# Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка по результатам

защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Айрапетова

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, 2 курс ОФО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Апиш

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Туйбаева

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………….………………………........3

1 Теоретические основы социальной среды как фактора воспитания личности младших школьников………….……………………….……….5

* 1. Анализ психолого-педагогической литературы

по проблеме исследования……………………………..………...…5

1.2 Развитие личности младшего школьника………..…………...…..8

1.3 Особенности развития и воспитания личности младшего школьного возраста в социуме …………………….…………....…...15

1.4 Влияние социальной среды на развитие и воспитание личности младшего школьника ………..….……………………………………20

Заключение ……...…………………………………………………...…...33

Список используемой литературы……………………………………….34

ВВЕДЕНИЕ

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обусловливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Очевидно, что это крайние точки зрения процесса формирования личности.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними почти все психологические теории личности едины в одном: личностью, утверждается в них, человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

Формирование личности – это, как правило, начальный этап становления личностных свойств человека. Личностный рост обусловлен множеством внешних и внутренних факторов. К внешним относятся: принадлежность индивидуума к определенной культуре, социально-экономическому классу и уникальной для каждого семейной среде. С другой стороны, внутренние детерминанты включают генетические, биологические и физические факторы. Проблема заключается в том, что не понятно где та грань влияния на развитие личности среды. Является ли главным, определяющим фактором в развитии личности или ей отведена незначительная роль. Как под действием среды формируется личность.

**Актуальность исследования** заключается в теоретическом обосновании роли социальной среды как фактора воспитания личности младших школьников.

**Проблема исследования:** в противоречии между необходимостью воспитания и развития младших школьников и недостаточным вниманием начальной школы к влиянию социальной среды на воспитание.

**Цель исследования:** изучить влияние социальной среды на развитие и воспитание младших школьников

**Объект исследования:** процесс воспитания личности младших школьников

**Предмет исследования:** влияние социальной среды на воспитание личности младших школьников

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Выявить факторы влияния социальной среды на воспитание личности младших школьников;

3. Изучить особенности воспитания личности младших школьников в социуме.

**Методы исследования:**

* теоретические: анализ психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме исследования

1. Теоретические основы социальной среды как фактора воспитания личности младших школьников
   1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Понятие социальной среды и её виды.

Важнейшим фактором и условием развития ребенка выступает социальная среда. Социальная среда – совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение. Понятие «социальная среда» является видовым отличием более общего понятия «среда», в содержание которого включают совокупность всех условий, окружающих вещь, растение, животного или человека и непосредственно или косвенно воздействующих на них.

Влияние или воздействие на что-либо или кого-либо выступает конституирующим признаком среды, поскольку она всегда предполагает нечто, по отношению к чему существует. Условия, окружающие, но не оказывающие никакого воздействия на вещь, растение, животного или человека, в их среду не входят.

Социальная среда имеет сложную структуру, представляющую собой многоуровневое образование, включающее в себя многочисленные социальные группы, которые оказывают совместное воздействие на психическое развитие и поведение индивида.

В Энциклопедическом словаре мы находим следующее определение понятия «социальная среда»: это все то, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития. Социальная среда зависит от типа общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от бытовых и профессиональных отличий (городская среда, деревенская среда, производственная среда, артистическая и т.д.).  
 Методологический принцип, сформулированный К. Марксом, подчеркивает, что среда человека – это особый социальный мир, «вторая природа», являющаяся «продуктом промышленности и общественного состояния», результатом деятельности целого ряда поколений людей. Человек – не пассивный объект в руках мистических обстоятельств, он сам активный субъект изменения условий своей жизни; связь человека со средой осуществляется посредством деятельности. По мнению К. Маркса и Ф. Энгельса, обстоятельства, в которых действуют люди, сотворены самими людьми и, в свою очередь, выступают по отношению к ним как объективные условия их существования и развития.

В их число входят:

1. Микросреда.

2. Косвенные социальные образования, воздействующие на индивида.

3. Макросоциальные структуры – макросреда.

Макросреда и микросреда.

Микросреда – это ближайшее окружение, все то, что непосредственно влияет на человека. В ней он формируется и реализует себя как личность. Это семья, группа детского сада, школьный класс, производственный коллектив, различные неформальные группы общения и многие другие объединения, с которыми человек постоянно сталкивается в повседневной жизни.

1) личность испытывает воздействие (в непосредственной или опосредованной форме) всех без исключения элементов социальной среды, но главным образом взаимодействует именно с микросредой;

2) существенным отличием микросреды является наличие не только прямых, но и обратных связей между личностью и окружением.

Иными словами, микросреда – это прежде всего поле активной социальной деятельности личности, объективная совокупность материальных и идеологических факторов, с которыми личность непосредственно взаимодействует в процессе общения с другими людьми. Социальные по своей природе отношения в условиях микросреды выступают в форме межличностного взаимодействия, строящегося на основе либо кооперации, сотрудничества, либо соревнования и конфронтации. «Неформальные», межличностные отношения не следует рассматривать как самостоятельный вид отношений, поскольку они представляют собой своеобразную психологическую форму проявления реально существующих экономических, политических, правовых и иных отношений между людьми.

Социальная группа – важный элемент микросреды, опосредующий детерминирующее воздействие общества на личность. Следовательно, макросреда воздействует на личность как непосредственно, так и в опосредованной форме, через ее влияние на те социальные группы, в которых личность непосредственно участвует [18].

Решающая роль в детерминации человеческого поведения в рамках микросреды принадлежит рабочей группе (трудовому коллективу, трудовому объединению). Именно здесь и происходит разрешение противоречия между индивидуальными и общественными интересами.

Косвенные социальные образования, воздействующие на индивида. Это образования, не связанные напрямую с индивидом. Например, производственный коллектив, где трудятся его родители, непосредственно связан с ними, но лишь косвенно – через родителей – с ребенком.

Макросреда – это система социальных отношений в обществе. Ее структура и содержание включают совокупность многих факторов, в числе которых на первом месте экономические, правовые, политические, идеологические и другие отношения. Названные компоненты макросреды воздействуют на индивидов как непосредственно – через законы, социальную политику, ценности, нормы, традиции, средства массовой коммуникации, так и опосредованно, через влияние на малые группы, в которые включен индивид.

На региональном уровне на человеческое поведение также наиболее активно влияют следующие факторы макросреды:

1) демографический фактор, под которым понимается плотность населения, динамика рождаемости и смертности, продолжительность жизни, миграционные процессы и т.д.;

2) природно-экологический фактор – в том числе размеры территории, климат, запасы полезных ископаемых, особенности экологической обстановки и т.д.;

3) научно-технический фактор, подразумевающий состояние научно-технического прогресса, используемые технологии, уровень компьютеризации и т.д.;

4) экономический фактор, включающий уровень и структуру доходов, темпы инфляции, безработицу и т.д.;

5) политико-правовой фактор, предполагающий рассмотрение господствующего политического режима, официальной идеологии, принятой системы законов и степени их соблюдения, положения в области защиты прав человека и т.д.;

6) социокультурный фактор, содержание которого составляют обычаи, традиции, господствующая форма религии, национальная психология;

7) геополитический фактор как своего рода равнодействующая всех остальных. Его влияние резко усилилось после окончания «холодной войны» и появления тенденций перехода от двухполярного мира к однополярному.

* 1. Развитие личности младшего школьника

В первые дни школьной жизни ребенок бывает так переполнен новыми впечатлениями, что у него проявляются несвойственные ему особенности.

Факторы, влияющие на личность и поведение ребенка в начале обучения:

1. Резкое изменение режима дня. Многие дети становятся предоставленными сами себе после занятий в школе. Это дезорганизует их. В школе ребенку приходиться постоянно заниматься напряженной умственной деятельностью, тогда как в детском саду он в основном был занят игрой.

2. Новые взаимоотношения. Первые дни он полностью поглощен учебой, не общается почти со сверстниками. В детском саду он постоянно общался со сверстниками во время игр.

3. Личность учителя. Отношения с учителем складываются только в процессе учебной деятельности. Они более сдержанны и деловые. Дистанция, между учителем и учеником больше, чем между воспитателем и ребенком в детском саду.

4. Школьный коллектив. В общешкольном коллективе первоклассники чувствуют себя беспомощными малышами. В то время как в детском саду они были самыми старшими и главными помощниками взрослых [1].

Не смотря на перечисленные факторы, основное влияние продолжают оказывать:

 1) потребность во внешних впечатлениях (на их основе должна формироваться мотивация учения);

 2) потребность в движениях (поэтому ребенок такой непоседа, с трудом высиживает 45 минут на уроке, поэтому необходимы динамические паузы во время урока и подвижные игры на перемене);

 3) потребность в игре (поэтому необходимы игровые моменты на уроке). Младший школьник с увлечением играет, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Однако правильно организуемые и направляемые игры помогают учителю создавать спаянный ученический коллектив, формировать волю и др.

Личность младшего школьника формируется и проявляется через общение. По сравнению с дошкольником круг общения первоклассника сужается. В первую очередь для него значима личность учителя. Учитель – главный и беспрекословный авторитет. На общение с ним, прежде всего и направлен первоклассник. Своих одноклассников ребенок воспринимает первое время тоже «через учителя» – верит оценке учителя [7].

В первом классе еще нет подлинных межличностных отношений, отсутствует классный коллектив.

Во втором и третьем классах ситуация изменяется: учитель становится менее значим, хотя и остается авторитетом. В классе начинают формироваться малые группы по интересам.

В развитии личности младшего школьника ведущим фактором становления произвольного поведения является учебная деятельность, отчасти труд в семье. Последний связан с наличием у ребенка определенных обязанностей в семье, когда сама деятельность начинает носить выраженный произвольный характер [4].

1. Для развития произвольного поведения важно умение ребенка не только руководствоваться целями, которые ставит перед ним взрослый, но и умение самостоятельно ставить такого рода цели и в соответствии с ними самостоятельно организовывать и контролировать свое поведение и умственную деятельность.

В первом – втором классах для детей все еще характерен невысокий уровень произвольности в поведении, они весьма импульсивны и несдержанны. Дети еще не могут самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, с которыми сталкиваются в обучении. Поэтому в данном возрасте воспитание произвольности заключается в том, чтобы систематически учить детей ставить цели своей деятельности, настойчиво добиваться их достижения, т.е. учить их самостоятельности.

Одним из возможных средств развития самостоятельности могут стать самостоятельно выполняемые детьми слабо структурированные задания. Таковыми являются задания типа «Нарисуй то, не знаю что» или «напиши письмо на несуществующем языке». Суть подобных заданий состоит в создании условий для максимального проявления ребенком своих индивидуальных творческих возможностей. Если задание репродуктивного типа представляет собой лишь воспроизводство алгоритма, то самостоятельные письменные работы в отличие от репродуктивных всегда богаче по словарному составу и глубине построения фраз.

При этом следует помнить о мощном побудительном значении цели для преодоления трудностей. Цель тогда выполняет свою конструктивную функцию, когда она формируется перед началом деятельности и если она связана с не очень большим объемом предстоящей работы. В противном случае ребенок отказывается от деятельности.

2. Следующий момент в развитии произвольного поведения связан с ростом значения отношений между школьниками. Именно в этот период возникают коллективные связи, формируется общественное мнение, взаимная оценка, требовательность и другие феномены общественной жизни. На этой основе начинает формироваться и определяться направленность, появляются новые нравственные чувства, усваиваются нравственные требования.

Все сказанное имеет значение в жизни третьеклассников и четвероклассников, но слабо проявляется в жизни учеников 1 – 2 классов. Пока они все еще остаются безразличными к тому, получили ли они замечание наедине с учителем или в присутствии всего класса; в то же время замечание, сделанное в присутствии товарищей ученику 3 – 4 класса, переживается гораздо острее.

Выраженное стремление к общению с товарищами наблюдается на пороге 4 – 5 классов. Причем эта потребность резко возрастает у тех детей, у которых ранее она была едва заметна. Ведь каждый ребенок хочет найти свое место, быть принятым и признанным своими товарищами. В этом возрасте отмечается сильная текучесть взаимоотношений между детьми, в основе чего лежит стремление ребенка найти для себя наиболее близкого товарища и Друга.

3. Произвольность поведения обусловливает становление и развитие у учеников 4 – 5 классов чувства взрослости. Различают:

1) социально-моральную взрослость, которая проявляется в отношениях с взрослыми, в участии ребенка в заботах о семье, ее благополучии, систематической помощи взрослым. Обычно это наблюдается в семьях, переживающих трудности, где ребенок берет на себя выполнение взрослых обязанностей;

2) интеллектуальную взрослость, выражающаяся в стремлении ребенка что-то знать и уметь по-настоящему, что стимулирует его познавательную деятельность;

3) равнение ребенка на качества «настоящего мужчины», как результат прямого подражания и выработка себя таких взрослых качеств как сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п.

Показателем возникновения чувства взрослости можно считать:

1) возникновение желаний и требований «взрослого» к себе отношения со стороны окружающих;

2) стремление к самостоятельности и желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;

3) наличие собственной линии поведения, собственных взглядов и стремление их отстоять.

Наряду с чувством взрослости мы можем встречаться с проявлением так называемой тенденции к взрослости, т.е. стремлением казаться и считаться взрослым. Она может возникать в ответ на непризнание взрослыми или сверстниками претензий ребенка на взрослость. Нередко это выражается в проявлении ребенком дурных привычек (курение, игра в карты, потребление вина, жаргон, способы развлечений), мелкого хулиганства, т.е. совершения поступков, которые, по его мнению, ставят его на одну плоскость со взрослыми. Поэтому так важно адекватно реагировать на появляющиеся у ребенка проявления чувства взрослости.

Психологи считают, что появление чувства взрослости является важным психологическим новообразованием этого периода и по его появлению можно судить о начале нового этапа личностного развития ребенка [6].

Методы воспитания школьников.

Методы воспитания школьников являются педагогическими способами, направленными на формирование и становление личности ребенка, его взглядов, ценностей, убеждений и привычек.  
 Особенности методов воспитания школьников.

Методы воспитания в школе подбираются в зависимости от воспитательной ситуации, степени эффективности воспитания для конкретного ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Методы тесно связаны с приемами и средствами воспитания, к которым относят труд, режим и творчество.

Современные методы воспитания в школе можно разделить на общие и частные. Методы обеспечивают эффективность воспитания и воспитательного процесса. Выбор метода воспитания школьников зависит от следующих факторов: возрастных особенностей ребенка; социальной среды, убеждений и навыков ребенка; индивидуальных особенностей ребенка, в том числе способностей, приоритетов, задатков и интересов, поведения и сознания; психологических особенностей; проблем, отставаний и недочетов в развитии и воспитании ребенка [19].

Основные методы воспитания младших школьников.

Методы воспитания младших школьников являются залогом дальнейшего правильного становления личности ребенка, его отношения к людям и окружающему миру. Важным аспектом воспитания школьников является труд, который представляет собой метод воспитания силы воли, ответственности и выносливости. Труд необходим с ранних лет, но трудовой процесс следует контролировать и не допускать перенагрузок ребенка.

Основным методом воспитания школьников является формирование убеждений. К этому методу относятся беседа, диалог, пример, разъяснение, игра и творчество. С помощью этих методов воспитания силы воли, понимания и ответственности формируются взгляды на жизни, нравственные нормы и основы правильного поведения. Метод разъяснения заключается в представлении ребенку понятий поведения в обществе, школьного режима, прав и обязанностей, нравственных норм. Это метод часто совмещают с другими методами воспитания (беседа, диалог и наглядный пример). Беседа направлена на формирование психологических особенностей личности ребенка, интересов и жизненных принципов. Беседа может быть фронтальной и индивидуальной, а также с формированием определенных вопросов для школьников, заданий с достижением результата и выводов [3].

Вопросы должны побуждать учеников к размышлениям и умозаключениям, вызывать живой интерес и иметь актуальность. В процессе беседы школьники должны формировать свое отношение к общественной жизни и событиям в ней. В заключение беседы необходимо подвести итог и обобщить мысли учащихся. Наиболее важным начальным методом воспитания школьников является пример для подражания, который воздействует на восприятие и сознание учащихся, формируя в них нравственные и моральные ориентиры в жизни. Примером для подражания могут быть как реальные люди (родители, друзья, педагоги и т.д.), так и сказочные персонажи, святые, вымышленные и мифические герои [5].

В основе подражания должно быть желание совершенствования в добродетели, нравственности, физическом и духовном подвиге. Ребенок должен соединять положительные примеры со своей жизнью и поступками.

Пример для подражания, как метод воспитания школьников, позволяет педагогу конкретизировать и доказывать определенные теоретические сведения, моральные нормы и основы нравственного поведения. Для педагога важно глубоко раскрыть представленный пример для подражания, так как поверхностное ознакомление и отсутствие эмоционального раскрытия примера не несет для учеников воспитательного характера [8].

Данный метод воспитания в школе может носить не только положительное, но и отрицательное значение. Пример может быть негативным для противопоставления и иллюстрации неправильных действий и поступков, которые достойны порицания, и их не следует совершать.

Эффективные методы воспитания младших школьников могут быть представлены в игровой, познавательной, физической и творческой формах. Для родителей и педагогов важной задачей является поддержание интереса ребенка, вовлечение его в процесс воспитания и раскрытие заложенного потенциала.

* 1. Особенности развития и воспитания личности младшего школьного возраста в социуме

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10 – 11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд [12].

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности.

Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Эмоциональность выражается в их большой неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [11].

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на этом возрастном этапе. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Он необходим:

1) для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

2) развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

3) усвоения социальных норм, нравственного развития;

4) становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;

5) развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Таким образом, младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований [9].

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации, целей образования в условиях педагогического процесса.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют: гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другие виды воспитания.

Одна из вечных проблем педагогики всегда состояла в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности целенаправленных воспитательных воздействий на человека. Общество имеет возможность предвидеть и заранее планировать определенные изменения в социальной среде и тем самым создавать благоприятные возможности для решения этой задачи. Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно организованное воспитание, или специально организованная воспитательная работа. Там, где есть воспитание, т.е. учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, используются все возможные положительные влияния общественной и природной среды, ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды.

Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена. Современное воспитание школьников невозможно без стремления помочь ребенку стать личностью, нравственной, самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя другим людям, народу. XXI век, по мнению ученых, прогнозируется как век Человека, где современные воспитательные технологии признаются высшей ценностью. Они являются основой развития не только образования, но и науки, искусства, культуры.

Социальная среда личности представляет собой сложное единство общего, особенного и единичного. Не только черты общества в целом, но и особенности групп, коллективов, к которым принадлежит человек, семья, группы общения и т. д., – все это оказывает влияние на развитие личности, формирует индивидуальное своеобразие ее духовного мира. Особенности этих групп, разный уровень их социального развития и зрелости предполагают разнообразие в обычаях, традициях, нормах, которыми регулируется поведение человека. Эта разница микроусловий преломляет усвоение личностью общественной информации. Существенным компонентом социального окружения человека является «идейная среда», «нравственно-психологическая атмосфера», которые складываются из взаимодействия разных моментов, характеризующих общественную идеологию и психологию, средства и методы воспитания, объем, содержание и методы распространения той информации, которую общество предоставляет личности, настроения, мнения, а также особенности психологии разных групп и духовный облик окружающих личностей.  
Немаловажны здесь и условия места – город, рабочий поселок, деревня, национально-этническое окружение, формы и размер дохода семьи, объем свободного времени, формы проведения досуга, обычаи и традиции ближайшего окружения. Все это формирует определенный уклад жизни, сказывается на обычных, привычных формах отношений человека с миром, его окружающим.

Изучение социальной среды, окружающей личность, должно охватывать все компоненты, которые неравноценны в общем значении, но в индивидуальном воздействии каждый из них может стать фактором, стимулирующим развитие личности в том или ином направлении. Немаловажное значение имеет «вещное окружение» человека. Вещи также обладают социальным значением и играют разную роль в жизни человека. С вещами связан уклад жизни, с ними передаются из поколения в поколение разные системы действий. Вещи, окружающие человека, являются посредником в передаче определенных нравов, эстетических вкусов. Они несут в себе и разное социальное содержание.

В сфере социальных отношений и общения личности огромную роль играют традиции и обычаи. Привычные формы отношений могут обладать разным социальным содержанием. Они могут быть сознательно организованными формами жизни и отношений людей, а могут нести и некий отрицательный опыт. Например, ребенок, воспитывающийся в семье, где бытуют пьянство и грубость, приходя в школу, приносит с собой и определенные навыки поведения, которые могут восприниматься и другими детьми. Для устранения подобных привычек недостаточно одних бесед о морали, важно так перестроить систему отношений ребенка с окружающими, чтобы он смог приобрести новые привычки, нравственно-позитивный опыт.

* 1. Влияние социальной среды на развитие и воспитание личности младшего школьника

Среди социальных факторов особым можно назвать воспитание. Его можно рассматривать как целенаправленный процесс формирования конкретных качеств и свойств личности, ее способностей, процесс, опирающийся на закономерности общественного развития.

Все, чем человек обладает, чем он отличается от животных, является результатом его жизни в социальной среде. Характерно, что ребенок, не впитавший в себя культуру общества, оказывается неприспособленным к социальной жизни, не может реализовать то, что заложено в нем самой природой. Вне общества ребенок не становится человеком.

В то же время было бы явным упрощением думать, что человек исключительно результат социализации. В известном смысле человек уже рождается человеком, кристаллизует в себе все, что накоплено всем человечеством в течение веков. Эта кристаллизация осуществляется и через наследственность. Ребенок не просто впитывает сообщаемую ему информацию. Он наследует генетический запас информации через специфически человеческое строение тела, мозга, задатки. Если шимпанзе с первых дней рождения поместить в специальные условия общественной жизни и окружить тщательным вниманием и уходом самых талантливых педагогов, то все равно это животное останется, лишь хорошо выдрессированной обезьяной. У нее иная наследственность, иной мозг, отделяющий обезьяну от человека непроходимой гранью. Иными словами, возникновение труда, общества и свойственной только людям психики – сознания – сопровождалось важными изменениями в строении и деятельности головного мозга и всей нервной системы, и наоборот. Однако особенности головного мозга и нервной системы человека есть лишь необходимое условие или, точнее, биологическая предпосылка становления сознания, но не сознание как таковое. Собственно, человеческое сознание формируется лишь во взаимодействии и общении с другими людьми, т.е. в социальном контексте.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни [13].

Воспитание в педагогическом смысле.

В широком [педагогическом](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/pedagogicheskaya-psihologiya.html) смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Влияние воспитания на развитие личности.

Роль воспитания оценивается по-разному – от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.

Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Зависимости воспитания от степени развития.

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет вперед развития. Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

Виды и классификация воспитания, цели воспитания.

Умственное воспитание

Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Сегодня главная цель средней школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию [личности](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/lichnost.html), всемерно раскрывать ее творческие возможности.

Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований.

Задачи умственного воспитания:

1) усвоение определенного объема научных знаний;

2) формирование научного мировоззрения;

3) развитие умственных сил, способностей и дарований;

4) развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;

5) развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

Физическое воспитание

Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая часть почти всех воспитательных систем. Физическое воспитание способствует выработке у [молодежи](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/molodezh.html) качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:

1) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;

2) повышение умственной и физической работоспособности;

3) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;

4) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);

5) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);

6) формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом;

7)развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. [Труд](http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/trudovoe-pravo.html) в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития [личности](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/lichnost.html).

Политехническое воспитание

Политехническое образование направлено на ознакомление с основными принципами всех производств, усвоение знаний о современных производственных процессах и отношениях. Главные задачи политехнического воспитания – формирование интереса к производственной деятельности, развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства. Правильно поставленное политехническое образование развивает трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, готовит к осознанному выбору [профессии](http://www.grandars.ru/college/biznes/professiya.html).

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание – формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам [общества](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvo.html). В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Эстетическое воспитание

Эстетическое (эмоциональное) восстание – базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Задачи эстетического воспитания условно можно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность.

Задачи эстетического воспитания;

1. формирование эстетических знаний и идеала;
2. воспитание эстетической культуры;
3. формирование эстетического отношения к действительности;
4. развитие эстетических чувств;
5. приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;

6) формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях,

поступках, делах, внешнем виде.

Процесс воспитания

Воспитательный процесс в школе является частью целостного [педагогического процесса](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/pedagogicheskaya-psihologiya.html), который объединяет обучение и воспитание. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Процесс воспитания – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Для того чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.

Требования к современным принципам воспитания

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и, в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Система воспитания опирается на следующие принципы:

1. общественная направленность воспитания;
2. связь воспитания с жизнью, трудом;
3. опора на положительное в воспитании;
4. гуманизация воспитания;
5. [личностный подход](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/lichnostnyy-podhod.html);
6. единство воспитательных воздействий.

Принципы воспитания

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, рассмотренных нами выше, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Специфика принципов воспитания

Охарактеризуем требования, предъявляемые к принципам воспитания:

1. Обязательность. Принципы воспитания – это не совет не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий требования принципов, устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них, как, например, принципов гуманизма, уважения к личности, может быть привлечен даже к судебному преследованию.

2. Комплексность. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

3. Равнозначность. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны» среди них нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитательного процесса [17].

Понятие личности.

Личность – это качество, проявляющее себя в процессах деятельности, творчества, восприятия и общения. Она подразделяется на несколько составных частей – темперамент, характер, способности, а также когнитивно-познавательная, потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Темперамент представляет собой особенности восприятия и нейро-динамической организации личности. Характер – обобщенное понятие, включающее в себя весь спектр устойчивых психологических свойств личности. Способности – это свойства личности, обеспечивающие возможность выполнения различных видов деятельности.

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.

С начала 20 – х до 60 – х гг. ХХ века проблема коллектива считалась традиционно педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались и в рамках других наук. С начала 60 – х гг. интерес к коллективу в силу изменившихся социально-политических условий проявился со стороны всех общественных наук. Философия исследует коллектив как социальную общность людей в его отношении к личности, закономерности и тенденции соотношения личного и общественного интереса и их учет в управлении развитием общества. Социальная психология интересуется закономерностями коллективообразования, взаимоотношениями коллектива и личности на психологическом уровне, структурой и становлением системы деловых и личных связей и отношений. Социологи изучают коллектив как социальную систему в целом и как систему более низкого порядка по отношению к системе более высокого уровня, т.е. к обществу. Педагогику интересуют вопросы создания коллектива и использования его возможностей для всестороннего развития личности, т.е. как инструмента для целенаправленного влияния на личность не непосредственно, а опосредованно через коллектив. Основной целью воспитания, считал А.В. Луначарский, должно быть всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет сотрудничать [14].

«Мы хотим, – писал он, – воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами». В то же время он отмечал, что только на основе коллектива могут быть развиты наиболее полно особенности человеческой личности.

Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство личной и общественной направленности, считал А.В. Луначарский. Н.К. Крупская дала всестороннее обоснование преимуществ коллективного воспитания детей. В своих многочисленных статьях и выступлениях она раскрыла теоретические основы и показала конкретные пути формирования детского коллектива. Н.К. Крупская рассматривала коллектив как среду развития ребенка и придавала большое значение организационному единству детей в условиях коллективной деятельности.

Теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ – коммун. Одной из таких школ в составе Первой опытной станции по народному образованию руководил С.Т. Шацкий. Он на практике доказал возможность организации школьного коллектива и подтвердил действенность первичного школьного коллектива как эффективной формы организации воспитанников, открывающего широкие перспективы для всестороннего развития личности каждого ребенка. Опыт первых школ – коммун оказал большое влияние на становление коллективистической системы воспитания в масштабах всей страны. Особо весомый вклад в разработку теории и практики коллектива внес А.С. Макаренко. Он первым всесторонне обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями. Педагогические принципы, положенные им в основу организации детского коллектива, обеспечивали четкую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива. Система перспективных линий, методика параллельного действия, отношения ответственной зависимости, принцип гласности и другие были направлены на то, чтобы вызвать лучшее в человеке, обеспечить ему радостное самочувствие, защищенность, уверенность в своих силах, сформировать постоянную потребность движения вперед [2].

Последовательное развитие идеи А.С. Макаренко получили в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского. Усматривая задачу школы в обеспечении творческого саморазвития личности школьника в коллективе, он предпринял и реализовал удачную попытку построения целостного педагогического процесса как единства обучения и идейной жизни воспитанников, активного взаимодействия коллектива учащихся с педагогическим коллективом. В.А. Сухомлинский в основу своей воспитательной системы творческого развития личности положил идею направленного развития у ребенка субъектной позиции. Современная концепция коллектива рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую те отношения, которые ему присущи, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята [10].

Детский коллектив является средством достижения стоящих перед обществом воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. В настоящее время исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое, индивидуальное в коллективе. В них рассматриваются приобщение к различным аспектам культуры, формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива; единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляция; тенденции развития коллектива как субъекта воспитания и др.

Коллектив как фактор развития и воспитания учащихся.

Для работы педагога по созданию коллектива учащихся большое значение имеет правильное представление о том, что следует понимать под словом «коллектив» и какой коллектив выступает фактором развития и воспитания учащихся.

Коллектив представляет социальную общность людей, объединенных на основе общественно значимых коллективных и личных целей, интересов и общения [20].

На основе анализа своего опыта А.С. Макаренко определил, что коллектив – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Объединенные единством цели и деятельности, члены коллектива вступают в определенные отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой ответственности перед коллективом. Каждый коллектив имеет свои органы управления и является частью более общего коллектива, с которым связан единством организации. Поэтому к основным характерным признакам коллектива относятся:

1. наличие общественно значимых целей;
2. их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;
3. систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность;
4. соответствующая организация совместной деятельности;
5. систематическая практическая связь детского коллектива с обществом;
6. наличие положительных традиций и увлекательных перспектив;
7. атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
8. развитая критика и самокритика;
9. сознательная дисциплина.

Выделяют три воспитательные функции коллектива:

1. организационная – детский коллектив становится объектом управления своей общественно полезной деятельностью;
2. воспитательная – детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
3. стимулирующая – коллектив способствует формированию нравственных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения [15].

В развитии коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности. Это определяет, во-первых, необходимость вовлечения всех учащихся в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность, а во-вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в работоспособный самоуправляемый коллектив. Поэтому в качестве важнейших средств формирования коллектива выступают учебная и другие виды разнообразной деятельности школьников. Деятельность воспитанников должна строиться с соблюдением ряда условий, таких, как умелое предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание и умножение положительных традиций коллективной жизни.

Предъявление требований тесно связано с приучением и упражнением учащихся. При его реализации необходимо учитывать настроение воспитанников и общественное мнение коллектива, опираясь на них. Очень важно, чтобы требования педагога поддерживались если не всеми, то большинством. Достичь такого состояния может актив, поэтому так важно его воспитание.

Общественное мнение в коллективе – это совокупность тех обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни. Характер и содержание общественного мнения, его зрелость можно выявить, только наблюдая воспитанников в реальных условиях жизнедеятельности или посредством создания ситуаций свободного выбора. Принято выделять два основных пути формирования общественного мнения в коллективе: налаживание практической деятельности; проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т.п. Если организуется содержательная деятельность школьников с активным участием всех, они не только переживают радость успеха, но и приучаются критически относиться к недочетам и стремятся к их преодолению. При наличии принципиальных, здоровых отношений между учащимися всякое воздействие на коллектив оказывает влияние на его членов и, наоборот, воздействие на одного ученика воспринимается другими и как обращение к ним [16].

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников. А.С. Макаренко разработал «закон движения коллектива». Если развитие и укрепление коллектива во многом зависят от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа педагогической и психологической литературы по теме данной работы я поняла, что личность есть нечто уникальное, что связано, во-первых, с ее наследственными особенностями и, во-вторых, с неповторимыми условиями микросреды в которой она взращивается. У каждого родившегося ребенка есть мозг, голосовой аппарат, но научиться мыслить и разговаривать он может лишь в обществе. Конечно же, непрерывное единство биологических и социальных качеств показывает, что человек существо биологическое и социальное. Развиваясь вне человеческого общества, существо, обладающее человеческим мозгом, никогда не станет даже подобием личности. Среда, окружающая человека, способствует его социализации в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние среды на развитие человека, если не главное, то точно значительное. Хотя этот вопрос не решен до конца, что подтверждает разделение концепций по влиянию среды на развитие личности: теория конфронтации и теория конвергенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. / В.А. Аверин – 2-е издание, «Издательство Михайлова В.А.», Санкт-Петербург, 2004
2. Агафонова А. Практика по общей педагогике. / А. Агафонова – СПб.: Питер, 2003
3. Педагогика под редакцией Ю.К. Бабанского, Просвещение Москва 2001.
4. Баранова Э.А., Введение в детскую психологию. / Э.А. Баранова – СПб.: Речь, 2006.
5. Грехнев В.С. «Культура педагогического общения». / В.С. Грехнев – М. Просвещение, 2003
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений / Под ред. В.Е. Клочко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. [Ермолаева М.В.](file:///C:\Users\Lenovo\Downloads\Ермолаева%20М.%20В) Личность младшего школьника. [Электронный ресурс] URL: <https://www.kazedu.kz/referat/180628/1>
8. Кевля Ф.И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребенка / Ф.И. Кевля. – Вологда, 2006
9. Крутецкий В.А. [Психология обучения и воспитания школьников](http://www.detskiysad.ru/ped/shkolnik.html). / В.А. Крутецкий – «Просвещение», Москва, 1976 г.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев – М., 2000.
11. Лисина М.И. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. / М.И. Лисина – М, 2003
12. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. / В.С. Мерлин – Под ред. Е.А. Климова – М., 2004
13. Мочалов Е. В. Воспитание личности. [Электронный ресурс] URL: <http://center-yf.ru/data/stat/vospitanie-lichnosti.php>
14. Педагогика / Под ред. П.И. Педкасистого. – М., 2001
15. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.2: Процесс воспитания. / И.П. Подласый – М., 2002
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2000
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С.Л. Рубинштейн – М., 2002
18. Селютина Н.А. Воспитание личности в коллективе. [Электронный ресурс] URL:<https://studfiles.net/preview/1758621/page:18/>
19. Сластёнин В., Исаев И. Педагогика: Учебное пособие. / В. Сластёнин, И. Исаев – Издательский центр «Академия» 2002.
20. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. / Х. Хеккаузен – М., 2001