Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(ФГБОУВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка по результатам  защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Секретарь комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  |

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Организация классного руководства**

**в современной начальной школе**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Мазуренко

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, II курс ОФО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профессиональный профиль «Начальное образование»

Научный руководитель

ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Б. Мардиросова

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд.пед.наук, доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. В. Сергеева

(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Особенности процесса воспитания в начальных классах 5

1.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе 5

1.2 Основные идеи успешности воспитательного процесса 7

2 Классное руководство как компонент педагогической деятельности 15

2.1 Формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников 15

2.2 Структура воспитательной деятельности классного руководителя 22

Заключение 28

Список использованных источников 29

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание человека было и остается весьма сложной задачей для общества. Особенно на сегодняшний день, когда в стране так много негативных факторов, влияющих на становление мировоззрения подрастающего поколения. Необходимо четко ставить цели и задачи воспитания и обучения учащихся, которые станут напутствием для учеников и помогут им реализоваться во взрослой жизни. Для успешной координации воспитательного влияния именно школа должна перестроить свою работу, отказаться от прежних, во многом формализированных форм работы с учениками, родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения.

**Актуальность исследования** обусловлена потребностью учителей грамотно организовывать классное руководство в современной начальной школе.

**Проблема исследования** заключается в выявленном вопросе, каким быть преподавателю начальных классов, чтобы достичь наиболее успешных результатов в работе с младшими школьниками.

**Цель исследования:** теоретически обосновать основные подходы организации классного руководства с учениками начальных классов.

**Объект исследования:** воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** направления и формы организации классного руководства.

**Гипотеза исследования:** в основе продуктивной воспитательной деятельности, вероятно, лежат главные идеи успешности процесса воспитания.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературные источники по исследуемой проблеме;
2. Выявить основные подходы взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования, констатирующий этап эксперимента, анкетирование, математическая обработка результатов анкетирования.

**База исследования**: МАОУ СОШ № 62 город Краснодар, классные руководители 1–4 классов. Всего: 12 учителей.

1 Особенности процесса воспитания в начальных классах

1.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание – одно из ведущих понятий в педагогике. Его можно различать в широком и узком смысле. В широком смысле воспитание — это воздействие общества на личность, общественное явление. В узком смысле воспитание – это специально организованная воспитательная деятельность педагогов и учеников для реализации успешного педагогического процесса.

На формирование и развитие личности человека воздействуют многочисленные факторы: внутренние и внешние, объективные и субъективные, природные и общественные [7].

Основной составляющей воспитательного процесса является разрешение противоречий между различными воздействиями на ученика и его целостным формированием личности. Поэтому необходимо хорошо изучать учеников, и уметь проектировать разнообразные перспективы развития, воплощая их в конкретные воспитательные задачи [4].

Воспитание включает в себя отдельные взаимосвязанные процессы: воспитательные воздействия и принятие их личностью, при осуществлении самовоспитания. Воспитательная работа – это реализация педагогических и организационных задач, которые решаются педагогом с целью обеспечения продуктивного развития личности ученика. В воспитательной работе выделяют три группы функций. Первая группа непосредственно связана с воздействием педагога на ученика. Учитель должен изучить индивидуальные особенности развития каждого ученика; составить программу воспитательных действий; реализовать методы и формы работы с учениками; проанализировать эффективность и успешность воспитательных действий.

Вторая группа функций связана с реализацией воспитывающей среды. Классный руководитель должен создать положительную атмосферу в коллективе, обеспечить сплоченность; задействовать учеников в различных видах социальной деятельности. Третья группа функций обеспечивает коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка. Это может быть социальная помощь семье; взаимодействие с педагогическим коллективом и другими образовательными учреждениями; нейтрализация негативных воздействий общества [29].

Педагог должен профессионально владеть методами воспитания, чтобы успешно прогнозировать исходный результат, и принимать безошибочные решения. Методы воспитания – способы профессионального взаимодействия педагога и учеников с целью решения образовательно-воспитательных задач. Методы являются механизмами, обеспечивающими взаимодействие учителя и учащихся. Метод воспитания включает в себя методические приемы. Они подчиняются той задаче. Которую исследует данный метод, и не имеют самостоятельную педагогическую задачу. Методические приемы и методы воспитания тесно связаны друг с другом, и могут взаимодействовать, а также заменят друг друга в определенных педагогических ситуациях . Методы включают в себя ряд приемов, которые подчеркивают индивидуальность и своеобразие манер работы учителя и его педагогическую деятельность. Методические приемы тесно связаны со средствами воспитания. К средствам относятся различные виды деятельности, а также совокупность предметов материальной и духовной культуры. Процесс воспитания характеризуется разнообразностью содержания, богатством организационных форм [18].

На сегодняшний день накоплены различные закономерности функционирования методов воспитания. Классификация общих методов воспитания позволяет выявить назначение и характерные признаки отдельных методов, и способствует их эффективному и продуктивному использованию [23].

При классификации методов воспитания обнаруживается разнообразие подходов. Такие авторы как Н.И. Болдырев, Ф.Ф. Королев, Н.К. Гончаров в качестве воспитания выделяют убеждение, поощрение и наказание. Другие авторы (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников) предлагают различать методы организации деятельности учащихся и методы стимулирования поведения школьников [44].

Применение методов воспитания влияет на изменение личности, так как ведет к побуждению действий в определенных поступках. В процессе воспитания необходимо формирование у учеников сознания, практических умений, привычек и навыков [6].

Ю.К. Бабанский, анализируя взаимодействие методов обучения и воспитания, пришел к выводу, что из сущности педагогического процесса вытекает представление о методах педагогической деятельности, как о единстве методов обучения и воспитания [33].

Каждый метод реализует в целостности воспитательную, образовательную и развивающие функции. На определенных этапах педагогического процесса тот или иной метод может применяться в различном виде. Но без взаимодействия с другими методами он утрачивает свое назначение [16].

1.2 Основные идеи успешности воспитательного процесса

На сегодняшний день актуальны гуманизация и демократизация образовательных учреждений, приводящие к новому качеству воспитания. Качество воспитания – это в первую очередь формирование культуры личности, жизненного самоопределения и культуры семейных отношений. Главная задача воспитательного процесса состоит в том, чтобы подготовить человека к основным ролям реальной жизни – гражданина, работника и семьянина [39].

Ученики большую часть своей школьной жизни проводят в образовательном учреждении, поэтому им необходима необычная и интересная внеклассная деятельность, способствующая развитию личности. Внеклассная работа основывается на следующих принципах.

Принцип открытости. То есть младшие школьники должны планировать жизнь в классе во взаимодействии с учителем, они должны вносить предложения и коррективы с учетом своих интересов. И при этом классный руководитель должен прислушиваться к мнению учеников.

Принцип деятельности представляет активное участие учащихся в различных школьных мероприятиях, что способствует личностному развитию ребенка.

Принцип обратной связи. Каждое внеклассное мероприятие должно заканчиваться рефлексией.

Принцип свободы участия основан на возможности выбора заданий с учетом личных качеств ученика, его интересов и возможностей. Такой подход учит ребенка ответственности за свои выполненный поступки и поручения.

Принцип сотворчества включает в себя сотрудничество и творчество. Взаимодействуя с учениками, педагог должен давать им право выбора по выполняемой деятельности. Это положительно влияет на успешность и результативность работы учащихся [19].

Принцип успешности. Каждому человеку необходимо быть значимым и успешным. Успешность человека влияет на его отношение к окружающему миру и людям, собственное самочувствие. Если ученик будет видеть, что его деятельность оценена, то и в последующих делах он будет более уверен в себе и успешен. Важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней. Педагог может оценивать учащихся жестами, интонацией, мимикой [35].

Также, классный руководитель должен знать особенности эмоционально-волевой сферы каждого младшего школьника. Это имеет огромное значение в воспитательной работе начальной школы. Учитель должен развивать и сохранять положительные эмоции у учеников, так как это в первую очередь продуктивно влияет на успеваемость и результативность школьников. Сильный интерес у ребенка побуждает у него учебную активность и творчество. Очень важно педагогу положительно реагировать на активность учеников, а также одобрять их деятельность. Большое значение в процессе воспитания имеет стимулирование у младших школьников эмоции удивления. Ситуации, которые вызывают удивление, служат причиной возникновения интереса у детей. Эмоциональные состояния напрямую связаны с мыслительной деятельностью у детей. Положительные эмоции вызывают мотивацию у учащихся. А отрицательные уменьшают ее. Такие эмоции как страх, злоба, отвращение, которые возникают у ребенка благодаря взрослому, могут привести к тому, что ребенок полностью потеряет мотивацию и желание ходить в школу. Также, негативные эмоции могут отрицательно влиять на здоровье ребенка. С эмоциями тесно связаны волевые процессы. На осознание мотива, принятие решения и достижение цели напрямую влияет настроение ребенка. Решения, принятые в плохом настроении, страхе, злобе могут быть невыполнимы [40].

Не только эмоции могут воздействовать на волевые процессы, но и сам процесс достижения цели может вызывать различные эмоции у ребенка. Необходим баланс эмоций для психологического здоровья любого человека, поэтому при воспитании эмоций у детей, важно их научить стимулировать себя в процессе волевого действия не только с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных эмоций, которые в любом случае будут возникать в процессе деятельности творчества. Разбалансировка чувств вызывает эмоциональные расстройства, которые приводят к отклонениям в развитии личности и психологическим проблемам [27].

Учителя начальных классов часто сталкиваются с проблемами детской агрессивности, эмоциональной и двигательной сверхактивности. Педагог, организуя воспитательную работу среди учеников должен понимать, что дети зависят от мироощущения волевой сферы [21].

Взаимодействие участников воспитательного процесса является особой формой развития. Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном плане взаимодействие людей рассматривают как передачу опыта и информации от поколения к поколению. У детей усвоение и овладение опыта в основном происходит через взрослых или старших в совместной деятельности [26].

В условиях школы передача общечеловеческих ценностей и опыта производится в двух направлениях: в процессе взаимодействия педагогов и учащихся, а также в совместной деятельности младших школьников. Чем многообразнее и теснее контакты, выше уровень сотрудничества школьных поколений, тем успешнее развиваются связи между ними. В качестве ведущей цели взаимодействия педагогов и учащихся рассматривается развитие личностей взаимодействующих сторон, а также их взаимоотношений, развития коллектива. Активные совместные дела педагогов и учащихся позволяют лучше узнать друг друга и способствуют усиления их влияния друг на друга [45].

Структуры взаимодействия и характеристика сущности помогают определить показатели эффективности взаимодействия. Взаимодействие участников воспитательного процесса – это необходимый способ успешного решения поставленных задач [17].

Педагоги и ученики в повседневной жизни участвуют в разных диалогах педагогических ситуациях. Педагогу важно иметь навык ведения продуктивного диалога, так как отсутствие его приводит к конфликтам в отношениях, спорам и недоразумениям. Главной основой согласованных отношений является договоренность взаимодействующих сторон об их задачах, ролях и функциях в конкретной деятельности [12].

Важнейшим путем развития сотрудничества участников воспитательного процесса является — организация их совместной деятельности, результативность которой повышается, если:

– сформированы положительные установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;

– производится совместное планирование и подведение итогов деятельности;

– создается свободный выбор участниками видов и способов деятельности;

– стиль работы педагога способствует самовыражению и самореализации участников учебной деятельности [24].

Большое значение в работе с младшими школьниками имеет стиль общения педагога с детьми. Учитель должен понимать, что детям необходимо сотрудничество с педагогом. Которое выражается вербально и невербально [14].

Существуют различные стили общения с младшими школьниками:

– стиль увлеченности. Педагог творчески относится к общению с детьми учитывает их индивидуальные особенности характера;

– стиль дружеского общения. Дружеское расположение к детям и желание с ними общаться может перерасти в деловое творческое сотрудничество, однако педагогу следует знать меру;

– стиль дистанциирования. Такой стиль общения предпочитают как опытные, так и начинающие педагоги. В результате такого стиля общения воспитание становится формальным;

– стиль устрашения. Использование стиля устрашения в общении с учащимися говорит о неумении педагога организовывать совместную успешную деятельность с детьми [37].

Огромное значение в работе классного руководителя имеет его дневник и план воспитательной работы, в которых фиксируются материалы, касающиеся классного коллектива, а также анализ результатов наблюдений за классом, отдельными учениками и их семьями. В дневнике классного руководителя отмечаются достижения учащихся в личностном развитии и учебной деятельности. Существуют различные формы планирования воспитательной работы. Чем ответственнее классный руководитель отнесется к планированию воспитательной работы, тем продуктивнее и целенаправленнее будут внеклассные мероприятия, результативнее и комфортнее будет жизнь классного коллектива [11].

Педагогический анализ в воспитательном процессе играет значительную роль. Эффективность и доказательство действий управляемой системы напрямую зависят от тщательного и обоснованного педагогического анализа. Анализ тесно связан с прогнозированием, целеполаганием и планированием воспитательной работы. Правильность и конкретность целей и задач определяются глубоким анализом. В результате анализа воспитательного процесса педагоги определяют:

– целесообразность проводимой работы;

– результаты педагогического процесса;

– факторы, обуславливающие конечные результаты;

– достижения и недостатки в воспитательной работе;

– степень влияния используемых средств на воспитательный процесс и их эффективность;

– устранения обнаруженных недостатков и различные пути развития воспитательного процесса [3].

Ю.А. Конаржевский разработал некоторые принципы и требования организации педагогического анализа:

1) Анализ должен предусматривать выявление существенных черт анализируемого объекта и быть объективным.

2) Необходимо анализировать всю совокупность явлений в их взаимодействии и взаимосвязи.

3) Предмет анализа нужно рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития.

4) Анализ предполагает исследование воспитательного процесса как целостной и динамичной системы.

5) В основе анализа лежит комплексный подход, который анализирует явления или процессы сторон, изучаемых различными науками.

6) Важную роль играет целенаправленность анализа, так как она обеспечивает глубокое осмысление и четкую формулировку различных целей педагогического анализа.

7) Анализом необходимо заниматься всем членам педагогического процесса. Это предусматривает деятельность каждого педагога. Также, необходимым является привлечение к анализу воспитательного процесса родителей и детей.

8) Участие в аналитической работе порождает у учащихся ответственность, активность и развивает аналитические умения [31].

Необходимо фиксировать выводы анализа в управленческих решениях, контролировать их в воспитательных целях.

Существуют различные виды и уровни анализа воспитательной работы. Они характеризуются по некоторым признакам:

* по объекту. То есть анализ воспитательной работы в целом, а также анализ работы отдельных подразделений, анализ работы класса, группы, кружка, классного руководителя;
* по субъекту. Анализ проводимый классным руководителем, учащимися, директором и т.д.;
* по цели. Подведение итогов работы и объективная оценка педагогической деятельности;
* по содержанию. Анализ, охватывающий различные стороны и виды воспитательной работы, то есть комплексный анализ;
* по повторяемости. Частота осуществления анализа: а)постоянный анализ; б) периодически повторяющийся; в) итоговый [42].

Эффективность анализа формы воспитательной работы определяется следующими признаками:

* четкая и осмысленная формулировка цели и задач анализа воспитательной работы;
* выделение основных частей работы в процессе анализа, а также определение ведущей и условных частей;
* движение к поставленной цели по определенной программе;
* анализ системообразующих связей форм воспитательной работы;
* формирование конкретных целей по устранению недостатков, обнаруженных педагогом в ходе анализа [20].

Перед тем как анализировать, необходимо узнать результат данной формы работы. Целесообразно за основу анализа брать воспитательные цели, определяя их эффективность и цели их достижения. Анализ может осуществляться на основе того, что удалось увидеть и зафиксировать. Это не всегда отражает путь воспитательного процесса, и не дает возможности увидеть взаимосвязи различных этапов и элементов, но тот, кто осуществляет анализ. Имеет возможность получить более подробную информацию о форме работы, если будет знать, как формировались остальные этапы работы [47].

Главной целью анализа является оценивание результатов воспитательного процесса за определенный период, поиск наиболее успешных вариантов его дальнейшего развития, разработка продуктивных целей и задач на новый учебный год. Анализ завершается подготовкой рекомендаций по планированию, а также разработкой методов по совершенствованию воспитательной работы [30].

2 Классное руководство как компонент педагогической деятельности

2.1 Формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников

Новые социокультурные условия, изменения, происходящие в общественно-политическом устройстве современного государства, не обходят стороной и школу, прямо или косвенно влияя на все стороны учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие школы и семьи является актуальной проблемой в обществе на сегодняшний день. Школа и семья – это два общественных института, которые во взаимодействии влияют на процесс воспитания ребёнка. Сегодня как никогда важно создать оптимальные безопасные условия установления продуктивных взаимных отношений между всеми субъектами образовательного процесса, включая и родителей школьников. Именно потому сейчас весьма актуальна идея педагогики сотрудничества учителей, родителей и учащихся [28].

Безусловно, ведущая роль во взаимодействии семьи и школы отводится классному руководителю. Однако, социальные, бытовые и материальные проблемы взаимодействующих сторон зачастую тормозят успешность решения поставленной задачи [48].

Деятельность классного руководителя по организации работы с родителями ориентирована на:

–консультирование – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

–коммуникацию – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Учитель, устанавливая связи с родителями, решает такие задачи как:

1. познание семьи ученика;
2. систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика;
3. организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей;
4. помощь родителям в воспитании детей дома;
5. организация педагогического просвещения родителей.

Сотрудничество учителя с семьями детей является требованием времени, и потому как происходит/не происходит объединение усилий детей, родителей и учителя в стремлении к достижению оптимальных результатов, делает/не делает школу привлекательной для детей и родителей, стимулирует/не стимулирует учителя к творческой деятельности. Родители получили доступ к рассмотрению таких вопросов как: выбор предметов для обучения, определение объёмов их изучения, составление учебных планов, изменение сроков и длительности учебных триместров и каникул, выбор профиля школы, выработка внутришкольных уставов, разработка мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний [1].

Социальное партнерство возможно исключительно на основе системы сотрудничества, которая опирается на заинтересованность обеих сторон в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Такая система с одной стороны строится на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, с другой – на выборе классным руководителем совместно принятых оптимальных форм взаимодействия [32].

Формы взаимодействия – это многообразие организации совместной деятельности и общения, которые могут быть как традиционные, так и нетрадиционные. Основные традиционные формы наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды традиционных форм работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Индивидуальные | Групповые |
| Родительские собрания | Беседы | Работа с родительским комитетом |
| Вечера вопросов и ответов | Консультации | Тренинги |
| Лектории | Поручения | Родительские клубы |
| Дни открытых дверей | Посещения на дому |  |
| Диспуты и др. | Анкетирование |  |

На сегодняшний день все более востребованными становятся нетрадиционные формы работы с родителями младших школьников, представленные в таблице 2, и активные формы содействия, сотрудничества, сотворчества: клубы, мастер-классы, КТД – совместные мероприятия (родитель-ребенок-учитель).

Таблица 2 – Виды нетрадиционных форм работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Индивидуальные | Групповые |
| Конференции | Электронный дневник | Совместные дела |
| Онлайн-конференции | Онлайн консультации | Семинары |
| Круглый стол | Электронные письма | Веб-семинары |

Безусловно, виртуальные формы взаимодействия на сегодняшний день удобны для родителей с высокой занятостью. Одним из их главных плюсов является экономия времени как родителей, так и преподавателя . Однако это не решает проблему нехватки детско-родительского общения и полноценного взаимосотрудничества между взрослыми. Таким образом, современному классному руководителю важно совершенствовать не только имеющиеся формы взаимодействия с родителями, но и вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей, желание посещать школу и взаимодействовать с друг с другом. Важно, чтобы родители усвоили главное правило, касающееся ребёнка «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей» [41].

Исследование форм взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников проводилось в естественных условиях учебно-воспитательного процесса путем анкетирования учителей на базе МАОУ СОШ № 62, классные руководители 1–4 классов в количестве 12.

Учителям была предложена анкета, составленная нами в рамках предмета исследования.

«Уважаемые учителя, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

Ваш профессиональный взгляд и искренние ответы помогут в нашем исследовании выявить, структурировать и описать оптимальные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников

Спасибо!

1. Укажите, пожалуйста, стаж вашей работы в начальной школе:

□ до 5 лет; □ от 6 до 10 лет; □ от 11 до 20 лет; □ больше 21 г.

1. Вас больше привлекает:

□ работа классного руководителя младших школьников;

□ организация учебной деятельности;

□ оба вида деятельности.

1. В чем заключается сложность работы классного руководителя по вашему мнению? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как часто вы взаимодействуете с родителями учеников?

□ систематически (min 1 раз в неделю);

□ ежемесячено;

□ раз в четверть.

1. Помогает ли вам взаимодействие с семьей в работе с учениками? \_\_
2. Перечислите, какие основные формы работы с родителями младших школьников вы используете:

□ традиционные (родительские собрания, дни открытых дверей, консультации);

□ нетрадиционные (электронный дневник, онлайн-консультации, веб-семинары);

□ традиционные и нетрадиционные.

1. Какие, по вашему мнению формы работы наиболее эффективны для взаимодействия с родителями? Поясните почему».

Анализ полученных результатов, представленный на рисунках 1–4, прокомментируем ниже.

1. На вопрос «Стаж работы в начальной школе...» 33% учителей ответили «До 5 лет», 25% – «От 6 до 10 лет», 25% – «От 11 до 20 лет», 17% – «Больше 21 г». Результаты представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты вопроса о стаже учителей начальных классов

2. На вопрос «Вас больше привлекает…» 41% учителей дали ответ «Оба вида деятельности», 34% – «Работа классного руководителя младших школьников», 25% учителей – «Организация учебной деятельности». Обобщенные данные представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты вопроса

«Какая деятельность больше привлекает учителей»

3. По итогам третьего вопроса «В чем сложность работы классного руководителя…» можно сделать вывод, что сложность работы классного руководителя заключается в ответственности за каждого ребёнка; в том, чтобы класс не распался на группы, а был единым; ну а самая главная сложность заключается в организации учебной деятельности, в планировании воспитательной работы.

4. Четвертый вопрос «Помогает ли вам взаимодействие…» учителя дали следующие варианты ответов: 100% – «да», 0% – «нет».

Взаимодействие с семьей в работе с учениками конечно же помогает, так как сотрудничая, классный руководитель и родители обеспечивают оптимальные условия для успешного протекания обучения ребёнка.

5. Пятый вопрос «Как часто вы взаимодействуете с родителями…» учителя дали следующие варианты ответов: 66% – «систематически (min 1 раз в неделю)», 34% – «ежемесячно», 0% – «раз в четверть». Обобщенные данные представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Результаты вопроса о взаимодействии учителя с родителями младших школьников

6. Шестой вопрос «Перечислите, какие основные формы работы с родителями...» учителя дали следующие варианты ответов: 16% – «традиционные», 26% – «нетрадиционные», 58% – «совмещение традиционных и нетрадиционных». Обобщенные данные представлены на рисунке 4.

Рисунок 4 — результаты вопроса о наиболее используемых формах работы

с родителями учеников

7. В седьмом вопросе «Какие, по вашему мнению формы работы наиболее эффективны...» по мнению учителей можно сделать вывод, что кто-то из учителей не признает нетрадиционные формы работы с родителями, другие же наоборот, считают их наиболее удобными, ну а третьи предпочитают использовать и те, и другие, совмещая их.

2.2 Структура воспитательной деятельности классного руководителя

Основными функциями учителя как классного руководителя на сегодняшний день являются забота о развитии каждого ученика, организация разнообразной деятельности в классе и своевременная результативная помощь учащимся в решении возникающих проблем в процессе обучения. Все эти функции взаимосвязаны и взаимообусловлены. Классный руководитель – учитель, имеющий свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать воспитательную работу целенаправленной, планомерной, но в то же время разнообразной и увлекательной. Свою воспитательную и организаторскую работу классный руководитель осуществляет в соответствии с правовыми и нормативными актами, которые устанавливают и защищают права и интересы детей, молодежи, семьи, определяют цели, задачи, содержание воспитательной работы, а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения [2].

В теории и методике воспитания Л.В. Байбародова и Л.К. Гребенкина рассматривают воспитательную систему класса как часть воспитательной системы школы. Тем самым определяя один из подходов к определению системы (структуры) воспитательной работы классного руководителя, что наглядно представлено на рисунке 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целеполагающая деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Прогностическая деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Проектировочная деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Конструктивная деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Организаторская деятельность | | | | |
| Организация разнообразной деятельности учащихся | Сплочение детского коллектива | Индивидуальная работа с учащимися | Сотрудничество с родителями учащихся, учителями-предметниками и др. субъектами управления школой | Коррекционная работа |
|  |  |  |  |  |
| Рефлексивная деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Диагностическая деятельность | | | | |

Рисунок 5 – Схема основных составляющих деятельности

классного руководителя

Таким образом, система работы классного руководителя представляет собой последовательную совокупность различных видов педагогической деятельности.

Целеполагающая деятельность классного руководителя заключается в определении (выработке) целей и задач воспитания, как личности каждого школьника, так и ученической группы (коллектива) в целом.

Прогностическая деятельность связана с прогнозированием целей, содержания, методов и результатов воспитательной работы.

Диагностическая деятельность состоит в изучении возможностей и интересов отдельного ученика и всего классного коллектива с целью выявления уровня воспитанности учащихся и сформированности коллектива, а также оптимизации воспитательного процесса в конкретном классе.

Проектировочная деятельность направлена на создание концепции и программы воспитательной работы классного руководителя, определение ее стратегии.

Конструктивная деятельность предусматривает отбор видов и содержания воспитывающей деятельности, методов, форм, технологий воспитания, определяет направления планирования воспитательной работы.

Организаторская деятельность представлена организацией совместной деятельности классного руководителя с учащимися, родителями, другими субъектами учебно-воспитательного процесса, направленной на достижение поставленных целей. Коррекционная работа классного руководителя направлена на изменение эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся, преодоление отклонений в их поведении, а также негативных явлений в жизни классной группы. Кроме того, коррекционная работа предполагает внесение корректив в воспитательную деятельность классного руководителя.

Рефлексивная деятельность классного руководителя представляет собой анализ собственных действий, отношений, состояний, осознание своих успехов и причин неудач, в результате чего классный руководитель получает стимул к совершенствованию своей воспитательной деятельности [38].

Важнейшими этапами технологии воспитательной работы классного руководителя, на наш взгляд, являются этапы целеполагания, планирования и анализа воспитательной работы. Целеполагание включает обоснование и выдвижение целей, определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата. Планированию предшествует: изучение существующих нормативных документов в области воспитания, психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций, других существующих в школе планов работы с учащимися, передового опыта; педагогическая диагностика, составление характеристики классной группы, формулировка целей и задач воспитательной работы, отбор видов и форм воспитывающей деятельности [13].

В результате такой предварительной работы классный руководитель определяет содержание и различные формы работы с детьми и оформляет план воспитательной работы. Наиболее распространенной является такая структура плана, которая представляет одновременно работу классного руководителя с учащимися, их родителями и педагогами школы, соединяет в себе перспективное, календарное и текущее планирование [34].

Безусловно, особое значение в воспитании и обучении классной группы имеет продуктивное сотрудничество классного руководителя с психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками [10]. Взаимодействие этих специалистов имеет целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической, психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Сущностью взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников является обеспечение ими целостного педагогического процесса в классе [25].

Классный руководитель обязан анализировать собственные удачи или причины их отсутствия. Определив проблемы, классный руководитель может построить воспитательную работу с классом по предупреждению и профилактике этих явлений (причин). Обратившись к трудам психологов-гуманистов, можно выделить основные направления гуманистического воспитания. Кратко их можно сформулировать так:

* воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях;
* воспитание должно быть направлено на стимулирование развития самореализующейся личности;
* система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума;
* воспитание должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
* воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребенка: его потребность в одиночестве и на потребность в общении.

Итак, к основным направлениям работы классного руководителя в современной начальной школе можно отнести следующие:

* психолого-педагогическая диагностика (обучающихся, родителей, педагогов школы) заключается в психологическом обследовании школьника с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам; изучаются психологические особенности учащихся, их интересы, склонности с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении; диагностируются психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводится диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляются психологические причины нарушения общения, диагностируются взаимоотношения отношений обучающихся с родителями, качество воспитания в семье, взаимоотношения в педагогическом коллективе, уровень комфортности;
* аналитико-прогностическая деятельность в учебном процессе – психологическая поддержка учебного процесса на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, родителей, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий;
* психологическое обеспечение управления классом – подчинение целей работы долгосрочным программам развития школы, осуществление мониторинга социально-психологического климата в коллективе педагогов и классов, реализации здоровьесберегающих технологий в педколлективе, внедрение авторских методик;
* психологическая профилактика включает в себя взаимодействие с учащимися на классных часах, уроках психологии, с родителями – на родительских собраниях, круглых столах, консультациях;
* коррекционно-развивающая работа ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классе, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников, при переходе в среднюю школу;
* методическая работа включает в себя сотрудничество с администрацией школы по проблемам реализации поставленных перед школой задач, в том числе участие в составлении плана работы школы, в заседаниях предметных методических объединений, консультирование администрации и председателей методических объединений и др. Педагогам школы дается возможность использовать психологическую информацию, содействующую учебному процессу, организации урока, организации педагогического взаимодействия [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью настоящего исследования стало теоретическое обоснование основных подходов организации классного руководства с учениками начальных классов.

Анализ теоретических источников позволил выяснить принципы воспитательного процесса, основные подходы к взаимодействию участников, методики работы педагога по воспитанию учащихся, способы педагогического влияния на коллектив, развитие ученического самоуправления. Также были выявлены методики взаимодействия педагога с детскими объединениями и организациями, обобщенные рекомендации по проведению анализа воспитательной работы, ее планирование.

В практической части исследования были изучены формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников. Было проведено анкетирование среди преподавателей 1–4 начальных классов, благодаря которому удалось понять, что современному классному руководителю важно совершенствовать не только имеющиеся формы взаимодействия с родителями, но и вызывать интерес у родителей к воспитанию своих детей, желание посещать школу и взаимодействовать друг с другом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. Режим дня младшего школьника / М.В. Антропова, Л.М. Кузнецова, Т.М. Параничева. – М. : Вентана-Граф, 2002.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя / пер. с македон. / К. Ангеловски – М.,1991.
3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М. : МГУ, 1980.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.,1989.
5. Асломов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1984.
6. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследовании: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
7. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе / Л.В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПУ, 1991.
8. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы / Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. – Псков, 1994.
9. Безрукова В.С. Воспитательный процесс и его организация в практике школы / Безрукова В.С. – Казань, 1982.
10. Бердяев Н.А. Самопознание / Бердяев Н.А. – Л., 1991
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М., 1989.
12. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников / Венгер А.Л., Цукерман Г.А. – М. : Владос-Пресс, 2001.
13. Вульфов Б.З. Делать маленькое дело с большой любовью / Вульфов Б.З. – 1992.
14. Выготский Л.С. Вопросы психологии детской игры / Выготский Л.С. – 1996.
15. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Выготский Л.С. – М., 1984.
16. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя / Гин А.А. – М.: Вита-Пресс, 2002.
17. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере / Газман О.С., Матвеев В.Ф. – М., 1982.
18. Гессен С.И. Основы педагогики / Гессен С.И. – М.,1995.
19. Гладких В.Г. Целеполагание в деятельности директора школы / Гладких В.Г. – М., 1991.
20. Головаха Е.И. Структура групповой деятельности: Социально-психологический анализ / Головаха Е.И. – Киев: Наукова думка, 1979.
21. Горшкова В.В. Межсубъектные отношения в педагогическом процессе / Горшкова В.В. – С-Пб., 1992.
22. Грановская Р.М., Березная И.Я. Интуиция и искусственный интеллект / Грановская Р.М., Березная И.Я. – Л. : ЛГУ, 1991.
23. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности / Гребенюк О.С. – Калининград, 1995.
24. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-11 классы / Дереклеева Н.И. – М. : Вербум-М, 2000.
25. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе / Дереклеева Н.И. – М. : Вербум-М, 2000.
26. Зеньковский В.В. Психология детства / Зеньковский В.В. – М., 1996.
27. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя / Исаев И.Ф. – М., 1993.
28. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания / Иванов И.П. – М., 1990.
29. Ильина Т.В. Педагогическое планирование сочинения /Ильина Т.В. – М., 1995.
30. Каптеров П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Каптеров П.Ф. – М., 1982.
31. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! / Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. – М.: Новая школа, 1996.
32. Кирпичник А.Г., Ижицкий В.П. Летние объединения учеников / Кирпичник А.Г., Ижицкий В.П. – М. : Знание, 1984.
33. Комаров Э.Н., Литман А.Д. Мировоззрение М.К. Ганди / Комаров Э.Н., Литман А.Д. – М., 1969.
34. Кон И.С. Социология личности / Кон И.С. – М., 1967.
35. Левин К. История психологии / Левин К. – М., 1992.
36. Лебедев О.Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования / Лебедев О.Е. – С-Пб., 1992.
37. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / Лутошкин А.Н. – М., 1986.
38. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем / Макеева А.Г. – М.: Вентана-Граф, 2002.
39. Маслоу А. Психология личности / Маслоу А. – М., 1982.
40. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / Мудрик А.В. – Пенза, 1994.
41. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах / Решетников П.Е. – М. : ГИЦ Владос, 2002.
42. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Рожков М.И. – М. : ГИЦ Владос, 2001.
43. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / Рожков М.И., Байбородова Л.В. – М. : ГИЦ Владос, 2001.
44. Скегина Н.Г., Авраменко Н.Н., Барковец Н.К. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Скегина Н.Г., Авраменко Н.Н., Барковец Н.К. – М. : ПедОбщество, 2001.
45. Сухомлинский В.А. Неотложные проблемы теории и практики воспитания / Сухомлинский В.А. – 1968.
46. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / Сухомлинский В.А. – Киев, 1979.
47. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Праздники в начальной школе. 1–4 классы / Узорова О.В., Нефедова Е.А. – М. : АСТ, 2003.
48. Шапиро Н.А. Классному руководителю. 2000-2001 учебный год / Шапиро Н.А. – С-Пб. : Гимназия № 56, 2000.