МИНИСТЕРВСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Кожевникова

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, 3 курс ОФО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Апиш

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Туйбаева

(подпись, дата)

Краснодар

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………...……3

1 Теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников…………………………….....6

* 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы

по проблеме использования информационно-коммуникативных технологий в начальной школе…………………………………………..6

* 1. Виды информационно-коммуникативных технологий,

используемые в обучении младших школьников………...…………...14

* 1. Использование информационно-коммуникативных

технологий в формировании познавательной активности

младших школьников…………………………………………………...19

1. Экспериментальная работа по использованию

информационно-коммуникативных технологий в обучении

младших школьников………………………………………………………..31

* 1. Диагностика уровня сформированности познавательной

активности младших школьников………………………………….......31

* 1. Реализация средств информационно-коммуникативных технологий

в обучении младших школьников……………………………...............36

* 1. Динамика уровня сформированности познавательной

активности младших школьников……………………………………...43

Заключение……………………………………………………………………….46

Список использованных источников……………………….…………..............47

ВВЕДЕНИЕ

Удовлетворяя естественную потребность в познании окружающей среды, ребенок имеет возможность раскрыть разные стороны своей личности: проявить познавательные интересы в определенных видах деятельности, переживать различные познавательные эмоции, стремиться к самостоятельности, проявлять познавательную активность.

Познавательная деятельность является основой практически любой деятельности детей. Не является секретом, что низкий уровень познавательной активности препятствует эффективной организации воспитательного и обучающего процесса. Как показывает практика, знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у детей в их применении при объяснении наблюдаемых процессов. Познавательная деятельность способствует интеллектуальному развитию ребенка, предполагает не только потребность в решении задач познавательного характера, но и необходимость практического применения полученных знаний. Познавательная активность не позволяет ребенку «топтаться» на месте, быть зависимым, ждать, пока кто-то поможет, покажет, решит. Она «толкает» ребенка к определенным самостоятельным действиям: спросить, отыскать определенную информацию, что-то сделать. Успешность развития личности ребенка также во многом зависит от уровня его познавательной активности.

Большое значение в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста имеют информационно-коммуникативные технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках позволяет развить познавательную активность детей и повысить результативность обучения при использовании информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе.

Проблема использования информационно-коммуникативных технологий в обучении давно занимает психологов и педагогов (А.Ю. Уваров, В.А. Трайнев, Б.Я. Советов, А.А. Андреев, Т.Н. Медуница, И.И. Довгопол, А.А. Дзюбенко, С.Г. Григорьев, А.В. Волосова, и др.). Роль информационно-коммуникативных технологий при обучении детей обсуждалась в ряде работ: С.Б. Энтина, О.В. Федина, С.Ю. Соболева, Л.Д. Мурашова, Н.А. Короткова, Т.А. Каменева, Т.Л. Захарова, С.И. Берил, Г.Х. Гайдаржи и др. Все исследователи отмечают значимость информационно-коммуникативных технологий при обучении младших школьников.

**Актуальность исследования** заключается в необходимости использования информационно-коммуникативных технологий для формирования познавательной активности младших школьников.

**Проблема исследования** состоит впротиворечии между необходимостью формирования познавательной активности учащихся и недостаточным использованием информационно-коммуникативных технологий в практике начальной школы.

**Цель исследования** разработать реализовать комплекс уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий и экспериментальным путем проверить его эффективность.

**Объект исследования** образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** информационно-коммуникативные технологии как средство формирования познавательной активности младших школьников.

**Задачи исследования**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Разработать и реализовать комплекс уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников;
3. Экспериментальным путем проверить его эффективность.

**Гипотеза исследования** возможно, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе, будет способствовать развитию познавательной активности младших школьников.

**Методы исследования** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, естественный педагогический эксперимент, качественная и количественная обработка результатов эксперимента исследования.

**База исследования** МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара, 30 учащихся 2 «К» класса и 34 учащихся 2 «В» класса.

1. Теоретические основы использования информационно коммуникативных технологий в обучении младших школьников
   1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по использованию информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Ускорение научно-технического прогресса поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Одна из задач школы на современном этапе – заложить фундамент подготовки члена общества к жизни в новом информационном мире. Использование информационно-коммуникативных технологий в практике работы учителя сегодня не мода, не увлечение, а реальная потребность. Это, прежде всего, возможность улучшить качество образования. В условиях формирования в нашей стране информационного общества, применение информационных технологий становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса [25].

Для того чтобы понять, в чем заключается информатизация образования, обратимся к основным понятиям, связанным с данным процессом.

Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные технологии обучения – совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами [23].

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства. Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Понятие «информационные технологии обучения» рассматривали многие деятели науки (Л.Н. Бабанин, К.Г. Кречетников, Б.Ф. Ломов, Е.И. Машбиц, М.В. Моисеева, П.И. Образцов, С.В. Панюкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Соловов, Н.Ф. Талызина, О.К. Тихомиров и др.). Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией. Можно сказать, что информаци­онные технологии – это система методов и способов сбо­ра, передачи, накопления, обработки, хранения, пред­ставления и использования информации на основе при­менения современных компьютерных и других техни­ческих средств [21]. Научное направление информационной технологии отражается в энциклопедии профессионального образования под редакцией С.Я. Батышева, где информационные технологии определены как способы получения, передачи, кодирования, обработки и воспроизведения информации, заданной в произвольной форме на любых доступных для пользователя носителях, в частности, на базе инструментальных систем, основным элементом которых является электронно-вычислительная машина (ЭВМ). В.А. Трайнев в своем учебнике пишет, что информационные технологии – совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение и отображение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, а также для повышения ее надежности и оперативности [10].

По мнению Н.И. Шевченко информационная технология обучения – это педагогическая технология, которая использует специальные способы, программные и технические средства (компьютер, видео- и аудиоаппаратуру, интерактивную доску и др.) для работы с информацией [30].

Е.И. Машбиц и Н.Ф. Талызина рассматривают информационную технологию обучения как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте.

В.Ф. Шолохович предлагает определять информационные технологии обучения с точки зрения ее содержания как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в которых находят применение средства информатизации образования [29].

В настоящее время существует два явно выраженных подхода к определению информационных технологий обучения. В первом из них предлагается рассматривать ее как дидактический процесс, организованный с применением средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельностями обучаемых. Во втором случае речь идет о создании определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии. Таким образом, первый подход к пониманию информационных технологий обучения рассматривается как процесс обучения, второй подход основан на применении информационных средств в обучении [24].

То есть, информационные технологии обучения следует понимать как приложение информационной технологии для создания новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности.

Информатизация образования  – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационно-коммуникативных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [26].

Основные цели информатизации образования:

* 1. Реализация социального заказа современного общества;
  2. Развитие личности обучающегося;
  3. Интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Основные направления информатизации образования:

1) информатизация как техническое оснащение образовательного учреждения;

2) информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование;

3) информатизация как формирование информационной культуры субъектов образования;

4) информатизация как создание информационного пространства (информационной среды) учебного заведения [27].

Ретроспективный анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники и компьютерных технологий в учебном процессе позволил выделить три условных этапа информатизации образования: электронизация (конец 50-х – начало 70-х годов XX века), компьютеризация (середина 70-х – 90-е годы XX века) и информатизация образовательного процесса (начало XXI века).

Именно третий, современный, этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой ёмкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

Информационные и коммуникативные технологии  – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения [23].

Информационные технологии и компьютерные коммуникации представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной школой, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования.

Инофрмационно-коммуникативные технологии позволяют организовать различного рода совместные исследовательские работы обучаемых (метод проектов, работа в малых группах и т.д.); оперативные консультации учащихся из центров дистанционного обучения; формировать у обучающихся коммуникативные навыки и культуру общения (что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению собеседника, аргументировано доказывать свою точку зрения и уметь слушать и уважать мнение партнера); умения добывать информацию из различных источников и обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.

Приведенные выше функции информационно-коммуникативных технологий должны способствовать формированию у обучающихся ИКТ-компетентности. ИКТ-компетентность учебная – умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства информационно-коммуникативных технологий [11].

Успешность и эффективность применения информационно-коммуникативных технологий в преподавании общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том случае, когда учитель в достаточной мере мотивирован на использование компьютерных технологий, имеет широкий кругозор, владеет программными средствами, как общего, так и учебного назначения, способен определить их место в методической системе преподавания учебного предмета.

Поэтому в настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы непрерывного педагогического образования является необходимость формировать информационно-коммуникационную компетентность учителя.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства информационно-коммуникативных технологий [20].

Как показал анализ, использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе имеет существенные преимущества перед традиционными занятиями. По мнению Е.И. Машбиц к ним относятся:

* 1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности;
  2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению. Она повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач;
  3. Информационно-коммуникативные технологии вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;
  4. Использование компьютерных технологий на учебном занятии увеличивает возможности постановки задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений;
  5. Информационно-коммуникативные технологии помогают качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом;
  6. Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность учащимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить её [12].

Наряду с выделенными преимуществами существует и ряд проблем информатизации и компьютеризации образования:

* 1. Опасность подавления межличностного общения, так как общение с компьютером понижает количество и качество личных контактов;
  2. Усиление социального неравенства, потому что приобретение дорогостоящей техники доступно не всем;
  3. Опасность снижения роли устной и письменной речи, так как в новых технологиях во многом преобладает звук и изображение;
  4. Ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению (для компьютерных обучающих программ свойственна так называемая «дигитализация» – приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям);
  5. Отсутствие прямого исследования действительности из-за того, что ученик получает знания, опосредованные сознанием разработчиков программ;
  6. Пассивность усвоения информации, так как у создателей программ есть стремление сделать свой материал простым и нетрудоемким;
  7. Опасность снижения социализации человека, т.е. резкое уменьшение времени пребывания среди других людей и общения с ними, посещения общественных и культурных мероприятий, музеев, театров [14].

Существует так же ряд проблем внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, которые сдерживают модернизацию образования:

* 1. Неготовность учителей к информатизации образования: как психологическая, так и по уровню владения персональным компьютером;
  2. Большинство учителей не имеют представления о возможных способах использования обучающих программ и других мультимедийных приложений;
  3. Отсутствие методических материалов по использованию информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;
  4. Слабая обеспеченность образовательных учреждений современным мультимедийным оборудованием;
  5. Отсутствие рекомендаций по выбору того или иного оборудования для учебных заведений; часто школе дают не то, что ей нужно, а то, что могут дать;
  6. Отсутствие специалистов, одинаково владеющих методикой преподавания, компьютерными и мультимедийными технологиями;
  7. Непонимание руководством учебных заведений, да и руководителями более высокого ранга, целей и задач, стоящих перед современной школой в части ее компьютеризации и информатизации;
  8. Практически полное отсутствие связи между научными организациями, занимающимися информатизацией образования, и самими учреждениями образования [18].

Таким образом, под информатизацией образования стоит понимать внедрение в систему образовательных учреждений современных информационно-коммуникативных технологий, направленных на формирование ИКТ-компетентностей как учителей, так и обучающихся, а также обеспечение учебных заведений необходимой методической и практической базой для их оптимального использования.

Несмотря на все достоинства и недостатки информатизации, в конечном счете, она должна привести к модернизации всей системы образования, так как использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития не только образования, но и общества в целом [16].

* 1. Виды информационно-коммуникативных технологий, используемые в обучении младших школьников

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, видео- кино-). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология». Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее преобразование. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология, как мы уже говорили, может осуществляться в двух вариантах:

* как «проникающая» технология – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач;
* «монотехнология» – когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера [9].

Образовательные средства информационно-коммуникативных технологии включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Образовательные средства информационно-коммуникативных технологий можно классифицировать по ряду параметров:

По решаемым педагогическим задачам:

* средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
* средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
* вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
* комплексные средства (дистанционные учебные курсы) [1].

По функциям в организации образовательного процесса:

* информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
* интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
* поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

По типу информации:

* электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
* с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии);
* статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символьные объекты: схемы, диаграммы);
* с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
* с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания) [26].

Также все средства информационно-коммуникативных технологий, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

Аппаратные средства:

1. компьютер – универсальное устройство обработки информации;
2. принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер;
3. проектор;
4. телекоммуникационный блок (для сельских школ – прежде всего, спутниковая связь) – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами;
5. устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП;
6. устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамер, аудиомагнитофон и видеомагнитофон) – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира;
7. устройства регистрации данных – существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных;
8. управляемые компьютером устройства  – дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления;
9. внутриклассная и внутришкольная сети  – позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети;
10. аудиосредства и видеосредства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий [8].

Программные средства:

1. общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) – дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше);
2. источники информации  – организованные информационные массивы: энциклопедии, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе – специализированные для образовательных применений;
3. виртуальные конструкторы  – позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями;
4. тренажеры  – позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами – ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной коммуникации в языковой среде;
5. тестовые среды  – позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером;
6. комплексные обучающие пакеты – сочетания программных средств перечисленных выше видов – в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося;
7. информационные системы управления – обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса – учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью [3].

Итак, мы считаем, что информационно-коммуникативные технологии в обучении – это, прежде всего, педагогическая технология, направленная на повышение результативности обучения при использовании информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, определив понятие информационно-коммуникативных технологий и их компоненты, можно утверждать, что использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет изучать на качественно новом уровне все дисциплины. Но следует подчеркнуть, что встраивание информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс должно базироваться на их педагогически обоснованном сочетании с традиционными методическими системами обучения и при обязательном обосновании педагогической целесообразности такого использования, то есть образование на современном этапе должно удовлетворять новые потребности и одновременно сохранять свои сильные традиционные стороны.

* 1. Использование информационно-коммуникативных технологий в формировании познавательной активности младших школьников

Стремительное развитие компьютерной техники и ее разнообразного программного обеспечения – одна из характерных черт современного общества. Технологии, основным компонентом которых является компьютер, проникают практически во все сферы человеческой деятельности.

Информационные и коммуникативные технологии, внедрение которых сегодня является одним из приоритетных направлений развития образования, уверенно занимают свое место в учебном процессе, входят в жизнь каждой школы в системах образования различных уровней. Основной целью внедрения новых информационных технологий обучения является подготовка учащихся к полноценной жизнедеятельности информационного общества, развития творческих способностей учащихся, их применение позволяет изменить саму технологию предоставления образовательных услуг, сделать урок более наглядным и интересным, обеспечивает активизацию деятельности преподавателей на уроке, способствует осуществлению дифференциации и индивидуализации обучения, развития специальной или общей одаренности, формированию знаний. Все это дает возможность улучшить качество обучения [8].

Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников обусловлено тем, что в компьютерных технологиях заложены неисчерпаемые возможности для обучения учащихся на качественно новом уровне. Они дают широкие возможности для развития личности учащихся и реализации их способностей.

На современном этапе развития образования происходит переход к новым информационным технологиям. В процессе использования новых информационных технологий в обучении младших школьников Н.А. Короткова выделяет такие педагогические задачи:

– интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества;

– построение открытой системы образования, обеспечивающей каждому ребенку собственный путь к самообразованию;

– системная интеграция предметных областей образования;

– развитие творческого потенциала ученика, его способностей к коммуникативным действиям;

* развитие умений экспериментально-исследовательской, познавательной деятельности;

– формирование информационной культуры учащихся [6].

Целостный подход к выявлению особенностей и возможностей использования информационно-коммуникативных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе требует, по нашему мнению, сопоставления сущностных характеристик понятия познавательной активности, требований к средствам активизации познавательной деятельности учащихся и возможностей информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Что же такое познавательная активность? Большинство исследователей понятие «познавательная активность» связывают с рассмотрением деятельности, в которой, познавая окружающий мир, ребенок как активный субъект стремится показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение положительного результата.

Г.И. Щукина под познавательной активностью понимает ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности [4].

Н.Г. Морозова пишет, что в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [2].

В.Н. Дружинин рассматривает познавательную активность как деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [.

Е.В. Проскура под познавательной активностью понимает естественное стремление человека к познанию, характеристику деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.

Таким образом, познавательная активность – это мера умственного усилия, направленная на удовлетворение познавательных интересов индивида. Как педагогическое явление, познавательная активность является двусторонним взаимосвязанным процессом: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации ученика, а с другой – результат целенаправленных усилий педагога в организации познавательной деятельности ученика.

Д.С. Яковлев выделяет следующие типы познавательной активности:

* адаптивный и производительный – обеспечивает приспособление; составляет основу возникновения и становления различных психических новообразований;
* тип внешней познавательной активности – делится на адаптивное поведение и деятельность как целенаправленное поведение;
* потенциальная познавательная активность – характеризуется любознательностью, кратковременным интересом, желанием познать новое;
* собственная активность ребенка – полностью определяется ребенком и детерминирована ее внутренним состоянием. Ребенок здесь выступает как личность, которая создает собственную деятельность. Этот тип активности лежит в основе детского творчества;
* активность, стимулированная со стороны взрослого – ребенок получает те результаты деятельности, которые запланировал взрослый; сам процесс деятельности происходит без проб и ошибок.

Таким образом, познавательная активность имеет адаптивный или продуктивный характер, который, благодаря созданию соответствующих условий, должна влиять на развитие личности, что имеет значение для исследования познавательной активности детей.

Т.Г. Богданова и Т.В. Корнилова определяют виды познавательной активности: потенциальную и функционирующую; нормативно-гетерономную и инициативно-автономную; внешнюю и внутреннюю; импульсивную и осознанную; ситуативную и интегральную; репродуктивную, реконструктивную и творческую познавательную активность.

Каждый из названных видов активности имеет степень и уровни обнаружения. Анализ работ ученых, посвященных раскрытию структуры познавательной активности, позволяет определить ее компоненты и элементы. Под компонентами понимают составные части познавательной активности, под элементами – некоторые части, признаки компонентов познавательной активности.

Среди основных составляющих компонентов познавательной активности психологи выделяют: познавательные потребности и саморегуляции поисковой деятельности, а также их элементы. В педагогических работах среди компонентов познавательной активности определен содержательный, процессуальный, мотивационный и эмоциональный содержательный, оперативный и результативный [5].

Средства активизации познавательной деятельности, воздействующие на мотивационный компонент, предполагающие формирование познавательной потребности, воспитание устойчивых познавательных интересов направлены на:

* создание проблемных ситуаций;
* установление недостаточности имеющихся знаний и умений;
* осознание необходимости и значимости приобретения новых знаний;
* возбуждение интереса к сущности новых фактов, свойств, возможностям их использования;
* постановку познавательных и исследовательских учебных задач, формулировку учебных проблем;
* стимулирование мотивов собственного роста и саморазвития [7].

Для конструирования таких средств в процессе обучения младших школьников могут быть использованы следующие возможности информационно-коммуникативных технологий.

1. Визуализация учебной информации, состоящая в наглядном представлении:

* практических ситуаций, реальных процессов и явлений, демонстрирующих недостаточность средств для описания ситуации или приводящих к получению новой не изученной модели;
* таблиц, графиков, моделей, иллюстрирующих задачи теоретического характера, попытка решения которых приводит к созданию проблемных ситуаций;
* информации о происхождении вопросов, которые предполагается изучать в истории, раскрывающей появление и попытки решения данной проблемы в истории науки, роль вопроса, который предстоит изучать в науке, в практике, в описании и изучении процессов и явлений окружающей действительности.

1. Моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах, их отношений, процессов, явлений – как реальных, так и виртуальных. Эта возможность в рамках мотивационного компонента реализуется в процессе обучения через осуществление виртуальных экспериментов по выполнению наблюдений, опытов, измерений, построению чертежей и графиков, их преобразований, исследованию моделей, позволяющих обнаружить новые неизвестные факты и свойства еще не нашедшие описания, объяснения, обоснования [13].

Следующим компонентом познавательной активности является содержательно – операционный (деятельностный) компонент, предполагающий готовность учащихся к самоуправлению процессом учения, сформированность интеллектуальных умений, связанных с переработкой информации, поиском решения проблем, умений осуществлять планирование и самоорганизацию процесса учения.

Средства активизации познавательной деятельности, ориентированные на формирование данного компонента, направлены на организацию и управление (самоуправление) деятельностью учащихся по постановке, поиску и осуществлению решения проблем и познавательных задач.

Такие средства, должны обеспечивать:

– осуществление анализа проблемной ситуации, вычленение проблемы и постановку познавательной задачи;

* выявление и накопление сведений, фактов, свойств, необходимых для решения учебно-познавательной задачи (проблемы);
* получение эмпирического материала (результатов измерений, вычислений, иллюстраций, примеров, опытов) создающего основу для дальнейшей обработки теоретическими методами;
* проведение анализа, сравнений, обобщений, использование аналогии и других теоретических методов познания для выдвижения гипотез о возможном решении проблемы;
* моделирование выявленных общих отношений, закономерностей, связей;
* осуществление проверки и обоснования полученных результатов, формулировку выводов [13].

Для реализации выделенных функций средств активизации познавательной деятельности, учащихся в процессе обучения могут быть использованы следующие возможности информационно-коммуникативных технологий:

* исследование моделей, изменяя их параметры, создание своих собственных моделей;
* регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе полученной в результате использования информационно-коммуникативных технологий для исследования моделей;
* построение экранных объектов по заданным параметрам в системах, реализующих возможности компьютерной графики. Управление отображением на экране объекта изучения, его составных частей или их моделей, при необходимости – во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей; представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса;
* различные формы представления данных об изучаемом объекте. Составление виртуальных каталогов, таблиц, графов, схем, позволяющих установить связи вновь изученного с известным ранее, систематизировать полученную информацию, выдвигать предположения и гипотезы на основе их анализа, сравнения и обобщения. Разработка методов проверки выдвинутых предположений в условиях обеспечения обратной связи и интерактивного диалога;
* автоматизация процесса информационно-поисковой деятельности;
* использование распределенного информационного ресурса Интернета при выполнении учебных проектов, самостоятельных работ поискового характера, выдвижения и проверки гипотез, их обоснования [15].

Эмоционально-волевой компонент познавательной активности характеризуется способностью и стремлением к преодолению школьниками трудностей в учении и наличием определенного эмоционального настроя, связанного с развитием познавательного интереса. Этот компонент тесно взаимосвязан с личностным и мотивационным компонентами.

Можно выделить следующие возможности информационно-коммуникативных технологий в реализации этого компонента познавательной активности:

* интерактивный диалог – взаимодействие пользователя с программой, информационной системой, обеспечивающий возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним;
* обеспечение доступа и различных возможностей представления информации, имеющей эмоционально-ценностную окраску (исторические экскурсы, раскрывающие появление и попытки решения изучаемого вопроса в истории; факты из жизни и деятельности ученых, внесших вклад в развитие изучаемого вопроса и т.п.);
* использование в обучении младших школьников игровых технологий, различных дидактических игр, способствующих как совершенствованию знаний и способов учебной деятельности, так и формированию интереса к предмету, эмоциональной окраске учебно-познавательной деятельности [17].

Личностный компонент познавательной активности определяет субъектный характер познавательной деятельности школьника, складывающийся под воздействием индивидуальных особенностей его личности, поэтому эта деятельность приобретает личностный характер.

Возможности информационно-коммуникативных в реализации этого компонента:

* осуществление индивидуализации и дифференциации, учет индивидуальных психологических особенностей учащихся и уровня их обученности на основе взаимодействия учащегося (и учителя) с электронным образовательным ресурсом, обеспечивающим возможность выбора и реализации индивидуальных познавательных траекторий (вариантов содержания учебного материала, способов его представления, режима работы с ним и т.п.);
* автоматизация поэлементного контроля и самоконтроля процесса и результатов учебно-познавательной деятельности [17].

Использование программных средств на уроках имеет следующие преимущества:

* рассматривается значительный объем материала, который охватывает различные разделы школьного курса, изучаемой учебной дисциплины;
* улучшается наглядность представления материала за счет цвета, звука, движения;
* главное преимущество компьютера как средства обучения заключается в том, что он дает школьникам разнообразную информацию, объединяя звук, аппликации, видео;
* ускорение на 10 - 15% темпа урока за счет эмоциональной составляющей;
* ученики проявляют интерес к предмету и легко запоминают материал (повышается качество знаний учащихся);
* компьютерные учебные технологии позволяют развивать самостоятельность;
* развивается творческая активность учащихся [22].

Информационно-коммуникативные технологии на уроках дают возможность ученику активно подключаться к демонстрации, ускоряя, замедляя или повторяя по мере необходимости изучаемый материал, фиксировать на экране монитора необходимую информацию.

Любая учебная компьютерная программа является моделью в гносеологическом смысле слова.

Ученик познает реальность с помощью компьютера через условные понятия и изображения, к которым нельзя прикоснуться, они практически всегда двумерные, несмотря на то что часто используется так называемая 3D графика. Появляется возможность индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учеников. Создаются особенно благоприятные условия для развития творческих способностей каждого ребенка. В том числе и одаренных детей. Появляется возможность, используя электронную почту как одну из самых быстрых, удобных и дешевых систем связи, организовывать дистанционное обучение, не только с целью заочного или экстренного обучения, но и для учащихся, пропускающих занятия по болезни.

Использование педагогических программных средств контроля дает существенную экономию времени учителя и учащихся, способствует росту качества знания, повышает информационную культуру, освобождает учителя от трудоемкой работы по проверке знаний [19].

Использование компьютерного комплекса и проектора позволяет вывести современные уроки на качественно новый уровень, поскольку активизирует процесс обучения путем использования новых привлекательных форм представления учебной информации, привлекает учащихся к активной познавательной деятельности благодаря новизне, но не традиционности преподавания нового материала и осуществляется в основном, в следующих направлениях:

1. информационная поддержка предмета с помощью стандартного программного обеспечения;
2. разработка уроков с применением мультимедийного проектора, помогает иллюстрировать теоретический материал;
3. создание и демонстрации ученических презентаций;
4. осуществление контроля изученного материала (тестирование).

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий на уроках позволяет решить следующие проблемы:

1. адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся);
2. одновременная работа группы учащихся за компьютером;
3. интерактивность (взаимодействие ЭВМ и ученика, имитирующий в определенной степени реальное общение);
4. контроль индивидуальной учебной работы учащихся во внеурочное время [28].

Способы использования информационно-коммуникативных технологий разнообразны: работа всей группой или подгруппами, парами или индивидуально. Это может быть обусловлено не только наличием или отсутствием достаточного количества аппаратных средств, но и дидактическими целями.

На основе обобщения результатов проведенного анализа могут быть выделены следующие организационно-педагогические условия использования информационно-коммуникативных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения:

* систематическое и целенаправленное осуществление на основе информационно-коммуникативных технологий визуализации и иллюстрации изучаемого содержания учебной дисциплины, что способствует формированию познавательной мотивации, возбуждению интереса к изучению предмета, развитию наглядно-образного мышления,
* формированию умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* вовлечение учащихся в поисковую познавательную деятельность (постановка проблемы, накопление информации, необходимой для ее решения, выдвижение, проверка и обоснование гипотез, формулировка выводов и выявление возможностей применения полученного результата), организуемую на основе наблюдений, измерений, построений, компьютерного моделирования, осуществляемых с использованием цифровых ресурсов, анимированного эксперимента, виртуальных лабораторий и осуществляемую, как под руководством учителя, так и самостоятельно;
* осуществление поэтапного и поэлементного дифференцированного контроля, самоконтроля и коррекции знаний и умений учащихся, реализуемых с помощью контролирующих программных средств информационно-коммуникативных технологий;
* организация самостоятельной деятельности учащихся по использованию информационно-коммуникативных технологий для поиска, усвоения и овладения применением учебной информации, для выполнения познавательных задач, учебных и творческих проектов с учетом индивидуальных образовательных возможностей, особенностей и потребностей учащихся [30].

Таким образом, использование информационных технологий на уроках в начальных классах значительно повышает эффективность обучения, обеспечивает развитие личности, формирование жизненных и социальных компетенций учащихся, создает предпосылки для достижения успеха в будущей самостоятельной деятельности.

Информационные технологии можно и нужно внедрять на разных этапах уроков: проверка домашнего задания, заучивание нового материала, закрепление, контроль и оценка знаний [13].

1. Экспериментальная работа по использованию информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательной активности младших школьников

Целью первого (констатирующего) эксперимента нашего исследования явилось выявление уровня познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Целью второго (формирующего) эксперимента нашего исследования явилось проведение с детьми работы, направленной на формирование познавательной активности.

Целью третьего (контрольного) эксперимента нашего исследования явилась проверка эффективности проведенной работы.

Экспериментальное исследование проводилось в МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара. В эксперименте приняли учащиеся 2 «К» класса в количестве 30 человека и 2 «В» класса в количестве 34 человека.

С целью выявления исходного уровня сформированности познавательной активности нами были использованы следующие методики:

1. Методика изучения познавательной активности В.С. Юркевича. Целью методики является выявление уровня познавательной активности детей.
2. Методика определения познавательной активности учащихся по школьным предметам Бойко Ю.В. Целью методики является определение уровня познавательной активности учащихся по предметам.

Результаты определения уровня познавательной активности у учащихся 2 «К» (экспериментального) класса по методике В.С. Юркевича представлены в таблице 1.

# Таблица 1 – Результаты определения уровня познавательной активности у учащихся 2 «К» (экспериментального) класса по методике В.С. Юркевича

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни познавательной активности | Количество набранных баллов | Количество учащихся | |
| Высокий | 9 и выше | 4 | 12% |
| Средний | От 3 до 8 | 11 | 33% |
| Низкий | 2 и меньше | 18 | 54% |

Из таблицы 1 видно, что большая часть исследуемых детей младшего школьного возраста (18 человек – 54 %) имеет низкий уровень познавательной активности. 11 исследуемых младших школьника (33 %) характеризуется средним уровнем познавательной активности. И 4 исследуемых ребенка младшего школьного возраста (20 %) имеют высокий уровень познавательной активности.

Результаты определения уровня познавательной активности у учащихся 2 «В» (контрольного) класса по методике В.С. Юркевича представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты определения уровня познавательной активности у учащихся 2 «В» (контрольного) класса по методике В.С. Юркевича

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни познавательной активности | Количество набранных баллов | Количество учащихся | |
| Высокий | 9 и выше | 3 | 9% |
| Средний | От 3 до 8 | 14 | 40% |
| Низкий | 2 и меньше | 17 | 51% |

Из таблицы 2 видно, что большая часть исследуемых детей младшего школьного возраста (17 человек – 51 %) имеет низкий уровень познавательной активности. 14 исследуемых младших школьника (40 %) характеризуется средним уровнем познавательной активности. Высокий уровень познавательной активности имеют 3 исследуемых ребенка младшего школьного возраста (9 %).

На рисунке 1 представлены сравнительные результаты.

Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня познавательной активности учащихся экспериментального и контрольного классов по методике В.С. Юркевича

В общем, можно сделать вывод, что во 2 «К» и 2 «В» классах уровень познавательной активности низкий.

Результаты исследования познавательной активности учащихся 2 «К» (экспериментального) класса по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Данные по результатам исследования познавательной активности учащихся 2 «К» (экспериментального) класса по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни познавательной активности | Количество выбранных предметов | Количество учащихся | |
| Высокий | 4 и выше | 3 | 9% |
| Средний | От 2 до 3 | 13 | 36% |
| Низкий | 1 | 16 | 45% |

По результатам исследования познавательной активности учащихся экспериментального класса по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко видно, что 16 (45%) из исследуемых детей младшего школьного возраста имеют низкий уровень развития познавательной активности. 13 человек (36%) из 30 исследуемых детей имеют средний уровень развития познавательной активности. И всего лишь 3 исследуемых младших школьника (9%) характеризуется высоким уровнем развития познавательной активности.

Результаты исследования познавательной активности учащихся 2 «В» (контрольного) класса по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Данные по результатам исследования познавательной активности учащихся 2 «В» (контрольного) класса по школьным предметам по методике Бойко Ю.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни познавательной активности | Количество выбранных предметов | Количество учащихся | |
| Высокий | 4 и выше | 2 | 6% |
| Средний | От 2 до 3 | 14 | 42% |
| Низкий | 1 | 17 | 51% |

По результатам исследования познавательной активности учащихся экспериментального класса по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко видно, что 17 (51%) из исследуемых детей младшего школьного возраста имеют низкий уровень развития познавательной активности. 14 человек (42%) из 30 исследуемых детей имеют средний уровень развития познавательной активности. И всего лишь 2 исследуемых младших школьника (6%) характеризуется высоким уровнем развития познавательной активности.

На рисунке 2 представлены сравнительные результаты.

Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня познавательной активности учащихся экспериментального и контрольного классов по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко

По результатам исследования уровня развития познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике Ю.В. Бойко, можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста познавательная активность развита на недостаточном уровне.

Таким образом, пришли к выводу, что дети младшего школьного возраста характеризуются низким уровнем познавательной активности. У детей выявлено преобладание игровых мотивов над познавательными.

Все это говорит о необходимости проведения с детьми младшего школьного возраста работы по формированию познавательной активности, в которой немаловажно включение в педагогический процесс информационно-коммуникативных технологий.

* 1. Реализация средств информационно-коммуникативных технологий в обучении младших школьников

В ходе эксперимента были проведены уроки в экспериментальной группе. На уроках были использованы икт, направленные на формирование познавательной активности на уроках. Средства информационно-коммуникативных технологий, которые были использованы на уроках представлены в таблице.

Таблица 6 – Средства информационно-коммуникативных технологий формирования познавательных умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока. Цель урока. | Используемые средства информационно-коммуникативных технологий | Формируемые умения |
| Русский язык  Тема: «Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам».  Цели: формировать представление о глаголах в единственном и множественном числе | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по русскому языку, 2 класс, 2 ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, словарь | Умение различать глаголы в единственном и множественном числе, правильно употреблять их в речи;  наблюдательность, мышление, умение делать выводы, обосновывать свою точку зрения |
| Русский язык  Тема: «Единственное и множественное число глаголов»  Цели: уточнить представление о глаголах в единственном и множественном числе, формировать умение различать и изменять глаголы по числам. | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по русскому языку, 2 класс, 2 ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, словарь | Извлекать необходимую информацию из словаря; сравнение, установления причинно-следственной связи; формулировать собственное мнение и позицию |
| Математика  Тема: «Конкретный смысл действия умножения»  Цели: познакомить детей с темой умножения; раскрыть смысл действия умножения; развивать логическое мышление. | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по математике 2 класс, 2 ч., М.И. Моро и др. | Формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы |

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока. Цель урока. | Используемые средства информационно-коммуникативных технологий | Формируемые умения |
| Математика  Тема: «Конкретный смысл действия умножения»  Цели: продолжить работу над раскрытием смыла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи; развивать логическое мышление и навыки счета | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по математике, 2 класс, 2 ч., М.И. Моро и др. | Формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы |
| Литературное чтение  Тема: «Н. Булгаков «Анна, не грусти!»  Цели: познакомить учащихся с рассказом Н. Булгакова; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать по нему; продолжить формирова­ние навыков беглого чтения и правильной речи учащихся. | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. | Осуществлять поиск информации; выделять существенную информацию; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; делить текст на три части; составлять план и пересказывать по нему |
| Литературное чтение  Тема: «Ю. Ермолаев «Два пирожных»  Цели: ознакомить с рассказом Ю. Ермолаева, помочь осознать главную мысль, идею произведения; продолжить формирова­ние навыков составления плана и пересказа. | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по литературному чтению Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. | Осуществляют поиск информации в тексте; владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию |
| Окружающий мир  Тема: «Путешествие по родной стране»  Цели: дать представление о географическом положении России; учить определять границы России | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по окружающему миру 2 класс, 2 часть, А.А. Плешаков | Умение строить определение понятий, определять цель работы,  умения выполнять операции анализа, синтеза, классификации, способность наблюдать, делать выводы |

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока. Цель урока. | Используемые средства информационно-коммуникативных технологий | Формируемые умения |
| Окружающий мир  Тема: «Россия на карте»  Цели: показать основные условные обозначения физической карты; изучить правила работы с картой; учить работать с картой; развивать умения рассуждать, делать выводы. | Презентация Microsoft Power Point, проектор, компьютер, учебник по окружающему миру 2 класс, 2 часть, А.А. Плешаков | Осуществлять постановку и формулирование проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую |

Для достижения поставленной цели нами была проведена серия уроков. Приведем фрагменты уроков, способствующих формированию познавательной активности.

Фрагменты уроков, предполагающие формирование у учащихся второго класса познавательной активности.

1. Фрагмент урока по теме: «Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам».

Цель фрагмента: формировать представление о глаголах в единственном и множественном числе и об изменении глаголов по числам.

Этап урока: работа по теме урока.

Мы отправляемся на станцию: «Придумай-ка».

На слайде задание: читает, поют, играют, пишет, рисует, убирают.

* Ребята, предположите, какие задания надо выполнить?

Эти слова надо разделить на 2 группы и записать в 2 столбика, в 1-ый столбик – глаголы единственного числа, во 2-ой – множественного числа.

* Здорово, вы прекрасно справились с задачей!
* Откройте, пожалуйста, тетради, запишите сегодняшнее число. Классная работа.
* Приступаем к выполнению задания.

На слайде предложения:

Птицы, оживает, весной, из, краев, вновь, прилетают, теплых, оживает, природа,

(Весной птицы прилетают из теплых краев. Природа вновь оживает.)

* Ребята, поработаем в группах, 1 ряд – 1 группа, 2 ряд – 2 группа, 3 ряд – 3 группа.
* Прочитайте внимательно задание на карточках. Сообразите-ка, какая задача стоит перед вами? (Из слов составить предложения.)
* Определите число глаголов. Работаем на время, какая группа быстрее и правильнее выполнит свое задание. Выберите 1-го человека для выступления, защиты.

1. Фрагмент урока по теме: «Единственное и множественное число глаголов» (закрепление).

Цель фрагмента: уточнить представление о глаголах в единственном и множественном числе, об их употреблении в речи; формировать умение различать и изменять глаголы по числам.

Этап урока: Пробное действие.

* Прочитайте слова.

Синеет, осина, чирикают, прыгает, жёлтый, малина. (Слайд)

* Назовите орфограммы.
* Выбрать и записать только глаголы, изменяя его по числам. Указать число.

Образец: кукует – кукуют.

* Самопроверка по эталону. (Слайд)

Этап урока: Включение в систему знаний и повторения.

* Какие слова принесла Весна? (Одеть, надеть) (Слайд)
* Почему стоит вопросительный знак?
* Работа с толковыми словарями.
* Вставьте нужное слово в предложение.

Деревья скоро … зелёный наряд.

1. Фрагмент урока математики по теме: «Конкретный смысл действия умножения».

Цели: познакомить детей с темой умножения; раскрыть смысл действия умножения.

Этап урока: Первичное закрепление.

* Гном Четверг предлагает заменить сложение одинаковых слагаемых умножением.

Запишем: 6+6+6+6+6=….. 6х5

7+7+7+7+7+7=…7х6

b+b+b+b+b=…bx5 (слайд)

* Какое число повторяется?
* Сколько раз повторилось число?

5+6+7+8+9=? (ловушка: разные слагаемые)

7+7-7+7-7=? (ловушка: + и -) (слайд)

Этап урока: Включение нового знания в систему знаний.

* Попробуем применить полученные знания. Сегодня мы говорим о сложении одинаковых слагаемых. Вспомним, у какой фигуры все стороны одинаковые? (квадрат)

Начертите квадрат со стороной 3 см. (слайд)

Найдите периметр квадрата, используя новые знания.  (слайд)

Проверка

1. Фрагменту урока литературного чтения по теме: «Н. Булгаков «Анна, не грусти!».

Цели: познакомить учащихся с рассказом Н. Булгакова; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать по нему; продолжить формирова­ние навыков беглого чтения и правильной речи учащихся

Этап урока: Беседа по содержанию.

Пора познакомиться с автором рассказа «Анна, не грусти!». Какой он? Что его привлекает в мире, в людях, а что отталкивает? В чём особенность его взглядов на мир?

Писатель Николай Булгаков в жизни священник. Он написал книгу про двух сестёр, которую назвал «Аня и Катя». Они учатся жить между собой в любви и мире.

Чему учит нас Булгаков своим рассказом?

В жизни очень важно уметь сопереживать, т.е. уметь мысленно представить себя на месте другого человека, помочь пережить вместе с ним горе, беду.

1. Фрагмент урока литературного чтения по теме: «Ю. Ермолаев «Два пирожных»

Цели: познакомить с рассказом Ю. Ермолаева, помочь осознать главную мысль, идею произведения; продолжить формирова­ние навыков составления плана и пересказа.

Этап урока: Эмоциональный настрой.

Ребята, сейчас у нас урок литературного чтения, урок общения. (слайд) Всегда приятно общаться с весёлым, доброжелательным человеком. Поиграем в игру «Привет, сосед!»

Привет, сосед!

Улыбнись в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

Посмотрите друг на друга, на гостей и подарите свои улыбки.

Этап урока: Речевая разминка.

Прочитайте скороговорку в разном темпе (медленно, быстрее, очень быстро) (слайд)

Наши руки были в мыле,

Мы посуду сами мыли,

Мы посуду мыли сами,

Помогали нашей маме.

1. Фрагмент урока окружающего мира по теме: «Путешествие по родной стране».

Цели фрагмента: дать представление о географическом положении России; учить определять водные и сухопутные границы России, ориентироваться по карте России.

Этап урока: Создание эмоционального настроя.

А для того, чтобы это узнать все это, нам нужно совершить путешествие по России, побывать в разных ее уголках. А как же мы это сможем сделать? Помогут нам в этом Маша и Миша (учитель показывает фигурки детей). Вместе с ними мы облетим на самолете нашу страну с севере на юг. Итак, вы готовы совершить путешествие? Может кто-нибудь из вас боится высоты и откажется от полета?

* Тогда в путь! Пристигните ремни. (Звучит музыка. Под музыку дети показывают как самолет набирает высоту)

Этап урока: знакомство с новым материалом

* Есть в нашей стране и совсем теплые места. По берегам Каспийского и Черного моря есть небольшой участок земли, где почти не бывает зимы. Зима, конечно, есть, но она совсем теплая и короткая. Лето жаркое. Поэтому наши путешественники сменили свои курточки на одежду, в которой им не будет жарко.

(Рассказ ученика о природных условиях черноморского побережья. Рассказ сопровождается показом иллюстраций и слайдов).

* 1. Динамика уровня сформированности познавательной активности младших школьников

Для проверки эффективности проделанной работы по формированию познавательной активности младшего школьника было проведено контрольное исследование.

Результаты контрольного определения уровня познавательной активности у учащихся 2 «К» и 2 «В» представлены в таблице 7.

# Таблица 7 – Результаты контрольного определения уровня познавательной активности у учащихся 2 «К» (экспериментального) и 2 «В» (контрольного) классов по методике В.С. Юркевича

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень познавательной активности | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | |
| 2 «К» (экспериментальный) | 6 чел. | 21% | 15 чел. | 53% | 8 чел. | 26% |
| 2 «Г» (контрольный) | 15 чел. | 46% | 16 чел. | 47% | 3 чел. | 9% |

В контрольной группе не произошло значительных изменений в уровне развития познавательной активности: количество детей с низким уровнем уменьшилось с 51% до 46%, количество детей со средним уровнем увеличилось с 40 % до 47%, количество детей с высоким уровнем развития осталось неизменным – 13%.

В экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне развития мотивационной сферы познавательной активности. Низкий уровень развития познавательной активности уменьшился 54% до 21%, в то же время средний уровень (с 33% до 53%) и высокий уровень развития познавательной активности вырос (с 12% до 26%).

На рисунке 3 показана динамика познавательной активности у учащихся экспериментального и контрольного классов по методике В.С. Юркевича.

Рисунок 3 – Динамика познавательной активности у учащихся экспериментального и контрольного классов по методике В.С. Юркевича

Результаты контрольного исследования познавательной активности учащихся 2 «К» (экспериментального) и 2 «В» (контрольного) классов по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Данные по результатам контрольного исследования познавательной активности учащихся 2 «К» (экспериментального) и 2 «В» (контрольного) классов по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень познавательной активности | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | |
| 2 «К» (экспериментальный) | 3 чел. | 12% | 15 чел. | 48% | 12 чел. | 40% |
| 2 «Г» (контрольный) | 15 чел. | 44% | 17 чел. | 49% | 2 чел. | 6% |

В контрольной группе не произошло значительных изменений в уровне развития познавательной активности: количество детей с низким уровнем уменьшилось с 51% до 44%, количество детей со средним уровнем увеличилось с 42% до 49%, количество детей с высоким уровнем развития осталось неизменным – 6%.

В экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне развития мотивационной сферы познавательной активности. Низкий уровень развития познавательной активности уменьшился 45% до 12%, в то же время средний уровень (с 36% до 48%) и высокий уровень развития познавательной активности вырос (с 9% до 40%).

На рисунке 4 показана динамика познавательной активности у учащихся экспериментального и контрольного классов по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко

Рисунок 4 – Динамика познавательной активности у учащихся экспериментального и контрольного классов по школьным предметам по методике Ю.В. Бойко

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, пришли к выводам, что исследуемые младшие школьники характеризуются низким уровнем познавательной активности. У детей преобладают игровые мотивы над познавательными.

Все это говорит о необходимости проведения с детьми младшего школьного возраста работы по формированию познавательной активности, в которой немаловажно включение в педагогический процесс информационно-коммуникативных технологий.

Формирующий этап нашего исследования заключался в проведении работы с детьми младшего школьного возраста по формированию познавательной активности при обучении посредством информационно-коммуникативных технологий.

Для проверки эффективности проделанной работы по формированию познавательной активности у исследуемых детей младшего школьного возраста было проведено контрольное исследование.

После проведения работы с детьми по формированию познавательной активности с включением в педагогический процесс информационно-коммуникативных технологий, у исследуемых значительно повысился уровень познавательной активности, стали преобладать познавательные мотивы над игровыми. Все это говорит об успешности проделанной работы по формированию познавательной активности детей, в которой немаловажно значение имело включение в педагогический процесс информационно-коммуникативных технологий.

Мы пришли к выводу, что применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения младших школьников:

* позволяет более полно использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, и её источники;
* способствует обогащению методических возможностей уроков, придает им современный уровень;
* способствует процессу активизации творческого потенциала школьника;
* повышает познавательную активность младших школьников на уроках.

Цель работы достигнута. Задачи решены. Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе, будет способствовать развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2013.
2. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование / А.А. Андреев. – М.: Логос, 2013.
3. Андресен Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андресен. – М.: Дрофа, 2014.
4. Антонова Г.П., Антонова И.П. Обучаемость и внушаемость младших школьников / Г.П. Антонова, И.П. Антонова // Вопросы психологии. – 2010. – № 4.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. / Ю.К. Бабанский. – М.: АСТ, 2013.
6. Берил С.И., Гайдаржи Г.Х. Использования возможностей ИКТ в индивидуализации обучения / С.И. Берил, Г.Х. Гайдаржи // Педагогическая информатика. – 2012. – № 4.
7. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: 2002.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Академия, 2013.
9. Брунер Дж. С. Процесс обучения / Дж. С. Брунер. – М.: Спутник, 2012.
10. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т, А., Семенов А, Л., Хохлова Е, Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т, А. Рудченко, А, Л. Семенов, Е, Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2012.
11. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Академия, 2012.
12. Волков Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков. – М.: АСТ, 2012.
13. Волосова А.В. Интегрирование ИКТ в учебный процесс в общеобразовательном учреждении / А.В. Волосова // Педагогические науки. – 2015. – № 1.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2013.
15. Зайцева С.А., Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL: http://sgpu2004.narod.ru/infotek2/htm.
16. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В.А. Захарова // Начальная школа. – 2011. – №8.
17. Информатика. Учебник. /Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2012.
18. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] URL: http://cherepanova.74335s005.edusite.ru/DswMedia/iktvobrazovanii.
19. Колбаса М.А. Педагогические аспекты информационных технологий обучения [Электронный ресурс] URL: http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21.
20. [Кононова](https://nsportal.ru/kononova-anna-sergeevna) А.С. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в современной начальной школе [Электронный ресурс] URL: http://prostatitusnet.ru/uchebnoe/2-kurs/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-ispolzovaniya-ikt-v-sovremennoi-nachalnoi-shkole.
21. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся [Текст] / Т.В. Костаева // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. – Вып.5. – Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 2004.
22. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006.
23. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии / Н. В. Макарова. – СПб.: Питер, 2011.
24. Мусина А.А. Информационные технологии как ядро программы развития класса / А.А.  Мусина // Начальная школа. – 2012. – №4.
25. Озёрнова Е.А. Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности учащихся [Электронный ресурс] URL: http://alekseevka.ucoz.ru/novaya/IKT.Ozjornova.
26. Семенов А.Л. Концепция информатики в общем образовании [Электронный ресурс] URL: http://textbook.keldysh.ru/informat/part3.
27. Соломенчук В. Краткий курс Интернет / В. Соломенчук. – СПб.: Питер, 2010.
28. Суворова Е.В. Использование системно-деятельностного подхода и интерактивных технологий как условие формирования ИКТ-компетентности младших школьников / Е.В. Суворова // Информатика и образование. – 2012. – №10.
29. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2007.
30. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2009.