**Оглавление**

*Календарный план деятельности студента-практиканта……………………………………….*

*Раздел 1.* *Изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями……….*

1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ……………………………………………….

1.2. Перечень документации учителя-логопеда дошкольного учреждения……………………...

1.3. Описание оборудования логопедического кабинета в дошкольном учреждении…………..

1.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1……………………………………...

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2……………………………………..

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3…………………………………….

1.5. Анализ занятия педагога-психолога в группе для детей с ОНР…………………………..

1.6. Анализ занятия воспитателя в группе для детей с ОНР…………………………………...

1.7. Анализ занятия музыкального руководителя в группе для детей с ОНР…………………

1.8. Анализ занятия инструктора по физической культуре в группе для детей с ОНР………

1.9. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики………………………………………………………………………………………

*Раздел 2.* *Проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы………………………..*

2.1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста…………………………………………………

2.2. Логопедическое заключение на дошкольника………………………………..

2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями…………………………………………………………………………….…….

2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с

речевыми нарушениями…………………………………………………………………….….

2.5. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста………………………………………………………………………………………….

2.6. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста……………………………………………………….

*Раздел 3.* *Изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.*

3.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся,

общеобразовательных и коррекционных программ…………………………………………..

3.2. Перечень документации учителя-логопеда специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ………………………………………….…

3.3 Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ…………………………………………….

3.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1…………………………………….

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2……………………………………..

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3…………………………………….

3.5. Анализ занятия педагога-психолога с детьми с ТНР………………………………………

3.5. Анализ урока учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательной организации для лиц с ОВЗ…………………………………………….

*Раздел 4.* *Проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.*

4.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями………….

4.2. Логопедическое заключение на школьника………………………………………………..

4.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного

возраста с речевыми нарушениями………………………………………………………….

4.4. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка

младшего школьного возраста с речевыми нарушениями…………………………………

4.5. Типология ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных)

образовательных организациях с ТНР………………………………………………………

*Раздел 5.* *Изучение особенностей работы учителя-логопеда при*

*образовательной школе………………………………………………………………………*

5.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ………………………………………..

5.2. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1…………………………………….

Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2…………………………………….

5.3. Конспект: «Особенностей инклюзивного образование детей с ТНР»……………………….

*Индивидуальное задание……………………………………………………………………………………*

*Характеристика на студента-практиканта…………………………………………………………*

***Раздел 1.* *Изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями***

**1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ**

Место проведения практики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №190», ул. Гидростроителей, 30.

*Руководитель учреждения:* Беленкова Людмила Васильевна.

*ФИО педагога, под руководством которого проходит практика:* Щербак Людмила Васильевна.

*Описание учреждения:*

- вид учреждения: МБДОУ детский сад комбинированного вида.

- количество групп, описание контингента данных групп: количество групп – 32, из них: 19 групп общеобразовательной направленности: 3 группы раннего возраста, 2 группы КГП раннего возраста, 5 групп младшего возраста, 5 групп среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 2 группы подготовительного к школе возраста; 6 групп компенсирующей направленности: 2 группы ОНР старшего возраста, 4 группы ОНР подготовительного к школе возраста, 2 группы ОНР (заикание) старшего возраста; 4 группы коррекционной направленности: 2 группы ЗПР старшего возраста, 2 группы ЗПР подготовительного к школе возраста; 1 группа продленного дня (из детей ДОУ). Контингент групп компенсирующей направленности – дети-логопаты с ОНР и заиканием 1-4 уровня от 5 до 7 лет. Контингент групп коррекционной направленности – дети с задержкой темпа психического развития от 5 до 7 лет.

*Программы, выбранные образовательным дошкольным учреждением:*

- основные образовательные программы: примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2012).

- коррекционные программы: «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной; «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» (под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова); «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

- описание контингента коррекционной группы (количество детей в группе, описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям): 36 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет, из них: у 23 детей – ОНР III уровня (2-ой год обучения); у 2 детей – ОНР III уровня (1-ый год обучения); у 10 человек – ОНР II уровня (2-ой год обучения); у 1 ребенка – ОНР III уровня (4-ый год обучения). Имеющиеся речевые нарушения – дислалия (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, параротацизм, парасигматизм).

**1.2. Перечень документации учителя-логопеда дошкольного учреждения**

*Особенности деятельности учителя-логопеда в группе для детей с ОНР:*

- документация специалиста (перечислить): речевая карта на каждого ребенка, перспективный план работы, календарный план работы, индивидуальные тетради каждого ребенка, годовой отчет, тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя, конспекты занятий, циклограмма деятельности учителя-логопеда, график индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

- название программ, по которым осуществляется воспитание и обучение детей в данной группе (общеразвивающая, коррекционная): примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2012); «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой Г.В. Чиркиной

*Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР:*

- документация воспитателя в группе для детей с ОНР: модель игровых образовательных ситуаций, план воспитательно-образовательной работы, режим дня группы, план игровых образовательных ситуаций, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование образовательной деятельности. план учебно-воспитательной работы; журнал учета ежедневного посещения группы детьми; книга сведений о детях и их родителях; лист здоровья; картотека дидактических игр, методических разработок; дневник педагога по повышению профессионального уровня; книга взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп.

- сетка занятий в группе для детей с ОНР: *Понедельник:* 9:00-9:30 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи;

9:40-10:10 – Развитие эмоциональной сферы;

11:30-12:00 – Музыкальная деятельность;

15:15-15:45 – Ознакомление с окружающим миром

*Вторник:* 9:00-9:30 – Логопедическое занятие по формированию звукопроизношения;

9:40-10:10 – Формирование элементарных математических представлений;

11:30-12:00 – Рисование;

15:15-15:45 – Физическая культура

*Среда:* 9:00-9:30 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи;

9:40-10:10 – Рисование;

15:15-15:45 – Физическая культура

*Четверг:* 9:00-9:30 – Логопедическое занятие по формированию звукопроизношения;

9:40-10:10 – Формирование элементарных математических представлений;

12:00-12:30 – Музыкальная деятельность

*Пятница:* 9:00-9:30 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи;

9:40-10:10 – Лепка/Аппликация;

11:30-12:00 – Физическая культура

- оборудование группы (предметно-развивающая среда): Групповое помещение оборудовано современной мебелью, созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, инвентарь и оборудование для физической активности детей, включая детей-инвалидов, а также приспособления для закаливания и самомассажа детей. Содержание речевого уголка соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам: «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи». Игрушки: машинки разных размеров, конструкторы деревянные, конструкторы пластмассовые, пластиковая железная дорога, поезд с вагончиками, куклы, коляска, аксессуары для сюжетно-ролевых игр, пальчиковый, настольный театр, стенд с книгами, пазлы, доска сегена, мелкие ирушки в виде животных, пластмассовая посудка, парковка для игрушечных машин. Центр патриотического развития (портреты: президента РФ, мэра Краснодара и др.; карта мира), картинки с названием птиц, стендт для отработки темы недели.

*Организация деятельности физ.инструктора в группе для детей с ОНР:*

- документация специалиста: конспекты занятий, перспективный план, циклограмма рабочего времени, комплексно-тематический план физкультурных занятий, календарный план, журнал посещения, план индивидуальной работы с детьми, индивидуальные карты детей, план работы с родителями, рекомендации для воспитателей, рабочая программа инструктора по физкультуре.

- сетка занятий в группе для детей с ОНР:   
Вторник: 15:15-15:45 – Физическая культура.   
Среда: 15:15-15:45 – Физическая культура.   
Пятница: 11:30-12:00 – Физическая культура.

- основные направления деятельности специалиста: планирование содержания разных видов занятий по физической культуре на весь учебный год и организация их проведения в соответствии с программными требованиями и индивидуальными особенностями детей. Решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

*Организация деятельности психолога в группе для детей с ОНР:*

- документация специалиста: ориентировочные нормативы распределения времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах), график работы педагога-психолога ДОУ, должностная инструкция педагога-психолога ДОУ, перспективный (годовой) план работы педагога-психолога ДОУ, журналы учета видов работ (диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение и профилактика, журнал консультаций), организационно-содержательная модель деятельности психолога ДОУ, статистический отчет за год, согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение, протоколы диагностики, заключения по результатам обследования, индивидуальные коррекционные карты.

- циклограмма рабочего времени:   
Понедельник: 8:30-8:50 – Консультирование родителей;   
12:20-14:20 – Организационно-методическая работа;   
14:20-15:00 – Работа с педагогами;   
15:00-15:20 – Скрининговое наблюдение за детьми;   
15:20-16:00 – Индивидуальные развивающие занятия/психодиагностика;   
16:00-16:50 – Подгрупповые развивающие занятия с детьми;   
16:50-17:20 – Консультирование родителей, педагогов.   
Вторник: 8:30-8:50 – Консультирование родителей;   
12:20-15:20 – Организационно-методическая;   
15:20-15:50 – Подгрупповые развивающие занятия с детьми;   
15:50-16:50 – Индивидуальные развивающие занятия/психодиагностика;   
16:50-17:20 – Консультирование родителей, педагогов.   
Пятница: 8:30-8:50 – Консультирование родителей;   
12:20-15:20 – Организационно-методическая работа;   
15:20-17:20 – Подгрупповые развивающие занятия с детьми;   
17:20-18:20 – Работа с родителями;   
18:20-19:20 – Организационно-методическая работа.

- основные направления деятельности специалиста в группе для детей с ОНР: помогает ребенку адаптироваться в детском саду, следит за его состоянием. Трудится в трех направлениях: работа с ребенком, работа с родителями, работа с персоналом детского сада. Выявляет причины нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.

Преодолевает нарушения в развитии ребенка посредством разработки и реализации индивидуальных коррекционно – развивающих программ. Содействует развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации. Повышает психолого – педагогическую культуру и компетенцию взрослых, участвующих в воспитании ребенка. Осуществляет: групповую диагностику уровня развития предпосылок к учебной деятельности, индивидуальную углубленную диагностику уровня развития ребенка, индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики, консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком,

коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (индивидуально или в малых группах по 3 - 4 ребенка), итоговую диагностику готовности к школе детей.

*Организация деятельности музыкального руководителя в группе для детей с ОНР:*

- документация: план воспитательно-образовательной работы: перспективный план на три месяца, календарный план на неделю; сводные таблицы по итогам диагностики детей; график работы; аналитический отчет о проделанной работе за год.

- сетка занятий в группе для детей с ОНР:   
Понедельник: 11:30-12:00 – Музыкальная деятельность.   
Четверг: 12:00-12:30 – Музыкальная деятельность.

- основные направления деятельности: правильная постановка и выполнение задач музыкального образования детей; оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников; взаимодействие с родителями детей, проведение праздников и развлечений. Музыкальное воспитание дошкольников направлено на развитие их слухового восприятия, привлечение интереса к слушанию песен, музыкальных пьес, формирование первоначальных певческих умений, проявлений ритмичности в постепенно усложняющихся движениях. Во время проведения музыкальных занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

*Особенности взаимодействия специалистов в группе для детей с ОНР (указать формы взаимодействия, перечислить документацию):* при выстраивании единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей решаются следующие задачи: выработка общей стратегии воспитания детей, согласование планов работы; организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка; оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей; повышение профессионального уровня. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями. Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий. В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей. Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды. Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

**1.3. Описание оборудования логопедического кабинета в дошкольном учреждении**

Зона логопедического обследования: настенное зеркало, стол, стул для ребенка и логопеда, рабочие планшеты с артикуляционными укладами, изображения основных артикуляционных упражнений, картинный материал для обследования различных компонентов речи.

Зона коррекции звукопроизношения (индивидуальной работы): настенное зеркало, набор индивидуальных зеркал, логопедические зонды, рабочие планшеты с артикуляционными укладами, изображения основных артикуляционных упражнений, сменная игрушка на развитие физиологического дыхания, соответствующий занимательный картинный материал, а также большая игрушка – Колобок-говорун.

Учебная зона (зона проведения фронтальных занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи): стол и стул для каждого ребенка, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), песочные часы, магнитофон, наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам; — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением, различные речевые игры, лото, наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка, пеналы для карандашей и ручек, классная доска.

Консультационная зона: памятки для родителей и воспитателей на стенде

Зона сенсомоторного развития: памятки для родителей и воспитателей на стенде. Зона сенсомоторного развития: зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные тренажеры, пирамидка, кубик-сортер, тактильные мячики, тактильное лото.

Учебно-методическая зона: шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека.

**1.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1**

Форма занятия: индивидуальное.

Тема: «Звуки [К] и [Х]».

Анализ целей и задач занятия: так как у ребенка есть затруднения с произношением звуков [К] и [Х], то цели и задачи будут следующими: 1. Упражнять в нахождении на слух заданного звука. 2.Учить определять мягкость/твердость звуков в словах устно. 3. Упражнять в составлении предложений из слов с заданными звуками. 4. Развивать слуховое внимание и память. Задачи занятия сформулированы логично и последовательно. Поставленные логопедом тема, задачи занятия, подбор речевого материала соответствовали этапу коррекционной работы, возрасту ребенка и перспективному плану.

Анализ структуры и организации занятия: к началу занятия логопед подготовила оборудование, наглядный и дидактический материал, который был необходим для реализации поставленных целей. В структуре занятия прослеживается использование словесных, наглядных и практических методов обучения. Логопед имел план занятия и четко ему следовал. Занятие длилось 20 минут, все цели и задачи были исполнены, ход занятия соответствовал запланированному.

Анализ этапов занятия: занятие делится на организационный, игровой и образовательный этап. В процессе организационного момента логопед настроил ребенка на работу, наладил контакт и психологически создал атмосферу дружелюбия и взаимопонимания. Во время игрового этапа логопед применил игру «4-й лишний», тем самым заинтересовав ребенка, активно включив его в процесс дидактической познавательной игры. На образовательном этапе логопед погрузился в тему занятия, воплощая задачи и цели – работа со звуками. Особое внимание следует уделить тому, что этапы плавно сменяли друг друга, и во время образовательного этапа имела место игра, для небольшого отдыха для ребенка от интеллектуальных заданий. На всех этапах занятия педагог контролирует произношение, словарный запас и грамматический строй речи ребенка. На занятии прослеживается адекватность предъявленных требований с учётом речевых возможностей и особенностей личности ребёнка, настойчивость в достижении целей, умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

Оценка коррекционной направленности занятия: логопед постоянно заставлял ребенка мыслить, сравнивать, помогая при этом картинкой, вопросами. В ходе занятия логопед особенно следил за четким проговариванием ребенка, в случае ошибок тактично и доходчиво поправлял. Своевременно была проведена дыхательная гимнастика.

Анализ работы и поведения детей на занятии: ребенок был настроен на работу, спокойно сидел и выполнял задания. При затруднении с заданием с радостью принимал помощь логопеда. Если чувствовалось, что внимание воспитанника начинает рассеиваться – логопед тут же применял игру или пальчиковую гимнастику. Тон и речь логопеда были очень доброжелательны, располагающие к общению и совместной работе ребенка и логопеда.

Результаты занятия: занятие было очень насыщенным, проделан большой объем работы, последние задания показали, что цели занятия достигнуты. логопед проявил профессионализм и умение создавать «ситуацию успеха» для достижения поставленных педагогических и коррекционных задач.

Применение авторских разработок на занятии: логопед применил интересную игру, собственного сочинения, «2 линейки».

Недостатки занятия: ограниченное количество времени замедляет процесс коррекции развития ребенка.

**Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2**

Форма занятия: подгрупповое.

Тема: «Перелетные птицы».

Анализ целей и задач занятия: в детском саду неделя началась с изучения темы перелетных и зимующих птиц, поэтому занятие опирается на выбранную тему и имеет следующие цели и задачи: 1. Закрепить умение отгадывать загадки о перелетных птицах. 2. Упражнять в образовании форм существительных мн.ч. р.п. 3. Учить составлять описательные рассказы с опорой на план про перелетных птиц. 4. Развивать внимание и память. Из вышеперечисленного видно, что цели и задачи соответствуют содержанию занятия, и имеют и коррекционно-развивающую, и образовательную направленность. Поставленные логопедом тема, задачи занятия, подбор речевого материала соответствовали этапу коррекционной работы, возрасту ребенка и перспективному плану. Задачи занятия сформулированы логично и последовательно.

Анализ структуры и организации занятия: К началу занятия логопед подготовил оборудование, наглядный и дидактический материал, который был необходим для реализации поставленных целей. Весь материал и оборудование эстетично оформлено, расположено соответственно этапам занятия. Занятие было поделено на несколько этапов: организационный этап, игровой этап и образовательный этап. По ходу занятия логопед переходил с одного этапа на другой, чередуя игру и интеллектуальные задания, чтобы дети не уставали и чувствовали интерес. Логопед имел план занятия и четко ему следовал. Занятие длилось 30 минут, все цели и задачи были исполнены, ход занятия соответствовал запланированному.

Анализ этапов занятия: Организационный этап был направлен на психологический настрой детей и развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между педагогом и детьми. Первый этап плавно перешел в следующий игровой: отгадывание загадок о птицах и игра «Один-много», что способствовало подержанию интереса и активизации мыслительной деятельности детей. Инструкции давались четко и требования выполнения заданий соответствовали задачам занятия. Далее логопед плавно перевел занятие в образовательный этап, задания которого были адекватны, соответствовали возрасту и знаниям ребенка. Речевой материал подобран и преподнесён детям в доступной форме, хотя были взяты достаточно трудные слова и сложные задания, что в свою очередь указывает на реализацию принципа развития.

Оценка коррекционной направленности занятия: Логопед постоянно заставлял детей мыслить, сравнивать, помогая при этом картинкой, вопросами. В ходе занятия логопед особенно следил за четким проговариванием детей, в случае ошибок тактично и доходчиво поправлял, причем, не перебивая мысли ребенка, давая ему досказать, а затем просил повторить правильно не только того, кто ошибся, но и других детей. В ходе занятия чувствовалось, что логопед знает индивидуальные эмоциональные особенности детей, что помогало осуществить дифференциальный и индивидуальный подход. Это проявлялось в том, что разные по степени трудности задания адресовались разным детям, сопровождались комментариями, а иногда «авансовой» похвалой и поддержкой. Своевременно была проведена физ.минутка, способствующая отвлечению детей от интеллектуальных заданий, разминке, затекших в процессе сидения, мышц и поднятию настроения детей.

Анализ работы и поведения детей на занятии: дети в процессе занятия проявляли заинтересованность, были активными, но каждый по-своему: одни хотели обратить на себя внимание, старались быть на виду, другим нравился сам процесс, но отвечать не спешили и не всегда могли дать правильный ответ, некоторые дети не могли сосредоточиться на занятии. На занятии было показано разнообразие видов работ и методических приемов (дидактическая игра, загадки, различные виды работ над словарём и т.д.). Занятие было четко продумано, темп ведения занятия менялся: то взволнованный призыв прийти на помощь, то спокойное объяснение трудных заданий; тон и речь логопеда были очень доброжелательны, располагающие к общению и совместной работе детей и логопеда.

Результаты занятия: занятие было очень насыщенным, проделан большой объем работы, последние задания показали, что цели занятия достигнуты. логопед проявил профессионализм и умение создавать «ситуацию успеха» для достижения поставленных педагогических и коррекционных задач.

Применение авторских разработок на занятии: логопед сама придумал интересную и веселую физ.минутку и успешно применил ее на занятии.

Недостатки занятия: некоторые дети не смогли сконцентрироваться на занятии, из-за чего логопед отвлекался и старался разбудить в них внимание, тем самым отвлекая других детей, из чего следует, что ход занятия замедлялся.

**Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3**

Форма занятия: фронтальное.

Тема: «Перелетные птицы». На дворе осень, а значит, невозможно обойти стороной изменение места жительства птиц, поэтому данная тема очень важна в системе занятий по общей теме «Осень».

Анализ целей и задач занятия: в детском саду неделя началась с изучения темы перелетных и зимующих птиц, поэтому занятие опирается на выбранную тему и имеет следующие цели и задачи: 1. Уточнить и расширить словарь по данной теме. 2. Учить называть детенышей птиц, подбирать к ним подходящие признаки. 3. Развивать внимание и память. Тема и цели соответствуют содержанию занятия. Поставленные логопедом тема, задачи занятия, подбор речевого материала соответствовали этапу коррекционной работы, возрасту ребенка и перспективному плану.

Анализ структуры и организации занятия: структура занятия логически выдержана, речевой материал соответствует программным требованиям и перспективному плану работы. Материал занятия соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, занимающихся в данной логопедической группе. В структуре занятия прослеживается использование словесных, наглядных и практических методов обучения. Все использованные методы полностью обоснованы и логически взаимосвязаны между собой. Логопед на протяжении всего занятия систематически привлекает внимание детей, создает интересные игровые ситуации. Использованная наглядность полностью соответствует структуре и содержанию занятия.

Анализ этапов занятия: Организационный этап был направлен на психологический настрой детей и развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между педагогом и детьми. Далее логопед плавно перешла на познавательно-игровой этап занятия. Логопедическое занятие логически и последовательно выстроено, продолжительность всех запланированных этапов выдержана. Для реализации на всех этапах занятия логопед подобрала практически все методы подачи информации детям: наглядные методы, игровые методы, в том числе и подвижные игры. На всех этапах занятия педагог контролирует произношение, словарный запас и грамматический строй речи детей. На занятии систематически выявляет ошибки и трудности у воспитанников, оказывает своевременную эффективную логопедическую помощь. На занятии прослеживается адекватность предъявленных требований с учётом речевых возможностей и особенностей личности детей, настойчивость в достижении целей, умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.

Оценка коррекционной направленности занятия: логопед постоянно заставлял детей мыслить, сравнивать, помогая при этом картинкой, вопросами. В ходе занятия логопед особенно следил за четким проговариванием детей, в случае ошибок тактично и доходчиво поправлял, причем, не перебивая мысли ребенка, давая ему досказать, а затем просил повторить правильно не только того, кто ошибся, но и других детей. В ходе занятия чувствовалось, что логопед знает индивидуальные эмоциональные особенности детей, что помогало осуществить дифференциальный и индивидуальный подход. Это проявлялось в том, что разные по степени трудности задания адресовались разным детям, сопровождались комментариями, а иногда «авансовой» похвалой и поддержкой. Своевременно была проведена физ.минутка, способствующая отвлечению детей от интеллектуальных заданий, разминке, затекших в процессе сидения, мышц и поднятию настроения детей.

Анализ работы и поведения детей на занятии: Логопед хорошо контактирует со всеми детьми, легко ведет диалог и поддерживает каждого ребенка в том случае, если он затрудняется ответить на вопрос. Занятие проходило в очень интересной для детей форме, игровой, поэтому были созданы все условия для успешного взаимодействия детей в классе. Были случаи взаимопомощи между детьми, что говорит о хорошей психологической обстановке на занятии.  Несмотря на то, что возникали случаи затруднения в ответах детей или в восприятии нового материала, логопед старался помочь всем детям. Педагог тактичен, внешний вид соответствует профессиональным этическим требованиям. Речь логопеда доступна, логична, эмоциональна, дикция и сила голоса соответствуют профессиональным требованиям.

Результаты занятия: подведение итогов занятия проходило в игровой форме: дети отвечали на вопросы по теме занятия, рассуждали о теме. Это позволило лучше закрепить усвоенный материал. По итогам занятия можно сделать вывод о том, что цели занятия были достигнуты, план выполнен, дети получили качественные знания, умения и навыки.

Применение авторских разработок на занятии: логопед применил интересную игру, собственного сочинения, «Не ошибись»: логопед называет по очереди птиц, а задача ребенка определить – перелетная это птица или зимующая. Ответы должны быть полными, например, «Ласточка – перелетная птица».

Недостатки занятия: из-за большого количества детей трудно удержать внимание у всей группы. Если кто-то из детей скажет неправильно – некоторые за ним повторяют в игре «Детеныши», и, как следствие, получается путаница.

**1.5. Анализ занятия педагога-психолога в группе для детей с ОНР**

Форма занятия: подгрупповое занятие.

Тема: «Перелетные птицы».

Анализ целей и задач занятия: педагогом-психологом были выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия в соответствии с возрастом детей в группе, а также лексической темой недели. На занятии педагог-психолог так же уделила время воспитанию у детей любви к родной культуре, традициям, бережному отношению к птицам, а также продолжила знакомить детей с художественными произведениями в соответствии с образовательным планом.

Анализ структуры и организации занятия: Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель, рационально выбрана форма обучения. Педагог-психолог была пунктуальна, а также грамотно и целесообразно распределила время занятия между его этапами. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов коррекционно-развивающего занятия были тщательно продуманы, а структура занятия не нарушалась. Педагогом-психологом был подготовлен наглядный материал в соответствии с лексической темой недели и учебным планом.

Анализ этапов занятия: Занятие состояло из трёх этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции педагога-психолога. Организационный момент преследовал цель сформировать положительный эмоциональный фон, через знакомство детей с темой занятия в форме увлекательной истории. Далее в игровой форме были проведены развлекательно-обучающие игры, дыхательная гимнастика, физминутка, а также игра на развитие мелкой моторики, тренировку счета, фонематического слуха и внимания. Смена видов деятельности происходила поэтапно, что позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Оценка коррекционной направленности занятия: На занятии были проведены упражнения для развития мелкой моторики, которая тесно связана с развитием речи, внимания, памяти и восприятия ребенка, а также дыхательная гимнастика, которая обладает успокаивающим действием, что очень важно на базе логогруппы. Это способствует развитию умения контролировать силу выдыхаемого воздушного потока, коротко и легко выдыхать воздух носом и ртом, вдыхая его долго, а также общему оздоровлению организма ребенка, активизации деятельности иммунной, дыхательной и нервной систем.

Анализ работы и поведения детей на занятии: На занятии дети проявляли активность, были внимательны при объяснении педагогом нового материала, с интересом выполняли новые задания. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация, ими были продемонстрированы высокие учебные навыки. У детей был большой интерес, активность на разных этапах.

Результаты занятия: Цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану учебной программы. Педагог-психолог продемонстрировала эффективность активных методов обучения при проведении занятия. Дети активно работали на занятии, была создана игровая атмосфера. Занятие проведено на высоком педагогическом и методическом уровне. Занятие, по моему мнению, можно считать продуктивным и полезным как для детей, так и для наблюдателей.

Применение авторских разработок на занятии: Данное коррекционно-развивающее подгрупповое занятие было полностью разработано педагогом-психологом данной группы и является ее авторской разработкой.

Недостатки занятия: В данном занятии можно выделить один недочет – недостаток индивидуальной работы с детьми. Ввиду ограниченности времени подгруппового занятия и большого количества детей, педагог-психолог иногда не успевала полноценно уделить внимание каждому ребенку.

**1.6. Анализ занятия воспитателя в группе для детей с ОНР**

Тема: «Перелетные птицы»

Анализ целей и задач занятия: Воспитателем были выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия в соответствии с возрастом детей в группе, а так же лексической темой недели. В работе с детьми использовались следующие приёмы для решения поставленных задач: наглядные приемы (показ иллюстраций, образцов), словесные приемы (рассказ воспитателя, ответы детей), практические приемы (лепка). Все используемые приёмы соответствовали возрасту детей данной группы. Воспитатель внимательно отнеслась к учёту индивидуальных особенностей детей при подготовке занятия.

Анализ структуры и организации занятия: Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель, рационально выбрана форма обучения. Очень хорошо продумана логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Были грамотно использованы приемы для решения поставленных задач; все приемы соответствовали уровню развития детей и методическим требованиям. Воспитателем был подготовлен наглядный материал в соответствии с лексической темой недели и учебным планом. Условия соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям: помещение было проветрено, убрано, достаточно освещено.

Анализ этапов занятия: В данной группе воспитатель смогла правильно настроить детей на работу, психологически их раскрепостить. В течение всего занятия она индивидуально оценивала работу каждого ребенка, подбадривала, хвалила, мотивируя детей на работу. Занятие состояло из нескольких этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции. На организационном этапе реализовывалась мотивационная задача – цель которой, усилить интерес к занятию с помощью увлекательной истории, задающей тематику занятия. В процессе сообщения темы и целей занятия поддерживался учебно-познавательный интерес через игровую ситуацию - пальчиковая игра «Гуси», которая подготовила мелкую моторику детей к лепке. Воспитатель побуждала детей ответственно отнестись к процессу лепки и давала четкие последовательные инструкции. В конце занятия воспитатель с детьми разместили поделки в выставочном уголке – каждый сам выбирал расположение своей поделки.

Оценка коррекционной направленности занятия: Занятие лепкой позволяет ребёнку продумать образ будущей работы, что способствует развитию у него воображения. Лепка развивает мелкую моторику рук, которая влияет развитие речи, внимание и мыслительные процессы - ребенок начинает воспринимать форму, вес, консистенцию, цвет. Так же лепка обладает успокаивающим действием, что положительно сказывается на развитии эмоциональной сферы ребенка.

Анализ работы и поведения детей на занятии: Атмосфера занятия была благоприятной, поэтому дети вели себя активно в диалогах с воспитателем, и внимательно в освоении нового материала. С легкостью и желанием реагировали на приемы активизации. Дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции: радость, удивление, веселье. У детей был большой интерес и активность на разных этапах.

Результаты занятия: Цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану учебной программы. На заключительной стадии занятия воспитателем была определена результативность. При индививидуальной оценке отмечалась активность, удача, пусть даже маленькая, или просто хорошее настроение того или иного ребёнка. Дети активно работали на занятии, была создана игровая атмосфера. Занятие проведено на высоком педагогическом и методическом уровне.

Применение авторских разработок на занятии: Данное коррекционно-развивающее подгрупповое занятие было полностью разработано воспитателем данной группы и является ее авторской разработкой.

Недостатки занятия: При проведении этого занятия отрицательных моментов не было.

**1.7. Анализ занятия музыкального руководителя в группе для детей с ОНР**

Тема: «Перелетные птицы»

Анализ целей и задач занятия: Музыкальным руководителем были выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия в соответствии с возрастом детей в группе, а также лексической темой недели. Помимо развития моторной координации и музыкального слуха музыкальный руководитель ставит задачу расширения лексического запаса по теме занятия.

Оборудование: музыкальный центр, пианино, веточки с листочками, листочки из бумаги для разметки, проектор, мультимедийный экран, маска грача, деревянные палочки, два металлофона, корзинки плетеные.

Анализ структуры и организации занятия: Занятие построено лаконично, объем и сложность заданий выбраны в соответствии с поставленной целью и возможностями детей. Музыкальный руководитель действовала грамотно и профессионально, ею было удачно применено современное оборудование для стимуляции внимания детей. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов коррекционно-развивающего занятия были тщательно продуманы, а структура занятия не нарушалась, благодаря чему были достигнуты все цели, поставленные перед занятием.

Анализ этапов занятия: все части занятия взаимосвязаны между собой и сменяли плавно различные виды музыкальной деятельности, все задания были доступными для детей, не возникало дополнительных вопросов, педагог старалась индивидуально подходить к каждому ребенку, для реализации каждой задачи были подобраны разнообразные методы и приёмы, в интересной и занимательной форме, на каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности, пособия достаточного размера, эстетически оформлены.

Оценка коррекционной направленности занятия: данное занятие направлено не только на коррекцию различных психических процессов (память, мышление, воображение, внимание), а также на обогащение музыкальных впечатлений и формирование радостного восприятия музыки.

Анализ работы и поведения детей на занятии: Изложение материала развертывается не как ровная нить, а имеет узлы, на этих узлах сосредоточивается внимание обучающихся и делаются выводы, дети с увлечением выполняли все задания, на занятии были активны, и эмоциональны, им было интересно отвечать на вопросы, оценивать товарищей, которые выполняли музыкально - ритмические движения, исполнять выразительно и радостно песню, импровизировать и играть на музыкальных инструментах.

Результаты занятия: Музыкальное занятие прошло в оптимальном темпе и доброжелательной психологической атмосфере, дети активно принимали участие в работе. Занятие проведено на высоком педагогическом и методическом уровне.

Применение авторских разработок на занятии: Данное коррекционно-развивающее подгрупповое занятие было полностью разработано музыкальным руководителем и является ее авторской разработкой.

Недостатки занятия: Неудачная планировка музыкального зала – сквозной проход, через который проходили посторонние дети и взрослые.

Оборудование музыкального уголка: пианино, музыкальный центр, столик, проектор, мультимедийный экран, музыкальные инструменты, портреты известных композиторов, ленты.

**1.8. Анализ занятия инструктора по физической культуре в группе для детей с ОНР**

Тема: «Перелетные птицы»

Анализ целей и задач занятия: Занятие построено в соответствии с поставленными на данный период задачами, лексической темой недели и уровнем подготовленности детей. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные методические приёмы и способы организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности (фронтальный, поточный, групповой).

Оборудование: канат, ориентиры (конусы), ортопедические «кочки», обручи (2 шт.), бубен, кегли (6 шт.), веточки с листочками.

Анализ структуры и организации занятия: Инструктор по физической культуре умело организовала детей для выполнения упражнений и рационально использовала помещение. Её речь была чёткой и краткой. Эффективно использовался разнообразный спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, повышающие эмоциональное состояние и активность детей при выполнении упражнений. Прослеживалась последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

Анализ этапов занятия: Занятие состояло из трёх этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции инструктора по физической культуре. В вводной части педагог знакомила детей с темой занятия в форме увлекательной истории и общей разминки с дыхательной гимнастикой. В основной части преобладали общеразвивающие упражнения, подкрепленные лексической темой занятия, а также упражнения со специальным инвентарем. А завершилось занятие игрой, направленной на развитие фонематического слуха.

Оценка коррекционной направленности занятия: На занятии были проведены упражнения для развития мелкой моторики, которая тесно связана с развитием речи, внимания, памяти и восприятия ребенка, а так дыхательная гимнастика, которая обладает успокаивающим действием, что очень важно на базе логогруппы. Это способствует развитию умения контролировать силу выдыхаемого воздушного потока, коротко и легко выдыхать воздух носом и ртом, вдыхая его долго, а также общему оздоровлению организма ребенка, активизации деятельности имунной, дыхательной и нервной систем.

Анализ работы и поведения детей на занятии: На занятии дети проявили активность, освоили задачи программного содержания, но не все. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками. Это позволило сохранить у них положительный эмоциональный настрой.

Результаты занятия: Физкультурное занятие прошло в оптимальном темпе и доброжелательной психологической атмосфере, дети активно принимали участие в работе. Занятие проведено на высоком педагогическом и методическом уровне.

Применение авторских разработок на занятии: Данное коррекционно-развивающее подгрупповое занятие было полностью разработано инструктором по физической культуре и является его авторской разработкой.

Недостатки занятия: перед приходом детей помещение экстренно проветривалось и не успело прогреться до начала занятия.

Оборудование спортивного уголка: флажки, султанчики, платочки, скакалки, фитбол, обручи разных размеров, кегли, мячи резиновые разных размеров, конусы, маты, ортопедические «кочки».

**1.9. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название игры\* | Цель игры | Оборудование | Описание игры |
| 1. «Лягушка и лягушата». | Развивать речевое внимание детей. | Нет. | Делим детей на две группы (большие и маленькие лягушки): «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется. |
| 2.«ПОТЕРЯЛИСЬ». | Соотносить название животного с названием детеныша. | Игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок. | Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.  - Давайте посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку.  - А это чей голос — пи-пи-пи? Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок?  Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: утка— утенок и др. |
| 3.«ПОГРЕМУШКИ» | Двигаться по команде взрослого. | Погремушки на ручке (по 2 на каждого ребенка); коробки (корзины) для складывания погремушек. | Держим коробку с погремушками:  -Все скорей ко мне бегите, Погремушки получите!  Быстро раздаем детям погремушки.  -Погремушки дети взяли. С ними быстро зашагали!  Взрослый идет впереди детей, помахивая погремушками:  -Стали бегать и скакать. Погремушками играть!  Дети бегают, звеня погремушками.  -Надо в круг теперь всем встать, Погремушки показать!  Дети встают в круг. Взрослый поднимает погремушки со словами:  -Погремушки поднимать. А потом их опускать. Поднимать и опускать!  Дети поднимают и опускают погремушки. Затем взрослый приседает и постукивает ручками погремушек об пол со словами:  -Стали дети приседать, Погремушками стучать. Стук — и прямо! Стук и прямо! Стук, стук, стук! И встали все. А теперь мы все бежим. Погремушками гремим.  -Тихо, тихо все пойдем. Погремушки уберем!  Дети проходят мимо поставленной на их пути коробки и кладут туда свои погремушки. |
| 4. «ПРЯТКИ». | Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед). | Игрушки: грузовик, мишка, мышка. | В гостях у детей мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:  — Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался! Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке! И так далее… |
| 5. «ЛОТО». | Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). | Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.). | Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры: Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Златы колеса. Злата должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть. Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему. В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. |

***Раздел 2.* *Проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы***

**2.1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста**

**Речевая карта**

***(автор Нищева Н.В.)***

Фамилия, имя ребенка: Малов Марк.

Дата рождения – 12.09.2012

Анамнестические данные: 1-я беременность; роды – кесарево, недостаток кислорода; закричал сразу; стал держать головку в 2 месяца, сидеть в 8 месяцев, вставать в 9 месяцев, ходить в 11 месяцев; до года не переносил никаких заболеваний; первая реакция на звук в 3 месяца, гуление в 5 месяцев, первые слова после года, предложения после трех лет.

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Общие данные:**

Контактность: контактен.

Особенности поведения: общительный, тихий, открытый.

**2. Состояние слухового внимания:**

дифференциация звучащих игрушек: определяет.

определение направления звука: определяет.

восприятие и воспроизведение ритма: − - …; …− -; …−-: определяет.

**3. Исследование зрительного восприятия:**

*А. Восприятие цвета:*

а) умение соотносить цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный: соотносит все цвета без ошибок.

б) показ цветов: показывает все цвета без ошибок.

*Б. Восприятие формы* (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник: показал все формы, кроме многоугольника.

**4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:**

*А. Ориентировка в пространстве:* показать предметы, которые находятся вверху, внизу, справа, слева, сзади, слева, впереди, справа вверху, слева вверху, справа внизу: ориентируется, но по механической памяти с помощью рук.

*Б. Ориентировка в схеме тела:* показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо: показал все правильно.

*В. Складывание картинок:*

Из 3 частей – сложил; 4 частей – сложил;

5 частей – не получилось.

*Г. Складывание фигур из палочек по образцу:*

«елочка» и «домик» из 6 палочек: верно собрал фигуры.

«лесенка» из семи палочек: получилось собрать фигуру, сам верно посчитал нужное количество палочек.

**Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики.**

*Выполняемые упражнения:*

Попрыгать на двух ногах – выполнил.

Попрыгать на левой ноге – выполнил.

Попрыгать на правой ноге – выполнил.

Прыгнуть в длину с места – выполнил (прыгнул на полметра).

Потопать ногами и похлопать руками одновременно – выполнил.

Бросить мяч от груди – выполнил.

Бросить мяч из-за головы – выполнил.

Подбросить и поймать мяч – выполнил.

Перепрыгнуть через мягкую игрушку – выполнил.

**2. Состояние ручной моторики:**

*А. Кинестетическая основа движений:*

Одновременно вытянуть указательный палец и средний пальцы правой руки – неточно выполнил задание.

одновременно вытянуть указательный палец и средний левой руки – неточно выполнил задание.

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы обеих рук – не сразу сообразил с двумя руками, но справился с моей помощью.

*Б. Кинетическая основа движений:*

«Игра на рояле» ведущей рукой – медленно получается с моей помощью.

Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой – медленно получается.

*В. Навыки работы с карандашом:*

Умение рисовать прямые линии – умеет.

Умение рисовать ломанные линии – не знает, что это такое; после объяснения – получилось.

Умение рисовать замкнутые линии – умеет.

Умение рисовать человека – умеет.

*Г. Манипуляции с предметами:*

Умение застегивать и расстегивать пуговицы – умеет.

Умение завязывать и развязывать шнурки – не умеет.

**3. Состояние мимической мускулатуры:**

*А. Выполняемые упражнения:*

Закрыть правый глаз – выполнил.

Закрыть левый глаз – выполнил.

нахмурить брови – выполнил.

надуть правую щеку - выполнил.

надуть левую щеку – выполнил.

втянуть правую щеку – выполнил.

втянуть левую щеку – выполнил.

**4. Состояние артикуляционной моторики:**

*А. Движения нижней челюсти:*

Открыть и закрыть рот – получается.

Подвигать нижней челюстей вправо-влево – получается.

*Б. Движения губ:*

«улыбка» - делает; «трубочка» - делает; «улыбка – трубочка» - делает.

*В. Движение языка:*

«лопаточка» - делает; «жало» - не умеет (сам понимает, что не получается); «лопата-жало» - не умеет; «качели» - не получается, язык не поднимается вверх (короткая уздечка); «маятник» - получается с трудом.

*Г. Движения мягкого неба* (широко открыть рот и зевнуть) – получается.

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) – нормальные.

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие) – нормальные.

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) – нормальный.

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) – готическое.

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) – нормальное.

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) – в тонусе, с укороченной уздечкой.

**Состояние звукопроизношения**

Изолированно, в словах, во фразах:

[б, п, м] - произносит; [в, ф] – произносит;

[д, т, н] – произносит; [г, к, х] – произносит;

[й] – произносит; [с, з, ц] – произносит;

[сь, зь] – произносит; [ш, ж] – произносит, иногда вместо [ш] проскальзывает [с];

[ч, щ] – произносит; [л, ль] – произносит;

[р, рь] – произносит.

**Состояние дыхательной и голосовой функций**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) – диафрагмальное.

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) – недостаточный.

Направление голосовыдыхательной струи при речи – слабая струя.

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой) – нормальный.

**Особенности динамической стороны речи**

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) – нормальный.

Ритм (нормальный, дизритмия) – нормальный.

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) – правильная.

Употребление основных видов интонации – употребляет в норме.

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

1. Изолированные слова:

самолет – «самолет»; микстура – «микстура»;

скворец – «скворец»; парашютист – «парасютист-парашютист» (сразу сам себя поправил);

фотограф – «фотограф»; погремушка – «погремушка».

2. Предложения:

Сестренка развешивает простыни. – произнес верно.

В универсаме продают продукты. – произнес верно.

Парашютисты готовятся к прыжку – произнес верно.

**Состояние фонематического восприятия**

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Ба-па-ба; па-ба-па – точно повторил.

Да-та-да; та-да-та – точно повторил.

Га-ка-га; ка-га-ка – точно повторил.

За-са-за; са-за-са – точно повторил.

Жа-ша-жа; ша-жа-ша – точно повторил.

Та-тя-та; тя-та-тя – точно повторил.

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

бочка – почка – показал верно; трава-дрова – показал верно; корка-горка – показал верно; сова-софа – показал верно.

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

зуб-суп – показал верно; крыса-крыша – показал верно; цвет-свет – показал верно; галка-галька – возникло затруднение, так как не знал значения слова «галька», после объяснения показал все верно.

**Состояние фонематического анализа и синтеза**

1. Выделение начального ударного гласного из слов:

Астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искра – все ударные звуки выделил верно.

**Исследование состояния импрессивной речи**

1. **Пассивный словарь** – соответствие возрастной норме.

2. **Понимание различных форм словоизменения:**

*А. Дифференциация единственного и множественного числа существительных* (показать по картинкам)

Медведь – медведи, кукла-куклы, дерево-деревья, стул-стулья – сам выполнил задание, опередив меня с объяснением (натренирован на такие задания в саду).

*Б. Дифференциация предложно-падежных конструкций* (показать по картинкам)

Бабочка на цветке, бабочка перед домом, кошка за домом, бабочка около цветка – сначала не понял задание, но после объяснения все определил верно.

*В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами* (показать по картинкам):

Стол-столик, кровать-кроватка, окно-окошечко – показал быстро и верно.

*Г. Дифференциация глаголов с различными приставками* (показать по картинкам):

Птичка вылетает из клетки, птичка подлетает к клетке, птичка залетает в клетку – справился с заданием.

*Д.Понимание предложений* (показать по картинкам):

Мальчик убегает от щенка, щенок убегает от мальчика, что щенок хочет отнять у мальчика – получилось выполнить все задание.

**Исследование состояния экспрессивной речи**

**1. Общая характеристика речи** – при быстром темпе речь становится слегка невнятной, обильное слюноотделение, не до конца автоматизированы звуки.

**2. Состояние активного словаря:**

*А. Номинативный словарь:*

а) назвать существительные по темам:

«мебель» - не смог вспомнить само слово «мебель» (назвал стул, стол, диван).

«овощи»- репка, баклажан, огурец.

«фрукты» - яблоко, апельсин, груша, мандарин.

«транспорт» - забыл самое слово «транспорт» (назвал машину, трамвай, автобус)

б) назвать одним словом (обобщить):

стул, стол, шкаф – после объяснения все равно не вспомнил слово «мебель».

огурец, помидор, морковь – «овощи».

яблоко, банан, апельсин – «фрукты».

автобус, самолет, теплоход – запомнил слово из прошлого задания и назвал «транспорт».

в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):

нос, рот, шея, живот, грудь, рукав, воротник, пуговица, кабина машина, руль – все назвал правильно.

*Б. Предикативный словарь* (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (летают) – летают.

Как передвигаются рыбы? (плавают) – плавают.

Как передвигается змея? (ползает) – ползает.

Как передвигается лягушка? (прыгает) – ползает, карабкается.

Как передвигается человек? (ходит) – ходит.

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) – лает.

А как подает голос корова? (мычит) – мукает.

А как подает голос петух? (кукарекает) – петухит, кураекает (уже устал и немного веселился).

*В. Атрибутивный словарь:*

а) назвать предъявленные цвета:

красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный – все цвета назвал верно.

б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

солнце какое? (круглое) – круглое.

печенье какое? (квадратное) – квадратное.

косынка какая? (треугольная) – треугольная.

огурец какой? (овальный) – «прямоугольный, ой овальный».

*Г. Состояние словоизменения:*

а) употребление сущ. в им.п. ед. и мн.ч. (образовать по аналогии):

кот – коты

лев – левы, река – реки, ухо – ухы (уши), кольцо – кальцЫ.

б) образование сущ. мн.ч. в Р.п. (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

шаров – шаров, ключей – ключей, берез – берез, ложек – ложек, окон – окон.

в) согласование прилаг. с сущ. ед.ч. (назвать по картинкам):

оранжевый апельсин – оранжевый апельсин, голубая бабочка – голубая бабочка, белое блюдце – белое блюдце.

г) употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где сидит снегирь? (на дереве) – на дереве.

Где стоит коза? (за забором) – за забором.

Где сидит кот? (перед домом) – перед домом.

Где растет елка? (около дома) – около дома.

д) употребление числительных 2 и 5 с сущ. (назвать по картинкам):

два мяча – два мяча, пять мячей – пять мячей, две розы – две розы, пять роз – пять роз, два окна – два окна, пять окон – пять окон.

*Д. Состояние словообразования:*

а) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

забор – заборчик – назвал верно.

сапог – сапожок – назвал верно.

кровать –кроватка – назвал верно.

лента – ленточка - не узнал по картинке, после объяснения назвал.

ведро – ведерочко – назвал верно.

окно – окошечко – окношко.

б) образование названий детенышей животных:

у зайца – зальчонок.

у волка – волчонок.

у белки – белочка.

у козы – кольчонок.

у медведя – мишка.

**Состояние связной речи**

Пересказ текста из нескольких предложений.

*Рыбалка*

*Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. –* Леша пошел на рыбалку. Он накопал червей и с уточкой пошел к реке. Скоро Леша поймал рыбу – окуня и пошел домой.

Составление описательного рассказа: Лиса бежит с петухом от кота. Папа гусь гонится, чтобы спасти сына. – бурно развитое воображение, возможно связано с семейными проблемами.

Составление рассказа по сери сюжетных картин: На улице осень. Ежик гуляет с котом. Ежик и кот пошли в гости. Лиса плачет. Ежик увидел, что лиса плачет и они пошли гулять вместе с ней – составляет рассказ, но нарушено согласование слов, предложений.

**2.2. Логопедическое заключение на дошкольника**

**Логопедическое заключение:**

*Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции*: слуховое внимание сформировано: дифференцирует звучащие игрушки, правильно определяет направление звука, точно воспроизводит ритм; зрительное восприятие сформировано: правильно определяет цвета и формы; зрительно-пространственный гнозис и праксис (складывание фигур из палочек); общая моторика; артикуляционная моторика (движение нижней челюсти, губ); мимическая мускулатура; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; пассивный словарь (атрибутивный); словоизменение и словообразование (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

*Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:* зрительно-пространственный гнозис и праксис (ориентировка в пространстве, в схеме тела, складывание картинки из 5 частей); ручная моторика; артикуляционная моторика (движения языка);звукопроизношение; дыхательные и голосовые функции (объем дыхания и направление струи); активный словарь (номинативный и предикативный); словообразование (образования существительных в Им.п. ед. и мн. ч.); словоизменение (определение названий детёнышей животных).

*Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:* таких компонентом нет, так как с ребенком ведется обширная коррекционная работа.

*Вывод по результатам обследования:* ОНР 3 уровня, уровень актуального развития приближен к возрастной норме.

**2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на дошкольника с нарушениями речи**

ФИО ребенка – Малов Марк

Возраст – 6 лет.

Состав семьи: мама, папа, бабушка.

Условия воспитания: семья полная, но ребенок рассказал о том, что родители разъехались и о том, что в настоящий момент живет с мамой и бабушкой.

Характерологические особенности: ребенок легко вступает в контакт, общителен, заводит беседы на разные темы (кино, семья), спокойно себя ведет, добрый, адекватно реагирует на замечания и поощрения, дружелюбный (рассказывал про своего друга из группы).

Особенности усвоения учебных умений и навыков в процессе изучения программы детского сада: во время обучения немного рассеян, внимание не сосредоточено, что влечет за собой плохое усвоение знаний (наблюдение во время подгруппового занятия), но в целом ребенок старается, занимается, усваивает программу ДОУ, в меру критичен в оценке своих результатов, активен при самостоятельном выполнении заданий, справляется в числе первых, адекватно принимает помощь взрослых при возникновении затруднений, в концу занятия пропадает интерес, немного устает и хочет физической активности (поиграть, побегать).

Особенности игровой деятельности дошкольника: проявляет большой интерес к играм, если ему предложить что-то интересное, заметно оживляется, весело играет с друзьями в группе, предпочтительно с одним лучшим другом, бегает, прыгает, кидает мяч, любит настольные дидактические игры, со взрослыми более скромен и тих, с другом громкий и веселый, неконфликтен.

Особенности навыков самообслуживания: степень сформированности навыков самообслуживания – средняя, шнурки завязывать не умеет, одежда содержится в чистоте и порядке; сам по себе медлителен, но на прогулке достаточно активен; при наблюдении за приемом пищи – трудности при пользовании столовыми приборами не наблюдаются.

**2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с**

**речевыми нарушениями**

**Ф.И. Малов Марк**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие**  **речевые навыки, познавательные процессы** | Развивать речевую моторику с помощью артикуляционных упражнений; развивать внимание, мышление, память. |
| **Звукопроизношение** | Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в связной речи. |
| **Слоговая структура слова** | Совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры и употребление их в предложениях. |
| **Языковой анализ**  **и синтез** | Совершенствование умения называть первый и последний звук в слове, определять какой по счету звук; называть слово из цепочки букв, расположенных беспорядочно; определять рядом стоящие звуки с заданными. |
| **Грамматический строй речи** | Совершенствование навыка определять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие навыка словообразования детенышей животных; совершенствование навыка образования существительных мн. ч. в Р.п.; совершенствование навыка образования существительных в Им.п. ед. и мн. ч. |
| **Лексика** | Обогащать номинативный словарь, особенное внимание уделить словам-обобщениям по лексическим темам (мебель, транспорт); расширять предикативный и атрибутивный словари. |
| **Связная речь** | Развивать навык пересказа небольшого текста; навык составления рассказа по серии сюжетных картинок; навык описательного рассказа; развитие навыка согласования слов, предложений. |
| **Мелкая моторика** | Развитие мелкой моторики (особенно навыка завязывания шнурков). |

**2.5. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста**

**Разработка диагностического инструментария**

Название диагностируемого компонента речи: грамматического строя речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическое задание | Цель | Инструкция | Стимульный материал |
| Задание №1 | Образование однокоренных слов (медведь, медвежий, медвежонок…). | «Подбери слова, похожие на то, которые я тебе назову» (вода, лес, сад). | Нет. |
| Задание №2 | Образование глаголов с приставками | Разложить перед ребенком картинки и спросить: «Посмотри внимательно и скажи, что делает мальчик». | Сюжетные картинки «Мальчик поливает цветы», «Мальчик переливает воду», «Мальчик наливает воду», «Мальчик выливает воду». |
| Задание №3 | Подбор синонимов к прилагательному. | «Как можно сказать по-другому…» (грустный, высокий, холодный и др.). | Нет. |
| Задание №4 | Наличие в речи обобщающих понятий. | Выкладываем перед ребенком картинки по одной лексической теме: «Назови все эти предметы, одним словом» (предлагает каждому ребенку по 4 набора). | Дидактическая игра «Назови одним словом» или картинки по лексическим темам: «Посуда», «Транспорт», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Мебель», «Инструменты» и т.д. |
| Задание №5 | Образование сложных предложений ребенком самостоятельно. | «Найди лишний предмет и объясни, почему он лишний». | Дидактическая игра «Четвертый лишний». |

**2.6. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста**

**Разработка диагностического инструментария**

Название диагностируемого познавательного процесса: внимание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическое задание | Цель | Инструкция | Стимульный материал |
| «Найди отличия» | Исследовать объем зрительного внимания. | «Внимательно посмотри на 2 эти картинки. На первый взгляд, они совершенно одинаковые, но если приглядеться – это совсем не так. Найди, чем различаются эти картинки» | Пары картинок с определенными различиями. |
| «Запомни и расставь точки» | Исследовать объем зрительного внимания. | «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе  одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом  ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты  видел эти точки на карточках». | 8 квадратов с точками (от 2 до 9), изображенных на каждом из них; 8 трафаретов для  заполнения; карандаш, секундомер. |
| «Проставь значки» | Исследовать особенности переключения и распределения  зрительного внимания. | «Рассмотри свой листок и проставь  галочки в квадратики, черточки - в треугольники, плюсики - в кружки, а  точки - в ромбики. Повторяю - галочки в квадратики, черточки - в  треугольники, плюсики - в кружки, а точки - в ромбики. Ты запомнил, что  надо делать, повтори, пожалуйста. Если ты забыл что и куда надо поставить, у тебя всегда есть образец – можешь смотреть сюда и проставлять. Будь внимателен, не делай ошибок». | Бланк с изображением геометрических фигур,  карандаш, секундомер. |
| «Переплетенные линии» | Исследовать уровень развития устойчивости внимания. | «Сейчас мы с тобой поиграем. Будь внимателен. На этом рисунке изображены линии, которые переплетены между собой. Необходимо проследить только глазами от начала до конца каждую линию: найти ее начало и конец. Приступай к работе» | Лист с переплетенными линиями, протокол для  фиксации параметров, часы с секундной стрелкой. |
| «Домик» | Определить уровень развития произвольного внимания. | «Нарисуй точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы  твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то  нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем, а поверх неправильного или рядом нарисуй правильно» | Образец рисунка «Домик», лист бумаги, простой  карандаш. |

***Раздел 3.* *Изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.***

**3.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся,**

**общеобразовательных и коррекционных программ**

Место проведения практики:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края,   
специальная (коррекционная) школа №26 г. Краснодара, ул. Шоссе Нефтяников, 21.

*Руководитель учреждения:* Микиртычев Эдуард Дмитриевич.

*ФИО педагога, под руководством которого проходит практика:* Шаповалова Зоя Петровна.

*Описание учреждения:*

- вид учреждения: специальная (коррекционная) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- количество учащихся, описание контингента: 413 детей: 33 - с расстройством аутистического спектра, 8 – с кохлеарной имплантацией, 12 – с детским церебральным параличом, находящихся на домашнем и школьном обучении.

*Программы, выбранные образовательным учреждением:*

- основные образовательные программы: с 1 по 3 класс – основная общеобразовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных особенностей детей; с 4 по 10 класс – основная общеобразовательная программа.

- коррекционные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

- описание контингента коррекционной школы (количество детей в классе, описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям): наполняемость класса до 12 человек; среди диагнозов наблюдаются: ОНР, ТНР, ДЦП, РАС, ЗПР, с кохлеарной имплантацией.

**3.2. Перечень документации учителя-логопеда специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ**

*Особенности деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ:*

- документация специалиста: план учебной деятельности, журнал, индивидуальные тетради, планы занятий, лист динамики, карты индивидуального развития на каждого ребенка, карты речевого развития на каждого ребенка.

- название программ, по которым осуществляется воспитание и обучение детей в данной организации (общеразвивающая, коррекционная): с 1 по 3 класс – основная общеобразовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных особенностей детей; с 4 по 10 класс – основная общеобразовательная программа. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

*Организация деятельности учителя в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ:*

- документация: календарно-тематическое планирование по учебным предметам и внеучебной деятельности на четверть, рабочие планы на каждый урок, паспорт технического оснащения класса, расписание уроков, классный журнал, речевые карты на каждого ребенка, личные дела учащихся, рабочие тетради учащихся.

- сетка занятий и уроков: 4 «А»:

Понедельник:

Литературное чтение 8:00 – 8:40  
Музыка 8:50 – 9:30  
Математика 9:50 – 10:30  
Кубановедение 10:50 – 11:30

Вторник:

Русский язык 8:00 – 8:40  
Физ-ра 8:50 – 9:30  
Литературное чтение 9:50 – 10:30  
Математика 10:50 – 11:30  
Развитие речи 11:45 – 12:25

Среда:

Математика 8:00 – 8:40  
Русский язык 8:50 – 9:30  
Физ-ра 9:50 – 10:30  
Литературное чтение 10:50 – 11:30

Четверг:

ИЗО 8:00 – 8:40  
Русский язык 8:50 – 9:30  
Математика 9:50 – 10:30  
Развитие речи 10:50 – 11:30  
Технологии 11:45 – 12:25

Пятница:

Литературное чтение 8:00 – 8:40  
Русский язык 8:50 – 9:30  
Физ-ра 9:50 – 10:30  
ОРКСЭ 10:50 – 11:30  
Технологии 11:45 – 12:25

- оборудование класса (предметно-развивающая среда): парты, стол учительский, стулья ученические, шкаф угловой, вешалка, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, классная доска, лента букв, стенд «Уголок здоровья», стенд «Уголок класса», линейка (1м), указка, домино, пазлы, шашки, набор счетных материалов, тематические плакаты, мультимедийные диски, творческие работы учащихся, учебники и учебные пособия.

**3.3 Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ**

Зона логопедического обследования: «Говорящее зеркало», авторские логопедические пособия, мойка для рук, настенное зеркало, стол, стул для ребенка и логопеда, рабочие планшеты с артикуляционными укладами, изображения основных артикуляционных упражнений, картинный материал для обследования различных компонентов речи.

Зона коррекции звукопроизношения (индивидуальной работы): проигрыватель, песочные часы, пособия для индивидуальной работы, барабаны, зеркала, пособия для постановки звуков, коррекции дыхания, настенное зеркало, набор индивидуальных зеркал, логопедические зонды, рабочие планшеты с артикуляционными укладами, изображения основных артикуляционных упражнений.

Учебная зона: 3 компьютера, принтер, классная доска, 8 парт, стулья, учебные плакаты (наглядность), стаканчики с индивидуальными канцелярскими принадлежностями, магнитофон, наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам; учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением, различные речевые игры.

Консультационная зона: учительский стол для логопеда и парта и стул для родителя, памятки для родителей на стене.

Зона сенсомоторного развития: массажные металлические шарики, массажная «звезда», массажные полусферы, набор из икеи – мини конструктор, дыхательные тренажеры.

Учебно-методическая зона: методические пособия, планы занятий, журналы, рабочие тетради, документы, шкаф с пособиями, шкаф с систематизированным дидактическим материалом (материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи).

**3.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №1**

Форма занятия: индивидуальное.

Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах и словах».

Анализ целей и задач занятия: задачи: 1) коррекционно–развивающие: отработать чёткое произношение звука [ш] на конкретном речевом материале; совершенствовать фонематический слух; развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку; развивать воображение, внимание, слуховое и зрительное восприятие; развивать пространственное, логическое мышление, слуховую и зрительную память; 2) коррекционно-образовательные: обучать умению выделять существенные признаки звука; обучать умению отвечать на вопросы полным предложением; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; обучать умению работать по образцу; 3) коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать взрослого, формировать положительную мотивацию на занятии; воспитывать умение слушать друг друга и анализировать ответы друг друга; воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься. Поставленные учителем - логопедом тема, задачи занятия, подбор речевого материала соответствовали этапу коррекционной работы, возрасту ребенка и перспективному плану. Задачи занятия сформулированы логично и последовательно.

Анализ структуры и организации занятия: к началу занятия учитель - логопед подготовила оборудование, наглядный и дидактический материал, который был необходим для реализации поставленных целей. Весь материал и оборудование эстетично оформлено, расположено соответственно этапам занятия. Длительность занятия составила 20 минут. Занятие было построено в едином игровом сюжете: задания и игры с персонажем. Занятие соответствовало календарно - тематическому плану учителя - логопеда. Различные виды заданий способствовали подержанию интереса и активизации мыслительной деятельности воспитанника в процессе всего занятия.

Анализ этапов занятия: занятие составлено методически правильно. Последовательность этапов соответствовала принципам логопедической работы. На первом этапе занятия (организационном) учитель - логопед заинтересовала, расположила на общение и настроила ребенка на работу. Каждые последующие части занятия были направлены на развитие речевых и неречевых функций, продолжительность которых составляла 6 - 7 минут, за исключением этапа №5 (на этом этапе изучаемый звук разбирался тщательно и подробно). Переход от одной части к другой осуществлялся четко и последовательно согласно конспекту занятия. Была своевременная подача и смена наглядности. Инструкции давались четко и требования выполнения заданий соответствовали задачам занятия.

Оценка коррекционной направленности занятия: широко использовались приемы для активизации познавательной деятельности, такие как метод сравнения (сравнивали звуки по тактильным ощущениям), использование наглядности (условные обозначения характеристик артикуляционной позы и акустических признаков), логопед всегда использовала наводящие и подсказывающие вопросы и добивалась ответа от ребенка.

Анализ работы и поведения детей на занятии: на протяжении всего занятия логопед удерживала внимание ребенка и вызывала интерес к работе. Речь логопеда грамотная, четкая, эмоциональная и доступная. В ходе занятия учитель - логопед следила за правильным произношением ребенка. Тактично и спокойно исправляла ученика. Затем просила повторить несколько раз. На протяжении всего занятия прослеживался учет логопедом индивидуальных особенностей ребенка. При видимом волнении и психо-физиологических особенностей ребенка, логопед добилась концентрации внимания с помощью неторопливого темпа ведения занятия и предоставлению паузы для ответа. В конце занятия логопед подвела итог, похвалила ребенка и настроила на дальнейшую работу и самоконтроль.

Результаты занятия: достигнуты поставленные цели. Использованные приемы доказали свою эффективность - ребенок справлялся с заданиями с минимальными ошибками. Учитель - логопед проявил профессионализм и умение создавать «ситуацию успеха» для достижения поставленных педагогических и коррекционных задач.

Применение авторских разработок на занятии: данное коррекционно-развивающее индивидуальное занятие было полностью придумано учителем-логопедом и является его авторской разработкой.

Недостатки занятия: ограниченное количество времени замедляет процесс коррекции развития ребенка.

**Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №2**

Форма занятия: подгрупповое.

Тема: «Предлоги в, на, под. Зимующие птицы».

Анализ целей и задач занятия: цели и задачи: 1. Уточнять и активизировать словарь по теме *«Зимующие птицы»*. 2. Закреплять у детей правильное употребление предлогов в, на, под, уточнять их пространственное значение. 3. Развивать связную речь. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве. 5. Уточнять и вербализировать пространственные отношения между предметами. 6. Воспитывать гуманное отношение к природе. Тема и цели соответствуют содержанию занятия. Поставленные логопедом тема, задачи занятия, подбор речевого материала соответствовали этапу коррекционной работы, возрасту ребенка и перспективному плану.

Анализ структуры и организации занятия: к началу занятия логопед подготовила оборудование, наглядный и дидактический материал, который был необходим для реализации поставленных целей. В структуре занятия прослеживается использование словесных, наглядных и практических методов обучения. Логопед имел план занятия и четко ему следовал. Занятие длилось 30 минут, все цели и задачи были исполнены, ход занятия соответствовал запланированному.

Анализ этапов занятия: организационный, основной, итог. В начале занятия был создан положительный эмоциональный настрой и мотивация обучающихся на занятие. Каждый этап занятия предусматривает расширение знаний, умений, навыков детей, направленных на развитие фонематического восприятия, аналитико – синтетической деятельности и фонематических представлений. Дети вспоминали признаки зимнего времени года. Называли птиц нашего края, которые улетают в тёплые края и остаются зимовать. Находили в предложениях маленькие слова (предлоги, которые помогали определить местонахождение предметов. В ходе выполнения заданий у детей развивалось логическое мышление, воображение. Логопедическое занятие логически и последовательно выстроено, продолжительность всех запланированных этапов выдержана. Структура занятия соответствует дидактической цели. Каждый этап занятия был завершён и подчинён общей дидактической цели с поэтапным усложнением заданий.

Оценка коррекционной направленности занятия: логопед использовал различные способы организации детей и обработки учебной информации, что позволяло постоянно держать внимание детей, развивать у них познавательную активность. Для закрепления ранее усвоенного детьми материала использовал различные задания, в ходе которых были задействованы слуховые, зрительные, двигательные анализаторы. Для реализации коррекционной цели учитель-логопед включил в занятие специальные коррекционно-развивающие упражнения: - для развития мышления (Загадки, *«Зимующая – перелётная»*, *«Подбери однокоренное слово»*); - памяти (*«Покорми птичку»*, схемы предлогов), - внимание (*«Кто, где спрятался?»*, *«Узнай по описанию»*. Использовал задания с опорой на несколько анализаторов: слуховой и зрительный (беседа о зиме, слуховой и двигательный (физ. минутка, для развития мелкой моторики, дыхания, мимической мускулатуры – пальчиковая гимнастика и массаж. Параллельно с коррекционно - развивающими целями решалась и воспитательная цель: воспитывать гуманное отношение к природе, воспитывать умение слушать других, не перебивая, работать и играть в коллективе.

Анализ работы и поведения детей на занятии: поведение обучающихся соответствовало требованиям дисциплины, отсутствовали посторонние разговоры. Задания были разнообразны и интересны, дети работали продуктивно. Для активизации слабых детей учитель-логопед использовал приём повторения материала за более успешными детьми. Осуществлялась постоянная смена видов учебной деятельности детей, что позволяло заинтересовать и удержать внимание детей на долгое время. Введение проблемной ситуации (деревья и птицы замерзают зимой, поэтому надо им помочь: птиц накормить, а деревья укрыть снегом) позволила вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к разнонаправленным мыслительным и практическим действиям. В занятие учитель-логопед включила задания, предполагающие самостоятельную деятельность - у детей была возможность самим участвовать в процессе *(нарисовать корм в кормушке для птиц)*, что вызвало большой интерес.

Результаты занятия: занятие было очень насыщенным, проделан большой объем работы, последние задания показали, что цели занятия достигнуты. логопед проявил профессионализм и умение создавать «ситуацию успеха» для достижения поставленных педагогических и коррекционных задач.

Применение авторских разработок на занятии: большинство игр и заданий занятия являются авторской разработкой учителя-логопеда.

Недостатки занятия: ограниченное количество времени мешает полноценной коррекционной работе.

**Анализ логопедического занятия учителя-логопеда №3**

Форма занятия: групповое.

Тема: **«**Звук [с], буква С».

Анализ целей и задач занятия: активизация знаний о звуке [с], букве С в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса по теме «Осень». Задачи: 1. Проведение целенаправленной систематической работы по коррекции нарушений речи; 2. Повышение эффективности и качества обучения обучающихся, предупреждение и устранение, имеющихся у них недостатков устной и письменной речи; 3. Предупреждение неуспеваемости обучающихся, обусловленной различными нарушениями устной речи; 4. Развитие навыков само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе. Тема и цели соответствуют содержанию занятия. Структура занятия логически выдержана, речевой материал соответствует программным требованиям и перспективному плану работы. Материал занятия соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, занимающихся в данной логопедической группе.

Анализ структуры и организации занятия: класс оформлен в соответствии с темой занятия: картины с изображением осенних пейзажей. Мебель расставлена таким образом, чтобы обеспечить свободное передвижение педагога и обучающихся по классу. Оборудование: музыкальный центр, раздаточный материал (вуковые домики, буквы, звуковые автобусы, карточки с разрезными буквами, карточки с буквами), предметные картинки, сюжетные картинки. В структуре занятия прослеживается использование словесных, наглядных, игровых и практических методов обучения. Все использованные методы полностью обоснованы и логически взаимосвязаны между собой. Логопед на протяжении всего занятия систематически привлекает внимание всех детей, создает интересные игровые ситуации, практически весь новый материал дается в игре. Использованная наглядность полностью соответствует структуре и содержанию занятия. Оборудование, оснащение, эстетическое оформление занятия способствовало воспитанию культуры труда.

Анализ этапов занятия: организационный, основной, итог. В начале занятия был создан положительный эмоциональный настрой и мотивация обучающихся на занятие. Каждый этап занятия предусматривает расширение знаний, умений, навыков детей, направленных на развитие фонематического восприятия, аналитико – синтетической деятельности и фонематических представлений. Логопедическое занятие логически и последовательно выстроено, продолжительность всех запланированных этапов выдержана. В структуре занятий выдержан четкий переход от одного этапа занятия к другому.

Оценка коррекционной направленности занятия: на занятии были использованы различные приемы (словесный, наглядный, наглядно – образный) активизации внимания. С целью формирования познавательного интереса, ребята на уроке учились наблюдать, замечать, слышать и видеть, коррегируя недостаточность предшествующего развития и одновременно формируя необходимые учебные навыки. Использовались внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна…). Материал к занятию был подобран с учетом возможностью детей. Темп ведения занятия менялся в соответствии со сложностью предлагаемых заданий. Смена видов деятельности на занятии способствовала поддержанию внимания обучающихся. На занятии учитывались возрастные и индивидуальные особенности внимания обучающихся. Учитывались индивидуальные особенности памяти у обучающихся (речеслуховая, моторная, зрительная, словесно – логическая, эмоциональная). Цель и задачи занятия способствовали развитию умственной деятельности и развитию речевой активности обучающихся. На занятии имели место различные виды деятельности (наглядно – образное, словесно – логическое). Мыслительная деятельность обучающихся на занятии способствовала росту их интеллектуального уровня, пополнялся словарь, проводилась профилактика дисграфии. С целью формирования необходимых учебных навыков на занятии учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. В конце занятия было использовано проблемное задание. (Слова – омонимы у Сани сани).

Анализ работы и поведения детей на занятии: дети проявляли активность и интерес, были предельно внимательны. Эффективно использовалось наиболее продуктивное время занятия. Поведение обучающихся соответствовало требованиям дисциплины, отсутствовали посторонние разговоры. Работе обучающихся на занятии не мешали дополнительные раздражители. На занятии преобладала положительная эмоционально – нравственная атмосфера, осуществлялся личностно – ориентированный подход. Взаимодействие учителя и обучающихся на занятии доброжелательное, развивалась установка на взаимопонимание и сотрудничество.

Результаты занятия: на мой взгляд, занятие достигло своей цели. В ходе занятия были выполнены все поставленные задачи: закрепление произношения звука с в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; формирование умений интонационно выделять звук с; развитие навыков простой формы фонематического анализа и синтеза, (синтез слогов и слов, определение места звука в слове, деление слов на слоги, постановка ударения); развитие звукобуквенного анализа и синтеза; совершенствование навыков самомассажа, (с их помощью дети лучше улавливают ощущения мышц лицевой мускулатуры и управляют ими во время речи); пополнение словаря по теме «Осень»; развитие речеслуховой, моторной, словесно – логической, эмоциональной, зрительной памяти и зрительного внимания; развитие зрительного гнозиса и мнезиса, (профилактика оптической дисграфии); закрепление знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

Применение авторских разработок на занятии: все занятие являлось авторской разработкой учителя-логопеда, особенно порадовало и заинтересовало проблемное задание в конце занятия.

Недостатки занятия: ограниченное количество времени мешает полноценной коррекционной работе.

**3.5. Анализ занятия педагога-психолога с детьми с ТНР**

Форма занятия: групповое.

Тема: «На пути выбора».

Анализ целей и задач занятия: педагогом-психологом были выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия. Целью педагога было сподвигнуть детей к осознанному формированию реального представления о возможностях профессионального выбора.

Анализ структуры и организации занятия: данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель, рационально выбрана форма обучения. Педагог-психолог была пунктуальна, а также грамотно и целесообразно распределила время занятия между его этапами. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия были тщательно продуманы, а структура занятия не нарушалась. Педагогом-психологом был подготовлен наглядный материал в соответствии с лексической темой недели и учебным планом.

Анализ этапов занятия: вначале занятия имела место небольшая вводная лекция на тему профессий. Затем педагог смогла четко разбить профессии по блокам, а также грамотно преподнести детям те аспекты, которые в будущем смогут им помочь в выборе профессии, заинтересовав учеников интересной подачей материала. Затем последовала игровая разминка и различные интересные тестирования на выявление личностных качеств, результаты которых раскрывали перед детьми их расположенности к той или иной профессиональной области. В конце занятия было проведено письменное анкетирование, а также рефлексия.

Оценка коррекционной направленности занятия: на занятии была проведена физ. минутка, а также использованы задания на активизацию мышления и внимания.

Анализ работы и поведения детей на занятии: ученики проявляли активность, были внимательны при объяснении психологом-педагогом содержания занятия, с увлечением слушали новый материал. В конце занятия ими была дана положительная рефлексия.

Результаты занятия: цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану учебной программы. Педагог-психолог продемонстрировала эффективность активных методов обучения при проведении занятия. Занятие проведено на высоком педагогическом и методическом уровне. Занятие, по моему мнению, можно считать продуктивным и полезным как для детей, так и для наблюдателей.

Применение авторских разработок на занятии: данное занятие было полностью разработано педагогом-психологом и является ее авторской разработкой.

Недостатки занятия: ввиду ограниченности времени занятия и большого количества детей, педагог-психолог иногда не успевала полноценно отвечать на все вопросы, которых было много вследствие злободневности темы занятия и заинтересованности детей.

**3.5. Анализ урока учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательной организации для лиц с ОВЗ**

Класс: 4«А».

Предмет: русский язык.

Автор учебника: Антохина В.А.

Тема урока: «Склонения имен существительных» (повторение изученного материала).

Тип урока: фронтальное занятие.

Цель урока: закрепление предметных знаний, умений и навыков по теме урока; формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Задачи урока:

Образовательные: закреплять знания определений падежа, склонения и имени существительного; закреплять умение правильно писать падежные окончания существительных единственного и множественного числа; расширять словарный запас учащихся, знакомить с новыми словами и их лексическим значением.

Развивающие: развивать речь, мышление, познавательный интерес, интеллект, эмоции учащихся; развивать мелкую и общую моторику, направленную воздушную струю; формировать навык самоконтроля.

Воспитательные: воспитывать в детях любовь к родной речи, русскому языку; воспитывать учеников деятельной личностью; воспитывать в детях стремление ко взаимопомощи.

Тип занятия: урок повторения предметных знаний, умений и навыков.

Продолжительность урока: 45 мин.

Структура урока:

1) организационный этап;

2) проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач;

3) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;

4) актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку;

5) применение знаний и умений в новой ситуации;

6) обобщение и систематизация знаний;

7) контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

8) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;

9) рефлексия.

Методы: обобщение, систематизация.

Приемы и технологии: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), элементы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированный подход, ИКТ.

Форма работы: индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая.

Урок проведен в 4 классе ГБОУ Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа №26 г. Краснодара по утвержденной программе, согласно календарному планированию. Это урок повторения предметных знаний, умений и навыков, следовательно, целью урока было закреплять предметные знания, умения и навыки по теме урока, а также формировать познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия. Все задачи, поставленные педагогом на уроке, были реализованы в полном объеме. Все этапы урока были выстроены логично, структура урока не нарушалась и полностью соответствовала плану. Время урока было грамотно распределено между его этапами. Построение урока полностью соответствовало его содержанию и поставленной цели. При разработке данного урока педагогом были учтены возрастные особенности детей младших классов коррекционной школы и реальные возможности учеников данного класса. Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей, на успех и уверенность в их знаниях. Была осуществлена мотивация на получение новых знаний и повторение уже пройденного материала, а также успешную индивидуальную и коллективную работу, за счет виртуального путешествия в «Страну Склонений», предложенного учителем. В целом, урок полностью ориентирован на новейшие образовательные стандарты. В работе активно используются современные технологии. Новый материал на уроке грамотно освещен педагогом, а содержание урока полностью соответствовало требованиям программы. Использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок. С помощью представленных на экране заданий, учителю удалось добиться, чтобы учащиеся сформулировали тему урока и сразу включились в работу (интерактивное задание «Воздушный шар»). На уроке были применены методы обобщения и систематизации. Технологии, методы и приёмы для данного занятия подобраны верно. Преобладают задания репродуктивного характера. На занятии были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника (чтение определения, выполнение тренировочных упражнений). Учащиеся самостоятельно проговаривали уже изученные правила, выполняя задания на мультимедийной доске – происходит закрепление во внешней речи с проговариванием. Детям было предложено самостоятельно заполнить пропуски в карточках (раздаточный материал), а также найти ошибки в ответах одноклассников. Объем деятельности учащихся на данном занятии превосходила объем деятельности учителя – направленность занятия на самостоятельное закрепление материала детьми. Виды деятельности обучающихся на уроке: слушание, чтение, письмо, исследование, анализ и синтез, обобщение, сравнение. Педагогом успешно создавались нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся. Была реализована обратная связь: ученик-учитель. На занятии сочетались фронтальная, групповая и индивидуальная форма работы. В ходе работы в группе более активно формировалась система нравственных отношений, развивались ответственность, самостоятельность и взаимопомощь. Педагог умело прибегала к дифференцированному обучению при помощи заданий, ориентированных на детей разного уровня обученности, а также индивидуального подхода. Наглядный материал на урок был подобран грамотно и целесообразно, в соответствии с уровнем развития детей в классе, а также наличием у этих детей различных дефектов. Количество наглядного материала достаточно. Высокая работоспособность учеников обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность – в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась физ. минутка и дыхательная гимнастика. Было обеспечено рациональное использование времени; «связки» между этапами занятия были логичны. Предупреждалась перегрузка школьников. На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритма самооценивания. Урок достиг поставленной цели. У детей закрепилось понятие о склонении имен существительных в единственном и множественном числе. На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Даже слабые учащиеся успешно справлялись с заданиями. Объем домашнего задания соответствовал возможностям детей, инструктаж был доступен и понятен. Имело место предоставление права выбора в выполнении тех или иных заданий.

***Раздел 4.* *Проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.***

**4.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями**

**Диагностика письменной речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями**

**I. Анкетные данные**

**1.** Фамилия, имя – Хомерики Анна Вахтанговна

**2.** Возраст – 10 лет.

**3.** Школа, класс – ГБОУ специальная (коррекционная) школа №26, 4 «А» класс.

**4.** Национальность, родной язык, на каком языке общается в семье – мама русская, папа грузин, язык в семье русский.

**II. Анамнез**

Роды 1-е по счету, срочные. Закричала сразу, стала держать головку с 1,5 месяца, сидеть с 6 месяцев, вставать в 7,5, ходить в 11 месяцев, гуление в 4,5 месяца, первые слова произнесла после года, предложения после трех лет. До года не переносила никаких заболеваний. Речевое развитие не прерывалось. Отставания в речи заметили после трех лет.

**III. Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Челюсти (верхняя, нижняя) – норма.

Прикус (передний открытый, боковой открытый, перекрестный прикус, прогения, прогнатия) – норма.

Зубы (двойной ряд, очень мелкие зубы, вне челюстной дуги, диастемы между передними зубами) – норма.

Язык (толстый, мясистый, «географический» язык, длинный узкий язык, короткая подъязычная связка) – в тонусе, короткая уздечка.

Твердое небо (высокое узкое, так называемое «готическое небо», низкое плоское, наличие расщелин, их характер) – готическое.

Мягкое небо (нормальное или укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка, отсутствие его) – норма.

Губы (излишне толстые губы, наличие рубцов, короткая верхняя губа) – норма.

**IV. Исследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуру слова -** не испытывает сложности при произнесении слов сложной слоговой структуры.

**V. Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследуемые звуки** | **с** | **с'** | **з** | **з'** | **ц** | **ш** | **ж** | **щ** | **ч** | **л** | **л'** | **р** | **р'** |
| *Условия* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При изолированном произнесении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В открытых слогах, без стечения согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В закрытых слогах, без стечения согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В слогах со стечением согласных: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в начале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Середине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в конце (кроме звонких звуков) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во фразах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В связной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. Особенности ручной и речевой моторики**

1. ***Исследование состояния ручной моторики (особенно пальцевой), пальцевого гнозопраксиса -*** при пробе зайчик заметен пальцевый тонус, остальные пробы выполняет нормально, легкое нарушение ручной моторики.

**2. *Исследование речевой моторики.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Упражняемые органы.**  **Движения** | **Наличие/отсутсвие движения** | **Тонус** | **Активность** | **Объем** | **Точность** | **Темп** | **Замена** | **Синкинезии** | **Переключаемость** |
| ***Для мышц лица***  1. Нахмурить брови (рассердиться) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Поднять брови (удивиться) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Зажмурить глаза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Спокойно закрыть и открыть глаза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Последовательно закрывать правый, затем левый глаз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Надуть щеки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Втянуть щеки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Надуть только правую щеку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Надуть только левую щеку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Для челюстей***  1. Рот широко открыть, закрыть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Нижняя челюсть вправо-влево |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Улыбка-трубочка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Поднять верхнюю губу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Опустить нижнюю губу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Для языка***  1. Язык широкий («лопаточка») на нижней губе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Высунуть узкий язык («жало») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Язык широкий, узкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Широкий язык на верхнюю, на нижнюю губу («качели») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Круговое облизывание кончиком языка губ («вкусное варенье») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Язык в форме «лодочки» (боковые края языка приподняты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Язык в форме «чашечки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Пощелкать («лошадка») язычком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Язык вправо – влево («маятник») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Для мягкого неба***  1. Отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произносить звук А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Широко открыть рот и зевнуть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII.** **Особенности динамической стороны речи -** темп и ритм – норма, паузация – норма; сила, высота, тембр – норма; интонация, выразительность – норма.

**VIII. Исследование слуховой функции и восприятия речи -** речь воспринимает нормально, реагирует адекватно. Верно определяет звучание звука в пространстве. С «шумелками» возникли трудности – не сразу поняла задание.

**IX. Исследование фонематического восприятия (дифференциации фонем) -** верно воспроизводит цепочки слогов с оппозиционными звуками. Правильно дифференцирует слова-квазиомонимы.

**X. Исследование** **языкового анализа и синтеза**

**1. *Анализ предложения на слова –*** справилась с заданием самостоятельно.

**2. *Слоговой анализ и синтез –*** верно определяет количество слогов в слове, может составить слова из предъявляемых слогов в порядке и беспорядке.

**3. *Фонематический анализ –*** правильно выделяет начальный звук из слов, дифференцирует слова по позиции определяемого звука, верно определяет позицию данного звука.

1. ***Фонематический синтез -*** верно составляет слово из цепочки звуков.

***5. Фонематические представления –*** верно подбирает слово на заданный звук; из цепочки слов правильно выбирает слова на заданный звук.

**XI. Исследование словарного запаса –** словарный запас ниже возрастной нормы, возникли трудности при названии грибов и растений, справилась с помощью логопеда – вспомнила.

**XII. Исследование грамматического строя речи –** словообразование и словоизменение в пределах возрастной нормы.

**XIII. Исследование зрительно-пространственных функций –** самостоятельно собирает паззлы из 8, 10 и 11 кусочков, справилась со сложением фигур из четных палочек, пространственные представления в норме (различает право/лево), легко ориентируется в предлогах по предъявляемой картинке.

**XIV. Исследование процесса чтения –** справляется с чтением слов любой слоговой структуры, при этом понимает содержание прочитанного, но при увеличении объема текста – испытывает трудности. Погружается в текст, присутствуют рассуждения на тему прочитанного. Скорость чтения –нормальная. Способ чтения – словесно-фразовое.

**XV. Исследование процесса письма –** списывает с печатного и рукописного небольшого текста одинаково верно. При слуховом диктанте обнаружилось несколько аграмматизмов. При написании изложения наблюдаются трудности. Так как дефектно произносимых и недифференцируемых звуков у ученика нет, то и данный вид письма в норме.

**4.2. Логопедическое заключение на школьника**

*Сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:* звукопроизношение в норме; слуховое внимание в норме; зрительное восприятие сформировано; зрительно-пространственный гнозис и праксис сформированы; общая моторика в норме; дыхательная и голосовая функции сформированы достаточно; фонематическое восприятие сформировано достаточно динамическая сторона речи развита нормально; фонематический анализ и синтез сформированы; словоизменение и словообразование сформировано достаточно;  процессы чтения сформированы.

*Недостаточно сформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:* мелкая моторика имеет недостатки: повышенный тонус кистей при произвольном удержании определенной позиции, некоторая неуклюжесть движений; артикуляционная моторика сформирована недостаточно; мимическая мускулатура имеет недостатки; объем активного и пассивного словаря снижен; процессы письма имеют недостатки.

*Несформированные компоненты речевой системы и неречевые функции:* таких компонентом нет, так как с ребенком ведется обширная коррекционная работа.

*Вывод по результатам обследования:* ОНР 3 уровня, уровень актуального развития приближен к возрастной норме.

**4.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного**

**возраста с речевыми нарушениями**

ФИО ребенка – Хомерики Анна Вахтанговна.

Год рождения – 03.12.2007.

Класс - 4 «А».

Состояние здоровья – состояние здоровья хорошее, болеет редко. Хронических заболеваний не имеет.

Сведения о семье - семья полная по составу, многодетная: отец, мать, два младших брата. Психологическая обстановка в семье способствует развитию ребёнка. Билингвизм отсутствует, речевых дефектов у взрослых не наблюдается, но у братьев так же присутствуют недостатки речевого развития. Основную воспитательную работу проводит бабушка, уделяя достаточное внимание обучению Анны, при необходимости помогает в подготовке домашних заданий.

Успеваемость школьника - успеваемость хорошая по всем предметам. Быстро запоминает материал, правильно устанавливает связи между новым и пройденным материалом, быстро находит нужное правило для выполнения задания. Проявляет высокую активность на уроках – одной из первых отвечает на вопросы учителя, всегда поднимает руку. Учебная мотивация высокая. Самоконтроль развит слабо, навыки самостоятельной работы формируются в достаточном объеме в соответствии с возрастом ребенка.

Участие в общественной жизни класса - активно участвует во всех общественных делах класса. Любую работу всегда выполняет охотно. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученные дела. Отражает настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы. Все задания, поручения выполняет без помощи других – за помощью обращается только в случае действительной необходимости. Всегда с вниманием выслушивает критику, однако склонна бурно реагировать на неё.

Особенности восприятия: функция восприятия недостаточно развита, ребенок не испытывает трудностей при действии по зрительному образцу; при действии по словесной инструкции наблюдаются небольшие затруднения.

Особенности памяти: зрительная, кратковременная и долговременная память достаточно развиты. Произвольная кратковременная память высокая. При запоминании достаточно быстро устает, запоминает средние объемы текста. Наименее развит слуховой тип памяти.

Особенности мыслительных операций: мышление развито в пределах возрастной нормы – достаточно легко обобщает материал, систематизирует и анализирует его.

Особенности внимания: внимание достаточно устойчивое, произвольность, концентрация и переключаемость в пределах возрастной нормы (всегда замечает ошибки на доске). Объем внимания недостаточен. Отличается способностью к своевременному переключению и распределению внимания, что неоднократно было замечено на уроке.

Особенности письменной и устной речи, словаря: фразы воспроизводит слитно. Темп речи нормальный. Словесное и логическое ударение воспроизводится в норме. Словарный запас в пределах возрастной нормы. Выявляются небольшие нарушения устного речевого развития. Имеет место стертая форма дизартрии, что влечет за собой некоторую слабость артикуляционных поз, посинение языка в статичных позициях.

Личностные особенности школьника: ей присущи такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, активность; ученица демонстрирует высокую трудоспособность. Анна обладает адекватной или немного заниженной самооценкой. Зачастую ей не хватает выдержки – быстро отвечает на вопросы учителя, но её ответы не всегда точны, хотя у ученицы достаточно хорошо развита речь. Для Анны характерна чрезмерная самокритичность: ученица зачастую неадекватно оценивает свои возможности, предъявляя к себе завышенные требования. Несмотря на активную позицию ученицы как в учебной, так и в общественной деятельности, ей присущи скромность, доброта, аккуратность, искренность, отзывчивость. Анна сильно переживает, если совершает ошибки, что иногда сопровождается слезами, после чего, пытается исправить ошибки.

Особенности общения и взаимоотношения школьника со сверстниками, учителями, родителями и др.: отношения с учителем спокойные, доброжелательные; к выполнению поручений относится ответственно и добросовестно; на замечания и похвалу чаще реагирует сдержанно. На уроках активна и внимательна, но поведение недостаточно организованное: бывают эмоциональные вспышки, боязнь сделать что-то не так, что обусловлено расстройством ЭВС. Анна общительна, с другими детьми доброжелательна, в коллективных играх часто бывает лидером. Вне школы друзья есть, в школе занимается в кружках танцами, посещает театральный кружок. Родители рекомендации и просьбы учителя выполняют не в полной мере. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания ученица владеет в соответствии возрасту.

Психолого-педагогические выводы: на основе представленных данных и их анализе можно сделать вывод о разностороннем развитии личности Хомерики Анны. Она способная, любознательная ученица с широким кругозором. Ученица умело сочетает учебную и внеурочную виды деятельности. Высшие психические функции развиваются в пределах возрастной нормы, но имеет место слабость эмоционально-волевой сферы, что влечет за собой поведенческие расстройства. Анна общительна, не конфликтна, не умеет принимать критику. С ученицей следует продолжить работать над развитием самоконтроля и укреплением эмоционально-волевой сферы.

**4.4. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка**

**младшего школьного возраста с речевыми нарушениями**

**Ф.И. Хомерики Анна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** |
| Мелкая моторика | Продолжать совершенствовать мелкую моторику. |
| Артикуляционная моторика | Продолжать совершенствовать движения артикуляционного аппарата. |
| Объем пассивного и активного словаря | Расширять словарный запас с помощью лексических тем. |
| Письмо | Совершенствовать процессы письма |
| Общие речевые навыки, познавательные процессы | Продолжать совершенствовать речевые навыки, работать над укреплением внимания, памяти, мышления. |
| эвс | Укрепление эмоционально-волевой сферы. |

**4.5. Типология ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных)**

**образовательных организациях с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типология ошибок письма** | | **Примеры** | **Возможные причины** |
| **Отграничение речевых единиц** | Предложения | У хвойных растений (семена) созревают зимой. | Несовпадение норм устной и письменной речи. |
| Слова | Первая пчела за звенела в воздухе. – зазвенела. | Схожесть начального слога (приставки) с предлогом (имеет место генерализация правила о написании служебных частей речи). |
| **Ошибки звукового анализа** | Пропуски | Вот скатилась капля с березвой ветки. –березовой. | В данном случае – глухота. |
| Вставки | Они вазжно осмотрели родное болото. – важно. | Недостаточная сформированность навыка самоконтроля при написании слов. |
| Персеверации | Девочка кормила петуха и курм. – кур. | Слабость дифференцировочного торможения. |
| Антиципации | Жалобко замяукал котенок. – жалобно. | Слабость дифференцировочного торможения. |
| Упрощение структуры слова | По листу ползла гуница. – гусеница. | Недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха. |
| Контаминации | Мишкпаркилрит - В мешке подарки для ребят. | Грубое нарушение звукового анализа. |
| **Обозначение мягкости согласных** | Гласными второго ряда | Легко дышитьса в осеннем лесу. - дышится | Нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. |
| Буквой Ь | Лето словно придумано, чтобы отдыхать и наслаждаться жизнию.- жизнью. | Нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. |
| **Смешение букв** | Звонкие и глухие согласные | Медленно падают с берез леккие листья. – легкие. | Нарушение фонематического слуха. |
| Свистящие и шипящие | Ласковый ветерок треплет серешки. – сережки. | Нечёткое различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. |
| Соноры | На лбу проступил хородный пот. – холодный. | Нарушение фонематического слуха. |
| Аффрикаты | И долго не хощеца уходить из него. – хочется. | Нечёткое различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. |
| По кинестетичес-кому сходству | На помяну вышел огромный грач. – поляну. | Совпадение начертания первого элемента взаимозаменяемых букв. |
| **Аграм-матизмы** | Словообра-зование | Она подняла рукицу к небу.- руку. | Трудности чередования согласный в корне |
| Согласование | Прозрачная и чистая воздух на улице. – прозрачный и чистый. | В данном случае – из-за билингвизма ученика. |
| Управление | Красавица девушке вручили подарок. – красавице. | В данном случае – из-за билингвизма ученика. |
| Употребление предлогов | Я сегодня играю из девочкой Леной. – с. | В данном случае – из-за билингвизма ученика. |