

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ»
ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила _____ Л. А. Хачатрян
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Обществоведческое образование.
Дополнительное образование

Научный руководитель
доцент, докт. пед. наук,
профессор _____ С. А. Хазова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролёр
доцент, докт. пед. наук,
профессор _____ С. А. Хазова
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Теоретические основы формирования позитивной «Я-концепции» подростков в системе образования | |
| 1.1 «Я-концепция» как психолого-педагогический феномен..... | 6 |
| 1.2 Развитие «Я-концепции» личности в процессе социализации..... | 12 |
| 1.3 Самооценка как фактор формирования «Я-концепции» у подростков..... | 19 |
| 2. Эмпирическое исследование особенностей формирования позитивной «Я-концепции» у подростков | |
| 2.1 Общая характеристика методик изучения самооценки личности как фактора формирования позитивной «Я-концепции» у подростков..... | 26 |
| 2.2 Содержание и результаты диагностики самооценки подростков как фактора формирования у них позитивной «Я-концепции»..... | 28 |
| Заключение..... | 34 |
| Список использованных источников..... | 36 |
| Приложение..... | 39 |

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день исследование факторов и условий формирования позитивной «Я-концепции» у подростков имеет большое значение в психолого-педагогической теории и практике. Это свидетельствует о том, что в подростковом периоде главную роль в развитии личности играет позитивная «Я-концепция». Поэтому необходимо изучить все благоприятные факторы и условия, при которых может формироваться позитивный аспект «Я-концепции» и всех его наиболее значимых компонентов.

Одним из главных его компонентов является самооценка личности, которая носит особый характер в развитии и становлении всех внутренних установок, принципов и взглядов в подростковом возрасте.

Существует противоречие между потребностью общества и личности в формировании позитивной «Я-концепции» у подростков и недостаточностью научных знаний о факторах и условиях формирования позитивной «Я-концепции» у подростков в системе образования. Данное противоречие также подчеркивает актуальность выбранной темы данной работы.

Отсюда вытекает и главная проблема: каковы факторы и условия формирования позитивной «Я-концепции» у подростков.

Для изучения данной проблемы была поставлена цель исследования: выявить систему факторов и условий формирования позитивной «Я-концепции» у подростков.

Объект исследования: «Я-концепция» подростков.

Предмет исследования: факторы формирования позитивной «Я-концепция» у подростков в системе образования.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность, содержание и факторы формирования «Я-концепции» личности в подростковом возрасте.

2. Охарактеризовать самооценку личности как психологический фактор формирования позитивной «Я-концепции» у подростков.

3. Провести эмпирическое исследование самооценки подростков как фактора формирования позитивной «Я-концепции».

Методы получения данных:

- теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение и конкретизация.

- эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование.

Методики исследования:

– тест на определение самооценки у подростков по методике Р. В. Овчаровой;

– тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёва;

– тест на самоуважение по методике М. Розинберга;

– тест на выявление уровня самооценки личности по С. Л. Рубинштейну.

База и выборка исследования: исследование проведено на базе МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара. В исследовании принимали участие 60 школьников в возрасте 15 лет.

Методологические и теоретические основания исследования: ведущие научные положения психологии личности и возрастной психологии (Петровский А. В, Куницына В.Н., Мухина В.С. и др.), а также труды, раскрывающие сущность «Я-концепции» личности и факторы ее формирования (Бернс Р., Кон И. С., Столин В.В. и др.), значение самооценки как фактора формирования позитивной «Я-концепции» (Захарова А.В., Басина Е.З., Леонтьев А.Н. и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и конкретизации научных знаний о сущности и содержании «Я-концепции» личности, особенностях ее формирования у подростков, а также о самооценке личности как факторе становления позитивной «Я-концепции» в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы для организации педагогов общеобразовательной

школы, социальных педагогов, направленной на создание условий для формирования у подростков позитивной «Я-концепции» личности.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 25 страницах.

1. Теоретические основы формирования позитивной «Я-концепции» подростка в системе образования

1.1 «Я-концепция» как психолого-педагогический феномен

«Я-концепция» - это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или, как определяют психологи, «Я-концепция» - это «теория самого себя» [6].

Необходимо и важно отметить, что «Я-концепция» является не статичным, а динамичным психологическим образованием, формирование, развитие и изменение которого обусловлены и внутренними (субъективными, личностно-психологическими) и внешними (объективными, социальными) факторами.

Поведение личности в социуме определяется и мотивируется такими факторами, как особенности развития общества, способы разрешения противоречий среды и личности, механизм реализации социальной жизни, социальные и индивидуальные условия жизненной ситуации, особенности социальной инфраструктуры, усвоение традиций, обычаев и жизненных ценностей, этнопсихологическими особенностями участников взаимодействия, индивидуальными свойствами самой личности.

Говоря о «Я-концепции» личности, мы, прежде всего, подразумеваем систему представлений, суждений, убеждений индивида о самом себе в совокупности. На основе этих представлений человек строит свои отношения с другими людьми, определяет тенденции поведения, дает ответы на вопросы о том, кто Он есть. «Я-концепция» - это одновременно предпосылка и следствие социальной жизни, социального взаимодействия, которое определяется социальным опытом. Цель взаимосвязи «Я-концепции» и социальной жизни заключается не столько в расширении возможностей «Я», сколько в достижении гармонии с окружающим окружением, в его поддержке. То есть, имеем ввиду не подражание каким-либо социальным

стандартам, а сознательную оценку человеком своих действий и поступков, принятие (или непринятие), изменение, коррекцию тех или иных стереотипов, ценностей и норм, которые установлены в обществе.

«Я-концепция» – это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую «Я-концепции» часто называют образом Я или картиной Я. Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. «Я-концепция», в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем [10].

Таким образом, формирование, развитие и изменение «Я-концепции» обусловлены внутренними и внешними факторами. Социальная среда (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы, в которые включена личность) оказывают сильнейшее влияние на формирование «Я-концепции». Причем, это влияние сильно не только в период самой ранней социализации. С возрастом все более весомым в развитии «Я-концепции» становится значение опыта социального взаимодействия в школе и в неформальных группах. Однако вместе с тем семья, как институт социализации личности, продолжает играть важнейшую роль также в подростковом и юношеском возрасте.

«Я-концепция» - это особым образом организованное знание человека о самом себе, которое он использует как для объяснения и понимания своих жизненных состояний и переживаний, своего жизненного опыта, так и для объяснения и понимания внешнего, прежде всего, социального мира [30].

«Я-концепция» личности формируется в процессе жизни человека на основе взаимодействия со своим психологическим окружением.

В структуре самосознания («Я-концепции») выделяется несколько уровней.

1) «Физическое Я» - осознание своей внешности: может быть представлено осознанием себя как привлекательного/непривлекательного,

красивого/некрасивого, крепкого/слабого, высокого/низкого, полного/худого и т. д. Любое несоответствие стандарту, как правило, вызывает повышенную озабоченность человека этим обстоятельством.

Неудовлетворительный для человека «Я-образ» формируется у него чаще всего под влиянием оценок окружающих, которые первыми замечают в его облике «отклонения от нормы», заостряют на этом внимание, агрессивно указывают на ту или иную внешнюю «нестандартность» индивида, чем побуждают его слишком часто сравнивать себя с окружающими, что может только усугублять болезненность его самосознания. Таким образом, у ребенка или подростка формируется «Я-образ», абсолютно неадекватный реальности.

2) «Социально-психологическое Я» индивида отражает его социальные характеристики и психические особенности: самостоятельный/несамостоятельный, богатый/бедный, бережливый /щедрый и т. д.

3) «Когнитивно-психическое Я» отражает психические качества человека: сообразительный/тугодум, способный/неспособный, собранный/несобранный, внимательный/рассеянный, спокойный/вспыльчивый и т. д.

4) «Морально-этическое Я» осознание себя в целом, так и своих поступков с позиций справедливости/несправедливости, честности/нечестности, порядочности/непорядочности.

5) «Духовно-творческое Я», которое тоже может либо присутствовать, либо нет в схеме личности. Он является осознанием своего творческого духовного потенциала, таланта, творческих способностей [4].

В психологии принято выделять две формы «Я-концепции» – реальную и идеальную. Однако возможны и более частные ее виды, например профессиональная «Я-концепция» личности, или «Я-профессиональное». В свою очередь, профессиональная «Я-концепция» личности также может быть реальной и идеальной. «Реальная» – представление личности о себе, о том,

«какой Я есть». «Идеальная» - это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»).

«Реальная и идеальная Я-концепции» могут не только не совпадать, но и, в большинстве случаев, различаются. Расхождение между «реальной и идеальной Я-концепцией» может привести к различным (и негативным, и позитивным) последствиям. Несовпадение «реальной и идеальной «Я-концепции» может стать основой для самосовершенствования личности и стремления к развитию, а может быть и источником серьезных внутриличностных конфликтов. Можно сказать, что многое определяется мерой этого рассогласования, а также интерпретацией его личностью. В любом случае, ожидание полного совпадения «Я-реального» и «Я-идеального», особенно в подростковом и юношеском возрасте, является мало на чем основанной иллюзией. По существу, на представлении о том, что реальная и идеальная «Я-концепции» в большинстве случаев (статистическая норма) в той или иной мере закономерно не совпадают, построены и некоторые методики измерения адекватности самооценки [17].

Все теории развития «Я-концепции» сосредоточены на особенностях, свойственных тому или иному возрастному периоду. Однако, через весь процесс развития «Я-концепции» независимо от возраста играют роль «семейные отношения» и «значимые другие».

Под термином «значимые другие» понимаются люди, которые важны или значимы для ребенка вследствие того, что он чувствует их способность оказывать непосредственное влияние на его жизнь [3].

Значимые другие – это те, кто играет в жизни личности большую роль. Они влиятельны, и их мнение имеет большой вес. Уровень воздействия значимых других на индивида зависит от степени их участия в его жизни, близости отношений, социальной поддержки, которую они оказывают, а также от власти и авторитета, которыми они пользуются у окружающих [29].

В раннем детстве наиболее «значимыми другими» в окружении ребенка являются родители. Позже к ним присоединяются учителя и группа

сверстников. В поисках образа «Я» человек выбирает значимого другого и высоко оценивает созданное им изображение своего «Я». Точность этого образа зависит от индивидуальных особенностей значимого другого. Одобрение значимого другого создает у ребенка позитивный образ «Я», в то время как постоянное порицание способствует возникновению у него негативной самооценки. В любом случае созданный образ становится главным источником психологического опыта, необходимого для формирования «Я-концепции» [3].

Из многочисленных источников формирования «Я-концепции» человека наиболее важными являются:

- представление о своем теле (телесное «Я»): рост, вес, телосложение, цвет глаз, пропорции тела тесно связаны с установками индивида к себе, самочувствием и переживаниями своей адекватности и принятия себя. Образ своего тела, подобно другим компонентам «Я-концепции», субъективен, но ни один другой элемент так не открыт для внешнего обозрения и социальных оценок, как тело человека. Так же, как для каждого из нас существует идеальная «Я-концепция» себя, существует, по-видимому, и идеальный образ тела. Этот идеальный образ формируется на основе усвоения индивидом культурных норм и стереотипов. Чем ближе образ тела к идеалу, тем вероятнее наличие у индивида высокой «Я-концепции» в целом. Эти идеальные представления меняются со временем и между культурами.

- язык (как развивающаяся способность выражать словами и формировать представления о себе и других людях): значение языка для развития «Я-концепции» очевидно, поскольку развитие способности ребенка к символическому отражению мира помогает ему выделить себя из этого мира («Я», «мое», и т. д.) и дает первый толчок к развитию «Я-концепции».

- субъективная интерпретация обратной связи от значимых других о себе: приобретение опыта принятия себя другими (в любви, уважении, привязанности, защите и т. п.) - важный источник формирования «Я-концепции». Чтобы переживать и осознавать это, ребенок (человек) должен

воспринимать лицо, жесты, вербальные высказывания и другие знаки от «значимых других», особенно родителей, которые сигнализировали бы ему о его принятии этими другими. Большинство теоретиков и исследователей по проблемам личности согласны с тем, что стандарты, устанавливаемые «значимыми другими» (родителями, учителями, ближайшим социальным окружением) жизненно важны для развития «Я-концепции». С помощью этих стандартов индивид удостоверяется, в какой мере другие заинтересованы в нем, принимают его или отвергают. Существует много исследований, посвященных этому вопросу, результаты которых позволяют выделить общую закономерность. Если другие люди принимают, то у него, вероятнее всего, развивается положительная «Я-концепция». Если другие отвергают, у него будет развиваться отрицательная «Я-концепция». Не подлежит сомнению, что первичная группа сверстников (школьные группы и др.) имеет огромное значение для «оформления» центральных «Я-установок» в подростковом возрасте.

-идентификация с приемлемой моделью половой роли и усвоение связанных с этой ролью стереотипов (мужчина - женщина): идентификация - это более ранний процесс (в основном бессознательный) отождествления себя с ролью другого человека (родителя или его заместителя) и подражание его поведению. Половая типизация, следующая за идентификацией, - более осознанный процесс овладения культурно одобряемыми нормами поведения, типичными для роли женщины или мужчины в данной культуре.

-практика воспитания детей в семье: оказывает огромное и во многих семьях преобладающее влияние на развитие «Я-концепции» личности. Большинство психологов считают, что первые пять лет жизни являются периодом, когда закладывается базовая основа личности и «Я-концепции» человека. Первые человеческие отношения, которые ребенок познает в семье, выступают для него прототипом будущих отношений с другими людьми. Психологи предпринимали многочисленные попытки категоризации различных типов воспитания с формированием различных типов личности.

Но в реальной жизни воспитание трудно подогнать под чистые категории, в чем каждый из нас может убедиться на собственном опыте [8].

Вместе с тем, как показали исследования, определенные корреляции и тенденции в формировании типов личности вполне очевидны в отношении таких установок воспитания, как авторитарность, безразличие, отвержение, вседозволенность и теплота, забота, уважение детей, разумный контроль со стороны родителей за их воспитанием. В целом результаты исследований позволяют утверждать, что нет общей модели воспитания, позволяющей ребенку развить высокую самооценку. Но в целом, по-видимому, следующие условия воспитания в семье способствуют развитию здоровой высокой самооценки личности:

- положительная расположенность к ребенку, сердечное, теплое, уважительное принятие родителями своих детей;
- четкое установление социальных норм, границ и правил поведения детей; целенаправленное и согласованное поддержание этих норм родителями;
- уважение со стороны родителей индивидуальной инициативы ребенка в установленных пределах;
- минимум агрессивности, отрицания, неуважения и неопределенности в общении с детьми [14].

Хотя значимость любых источников, как показывают исследования, меняется в различные периоды жизни человека

1.2 Развитие «Я-концепции» личности в процессе социализации

Социализация в психологии понимается как процесс включения человека в социум, активного усвоения им социальных ролей и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы индивиду для успешного функционирования в этом социуме.

Социализация - развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизведения социальных норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит [34].

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и неразрывно связанный с данными процессами. При этом в каждом конкретном случае на характер социализации оказывают влияние как стихийные воздействия многообразные жизненные обстоятельства, поступки и действия окружающих (нередко, являющиеся несовпадающими, а то и противоположными по смыслу и целям), так и условия воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Именно воспитание является ведущим и определяющим началом социализации, обеспечивает ее «рациональный» характер [23].

Процесс социализации состоит из нескольких этапов, стадий:

1. Стадия адаптации (рождение — подростковый период). На этой стадии происходит некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание.
2. Появление желания выделить себя среди других — стадия идентификации.
3. Стадия интеграции, внедрения в жизнь общества, которая может проходить либо благополучно, либо неблагополучно.
4. Трудовая стадия. На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.
5. Послетрудовая стадия (пожилой возраст). Данная стадия характеризуется передачей социального опыта новым поколениям [19].

В отечественной социальной психологии существует «широкое» и «узкое» понимание социализации. Такой подход к пониманию социализации предлагает Б. Д. Парыгин. В отличие от «узкого» понимания социализации, под которым подразумевается процесс вхождения в социальную среду,

приспособления к ней, под «широким» предполагается исторический процесс, филогенез.

Наряду с понятием «социализация» есть другие, довольно близкие с ним по смыслу. К таким понятиям относятся «воспитание» и «адаптация».

Г. М. Андреева полагает, что по существу между понятием «социализация» и «воспитание» нет различий [1]. При этом под воспитанием она понимает целенаправленное воздействие на личность всего общества. Но даже и такая трактовка воспитания не дает оснований ставить знак равенства между этими явлениями. Социализация в любом случае шире воспитания. Это во многом стихийный процесс, и не всегда осознаваемый. Понятие «социализация» тесно связана с понятием «адаптация».

Адаптацию можно рассматривать и как составную часть социализации и в качестве ее механизма.

Однако главным критерием социализированности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, незакомплексованности. Главная цель социализации личности не в ее унификации, превращении в послушный «винтик» и «болтик», а в удовлетворении потребности в самореализации (А. Маслоу) и в развитии способности для успешного осуществления этой цели. В противном случае процесс социализации лишается гуманистического смысла и становится инструментом психологического насилия, направленного не на личностный рост и не на достижение единственной в своем роде индивидуальности, а на унификацию, стратификацию, нивелировку «Я» [32].

Социальная среда оказывает сильнейшее влияние на формирование «Я-концепции», и фундаментальным влиянием на нее в процессе социализации оказывает семья. Это влияние сильно проявляется не только в период ранней социализации, когда семья составляет основную часть социальной среды ребенка, но и в дальнейшем. Однако, чем старше становится человек, тем все большее значение в развитии его «Я-концепции» имеет опыт внесемейного

социального взаимодействия: в школе – со сверстниками, вне школы – с членами неформальных групп. Тем не менее, семья остается референтной группой и, как главный институт социализации личности, продолжает играть в данном процессе важнейшую роль в подростковом и юношеском возрасте.

Первоначальная зависимость «Я-концепции» от внешних влияний бесспорна, но в дальнейшем она играет самостоятельную роль в жизни каждого человека. С момента своего зарождения «Я-концепция» становится активным началом, выступающим в трех функционально-ролевых аспектах:

1. «Я-концепция» как средство обеспечения внутренней согласованности. Ряд исследований по теории личности основывается на концепции, согласно которой человек всегда идет по пути достижения максимальной внутренней согласованности. Представления, чувства или идеи, вступающие в противоречие с другими представлениями, чувствами или идеями человека, приводят к дегармонизации личности, к ситуации психологического дискомфорта. Существенным фактором восстановления внутренней согласованности является то, что человек думает о самом себе.

2. «Я-концепция» как интерпретация опыта. Данная функция «Я-концепции» в поведении заключается в том, что она определяет характер индивидуальной интерпретации опыта, т.к. у человека существует устойчивая тенденция строить на основе собственных представлений о себе не только свое поведение, но и интерпретацию своего опыта.

3. «Я-концепция» как совокупность ожиданий. «Я-концепция» определяет также и ожидания человека, то есть его представления о том, что должно произойти. Каждому человеку свойственны какие-то ожидания, во многом определяющие и характер его действий. Люди, уверенные в собственной значимости, ожидают, что и другие будут относиться к ним таким же образом; считающие же, что они никому не нужны, не могут нравиться, либо ведут себя исходя из той предпосылки, либо интерпретируют соответствующим образом реакции окружающих. Многие исследователи считают эту функцию центральной, рассматривая «Я-

концепцию» как совокупность ожиданий, а также оценок, относящихся к различным областям поведения [13].

Выделяют первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности. Вторичная социализация представляет собой приобретение специфически-ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда [31].

Процесс социализации осуществляется в несколько стадий. В системе психоанализа социализация рассматривается как процесс, совпадающий хронологически с периодом раннего детства. Другие, не ориентированные на фрейдизм, школы социальной психологии делают сегодня особый акцент на изучении социализации именно в период юности. В отечественной социальной психологии сделан акцент на то, что социализация предполагает усвоение социального опыта, прежде всего, в ходе трудовой деятельности. Поэтому основанием для классификации стадий служит отношение к трудовой деятельности.

В формировании мировоззрения личности важную роль играет окружающая ребёнка социальная и культурная среда, а также его особенный взгляд на всё с самого раннего возраста.

Формирование личности, её социализация связаны с социальным воспитанием. Социальное воспитание – это забота общества о своём подрастающем поколении. Анализируя процесс социального воспитания, педагогу следует помнить, что на ребёнка в процессе формирования личности влияют:

- природа и родной язык;
- общение в семье, детском саду, школе, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребёнка, его стремления, планы, роль, которую он выполняет в микросреде [5].

Социализация – сложный процесс, длящийся всю жизнь человека, в котором личность претерпевает постоянные и значительные изменения, специфичные для разных этапов социализации. При этом все изменения связаны с качеством решения личностью жизненных задач, которые могут быть объединены в три группы (А. В. Мудрик) со специфичным содержанием для каждого этапа социализации можно классифицировать: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Естественно-культурные задачи связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях. Социально-культурные задачи - это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Они определяются обществом в целом, региональным и ближайшим окружением человека. Социально-психологические задачи связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения [24]. Содержание и способы решения указанных задач в определенные возрастные периоды в значительной степени зависят от психофизиологических особенностей, социальной ситуации развития и возрастных психологических новообразований.

Подростковый период – довольно сложный возрастной промежуток, имеющий множество новообразований.

По мнению классиков отечественной педагогики и возрастной психологи (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева), переход от детства к взрослости нередко протекает остро и драматично. При этом не следует забывать, что протестные реакции и отдельные проявления

дисгармоничности могут рассматриваться, как попытки найти свое место в жизни, заявить о своей самостоятельности [7].

В подростковом возрасте происходит наиболее интенсивное формирование личности. Духовный мир подростка приобретает четкие очертания, которые становятся структурной основой его мировоззрения, индивидуальности. С каждым последующим возрастным этапом расширяется круг общения, появляются все новые и новые ориентиры, видоизменяются структура и содержание смысловых установок, подросток постоянно экспериментирует, используя различные средства поиска информации, самоутверждения. Он, как барометр, остро и тонко реагирует на любую несправедливость.

Новообразования подросткового возраста – это нечто новое в поведении личности, присущее данному возрастному периоду. Отечественные и зарубежные психологи (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Ж. Пиаже и др.) занимались изучением данного вопроса, и выявили 10 основных типов новообразований:

- новые интересы,
- развитие мышления,
- развитие воображения,
- развитие рефлексии и самосознания,
- ощущение взрослости,
- общение со сверстниками,
- отношения с противоположным полом,
- мотивация,
- нравственное развитие,
- самоопределение [2].

Все вышеперечисленные новообразования тесно связаны с развитием личности, что, в первую очередь, влияют на становление «Я-концепции».

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием

сверстников. Специфическим для них является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения: «некрасивый», «неумный», «безвольный» и др. Важно, насколько его тело соответствует стереотипному образу маскулинности (мужественности) или феминности (женственности). Подростки часто становятся жертвами так называемого синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка) [35].

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности [25].

Исходя из всего этого, можно сказать, что социализация является одним из главных процессов, который протекает практически на каждой возрастной ступени. Особое значение данный процесс имеет в подростковом возрасте, так как на этой сложной стадии все более остро выражено. Неотъемлемой частью социализации является развитие «Я-концепции», которое большое влияние оказывает на формирование личности и всех установок именно в подростковый период.

1.3 Самооценка как фактор формирования «Я-концепции» у подростков

Становление личности – сложнейший психофизиологический процесс. Центральным образованием личности является самооценка. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место. Это связано с тем, что самооценка в большой степени определяет социальную адаптацию личности. Так, люди с заниженной самооценкой более скованно чувствуют

себя в обществе, а завышенная самооценка – залог раскрепощенного, свободного образа действий, то есть самооценка является регулятором поведения и деятельности. При этом самооценка – не есть нечто данное, изначально присущее личности; ее формирование происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия; она напрямую связана с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности. В значительной степени на формирование самооценки человека влияет социум [36].

Самооценка прямо связана с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности. Отмечается в связи с этим, что неадекватная, завышенная самооценка, связанная с социальной дезадаптацией личности, создает достаточно широкую зону конфликтных ситуаций и при определенных условиях способствует проявлению делинквентного поведения.

Нужно отметить, что именно подростковый период является наиболее важным для становления и развития личности, определенных качеств человека, его установок и принципов. Все это отражается в дальнейшем на формировании высокой или низкой самооценки, которая является основной составляющей «Я-концепции» [33].

Личность формируется под воздействием множества факторов, важнейшими из которых являются социальная и семейная среда, воспитание и обучение, самовоспитание и деятельность (игра, учение, труд). Качества личности формируются (либо развиваются) на основе механизмов, среди которых можно выделить уровень притязаний, «Я-образ» и самооценку [12].

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

До подросткового возраста отличия ребенка от других привлекают его внимание только в исключительных, конфликтных обстоятельствах. Его «Я»

практически сводится к сумме его идентификаций с разными значимыми людьми. У подростка и юноши положение меняется. Ориентация одновременно на нескольких значимых других делает его психологическую ситуацию неопределенной, внутренне конфликтной. Бессознательное желание избавиться от прежних детских идентификаций активизирует его рефлексию, а также чувство своей особенности, непохожести на других. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает характерное для ранней юности чувство одиночества или страха одиночества [27].

«Я-концепция» в подростковом возрасте характеризуется совокупностью систем внутренних представлений о себе, которые состоят из трех элементов: когнитивного (образ о себе), аффективного (отношение к себе, самооценка), поведенческих реакций (самоотношение). Именно в подростковом периоде резко возрастает интерес к своему внутреннему миру, помимо этого, ребенка очень волнует свой внешний вид и мнение сверстников. Подростки изучают себя, при том они думают, что то же самое делают и окружающие люди: вечно следят за ними, изучают внешний вид, поведение и оценивают. Тем самым подростку кажется, что он всегда находится в центре внимания, в центре обсуждения [16].

В данном возрастном периоде, чаще всего преобладает низкий уровень самооценки - из-за постоянных комплексов, из-за недооценивания себя и своих возможностей, и из-за постоянных внутренних конфликтов с собой. Базовыми потребностями подросткового возраста являются: коммуникация, соответствие общественному стандарту, самореализация себя в окружении сверстников. А также, немаловажную роль в данном возрасте играет мнение референтной группы. От удовлетворения этих потребностей зависит уровень самооценки подростка.

Самооценка личности представляет собой общее понимание о самом себе, систему установок относительно собственной личности. Важно заметить, что самооценка является не статичным, а динамичным

психологическим образованием. Она относится к центральным образованиям личности, ее ядру.

Самооценка в большей степени определяет социальную адаптацию личности, люди с заниженной самооценкой более скованно чувствуют себя в обществе, а завышенная самооценка залог раскрепощенного, свободного образа действий, отсюда можно сделать вывод, что самооценка является регулятором поведения и деятельности. Однако нужно заметить, что самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Само формирование ее происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. В значительной степени на формирование самооценки человека влияет социум [28].

Наиболее поздним и необходимым образованием в мировосприятии человека является его отношение к самому себе. Но, несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому), в структуре личности самооценке принадлежит особо важное место. Она определяет развитие таких особенностей характера, как уверенность или неуверенность в себе, в своих силах. Самооценка связана с одной из центральных потребностей в пирамиде А. Маслоу – в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Самооценка проявляется у ребёнка уже в дошкольном возрасте, но в младшем юношеском она носит достаточно устойчивый характер [26].

В возрастной психологии, «Я-концепция» рассматривается как центральное новообразование, связанное с развитием самосознания в подростковом и старшем школьном возрасте. С развитием самосознания, в свою очередь, связаны многие другие позитивные изменения в личности – интенсивно развивается теоретическое рефлексивное мышление, личностная рефлексия, происходит развитие мотивов и ценностей, самоопределение, дифференциация способностей и др.

В монографии «Развитие Я-концепции и воспитание» Р. Бернс дает следующее определение: «Я-концепция - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой». При этом описательную составляющую «Я-концепции» часто называют образом Я или картиной Я. Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. Примечательно, что «Я-концепция», в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем [18].

Юношеский возраст, по сравнению с подростковым, характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции. В юности довольно значимую роль играет эмоциональность, и ее развитие тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самоопределением и самооценкой. Главным приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя, появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе [15]. Возрастает волевая регуляция, появляется стремление к самоутверждению. Также происходит самооценка внешности, которая является не менее значимой в современном обществе. А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой) [21].

В старшем подростковом, как и в раннем юношеском возрасте самооценка, являясь компонентом самосознания, приобретает особую ценность, так как по мере накопления опыта реальной деятельности и общения складывается более адекватная оценка собственной личности, возрастает независимость от мнения родителей и учителей. На формирование самооценки влияют следующие основные факторы:

- взаимоотношения с взрослыми;
- взаимоотношения со сверстниками;

- успешность;
- стереотипы, привычки, увлечения;
- физическое состояние [22].

Если самооценка подростка не находит опоры в социуме и потребность в самоуважении остается нереализованной, развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. Одним из распространенных путей решения этой проблемы является переход подростка в группу, в которой характеристика его личности окружающими адекватна самооценке или даже превосходит ее. Описанный путь снятия противоречия между оценкой и самооценкой иногда может приводить к негативным последствиям, в зависимости от вида неформальной группы, в которую включается подросток [37].

В силу своих возрастных особенностей подростки гораздо чаще других возрастных групп могут стать дезадаптированными в результате внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самой собой или окружением, проявляющаяся во внутреннем дискомфорте, нарушениях взаимоотношений, поведения и деятельности. Сами по себе возрастные особенности не влекут дезадаптацию, но если появляются провоцирующие факторы, она, как правило, возникает и потом ее очень трудно преодолеть [20].

Самооценка подростка зачастую нестабильна и не дифференцирована.

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный уровень самооценки способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости или излишней самоуверенности, некритичности. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а не на

межличностные контакты, которые умеренны и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения.

Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Слишком высокая самооценка приводит к тому, что человек переоценивает себя и свои возможности. В результате этого у него возникают необоснованные претензии, зачастую не поддерживаемые окружающими. Имея опыт подобного "отвержения", индивид может замкнуться в себе, разрушая межличностные отношения [11].

Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Причем одни исследования выявили, что такая самооценка предшествует депрессивным реакциям или является их причиной, а другие — что депрессивный аффект появляется сначала, а затем инкорпорируется в низкую самооценку [9].

2. Эмпирические исследования рисков и ресурсов системы образования для формирования позитивной «Я-концепции» подростков

2.1 Общая характеристика методик изучения самооценки личности как фактора формирования позитивной «Я-концепции» у подростков

В подростковом возрасте главную роль в развитии личности играет «Я-концепция», где главным фактором является самооценка. От того как будет протекать данный процесс зависит и то, какой уровень самооценки (завышенный/заниженный) будет формироваться у ребенка. Так как подростковый период является самым ключевым для становления внутренней гармонии, установок и самоопределения, то очень важно учесть все нюансы, для того чтобы понимать как решать все последующие возникшие проблемы.

Для определения эффективных путей формирования правильной самооценки, прежде всего, нужно определить ее уровень, чтобы в дальнейшем понимать, над чем работать, и как правильно решать вопросы, связанные с развитием подрастающего поколения.

Многие психологи, эксперты подходят к вопросу, о создании различных методик для определения уровня самооценки, с разных сторон, и каждый видит через призму своих взглядов то, на какой жизненный аспект нужно сделать наибольший упор.

По методике Р. В. Овчаровой на определение самооценки у подростков, главным является восприятие самого себя. Для определения уровня самооценки подростку предоставляется тестирование, где предлагается ответить на 16 вопросов (приложение А) в каждом из которых возможно три варианта ответа: «да», «нет», «трудно сказать». За каждый ответ «да» испытуемому присуждается 2 балла, за ответ «нет» - 0 баллов, «трудно сказать» - 1 балл.

Коммуникация – именно данный аспект является ключевым в тесте-опроснике С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки». Методика представляется собой 32 суждения (приложение Б), к которым необходимо выразить свое отношение. Ковалёв предлагает пять возможных вариантов ответа, каждому соответствует определенное количество баллов, где испытуемый выражает степень своего согласия: «очень часто» - 4 балла, «часто» - 3 балла, «иногда» - 2 балла, «редко» - 1 балл, «никогда» - 0 баллов.

М. Розенберг в своей методике главным ставит самоуважение, отношение к самому себе. Самоуважение – это субъективная оценка человеком себя. Опросник создавался для выявления двух независимых факторов самоунижения и самоуважения (чем выше одно, тем ниже другое). Оба фактора напрямую зависят от отношения тестируемого с его родителями в детстве. Опросник состоит из 10 суждений (приложение В). На каждое предлагается четыре варианта ответов, кодируемых в баллах. Тестируемый должен поставить напротив каждого утверждения соответствующую букву, чтобы выразить насколько согласен или не согласен: а – «полностью согласен»; б – «согласен»; в – «не согласен»; г – «абсолютно не согласен».

С. Л. Рубинштейн в своем тесте на определение уровня самооценки предлагает немного нестандартный вид опроса. Он выделяет 10 качеств, по которым нужно самому себя оценить по 7-балльной шкале: рост, сила, здоровье, красота, доброта, учеба, счастье, любовь окружающих, смелость, благополучие (приложение Г). По его мнению, именно данные качества являются ключевыми аспектами и играют главную роль для выявления уровня самооценки личности. Именно выбранные Рубинштейном элементы (рост, красота, успех, благополучие) имеют показательный характер и каждый день подвергаются оценки со стороны, что непосредственно влияет на отношение к самому себе.

2.2 Содержание и результаты диагностики самооценки подростков как фактора формирования у них позитивной «Я-концепции»

В исследовании принимало участие 60 школьников трех 9-х классов Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Средней Общеобразовательной Школы № 60 г. Краснодара. В количественном составе: 21 человек – 9 «А» класс; 19 человек – 9 «Б» класс; 20 человек – 9 «В» класс.

Целью данного исследования является изучение уровня самооценки у подростков, как основной фактор развития «Я-концепции». Для наиболее полного изучения уровня самооценки у подростков мною было использовано 4 методики наиболее известных психологов:

1. Тест на определение самооценки у подростков по методике В. Овчаровой.
2. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёва.
3. Тест на самоуважение по методике М. Розенберга.
4. Тест самооценки личности (С. Л. Рубинштейн).

В ходе первого тестирования по методике В. Овчаровой мы имеем следующие показатели интерпретации результатов (таблица 1):

24-32 балла – высокий уровень самооценки;

12-24 балла – средний уровень самооценки;

0-12 баллов – низкий уровень самооценки.

Детям, получившим, в результате прохождения данного теста, «низкий» или «высокий» уровни, необходима консультация психолога, чтобы не совсем адекватная самооценка не повлияла на дальнейшую жизнь подростка.

В ходе второго тестирования по методике С. В. Ковалёва интерпретация результатов исследования такова (таблица 2):

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Подросток с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

В ходе третьего тестирования по методике М. Розенберга мы имеем следующую интерпретацию показателей (таблица 3):

Сумма баллов 10 – 18 характеризуется нехваткой самоуважения, склонность во всем винить себя, видеть только свои недостатки и обращать внимание только на свои слабые стороны. Это замкнутый круг самоуничтожения, который не позволяет ставить цели и достигать успеха, потому что в каждом событии, в каждой неудаче подтверждается своя ничтожность.

Сумма баллов 18 -22 характеризуется балансом между самоуважением и самоунижением, успехи поднимают до небывалых вершин, и тогда самоуважение достигает пика, но при неудачах резко ощущается падение самооценки и мнение о себе колеблется то в одну сторону, то в другую.

Сумма баллов 23 – 34 характеризуется преобладанием самоуважения, адекватной оценкой себя, своих достоинств и недостатков. Такие люди спокойно могут соглашаться с тем, что они бывают неправы, при этом сохраняют уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием».

Сумма баллов 35 – 40 характеризуется явным уважением себя как человека, личность, профессионала во всех делах. Такие люди развиваются, совершенствуются в профессии, духовном и интеллектуальном плане, в сфере отношений, умеют извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Пожалуй, это и есть норма, к которой нужно стремиться.

В ходе четвертого тестирования по методике С. Л. Рубинштейна мы следующую интерпретацию результатов (таблица 4):

Адекватная самооценка – около 40 баллов (+5)

Тенденция к завышению – 46-59 баллов

Явно завышенная самооценка – 60-70 баллов

Явно заниженная самооценка – 20-10 баллов

При адекватной самооценке имеются такие особенности поведения как: активность, общительность и оптимизм. При тенденции к завышению наблюдаются такие особенности поведения: стремление к успехам в различных видах деятельности. Характерные особенности поведения при завышенной самооценке: высокомерие, бестактность, переоценка своих возможностей, недооценка других. При заниженной самооценке особенностями поведения являются: пассивность, замкнутость, постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих.

При проведение первого тестирования по методике Р. В. Овчаровой мы получили следующие результаты: 65% опрошенных имеют низкий уровень самооценки; 30% - со среднем уровнем самооценки, и только 5% детей - с низким уровнем самооценки

Таблица 1 – результаты диагностики по методике Р. В. Овчаровой

| Группа/класс | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | Общее | % |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 1-гр. (высокий) | - | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 2-гр. (средний) | 6 | 8 | 4 | 18 | 30 |
| 3 гр. (низкий) | 15 | 9 | 15 | 39 | 65 |
| Количество | 21 | 19 | 20 | 60 | 100 |

Проведение второго теста-опросника «Определение уровня самооценки» по С. В. Ковалеву были выявлены следующие результаты: 0% детей имеют низкий уровень самооценки, 57% - со средним уровнем самооценки, 43% опрошенных имеют высокий уровень самооценки.

Таблица 2 – результаты диагностики по методике С. В. Ковалёва

| Группа/класс | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | Общее | % |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 1-гр. (высокий) | 11 | 8 | 7 | 26 | 43 |
| 2-гр. (средний) | 10 | 11 | 13 | 34 | 57 |
| 3 гр. (низкий) | - | - | - | - | - |
| Количество | 21 | 19 | 20 | 60 | 100 |

По методике М. Розенберга на выявление уровня самоуважения мы получили следующие результаты: недостаточность самоуважения выявлено у 2% опрошенных; неустойчивое самоуважение – у 2%; тенденцию к адекватному самоуважению выявлено у 71 % опрошенных; 25 % - имеют адекватный уровень самоуважения.

Таблица 3 – результаты диагностики по методике М. Розенберга

| Группа/класс | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | Общее | % |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 1-гр. (недостаточность) | - | 1 | - | 1 | 2 |
| 2-гр. (неустойчивость) | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 3 гр. (тенденция к адекватной) | 14 | 15 | 14 | 43 | 71 |
| 4 гр. (адекватная) | 7 | 3 | 5 | 15 | 25 |
| Количество | 21 | 19 | 20 | 60 | 100 |

По методике С. Л. Рубинштейна мы имеем следующие показатели уровня самооценки: 12% опрошенных имеют адекватную самооценку, 67% - тенденцию к завышению, 18% - имеют завышенную самооценку, и только 2% опрошенных получили результат заниженной самооценки.

Таблица 4 – результаты диагностики по методике С. Л. Рубинштейна

| Группа/класс | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | Общее | % |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 1-гр. (адекватная) | 3 | 2 | 2 | 7 | 12 |
| 2-гр. (тенденция к завышению) | 13 | 13 | 14 | 40 | 67 |
| 3 гр. (завышенная) | 5 | 2 | 4 | 11 | 18 |
| 4 гр. (заниженная) | - | 2 | - | 2 | 3 |
| Количество | 21 | 19 | 20 | 60 | 100 |

Таким образом, несмотря на то, что все четыре методики направлены на выявление уровня самооценки, контингент опрошенных не менялся на протяжении всего исследования, и экспериментальная площадка не меняла свои условия, результаты и показатели оказались разными. К примеру, по методике Р. В. Овчаровой результаты исследования показывают, что у 65% опрошенных имеют низкую самооценку, в то время как по методике С. В. Ковалёва отсутствуют показатели с низким уровнем самооценки, тогда как С. Л. Рубинштейн указывает о заниженной самооценке у 3% опрошенных.

Если же говорить о высоких показателях уровня самооценки данного исследования, то цифры также разнятся: по методике Р. В. Овчаровой выявлено, что у 3 человек (что составляет 5%), из числа опрошенных, высокая самооценка; методика С. Л. Рубинштейна показывает нам о завышенной самооценке у 11 человек(18%) опрошенных, а тенденция к завышению наблюдается уже у 40 человек (67%). Тем временем по методике М. Розенберга показатели завышенной самооценки отсутствуют.

Данные разграничения результатов выявления уровня самооценки вызваны тем, что каждый психолог (составитель) создает методики исходя из разных представлений, и за основу берет разные критерии, которые на их взгляд являются наиболее приоритетными в жизни человека. Поэтому, для точного выявления показателей уровня самооценки, необходим комплексный результат нескольких методик, рассмотренных с различных призм и взглядов.

Интерпретация результатов проведенных диагностик свидетельствует о том, что для полноценного формирования позитивной «Я-концепции» у подростков необходима специальная организация педагогической деятельности. Предположительно, данная деятельность должна включать мероприятия, обеспечивающие оптимизацию показателей самооценки личности. Причем, согласно данным, полученным по разным диагностическим методикам, работа должна быть дифференцированной и ориентироваться, в зависимости от индивидуальных результатов, на коррекцию коммуникативной, волевой и др. сфер личности подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Я-концепция» личности подразумевает собой систему представлений, суждений, убеждений индивида о самом себе в совокупности. На развитие и формирование данного процесса влияют множество факторов и условий, ведь «Я-концепция», вместе со всеми своими составляющими, является ключевым аспектом становления личности.

Под становлением личности принято понимать процесс социализации, который носит главную роль на протяжении всей жизни человека. Социализация имеет свои особенности и стадии развития на разных этапах возрастной периодизации. Ведь именно данный процесс, сопровождая человека всю жизнь, помогает адаптироваться к вечно изменяющимся условиям социальной среды.

Социализация, и входящая в этот процесс «Я-концепция», огромный вклад и развитие вносят в каждую возрастную стадию, но самый проблемный и главный период в жизни каждого человека это – подростковый. Он имеет множество сложностей и новообразований, в тоже время он является самым важным, так как именно в этот период происходят все изменения, начиная с физиологических, заканчивая психологическими.

Именно в подростковом возрасте главную роль в развитии личности играет «Я-концепция», где главным фактором является самооценка. От того как будет протекать данный процесс зависит и то, какой уровень самооценки будет формироваться у ребенка. Вопрос самооценки именно в данном возрастном периоде очень важен, так как оценивание себя происходит через призму общественного мнения. Референтная группа не утрачивает своё значение, но все же многое зависит от общества: внешний вид, поведение, вкусы, манеры – ведь все это будет влиять на то, примет ли тебя данное общество к себе, или ты будешь осужден с их стороны, что очень важно любому подростку.

Так как подростковый период является самым ключевым для становления внутренней гармонии, установок и самоопределения, то очень важно учесть все нюансы, для того чтобы понимать как решать все последующие возникшие проблемы.

Но для решения данных проблем, нужно знать, с чем имеешь дело. И этот случай – не исключение.

С помощью разных методик, был выявлен уровень самооценки у учащихся 9 классов. Результаты всех методик не сошлись, и это связано с тем, что данные методики разрабатывались разными людьми, и соответственно имеют разные взгляды на жизнь. Каждый рассматривал вопрос об определении уровня самооценки через призму своих пониманий, принципов и убеждений.

Исходя из результата исследования, можно сказать, что в целом большее количество детей имеют адекватный уровень самооценки, но есть немало случаев, где наблюдается низкий и высокий уровни. Это не есть хорошим показателем для данного периода и контингента детей, хотя в их возрасте такие резкие скачки в формировании наиболее важных жизненных аспектом вполне нормальное явление. Самое главное вовремя выявить проблему, что бы в дальнейшем знать какие механизмы нужно использовать для ее устранения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Басина Е.З. Становление самооценки и образа Я. //Особенности психического развития детей 6-7летнего возраста под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
4. Божович Л.И. Развитие личности ребенка, 1987
5. Будасси С.А. Защитные механизмы личности. М., 1998
6. Выготский Л.С. "Педагогическая психология" -М.: Педагогика, 1991.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – М., 184. – т.4.
8. Замесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М.: Мысль, 1976.
9. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск,1993.
10. Ильин. Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер,2011. – 701 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
11. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. Спб.: Питер,2008.
12. Кле М. Психология подростка. М., 1989.
13. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 2000.
14. Кон И. С. Открытие «Я». – М., Политиздат, 1978.
15. Кон И. С. «Психология старшеклассника»: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1980
16. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1989.
17. Кон И. С. «Психология ранней юности»: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1989

18. Кондратьева С.В. Практическая психология: учебно-методическое пособие. Минск: Университетское, 1997. С.212.
19. Кузьмин. Е. С. Основы социальной психологии. ЛГУ-1967
20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.,1997.
21. Куницына В.Н. Восприятие подростками других людей и себя. Л.,1972.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.
23. Мардахаев Л.В. М25 Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.
24. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -
25. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.: ИПП, 1998
26. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. Вузов. – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999
27. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология –М: Просвещение, 1979
28. Петровский А. В. “Личность в психологии -Ростов-на-Дону: Феникс, 1987
29. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб. : Питер, 2000. - 229 с. ..
30. Реан А. А., Психология личности – СПб.: Питер, 2016. – 288с. – ил. (Серия «Мастера психологии»)
31. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002
32. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983

33. Сушинских С. Подростковый возраст. Психологические особенности//Журнал практического психолога.-№3-1999.
34. Тадевосян Э.В. Социология. Учебное пособие.- Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Знание,1999
35. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб.: Питер, 2002
36. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.,1983.
37. Ярошевский М. Г. Психология в 20 столетии. 2-е изд., доп. М., Политиздат, 1976

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалёва

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.

28.Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

29.Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.

30.Как жаль, что я не так общителен.

31.В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.

32.Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Шкала самоуважения М. Розенберга

1. Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.
2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.
3. Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.
4. Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.
5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.
6. Я к себе хорошо отношусь.
7. В целом я удовлетворен собой.
8. Мне бы хотелось больше уважать себя.
9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.
10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Тест самооценки личности по С. Л. Рубинштейну

РОСТ

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---------|
| низкий | | | | | | | высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

СИЛА

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---------|
| слабый | | | | | | | сильный |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

ЗДОРОВЬЕ

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|----------|
| больной | | | | | | | здоровый |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

КРАСОТА

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| некрасивый | | | | | | | красивый |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

ДОБРОТА

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--------|
| злой | | | | | | | добрый |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

УЧЕБА

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| неуспевающий | | | | | | | отличник |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

СЧАСТЬЕ

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|------------|
| несчастливый | | | | | | | счастливый |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

ЛЮБОВЬ ОКРУЖАЮЩИХ

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---------|
| нелюбимый | | | | | | | любимый |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

СМЕЛОСТЬ

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|--------|
| несмелый | | | | | | | смелый |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

БЛАГОПОЛУЧИЕ

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---------------|
| неблагополучный | | | | | | | благополучный |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |