Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(ФГБОУВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка по результатам  защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Секретарь комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  |

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Мазуренко

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, III курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель

ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б. Мардиросова

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук, доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Теоретические основы деятельности классного руководителя   
в начальных классах 6

1.1 Основные функции классного руководителя начальной школы 6

1.2 Направления деятельности классного руководителя учащихся начальных классов 11

2 Эмпирическое исследование воспитательной работы классного руководителя учащихся начальных классов 14

2.1 Диагностическое исследование работы классного руководителя в начальной школе 14

2.2 Структуризация и описание воспитательной работы классного руководителя младших школьников 18

Заключение 31

Список использованных источников 33

ВВЕДЕНИЕ

Реализация модели классного руководителя XXI в. предполагает осуществление определенных задач, цели и содержания деятельности классного руководителя.

Целью деятельности классного руководителя является организация целостного педагогического процесса и осуществление его руководства. Определяющим компонентом педагогического процесса выступает цель как идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности, которая конкретизируется в определенных исторических условиях. Всестороннее гармоническое развитие личности мы рассматриваем как идеал. Однако с точки зрения реальности цели в качестве базисной цели мы выдвигаем разностороннее развитие личности. Эта цель уточняется и конкретизируется в общей задаче коллектива образовательного учреждения. При этом она направлена на целостность личности, достигаемую через реализацию функций целостного педагогического процесса [18].

Исходя из общей цели воспитания и обучения и общей задачи коллектива образовательного учреждения, педагог выдвигает конкретную задачу, на постановку которой влияют личность учащегося или коллектив (через уровень воспитанности, образования, развития) и среда (через микросреду). Именно е постановкой конкретной задачи начинается цикл-импульс педагогического процесса.

За выдвижением задачи следует соответствующая деятельность педагога, которая строится (в соответствии с ситуацией) как прямые и косвенные, непосредственные и опосредованные влияния при помощи разнообразных форм, средств и методов. Деятельность педагога направлена непосредственно на личность учащегося (воспитуемого), на организацию деятельности воспитуемого, на отношения и общение, на обстоятельства и условия, на организацию жизни учащихся в целом [3].

Все воздействия извне затрагивают внутренний мир личности, в котором происходит определенная борьба старых стереотипов с новыми влияниями педагога. Современный ребенок, подверженный влияниям среды, часто не понимает добрых и важных по отношению к нему намерений взрослого и рассматривает их как посягательство на свою свободу и независимость, на свои интересы. Только при совпадении цели, задач, смысла и ценностей жизни взрослого и ребенка, достигаемом умелым воздействием педагога, происходит адекватная реакция воспитуемого на действия педагога: формируется цель (задачи) его собственной деятельности. Цель, определенные мотивы порождают (возбуждают) действие. В деятельности происходит развитие личности, по действиям воспитуемого мы судим о степени реализации поставленной конкретной задачи. Надо отметить, что реакция на оказанные воздействия наступает прежде всего в области чувств (обнаруживается то или иное отношение). Сложнее обстоит дело с формированием сознания и поведения. В каждом случае несоответствия ожидаемым результатам педагог устанавливает причины отклонения от задуманного и вносит коррективы в свою деятельность, создает условия для деятельности ребенка, чтобы получить необходимый результат. Главное при этом – духовная общность учителя и ученика (воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка), «при которой забывается, что педагог – руководитель и наставник. Если учитель стал другом ребенка, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло… Воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности с ним можно сравнить с блужданием в потемках» [19].

**Актуальность исследования** обусловлена потребностью учителей в оптимальной организации классного руководства в современной начальной школе.

**Проблема исследования** заключается в выявленном вопросе, каким быть преподавателю начальных классов, чтобы достичь наиболее успешных результатов в работе с младшими школьниками.

**Цель исследования**: выявление и описание основных структурных направлений работы классного руководства.

**Объект исследования**: процесс работы классного руководителя начальной школы.

**Предмет исследования**: основные направления и их содержание работы классного руководителя учащихся начальных классов.

**Гипотеза исследования**: в основе продуктивной воспитательной деятельности, вероятно, лежат главные идеи успешности процесса воспитания.

**Задачи исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить основные направления работы классного руководства, их задачи и содержание.
3. Структурировать и описать воспитательную работу классного руководства в начальной школе.

**Методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы; тестирование, констатирующий этап эксперимента; математическая обработка результатов исследования.

**База исследования**: МАОУ СОШ № 62 город Краснодар, классные руководители 1–4 классов. Всего: 14 учителей.

1 Теоретические основы деятельности классного руководителя   
в начальных классах

1.1 Основные функции классного руководителя начальной школы

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Классный руководитель – учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями.

Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В России до 1917 г. эти педагоги назывались классными наставниками, классными дамами. Их права и обязанности определялись Уставом учебного заведения – основополагающим документом в деятельности любой школы. Именно он очерчивал круг полномочий всех педагогов детского учреждения [7].

Классный наставник, воспитатель обязан был вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми. Педагог должен был быть примером во всем, даже его внешний вид был образцом для подражания.

В качестве важнейших функций классного руководителя выступают следующие: когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая и личностноразвивающая. Рассмотрим кратко сущность каждой из них.

Когнитивно-диагностическая функция связана с необходимостью всестороннего изучения особенностей развития и поведения учащихся и определения уровня их воспитанности в целях учета этих особенностей в процессе внеклассной работы и осуществления индивидуального подхода к их обучению и воспитанию. Классному руководителю необходимо знать состояние здоровья учащихся и физического развития, условия домашнего воспитания, характер их обучаемости и воспитуемости, межличностные контакты и участие в организуемой деятельности, проявляемые склонности, способности и интересы, отношение к учебной работе и динамику успеваемости. Указанные данные нужно доводить до сведения работающих в классе учителей с тем, чтобы они соответствующим образом учитывали их в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Организаторско-стимулирующая функция обусловливается тем, что участие школьников во внеклассной работе в известной мере является добровольным делом. Оно несовместимо ни с понуждением, ни с жестким регламентированием деятельности учащихся, лавное здесь – умение классного руководителя организовать внеклассную работу таким образом, чтобы она увлекала учащихся высокой содержательностью, разнообразием и свежестью форм, постоянным поиском новых подходов к ее проведению. Даже самые традиционные виды работы (например, встреча Нового года, праздник именинников, классные часы и т.д.) каждый раз необходимо проводить по-новому, придавать им яркие, красочные формы.

Объединительно-сплачивающая функция вытекает из того, что действенным фактором воспитания является сплочение учащихся, здоровый психологический микроклимат в классе, товарищеское общение, забота друг о друге, влияние ученического коллектива. В то же время необходимо предотвращать появление в классе группировок с негативной направленностью, создавая условия для увлекательной совместной деятельности учащихся.

Координирующая функция классного руководителя обусловлена тем, что, поскольку в классе работает несколько учителей-предметников, возникает необходимость в согласовании их педагогических усилий по обучению и воспитанию учащихся, координация их деятельности и осуществления единого подхода к детям. Подобную работу необходимо проводить также с родителями учащихся и привлекать их к совместной со школой воспитательной работе. В качестве проблем для такой работы могут выступать и недочеты в домашнем учении учащихся, и различные отклонения в поведении, и активизация внеклассного чтения и т.д.

Личностно-развивающая функция. Ее осуществление требует придания проводимой воспитательной работе действенного педагогического влияния на развитие личностных качеств учащихся: стимулирование их потребностно-мотивационной сферы, учебно-познавательной активности, нравственное и эстетическое формирование, развитие творческих способностей и задатков, утверждение достоинства в межличностном общении и т.д.

Рассмотренные функций определяют содержание деятельности классного руководителя [15].

Сущность деятельности классного руководителя заключается в координации внешних влияний, оказываемых на конкретного ученика, а также в организации воспитательной, образовательной, развивающей внеучебной деятельности в классе. Отсюда – четыре основные функции классного руководителя: координирующая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Направления работы классного руководителя составляют воспитание в процессе обучения; внеклассная воспитательная деятельность в школе; внешкольная воспитательная деятельность через взаимодействие с семьей школьника, детскими и юношескими организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования.

Содержание работы классного руководителя определяют основные виды деятельности: педагогический мониторинг, проектировочная, организаторская и гностическая деятельность.

При этом в каждом виде деятельности классный руководитель акцент делает прежде всего на формирование, корректировку (при необходимости), развитие отношений, складывающихся у участников целостного педагогического процесса. Именно отношения составляют содержание воспитания и являются центром внимания педагогической деятельности учителя, именно степень сформированное отношений служит ведущим показателем результативности его воспитательных усилий [2].

Система воспитательной работы классного руководителя – это совокупность его последовательных действий, расположенных определенным образом в течение учебного года и адекватных поставленной цели.

По моему мнению, условиями успешности деятельности классного руководителя являются:

* качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие коадаптационного мастерства, исследовательской компетентности, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, коммуникабельности (в аспекте делового общения);
* мотивацию его деятельности, ориентированную на результат, а не на процесс;
* возможность проявления самостоятельности и творчества;
* необходимость выстраивания (конструирования) и реализации системы работы классного руководителя;
* оценку его деятельности по результату.

Педагог как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Воспитательные задачи классный руководитель решает в соответствии с учетом возраста детей и взаимоотношений внутри класса, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика.

Основным критерием результативности деятельности классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Круг функциональных обязанностей классного руководителя в школе включает:

1. Аналитическая функция

– Анализ и оценка индивидуальности учащегося.

– Анализ и оценка уровня воспитанности школьников.

– Изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания.

– Изучение и анализ становления и формирования классного коллектива, подростковых групп, объединений, обеспечивающих социализацию каждого ребенка.

– Изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды учащихся класса, группы, объединения.

2. Прогностическая функция

– Представление образа желаемого результата воспитательной деятельности

– Прогнозирование уровней индивидуального развития ребенка.

– Построение модели воспитательной подсистемы, учитывающей миссию образовательного учреждения, принятые ценности, воспитательную концепцию, ресурсные возможности.

– Выстраивание иерархии ближних и дальних целей деятельности детского сообщества и отдельных учащихся.

3. Организационно-координирующая функция

– Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей, установление контактов с родителями (законными представителями учащихся), оказание им помощи (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

– Проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся.

– Взаимодействие с педагогами, работающими в классе, осуществление воспитательной деятельности через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических встреч.

– Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

– Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы, дневники наблюдений).

4. Коммуникативная функция

– Регулирование межличностных отношений между детьми

– Установление оптимальных взаимоотношений учитель – ученик,

содействие общему благоприятному климату в коллективе.

– Помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми.

– Совместная с социальным педагогом и психологом коррекция поведения социально дезадаптированных детей и подростков.

1.2 Направления деятельности классного руководителя учащихся начальных классов

Деятельность классного руководителя обычно начинается с изучения класса и каждого ученика в отдельности.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения его во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Изучить, чем живет школьник, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера, – это, значит, найти верный путь к его сердцу, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия.

Н.К. Крупская в статье «О воспитательной работе» писала о том, что педагоги часто забывают основные положения педагогики: чтобы воспитывать ребенка, надо очень хорошо знать ребят вообще и тех ребят, которых воспитываешь в частности. Без такого знания ребят нельзя по-настоящему организовать не только воспитательной, но и учебной работы, без знания ребят легко скатиться на путь шаблона, уравниловки в подходе к детям [1].

Зная особенности учащихся, их интересы и склонности, уровень их воспитанности, легче составить целеустремленный и действенный план воспитательной работы.

Иногда классные руководители ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется по отношению к трудным школьникам, к нарушителям правил поведения. Бесспорно, они нуждаются в особом внимании. Но не следует забывать и остальных. За внешним благополучием иногда скрываются отрицательные черты. Надо способствовать полноценному развитию положительных качеств у всех учеников [21].

А.С. Макаренко, будучи последовательным сторонником воспитания личности, в коллективе и через коллектив, в то же время указывал на необходимость учета индивидуальных особенностей воспитанников. В статье «Цель воспитания» он писал: «Каким бы цельным ни представлялся для нас человек в порядке широкого отвлечения, все же люди являются очень разнообразным материалом для воспитания…».

Изучение учащихся достигает своей цели и дает нужные результаты при условии, если оно отвечает ряду требований:

1. Изучение учащихся служит повышению качества их воспитания и обучения. На основе систематического изучения можно творчески подойти к выбору наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия на первичный коллектив и на отдельных его членов. Важно организовать воспитательную работу с учащимися с учетом их особенностей.

2. Изучение учащихся сочетается с воспитательным воздействием на них. Классный руководитель «проектирует» развитие положительных качеств и преодоления отрицательных черт в характере и поведении школьников.

3. Изучение проводится планомерно и систематически.

4. Изучение учащихся проводится в естественных условиях их жизни и деятельности.

5. При изучении классный руководитель пользуется разнообразными методами и приемами. Важно на основе изучения наметить пути преодоления отрицательных качеств и закрепление положительных черт в характере и поведении школьника.

6. Изучение предполагает ознакомление с условиями жизни и быта.

7. Изучать надо не отдельные черты, а личность в целом.

8. При изучении следует акцентировать внимание на положительных, а не на отрицательных чертах характера и поведения.

Таким образом, соблюдение перечисленных требований значительно повысит эффективность изучения учащихся.

2 Эмпирическое исследование воспитательной работы классного руководителя учащихся начальных классов

2.1 Диагностическое исследование работы классного руководителя в начальной школе

Диагностическое исследование работы классного руководителя в начальной школе проводилось в естественных условиях учебно-воспитательного процесса путем анкетирования учителей на базе МАОУ СОШ № 62, классные руководители 1–4 классов в количестве 12.

Учителям была предложена анкета, составленная нами в рамках предмета исследования.

«Уважаемые учителя, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

Ваш профессиональный взгляд и искренние ответы помогут в нашем исследовании выявить, структурировать и описать оптимальные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников

Спасибо!»

1. Укажите, пожалуйста, стаж вашей работы в начальной школе:

□ до 5 лет; □ от 6 до 10 лет; □ от 11 до 20 лет;

□ больше 21 г.

1. Вас больше привлекает:

□ работа классного руководителя младших школьников;

□ организация учебной деятельности;

□ оба вида деятельности.

1. В чем заключается сложность работы классного руководителя по вашему мнению? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как часто вы взаимодействуете с родителями учеников?

□ систематически (min 1 раз в неделю);

□ ежемесячно;

□ раз в четверть.

5 Какой стиль педагогического общения вы используете во взаимодействии с младшими школьниками?

□ авторитарный;

□ демократический;

□ либерально-демократический.

6 Помогает ли вам взаимодействие с семьей в работе с учениками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Перечислите, какие основные формы работы с родителями младших школьников вы используете:

□ традиционные (родительские собрания, дни открытых дверей, консультации);

□ нетрадиционные (электронный дневник, онлайн-консультации, веб-семинары);

□ традиционные и нетрадиционные.

1. Какие, по вашему мнению формы работы наиболее эффективны для взаимодействия с родителями? Поясните почему».

Анализ полученных результатов, представленный на рисунках 1–4, прокомментируем ниже.

1. На вопрос «Стаж работы в начальной школе...» 33% учителей ответили «До 5 лет», 25% – «От 6 до 10 лет», 25% – «От 11 до 20 лет», 17% – «Больше 21 г». Результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты вопроса о стаже учителей начальных классов

2. На вопрос «Вас больше привлекает…» 41% учителей дали ответ «Оба вида деятельности», 34% – «Работа классного руководителя младших школьников», 25% учителей – «Организация учебной деятельности». Обобщенные данные представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты вопроса

«Какая деятельность больше привлекает учителей»

3. По итогам третьего вопроса «В чем сложность работы классного руководителя…» можно сделать вывод, что сложность работы классного руководителя заключается в ответственности за каждого ребёнка; в том, чтобы класс не распался на группы, а был единым; ну а самая главная сложность заключается в организации учебной деятельности, в планировании воспитательной работы.

Взаимодействие с семьей в работе с учениками конечно же помогает, так как сотрудничая, классный руководитель и родители обеспечивают оптимальные условия для успешного протекания обучения ребёнка.

4. Четвертый вопрос «Как часто вы взаимодействуете с родителями…» учителя дали следующие варианты ответов: 66% – «систематически (min 1 раз в неделю)», 34% – «ежемесячно», 0% – «раз в четверть». Обобщенные данные представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Результаты вопроса о взаимодействии учителя с родителями младших школьников

1. Отвечая на пятый вопрос «Какой стиль педагогического общения вы используете во взаимодействии с младшими школьниками?», учителя дали следующие показатели: 55% –

«демократический», 18% – «авторитарный», 37% – «либерально-демократический».

6. Шестой вопрос «Помогает ли вам взаимодействие…» учителя дали следующие варианты ответов: 100% – «да», 0% – «нет».

7. Седьмой вопрос «Перечислите, какие основные формы работы с родителями...» учителя дали следующие варианты ответов: 16% – «традиционные», 26% – «нетрадиционные», 58% – «совмещение традиционных и нетрадиционных». Обобщенные данные представлены на рисунке 4.

Рисунок 4 — результаты вопроса о наиболее используемых формах работы

с родителями учеников

8. В восьмом вопросе «Какие, по вашему мнению формы работы наиболее эффективны...» по мнению учителей можно сделать вывод, что кто-то из учителей не признает нетрадиционные формы работы с родителями, другие же наоборот, считают их наиболее удобными, ну а третьи предпочитают использовать и те, и другие, совмещая их.

2.2 Структуризация и описание воспитательной работы классного руководителя младших школьников

Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с детьми. Можно различать формы по видам деятельности – учебная, трудовая, спортивная, художественная; по способу влияния – непосредственная и опосредованная.

По времени проведения формы можно разделить на:

– кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов);

– продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель);

– традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки можно говорить о формах работы, проводимых с учащимися без включения их в предварительную работу, подготовку учащихся.

По субъекту организации классификация форм может быть следующей:

– организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;

– деятельность организуется на основе сотрудничества;

– инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы:

– результат – информационный обмен;

– результат – выработка общего решения;

– результат – общественно значимый продукт.

По числу участников формы могут быть:

– индивидуальные (воспитатель – воспитанник);

– групповые (воспитатель – группа детей);

– массовые (воспитатель – несколько групп, классов) [17].

Индивидуальные формы пронизывают всю внеурочную деятельность, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и, в конечном счете, определяют успешность всех других форм. К ним относятся: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают друг друга. Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел [5].

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник либо как организатор. Главная его задача – с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся, прежде всего, различные дела, конкурсы, спектакли, концерты и другие. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий в этих формах педагоги могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора, рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером, участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей, советчика, помощника детей в организации деятельности [4].

Делая попытки классифицировать формы воспитательной работы, следует также иметь в виду, что существует такое явление, как взаимопереход форм из одного типа в другой. Так, рассматриваемые чаще как мероприятия, могут стать коллективным творческим делом, если эти формы будут разработаны и проведены самими детьми.

Часть педагогов получает удовлетворение, работая по чужим сценариям. В то же время использование готового сценария – в большинстве случаев не только бесполезное, но и вредное явление. В этой ситуации педагог (организатор) навязывает участникам работы кем-то придуманное, на кого-то ориентированное мероприятие. При этом он становится объектом замысла других людей, в такую же объективную позицию ставит и участников проводимой работы, что тормозит проявление и развитие творческих способностей, самостоятельности, лишает их возможности проявить и удовлетворить свои потребности [10].

Для педагога-гуманиста, очевидно, что строить работу с детьми по чужим сценариям нецелесообразно. Однако нельзя отрицать возможность использования описаний уже созданных и апробированных на практике форм воспитательной работы. Особенно это необходимо для начинающих организаторов воспитательной работы, как для педагогов, так и для самих детей, которые, знакомясь с опытом других, могут выбрать для себя идеи и способы организации деятельности. В таком поиске может быть создана новая форма, отражающая интересы и потребности педагогов и детей. Только этим может быть оправдана публикация в педагогической литературе разработок и сценариев различных мероприятий.

Можно заимствовать идеи, отдельные элементы используемых в практике форм, но для каждого конкретного случая выстраивается своя, вполне определенная, форма работы. Поскольку каждый ребенок и детское объединение уникально, следовательно, формы работы по своему содержанию и построению неповторимы [13].

Наряду с работой с учениками, родителями и с общественностью, классный руководитель ведет психолого-ᴨедагогическую документацию.

Работа классного руководителя начинается с изучения коллектива класса. Для этого он исследует различные методики. После того как классный руководитель использует диагностические методы исследования учащихся и всего коллектива, он должен составить документ - характеристику школьника.

Схема психолого-ᴨедагогической характеристики личности школьника представляет собой:

*Характеристика*

ученика\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_ школы\_\_\_\_\_\_\_\_ города\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общие сведения о школьнике:

- возраст, физическое развитие, состояние здоровья;

- условия жизни и быта в семье, состав семьи, занятия родителей;

- наиболее важные факты биографии, которые могли повлиять на развитие учащегося.

2. Направленность личности:

- общая направленность личности (личная, общественная, деловая);

- нравственное развитие ученика, взгляды и убеждения, стремления, мечты.

3. Характер, темᴨерамент, особенности эмоционально-волевой сферы:

- волевые черты характера;

- проявление преобладающих черт характера в различных видах деятельности.

4. Способности и особенности познавательной деятельности:

- учение и деятельности;

- особенности восприятия внимания школьника, наблюдательность;

- развитие образного и абстрактного мышления.

5. Педагогические выводы и рекомендации.

6. Анализ семейных взаимоотношений.

Кроме составления характеристики конкретного школьника, классный руководитель составляет характеристику всего класса:

- сколько отличников;

- кто входит в актив класса;

- сколько детей в основной групᴨе, а сколько в сᴨециальной;

- есть ли дети из неполных семей;

- общая оценка класса (сильный, средний, слабый).

Также в обязанность классного руководителя входит проверка дневников учащихся.

*Схема изучения дневников учащихся:*

1. Внешний вид дневников (правильность заполнения паспорта и других реквизитов дневников, культура ведения дневника, чистота и аккуратность, грамотность записей в дневниках.).

2. Полнота записей домашних заданий у всех учащихся по всем предметам.

3. Оᴨеративность выставления оценок в дневнике учащихся за письменные работы, устные ответы.

4. Соответствие оценок в классном журнале и в дневниках учащихся.

5. Учет и регистрация в дневниках пропусков занятий и опозданий учащихся.

Следующий документ, с которым работает классный руководитель - это классный журнал.

*Схема изучения классного журнала:*

- внешнее оформление, культура и правильность ведения журнала. Заполнение всех реквизитов журнала;

- выполнение практической части программы: экскурсии, предметные уроки, творческие, лабораторно-практические работы, демонстрации, опыты и т.п.

- система письменных работ и выставления оценок;

- учет посещаемости уроков, занятий;

- объем, характер, дифференциация домашних заданий;

- система проверки знаний учащихся (текущий учет знаний, умений, навыков; тематический учет, накопляемость оценок; контроль за знаниями неусᴨевающих, второгодников);

- правильность оформлений записей в журнале о пройденном на уроке.

Основной же задачей классного руководителя является составление плана воспитательной работы. Он содержит следующие пункты:

1. Характеристика класса.

2. Воспитательные задачи на определенный ᴨериод, соответствующие возрасту и характеристике данного класса.

3. Работа с ученическим коллективом (календарь основных воспитательных мероприятий, зафиксированных в матрице).

4. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, со школьным психологом, возможно с социальным ᴨедагогом.

5. Работа с родителями учащихся [22].

Сотрудничество классного руководителя и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Классный руководитель получает класс, с которым он должен работать на протяжении нескольких лет. Он ещё совсем не знает ни детей, ни их родителей, поэтому должен собрать как можно больше информации о семьях своих воспитанников, ближе познакомиться с самими воспитанниками, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Всё это необходимо для того, чтобы правильно, с максимальной эффективностью спланировать воспитательную работу в классе [8].

Для изучения семей классный руководитель может использовать различные методики психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры, которые позволят построить нужную модель взаимодействия с родителями, корректировать поведение ребёнка, влиять на его взаимоотношения с родителями.

Для начала классный руководитель заводит карточки для индивидуальной работы с каждой семьёй. Они могут выглядеть по-разному. Вот образец одной из форм возможного создания карточки:

Ф.И.О. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип семьи (полная, неполная, «материнская», маргинальная, многодетная)

Возраст родителей: отца, матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование и социальное положение родителей: отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_, матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уклад семейной жизни (благоприятный, противоречивый, неблагоприятный)

Уровень психолого-педагогической культуры родителей (высокий, средний, низкий): отца\_\_\_\_\_\_\_\_, матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика отношений между членами семьи (организационное, эмоциональное, волевое, конвенциальное, коммуникативное, интеллектуальное единство) :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ценностные ориентации семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Увлечение родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конкретная помощь родителей школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень воспитанности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки в семейном воспитании, замеченные классным руководителем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности семьи, которые необходимо учесть при воспитании ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Является ли данная семья проблемной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогические задачи, вытекающие из характеристики социальной ситуации развития семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная социально-педагогическая работа с семьёй с учётом регионального компонента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А правильно заполнить данную карточку помогут разнообразные методики психолого-педагогического исследования.

Уже на первой встрече с родителями можно использовать следующую диагностику:

Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?

Каким вы видите классного руководителя своего ребёнка?

Каким вы представляете себе класс, в котором учиться вашему ребёнку?

Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?

Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?

Для изучения отношения родителей к собственному ребёнку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям ответить на следующие вопросы:

С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?

Как чувствует себя ваш ребёнок в ученическом коллективе?

Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребёнка в коллективе? Назовите их.

Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребёнка?

Создаёт ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребёнка?

Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его учебной деятельности?

С целью изучения качеств характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно предложить родителям заполнить следующую анкету:

Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?

Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

Как ведёт себя ваш ребёнок дома?

Делится ли ваш ребёнок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребёнка [14]?

Вот пример анкеты «Общение», составленной В.В. Вороновым, к.п.н. Ученикам предлагается отметить те ответы, которые отражают их общение.

1.​ **Есть ли у тебя трудности в общении?**

а) со сверстниками,

б) с учителями,

в) с родителями,

г) с другими членами семьи,

д) друзьями на улице,

е) ….

2.​ **Если есть, то в чем они заключаются?**

а) мало или нет друзей,

б) обижают, дразнят,

в) воруют вещи,

г) бьют,

д) не понимают моего внутреннего мира,

е) нет общих интересов,

ж) заставляют что-либо делать,

з) держат в страхе,

и) мне неинтересно с ними,

к) требуют только хороших оценок,

л) не видят моих хороших качеств,

м) … .

3.​ **К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?**

а) к товарищу по классу,

б) к товарищу вне класса,

в) к маме,

г) к отцу,

д) к другому родственнику,

е) к учителю,

ж) … .

Анкета может использоваться в работе с учащимися 3-4 класса. Следует делать первичную обработку данных и последующую, вторичную. Сначала содержание листка каждого ученика переносится в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилии учеников | Номера вопросов | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Иванов | сверстники | дразнят | товарищ во дворе |
| 2. | Сидоров | родители | не понимают | товарищ по классу |

Фамилии девочек и мальчиков лучше писать отдельной группой ввиду наличия особенностей, обусловленных полом.

Вторичная обработка состоит, по существу, в анализе данных: распределение по группам, выделение типичного и особенного, объяснение причин. Последнее потребует использования знаний об учениках из других источников (наблюдения, бесед).

Вот еще один пример разработанной тем же автором «Методики определения содержания внеурочной работы с учениками», основанной на использовании опросника.

Цель: выявить круг вопросов, которые интересуют учеников, определить тематику бесед со школьниками.

Процедура: предложить учащимся ответить на вопросы бланка.

**Я хотел бы обсудить в классе такие вопросы (отметить знаком \*):**

1.​ **Что и почему происходит в нашей стране?**

2.​ **Для чего рождаются и живут люди?**

3.​ **Нужно ли ходить в церковь?**

4.​ **Как выбрать и получить профессию?**

5.​ **Как лучше учиться и получить образование?**

6.​ **Как узнать себя и развить свои способности?**

7.​ **Как дружить с товарищами?**

8.​ **Как находить взаимопонимание со взрослыми?**

9.​ **Что такое любовь и как быть счастливым в любви?**

10.​ **Как понимать серьезную музыку, живопись, театр?**

11.​ **Есть ли жизнь после смерти, НЛО и другие необъяснимые явления?**

12.​ **Другие вопросы … (напиши, какие).**

Результаты следует посчитать, ранжировать, т.е. распределить по частоте выбора, проанализировать и использовать при планировании и организации воспитательной работы с учащимися. Учителю важно своевременно узнать их запросы, познавательные интересы, чтобы учесть в работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И так, мы проследили основные направления работы классного руководителя и доказали как велика его роль в жизни каждого ученика. От эффективности работы классного руководителя зависит, как ученик сможет решать возникшие перед ним проблемы, какое у него сложится отношение к жизни и т.п. Поэтому правильно организованная учебно-воспитательная деятельность классного руководителя – основа для достижения наиболее высоких результатов в воспитании культурно-нравственной личности.

Но меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет 3 функции: организует разнообразную деятельность в классе, заботится о развитии каждого ребенка, помогает детям в решении проблем.

В отличие от школы 70–80-х гг., когда воспитание главным образом связывалось с воздействием извне, в настоящее время позиция классных руководителей меняется. Большинство из них понимают, воспитание как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Отсюда следует и изменение системы работы.

Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Происходит смещение акцентов и в работе класса в целом. В первую очередь внимание уделяется эмоциональной поддержке групп внутри класса, созданию положительного психологического климата в классе, развитию самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношении с окружающими, включению учащихся в систему реальных отношений [16].

Многие классные руководители говорят о расширении диапазона своей сегодняшней деятельности в школе. Это явилось следствием разрушения деятельности детских организаций, непрочности семейных связей, отчуждения детей и взрослых, а также того, что большинство детских внешкольных учреждений стали платными и для многих детей, особенно из малообеспеченных семей, они стали недоступны.

Возникший вакуум заполнить в большинстве случаев может только работа классного руководителя. Причем внимания требуют не только малыши и подростки, но и старшие школьники, стоящие на пороге самостоятельной жизни.

Несмотря на это хорошим классным руководителем стать нелегко. Но им может стать каждый учитель при условии упорной работы над собой и добросовестного, любовного отношения к порученному делу, при наличии высоких моральных качеств. В памяти школьников часто всплывают трудовые дела, увлекательные экскурсии и походы, школьные вечера и веселые новогодние елки, яркие доклады и горячие диспуты по волнующим вопросам. Не забываются и задушевные беседы с классным руководителем, его дружеская поддержка в трудную минуту. Многие ученики после окончания школы не порывают связи со своим любимым классным руководителем. Они пишут ему письма, спрашивают у него совета, делятся своими радостями, своими достижениями и успехами в труде, в личной жизни [12].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болдырев Н.И. Классный руководитель. – М., 1978. – 271 с.

2. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: пособие по спецкурсу для студентов пед. Институтов. – М., 1984. – 271 с.

3. Дружинин И.Н. Заботы и радости классного руководителя. – М., 1978. – 262 с.

4. Стефановская Т.А. Классный руководитель. – М., 2006. – 11–14 с.

5. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. Пед. соч., том 3. – М., 1965. – 312 с.

6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980. – 117 с.

7. Кассиль Л.Н. Навстречу друг другу // Увидеть будущее. – М., 1985.

8. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001. – 256 с.

9. Литаварова Н. Внученко В. Противоречия в процессе сотрудничества учителей и родителей и основные пути их разрешения и воспитание школьников. – 2003. – №1.

10. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Соч. Том V. – М., 1978. – 265 с.

11. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания. Соч. Том VI. – М., 1982. – 280 с.

12. Стефановская Т.А. Классный руководитель. – М., 2006. – 3 с.

13. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя – М. 2007. – 22 с.

14. Степанов Е. Форма, структура и содержание плана воспитательной работы // Воспитание школьников. – 2003. – №7.

15. Тимофеева И. Школьный консилиум // Воспитание школьников. – 2002. – №2.

16. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: Руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990. – 287 с.

17. Болдырев Н.И. Классный руководитель. - М., 1978. - 271 с.

18. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: пособие по сᴨецкурсу для студентов ᴨед. Институтов. - М., 1984. - 271 с.

19. Вульфов Б.З. делать маленькое дело с большой любовью // Социальный работник. - 1992. - № 1.

20. Ганекин Ш.И. Классный наставник и его воспитательная работа // Классный руководитель: сборник статей. - 1939. - 109 с.

21. Дружинин И.Н. Заботы и радости классного руководителя. (С) Информация опубликована на ReferatWork.ru   
- М., 1978. - 262 с.

22. Документация школы № 32 г. Пензы.