивного поведения у подростков в школе.**

***Аннотация***: *данная статья посвящена выявлению особенностей появления аутоагрессивного поведения у подростков в школе. Раскрывается сущность понятия «аутоагрессивного поведения», «аутоагрессии». Освещены причины агрессивности детей. Описаны типы поведения школьников против себя. Представлена классификация саморазрушающих действий ребенка.*

***Ключевые слова:*** *школьник, СМИ, школьный возраст, агрессия, аутоагрессивное и суицидальное поведение, саморазрушающее поведение.*

В настоящее время повысился уровень аутоагрессивного поведения не только в России, но и в ряде других цивилизованных стран мира. Как показывают данные ВОЗ, количество суицидальных попыток у школьников и юношей 15-24 лет в Российской федерации стало возрастать около 2,5-3 раз. Очевидно, что предпосылками такого всплеска разрушающего поведения среди молодежи могут быть изменения в общественной жизни в целом. В частности таких ее сфер как: политических, духовных, материальных, этнических и других. Эти изменения влекут повышенных требований к личности, и таким образом вызывают сбой привычной для человека жизни, приводят к росту внутренних переживаний, что сопровождается напряжением. Подростки, как мы знаем, в период становления личности, становятся более уязвимыми ко всем изменениям, которые происходят как во внутреннем мире самой личности, так и во внешнем, поэтому именно они и являются мишенью аутоагрессии. Различные формы саморазрушающего поведения у детей и подростков могут проявлятся в нарушении школьной дисциплины, грубом обращении с одноклассниками и учителями, сквернословии, моббинге.

Аутоагрессивное поведение проявляется в двух формах: самоубийстве (суицидальном поведении) и самоврежденин (парасуицидальном поведении). Их различия заключены в конечной цели (смерти или членовредительстве) и вероятности ее достижения.

Чтобы понять, что такое аутоагрессивное поведение, разберем несколько определений данного термина. Итак, аутоагрессивное поведение-действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью. Разновидность агрессивного поведения, при котором совпадает объект и субъект агрессии. Аутоагрессия и агрессия имеют одни и те же патогенетические механизмы и соотносятся по типу «клапанного взаимодействия». При этом агрессивное поведение может направляться либо на окружающих, либо на себя. [1]

 В отличие от предыдущего автора, Софья Кимовна Нартова-Бочавер под аутоагрессивным поведением понимает вторичную психологическую защиту, в ходе чего человек перенаправляет негативный аффект внешнего объекта на себя.[2]

 С.С. Степанов под аутоагрессией понимает разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам (преимущественно социального характера) не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются человеком на самого себя. Такие действия проявляются в склонности к самоунижению, самобичеванию, иногда – в нанесении себе физических повреждений и в особо тяжелых случаях – в попытках суицида. Данное поведение характерно для лиц, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами.[3]

Типы аутоагрессивного поведения:

1)суицидальное поведение: осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни;

2)суицидальные эквиваленты и аутодеструктивное поведение: неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), целью которых не является добровольное лишение себя жизни, но ведущие к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению;

3)несуицидальное аутоагрессивное поведение: различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или заведомо неопасные для жизни).[1]

Саморазрушительные действия можно классифицировать следующим образом:

1. По влиянию на область человеческого бытия (физические, психические, социальные, духовные);

2. По структурным характеристикам (идиаторные, аффективные, внешнеповеденческие);

3. По способу реализации (непосредственные, расширенные, опосредованные, трансагрессивные);

4. По степени произвольности (осознанные, неосознанные);

5. По темпу формирования (острые, подострые, хронические);

6. По временным показателям (транзиторные, рецидивирующие, персистирующие);

7. По типу развития (станционнарные, прогрессирующие, регрессирующие, трансформирующие);

8. По связи с заболеванием или его обострением (морбидные, внеморбидные);

9. По влиянию на течение болезни (условно-негативные, условно-позитивные, условно-нейтральные).

В течение всей жизни человек испытывает множество критических ситуаций, которые в дальнейшем меняют его поведение, поступки, действия и влияют на развитие личности. В подростковом возрасте особенно остро переживаются такие ситуации. Школьники пытаются спрятать свои проблемы от взрослых, маскируя их, и пытаются самостоятельно справиться со сложившимися обстоятельствами. Такие эмоциональные переживания приводят к нарушению адаптации личности в социальной, духовной, политической и других сферах жизнедеятельности.

Можно отметить, что у подростков возникают защитные образования, которые проявляются в поведенческих отклонениях школьника, в особенности такого явления как аутоагрессия. Аутоагрессия не сопровождает нас с самого рождения. В начале своей жизни ребенок не ищет в себе какие-либо недостатки и не ищет оправданий за свои оплошности. Умение анализировать и корректировать свое поведение и самого себя, оценивать плохие и хорошие действия и поступки приобретается детьми к определенному жизненному периоду. Ребенок сканирует поведение своих родителей, в ходе этого наблюдает за тем, как ведут себя окружающие взрослые и копирует их привычки и поступки, будь они не только хорошими, но и пакостными. За проделки и шалости родители, как правило, наказывают своих детей, потому как это принятое в нашем обществе явление.

Недоработки семейного и школьного воспитания в формировании личности дополняются и усугубляются другими социально-педагогическими факторами, способствующими в известной степени закреплению отрицательных качеств. Таковыми могут являться: отсутствие системы профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни в различных общественных и государственных институтах. Так же негативное следование бесцельному времяпровождению на улице, участие в неформальных группах и объединениях отрицательной направленности; влияние различных проявлений саморазрушения личности, самонаправленной жестокости; отрицательное воздействие отдельных средств массовой информации[4].В дальнейшем поведение такого рода переходит в самонаказание и является уже привычным делом. Ребенок не может решить свои проблемы и корректировать проступки, он начинает вместо этого направлять агрессию и злость против себя, тем самым выражая свою аутоагрессию. Как говорил З.Фрейд, что люди причиняют себе вред на бессознательном уровне из-за врожденных агрессивных предпосылок, которые произошли в какой-либо конкретной ситуации. Он писал: «Когда кто-нибудь из моих домашних жалуется, что прикусил себе язык, прищемил палец и т.д., то вместо того, чтобы проявить ожидаемое участие, я спрашиваю: зачем ты это сделал?», что говорит о том, что кроме сознательного причинения вреда своему здоровью, существует и бессознательное, которое может быть замаскировано под несчастный случай.

 Именно в школьном, подростковом возрасте у ребенка происходят сильные изменения в развитии его личности, личностном пространстве, восприятии окружающего мира. Данные изменения затрагивают не только физиологические феномены организма, но и духовые, социологические отношения, складывающиеся в обществе с окружающими его людьми: одноклассниками, друзьями, сверстниками и взрослыми.

Переходный, подростковый возраст является наиболее сложным периодом жизни человека. В этот период наступает пубертатный кризис. Данный кризис дает о себе знать не только ребенку, но его родителям. Этот отрезок жизненного пути человека сопровождается неустойчивым эмоциональным фоном, частыми срывами. Настроение очень резко меняется с хорошего на плохое и наоборот, часто активность и оптимистичность сменяется на усталость и подавленность.

Дети в переходном возрасте начинают самопознаваться. Они пытаются разобраться и понять себя. Копаясь в дебрях собственного сознания, дети стремятся найти в себе что-то новое, раннее никому неизвестное. Зачастую, ребенок предвидит в себе множество негативных черт. Он не может преодолевать тягость своего характера, не справляется с обильной эмоциональностью, имеет склонность впадать в крайность и не видит выхода из этой крайности, имеет желание изменить недостатки своей внешности, которые раздражают его.

В период подросткового возраста проявляются такие психологические особенности, как сильная чувствительность к восприятию своей внешности другими людьми и ее оценке, стеснительность, заменяющаяся на раскрепощенность, внимательность чередуется с невнимательностью, нежелание воспринимать действительность окружающего мира, появление эталонов и стремление к своему вымышленному идеальному образу. Девиантое поведения и аутоагрессия могут развиваться из-за больших эмоциональных тревог, завышенных требований со стороны родителей, гиперопеки, сильных умственных и физических нагрузок, приводящих к утомлению. В ходе этого может развиваться невротизация.

Данные признаки подросткового возраста служат предпосылками появления аутоагрессивного поведения у детей. Для того, чтобы подросток имел хороший уровень жизни и смог адаптироваться в окружающем его обществе, ему необходимо быть значимым среди сверстников, повышать свой авторитет, иметь большие перспективы в будущем. Дети могут начать на бессознательном уровне заниматься такими видами спорта, которые влекут за собой опасность их здоровью. За собственное здоровье в этот период жизни школьники зачастую не переживают.

Нельзя ни сказать о том, что в настоящее время подростки находятся под большим влиянием СМИ, интернета, компьютерных игр, социальны сетей, что оказывает неимоверный вклад в развитии личности ребенка. Почти каждый подросток зависим от виртуальных сетей. Из-за нынешнего воспитания большое количество современных подростков, не могут справиться самостоятельно со своими проблемами и найти решение выхода из кризисных ситуаций, это приводит к тому, что у ребенка автоматически на бессознательном уровне включается психологическая защита, в ходе чего он уходит от реального мира с помощью замещающих средств.

Одним из самых популярных и наиболее простых способов отойти от реальности служит употребление вредных, психотропных веществ. Например: напитки, содержащие алкоголь, наркотические вещества, курительные смеси и табак. Такой способ не влечет больших затрат, поэтому доступен подросткам. Лишь единицы таких школьников задумываются о последствиях, к которым это все может привести. Они начинают употреблять этот «ассортимент» либо под воздействием сверстников и друзей, либо из любопытства.

Подростковое отстранение от окружающего мира можно разделить на категории:

1)употребление психотропных и наркотических веществ;

2)занятие спортом, влекущим опасность для здоровья;

3)суицидальное поведение (попытки, намерения и мысли).

Третью категорию подростков принято считать самой тяжелой. Она является крайней стадией аутоагрессивного поведения. Зачастую в таком состоянии ребенок не хочет намеренно уходить из жизни, а использует демонстративное суицидальное поведение. У него в мыслях складывается план действий, с помощью которого подросток пытается показать окружающим, что он имеет серьезные проблемы, с которыми ему не хватает сил справиться самостоятельно. Подросток ждет помощи от родных и близких. Многим детям в данный период не достает родительской поддержки и любви, поэтому они прибегают к крайним мерам, чтобы привлечь к себе хоть немного внимания. Но они не понимают, что их могут не успеть спасти.

С педагогической точки зрения первичная профилактика предполагает деятельность педагога по созданию для ребенка условий и возможностей удовлетворять свои потребности социально положительными способами, изучение личности ученика, исследование его ближайшего окружения: семьи, школьного коллектива, микрогрупп и неформальных объединений, а также возникающих в них межличностных отношений и процессов. Работа с трудными подростками требует от педагога-психолога соблюдения некоторых правил:

 - игнорирование агрессивной тенденции;

- включение агрессивных действий в контекст игры, придание им нового, позитивного смысла;

- установление запрета на агрессивные действия;

- разворачивание и "растягивание" агрессивных действий, в основе которых лежит страх;

-использование психодрамы.

Итак, предпосылками появления аутоагрессивного поведения у школьников являются представленные выше факторы. Данное поведение может привести к таким отклонениям как: наркомания, таксикомания, алкоголизм, курение сигарет или курительных смесей, маньячество, агрессивность, садизм, суицидальные попытки и т.д.

Таким образом, для того чтобы помочь детям справится со своей агрессей и выйти из кризисной ситуации педагогам-психологам необходимо проводить профилактические работы в школе. Они должны проводить методики по выявлению аутоагрессии и на ранних стадиях обнаруживать тревожность и агрессию в поведении подростков. А также информировать педагогический персонал школы и родителей о том, что в настоящее время над детьми висит данная проблема. С подростками, у которых обнаружена проблема агрессии и аутоагресии желательно проводить развивающие занятия с коррекционным уклоном незамедлительно, чтобы не доводить до крайней стадии агрессивности.

Список используемой литературы:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / Книжникова С.В.- Краснодар:Экоинвест,2013.- 364 с
2. А.В. Закондырина. Взаимосвязь аутоагрессивного поведения и социально- психологической адаптации подростков: дис. Кан.псих.наук.- М., 2009. URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-autoagressivnogo-povedeniya-i-sotsialno-psikhologicheskoi-adaptatsii-podrostkov>
3. С.С. Степанов. Дефектoлoгия. Cловарь справочник. – М.: Сфера.- 2004 –208с.
4. Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи. М., 2003.
5. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.

**Psychology and pedagogical aspects of emergence of autoagressivny behavior in teenagers at school.**

***Summary:*** *this article is devoted to detection of features of emergence of autoagressivny behavior in teenagers at school. The essence of concept of "autoagressivny behavior", "autoaggressions" reveals. The reasons of aggression of children are lit. Types of behavior of school students against themselves are described. Classification of the self-destroying actions of the child is presented.*

***Keywords*:** the school student, mass media, school age, aggression, the autoagressivny and suicide behavior self-destroying behavior.

**Dirivyankina Olga Vladimirovna,** *Candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the general and social pedagogics, Kuban state university, Krasnodar*

o.eva777@mail.ru

**Savina Agnessa Vasilyevna,** *Student, Kuban state university, Krasnodar* agnessa31051995@mail.ru