МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра психологии личности и общей психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО ПСИХОТИПОВ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Богина

 (подпись, дата)

Факультет управления и психологии курс 1

Направление 37.03.01 Психология

Научный руководитель

Доктор психол. наук.,

Профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Танасов

 (подпись, дата)

Нормоконтролер

Доктор психол. наук.,

Профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Танасов

 (подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………… 2

1 Понятие «гендер»……………………………………………………….. 3

2 Понятия о феменинности и маскулинности…………………………... 4

3 Особенности женского и мужского психотипов в различные

 возрастные периоды……………………………………………………. 8

 3.1 Особенности формирования гендерных различий в детском

 возрасте…………………………………………………………….... 12

 3.2 Особенности проявления фемининности и маскулинности в

 подростковый и юношеский период……………………………..... 21

 3.3 Особенности мужского и женского психотипов в зрелом

 возрасте…………………………………………………………........ 25

Заключение………………………………………………………………… 29

Список использованных источников…………………………………….. 31

Введение

 В данной курсовой работе рассматривается проблема особенностей женского и мужского психотипов.

 Актуальность вопроса: изучение данного вопроса не только привлекало исследователей с давних времен, но и находит отражение в трудах современных ученных по сей день. Действительно, полезно разобраться в этой теме для понимания не только биологических, но и психологических факторов, обуславливающих различия и сходства между мужчинами и женщинами. Узнав об этом, мы сможем улучшить наши представления о психике лиц противоположного пола, что будет способствовать налаживанию лучшего взаимодействия с ними.

Цель: исследование женского и мужского психотипов, а также особенностей их формирования.

Задачи:

- разобрать понятие гендера

- разобрать понятия феменинности и маскулиности

- разобрать особенности и формирование мужского и женского психотипов в различные возрастные периоды

Предмет теоретического исследования: феменинность и маскулинность

Объект теоретического исследования: мужчины и женщины различного возростов

1 Понятие «гендер»

 Женщины и мужчины достаточно сильно отличаются внешне, однако, это не единственное существенное наше различие. Помимо различных конституциональных и физиологических свойств эти различия несут и социокультурный контекст, отражающий конкретные стереотипные модели поведения свойственные мужчинам и женщинам в данном обществе.

 В настоящее время, четкое разделение людей лишь на два диаметрально противоположных, не совпадающих своими биологическими качествами, пола отвергается биологами. Напротив, они выделяют несколько этапов сексуальной структуры человека [3]:

- генетический пол (определенный набор генов);

- гонадный пол (железы внутренней секреции);

- морфологический пол (наружные и внутренние половые органы);

- церебральный пол (дифференциация мозга под влиянием тестостерона)

На сегодняшний день ученые четко разделяют внешние и социокультурные аспекты в раличении мужского и женского на основе таких понятий, как «пол» и «гендер». Однако, так было не всегда, раньше в науке доминировали теории, согласно которым женщины и мужчины отличались лишь своей половой конституцией. Лишь в начале ХХ в. появились публикации о психологии половых различий, отражающихся в особенностях интеллектуальной деятельности представителей разного пола. К середине XX в. сформировались три основных направления в области половых ролей и социально ожидаемых моделей поведения, позволяющих определять человека как представителя мужского или женского пола [9].

Первая концепция – психоаналитическая. Основной вклад в эту теорию внесли З. Фрейд и К. Хорни, которые предполагали преувеличение значения специфических биологических (половых) различий для психологического и социально-психологического становления человека. Основным механизмом половой дифференциации по их мнению считался процесс идентификации (отождествления) ребенка с одним из родителей. Однако современные сторонники этого подхода, говоря о половой идентификации, связывают её не только с фиксацией ребенка на телесных зонах, но и с имеющимся у него опытом социальных отношений, тем самым, подчеркивая не только биологическую, но и социальную природу половых различий.

Другой моделью половой дифференциации является необихевиористкая ориентация, где вопросы гендерных различий полоролевого поведения представлены в теории социального научения и в модельно-стимульной теории, авторы которых разработали эти концепции на основе идеи бихевиоризма. Они считали что процесс развития полоролевого поведения ребенка зависит от родительских моделей и от того типа подкрепления, которым родители его стимулируют.(положительным – за поведение, соответствующее полу; отрицательным – за несоответствующее).

Наконец последняя – когнитивисткая ориентация, которая связывает социальное поведение с познавательными процессами. Яркий представитель этой теории американский психолог Л. Кольберг полагал, что формирование полоролевого стереотипа у детей возникает в результате интеллектуального и напрямую связано с ним. Так же он утверждал, что это формирование является следствием самокатегоризации и не является пассивным.

В связи с увеличение количества женских исследований и привлечение внимания к теории феминизма в 50-х годах прошлого века для акцентирования социальной природы личностных отличий между мужчинами и женщинами было введено понятие «гендер», которое в последствие стало одной из важных междисциплинарных категорий не только самих гендерных исследований, но и всей дифференциальной психологии в целом [10].

Различие между биологическим полом и социальным полом впервые ввели психолог Р. Столлер и эндокринолог Дж. Мани в 1955г.. Они выдвигали идею, о существовании некоего «внутреннего» состояния личности, которым и определяется принадлежность к какому-либо полу (женскому, мужскому или смежному).

Термин «пол» используется для обозначения биологических различий между людьми, которые возникают в связи с генетическими особенностями строения клеток, анатомофизиологическими характеристиками и детородными функциями. В свою очередь термин «гендер» характеризуется социальным статусом и социально-психологическими характеристиками личности. Эти характеристики связаны с полом и сексуальностью, однако возникают во взаимодействии с другими людьми.

В настоящее время в психологической науке существует огромное количество представлений о гендере. Ниже представлена таблица (Таблица 2), в которой приведены некоторые из них.

Таблица 1 – Представление о гендере в психологической науке

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Определение понятия «гендер» |
| Ш. Берн | Социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина», «женщина» |
| О.А. Воронина | Сложный социокультурный процесс формирования (конструирования) обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках и сам результат – социальный конструкт гендера |
| Э. Гидденс | Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности |
| Продолжение таблицы 4  |
| И.С. Клецина | Социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми |
| Д. Майерс | Одна из базовых характеристик личности, обусловливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью |
| Дж. Скотт | Элемент социальных отношений, основанный на воспринимаемых различиях между полами |
| Р. Гейл | Комплекс соглашений, регулирующих биологический пол как предмет общественной деятельности |
| Ю. Батлер | Перфомация идентичности в данный момент у данного субъекта под влиянием определенных социальных стереотипов |

Гендер, как одна из характеристик личности, подразумевает те психологические и социальные различия женщин и мужчин, которые характеризуются фемининностью и маскулинностью. Эти понятия будут подробно разобраны далее.

2 Понятия о фемининности и маскулинности

Категории «фемининность» и «маскулинность» необходимы для понимания социокультурных различий между мужчинами и женщинами. В эти понятия включены стереотипы о мужском и женском, модели поведения обоих полов. Маскулинность и фемининность (от лат. masculinus – мужской и femininus – женский) – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин [12].

Этимологически термины «маскулинность»/«фемининность» и «мужественность/женственность» очень близки между собой, поэтому многие исследователи считают их равносильными, однако И. В Костерина отмечает, что слово «мужественоость» может употребляться как качество присущие индивидам мужского пола, тогда как «маскулинность» – для различных типов поведения и гендерной идентичности [8].

В научной среде понятия «маскулинность» и «фемининность» определяются по-разному, поэтому И.С. Кон выделяет следующие подходы к пониманию данных терминов [6]. Маскулинность/фемининность как описательные категории, служащие для обозначения совокупности характерных для женщин и мужчин черт, свойств и особенностей поведения и психики.

- Маскулинность/фемининность как нормативные категории, которые обозначают желательные образы о том, какими должны быть женщины и мужчины в идеале.

- Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории, обозначающие представления и стереотипы о том какими являются женщины и мужчины в действительности.

Существуют различные концепции маскулинности и фемининности. Например Р. Коннел, один из исследователей маскулинности, считает что в современном обществе присутствует разные типы маскулинности, однако ведущей в каждом сообществе обычно является гегемоннная маскулинность. Согласно его теории на вершине иерархии стоит тип личности, для которой характерно подчинение женщин и других мужчин, превозносится культ физической силы , склонность к насилию, эмоциональная невыразительность и высокая соревновательность [7].

И. С. Кон рассматривает гегемонную маскулинность не как свойство конкретного мужчины, а как социокультурный определенный нормативный канон, на который ориентируются мужчины и мальчики [5]. По его мнению на вершине гендерной иерархии оказываются те мужчины и мальчике, которые обладают качествами этой структуры.

Наряду с гегемонной маскулинностью эти исследователи выделяют «маскулинность соучастников» или «соучаствующую маскулинность». Модели «Соучаствующей маскулинности» по их мнению придерживаются те мужчины, которые не наделены качествами, позволяющими им занять господствующее положение, либо те мужчины которые не хотят прилагать усилия для этого. Следуя этой модели, мужчины занимают вспомогательную роль в этом сообществе, однако при этом не лишаются различных преимуществ этой иерархической системы.

Однако существуют и другие типы маскулинности, так С. А. Ильиных выделяет еще и «естественную маскулинность», каторая характеризуется большей вариативностью нормативных моделей мышления и поведения у мужчин и уходом от стереотипных представлений о «настоящем мужчине». Таким образом, происходит снятие различных ограничений связанных с гегемонной маскулинностью, например, право на эмоциональность, и признание за мужчиной права быть неуверенным, обеспокоенным будущим, и возможность иного отношения к семье и к детям. [2]. К сожалению, в настоящее время не так много исследователей занимаются вопросами фемининности, или же не занимаются ими также основательно как маскулинностью. Однако профессором Ильиных С. А. была проведена попытка классифицировать фимининность. Так были выделены такие авторские варианты фемининности, как нормативная, инфантильная, инверсионная, деформированная.

Нормативная фемининность характеризуется традиционными стереотипами на женские цености (ценность материнства, семьи), которые исторически закрепились в обществе. В соответствии с ними выстраиваются все модели женского поведения. Ориентация на семью и материнство так или иначе сказывается и на чертах характера: конформности, эмпатичности, доброте, простоте, заботливости.

 Другой тип – инфантильная феминность. Он отличается от предыдущего тем, что традиционные ценности семьи и материнства играют далеко не ведущую роль у его представителей. В. чертах характера таких женщин можно выделить отсутствие конформизма, стремление контролировать других, недостаток эмпатии, элементы нетерпимости. Инфантильности к стандартным семейно-материнским установкам у представительниц данного типа, возникает чаще всего из-за отсутствия влиятельных для подражания образцов нормативной фемининности из ближайшего окружения, и не мешает женщинам

Еще одним типом можно считать инверсионную фемининность, ,представительницы которой обладают чрезмерной маскулинизацией. Такие женщины чрезмерно уверены в себе, обладают большей личностной автономией, независимостью во взглядах, низкой комфортностью. Нередко он бывают чересчур вспыльчивы, склонны к гневу, злобе, эмоциональной неустойчивости. Стараются показаться слишком активными и деловыми, обеспечивают себя сами и целенаправленно акцентируют внимание окружающих на этом факте. Модель поведения в соответствии с этим типом фемининности отражает умение женщины сознательно планировать свою жизнь, что обусловливает ее эмоциональную насыщенность, а также веру в собственные возможности. Их поведение и черты расцениваются окружением как «мужские». Они обладают трудоголизмом и соревновательностью, не боятся открыто вступать в соперничество с мужчинами. Авторитарных черты характера, дефицит эмоционального сочувствия, чувства гордости, агрессивности и амбициозности приводят к сложным отношениям с мужчинами и детьми. Такие женщины всячески избегают материнство и отрицают институт семьи не из-за отсутствия образцов нормативной фемининности, а из-за своего желания опровергнуть все традиционные стереотипы женские ценности и модели женского поведения.

Следующим типом, выделенном С. А. Ильиных, является деформированная фемининность. Женщины с таким типом имеют девиантные модели поведения, связанные с алкоголизмом, наркоманией, отказом от своих родившихся детей и другими деструктивными паттернами. Некоторые черты характера таких женщин на первый взгляд могут соответствовать нормативной фемининности, однако по содержанию они противоположны им. Например, представительницы деформированной фемининности не имеют ценностных ориентаций нести ответственность за своих детей. Важной особенностью таких женщин является не только деформированное отношение к материнству, которое не является для них приоритетной жизненной ценностью, но и само отсутствие стремления к личностной самореализации, к самосовершенствованию, к воплощению в потомстве себя. Иследователь предполагает, что это связано в первую очередь с крайней выраженностью влияния гендера.

Последним типом в данной классификации выделяется андрогинная фемининность. Особенностью этого типа является сочетание в примерно равных степенях «женского» и «мужского». Такие женщины наделены качествами присущими как нормативной фемининности (ранимостью, сентиментальностью), так и инверсионной феминности (гневливостью, вспыльчивостью). Женщины, у которых наблюдается достаточно высокий уровень андрогинной фемининности, имеют большую степень спонтанности и эмоциональной насыщенности жизненного процесса, однако в их поведении все равно преобладают уравновешенность и рассудительность.

Таким образом, категории «маскулинность» и «фемининность» имеют большое значение для понимания поведения обоих полов, а также для обоснования социокультурных различий между мужчиной и женщиной.

3 Особенности женского и мужского психотипов в различные возрастные периоды

3.1 Особенности формирования гендерных различий в детском возрасте

В современном обществе существуют давно сложившиеся представления о том, какое поведение считается приемлемым и нормальным для мужчин и для женщин, что поощряется у одних и что порицается у других. Общество выдвигает определенные требования к воспитанию мальчиков и девочек, тем самым, уже с раннего возраста у человека закладываются определенные модели «правильного» полового поведения.

Хасанова С. А. на основе работ многих авторов выделяет следующие этапы [15].

Первичная половая идентичность обнаруживается в раннем детстве, примерно к полутора годам. Это восприятие различий между полами формируется в процессе подражания взрослому. Важнейшую роль на этом этапе на формирование половой модели поведения играет взаимодействие и общение с родителями, которые «навязывают», направляют ребенка на социально одобряемое поведение, на ориентирование социальной роли маленькой девочки или маленького мальчика.

Следующим этапом считается гендерная и половая дифференциация, в которую включены необходимые для идентификации отличительных признаков мужчин и женщин понятия («тетя», «дядя», пр.).

В младшем возрасте представления половых различиях сформированы недостаточно полно и четко. Так например, хотя двухлетний ребенок знает свой пол, он все еще может допускать ошибки в определении пола других детей или взрослых. Однако, по мнению Д.В. Колесова, полное осознание своей половой идентичности, полностью развивается к трем годам, в процессе того, как ребенок осознает свое Я [4]. В этом процессе наиболее важную роль играет обучение, т. к. мать и другие люди в обращении к ребенку постоянно подчеркивают "ты – мальчик" или "ты – девочка", но при этом это знание формируется не только на основе запоминания, но и в процессе анализа признаков собственной половой принадлежности, не являясь просто запоминанием.

В три года у ребенка формируются образ своего тела, отношение к нему, он начинает проявлять интерес к половым различиям девочек и мальчиков. В четыре года ребенок уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (например, с одеждой) и допускает, возможность обратимости половой принадлежности.

А уже в возрасте шести лет в поведении детей проявляется стереотипное воспроизводство накопленного социального опыта, то есть у них уже довольно хорошо выражены гендерные различия во взаимодействия со сверстниками и различными взрослыми людьми. В этом возрасте ребенок начинает полностью осознавать невозможность изменения пола. В этом возрастном периоде наблюдается усиление половой дифференцировки поведения и установок. Дети начинают играть в разные игры, общаются преимущественно в однополых кругах, проявляют разные интересы, стиль поведения. Все выше перечисленное еще больше способствует осознанию половых различий.

На основе анализа работ большого количества исследователей в области психофизиологических и психологических особенностях детей разного пола была составлена приведенная ниже таблица (Таблица 2).

Таблица 2 – Психологические портреты мальчиков и девочек

|  |  |
| --- | --- |
| Портрет девочки | Портрет мальчика |
| В центре внимания интересов и потребностей девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, | Сфера интересов мальчиков связана сих высокой двигательной и познавательной активностью, с потребностью к преобразующей деятельности. У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся |
| Продолжение таблицы 2 |
|  утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела. Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в сознании. |  интересующие их объекты, практически не ограничено. Оно охватывает как горизонтальную, так и вертикальную перспективу. Он интересуется полетами в космос, путешествиями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в его сознании, а потому в бытовой жизни он беспомощен. Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию. |
| Девочка больше склонна к попечительской деятельности – ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, критиковать своих младших братьев или сверстников, порой утрачивая чувство меры. | У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать, наставлять младших, а в особенности сестер и вообще – девочек. |
| Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои "богатства" – кукол, тряпочки – играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. | Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного |
| Продолжение таблицы 2 |
|  |  психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространства недостаточно в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы. Мальчики тоже играют в кукол, но они заставляют свою куклу прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажают ее в качестве пассажира в тележку или машину, верхом на игрушечных животных и т.д. – и вскоре бросает ее. Лишь в исключительных случаях в игре наблюдается трогательное заботливое ухаживание. |
| Девочка лучше чувствует и понимает назначение вещи, ее потребительскую пользу, т.е. опять-таки выраженная направленность ее интересов на человека. | У мальчиков столь же отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес у мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям. |
| Сломанную игрушку девочка просто отбрасывает в сторону как непригодную вещь. Девочки, как правило, используют игрушки по назначению, делая ошибки в ее | Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство мальчика с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет |
| Продолжение таблицы 2 |
|  применении лишь по незнанию. |  внутрь смотреть, как она устроена, так и не испробовав ее в деле. Мальчик, сломав игрушку, лишний раз воспользуется возможностью ознакомиться с ее устройством. Мальчики могут приспосабливать игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения. |
| В конструктивных играх девочки действуют чаще по образцу и подобию: строят не города, замки, вокзалы, а дом, но зато с мебелью, предметами быта, различными украшениями. У девочек образец или план является в большинстве случаев весьма желательной путеводной нитью и ограничением их творчества; подойти как можно ближе к образцу кажется вполне удовлетворяющей целью. | В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание, главным образом, самим конструкциям. У мальчиков чаще встречаются различные свободные конструкции, проекты. |
| Нравственный облик мальчиков и девочек в целом одинаков, хотя сами нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше. Девочка более конформна, лучше приспосабливается к обстоятельствам, быстрее находит себе место при | Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем, и это важно, не из сознательного стремления что-то нарушить или из неуважения к старшим или каким-либо правилам, а из свойственной |
| Продолжение таблицы 2 |
|  различных переменах, легче вписывается в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным отношениям и тоньше реагируют на нормы своей социальной группы. Девочки более самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики. У девочек чаще наблюдается повышенный интерес к своей внешности, и они более чувствительны к ее оценке другими людьми. В связи с этим у них чаще наблюдаются и различные ложные идеи о своей физической недостаточности. |  представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности. Многие нарушения ими распорядка связаны с характером их деятельности. В условиях строгой регламентации эти их особенности могут приводить к нарушениям норм поведения. |
| Девочки склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются на мальчиков. Жалующаяся сторона невольно воспринимается как сторона потерпевшая. | Мальчики реже апеллируют к старшим, реже жалуются. |
| Девочки вообще склонны верить авторитетам и опираются на авторитет в затруднительных случаях. Девочки более исполнительны, часто им достаточно внушить, что "так надо". | Это менее характерно для мальчиков. Мальчики же должны сами убедиться в необходимости определенных действий. |
| Период включения в деятельность на занятиях у девочек короче, чем у | Мальчики "раскачиваются" дольше, на педагога смотрят редко. В то время, |
| Продолжение таблицы 2 |
|  мальчиков. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Педагог видит это по обращенным к ним глазам и все основные способы действий объясняются, как правило, педагогом сразу. На занятиях девочки поднимают руку реже, хотя и отвечают правильно, т.е. знают не хуже мальчиков. Отвечая на занятиях в детском саду, девочка смотрит в лицо воспитателю и ищет у них в глазах подтверждения правильности ее ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно. Девочки задают вопросы для установления контакта с взрослым (Например, "А вы к нам еще придете?"), т.е. больше ориентированы на отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в речи девочек преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения. |  как они достигают пика работоспособности, основные задания и пояснения к их выполнению уже даны, а потому мальчики начинают задавать вопросы и воспитателю, и детям, самое важное они пропустили и не поняли. Мальчики более подвижны и непоседливы, смелее ведут себя на занятиях. Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться в ответе. Отвечая, мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то информации (Например, "А что мы сейчас будем делать?"), т.е. больше ориентированы на информацию. В словарном запасе мальчиков больше слов, обозначающих отдаленные предметы и общие понятия. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, т.е. глаголы и междометия.  |
| Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако, вследствие разной направленности интересов и склонностей, они | У мальчиков раньше развивается способность видеть существенное. Ум мальчика больше склонен к обобщениям, но часто менее |
| Продолжение таблицы 2 |
|  проявляются по-разному. У девочек больше точности в работе, однако, меньше целостности, общего взгляда на предмет. У девочек наблюдается большая внушаемость, меньшая решительность в действиях. При выполнении заданий девочки обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, но когда требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской цели задания велики. Они, как правило, менее точно передают события, происшествия, порой не в состоянии отделять объективное течение событий от собственных переживаний в этот момент. Девочки больше обращают внимание на личностную сторону дела. |  конкретен. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, нестандартные способы решения, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но уровень качества исполнения, тщательность, аккуратность или точность оформления нередко не соответствует требованиям педагога, за что ребенок в результате может получить низкую оценку педагога. |
| За пределами дома, в непривычной обстановке девочки быстрее теряются, с трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель. Девочки настороженно относятся к незнакомой обстановке. | Мальчики находят себе занятие по ходу, легче ориентируясь в незнакомой обстановке и воспринимая ее положительно. В свободное время виды деятельности у мальчиков более разнообразны, но менее организованы. |

Следует также отметить, что эти психологические различия мальчиков и девочек (таблица 2) заметны еще до полового созревания и лишь усиливаются в его процессе, они не зависят от характера воспитания и имеют среднестатистический характер, отражают скорее типы, а не обязательное наличие или отсутствие тех или иных качеств у представителей мужского или женского пола.

 Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что мальчики и девочки не проявляют существенных отличий друг от друга в поведении и деятельности до определенного возрастного периода. Однако развиваясь в социальной среде, они постепенно начинают осваивать особенности поведения и мышления своего пола. Так девочки в основном приобретают черты фемининности, а в мальчиках преимущественно развиваются традиционные черты маскулинности.

 Эти теоритические размышления также подкрепляются результатами проведенного доктором психологических наук, Н. Ю. Флотской эмпирического эксперимента, в котором рассматривались основные тенденции развития половой идентичности на разных этапах онтогенеза [14].

 Выводы автора статьи, интересующие нас для раскрытия проблемы данной курсовой работы, сводились к тому, что на ранних этапах онтогенеза ( возраст шести – семи лет) показатели фемининности и маскулинности являются довольно низкими в сравнении с другими возрастными периодами, что свидетельствует о начале развития этих категорий в этом возрасте. Также отмечалось практически сходные показатели средних значений маскулинности и фемининности у мальчиков и девочек. Однако, несмотря на отсутствие значимых различий в показателях этих категорий у дошкольников, было установлено, что у девочек все же несколько выше показатель фемининности, а у мальчиков – маскулинности. В связи с чем можно говорить о начале развития половой дифференциации.

3.2 Особенности проявления фемининности и маскулинности в подростковый и юношеский период

 Гендерная идентификация в подростковом возрасте особенно актуальна. В этот период, происходит процесс полового созревания, которое является не только биологическим, но и социальным процессом, влияющем на поведение подростка через социальные условия его существования (статус в коллективе, взаимоотношения с другими людьми и т.д.).

В этом возрасте идет процесс интенсивного усвоения женского и мужского стилей поведения. Причем это происходит как в процессе сознательного, так и бессознательного наблюдения за взрослыми людьми, за их взаимоотношениями друг с другом. Это способствует установлению подростком новых, более взрослых отношений с ровесниками обоих полов [14].

Девочки и мальчики стремятся построить свою картину мира, свой новый образ «я», стараются выйти за рамки пассивного усвоения гендерных ролей и норм. Именно поэтому в подростковом периоде критерии «маскулинности» и «фемининности» становятся более сложными. Важную роль в этих категориях начинают играть собственно сексуальные моменты (появление вторичных половых признаков, сексуальных интересов). У подростка формируется идеальный стереотип «фемининности»/«маскулинности», и в зависимости от соответствия ему своего тела и внешности, подросток оценивает себя.

Подростковый возраст является специфическим переломным моментом в становлении гендерной идентичности, приближая человека к своеобразной личностной завершенности. У подростков зачастую возникает своего рода форма «гендернего протеста», когда они стремятся выйти за рамки полоролевого поведения, стремятся стереть гендерные границы. Обычно это отличает поведение девочек, которые проявляют черты маскулинности в своем характере, внешности, поведении.

В результате этого, у обоих полов наблюдается преобладание андрогинного типа идентичности, что подтверждается эмпирическими исследованиями Волчковой Н. И. и Федяевой М. В [1]. Андрогиния – совмещение в индивиде маскулинных и фемининных черт, при этом андрогинная личность вбирает в себя все лучшее из обеих половых ролей [11]. По мнению авторов исследования, черты андрогинности помогают подросткам пройти успешную социализацию личности. Действительно, индивиды, обладающие чертами маскулинности и фемининности одновременно, не так строго ограничены гендерными стереотипами поведения, способны к освоению традиционных женских и мужских занятий и легко переключаются между ними.

Однако существуют черты личности которые присущи только мальчикам или девочкам подросткового возраста. (Таблица 3)

Таблица 3 – гендерные особенности подростков

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности девочек | Особенности мальчиков |
| У большинства девочек более развито левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов, оперирующее словами, условными знаками и символами, отвечающее за регуляцию речи, письма, логического мышления. | У большинства мальчиков больше развито правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, отвечающее за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы. |
| Внимание большинства девочек привлекает сам человек, его внутренний мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро | С психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми |
| Продолжение таблицы 3 |
|  их самосознания определяется межличностными отношениями. |  поверхностные, конкретные. |
| У девочек доминируют диады и триады, которые «закрыты» для посторонних. | Мальчики тяготеют к широкому кругу общения. |
| У девочек обращают на себя внимание противоположного пола с помощью кокетства. | Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практических делах. |
| Девочки соревновательны на уровне межличностных отношений: в споре и в сравнении друг с другом. | Мальчики предпочитают дух соревновательности и справедливой спортивной борьбы. |

Для подростка самовосприятие и самоотношение играют определяющую роль в становлении полоролевых ориентаций. Представления о «мужественности» и «женственности» формируются на основе культурно усвоенного концепта, не выходя за рамки своей социально заданной гендерности. Большую значимость также имеют формирование собственной сексуальной ориентации и новые отношения с представителями противоположного пола, которые строятся на основе общественно заданных гендерных ролей.

В юношеском возрасте критерии «фемининности» и «маскулинности» окончательно сформированы. Происходит процесс закрепления гендерных ролей и стереотипов, завершения формирования полоролевых предпочтений и ориентаций, системы отношений к устоям общества, регламентирующим «мужское» и «женское» в различных культурах.

Огромную роль в юношеском периоде на формирование гендерной идентичности играют генетические факторы, из-за выделения большего количества гонадотропных гормонов организмом, которые корректируют формирование эволюционно-биологических признаков пола. Скорость, с которой происходят соматические изменения, требует построения нового представления о своей половой принадлежности и усвоения соответствующих навыков и стиля поведения [14]. Именно в юношеском возрасте происходит принятие или отвержение усвоенных в течение всей предшествующей гендерной социализации представлений. Это отношение регулируется системой четких гендерных образцов-эталонов, ориентация на которые предопределяет полоспецифичное или противоречащее полу поведение человека [11].

 Таким образом, изучив работы различных исследователей и данные гендерных эмпирических исследований, мы можем сделать вывод о том, что в подростковом возрасте у мальчиков и девочек преобладает андрогинный тип личности, гендерная идентичность еще не сформирована, и завершает свое становление в юношеском возрасте.

3.3 Особенности мужского и женского психотипов в зрелом возрасте

 В зрелом возрасте заканчивается общесоматическое развитие, организм достигает половой и физической зрелости, а гендерная идентичность окончательно сформирована.

 По данным исследования Н. Ю. Флотской мужчины достигают кульминацию в развитии половой идентичности лишь к 30 годам, тогда как женщины к 18. Однако уже в 40 показатели маскулинности начинают падать у обоих полов, а к 60 годам повышаются показатели феменинности, что говорит о таком же стирании гендерных различий как в детском возрасте [14].

 Существенные различия в деятельности, восприятии и поведении мужчин и женщин представлены в таблице (Таблица 4).

Таблица 4 – Особенности мужского и женского психотипов в зрелом возрасте

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности женщин | Особенности мужчин |
| Женщины концентрируют внимание на взаимоотношениях между людьми, им важно поделиться чем-то с подругами, получить помощь или оказать поддержку кому-то. | В разговорах мужчины чаще сосредоточиваются на конкретных задачах. Групповые разговоры мужчин чаще информативны, чем женские. |
| Женщины, выступая в роли лидеров в условиях, где нет жесткого распределения ролей, склонны к демократичности. | Мужчины в такой ситуации склоняются к авторитарности. Их стиль общения должен подкреплять личностный авторитет в окружении. |
| Женщины придерживаются стиля социального лидера, который образовывает дух команды. Если в предприятии принят демократический стиль руководства, женщины в качестве лидеров ценятся столь же | Мужчинам гораздо легче дается проблемно-ориентированный руководящий стиль руководства. |
| Продолжение таблицы 4 |
|  высоко, как и мужчины. При авторитарном стиле оценка женщин-лидеров ниже. |  |
| Женщины (особенно в разнополых группах) выбирают менее прямые способы влияния на собеседника, отвечающие женскому осознанию связей между людьми, - они меньше перебивают, более корректны и учтивы, менее самоуверенны, чем мужчины. | Мужчины же на большем уровне, чем женщины, придают смысл удачам, превосходству и преобладанию над другими. Они более склонны к поступкам, свойственным властным людям, говорят с напором, прерывают собеседника, прикасаются руками, решительнее смотрят в глаза, реже улыбаются. |
| Женщины оценивают любовь, коммуникацию, красоту и отношения. Они проводят много времени, поддерживая, лелея и помогая друг другу. Личные выражения, в одежде и чувствах очень важны для них. Связь для женщины имеет важное значение. Для женщин, предлагать помощь или просить о ней не является чем-то зазорным, это признак желания оказать помощь и поддержку. | Мужчины, в большей степени, интересуются объектами и вещами, и в последний черед людьми и эмоциями. Мужчины редко сообщают о своих проблемах, если они не обращаются за опытным советом; просьба о помощи, когда вы можете сами что-то сделать, является признаком слабости. Мужчины более агрессивны, чем женщины; более воинственны и территориально целостны.  |
| Женщины очень озабочены вопросами физической привлекательности; перемены в данной области столь же значительны для женщин как изменения в финансовом положении | Мужское самоуважение больше связано с карьерой. Мужчины чувствуют себя опустошенными отказом и финансовыми неудачами; они имеют тенденцию быть |
| Продолжение таблицы 4 |
|  для мужчин. Когда мужчины озабочены работой или деньгами, женщины интерпретируют это как невнимание. |  зацикленными на деньгах намного больше, чем женщины.  |
| Женщины больше действуют интуитивно, целостно, творчески, интегрально. | Мужчинам больше свойственно действовать логически, аналитически и рационально. . |
| Женщины более впечатлительны же к сигналам невербального общения, что объясняет их высокую эмоциональную участливость в грустных и радостных ситуациях. Женщинам также присуща большая эмпатия, чем мужчинам. | Мужчины фактически уязвимее и зависимы от отношений, чем женщины, они больше чувствуют себя опустошенными их окончанием, так как у них меньше друзей и источников эмоциональной поддержки. Мужчины естественны с их собственными гневными чувствами, чем женщины. |
| Женщины имеют намного более широкий диапазон чувств, чем мужчины, и интенсивность их чувств намного больше, чем у мужчин. В результате этого, кажется, что женские чувства изменчивы; мужчинам трудно это понять, они считают это иррациональным. | Мужчины намного больше переносят трудности касательно своих собственных чувств, и могут вести себя угрожающе при выражении чувств в их присутствии. Это может заставить их реагировать, уходить или пытаться управлять ситуацией посредством показа контроля и/или власти. |
| Наиболее частые жалобы женщин касательно мужчин сводятся к тому, что мужчины их не слушают. | Мужчины часто жалуются на то, что женщины всегда пытаются изменить их. |

 Таким образом, в социальном аспекте и в эмоциональной и личностной сферах наблюдаются существенные различия между мужчинами и женщинами. Они проявляются не только в поведении, но и в восприятии действительности, в жизненных приоритетах, в предрасположенности к какой-либо деятельности.

Заключение

 В данной курсовой работе был освещен вопрос об особенностях и формировании женского и мужского психотипов.

 В ходе теоретического исследования нами были выполнены поставленные задачи, а именно:

- разобрать понятие гендера

- разобрать понятия феменинности и маскулиности

- разобрать особенности и формирование мужского и женского психотипов в различные возрастные периоды

 В заключении мы пришли к следующим выводам.

 Гендер, так называемый социальный пол, одна из характеристик личности, которая подразумевает те психологические и социальные различия женщин и мужчин, которые характеризуются фемининностью и маскулинностью.

 Маскулинность (мужской психотип) и фемининность (женский психотип) это общественно заданные нормы и представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Эти категории

 Гендерная идентичность закладывается с самого рождения, однако дифференциация полоролевого поведения происходит позже. Мальчики и девочки не проявляют существенных отличий друг от друга в поведении и деятельности до определенного возрастного периода. Однако развиваясь в социальной среде, они постепенно начинают осваивать особенности поведения и мышления своего пола. Так девочки в основном приобретают черты фемининности, а в мальчиках преимущественно развиваются традиционные черты маскулинности.

 В подростковом возрасте, начинают наблюдаться существенные гендерные различия в поведении мальчиков и девочек, однако им присущ андрогинный тип личности, которому свойственно смешение фемининных и маскулинных черт личности. Гендерная идентичность еще не сформирована, и завершает свое становление в юношеском возрасте.

 В зрелом возрасте наблюдаются значительные различия в поведении. Деятельности, восприятии, отношениях, общении между мужчинами и женщинами во всех сферах жизни.

Список использованных источников

1 Волчкова, Н. И. Особенности гендерной идентичности у современных подростков [Электронный ресурс] / Н. И. Волчкова, М. В. Федяева // Гуманитарные научные исследования. Научно-практический журнал – 2012. – № 6. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2012/06/1427>.

2 Ильиных, С. А. Преобразования гендерной системы и новое трактование концептов маскулинности-фемининности /С. А. Ильиных // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 55–66.

3 Келли, Г. Основы современной сексологии. / Г. Келли. – СПб.: Питер, 2000. – 896 с.

4 Колесов, Д. В. Беседы о половом воспитании. Библиотека для родителей. / Д. В. Колесов. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

5 Кон, И. С. Гегемонная маскулинность как фактор мужского (не)здоровья / И. С Кон // Социология: теория, методы, маркетинг. Научно-теоретический журнал. – 2008. – № 4. – С. 5–12.

6 Кон, И. С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования: В 2 ч. Ч. 1. / И. С Кон. – Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001.. – 605 с.

7 Коннелл, Р. Маскулинности и глобализация // Введение в гендерные исследования: В 2 ч. Ч. 2 / Р. Коннел. – СПб.: Алетейя. – С. 251–279.

8 Костерина, И. В. Практики маскулинности в молодежных группах / И. В. Костерина // Социологические исследования. – 2010. – № 1. – С. 116–126.

9 Мелков, С. В. Представления о гендере и гендерной идентичности в современном психоанализе / С. В. Мелков, А. В. Кудрина // Развитие личности. – 2016. – №3. – С. 165–186.

10 Пашукова, Т. И. Теоретический анализ становления понятий гендера и гендерной идентичности в психологии / Т. И. Пашукова, А. С. Теракопова // Вестник МГЛУ. – 2012. – №7 – С. 122–132.

11 Перегудина, В. А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности / В. А. Перегудина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2010. – №2. – С. 305–310.

12 Психологический словарь / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

13 Словарь гендерных терминов / ред. А. А. Денисова. — М. : Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты»: Информация XXI век, 2002. – 256 с.

14 Флотская, Н. Ю. Развитие маскулинности и фемининности у представителей мужского и женского пола на разных этапах онтогенеза. / Н. Ю. Флотская // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 3.

15 Хасанова, С. А. Стереотипы маскулинности и феминности в современном обществе / С. А. Хасанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1411–1415. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54546.htm>.