СОДЕРЖАНИЕ
Введение…………………………………………………………………….1
1. Теоретические основы трудового воспитания в начальной школе…..7
1.1 Анализ педагогической литературы по проблеме трудового воспитания в начальной школе……………………………………………….7
1.2 Цель и задачи трудового воспитания младших школьников………..12
1.3 Содержание трудового обучения и воспитания младших школьников (Развитие младших школьников в процессе трудового обучения)………13
1.4 Формы и методы трудового обучения и воспитания младших школьников………………………………………………………………….14
2. Экспериментальное исследование по организации трудового воспитания младших школьников………………………………………………………18
2.1 Диагностика уровня сформированности трудовых навыков у младших школьников………………………………………………………………...18
 Заключение…………………………………………………………………22
 Список использованных источников…………………………………….29

ВВЕДЕНИЕ
Осуществляя основные принципы воспитания, современная школа строит свою работу на основе соединения обучения с трудом.
Воспитательное значение труда для развития личности нельзя переоценить.
В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Трудовая деятельность существенно влияет на формирование нравственных качеств личности, систему ее взглядов на природу и общество. Труд оказывает влияние на развитие умственных способностей человека; именно в трудовой деятельности личность проявляет свою творческую активность, развивается, совершенствует творческие задатки. В процессе труда формируются нравственные отношения человека, происходит его физическое совершенствование, развиваются его трудовые умения и навыки.
Труд отличается от другой деятельности людей тем, что в труде человек создает что-то полезное для других людей. В конечном итоге труд создаёт развитие общества – то есть, возрастание возможностей жизни и развития для будущего людей.
Тема труда издавна волнует лучшие умы человечества. Ниже приводятся некоторые мысли и высказывания о труде известных деятелей культуры, наук и политики:
• Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда человек не может соблюсти свое человеческое достоинство" (Л.Н. Толстой);
          "Труд - это отец удовольствия" (Стендаль);
• "Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды" (Вольтер);
• "Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, то ничего не делай" (А.П. Чехов);
• "Лучше ничего не делать, чем делать ничего" (Л.Н. Толстой);
• "Свободный труд нужен человеку не сам по себе, а для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства" (К.Д. Ушинский);
• "По степени большего или меньшего уважения к труду и по умению оценивать труд... соответственно его истинной ценности - можно узнать степень цивилизованности народа" (Н.А. Добролюбов);
• "К занятому человеку редко ходят в гости бездельники, к кипящему горшку мухи не летят" (Б. Франклин);
• "Тот, кто хочет - делает больше, чем тот, кто может" (Г. Мерье);
• "Труд не позорит человека; к несчастью попадаются люди, позорящие труд" (У.С. Грант);
• "В дом труженика голод заглядывает, но зайти туда боится" (Б. Франклин);
• "Если бездельник не раздражает вас, значит, вы сами чем-то похожи на него" (Э.У. Хоу).
• Пчела далеко за каплей летит.
• Не пожалеешь трудов – снимешь с гектара двести пудов.

Основные характеристики труда:
• Это целенаправленная деятельность ("пчела, выстраивающая свои замечательные соты, всегда уступает даже самому плохому архитектору, поскольку она действует инстинктивно, у нее нет осознанной цели").
• Труд носит предметный характер (в самом общем плане - труд воздействует на "природу").
• Труд носит орудийный характер: рабочий (в своем сознании) отделяет себя от условий, хотя в реальном процессе труда этого разделения не происходит; вещественные условия - это в самом общем виде - средства труда, т.е. тот предмет, которым он воздействует на материал; "предмет, которым человек овладевает непосредственно… становится средством труда, органом, который он присоединяет к органам своего тела, удлиняя таким образом, вопреки библии, естественные размеры последнего"…(мы еще познакомимся с более "современными" подходами, где также говорится о продолжении человеческих способностей в средствах труда, но уже с использованием иных терминов - "органопроекция" и "объектопроекция").
• Труд (как деятельность) материализуется в предмете труда: из формы деятельности труд переходит в форму бытия, в форму предмета; изменяя предмет, труд изменяет свою собственную форму, т.е. преобразует самого (трудящегося) человека.
• Труд носит общественный характер (поскольку в труде человек "подчиняется чужой воле", то и к результатам своего труда он относится как к "чужому результату"… "так, труд отрицаемый как изолированный труд, на самом деле является утверждаемым общественным или комбинированным трудом").
 Историческое разделение труда:
• Само разделение труда по различным отраслям и видам деятельности (разделение на профессии) рассматривается как условие прогресса, т.к. в результате повышается качество производства.
• Разделение труда (особенно на труд "физический" и "умственный") рассматривается также как основное условие возникновения социального неравенства и классов, т.к. были выделены те, кто управляет и те, кто подчиняется.
Труд существует в двух основных формах:
• "Живой труд" (как возможность создания благ и богатства - это сам процесс труда, сама трудовая деятельность).
• Абстрактный труд, выраженный в стоимости произведенных благ (хотя стоимость определяется часто не качеством, полезностью товара, а его оценкой покупателями). При этом часто имеется несоответствие между затраченным трудом ("живым трудом") и его стоимостью (работник не всегда получает соответствующее вознаграждение, т.е. абстрактный труд).
Это в свою очередь позволяет несправедливо перераспределять абстрактный труд (например, тот, кто вообще не трудится, может иметь много денег - это проблема, поставленная еще Платоном, еще в раннем христианстве). В результате происходит "отчуждение труда от капитала", т.е. происходит обесценивание живого человеческого труда.
Что мы знаем о труде?
 Если трудом человека создается результат очень значимый для людей, то это труд высоко нужный людям.
Если трудом человека создается что-то не очень значимое для людей, то это труд, в общем-то, и не очень нужный людям.
Для того чтобы получить в труде высоко значимый для людей результат, нужно потратить больше времени и усилий, чем для получения менее значимого результата, при прочих равных условиях.
Человек с большей квалификацией в данном труде получит тот же результат за меньшее время, чем человек с меньшей квалификацией, при прочих равных условиях.
В любом труде хоть какая-то минимальная квалификация, но нужна, чтобы получился позитивный результат.
В высококвалифицированном труде нужна более высокая квалификация, чтобы получить результат, чем в низко квалифицированном труде.
Безответственный «труд» возникает тогда, когда человек, выполняющий высоко ответственный труд, сам никак не зависит от создаваемого им для других людей результата.
Например, если бы шофёр управлял автобусом с пассажирами дистанционно, сидя где-то в другой стране…. не доступный потребителям результата своего труда… – это был бы высоко ответственный, но безответственный труд.
«Ну не вписался в поворот, ну погибли пассажиры… ну ладно, ну не буду больше заниматься этим трудом…, займусь чем-нибудь другим…» – вот и всё наказание за безответственный «труд» такого «шофёра».
Безответственный «труд» чреват для людей (общества) самыми серьёзными негативными последствиями.
Люди, занятые безответственным «трудом», стремятся надежно оградить себя от возможного гнева тех людей, которых они пользуют результатами своего труда.
На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи во многом связано с формированием трудовых качеств личности школьника.
Актуальность исследования: заключается в том, что труд был и остаётся необходимым и важным средством нравственных представлений личности. Поэтому учителю необходимо направить свою деятельность на трудовое воспитание в формировании учебной деятельности младших школьников
Проблема исследования: трудового воспитания детей постоянно находится в центре внимания общества. Задачей учителей современной школы является воспитание в детях любви к труду, уважение к труду других людей, самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Причем планомерное и целенаправленное воспитание младших школьников.
 Цель исследования: изучить содержание, формы и методы трудового воспитания и обучения младших школьников.
Для достижения цели необходимо решить ряд задач:
Раскрыть цель и задачи трудового воспитания и обучения;
Изучить содержание и формы трудового воспитания и обучения младших школьников;
Изучить методы трудового воспитания и обучения младших школьников.
Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.
Предмет исследования: содержание, формы, методы трудового обучения и воспитания младших школьников.
Гипотеза исследования: Трудовое воспитание будет эффективно осуществляться в том случае, если в процессе учебно-воспитательной деятельности умение педагога соотносить задачи трудового воспитания планомерно соотноситься и гармонично взаимодействует с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.
Задачи исследования:
1. Изучить особенности формирования трудовых навыков у младших школьников.
2. Проанализировать педагогическую литературу по теме исследования.
3. Разработать комплекс форм организации трудового воспитания.

Методы исследования: теоретические – анализ педагогической литературы; эмпирические – естественный педагогический эксперимент; анкетирование; методы математической обработки результатов исследования.
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
1.1 Анализ педагогической литературы по проблеме трудового воспитания в начальной школе
Одной из фундаментальных категорий педагогики является понятие «воспитание». Соотношение понятий «образование» и «воспитание» пока остается предметом дискуссий. Одни авторы термин «воспитание» трактуют шире понятия «образование», другие - определяют их как противоположные стороны педагогического процесса. На самом деле образование как целенаправленный процесс социализации является более широким понятием и включает в себя воспитание.
Воспитание направлено на формирование определенных качеств личности: гражданственности, патриотизма, трудолюбия и др. Воспитание возникло из практической потребности приспособления человека к жизни в обществе, является вечной категорией, носит конкретно-исторический характер. Основными видами воспитания являются умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
Воспитание тесно связано с самовоспитанием, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств: как личных, так и основанных на требованиях коллектива и общества. В процессе самовоспитания используются такие способы, как самоанализ, самовнушение, самоорганизация, самоконтроль и др.
Сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть» (К.Д.Ушинский) [14, с.27]. То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.
Как показывает практика, функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями. Например, сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью. В таком случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.
В педагогической науке признано, что существует неорганизованное воспитание, т.е. влияние повседневной жизнедеятельности ребенка на его формирование. Вот как пишет об этом историк М.Ф.Шабаева: «В первобытном обществе ребенок воспитывался в процессе своей жизнедеятельности, в участии в делах взрослых, в повседневном общении с ними. Мальчики участвовали вместе со взрослыми мужчинами в охоте, рыбной ловле, в изготовлении оружия... Когда возникла необходимость в организованном воспитании, родовая община поручила воспитание подрастающего поколения наиболее опытным людям» [6, с.1].
Значит, принято думать, что в воспитании молодого поколения участвуют все, кто окружает его, с чем и с кем он общается, что видит и слышит. В добавление к этому возникло организованное воспитание, осуществляемое опытными людьми.
Ж.Ж.Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди и общество, поэтому задача воспитателя - гармонизировать действие этих факторов. Многочисленные факты говорят о том, что с давних времен в педагогике признано существование неорганизованного воспитания.
В педагогике признано существование преднамеренного и непреднамеренного воспитания, т.е. организованного и неорганизованного воспитания. Такое понимание развивает Н.К.Крупская, говоря о воспитании в узком и широком смысле. Воспитание в узком смысле слова кратко определялось ею как преднамеренное и систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков.
Под воспитанием в широком смысле слова Н.К.Крупская понимала влияние среды и условий, обстановки, общественных учреждений, общественного строя, всей жизни, при этом имея в виду не только детей, но и взрослых. Таким образом, она четко и ясно объяснила, что такое воспитание в широком и узком смысле. Первое - это весь процесс воспитания человека, а второе - процесс организованного воздействия на детей. Значит, в широком смысле - общее, а в узком - это часть общего [8, с.11].
В учебнике Сластенина В.А. воспитание трактуется следующим образом.
Понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смыслах. В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.
В узком смысле воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [13, с.74]. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
Таким образом, при определении сущности понятий «воспитание» многие исследователи трактуют его в широком и узком смысле слова. Воспитательная работа как составная часть входит в процесс воспитания и представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, осуществляемую в условиях целостного педагогического процесса для реализации образовательных целей и задач.
Одним из видов воспитания является трудовое воспитание.
Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.
Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.
В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:
- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.
Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда.
Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.
Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах, тимуровскую работу.
Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий.
Российская школа имеет богатый опыт вовлечения детей в производительный труд - это ученические производственные мастерские и цеха, школьные районные и межрайонные заводы и т.п. Приобщение школьников к производительному труду не теряет своей актуальности и целесообразности и сегодня. В тех школах, где для организации производительного труда есть необходимые условия, его нужно сохранить, предоставив учащимся возможность участия в создании материальных ценностей.
Педагогические условия организации трудового воспитания. Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения таких педагогических условий, как:
1. подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда. В общественно полезном и производительном труде учащихся должны находить практическое применение знания и умения, полученные в учебном процессе. Задачи трудового обучения и воспитания детей решаются комплексно в домашнем труде, кружковой работе, на занятиях в учреждениях дополнительного образования;
2. сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя. Объяснение смысла труда доводится учащимся с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей. Эффективность соблюдения данного педагогического условия наглядно показывает педагогический опыт В.А.Сухомлинского. Его ученики решили использовать пустующий косогор. Они его вспахали, засадили виноградом, ухаживали, спасали от заморозков, а когда вырастили виноград, первые грозди вынесли прямо из сада ветеранам войны и труда, пенсионерам, жителям села;
3. доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата. Такой труд подрывает духовные и физические силы детей, веру в себя. Из этого не следует, однако, что труд детей не должен требовать от них никакого напряжения сил. Соблюдение этого условия исключает физические перегрузки, требует выбора трудовых заданий в соответствии с силами и способностями учащихся;
4. разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности учащихся. Иногда учащиеся с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача учителя состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у детей желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно. В отдельных случаях классный коллектив вправе потребовать от школьников выполнения взятого обязательства;
5. сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество детей в звеньях, бригадах, цехах, с другой - каждый член детского коллектива должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его исполнения.
Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

1.2 Цель и задачи трудового воспитания младших школьников
Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.
Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель школьного трудового воспитания направляется на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи:
1) осознание целей и задач труда;
2) воспитание мотивов трудовой деятельности;
3) формирование трудовых умений и навыков [7, с. 103].
Изменение экономической, экологической и социальной ситуации в стране, внедрение различных форм собственности, принятие многих важных законов кардинально меняет смысл и направленность трудового воспитания школьников, вызывает к жизни новые подходы и формы.
В основе новых технологий трудового воспитания — принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования. Программы трудового образования имеют типовой характер. В них заложен государственный минимум требований к результатам воспитания, образования и обучения, по которому оценивается деятельность школьника, учителя и школы. Приобретенные знания, умения и навыки не самоцель и не конечный продукт педагогической деятельности, а средство для развития главной способности — способности к труду. Это уменьшение веса репродуктивных методов обучения и открывает простор для использования активных исследовательских методов познания, для усвоения основ эвристики и изобретательства.

1.3 Содержание трудового обучения и воспитания младших школьников
Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации. [1, с.38]
В классической советской педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, отражающий концептуальный взгляд на роль труда в воспитании. Согласно этой концепции, труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. Это так, и русская, и западная педагогика придавали большое значение труду в воспитании детей.
Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.
Трудовое воспитание - это важнейшая предпосылка всестороннего гармонического развития личности ребёнка.
Целями его являются:
- развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду;
- накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.
Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников обычной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общими трудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания

1.4 Формы и методы трудового обучения
Труд людей, занятых в сфере материального производства включает многообразные формы деятельности, знакомство с которыми при обучении в школе способствует подготовке учащихся к жизни, к творческому труду.
Трудовая подготовка учащихся не ограничивается только учебными занятиями. Во Дворцах молодежи, на станциях юных техников, в технических клубах и кружках в свободное от учебы время школьники занимаются моделированием, конструированием и изготовлением приборов, механизмов и машин. Эти занятия расширяют технический кругозор, воспитывают любовь к труду, к технике, формируют инициативу, творческое мышление. [8, с.16]
Творческую активность школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшей модели, прибора, наглядного пособия.
Дать школьникам трудовые навыки и умения - это еще не значит подготовить их к жизни, к труду.
Последнее достигается благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительного труда, который при педагогически правильной подготовке является главным средством трудового воспитания.
Широко распространенная форма вовлечения учащихся в общественно полезный, производительный труд - трудовые объединения школьников.
Трудовые объединения школьников - ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, трудовые отряды школьников, школьного лесничества и т.п. - организуются на принципах добровольности и самоуправления для совместного производительного труда и активного отдыха.
Трудовые объединения школьников играют исключительно важную роль в нравственном воспитании, профессиональной ориентации учащихся, в подготовке их к сознательному и творческому участию в общественном производстве. В трудовых объединениях учащиеся проходят школу трудовой жизни, воспитания высокой ответственности за порученное дело, добросовестности и активности в его исполнении. Эти нравственные качества воспитывают гражданское сознание у школьников. Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение общественно полезного труда, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад коллектива в развитии общественного богатства, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к тунеядству.
Формами трудового воспитания являются [17, с.3]:
1) средства морального и материального поощрения;
2) представление широких возможностей для повышения своих способностей;
3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях;
4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.
Харламов И.Ф. дает новые обновляющие формы трудовой деятельности. В воспитание потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности. Важнейшими являются следующие:
а) создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы. Это могут быть постоянные звенья по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду. Временные звенья организуются для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного здания к наступающему празднику, для совместной работы с шефами;
б) накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например,
традиционная подготовка и проведение в школе "Праздник труда" или праздник "В подарок школе", когда ученики изготавливают учебные пособия, мастерят модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников;
в) в последние годы в школах создаются производственные кооперативы, где школьники занимаются производственным трудом и получают за это денежную оплату;
г) эффективной формой трудовой активности являются индивидуальные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями и ученическими организациями.
В методике трудового воспитания наиболее важным является определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между учащимися, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы подведения результатов и выполнения.
Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения.
 Труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях:
1. Труд учащихся должен быть общественно полезным. Ребенок должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора, строительство школьной спортивной площадки).
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.
3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд - это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Именно в коллективе формируются и проявляются нравственные качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд школьника должен быть инициативным. Желательно, чтобы он был творческим, предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.
5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации. Координация самого себя помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.
6. Труд школьников должен быть выполнимым для них. Если труд невыполним, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже легкую работу.
7. При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.
8. Недопустимо наказание школьников трудом. Труд воспитывает тогда, когда он не является для школьника принуждением, наказанием. В воспитательных целях можно наказывать школьника лишением права трудиться в коллективе и с друзьями.
9. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда. Если все указанные условия соблюдаются, то труд для школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, формируется такая нравственная черта, как уважение к людям труда.

2. Экспериментальное исследование по организации трудового воспитания
2.1 Диагностика уровня сформированности трудовых навыков
С целью проверки у младших школьников трудовых навыков было решено провести анкетирование, где были выявлены уровни сформированности трудовых навыков у младших школьников.
 Было выделено 3 уровня сформированности трудовых навыков у младших школьников:
• низкий;
• средний;
• высокий.
Охарактеризуем каждый уровень.
Низкий уровень.
Учащиеся нарушают дисциплину, то есть не выполняют правил работы и поведения в труде, не имея соответствующих знаний и умений, не умея или не желая управлять собой, своим поведением. Они либо ничего, либо мало знают о занятиях и профессиях взрослых людей, о видах труда школьников. В пользовании личными вещами и общественной собственностью часто небрежны и неаккуратны. Если и проявляют аккуратность (не рвут, не ломают, не пачкают), то лишь стремясь избежать наказания или получить поощрение. Активность, старательность, настойчивость в работе либо совсем не проявляют, либо редко.
Причины этого могут быть следующими: не имеют необходимых знаний, умений, навыков, не хватает терпения, не уверены в себе.
От участия в коллективном труде такие школьники предпочитают отказываться, так как либо считают, что сделают работу лучше, либо не умеют сотрудничать с товарищами: не желают считаться с их мнением, обидчивы, вспыльчивы, часто бывают виновниками ссор.
Средний уровень
Учащиеся проявляют дисциплинированность, стремясь избежать наказания или получить поощрение, самоутвердиться, показывая себя лучше других. Знают и могут рассказать о различных профессиях, об организации труда взрослых людей; о многих видах труда учащихся, о такой его организации, которая делает труд школьников эффективным (аккуратность, коллективное распределение дел, сочетания труда и отдыха).
С вещами личного и общественного пользования обращаются аккуратно, проявляют к ним бережное отношение, но лишь под контролем.
Активность, старательность и настойчивость в преодолении трудностей проявляют, стремясь избежать наказания, получить поощрение, самоутвердиться. От работы в коллективе не отказываются, сотрудничать умеют, с мнением товарищей считаются, помогают им, однако делают это либо по обязанности или как бригадир.
Высокий уровень
Учащиеся доводят порученное дело до конца, выполняют необходимые правила работы и поведения в труде; они активны и старательны, настойчивы в преодолении трудностей.
Характерны увлечённость процессом и содержанием труда; понимание, что дисциплинированность и трудолюбие способствуют успеху дела. Стремление принести своим трудом пользу; сделать окружающим приятное.
В пользовании личными вещами, общественным достоянием; аккуратны и бережливы, хотят этим доставить радость близким, понимают, что тем самым сберегают бюджет семьи, школы, труд многих людей; не чужды стремлений получать за это поощрение. Могут аргументировано доказать, какая организация труда является эффективной какие качества человека помогают в труде и достойны большого уважения.
К труду в коллективе и к коллективу в труде относятся положительно, работают охотно, помогают товарищам доброжелательно и бескорыстно, но только если заинтересованы в успехе общего дела. При этом учащимся из других коллективов класса, бригады могут не оказать помощи из чувства соперничества.
Для оценки уровня сформированности трудовых навыков мной были выявлены следующие критерии: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический. Критерии и их показатели в уточнённом варианте занесём в таблицу 1.
Таблица 1.
Критерии и показатели сформированности трудовых навыков у младших школьников
Критерии Показатели Методы
Когнитивный • наличие знаний о труде учащихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности;
• представление о собственных качествах и возможностях;
• умение производить самооценку на определённом уровне. Анкеты
Мотивационно-потребностный • наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
• наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
• стремление к коллективному труду Наблюдение, анкеты
Деятельностно-практический проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности. Наблюдение, анализ продуктов деятельности
Таким образом, основными критериями, по которым можно судить об уровне сформированности трудовых навыков и профессий у младших школьников являются: когнитивный, мотивационно-потребностный; деятельностно-практический.
высокий уровень – 4 школьника (19,05%);
средний уровень – у 6 школьников (28,56%);
низкий уровень – у 11 школьников (52,39%).
 По практико-деятельностному критерию:
высокий уровень – 3 школьника (14,28%);
средний уровень – у 5 школьников (23,8%);
низкий уровень – у 13 школьников (61,92%).
таблица результатов экспериментальной работы (%)

Критерии
Уровни сформированности трудовых навыков
высокий средний низкий
Контр. Экспер. Контр. Экспер. Контр. Экспер.
Когнитивный 14,28 9,52 28,56 38,09 57,16 52,39
Мотивационно-ценностный 19,05 9,52 28,56 38,09 52,39 53,39
Практико-
деятельностный 14,28 9,52 23,8 23,81 61,92 66,67
Большинство школьников (50-60%) имеют низкий уровень сформированности трудовых навыков, некоторые школьники (примерно 35%) имеют средний уровень сформированности трудовых навыков и совсем мало младших школьников (примерно 10-15%) имеют высокий уровень сформированности трудовых наыков.
Для более наглядного представления по полученным данным построим диаграмму 1 и сделаем вывод об уровне сформированности трудовых навыков у младших школьников.
Диаграмма 1.
Сформированность трудовых навыков у младших школьников

Подводя итог эксперимента, можно отмечаем, что уровень сформированности трудовых навыков у младших школьников чрезвычайно низок, он требует развития. По-моему мнению, уровень сформированности трудовых у младших школьников существенно возрастёт, если соблюдать выявленные нами педагогические условия формирования положительного отношения младших школьников к миру труда. Таковыми являются: обучение младших школьников простейшим навыкам самообслуживания; развитие интереса к труду взрослых в ходе использования игр; организация совместной трудовой деятельности младших школьников.

Заключение
Итак, осуществленное в рамках данной работы исследование подтвердило актуальность проблемы трудового воспитания в общеобразовательной школе.
Труд - главный воспитатель. Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни, к сознательному выбору профессии. Поэтому основная подготовка к труду осуществляется на уроках по основам наук, факультативных занятиях, в кружках технического творчества, в ходе выполнения общественно полезного во внеурочное время.
Исследованный материал позволил сделать вывод, что труд младших школьников должен правильно, педагогически целесообразно организован.
Учащиеся познают в труде окружающий мир таким какой он есть на самом деле, систематизируя и закрепляя знания, ребенок расширяет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Учителя стараются воспитать в детях любовь к труду, вызвать интерес к работе, объяснить, что их труд полезен для общества, помогают увидеть только хорошие стороны и развитие труда. В процессе труда учащиеся контактируют с взрослыми, знакомятся с передовиками производства, с жизнью своего предприятия. Такая организация трудового воспитания способствует пробуждению любви к труду, появляется потребность в общей пользы, выработка навыков коллективной деятельности, зарождению творческого отношения к труду учащихся. Эти нравственные черты позволяют ребенку подготовиться к будущей жизни.
Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что отношение к труду выражается в заботе об интересах всего общества. Познание радости труда для людей, радости труда в коллективе превращает труд в потребность, служит источником моральных чувство школьника.
Рыночные отношения в нашей стране, переход общества в новое качественное состояние, темпы развития научно-технического прогресса предъявляют высокие требования к трудовой и профессиональной подготовке.
Значительное место в жизни и деятельности воспитательного коллектива у А.С.Макаренко занимал производительный труд детей. Его практика по организации детского производительного труда показала, что дети школьного возраста поразительно быстро и без всякого перенапряжения овладевают сложнейшими производственными навыками и навыками организации производства. И тот труд должен исходить из представления о ценностях.
Каковы ценности трудового воспитания А.С.Макаренко?
Во-первых, труд – это подготовка и воспитание будущего жизненного уровня, благосостояния человека.
Во-вторых, трудиться можно из нужды, из жизненной необходимости.
В-третьих, в труде воспитывается отношение к другим людям, – это уже будет нравственная подготовка. Это правильное отношение состоит в том, что он не хочет рядом с собой переносить жизнь дармоеда.
В-четвертых, физическое развитие в труде, тоже имеет большое значение. Но главная польза труда сказывается в психическом, духовном развитии человека.
В-пятых, объединение детей разного возраста дает большой эффект. Оно создает тесное взаимодействие возрастов, естественное условие “постоянного накопления опыта и передачи опыта старших поколений, младшие получают и усваивают привычки поведения, рабочую ухватку, приучаются уважать старших и их авторитет. У старших забота о младших и ответственность за них воспитывает качество будущего семьянина.
“Преемственность поколений” имеет большое значение в развитии и облегчает воспитательную работу в школе.
В-шестых, защищая коллектив во всех точках его соприкосновения с эгоизмом личности, коллектив тем самым защищает и каждую личность. Здесь личность выступает в новой позиции воспитания – она не объект воспитательного влияния, а его носитель – субъект, но субъектом она становится, только выражая интересы всего коллектива.
Трудовое воспитание – важнейшее педагогическое производство, нуждающееся в надежных технологиях.
Исследования свидетельствуют, что в современных условиях большинству молодежи не хватает инструментальных знаний, практических навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. На решение этой проблемы и нацелена, прежде всего, реформа образования.
Для педагогического дела две самые полезные характеристики личности – отношения и личностные ценности. Личностные ценности как то, что человек признает для себя важным, значимым в жизни (цели жизни, средства, способы достижения этих целей) – мостик от общественной культуры, общественного бытия к миру личности, к его индивидуальному бытию.
Отношения, интересы. Взгляды, идеалы, мечты – проявления ценностного мира личности.
Основная педагогическая идея, миссия школы, философия школы: “Самое ценное – человек”. Главная цель – его рост, развитие и воспитание.
В систему ценностей могут входить:
– единое представление о духовных и нравственных ценностях;
– единое понимание цели деятельности коллектива;
– единый подход к личности ученика как субъекта.
ТРУД — целесообразная деятельность человека, направленная на приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей; на превращение материальных и интеллектуальных ресурсов в нужный для личного или общественного потребления продукт, на производство товаров и услуг. Т. является основой жизнедеятельности и развития человека. Продукт Т. может быть выражен в стоимостной, денежной форме как полученный в результате его реализации доход или заработок.
В процессе Т. человек взаимодействует с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой. Взаимодействие человека с предметами и средствами труда предопределяется развитием технологий, уровнем автоматизации производства. Необходимо обеспечивать безопасность труда, выполнять санитарно-гигиенические, эргономические и эстетические требования к условиям труда. Проблема взаимоотношений человека и природы стала предметом нового научного направления — социальной экологии.
Классификация Т. Социальный характер Т. обусловлен формой собственности на средства производства. По этому признаку различают частный труд (собственника или арендатора) и наемный труд (организационные формы этих видов Т. — индивидуальный Т. и коллективный Т.). Социальный характер Т. проявляется в формировании способов мотивации труда (желание, осознанная необходимость, принуждение).
Структурный характер Т. определяется содержанием Т.; главные параметры — степень интеллектуализации и квалификационная сложность трудовых функций. Степень интеллектуализации трудовой функции различается в зависимости от доли содержащихся в ней элементов умственного и физического Т., а также от доли творческого и репродуктивного (нетворческого) Т.
Физический Т. — одна из основных форм Т., которая характеризуется преобладанием физической нагрузки над психической. Может быть локальным, когда количество работающих мышц не превышает 1/3 общей мышечной массы; региональным, когда в работу включено от 1/3 до 2/3 всей мускулатуры тела; общим, когда активизируется более 2/3 общей мышечной массы тела. Профессии тяжелого и среднего мышечного Т. — грузчики, каменщики, докеры. Значительные мышечные нагрузки имеют место и в ряде др. профессий, напр. в горнорудном и угольном производстве, при добыче нефти и газа, при обслуживании и ремонте различных транспортных средств. Такие работы характеризуются повышенными энергетическими тратами: 4000—6000 ккал (и больше) за смену.
Физический Т. развивает мышечную систему человека и благоприятно влияет на обменные процессы. Отрицательные моменты: включаются в работу лишь определенные и одни и те же группы мышц; требуется большое физическое напряжение; непривлекательность некоторых видов такого Т.
Степень квалификационной сложности трудовой функции определяется ее границами и структурой, составом и количеством составляющих ее элементов, их разнообразием, новизной, а также условиями выполнения. Оценка этого признака применительно к тому или иному работнику устанавливается соответственно его разряду по принятой тарифной системе. Характер и содержание Т. как классификационные признаки органически взаимосвязаны.
По профессиональному признаку может быть выделен Т. научный (или исследовательский), инженерный, управленческий, производственный, педагогический, врачебный и др. По функциональному признаку виды Т. подразделяются в зависимости от их целевого назначения, сферы приложения и функциональной роли в экономическом цикле хозяйственной деятельности. По отраслевому признаку выделяют такие виды Т., как промышленный (в т. ч. добывающий и обрабатывающий), сельскохозяйственный (в т. ч. растениеводческий и животноводческий), строительный, транспортный и коммуникационный (в производственной сфере).
Классификация видов Т. по применяемым средствам и способам Т. позволяет выделить ручной, машинно-ручной, машинный, механизированный и автоматизированный (компьютеризированный) Т.
К ручным относятся процессы, которые выполняются вручную с помощью немеханизированных орудий Т., напр. крепление горных выработок, ручная сборка узлов и машин, ручная формовка и т. д. В данном типе трудовых процессов выделяют ручной творческий Т., который отличается от большинства ручных работ повышенным содержанием элементов творчества, художественной фантазии, индивидуальным (авторским) характером исполнения и др. качествами, напр. производство изделий в традициях народных художественных .При идентификации видов Т. по этим признакам устанавливаются соответствующие количественные критерии исходя из соотношения между занятостью рабочего места и работника. Отличительной чертой механизированного Т. является уменьшение (при выполнении работы) участия крупных мышечных групп и увеличение значимости более мелких мышечных групп при значительном возрастании скорости и точности движений. В условиях механизированного производства преобладают локальные и региональные работы, которые могут носить как динамический, так и статический характер. Профессии механизированного Т. требуют накопления специальных знаний и двигательных навыков, необходимых при управлении различными инструментами, механизмами, станками и т. д. Примером такого вида Т. могут служить различные виды станочных работ, рихтовочные работы и др. По степени благоприятности условий различают такие виды Т., как стационарный и передвижной; наземный и подземный; легкий, средней тяжести и тяжелый; привлекательный и непривлекательный; нерегламентированный (свободный), регламентированный и жестко регламентированный (принудительный труд).
Очень важна организация коллективного труда, объединяющего интересы школьников, где развиваются нравственные черты: дружба, взаимопомощь, коллективное творчество в труде, устанавливать взаимозависимость и согласованность в труде, атмосферу высокой моральной и материальной ответственности, критики и самокритики.
Современное общество в период рыночных отношений предъявляет особые требования к человеку как труженику, поэтому в школе проблема воспитания детей в труде должна занимать самое значительное место. Сегодняшний школьник завтра займёт своё место в обществе, и будущее его будет зависеть от того, насколько он окажется подготовленным к трудовой деятельности.
Список использованных источников
1. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников?" 1991, №12
2. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики, М. 1991
3. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания М., 1987
4. Буре Р.С. Година Г.Н. Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
5. Шибанова А.А. Воспитание школьников в труде М, 1996
6. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности. - М. 1989
7. Гордин А.Ю. Нравственное воспитание школьников в труде М, 1997
8. Гуламов Г. Взаимосвязь общественно полезного труда и нравственного воспитания учащихся, 1991
9. Единство трудового и нравственного воспитания студентов, Донченко В.Н., Волина Э.Л., Преглова Н.Б. и др., под редакцией Э.Л. Васиной - М.: Высшая школа, 1994
10. Зорова О.А. Нравственные и эстетические факторы в трудовом воспитании, Мн. 1986
11. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьников, М, 1997
12. Копытов А.Д. Трудовая подготовка учащейся молодежи в условиях рынка, 1999, № 4,
13. Крутецкий В.А. Психология, 1996,
12. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников, М 1983
13. Лихачев Б.Т. Педагогика, М. 1998,
15. Макаев В.В. Педагогика для переводчиков, 1996,
16. Макаренко А.С. Сочинения, т.4
17. Макаренко А.С. Трудовое воспитание, 1977
18. Мухина В.С. Возрастная психология, 2000
19. Новожилов Э.Д. Трудовая подготовка школьников в период экономической реформы, 1992, № 1-2
20. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания, М. 1992, № 7-8
21. Педагогика: под ред. В.В.Белорусовой и И.Н. Решетель, 2-е изд., М. 1996
22. Педагогическая энциклопедия, т.4, М., 1988,
23. Подросток в семье, сост. И.Я. Наумченко, Н.Ф. Яковлев, Мн. 1993
24. Психологические основы трудового воспитания школьников, под ред. Э.А. Фарапоновой, М. 1998