**отчет по педагогической практикЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

 **высшего образования**

**«Кубанский государственный университет»**

 **(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**





Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

по педагогической практике

студента 3 курса ОФО

направление подготовки 44.03.03

«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

(Олигофренопедагогика)

Казанцевой Екатерины Дмитриевны

Сроки прохождения практики: с 03.11. по 01.12.2018 г.

Место прохождения практики:

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

Руководители практики:

Факультетский руководитель: Смирнова Л.В.

Групповой руководитель: Шагундокова Д.М.

2018 учебный год

**Дневник по педагогической практике**

Студента 3 курса (ОФО)

Кафедры дефектологии и специальной психологии

Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Казанцевой Екатерины Дмитриевны

Место проведения практики:

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

Адрес учреждения:

г. Краснодар, ул. Мира, д.52

*Печать учреждения*

Сроки прохождения практики:

с 03.11. по 01.12.2018 г.

**Содержание**

1 Отчет по педагогической практике…………….................................................5

2 Календарный план деятельности студента-практиканта..................................6

3 Сведения об образовательной организации.......................................................9

4 Оборудование кабинета учителя-дефектолога................................................10

5 Анализ документации учителя-дефектолога...................................................11

6 Расписание занятий специалистов с детьми....................................................12

7 План-конспект просмотренного воспитательного занятия (с анализом)......13

8 План-конспект проведенного воспитательного занятия (с анализом)..........18

9 План-конспект просмотренного урока (с анализом)......................................24

9.1«Твердые и мягкие согласные звуки», 3 «А»............................................24

9.2 «Рассказ “Лисята” (по Е. Чарушину)», 3 «А»...........................................29

9.3 «Как и на каком транспорте добираться до школы», 2 «А»....................34

9.4 «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20», 2 «А» .......................................................38

9.5 «Ремесла и промыслы на Кубани», 5 «А».................................................44

9.6 «Животный мир лесной зоны», 7 «А».......................................................49

9.7 «Деление многозначных чисел на однозначные числа», 7 «А»..............54

9.8 «Князь Владимир и крещение Руси»,7 «А»..............................................60

9.9 «Диктант»,10 «А»........................................................................................65

9.10 «Верования восточных славян», класс 7 «Б»..........................................70

10 План-конспект проведенного урока (с анализом).........................................75

10.1 «Различение твердых и мягких согласных», 3 «А»...............................75

10.2 «Знакомство со сказкой Ш. Перро “Красная Шапочка”», 2 «А»..........81

10.3 «Склонение имен существительных 1-ого склонения», 7 «А».............86

10.4 «Источники исторических знаний», 6 «А».............................................91

10.5 «Сроки и способы хранения молока», 7 «Б»..........................................96

11 Протокол дефектологического обследования младшего школьника........101

12 Протокол дефектологического обследования старшего школьника.........103

13 Протокол дефектологического обследования ребенка (с индивидуальным планом коррекционной работы)...................................................................105

14 План-конспект проведенного дефектологического занятия......................110

15 Характеристика студента-практиканта........................................................117

16 Оценочный лист..............................................................................................118

**Отчет по педагогической практике**

Я, Казанцева Екатерина Дмитриевна, проходила педагогическую практику в ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара в период с 03.11. по 01.12.2018 г.

Педагогическая практика началась с установочной конференции в университете, где нам объяснили цели и задачи практики. В этот же день состоялась беседа с групповым руководителем, в процессе которой нас познакомили с основным направлением деятельности студентов-практикантов. В процессе подготовительного этапа осуществлялся подбор диагностических методик, стимульного материала к ним, были составлены конспекты воспитательных мероприятий и картотека игр.

Прохождение практики началось с экскурсии в ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара. Для нас был проведен инструктаж по режиму работы в учреждении и технике пожарной безопасности. Также нас ознакомили с организационными особенностями, материально-технической базой, кадровыми ресурсами, характеристиками детского контингента. План дальнейшей работы был согласован с ответственным специалистом.

В процессе прохождения практики мною были просмотрены десять уроков и одно воспитательное занятие согласно календарному плану. Были проведены пять уроков, одно воспитательное занятие согласно календарному плану и одно дефектологическое мероприятие, приуроченное ко Дню инвалидов.

В процессе прохождения практики мною было выполнено индивидуальное задание. Проведено дефектологическое обследование младшего школьника, дефектологическое обследование старшего школьника, был составлен индивидуальный план коррекционной работы в соответствии с результатами проведенного обследования.

В процессе прохождения производственной практики были достигнуты основные цели и выполнены основные задачи. Удалось закрепить на практике теоретические знания, полученные во время обучения в университете.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Казанцева Е.Д.)

**Календарный план деятельности студента-практиканта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Основные направления деятельности** | **Подпись ответственного специалиста** |
| 1-ый деньЧисло: 05.11 | Экскурсия в ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара. Прохождение инструктажа по режиму работы учреждения. Ознакомление с региональными и организационными особенностями, материально-технической базой, кадровыми ресурсами, характеристиками детского контингента.Прохождение инструктажа по технике безопасности в образовательном учреждении. Согласование с руководителем учреждения плана работы. |  |
| 2-ой деньЧисло: 06.11 | Работа с дневником практики.Изучение основных адаптированных программ, реализуемых в учреждении. |  |
| 3-ий деньЧисло: 07.11 | Знакомство с кабинетом и анализ документации учителя-дефектолога. |  |
| 4-ый деньЧисло: 08.11 | Подготовка к проведению дефектологического обследования младших и старших школьников. |  |
| 5-ый деньЧисло: 09.11 | Составление плана-конспекта воспитательного занятия, плана-конспекта дефектологического занятия. |  |
| 6-ой деньЧисло: 12.11 | Составление плана-конспекта воспитательного занятия, плана-конспекта дефектологического занятия. |  |
| 7-ой деньЧисло: 13.11  | Посещение уроков в начальной школе: № урока 4-5, класс 3 «А». |  |
| 8-ой деньЧисло: 14.11 | Посещение уроков в начальной школе: № урока 2-5, класс 2 «А». |  |
| 9-ый деньЧисло: 15.11 | Проведение урока русского языка, класс 3 «А», тема урока: «Различение твердых и мягких согласных». |  |
| 10-ый деньЧисло: 16.11 | Проведение урока речевой практики, Класс 2 «А», тема урока: «Знакомство со сказкой Ш. Перро “Красная Шапочка”». |  |
| 11-ый деньЧисло: 19.11  | Посещение уроков в старшей школе: № урока 3-6, класс 7 «А». |  |
| 12-ый деньЧисло: 20.11 | Посещение уроков в старшей школе: № урока 3-6, класс 10 «А». |  |
| 13-ый деньЧисло: 21.11 | Проведение урока русского языка,класс 7 «А», тема урока: «Склонение имен существительных 1-ого склонения». |  |
| 14-ый деньЧисло: 22.11 | Проведение урока истории, класс 6 «А», тема урока: «Источники исторических знаний». |  |
| 15-ый деньЧисло: 23.11 | Проведение урока домоводства, класс 7 «Б», тема урока: «Сроки и способы хранения молока». |  |
| 16-ый деньЧисло: 26.11 | Проведение дефектологического обследования младших школьников. Посещение группы продленного дня (самоподготовка), группа 6.  |  |
| 17-ый деньЧисло: 27.11 | Проведение дефектологического обследования младших школьников. Посещение группы продленного дня (воспитательский час), группа 4. |  |
| 18-ый деньЧисло: 28.11 | Беседа со специалистами: педагог-психолог, логопед, дефектолог. Знакомство с документацией и основными направлениями работы специалистов. |  |
| 19-ый деньЧисло: 29.11 | Проведение дефектологического обследования старших школьников. Посещение доп. образования, кружок «Родничок». |  |
| 20-ый деньЧисло: 30.11 | Работа с дневником практики.  |  |

*СОГЛАСОВАНО:*

Директор учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись/расшифровка подписи*

**Сведения об образовательной организации**

Название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара.

Адрес учреждения: 350063, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Мира, 52.

Основные направления работы: образовательное (формирование общеучебных умений и навыков согласно стандарту), коррекционное (компенсация дефектов, поиск обходного пути развития), воспитательное (социальная адаптация учащихся к обществу).

Режим работы учреждения: с понедельника по пятницу с 7:45 до 20:00, выходной – суббота, воскресенье.

Ф.И.О. директора: Литвиненко Эмма Робертовна.

Наличие и количество специалистов: 63 педагога (начальное, предметное и домашнее обучение), 1 дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 логопеда.

Реализуемые основные и программы: адаптированная основная образовательная программа (АООП) обучения лиц с интеллектуальными нарушениями основного общего образования на основе ФГОС ОВЗ.

Количество классов, принцип комплектования: 33 класса, комплектование по возрасту, по основному дефекту.

Ф.И.О. специалиста – руководителя практикой: Плетнева Галина Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Оборудование кабинета учителя-дефектолога**

Кабинет оборудован в соответствии с психофизическими особенностями учащихся.

1. Наличие и подбор мебели: в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями учащихся, отвечает требованиям безопасности.

2. Доска для демонстрационного материала: в наличии (2 шт.).

3. Наглядно-иллюстративный материал: по лексическим темам, по темам занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

4. Картотека учебных и наглядных пособий: в наличии.

5. Методическая и учебная литература: по разделам (организация процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями, особенности психологического и психического развития обучающихся, особенности работы с семьями и т.д.)

**Анализ документации учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды документации | Особенности её ведения |
| Должностные обязанности и график работы учителя-дефектолога | Обследование учащихся, определение структуры и степени выраженности отклонений, составление заключений по результатам обследования, определение задач, форм, методов коррекционной работы, предупреждение вторичных наслоений, консультация педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), своевременное заполнение и сдача отчетной документации. График работы: 26 ч. в неделю (индивидуальные занятия, групповая/подгрупповая работа, консультации для родителей и педагогов).  |
| Сведения о детях и родителях | Ведется банк данных учета находящихся в школе: списки учащихся по классам (ежегодно), списки зачисленных на занятия в группу, рекомендации ПМПК. Данные о родителях: ежегодно заносятся в журнал. |
| Документация по диагностике: протоколы, карты, графики и профили развития групп | Протокол первичного обследования учащегося, журнал учета обследуемых учащихся, карта динамического развития ребенка, речевые карты. Направление коррекционной работы – в соответствии с программой (или СИПР).  |
| Виды и особенности планирования работы с детьми: перспективный, календарный, индивидуальный планы | Перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению), перспективный план индивидуальной работы с ребенком, индивидуального образовательного маршрута, журнал движения учащихся, состав групп (для групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий), расписание коррекционных занятий.  |
| Документация по взаимодействию дефектолога со смежными специалистами воспитателями группы | Рекомендации по работе с детьми, отраженные в тетради взаимодействия; индивидуальная образовательная программа на ребенка, индивидуальный образовательный маршрут; протоколы консилиума, индивидуальные учебные планы коррекционно-развивающей работы. |
| Документация по взаимодействию с родителями | Рекомендации по работе с детьми, отраженные в тетради взаимодействия; индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут; протоколы консилиума, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Анкетирование. |

**Расписание занятий специалистов с детьми**



План-конспект

воспитательного занятия, просмотренного

в 4 «Б» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Веселые рассказы Николая Носова».

**Цель:** познакомить учащихся с произведениями Н. Носова.

**Задачи занятия.**

**Образовательная:** познакомить учащихся с творчеством детского писателя Н. Носова.

**Коррекционная:** формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.). Развивать умение выражать эмоциональный настрой героев через мимические упражнения.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к чтению; воспитывать бережное отношение к животным; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Форма проведения:** беседа.

**Оборудование:** компьютер для показа презентации «Волшебник и друг детей Николай Николаевич Носов», книги Н. Носова, иллюстрации к произведениям Н. Носова, цветные карандаши, черно-белые раскраски к рассказу «Живая шляпа».

**Участники:** учащиеся 4 «Б» класса, воспитатель.

**Время проведения**: 27.11.2018 г.

**Продолжительность:** около 30 мин.

**Место проведения:** ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21.

**Предварительная работа:** размещение в «литературном уголке» иллюстраций произведений Н. Носова, его портрета и книг. Рассматривание учащимися предварительно размещенных иллюстраций, книг.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас! Садитесь.

– Кто мне скажет, какое сегодня число, день недели, месяц, время года?

– Вы любите веселые рассказы? Помните какие-нибудь из них? *(ответы детей).*

1. **Основная часть.**

*Слайд 1*

– А сейчас вы узнаете об одном из детских писателей Николае Николаевиче Носове, который писал веселые рассказы для детей.

*Слайд 2*

– Николай Николаевич Носов родился 23 ноября 1908 года в городе Киеве, семье эстрадного артиста. Детство его прошло в небольшом городе Ирпень.

Он был очень разносторонним человеком, увлекался фотографией, химией, шахматами и музыкой. Работал Н.Н. Носов постановщиком и режиссером мультипликационных, научных и учебных фильмов.

*Слайд 3*

– В детстве Николая Носова мама и папа ласково называли его «Кока». Мама – Варвара Петровна, а папа – Николай Петрович. У Николая был старший брат.

В 1938 году у Носова родился сын и именно с этого года Николай Николаевич начал сочинять для него сказки и рассказы.

*Слайд 4*

– Эти рассказы стали невероятно известными. Они печатались в детских журналах «Мурзилка», «Костер», «Затейники».

*Слайд 5*

– Не зря говорят: «…перед Носовым снимите шляпу, ведь это сам Незнайкин папа!».

*Слайд 6*

– Ребята, а вы знаете, почему детям нравятся веселые рассказы Николая Николаевича Носова? Потому что в них рассказывается о таких же, как вы, непоседах и фантазерах – об обычных мальчиках и девочках.

**Физминутка.**

– Сейчас мы отдохнём, проведём веселую физкультминутку. Молодцы!

– Ребята, сегодня я прочитаю вам рассказ Н. Носова «Живая шляпа».

*Слайд 7*

– Садитесь поудобнее, рассказ начинается.

Чтение рассказа «Живая шляпа».

*Слайд 8-11.*

– Ребята, вам понравился рассказ? *(ответы детей)*

Хорошо, тогда ответьте мне на вопросы.

*Слайд 12*

1. Какой предмет ожил в комнате Вадика и Вовки?

- шляпа;

- зонтик;

- комод;

- шкаф *(ответ - шляпа).*

2. Куда побежали ребята прятаться от шляпы?

- во двор;

- к соседям;

- в коридор;

- на кухню *(ответ - на кухню).*

3. Что взял Вадик, чтобы кинуть в шляпу?

- лыжную палку;

- кочергу;

- ножку от стула *(ответ – кочергу).*

4. Кто оказался под шляпой?

- щенок;

- мышь;

- котенок *(ответ – котенок).*

**Мимические упражнения.**

– Ребята, вспомните, как Вовка и Вадик испугались и затряслись от страха, когда шляпа побежала *(показываем испуг и движение страха).*

– Хорошо. А теперь, вспомните, как они обрадовались, когда увидели, что под шляпой котенок Васька *(улыбаемся, обнимаем себя).* Молодцы!

Сегодня мы с вами раскрасим цветными карандашами картинки к рассказу Н. Носова «Живая шляпа» и разместим их на нашей выставке.

1. **Итог занятия**. **Рефлексивный момент**.

Ребята, понравился ли вам веселый рассказ? Кто написал этот рассказ? Кто главные герои? Как нужно относиться к животным? *(ответы детей).*

Вы все сегодня молодцы!

**Анализ просмотренного  занятия**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами проведения воспитательного в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов воспитателя, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной и воспитательной деятельности.

Дата: 27.11.2018

Класс: 4 «Б»

ФИО воспитателя: Певцова Е.В.

Количество детей на занятии: 6.

Тема: «Веселые рассказы Николая Носова».

Тип занятия: беседа.

Цель: познакомить учащихся с произведениями Н. Носова.

Задачи занятия.

Образовательная: познакомить учащихся с творчеством детского писателя Н. Носова.

Коррекционная: формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.). Развивать умение выражать эмоциональный настрой героев через мимические упражнения.

Воспитательная: воспитывать интерес к чтению; воспитывать бережное отношение к животным; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Ведущие аспекты анализа занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Анализ занятия студентом** |
| Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала. |  Задачи и содержание занятия соответствуют индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям детей. Соотношение нового и ранее изученного материала соответствует типу занятия и поставленной цели. |
| Организация занятия: подготовка к занятию педагога, наличие и качество оборудования и наглядного материала. | Для формирования целостных представлений были подготовлены качественные наглядные средства (презентация, книги Н. Носова, иллюстрации к произведениям Н. Носова).  |
| Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия. | Структура занятия:Просмотр слайдов, чтение рассказаФизкультминуткаМимические упражнения20 мин.Заключительная частьРефлексияПереключение на другой вид деятельности (раскрашивание)7-10 мин. |
| Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей. | Содержание занятия соответствовало поставленным целям и задачам; наблюдалось сочетание и индивидуальной работы и работы в малой группе. Педагог использовал словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), практические методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального, психического и личностного развития. |
| Речь педагога, наличие контакта с детей, умение его заинтересовать, эмоциональность. | Речь педагога была грамотной, понятной, четкой, выразительной, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их интеллектуального, психического и личностного развития. Во время проведения занятия удалось наладить контакт с каждым учеником в отдельности. |
| Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность). | Учащиеся проявляли познавательный интерес, принимали активное участие в обсуждении. В конце занятия с энтузиазмом выполняли предложенное задание, проявляли активность, сосредоточенность, интерес в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их интеллектуального, психического и личностного развития. |
| Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи). | Цель и задачи, поставленные перед организацией данного занятия, достигнуты и реализованы в полном объеме. |
| Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления. | В целом занятие проведено успешно. При показе презентации стоит сократить количество слайдов и уделить больше внимания практической деятельности учащихся.  |

План-конспект

воспитательного занятия, проведенного

в 3 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

План-конспект

воспитательного занятия, просмотренного

в 4 «Б» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Правила дорожного движения».

**Цель:** закреплять знания учащихся о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме.

**Задачи занятия.**

**Образовательная:** уточнить представления учащихся о правилах дорожного движения, назначении дорожных знаков, сигналах светофора.

**Коррекционная:** формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать внимательность, ответственность, наблюдательность.

**Форма проведения:** игра-викторина.

**Оборудование:** презентация, иллюстрации по теме: светофор, регулировщик. Игрушечный транспорт (автомобиль, автобус, трамвай, пожарная машина и т.д.).

**Участники:** учащиеся 3 «А» класса, педагог.

**Время проведения**: 29.11.2018 г.

**Продолжительность:** около 30 мин.

**Место проведения:** ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21.

**План подготовки занятия:**

1. Изучение теоретической и методической литературы.

2. Составление плана занятия.

3. Информирование педагога об актуальности предстоящего проекта, согласование плана проведения мероприятия.

4. Подготовка оборудования совместно с педагогом.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас! Садитесь.

– Кто мне скажет, какое сегодня число, день недели, месяц, время года?

1. **Основная часть.**

– Ребята, сейчас в школу вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, а кто-то уже ходит сам. Но скоро вы все сами станете взрослыми, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно.

У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Как называются эти правила? *(правила дорожного движения).*

Правильно!

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Вот стоит на улице

В чёрном сапоге –

Чучело трёхглазое

На одной ноге. *(Светофор)*

Что за транспорт такой,

Что везет тебя домой?

Он бежит туда-сюда,

Упираясь в провода. *(Троллейбус)*

Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. *(пешеходный переход)*

**Викторина «Кто лучше всех знает ПДД».**

Как называют людей, идущих по улице? *(Пешеходы).*

Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару).*

Где ездят машины? *(По дороге).*

Где разрешается переходить улицу? *(По светофору, по пешеходному переходу).*

Как определить, где находится пешеходный переход? *(На дороге – полоски – «зебра» и знак «Пешеходный переход»).*

Как нужно переходить улицу? *(Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате…).*

Какие пешеходные переходы вы знаете? *(Подземный, наземный, надземный).*

Что делать, если мяч выкатился на дорогу? *(Попросить взрослого достать его).*

Назовите правила поведения в транспорте. *(Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим).*

Что регулирует движение на улице? *(Светофор).*

По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? *(Надо придерживаться правой стороны).* На какой сигнал светофора можно переходить улицу? *(На зеленый).*

Молодцы, ребята! На улицах много дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. Бывают знаки предупреждающие *(показать)*, запрещающие, указательные.

Сейчас я загадаю загадки, а вы должны отгадать и найти знак, показать его всем детям.

Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черно – белым. *(«Пешеходный переход»)*

Посмотрите, мальчик Федя

Едет на велосипеде

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих? *(«Движение на велосипеде запрещено»)*

Покажите знак дорожный,

Где кататься Феде можно. *(«Велосипедная дорожка»)*

В этом месте, как ни странно,

Ждут чего – то постоянно.

Кто – то сидя, кто – то стоя

Что за место здесь такое? *(«Автобусная остановка»)*

В синем круге пешеход –

Не торопится, идет!

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно! *(«Пешеходная дорожка»)*

Этот знак нам друг большой,

От беды спасает,

И у самой мостовой,

Водителей предупреждает:

«Осторожно, дети!» *(«Дети»)*

**Конкурс на внимание «Светофор».**

*Дети встают.*

– Когда я поднимаю красный кружок – вы замираете;

Жёлтый – хлопаете в ладоши;

Зелёный – двигаетесь, маршируете.

*Дети выполняют задания.*

– Молодцы! Всё верно! Вот мы и посоревновались, проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять!

**Анализ проведенного воспитательного  занятия**

Цель посещения: сформировать и отработать умение проводить воспитательное занятие; выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной и воспитательной деятельности.

Дата: 29.11.2018

Класс: 3 «А»

ФИО учителя: Стерликова И.А.

Количество детей на занятии: 8.

Тема: «Правила дорожного движения».

Форма проведения: игра-викторина.

Цель: закреплять знания учащихся о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме.

Задачи занятия.

Образовательная: уточнить представления учащихся о правилах дорожного движения, назначении дорожных знаков, сигналах светофора.

Коррекционная: формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать внимательность, ответственность, наблюдательность.

**Ведущие аспекты анализа занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Анализ занятия студентом** |
| Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала. |  Задачи и содержание занятия соответствуют индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям детей. Соотношение нового и ранее изученного материала соответствует типу занятия и поставленной цели. |
| Организация занятия: подготовка к занятию педагога, наличие и качество оборудования и наглядного материала. | Для формирования целостных представлений были подготовлены качественные наглядные средства (презентация, презентация, иллюстрации по теме: светофор, регулировщик; игрушечный транспорт).  |
| Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия. | Структура занятия соблюдена, основные этапы и их продолжительность соответствуют плану, логическая последовательность соблюдена.  |
| Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей. | Содержание занятия соответствовало поставленным целям и задачам; наблюдалось сочетание и индивидуальной работы и работы в малой группе. Студент использовал словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), игровые методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального, психического и личностного развития. |
| Речь студента, наличие контакта с детей, умение его заинтересовать, эмоциональность. | Речь студента была грамотной, понятной, четкой, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их интеллектуального, психического и личностного развития. Во время проведения занятия студенту удалось наладить контакт с детьми и каждым учеником в отдельности. |
| Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность). | Учащиеся проявляли познавательный интерес, принимали активное участие в играх. Проявляли активность, сосредоточенность, интерес в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их интеллектуального, психического и личностного развития. |
| Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи). | Цель и задачи, поставленные перед организацией данного занятия, достигнуты и реализованы в полном объеме. |
| Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления. | В целом занятие проведено успешно. Причины возможных неудач, снижения эффективности: недостаток опыта работы с детским коллективом. Способ устранения: практика проведения подобных мероприятий. |

План-конспект

урока русского языка, просмотренного

в 3 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Твердые и мягкие согласные звуки».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** повторение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** продолжить учить выделять и обозначать твердость согласных с помощью букв А, О, У, Ы, Э, Ъ и мягкость согласных с помощью букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ь; продолжать учить находить слова с твердыми и мягкими согласными, продолжить закреплять правильное написание словарных слов; закреплять навыки составления предложений из данных слов.

**Коррекционная:** развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Оборудование:** магнитная доска, цветные карандаши, игра «Беговые дорожки», раздаточный материал, кленовые листья из бумаги (с буквами).

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас! Садитесь. Кто мне скажет, какой у нас сейчас урок? Какой урок по счету? Какое сегодня число, день недели, месяц, время года?

1. **Проверка домашнего задания.**

Что было задано на дом?

1. **Актуализация знаний. Индивидуальные задания (карточки, раскрашивание).**

Посмотрите, какие красивые цветочки прилетели к нам в класс! На каждом листочке находится буква. Как одним словом назвать эти буквы? (Гласные.)

Сколько всего гласных букв в русском языке? (10) звуков? (6)

1. **Чистописание.**

Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».

Запись в тетрадях слов: лук, люк, мал, мял, мел.

Какими звуками различаются эти слова?

Объясните значения слов «лук» и «люк».

1. **Сообщение темы урока.**

Так чем же мы будем заниматься на уроке? (Учиться различать твердые и мягкие согласные). Правильно, тема нашего сегодняшнего урока: «Твердые и мягкие согласные звуки».

1. **Развитие фонематического слуха.**

А вы знаете, каким цветом обозначаются твердые звуки? Мягкие?

Я хочу убедиться, что вы умеете различать твердые и мягкие согласные на слух.

**Игра «Беговые дорожки».**

Я буду называть слова. Вы должны выделить первый звук.

Как вы думаете, по какой дорожке будет бежать «спортсмен» (фишка), если в слове первый звук – мягкий согласный? *(Зеленая дорожка.)* Если твердый? *(Синяя).*

Слова: корова, липа, ворона, собака, рябина, черемуха, кедр, комар, лиственница.

1. **Физминутка.**

На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой),

Вокруг дома – частокол (руки перед собой, пальцы растопырить).

 «Тук-тук-тук!». Дверь открой! (постучать кулачком по ладони).

 «Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх).

*(На доске два столбика слогов; читают парами: на-ня, во-ве, ру-рю, мы-ми.)*

Как произносится первый согласный звук в первом столбике – твердо или мягко?

Какие это согласные? (Мягкие.)

Какие гласные обозначают мягкость согласного? (я, е, ю, е, и)

Как произносится первый согласный звук во втором столбике? Какие это согласные? (Твердые.)

Какие гласные обозначают твердость предыдущего согласного? (а, о, у, э, ы)

1. **Подведение итогов.**

Что запомнилось вам на уроке? Поднимите руку те, кто о себе может сказать: “Я научился различать твердые и мягкие согласные!”

1. **Домашнее задание согласно дифференциации учащихся по группам.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 13.11.2018

Класс: 3 «А»

ФИО учителя: Стерликова И.А.

Количество учащихся в классе: 9

Присутствовали на уроке: 5

Тема урока: «Твердые и мягкие согласные звуки».

Тип урока: комбинированный.

Цель: повторение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Задачи урока.

Образовательная: продолжить учить выделять и обозначать твердость согласных с помощью букв А, О, У, Ы, Э, Ъ и мягкость согласных с помощью букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ь; продолжать учить находить слова с твердыми и мягкими согласными, продолжить закреплять правильное написание словарных слов; закреплять навыки составления предложений из данных слов.

Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока чтения, просмотренного

в 3 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Рассказ “Лисята” (по Е. Чарушину)».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** создать условия для знакомства с произведением Е. Чарушина «Лисята».

**Задачи урока.**

**Образовательная:** учить правильному, выразительному, осознанному чтению на примере рассказа Е. Чарушина «Лисята». Развитие навыков отвечать на вопросы по содержанию текста. Продолжать работу по обогащению и уточнению словарного запаса, развитию устной речи, активизировать словарный запас учащихся.

**Коррекционная:** развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку чтения; воспитывать любовь к животным; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Прозвенел звонок, начинается урок. Улыбнулись друг другу, садитесь. На меня все посмотрели. Какой у нас сейчас урок? Какой урок по счету?

– Какое сегодня число, день недели, месяц, время года?

1. **Речевая разминка:**

А) Дыхательная гимнастика.

Вдох через нос – выдох через рот;

Краткий глубокий вдох – замедленный выдох;

Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох.

Б) Чтение скороговорки.

*В лесу лиса под сосенкой*

*Стелила постель лисенку.*

*Из листьев постель для сына,*

*А листья слетели с осины.*

1. **Проверка домашнего задания.**

Что было задано на дом? (Выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Мена»). Давайте прочитаем стихотворение выразительно, стараясь правильно читать слова.

1. **Актуализация знаний. Индивидуальные задания (карточки, раскрашивание).**

Отгадайте загадку:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса! А зовут ее? (Лиса)

1. **Сообщение темы урока.**

Прочитайте на доске название рассказа и автора. О ком этот рассказ?

Откройте учебники на странице 63. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен? Сколько лисят вы видите на картинке? Что они делают?

1. **Чтение произведения.**

Ваня начинает читать, слушайте внимательно (после каждого абзаца учитель задает вопросы, дети отвечают).

1. **Физминутка.**

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

1. **Словарная работа.**

Ребята, на доске записаны слова, которые встретятся вам в рассказе. Давайте попробуем объяснить их *(охотник, возня, ловкачи, комод).* Чтение трудных слов.

1. **Подведение итогов.**

Что запомнилось вам на уроке? Вы все сегодня молодцы!

1. **Домашнее задание согласно дифференциации учащихся по группам.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 13.11.2018

Класс: 3 «А»

ФИО учителя: Стерликова И.А.

Количество учащихся в классе: 9

Присутствовали на уроке: 5

Тема урока: «Рассказ “Лисята” (по Е. Чарушину)».

Тип урока: комбинированный.

Цель: создать условия для знакомства с произведением Е. Чарушина «Лисята».

Задачи урока.

Образовательная: учить правильному, выразительному, осознанному чтению на примере рассказа Е. Чарушина «Лисята». Развитие навыков отвечать на вопросы по содержанию текста. Продолжать работу по обогащению и уточнению словарного запаса, развитию устной речи, активизировать словарный запас учащихся.

Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку чтения; воспитывать любовь к животным; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока речевой практики, просмотренного

во 2 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Как и на каком транспорте добираться до школы».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний о правилах дорожного движения.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** уточнить и расширить активный словарь по теме.

**Коррекционная:** развивать связную речь, слуховое восприятие, зрительное внимание; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать дисциплинированность, собранность, умение соблюдать меры собственной безопасности.

**Оборудование:** сюжетная картина «Перекрёсток», сигналы светофора (красный, жёлтый, зелёный), трафарет светофора.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

**3. Сообщение темы, целей урока.**

Сегодня на уроке мы поговорим о правилах дорожного движения, рассмотрим картину «Перекресток», а также вы расскажете о том, как ходите в школу и обратно домой. И ещё вас ждёт много интересных и увлекательных заданий.

**4.Обобщение и систематизация учебного материала.**

Рассказ о видах городского транспорта.

Просмотр фильма «Городской транспорт»

Уточнение знаний учащихся о дороге в школу и домой.

Учитель подробно рассказывает о районе, в котором находится школа; о дорогах к ней – насколько они удобны и безопасны; о местах, где нужно переходить улицу, чтобы не мешать движению транспорта. Учащиеся рассказывают, как они добираются до школы и обратно домой.

Рассматривание картины «На перекрёстке».

Беседа о правилах дорожного движения.

**5. Физминутка.**

**6.Работа в тетрадях.**

–Отгадайте загадку:

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти. *(Светофор).*

Назови цвета светофора. На какой свет можно переходить улицу?

Нарисуйте в тетради светофор. *(III гр. – по трафарету).*

Б) Словарная работа: светофор *(запись слова в тетрадь).*

Провести дидактическую игру «Перекресток».

**5. Итоги урока. Домашнее задание.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 14.11.2018

Класс: 2 «А»

ФИО учителя: Климова Т.Ю.

Количество учащихся в классе: 11

Присутствовали на уроке: 5

Тема: «Как и на каком транспорте добираться до школы».

Тип урока: комбинированный.

Цель: обобщение и систематизация знаний о правилах дорожного движения.

Задачи урока.

Образовательная: уточнить и расширить активный словарь по теме.

Коррекционная: развивать связную речь, слуховое восприятие, зрительное внимание; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать дисциплинированность, собранность, умение соблюдать меры собственной безопасности.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока математики, просмотренного

во 2 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** создание условий для закрепления знаний учащихся по теме.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** закрепить знания нумерации в пределах 20, отрабатывать навыки сложения и вычитания, тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму.

**Коррекционная:** развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к учебе, к предмету, воспитывать самостоятельность, воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

- Звенит звонок, начинается урок! Сегодня я предлагаю вам прогуляться по лесу. В каком времени года этот лес? (Осень)

**2. Устный счет**

**а) Игра «Кто быстрее найдет и покажет?»**

- На дереве висят листочки с красными и черными числами от 11 до 20. Покажите красные числа последовательно в порядке возрастания.

Покажите черные числа последовательно в порядке возрастания.

Покажите красные числа последовательно в порядке убывания.

Покажите черные числа последовательно в порядке убывания.

**Задание на развитие слухового восприятия, на формирование навыков устного счета**

- Что же мы будем делать с грибами? Может, они нужны каким-то животным? (Белке). Почему она такая незаметная? (Сменила цвет шерсти). Заглянем к ней в дупло, что она там спрятала? (Орешки). А орешки непростые, что-то в них есть.

**Задачки в стихах.**

Только я в кусты зашла

Подосиновик нашла,

Две лисички, боровик

И зеленый моховик.

Сколько я нашла грибов?

У кого ответ готов? *(1+2+1+1=5)*

Два гуся летят над нами,

Два других за облаками,

Пять спустились за ручей,

Сколько было всех гусей?*(2+2+5=9)*

**Геометрический материал**

- Вот и на наше дерево прилетели две синички. Зачем они прилетели?

- Кто положил им корм? Зачем?

- Корм имеет необычную геометрическую форму. Но зернышек какой-то формы не хватает. Проанализируем и назовем их.

**3. Физминутка**

- Накормили птиц, теперь они выживут в холодное и голодное время.

- Но мне кажется, что в нашем осеннем лесу что-то неправильно. Посмотрите внимательно, не замечаете ошибки?*(Бабочка)*

**-** В чем ошибка? Молодцы! Но мы с вами встретим осень по всем правилам.

Осень птицей прилетела (взмах руками, как крыльями),

По грибы идти велела (наклоны),

Кружит Листья все опять (повороты вокруг туловища с руками),

Мы скорей бежим гулять (бег на месте),

В лужу прыгнули все дружно (прыжок вперед),

Нам ее измерить нужно (поднимание ног),

Не берем с собой зонты (руки сверху изображают зонт),

Осень любим я и ты (наклон вперед, руки в стороны).

**4. Работа над темой урока**

Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц

- Улетая, птицы своей песней говорят нам спасибо за то, что летом им было хорошо у нас. Послушайте одну из таких песен:

*Одна птичка съела 10 червячков, а другая – на 4 червячка больше. Сколько червячков съела вторая птичка?*

- Что я прочитала? О чем говорится в задаче? Кто ел червячков?

- Сколько было птиц? Сколько червячков съела первая птица?

- Сколько червячков съела вторая птица? Что значит на 4 больше?

- Какой в задаче вопрос?

**Составление краткой записи на доске и в тетрадях.**

1 пт. – 10 ч.

2 пт. – ? ч. на 4 ч. б.

**Работа по краткой записи.**

Что обозначает число 10? (10 червячков съела первая птичка)

Что обозначает число 4? (не известно, но сказано, что на 4 червячка больше съела вторая птичка) Что значит на 4 червячка больше? (столько же, сколько и первая птичка и еще 4) Какой вопрос в задаче? (сколько червячков съела вторая птичка)

Как будем решать задачу? (к 10 червячкам прибавить 4 червячка)

Почему прибавить? (потому что подсказка на … больше)

**Запись решения, ответа на доске и в тетрадях:**

10 ч. + 4 ч. = 14 ч.

Ответ: 14 червячков.

**Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц (самостоятельная работа, индивидуальная помощь учителя)**

Что же нужно все живым существам, чтобы выжить? (солнце)

Солнце дает жизнь всем, и нам тоже (на доске солнце с лучами)

Чтобы каждый почувствовал на себе последнее тепло осеннего солнца, возьмите себе по одному лучику.

Давайте постараемся выполнить задания, которые написаны на лучиках и тогда у нас все в жизни будет получаться.

**5. Подведение итого урока. Рефлексия.**

Что мы делали сегодня на уроке?

Какое настроение было у вас в начале урока? Как Вы считаете, все ли у Вас на уроке получилось, со всеми заданиями справились?

Спасибо всем за работу!

**6. Домашнее задание согласно дифференциации учащихся по группам.**

**Выставление оценок.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 14.11.2018

Класс: 2 «А»

ФИО учителя: Климова Т.Ю.

Количество учащихся в классе: 11

Присутствовали на уроке: 4

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20».

Тип урока: комбинированный.

Цель: создание условий для закрепления знаний учащихся по теме.

Задачи урока.

Образовательная: закрепить знания нумерации в пределах 20, отрабатывать навыки сложения и вычитания, тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму.

Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к учебе, к предмету, воспитывать самостоятельность, воспитывать интерес к окружающему миру.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока кубановедения, просмотренного

в 5 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Ремесла и промыслы на Кубани».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** актуализировать знания по основным видам ремесел и промыслов на Кубани.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** уточнить и расширить активный словарь по теме; научить различать понятия «ремёсла и промыслы», а также соотносить предметы с их основными видами, дать понятие некоторым словам, относящимся к кубанскому говору.

**Коррекционная:** развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать дисциплинированность, собранность, умение соблюдать меры собственной безопасности, прививать учащимся любовь к родному краю, к традиционному народному искусству.

**Оборудование:** вышивки, изделия из дерева, аппликации и поделки из соломки, презентация, карточки с заданиями для групп.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Прозвенел звонок, начинается урок. Улыбнулись друг другу, садитесь. На меня все посмотрели. Какой у нас сейчас урок? Какой урок по счету?

– Какое сегодня число, день недели, месяц, время года?

1. **Переход к теме урока.**

Наша Кубань всегда славилась своими мастерами. Сегодня мы с вами познакомимся с промыслами и ремёслами жителей Кубани. Узнаем, чем занимались наши предки, познакомимся с некоторыми видами ремёсел, попробуем овладеть одним из них.

А знаете ли вы, что означают слова «промысел» и «ремесло»? *(Ответы детей).*

Определения:

Ремесло – это изготовление каких-либо изделий ручным способом.

Промысел – это добыча чего-либо или охота. Это то, что можно взять у природы.

Задание группам: распределить карточки с названиями промыслов и ремесел.

Карточки: вышивка, плетение из лозы, гончарное дело, кузнечное дело, бортничество (добыча меда), охота, рыболовство, сбор лесных ягод и орехов.

Давайте представим, что мы с вами оказались в лесу. Какие промыслы вы там можете обнаружить? (сбор лесных ягод, орехов, охота, добыча мёда (бортничество).

А теперь мы с вами отправляемся к берегу моря.. Какие там промыслы? (рыболовство).

А теперь поговорим о ремёслах. Отгадайте загадку.

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу *(глина).*

Потрогайте, помни́те глину. Какая она? Как вы считаете, трудно ли из неё делать посуду? Глина – натуральный продукт, хорош для здоровья.

Одним из наиболее почитаемых на Кубани ремесел было кузнечное дело. А какие самые главные предметы ковали казаки? (подковы). Лошади в такой неровной местности повреждали ноги, и, конечно же, казаки заботились о своих верных помощниках, поэтому ковали подковы, а человек нашедший подкову считался счастливым. Кузнецы ковали ножи, сабли, топоры, гвозди.

В кузнице всегда темно. Как вы думаете, почему?

Оказывается в темном помещении можно уловить то мгновение, когда металл приобретает нужный цвет и готов для ковки.

1. **Закрепление:**

Задание группам: Соедини ремесло с материалом, из которого его производят.

Лоза кузнечное дело

Нитки лозоплетение

Глина вышивка

Железо гончарное дело

1. **Итог урока.**

Мы сегодня смогли поговорить только о некоторых ремёслах.

Как вы думаете, каждый казак умел выполнять только одно ремесло? Казаки владели разными ремёслами, в разное время года он занимался определенным видом ремесел. Надо было в определенное время плести сети или лапти, работать в кузнице. И делал он все, не причиняя вреда природе, бережно.

1. **Рефлексия.**

Чем мы сегодня занимались? Что понравилось на уроке?

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 19.11.2018

Класс: 5 «А»

ФИО учителя: Муравлева Н.Ю.

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 8

Тема: «Ремесла и промыслы на Кубани».

Тип урока: комбинированный.

Цель: актуализировать знания по основным видам ремесел и промыслов на Кубани.

Задачи урока.

Образовательная: уточнить и расширить активный словарь по теме; научить различать понятия «ремёсла и промыслы», а также соотносить предметы с их основными видами, дать понятие некоторым словам, относящимся к кубанскому говору.

Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать дисциплинированность, собранность, умение соблюдать меры собственной безопасности, прививать учащимся любовь к родному краю, к традиционному народному искусству.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока географии, просмотренного

в 7 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Животный мир лесной зоны».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** расширить и закрепить знания учащихся о лесных животных, познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** уточнить и расширить активный словарь по теме.

**Коррекционная:** развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** меловая доска, учебники, тетради, проектор, презентация к уроку, картинки с изображениями лесных животных.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас! Садитесь. Проверьте вашу готовность к уроку. На столе должны лежать учебник, тетрадь и письменные принадлежности.

1. **Актуализация знаний.**

*(на доске – карта природных зон).*

– В какой лесной зоне растут эти деревья? *(см. задание ниже).* Покажите на карте лесную зону. А какие деревья растут в наших лесах?

*(Учитель убирает карту природных зон).*

На доске:

Ель, ольха, кедр – растут в зоне \_\_\_\_\_\_\_\_\_лесов.

Пихта, берёза, дуб – растут в зоне \_\_\_\_\_\_\_лесов.

Осина, дуб, клён – растут в зоне \_\_\_\_\_\_\_\_лесов.

– Задание: исключи лишнее и допиши предложение в тетради.

**Индивидуальное задание (карточка).**

Карточка №1

Подчеркни лишнее название дерева.

Хвойные леса: ель, осина, кедр

Смешанные леса: берёза, сосна, дуб

Широколистные леса: пихта, дуб, клён.

1. **Объявление темы урока.**

Сегодня на уроке продолжим знакомство с лесной зоной нашей страны.

Каких обитателей, кроме растений, можно встретить в лесу? *(Ответы детей.)*

Правильно, поэтому тема сегодняшнего урока «Животный мир лесной зоны».

Ребята, как вы думаете, в какой природной зоне животный мир многообразнее: в зоне тундры или в лесной зоне? Почему? *(Ответы детей.)*

**Объяснительный рассказ учителя.**

Природные условия лесной зоны благоприятны для жизни многих животных. Пищи здесь больше и добывать её можно круглый год. Многие из животных питаются сочными травами, хвоей, побегами кустарников, ягодами, грибами.

Особое значение в питании животных имеют орехи и семена хвойных деревьев. Так, в урожайные годы кедр своими орехами кормит всех обитателей тайги, даже медведей. Кроме того, в лесах животные могут хорошо спрятаться от врагов. Зимой в лесу теплее, чем на открытых местах, поэтому животный мир лесов богат и разнообразен.

В лесной зоне водятся животные, которые питаются растительной пищей – травоядные. Это лоси, олени, косули, зубры, зайцы, белки.

*(изображения вывешиваются на доску).*

Здесь обитают и хищники – звери питающиеся животной пищей: травоядными животными и грызунами. Это волк, тигр, рысь, лисица.

*(изображения вывешиваются на доску).*

В лесной зоне обитают животные, которые питаются как растительной, так и мясной пищей, – всеядные. К ним относятся чёрный и бурый медведи, кабаны.

*(изображения вывешиваются на доску).*

**Словарная работа.**

– Словарные слова читаем хором и индивидуально повторяем.

О некоторых животных лесной зоны мы узнаем из подготовленных вами сообщений.

(Короткие сообщения учащихся по темам: лось, бурый медведь, тигр, бобр).

1. **Физминутка.**
2. **Закрепление материала.**

Задание №1. Перенесите в тетрадь таблицу:

|  |
| --- |
| Животные лесной зоны |
| Травоядные | Хищники | Всеядные |
|   |   |   |

С помощью схемы на доске, впиши названия животных в таблицу:

Лось, заяц, тигр, медведь, лиса, косуля, рысь, кабан.

**Индивидуальное задание (карточка №2)**

Выбери картинки лесной зоны и составь цепи питания. (В конвертах – животные разных природных зон и стрелки.)

1. **Подведение итогов.**

О животных какой природной зоны вы узнали сегодня на уроке?

Кого из них можно встретить в нашем лесу?

1. **Домашнее задание согласно дифференциации учащихся по группам.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 19.11.2018

Класс: 7 «А»

ФИО учителя: Муравлева Н.Ю.

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: 6

Тема: «Животный мир лесной зоны».

Тип урока: комбинированный.

Цель: расширить и закрепить знания учащихся о лесных животных, познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей.

Задачи урока.

Образовательная: уточнить и расширить активный словарь по теме.

Коррекционная: развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока математики, просмотренного

в 7 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Деление многозначных чисел на однозначные числа».

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Цель:** закрепление умения выполнять деление многозначных чисел на однозначные числа, деление в «столбик».

**Задачи урока.**

**Образовательная:** формировать вычислительные навыки**, з**акрепить умения решать задачи изученных видов.

**Коррекционная:** развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку математики; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Оборудование:** меловая доска, тетради, таблица умножения.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Прозвенел звонок, начинается урок математики. Проверьте свою готовность: на столе должны лежать: учебник, тетрадь и письменные принадлежности.

Какое сегодня число? День недели?

1. **Проверка домашнего задания.**

– Откройте тетради. Что было задано на дом?

№ 175 (примеры 1 и 2).

Ответ у первого примера – 1334.

Ответ у второго примера – 1400.

Сумма ответов – 2734. Молодцы!

1. **Математический диктант.**

– Запишите сегодняшнее число, «Классная работа».

Записываем числа под мою диктовку, в одну строку, через запятую.

5342, 7000, 5300. (Учитель проверяет работу индивидуально).

1. **Актуализация знаний.**

Кто назовет мне действие, обратное делению? *(умножение)*. На какое число делить нельзя? *(на ноль)*. На какую таблицу мы смотрим, когда необходимо умножить или разделить два числа? *(на таблицу умножения)*.

1. **Объявление темы урока. Работа по теме.**

– Сегодня мы с вами продолжим решать примеры и задачи на деление.

– Откройте учебники на странице 76, найдите задание №184.

Работа у доски, с объяснениями и комментариями учителя.

1. 528:4=

Записываем пример в столбик:

528 4

Число 528 состоит из трех цифр: 5, 2, 8. Какую цифру будем делить первой? Почему? Правильно. Покажи, на какую цифру мы будет делить 5 *(на 4).*

Можно ли разделить пять на четыре полностью? Нет, нельзя. Посмотри на таблицу умножения и найди столбик, в котором числа умножаются на четыре.

4\*1=4

4\*2=8

Нам нужно найти число, которое немного меньше пяти. Правильно, это четыре.

4:4=1

Где мы записываем цифру 1?

528 4

 1

Далее от пяти мы должны отнять четыре. Сколько получилось? Правильно, один. В остаток мы пишем цифру 1. Внимательно следите за тем, чтобы все цифры были записаны ровно друг под другом.

528 4

4 1

1

Затем мы «опускаем» вниз цифру 2. Какое число получилось внизу? *(двенадцать)*

528 4

4 1

12

Посмотрите на таблицу умножения и скажите, есть ли число двенадцать в столбике умножения на четыре? Правильно. Значит, двенадцать можно разделить на четыре полностью. Сколько мы получили? *(три)*. Где записывается ответ?

Надо было разделить двенадцать, а мы разделили? *(двенадцать)*. Значит, от двенадцати мы отнимаем двенадцать, а вместо остатка ставим точку.

528 4

4 13

12

 .

Дальше мы опускаем вниз цифру 8.

528 4

4 13

12

 .

 8

Посмотрите на таблицу умножения и скажите, есть ли число восемь в столбике умножения на четыре? Правильно. Значит, восемь можно разделить на четыре полностью. Сколько мы получим? *(два)*.

528 4

4 132

12

 .

 8

Надо было разделить восемь, а мы разделили? *(восемь)*. Значит, от восьми мы отнимаем восемь, а вместо остатка пишем цифру 0.

528 4

4 132

12

 .

 8

 8

 0

Значит, сколько будет, если 528 разделить на 4? Правильно, 132. Вернитесь в начало примера и запишите ответ:

528:4= 132

– Молодец! Присаживайся на свое место, а к доске пойдет...

1. **Физминутка.**

Повторение упражнений за учащимся у доски.

– Записываем следующий пример:

1. 625:5=
2. **Подведение итогов урока.**

– Кто мне скажет, чем мы сегодня занимались на уроке?

Скоро прозвенит звонок,

Пора заканчивать урок.

За отличную работу

Я вас всех благодарю!

1. **Домашнее задание, выставление оценок.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 19.11.2018

Класс: 7 «А»

ФИО учителя: Трошенкова Д.А.

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: 6

Тема: «Деление многозначных чисел на однозначные числа».

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Цель: закрепление умения выполнять деление многозначных чисел на однозначные числа, деление в «столбик».

Задачи урока.

Образовательная: формировать вычислительные навыки, закрепить умения решать задачи изученных видов.

Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку математики; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока истории, просмотренного

в 7 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Князь Владимир и крещение Руси».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** рассмотреть историю Древнерусского государства при князе Владимире, причины крещения Руси.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** дать учащимся представление о Древнерусском государстве при Владимире; познакомить учащихся с личностью Владимира «Красное Солнышко»; объяснить причины принятия монотеистической религии (единобожия).

**Коррекционная:** развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку истории; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Оборудование:** меловая доска, учебники, тетради, интерактивная доска, презентация к уроку «Древнерусское государство при князе Владимире».

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас! Садитесь. Проверьте вашу готовность к уроку. На столе должны лежать учебник, тетрадь и письменные принадлежности.

– Какое сегодня число, день недели, месяц, время года?

1. **Проверка домашнего задания.**

Что было задано на дом? О чем вы прочитали дома?

1. **Актуализация знаний.**

*(запись на доске: «Князь Владимир “Красное Солнышко”).*

– Как вы думаете, какому человеку могли дать такое прозвище? (дети перечисляют положительные качества).

**Обращение к предыдущей теме. Работа с учебником.**

Откройте учебники на странице 45 и найдите в тексте:

* «Откуда взялся» князь Владимир? Как звали его отца? Сколько братьев было у Владимира? Как их звали? *(Ярополк, Олег)* Какие земли достались каждому сыну?
* Как вы думаете, что отличало князей от остальных людей? *(сила, власть, земли).*
* Какие противоречия возникли между братьями?
* Какими положительными качествами обладал Владимир?
1. **Физминутка.**
2. **Переход к изучению новой темы (презентация).**

Язычество уже не могло помочь укреплению государственной власти. Требовалась новая вера – в единого Бога, подобно религиям соседних стран. Единобожие или *монотеизм* соответствовало единому государству с одним князем во главе.

(учащиеся записывают в тетрадь определение «монотеизм»).

*Христианство – стремление к объединению* (многобожие = вражда, непонимание).

 Летописец рассказывает, что к Владимиру прибыли посланцы разных стран.

Владимир становил свой выбор на христианстве (православии). ***Причины:***

1. новая вера способствовала укреплению княжеской власти, объединению различных племен в державе Рюриковичей;
2. почти весь европейский мир уже перешел к христианству, и Русь более не могла оставаться языческой окраиной;
3. христианство приобщало Русь к высокой духовности, важнейшим достижениям культуры. Оно вводило новые правила жизни людей, запрещало многоженство и кровавые жертвоприношения. Укреплялись семьи, смягчались нравы;
4. именно с Византийской империей (откуда и пришло православие) Русь издавна связывали наиболее тесные отношения. А Византия в те времена была одной из самых развитых и культурных стран мира.
5. **Самостоятельная работа.**

Найдите в учебнике и запишите в тетрадь: какое важное событие произошло в 987 г.?

**987 г.** – Владимир вступил в союз с Византией. Он обязуется помочь в подавлении восстания в Малой Азии, за что требует в жены Анну, сестру императора Василия II.

***Важный вывод:*** при князе Владимире начался процесс крещения Руси.

1. **Подведение итогов урока.**

О ком мы сегодня говорили на уроке?

Сколько братьев было у Владимира, какие земли им принадлежали?

Какую религию решил принять князь Владимир?

С каким государством Владимир заключил союз?

1. **Домашнее задание согласно дифференциации учащихся по группам.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 20.11.2018

Класс: 7 «А»

ФИО учителя: Пушкарская Ю.А.

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: 4

Тема: «Князь Владимир и крещение Руси».

Тип урока: комбинированный.

Цель: рассмотреть историю Древнерусского государства при князе Владимире, причины, процесс и итоги крещения Руси.

Задачи урока.

Образовательная: дать учащимся представление о Древнерусском государстве при Владимире; познакомить учащихся с личностью Владимира «Красное Солнышко»; объяснить причины принятия монотеистической религии (единобожия).

Коррекционная: развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку истории; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока русского языка, просмотренного

в 10 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема: «**Диктант».

**Тип урока:** урок контроля знаний.

**Цель:** проверить уровень знаний, полученных учащимися в течение полугодия и подготовить учащихся к написанию итогового диктанта за II четверть.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** проверить уровень знаний, усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

**Коррекционная:** развивать навыки грамотного письма и письма под диктовку; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Оборудование:** меловая доска, тетради для контрольных работ, карточки с грамматическим заданием, индивидуальные задания (контрольное списывание).

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Проверьте вашу готовность к уроку. Сегодня мы пишем диктант, который поможет вам подготовиться к итоговому диктанту за четверть.

Часть учащихся получает индивидуальное задание (контрольное списывание), согласно дифференциации по группам.

1. **Работа по теме урока.**

**Знакомство с текстом диктанта.**

Встреча в тайге.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? *(99 слов).*

**Письмо под диктовку.**

Учитель тщательно проговаривает сложные орфограммы и знаки препинания, при необходимости сложные и непонятные слова выписываются на доску. Перед началом каждого предложения проверяются готовность учащихся писать дальше.

1. **Физминутка (произвольная).**
2. **Продолжение работы по теме урока.**

Грамматическое задание (выполняется с комментариями учителя):

1.Выписать слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова».

2.Разобрать слова по составу: «показались», «малинник», «поиграть».

3.Образовать существительное из двух слов: рубить мясо, ловить мышей, ходить по луне, колоть лед. Выделить корни в слове «птицефабрика».

1. **Подведение итогов.**

– Написание каких слов вызвало у вас затруднения?

– Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?

– Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 20.11.2018

Класс: 10 «А»

ФИО учителя: Чернуха Е.В.

Количество учащихся в классе: 8

Присутствовали на уроке: 6

Тема урока: «Диктант».

Тип урока: урок контроля знаний.

Цель: проверить уровень знаний, полученных учащимися в течение полугодия и подготовить учащихся к написанию итогового диктанта за II четверть.

Задачи урока.

Образовательная: проверить уровень знаний, усвоение орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Коррекционная: развивать навыки грамотного письма и письма под диктовку; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока истории, просмотренного

в 7 «Б» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Верования восточных славян».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** сформировать представление о религии восточных славян.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** познакомить с религиозными традициями восточных славян, уточнить и расширить активный словарь по теме.

**Коррекционная:** развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку истории; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Оборудование:** презентация «Верования восточных славян», учебники, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас! Садитесь. Проверьте вашу готовность к уроку. На столе должны лежать учебник, тетрадь и письменные принадлежности.

1. **Проверка домашнего задания.**

Что было задано на дом? О чем вы прочитали дома?

1. **Актуализация знаний.**

– Кто является нашими предками? Кто такие славяне? Где они жили?

– Перед вами лежит карточка №1, с отрывком из «Повести временных лет». Внимательно прочитайте текст и подчеркните названия племен.

Карточка №1

«… Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели на Десне, и по Сейму, и по Суле, и прозвались северянами».

– Названия каких племен вам встретились в тексте?

По цепочке: перечислите качества, которыми обладали славяне.

1. **Работа по теме урока.**

Вводное слово учителя. Сообщение темы урока: «Верования восточных славян». Запись темы урока в тетрадь. Рассказ о возникновении верований *(презентация).*

**Словарная работа.**

Запись словарных слов в тетрадь: религия, язычество, идол, поклонение.

– Наши предки в борьбе с хищными зверями, голодом и болезнями, засухой и наводнениями на каждом шагу встречались с таинственным и непонятным. Задумываясь над тем, как устроен окружающий мир, они искали объяснения всему неизвестному. Так появились религиозные верования. Что же такое религия?

Трава, деревья, реки, камни – все окружающее казалось человеку в древние времена живым. Он наделял их умом, чувством, речью.

Весь мир казался населенным добрыми и злыми духами. Вы даже не представляете, ребята, сколько же было у славян разных богов и духов!

 Славяне верили, что в каждой избе за печью живет добрый старичок – домовой, покровитель дома. По ночам он любит шалить, но чаще помогает людям. Домового «кормили», оставляя на ночь ужин.

Стоило ступить в лес, и славянин оказывался во владениях лешего. Этому мохнатому духу с рожками на голове, до пят обросшему зелеными косами, с козлиными ногами – подчинялись все жители леса. Коварен леший: любит менять обличие, голос, не прочь и навредить людям. Но лешего можно задобрить: отдать ему корову, пообещать первую добычу на охоте, положить для него на пень хлеб.

Вечером или ночью появлялся хозяин рек и озер – водяной, с длинными зелеными волосами и бородой из тины, покрытый черной чешуей, с перепонками на руках. Много неприятностей сулила встреча с ним. Чтобы задобрить его, славяне топили в реке или озере то овцу, то корову, то лошадь.

1. **Физминутка.**

– Итак, мы познакомились с духами, жившими в воображении древних славян. Этих духов никто не видел, но представляли их в образе, близком к человеку.

Как вы думаете, почему славяне верили в духов? Какие неприятности могли причинить людям духи? Чем могли помочь? *(ответы детей).*

Кроме низших духов, славяне поклонялись верховным божествам. Богов, как и духов, было много. Мы познакомимся с некоторыми из них.

1. **Работа с текстом учебника.**

Предлагается зачитать указанный абзац, ответить на вопросы:

Что делали славяне для молитвы своим богам?

Где ставили идолов?

Что приносили славяне для задабривания богов?

Кого приносили в жертву?

– Определите по таблице, как славяне называли бога ветра и бури, бога солнца, богиню урожая, бога зверей.

1. **Подведение итогов.**

Почему у славян возникла вера в богов?

Что такое язычество?

1. **Домашнее задание согласно дифференциации учащихся по группам.**

**Анализ просмотренного  урока**

Цель посещения: ознакомиться с методическими приемами ведения урока в данном классе; проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся, выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности.

Дата: 20.11.2018

Класс: 7 «Б»

ФИО учителя: Пушкарская Ю.А.

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 8

Тема: «Верования восточных славян».

Тип урока: комбинированный.

Цель: сформировать представление о религии восточных славян.

Задачи урока.

Образовательная: познакомить с религиозными традициями восточных славян, уточнить и расширить активный словарь по теме.

Коррекционная: развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку истории; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока русского языка, проведенного

в 3 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Различение твердых и мягких согласных».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** продолжить учить различать твердые и мягкие согласные.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** продолжить учить выделять и обозначать твердость согласных с помощью букв А, О, У, Ы, Э, Ъ и мягкость согласных с помощью букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ь; продолжать учить находить слова с твердыми и мягкими согласными, продолжить закреплять правильное написание словарных слов; закреплять навыки составления предложений из данных слов.

**Коррекционная:** развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Оборудование:** меловая доска, учебники, тетради, интерактивная доска, презентация.

Ход урока.

1. **Подготовительная часть.**

**Организационный момент**

– Прозвенел звонок, начинается урок – урок русского языка. Улыбнулись друг другу, садитесь. На меня все посмотрели.

Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.

Какое число, день недели, месяц, время года?

**Проверка домашнего задания.**

**Актуализация знаний.**

– Что вы видите на доске? *(буквы)*. Найдите здесь лишнюю букву *(буква л).* Чем она отличается от других букв? *(она согласная, а остальные гласные).*

Какие вы знаете гласные, которые стоят после твердых согласных? После мягких?

А есть ли у нас в классе ребята, чьё имя начинается на твёрдый согласный звук? А чьё имя начинается мягкий согласный звук?

**Игра «Превращения».**

Скажи «мягко»:

ПА – ...(ПЯ) СЫ – ...(СИ)

БО – ...(БЁ) ЗУ – ...(ЗЮ)

**Минутка для мелкой моторики**

Маленькие птички, *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Птички-невелички,

По лесу летают, *(машем руками, как крылышками)*

Песни распевают.

Буйный ветер налетел, *(руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)*

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло, *(соединили пальцы в «замок»)*

Там не тронет их никто.

**Чистописание**

– Итак, открываем тетради, пропускаем две строчки вниз, записываем сегодняшнее число. Прописываем буквы А, О, У, Ы, Е, Ё, Ю, Я, И.

1. **Основная часть.**

Сообщение темы «Различение твердых и мягких согласных».

– Ребята, к нам на урок пришли две девочки, две сестрички ТАНЯ и ТИНА.

Как произносим первый звук в имени ТАНЯ? *(твёрдо).*

Как произносим первый звук в имени ТИНА? *(мягко).*

Верно, первые звуки в именах девочек разные, и сами девочки Таня и Тина, хоть и сестры, но совсем не похожи друг на друга.

[Т’] - звучит мягче, и сама Тина такая же мягкая, ласковая, как первый звук в ее имени, и любит всё, что начинается на мягкий согласный звук. Например, она ест пирог, играет в мяч, рисует только кисточкой.

А Таня, наоборот, очень твёрдая, сильная, и всегда выбирает то, что начинается с твёрдых согласных: любит торт, носит пальто и рисует карандашом.

Как называются согласные звуки, которые любит ТАНЯ?

А как называются согласные, которые любит ТИНА?

**Игра «Угадай» (презентация).**

– Таня и Тина любят играть вместе – составлять слова. Вчера они очень хорошо поиграли. А сегодня не могут разобраться, где чьи вещи, и поэтому сердятся друг на друга. Давайте поможем им навести порядок.

На интерактивной доске изображены девочки и разные предметы. Вы должны угадать, кому из сестер принадлежит эта вещь.

Итак, предметы, в названии которых встречается твёрдый согласный звук, подарим Тане, а предметы, в которых встречается мягкий согласный, подарим Тине. Я начну, а вы продолжите.

*Дети распределяют предметные картинки (торт, пальто, карандаш, пирог, мяч, кисточка.)*

**Физкультминутка**

Мы дорожки подметаем *(имитация движений)*

Листья в кучи собираем *(наклониться, имитировать движение)*

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! *(подскоки на месте)*

Ох, устали *(«обтереть пот со лба»)*

Отдохнем *(присесть)*

И домой скорей пойдем *(шаги на месте).*

**Работа с учебником.**

– Откройте учебники на странице 47.

**Картинный диктант (стр. 47).**

1. Рассмотри рисунки и назови предметы.

*Яблоко*, *морковь*, *коньки*, *помидор*, *огурец*, *пальто*.

Произнеси словарные слова так, как надо их писать.

1. Запиши слова. Отметь в них трудные буквы (красной точкой). Какими буквами обозначается мягкость согласных на письме? Твердость?

Итак, что нужно сделать в упражнении?

Будем работать у доски с объяснением.

**3. Заключительная часть.**

Чему мы сегодня учились на уроке?

Назовите гласные, которые обозначают твёрдость предыдущего согласного?

Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного?

Поднимите руку те, кто о себе может сказать: «Я научился различать твёрдые и мягкие согласные!»

**Домашнее задание.**

Стр. 46, упр. 2. Прочитайте задание.

**4. Рефлексия.**

Похлопайте в ладоши у кого хорошее настроение после урока.

Спасибо за работу. Урок окончен.

**Анализ проведенного  урока**

Цель посещения: сформировать и отработать умение проводить урок русского языка; выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной, коррекционной и воспитательной работы в данном классе.

Дата: 15.11.2018

Класс: 3 «А»

ФИО учителя: Стерликова И.А.

Количество учащихся в классе: 9

Присутствовали на уроке: 7

Тема: «Различение твердых и мягких согласных».

Тип урока: комбинированный.

Цель: продолжить учить различать твердые и мягкие согласные.

Задачи урока.

Образовательная: продолжить учить выделять и обозначать твердость согласных с помощью букв А, О, У, Ы, Э, Ъ и мягкость согласных с помощью букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ь; продолжать учить находить слова с твердыми и мягкими согласными, продолжить закреплять правильное написание словарных слов; закреплять навыки составления предложений из данных слов.

Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока речевой практики, проведенного

во 2 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Знакомство со сказкой Ш. Перро “Красная Шапочка”».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** познакомить детей со сказкой «Красная Шапочка».

**Задачи урока.**

**Образовательная:** учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию, расширять активный словарный запас.

**Коррекционная:** развивать речь, внимание, быстроту реакции, мелкую моторику, умение выражать свое настроение различными способами (мимика, речь, жесты); коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к учебной деятельности; прививать умение работать со сверстниками в детском коллективе; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Оборудование:** интерактивная доска, аудиосказка с картинками «Красная шапочка», презентация, цветные карандаши, заготовки для раскрашивания.

Ход урока:

1. **Подготовительная часть.**

**Организационный момент**

– Прозвенел звонок, начинается урок – урок речевой практики. Улыбнулись друг другу, садитесь. На меня все посмотрели. Какое число, день недели, месяц, время года?

**Дыхательные упражнения.**

– Сделать глубокий вдох и разом выдохнуть весь воздух. «Задуть одну большую свечку». Представить, что на руке три свечи; сделать глубокий вдох и выдох тремя порциями. Задуть каждую свечу.

1. **Сообщение темы урока.**

– Давным-давно, в одной стране (она называется Францией) жил-был добрый сказочник Шарль Перро. Он придумал необыкновенные истории и невероятные приключения, в которых участвовали и добрые феи, и злые ведьмы, и прекрасные принцессы, и простые добродушные девушки. И вот уже многие-многие годы эти героини знакомы людям всего мира. Люди ценят и любят сказки этого доброго и вдохновенного художника.

Его сказки учат ценить подлинную красоту жизни, любить труд, добро, мужество, справедливость.

- Ребята, знаете ли вы сказки этого автора? *(Золушка, Кот в сапогах, Спящая Красавица, Красная Шапочка).* Сегодня мы с вами поговорим об одной из них. Угадайте, о какой сказке идет речь.

Бабушка девочку

Очень любила,

Шапочку красную

Ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее! *(Красная Шапочка).*

*(Прослушивание аудиосказки).*

**Эмоционально - оценочная беседа.**

Вам понравилась сказка?

Кто главные герои?

Вспомните, с чего все началось. Что произошло потом? Как заканчивается сказка?

Почему сказка называется «Красная Шапочка?»

Куда мама отправила Красную Шапочку?

Что собирала по пути к бабушке Красная Шапочка? *(цветы)*

Что лежало у нее в корзинке? *(пирожок и горшочек с маслом)*

Где стоял дом бабушки Красной Шапочки? *(за лесом, за мельницей)*

Кто покушался на жизнь бабушки? *(волк)*

Кто спас бабушку и Красную Шапочку? *(дровосеки)*

**Словарная работа**

На доске запись:

дровосеки

мельница

башмачки

Красная Шапочка

бабушка

волк

Некоторые слова могут быть вам непонятны, как вы объясните их?

*(учитель предлагает слова для объяснения: дровосеки, мельница, башмачки.)*

А как понимаете выражения, которые встретились в сказке: «Мать любила Красную Шапочку без памяти…», «Волк побежал, что было духу по самой короткой дороге…»

Выберите слова для характеристики Красной Шапочки:

1. Доверчивая. 2. Легкомысленная. 3. Умная. 4. Несмышленая. 5. Глупая.

6. Смелая. 7. Беззаботная.

Волк:

1. Злой. 2. Страшный. 3. Хитрый. 4. Голодный.

**Творческое задание** *(раскрашиваем Красную Шапочку)*

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Ребята, вам понравилась сказка? О ком она? Почему так назвали девочку? А что с ней случилось? Как спаслись Красная Шапочка и бабушка?

Спасибо за работу. Урок окончен.

**Анализ проведенного  урока**

Цель посещения: сформировать и отработать умение проводить урок речевой практики; выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной, коррекционной и воспитательной работы в данном классе.

Дата: 16.11.2018

Класс: 2 «А»

ФИО учителя: Климова Т.Ю.

Количество учащихся в классе: 11

Присутствовали на уроке: 6

Тема: «Знакомство со сказкой Ш. Перро “Красная Шапочка”».

Тип урока: комбинированный.

Цель: познакомить детей со сказкой «Красная Шапочка».

Задачи урока.

Образовательная: учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию, расширять активный словарный запас.

Коррекционная: развивать речь, внимание, быстроту реакции, мелкую моторику, умение выражать свое настроение различными способами (мимика, речь, жесты); коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к учебной деятельности; прививать умение работать со сверстниками в детском коллективе; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока русского языка, проведенного

в 7 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема урока:** «Склонение имен существительных 1-ого склонения».

**Тип урока:** вводный (изучение нового материала).

**Цель:** изучить склонение существительных 1 склонения.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** познакомить учащихся с признаками имён существительных 1-го склонения; научить распознавать имена существительные 1-го склонения. Провести наблюдения над изменением окончания имен существительных 1-ого склонения.

**Коррекционная:** развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Оборудование:** тетради, учебники, меловая доска, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал: таблица «Склонение существительных 1-ого склонения».

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Проверим готовность к уроку, на столах у вас должен лежать учебник русского языка, рабочая тетрадь, пенал.

Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.

1. **Самоопределение к деятельности**

Придумайте и запишите слова, в которых буквы а, я находятся в конце слова *(мама, папа, земля, звезда и т. д.)*

Что общего у этих слов кроме окончания? *(Это существительные, они относятся к мужскому или женскому роду).*

**Презентация (слайд 2)**

*Посуда стояла на лавк… и на печ….*

Какие окончания в словах на лавке и на печи? Почему они разные? От чего зависят окончания существительных? *(От рода, от числа, от падежа).* Почему у этих слов, стоящих в женском роде, в единственном числе, в предложном падеже, разное окончание?

Просто есть ещё одна грамматическая категория, от которой зависит окончания существительных. Эта грамматическая категория называется склонением.

1. **Объявление темы урока.**

Сегодня мы поговорим об именах существительных первого склонения.

**См. пред. задание.** Что общего между этими именами существительными?

*(Они относятся к женскому или мужскому роду и имеют окончания -а или -я.)*

Это и есть имена существительные 1-ого склонения *(слайд 5).*

Задание.

Назовите и запишите только имена существительные 1-го склонения *(слайд 6).*

пчела // стол // змея

Коля // окно // олень

Ваня // Маша // фонарь

Вы выписали существительные, а теперь выделите окончания существительных 1-ого склонения, определите род у каждого существительного.

1. **Физминутка**

Перед вами таблица падежных окончаний имен сущ. 1-ого склонения. *(Вопросы по таблице).* Просклонять по падежам слова «мама» и «дедушка».

Давайте сравним, как меняются окончания каждого существительного. Написание окончания в каких падежах может вызвать затруднение?

Задание. С помощью таблицы падежей вставьте пропущенные буквы (с*лайд 12)*

Среди кустов зеленых у речк\_ серебристой

Гуляет олененок - теленочек пятнистый.

Он ходит по опушк\_ в лесной своей сторонк\_,

И у него веснушк\_ - совсем как у девчонк\_.

1. **Заключительная часть. Подведение итогов.**

Чему мы сегодня учились на уроке?

Какие имена существительные относятся к 1 склонению?

**Домашнее задание**: упр.107.

Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен.

**Анализ проведенного  урока**

Цель посещения: сформировать и отработать умение проводить урок русского языка; выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной, коррекционной и воспитательной работы в данном классе.

Дата: 21.11.2018

Класс: 7 «А»

ФИО учителя: Морева И.В.

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: 7

Тема урока: «Склонение имен существительных 1-ого склонения».

Тип урока: вводный (изучение нового материала).

Цель: изучить склонение существительных 1 склонения.

Задачи урока.

Образовательная: познакомить учащихся с признаками имён существительных 1-го склонения; научить распознавать имена существительные 1-го склонения. Провести наблюдения над изменением окончания имен существительных 1-ого склонения.

Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку русского языка; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока истории, проведенного

в 6 «А» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «Источники исторических знаний».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** познакомить учащихся с основными историческими источниками.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** дать знания об исторических источниках, их видах.

**Коррекционная:** развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку истории; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Оборудование:** учебники, тетради, интерактивная доска, презентация к уроку, иллюстрации «Письма из прошлого».

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас! Садитесь. Проверьте вашу готовность к уроку. На столе должны лежать учебник истории, тетрадь и письменные принадлежности.

Кто сегодня отсутствует?

1. **Актуализация знаний.**

Что такое памятник? От какого слова произошло слово «памятник»?

Какие памятники вы знаете? *(улица, здание, скульптура, город, уголок природы, дерево, редкая книга, старинное оружие; язык народа, обычаи, легенды).*

Какими бывают исторические памятники? *(вещественные и невещественные).*

Можете привести примеры исторических памятников на территории нашего города?

1. **Объявление темы урока**.

Ребята, тема нашего сегодняшнего урока: «Источники исторических знаний».

Любой человек хотя бы раз в жизни был в музее, а вы там были? Что вы видели? А как вы считаете, могут ли экспонаты помочь узнать о прошедших событиях?

Издавна люди тщательно сохраняли сведения о прошлом: передавали из поколения в поколения сказания о героях, записывали сведения о войнах и бедствиях, устанавливали памятники, фотографировали своих близких, снимали на кинопленку.

Всё, что когда-либо было создано людьми, называют историческими источниками. Эти источники позволяют ученым изучать историю человечества.

*(на слайдах – фотографии Краснодара разных лет, памятники).*

**Запись определения в тетрадь:**

Исторический источник – это весь комплекс документов и предметов культуры, отразивших исторический процесс, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.

*(устный разбор определения по смысловым частям, объяснение непонятных слов).*

1. **Физминутка (произвольная)**
2. **Работа с учебником.**

Откройте учебники на стр. 90. Рассмотрите схему «Исторические памятники».

На какие две группы делятся исторические памятники?

**Работа с презентацией.**

Посмотрите на схему и скажите: всё ли здесь правильно? Исправьте ошибки.

Раздаточный материал «Письма из прошлого» (начало ХХ вв). Обсуждение.

1. **Подведение итогов.**

Понравился ли вам сегодняшний урок? Какими бывают исторические памятники?

Мне очень понравилось с вами работать. Спасибо, урок окончен.

**Анализ проведенного  урока**

Цель посещения: сформировать и отработать умение проводить урок истории; выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной, коррекционной и воспитательной работы в данном классе.

Дата: 22.11.2018

Класс: 6 «А»

ФИО учителя: Пушкарская Ю.А.

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 7

Тема: «Источники исторических знаний».

Тип урока: комбинированный.

Цель: познакомить учащихся с основными историческими источниками.

Задачи урока.

Образовательная: дать знания об исторических источниках, их видах.

Коррекционная: развивать умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника; развивать внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку истории; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

План-конспект

урока домоводства, проведенного

в 7 «Б» классе

ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема урока:** «Сроки и способы хранения молока».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** изучить сроки и способы хранения молока.

**Задачи урока.**

**Образовательная:** развить представление о происхождении молочных продуктов, познакомить учащихся с питательной ценностью молока, сроками и способами хранения кисломолочных продуктов.

**Коррекционная:** развивать пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и т.д.).

**Воспитательная:** воспитывать интерес к уроку кулинарии; воспитывать бережное отношение к продуктам питания; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, тетради.

Ход урока.

1. **Подготовительная часть.**

**Организационный момент.**

– Ребята, я очень рада видеть вас!

Проверим готовность к уроку, на столах у вас должны лежать тетрадь и ручка.

Запишем в тетрадь сегодняшнее число и тему урока.

**Актуализация знаний.**

Какие животные являются млекопитающими? Молоко каких животных человек употребляет в пищу?

Какие молочные продукты, кроме молока, вы знаете?

Какие молочные продукты вы любите и употребляете в пищу ежедневно?

В чем польза молочных продуктов?

На что надо обращать внимание при выборе продуктов в магазине?

Как вы думаете, можно ли долго хранить молоко и молочные продукты в комнатных условиях? Что с ними происходит в тепле? Можно ли после этого употреблять их в пищу?

1. **Основная часть.**

**Беседа с опорой на презентацию.**

Сегодня мы познакомимся с уникальным продуктом питания, созданным самой природой – молоком. Его называют «эликсиром жизни», т.к. в молоке содержатся все питательные вещества, необходимые растущему организму.

В течение многих тысячелетий молоко используется человеком, с первых дней жизни до глубокой старости.

Ценность молока заключается еще в том, что пищевые вещества, входящие в его состав, очень легко усваиваются организмом. Поэтому молоко незаменимо в диетическом и детском питании.

Без молока дети плохо растут, часто болеют и быстро утомляются, особенно школьники. Ежедневно дети должны выпивать не менее двух стаканов молока.

Наряду с молоком в питании применяются и другие молочные продукты: сливки, сметана, сливочное масло, кефир, простокваша, ряженка, варенец, сыры, творожные изделия и др.

**Физминутка (произвольная).**

Молоко – продукт скоропортящийся, оно не хранится долго. Чтобы обезвредить его от микробов и предохранить от скисания, в домашних условиях его кипятят, а на молокозаводах – пастеризуют (нагревают до температуры 80 – 85С).

Хранить молоко надо в холодильнике не дольше положенного срока.

Нельзя хранить молоко в открытой посуде и вблизи других продуктов, издающих запах (рыба, лук и т.д.), так как молоко легко впитывает эти запахи.

1. **Заключительная часть. Итог урока.**

О чем мы сегодня говорили на уроке?

Как нужно хранить молочные продукты?

Как правильно выбирать молочные продукты?

**Анализ проведенного  урока**

Цель посещения: сформировать и отработать умение проводить урок домоводства; выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной, коррекционной и воспитательной работы в данном классе.

Дата: 23.11.2018

Класс: 7 «Б»

ФИО учителя: Мызникова Л.Ф.

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 7

Тема урока: «Сроки и способы хранения молока».

Тип урока: комбинированный.

Цель: изучить сроки и способы хранения молока.

Задачи урока.

Образовательная: развить представление о происхождении молочных продуктов, познакомить учащихся с питательной ценностью молока, сроками и способами хранения кисломолочных продуктов.

Коррекционная: развивать пространственную ориентировку, внимание, зрительную память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и т.д.).

Воспитательная: воспитывать интерес к уроку кулинарии; воспитывать бережное отношение к продуктам питания; воспитывать самостоятельность, аккуратность, нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.Дидактическая задача успешно решена большинством учащихся, присутствующих на уроке.  |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию образовательной программы и учебника.  |
| Методы обучения | Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. |
| Формы обучения | Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная – способствуют решению основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | По итогу урока поставленная цель достигнута, основная дидактическая задача урока решена.  |
| Практическая направленность урока | Вопросы и задания, предлагаемые учащимся для выполнения, обладают практической направленностью. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока соответствует среднему уровню (по классу).2. Характер самостоятельной учебной деятельности – репродуктивный.3. Взаимопомощь в процессе урока – присутствует. |
| Формирование базовых учебных действий на каждом этапе урока | Формирование базовых учебных действий:Личностные учебные действия: приветствие одноклассников при встрече; прощание, нахождение места хранения учебных принадлежностей, нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей.Коммуникативные учебные действия: умение следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты, умение выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.Регулятивные учебные действия: слушать, выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца, умение поддерживать правильную позу.Познавательные учебные действия: умение выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому, выходить из кабинета, передвигаться по школе, умение подражать простым движениям и действиям с предметами. |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной цели урока. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены. |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузыГигиенические требования соблюдены: температурный режим соответствует норме, периодически проветривается класс. В ходе урока присутствуют: чередование видов деятельности, динамические паузы.  |

**Протокол дефектологического обследования младших школьников**

**(1-4 кл.)**

ФИО: Д.Т.

Дата рождения: 2008 г.р.

Класс 4, программа 2.

**Умение вступать в контакт:** избирательный.

**Сведения о себе:** частичные.

**Понимание инструкций:** многократное предъявление.

**Уровень общей осведомленности:** ниже возрастной нормы.

**Пространственно-временные понятия и отношения:**

Времена года, месяцы года, дни недели: различает.

Части суток: различает. Определение времени по часам: не определяет.

**Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки:** ориентируется с помощью.

**Особенности памяти:** все виды памяти снижены, уровень механического запоминания снижен.

**Особенности внимания:**  крайне неустойчивое.

**Особенности мышления:** наглядно-действенное, элементы образов.

**Особенности моторики:** мелкая моторика ограничена, общая моторика сохранна.

**Математические навыки:** отмечаются пробелы.

**Счет:**  прямой, пересчет предметов прикосновением.

**Соотнесение числа и цифры:** соотносит.

**Сравнение чисел:** больше – меньше – равно.

**Счетные операции**: с опорой на наглядный материал, с помощью.

**Таблица умножения:** не знает.

**Действия с именованными числами**: со значительной помощью.

**Решение задач:** не соответствуют классу обучения.

Задача в 1 действия: на наглядном материале, с помощью наводящих вопросов.

**Трудности при решении задач**: в выборе действия , в записи условия, в записи решения.

**Решение уравнений:** не решает самостоятельно.

**Чтение:**

знает буквы: некоторые.

слоги: с помощью.

чтение: побуквенно-послоговое.

понимание прочитанного: смысл не улавливает.

скрытый смысл: не улавливает.

пересказ прочитанного: затрудняется.

**Письмо / русский язык:**  не соответствуют классу обучения.

навык самостоятельного письма: недосформирован.

при письме под диктовку: орфографические ошибки.

**выполнение грамматических заданий:** звуко-буквенный анализ: с пошаговым контролем.

разбор слова по составу: не выполняет

морфология: с пошаговым контролем

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: не выполняет.

Вывод:

1. Обученность: не соответствуют классу обучения.

2. Степень усвоения программы: усвоена частично.

3. Знания за предыдущие года обучения: отмечаются пробелы.

4. Обучаемость:

- недостаточный уровень обучаемости,

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается.

Все варианты коррекционно-развивающей работы: арт-терапия, музыкотерапия, логоритмика, программы по формированию произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля, различные формы двигательных и когнитивных занятий, в том числе формирование пространственных представлений.

Приоритетное значение – общепринятым методам дефектологии и программам специального коррекционного образования.

Дата обследования: 26.11.2018.

**Протокол дефектологического обследования старших школьников**

**(5-9кл.)**

ФИО: Е.М.

Дата рождения: 2004 г.р.

Класс 7, программа 1.

**Умение вступать в контакт:** продуктивный.

**Сведения о себе:** полные.

**Понимание инструкций**: 1-2.

**Уровень общей осведомленности**: соответствует возрасту.

**Пространственно-временные понятия и отношения**:

Времена года, месяцы года, дни недели: определяет.

Части суток, определение времени по часам: определяет.

**Особенности памяти**: все виды памяти снижены,

уровень зрительного механического запоминания близок к норме.

**Особенности внимания:** устойчивое.

**Особенности мышления:** наглядно-образное.

**Особенности моторики**: мелкая моторика достаточная.

общая моторика: сохранна.

**Математические навыки:** соответствует классу обучения.

Таблица умножения: умеет ориентироваться.

Владение письменными приемами вычисления: сложение, вычитание, умножение, деление выполняет с опорой на наглядный материал, с помощью.

Действия с именованными числами: выполняет отвлеченно.

Решение задач: отмечаются пробелы.

Трудности при решении задач: в выборе действия, в записи решения.

Решение уравнений: с помощью.

Действия с дробями: с помощью.

**Чтение:**

чтение: послоговое, целыми словами.

понимание прочитанного: смысл улавливает, не выделяет главную мысль.

скрытый смысл: по наводящим вопросам.

пересказ прочитанного: затрудняется.

**Русский язык:** соответствуют классу обучения.

навык самостоятельного письма: сформирован.

при письме под диктовку: орфографические ошибки, пунктационные ошибки.

**выполнение грамматических заданий:** выполняет с помощью.

звукобуквенный анализ: выполняет

разбор слова по составу: выполняет.

морфология: определяет с помощью.

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: с помощью.

Уровень обученности по остальным предметам: достаточный.

Вывод:

1. Обученность: соответствуют классу обучения.

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме.

3. Знания за предыдущие года обучения: в неполном объеме.

4. Обучаемость:

- достаточный уровень обучаемости.

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: не нуждается.

Дата обследования: 29.11.2018.

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

Имя ребенка: Д.Т.

Возраст: 2008 г.р.

DS: тотальное недоразвитие ВПФ, СНР средней степени тяжести.

**1. Зрительное восприятие**

 **а/ Цвет**: **«Цветные фишки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цвет** | соотносит | находит | называет |
| красный | + | + | + |
| синий | + | + | - |
| желтый | + | + | + |
| зеленый | + | + | - |
| белый | - | + | - |
| черный | + | + | + |

**б/ Форма**: **« Почтовый ящик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **форма** | соотносит | находит | называет |
| круг | + | + | + |
| треугольник | - | + | - |
| квадрат | + | + | + |
| прямоугольник | - | - | - |
| ромб |  |
| овал |  |

**в/ Величина (большой - маленький)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Собрал с учетом величины | Собрал без учета величины | самостоятельно | с незначит. помощью | После показа и объяснения |
| Пирамидка5 колец |  | + | + |  | + |

**Примечание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Собрал с учетом величины | Собрал без учета величины | Самос-льно | с незначит. помощью | После показа и объяснения | Находит место в ряду |
| «Матрешка» (5 составн) | + |  |  | + | + | + |

**2.Слуховое восприятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспринимает с 6 метров: дом, зайчик, чашка, окно, птичка, волк, часы, чай, мыло, рыба | Шепотная речь | Обычный голос | Громкий голос |
|  | + |  |

**3. Ориентировка в пространстве «Упражнение физкультурники»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнил | вперед | назад | вверх | вниз | В стороны | левая - правая |
| самостоятельно | + | + | + | + | + |  |
| После показа |  |  |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предлог «в» | предлог «на» | предлог «за» | предлог «под» |  «около» |
| поним | назыв | поним | назыв | поним | назыв | поним | назыв | поним | назыв |
| + | + | - | + | - |

4. **Память**

 **Зрительная** **«Чего не стало» из 5 предметов**»

|  |  |
| --- | --- |
| Не справился | **Справился после** |
| 1 предъявления | 2 предъявления | 3 предъявления |
|  |  |  | + |

**«Запомни 5 картинок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Не справился | **Справился после** |
| 1 предъявления | 2 предъявления | 3 предъявления |
|  |  |  | + |

**Слуховая «Повтори слова»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 | 30 мин |
| стол |  | + |  |  |  |  |
| мяч |  | + |  |  |  |  |
| гриб |  |  | + |  |  |  |
| кот | + |  |  |  |  |  |
| нос | + |  |  |  |  |  |

**5.** **Мышление и внимание**

 **наглядно-действенное**\_- **«Разрезные картинки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способ выполн. | Не выполнил | **Выполнил** |
|  | самостоят | помощь | Зрит. соотн. | Пример-е | Хаотично |
| 2- части |  | + |  |  |  |  |
| 3 - части |  | + |  |  |  |  |
| 4 – частипо прямой |  |  | + |  |  |  |
| 4 – частипо диагон. | - |  |  |  |  |  |

 **Основа наглядно- образного** **«Сравни две картинки» (с 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание не выполнил | **Находит отличия** |
| 1 отличие | 2 отличия | 3 отличия |
|  | + |  |  |

**Операция анализа и внимание «Чего не хватает»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание не выполнил | **самостоятельно** | **с помощью** |
| явные | менее заметные | явные | менее заметные |
|  | + |  | + |  |

**Операция сравнения и внимание «Найди пару»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выбор из 6 предмет картинок | выбор из 8 предмет. картинок | выбор из 3 картинок с геометрическими фигурами |
|  | + |  |  | + |  |

**Классификация по 1-2 признакам «Раздели на группы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделяет по цвету | разделяет по форме | не выполняет |
| самостоятельно | после показа | самостоятельно | после показа |
| + |  | + |  |  |

 **6. Кругозор**

**Знания о себе**:

|  |
| --- |
| Называет |
| Имя | Фамилию | Возраст | Половую принад | И.Ф. родителей |
| + | + | + | + + |

**Знания о природе**

|  |  |
| --- | --- |
| Находит | Называет |
| деревья | фрукты | овощи | дик живот | дом живот | деревья | фрукты | овощи | дик живот | дом живот |
| **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** |

**о бытовых предметах**

|  |  |
| --- | --- |
| Находит | Называет |
| игрушки | мебель | посуда | одежда | транспорт | игрушки | мебель | посуда | одежда | транспорт |
| **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| находит | называет | сравнивает группы предметов | счет от 1 до 3 |
| один | много | один | много |
|  | + | + |  | - | + |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование показало, что у ребёнка слабо сформированы соотнесение форм предметов, зрительная и слуховая память, операции анализа и синтеза. Движения мелкой моторикой затруднены. Наблюдается низкий уровень развития речи, преобладает наглядно-действенное мышление. В групповых и индивидуальных занятиях особое внимание рекомендовано уделить развитию памяти, мышления и развитию речи.

Дата обследования: 26.11.2018.

**Индивидуальный план коррекционной работы**

План-конспект

Дефектологического занятия, проведенного

В ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21

студентом – практикантом 3 курса ОФО

кафедры дефектологии и специальной психологии

Казанцевой Екатериной Дмитриевной

**Тема:** «“Встреча друзей”, посвященная Дню инвалидов».

**Цель:** способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей.

**Задачи занятия.**

**Образовательная:** выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам.

**Коррекционная:** развивать внимание, зрительную память, слуховую память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

**Воспитательная:** воспитывать доброту, заботу, отзывчивость.

**Форма проведения:** игровая программа.

**Оборудование:** костюмы фиксиков, «мантии» фей, шнурки, прищепки.

**Участники:** учащиеся ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21, педагоги.

**Время проведения**: 04.12.2018 г.

**Продолжительность:** около 30 мин.

**Место проведения:** ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21.

**План подготовки занятия:**

1. Изучение теоретической и методической литературы.

2. Составление плана занятия.

3. Подготовка оборудования, репетиции.

**Сценарий игровой программы «Встреча друзей»,**

**посвященной Дню инвалидов**

*Играет веселая музыка (появляется Симка).*

**Симка:** Добрый день, дорогие друзья! Всем, всем – здравствуйте! Как же я рада видеть вас в хорошем настроении и с улыбками на лицах. А вы знаете, как меня зовут?

*(ответы детей)*

Правильно, молодцы!

Вы знаете, если честно, я хотела обратиться к вам за помощью. У меня есть брат, Нолик, и, представляете, он ну никак не может найти себе друзей! Все время ходит грустный и никогда не улыбается. А еще он говорит, что дружбы так вообще не существует. Вы можете себе представить? Вот поэтому, когда я услышала, что здесь состоится встреча друзей, то решила, что обязательно должен привести его сюда и доказать ему, что дружба все-таки существует! Вы поможете мне? Но просто так друзья не появятся. Их нужно пригласить. Скорее повторяйте за мной: сначала нужно громко потопать, потом – похлопать, а в конце громко крикнуть: «УРА!!!» Все запомнили? Давайте повторим. Ну-ка все дружно потопали. Затем – похлопали. И громко-громко крикнули: «Ура!»

*(на сцену вылетают феи-фиалки)*

Знакомьтесь, ребята, это мои друзья – феи.

*(Под невеселую музыку выходит Нолик)*

**Нолик:**Чего расшумелись-то?

**Симка:** А у них же вроде встреча друзей тут какая-то, представляешь?

**Нолик:** Ага, встреча друзей, а это значит, что у всех сегодня просто отменное настроение, правда, ребята? Ой, прямо у всех! Может, проверим?

**Симка:** Да легко! Ребята, поднимите, пожалуйста, руки, у кого из вас сейчас хорошее настроение? (*Дети поднимают руки).* Спасибо, опустите. А теперь поднимите руки те, у кого настроение не очень хорошее... Вот, я же говорила, что сегодня замечательный праздник «Встреча друзей», а что нужно делать на празднике? *(Дети отвечают).* Вот видишь, Нолик, тебе просто необходимо остаться и найти себе новых друзей.

**Нолик:** Ну, только если ты настаиваешь, и только один раз, понятно?

**Симка:** Вот здорово! Ну, о себе мы вам рассказали.. Теперь хотелось бы и с вами познакомиться! Ну-ка все громко скажите, как вас зовут? Ууу… не слышу… еще раз… ой.. опять плохо слышу… давайте тогда лучше здороваться с вами! Сейчас мы будем ко всем подбегать, а вы здоровайтесь с нами вот так *(дети хлопают рука об руку с фиксиками).*Какие молодцы!!! Теперь мы точно со всеми познакомилась!

**Симка:** Ребята, а когда вы утром просыпаетесь, чью улыбку вы видите?

*(ответы детей)*

**Симка**: Так это все хорошо… И вы, наверное, в ответ дарите маме свою улыбку. Друзья мои, а вы знаете, что ваши улыбки волшебные??? Сегодня они помогут согреть всех, кто встретится на вашем пути.

**Нолик:** Симка, а может, посчитаем улыбки в зале?

**Симка:** Можно и посчитать, хотя я и так вижу, что улыбок не мало! Но нужно, чтобы их стало еще больше! Ребята, а давайте сейчас дружно все вместе улыбнемся, и в зале станет еще светлей и радостней! Ваши улыбки – это волшебство, от которого хочется веселиться и танцевать. И сейчас мы все вместе станцуем веселый танец!

*Танец фиксиков «Помогатор»*

**Симка:** Ой, как здорово вы танцевали! Друзья, а, может, пора поиграть?
Нолик**:** И ты, как всегда, права.. Сейчас мы будем играть в съедобное не съедобное. Я буду читать стихотворение и если вы услышите что то съедобное, то должны хлопать. А если не съедобное, то топать. А вы, дорогие феи, помогайте нашим детям!

Нам сегодня на обед
приготовили омлет,
и компот из вишни сладкой,
и для записей тетрадку,
три котлетки из песка,
дождевого червяка,
два пакета чипсов,
статую из гипса,
холодильник небольшой,
и салатик овощной.
А еще шампунь и мыло,
чупа-чупсы и чернила.
Ароматный шашлычок,
жареный окорочок,
пирожки с картошкой...
Чашки, вилки, ложки,
помидоры, огурцы.
Вот какие молодцы!

**Нолик:** Какие молодцы! С легкостью отличили съедобное от несъедобного.

**Симка:** Ребята, а вы любите загадки?

*(ответ зала)*

**Нолик:** Сейчас какое время года?

**Симка:** Правильно! Зима! Вот и загадки будут про зиму! Итак, мы с моими друзьями будем вам загадывать загадку, а вы все громко и дружно должны нам отвечать… согласны?

*(Ответ детей)*

**Нолик:** Ну, тогда – поехали!

**Первая фея:**

Дом ее на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная … *(снежинка)*

**Вторая фея:**

Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз.
Акробатка – крохотулька,
Зимний леденец – **…** *(сосулька)*

**Третья фея:**

Он из снега одного,
Из морковки нос его.
Чуть тепло, заплачет вмиг
И растает … *(снеговик)*

**Четвертая фея:**

Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка …*(мороз)*

**Симка:** Молодцы, как вы лихо умеете отгадывать загадки! Совсем как мы!

**Нолик:** Ребята, я так развеселился, у меня такое замечательное настроение…а у вас?

*(Ответ детей)*

А давайте с вами разделимся на две команды и еще немного поиграем!

*Музыкальная игра «Ежик» с прищепками (эстафета)*

**Симка:** Мне хочется сделать так, чтобы вы все надолго запомнили нашу встречу, чтобы такое настроение, эти улыбки и солнечный свет долго-долго были с вами!

**Нолик:** Ну это же очень просто! Для этого достаточно подарить ребятам что-нибудь.

**Симка:** Конечно! Давай подарим ребятам...

**Симка и Нолик (вместе):** путешествие на волшебном паровозике!

*Игра «Паровозик»*

**Нолик:** Друзья, я смотрю, у вас сейчас просто отличное настроение! Это потому что у нас наконец-то появилось много-много друзей!

**Симка:** Очень скоро во всех домах загорятся огоньки на новогодних елках, и каждый загадает свое заветное желание с верой в то, что оно непременно сбудется.

**Нолик:** И, конечно же, так и будет, потому что только для тех, кто по-настоящему верит в сказку, в чудеса – все возможно!

**Феи:** Дорогие ребята, пусть каждое утро для вас, начинается с ласковыми лучиками большого, теплого солнца! Здоровья вам, добра, отличного настроения, улыбок и пусть вам всегда светит солнышко!

**Анализ проведенного воспитательного  занятия**

Цель посещения: сформировать и отработать умение проводить воспитательное занятие; выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной и воспитательной деятельности.

Дата: 04.12.2018

Участники: учащиеся ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21, педагоги.

Тема: «“Встреча друзей”, посвященная Дню инвалидов».

Цель: способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей.

Задачи занятия.

Образовательная: выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам.

Коррекционная: развивать внимание, зрительную память, слуховую память; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Воспитательная: воспитывать доброту, заботу, отзывчивость.

**Ведущие аспекты анализа занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Анализ занятия студентом** |
| Соответствие задач и содержания занятия индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям ребенка; соотношение нового и ранее изученного материала. |  Задачи и содержание занятия соответствуют индивидуальному плану работы, возрасту и особенностям детей. Соотношение нового и ранее изученного материала соответствует типу занятия и поставленной цели. |
| Организация занятия: подготовка к занятию педагога, наличие и качество оборудования и наглядного материала. | Были подготовлены качественные наглядные средства (презентация, костюмы фиксиков, «мантии» фей, шнурки, прищепки).  |
| Структура занятия: основные этапы и их продолжительность и логическая последовательность, подведение итога занятия. | Структура занятия соблюдена, основные этапы и их продолжительность соответствуют плану, логическая последовательность соблюдена.  |
| Методы и приемы обучения: игровая мотивация, соответствие методов и приемов, поставленным задачам, их обоснованность. Приемы активизации, доступность и четкость инструкций, различные виды помощи. Обеспечение речевой активности детей. | Содержание занятия соответствовало поставленным целям и задачам; наблюдалось сочетание и индивидуальной работы и работы в малой группе. Студент использовал словесные (интерактивная беседа, рассказ), наглядные (демонстрация, иллюстрации), игровые методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального, психического и личностного развития. |
| Речь студента, наличие контакта с детей, умение его заинтересовать, эмоциональность. | Речь студента была грамотной, понятной, четкой, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их интеллектуального, психического и личностного развития. Во время проведения занятия студенту удалось наладить контакт с детьми и каждым учеником в отдельности. |
| Поведение детей на занятии (проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность). | Учащиеся проявляли познавательный интерес, принимали активное участие в играх. Проявляли активность, сосредоточенность, интерес в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их интеллектуального, психического и личностного развития. |
| Результативность занятия. Характер выполнения заданий детьми (трудности и успехи). | Цель и задачи, поставленные перед организацией данного занятия, достигнуты и реализованы в полном объеме. |
| Выводы студента: положительные стороны, недостатки занятия, свои предложения и впечатления. | В целом занятие проведено успешно. Причины возможных неудач, снижения эффективности: недостаток опыта работы с детским коллективом. Способ устранения: практика проведения подобных мероприятий. |

**Характеристика студента-практиканта**

Сроки прохождения практики: с 03.11. по 01.12.2018 г.

Название образовательного учреждения: ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара.

Ф.И.О. Казанцева Екатерина Дмитриевна

Курс, направление подготовки: 3 курс, направление подготовки 44.03.03 «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями» (Олигофренопедагогика).

Программа практики выполнена, занятия и мероприятия проведены в соответствии с календарным планом.

Студент продемонстрировал хорошее умение отбирать содержание материала соответственно целям, задачам, уровню подготовленности детей, характеру и степени нарушения, этапу коррекционной работы.

Студент показал умение использовать методы и приёмы активизации познавательной и речевой деятельности детей.

Студент показал умение получать и использовать обратную связь на всех этапах занятия; контролировать и оценивать, поощрять и пр. способы управления деятельностью детей.

Студент продемонстрировал умение успешно общаться с детьми в учебном процессе и во внеучебной деятельности, устанавливать контакт, осуществлять совместную деятельность. Проявлял доброжелательность, чуткость, корректность.

Студент показал высокий уровень знаний и умений учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности личности ребёнка.

Студент продемонстрировал высокий уровень развития профессионально-значимых личностных качеств (организованность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, дисциплинированность, активность, гибкость в решении конфликтных ситуаций, рефлексивность).

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

М.П.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики

по направлению подготовки

44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

Фамилия И.О студента Казанцева Екатерина Дмитриевна

Курс 3 ОФО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА(отмечается руководителем практики) | Оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  | Уровень подготовленности студента к прохождению практики |  |  |  |  |
|  | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи |  |  |  |  |
|  | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике |  |  |  |  |
|  | Оценка трудовой дисциплины |  |  |  |  |
|  | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики |  |  |  |  |

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ педагогической ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ(отмечается руководителем практики от университета) | Оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  |  ОПК-3«*способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»*  |  |  |  |  |
|  | ПК-2 «*готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»* |  |  |  |  |
|  | ПК-3«*готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»*  |  |  |  |  |
|  | ПК-4«*способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»* |  |  |  |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*