МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра дошкольной педагогики и психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**развитие АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Яковлева

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистикикурс 2

Специальность 44.03.02– Детская практическая психология и педагогика

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Голубь

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………... | | | 3 |
| 1 | Теоретические основы процесса развития активной речи у детей раннего возраста ……………...………………………………………. | | 8 |
|  | 1.1 | Возникновение и этапы развития речи ребенка…….……… | 8 |
|  | 1.2 | Сущность понятий «ранний возраст», «речь», «речевая активность»…………………………………….……………… | 12 |
|  | 1.3 | Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста …………………………………………...…. | 19 |
| 2 | Опытно-экспериментальное исследование по проблеме развития активной речи у детей раннего возраста ………………..………….. | | 24 |
|  | 2.1 | Диагностика сформированности развития активности речи у детей раннего возраста ……………………………………... | 24 |
|  | 2.2 | Реализация проектного метода как средства формирования развития активной речи у детей раннего возраста………………………………………………………… | 28 |
| Заключение…………………………………………………………………… | | | 35 |
| Список использованных источников………………..………………….…... | | | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Известный российский психолог Феликс Алексеевич Сохин сказал: «Направление исследований в области психологии детской речи и в методике зависит от понимания главного психологического механизма развития речи, овладения языком: развивается речь ребенка на основе подражания речи взрослых, ее заимствования и воспроизведения».

 Своевременное и полноценное овладение речью является первым  важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное – значит начатое с первых дней после рождения ребенка; полноценное - значит   достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его  возможностей на каждой возрастной ступени.

       В настоящее время раннему возрасту уделяется самое пристальное внимание со стороны медиков, психологов, педагогов, дефектологов. И это не случайно.  Ранний  возраст  является уникальным, стратегически  важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития.

Ранний возраст – это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия    ребенка с окружающей средой, и особенно  интенсивно  это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать  и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно - действенного  и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития.

Ранний возраст является  наиболее благоприятным периодом формирования многих психических функций. Этот возраст представляет собой  важный эта  с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленная педагогическая деятельность по формированию речевых умений.  Дефицит  воспитания в раннем возрасте сопровождается невосполнимыми потерями. В этот период важен не  только год, но даже месяц, неделя, день. Отставание  в развитии детей раннего возраста  не компенсируется в полной мере в последующие периоды жизни ребенка.

Развитие речи является важнейшей задачей. Так как  овладение речью перестраивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления; способствует  совершенствованию всех видов деятельности, социализации ребенка. Для того  чтобы овладеть речью  ( понимать и общаться) , ребенок должен , во –первых, находиться  в языковой среде – иметь возможность слышать окружающую речь и , во-вторых, овладеть способностями  воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем и основные  смысловые единицы языка- слова. «Критическим»  периодом развития  речи ребенка  являются  первые три года жизни. К этому времени  он овладевает главными  грамматическими формами родного языка, накапливает  словарный запас.

Развитие  речи ребенка  идет по двум направлениям. Это развитие понимания речи и развитие « активной», собственной речи как  способности говорить, т.е. импрессивной и экспрессивной речи.   Второй и третий годы жизни- периоды интенсивного развития всех сторон речи малыша. Индивидуальные  различия в овладении речь в этот период  довольно значительны.

Для  успешного развития, как понимания, так  и активной речи необходимо, чтобы взрослый общался с ним по различным поводам, побуждал вникать в смысл услышанного, учил  поддерживать речевой контакт. Важно, чтобы  речь взрослого была адресована каждому ребенку. Взрослый должен так строить свои отношения с малышом, чтобы у него возникало желание общаться. Стремление быть понятым, добиться выполнения своих желаний побуждает ребенка учиться  говорить  правильно.         При правильной организации обучения  родному языку  к  концу третьего  года ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми  и сверстниками отвечает словом,  может  инициативно высказываться.

 Задача  детского сада  помочь детям  достичь реализовать возрастные возможности в освоении   родного языка – основы  воспитания, обучения и развития. Методика  развития речи детей  первых трех лет  жизни является одним из существенных разделов  педагогики раннего детства.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостающая научно-теоретическая и практическая разработанность обозначили тему работы: «Развитие активной речи у детей раннего возраста».

*Цель исследования:* теоретически обосновать и экспериментально выявить эффективные приемы развития речи детей раннего возраста с использованием картинки.

*Объектом  нашего исследования* **-** процесс развития речи детей в раннем возрасте.

*Предмет  исследования -* педагогические условия развития речи детей раннего возраста с использованием  картинки.

*Гипотеза исследования:* процесс развития активной речи у детей раннего возраста будет результативным при соблюдении следующих педагогических условий:

- организация предметно-развивающей среды;

- совместная деятельность взрослого и детей;

- демократический стиль общения педагога с детьми;

- в процессе воспитания и обучения будут целенаправленно и комплексно использованы формы проектного метода.

*Задачи  исследования:*

1. Проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть психолого-педагогическую сущность понятий «ранний возраст», «речь».
3. Определить уровни, показатели и критерии речевой активности детей раннего возраста.
4. Экспериментально апробировать эффективность проектного метода как средства формирования развития активной речи у детей раннего возраста.

*Методологическую основу исследования* составили:

- современные теории учебной деятельности и содержательные идеи личностно-ориентированного образования;

- единство педагогического, психологического и психофизиологического подходов, раскрывающих сущность и структуру речевой активности.

В соответствии с задачами, на различных этапах исследования, использовались *методы и методики:*

1. *Теоретические:* анализ научной, психолого-педагогической, дидактической и методической литературы.
2. *Эмпирические:* беседа, опрос, тестирование, эксперимент (констатирующий и формирующий).
3. *Математические:* статистическая обработка данных.

*Научная новизна исследования* заключается в следующем:

- обоснованы разработанные уровни, показатели, и критерии сформированности речевой активностиу детей раннего возраста;

- раскрыта методика организации и осуществления процесса формирования речевой активности у детей раннего возраста в процессе общения.

*Теоретическая значимость* состоит:

- речевая активность рассматривается как интегративное качество личности, имеющее внутреннюю и внешнюю структуру;

- эффективным средством формирования речевой активности становится общение с ребенком

-содержанием речевой деятельности выступают материалы предметного мира, свойства и качества которых подвержены изменениям.

- становлением опыта организации речевой деятельности ребенка обеспечивается оптимальным соотношением между проявлениями речевой активности, обуславливающимся действиями взрослого и собственной активностью дошкольника.

*Практическая значимость исследования* состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами, родителями, психологами дошкольного учреждения в процессе формирования речевой активности, подборе диагностических методик, разработке методических рекомендаций педагогам, психологам, родителям.

*База исследования:* МБДОУ Д/С №1 «Ручеёк» города Анапа.

Курсовая работа представлена введением, двумя главами содержания исследовательской работы, заключением, списком использованных источников.

1. Теоретические основы развития активной речи у детей раннего возраста.

1.1 Возникновение и этапы развития речи ребенка

В течение первого, подготовительного, периода развития речи, до того как ребенок начинает говорить, он прежде всего приобретает некоторый пассивный фонетический материал, овладевает своим голосовым аппаратом и научается понимать речь окружающих. Первые звуки ребенка — крики. Это инстинк­тивные или рефлекторные реакции. По своему фонетическому составу первые звуки, ко­торые издает ребенок, приближаются к гласным а, е, у; Из согласных, одними из первых появляются губные м, п, б; затем идут зубные д, т, наконец, шипящие.

Около начала третьего месяца у ребенка появляется лепет, как бы игра зву­ком. Лепет от крика отличается, во-первых, большим разнообразием звуков, а во-вторых, тем, что звуки лепета, продукт игры звуком, менее связны, более свободны, чем инстинктивные крики. В лепете ребенок овладевает произнесением разно­образных, свободных по отношению к инстинктивным реакциям звуков. Лепет благодаря этому подготовляет возможность овладения в дальнейшем звуковым составом слов речи окружающих взрослых.

Овладению речью, умению самому ею пользоваться для общения предше­ствует зарождающееся сначала понимание речи окружающих. Оно имеет суще­ственное значение в речевом развитии ребенка, представляя собой начальный этап в развитии основной для него функции общения. Но сначала это понимание носит, естественно, очень примитивный характер.

Первые осмысленные слова, произносимые ребенком, появляются к концу первого — началу второго года. Они состоят преимущественно из губных и зубных согласных, соединенных с гласным в слог, обычно многократно повто­ряющийся: мама, баба, папа. Взрослые превратили эти первые звукосочетания в наименование родителей и т. д. Поэтому эти слова имеют в своем звуковом составе столь широко распространенный интернациональный характер.

Обозначающая функция речи выделяется позднее (приблизительно к по­лутора годам). Ее появление знаменует несомненно значительный сдвиг в раз­витии ребенка. Ребенок начинает интересоваться названиями предметов, требуя от окружающих ответа на вопросы «что это?». Результатом этой активности является начинающийся обычно с этого момента быстрый рост словаря, особен­но имен существительных. Он узнает, что посредством слова можно указать на вещь, обратить на нее внимание взрослых, получить ее. Основным и решающим в речевом развитии ребенка является не само по себе овладение обозначающей функцией слова, а именно то, что ребенок приобретает возможность посред­ством речи вступать в сознательное общение с окружающими.

Понимание отношения слова к вещи, которую оно обозначает, долго еще оста­ется крайне примитивным. Первоначально слово представляется свойством ве­щи, неотъемлемой ее принадлежностью или же выражением вещи: оно имеет ту же «физиономию», что и вещь.

Отношение слова к обозначаемому им предмету имеет в высшей степени абстрактный характер; ребенок осознает его смысл позже, чем он практически начинает в своей речи этим отношением пользоваться. Ребенок, таким образом, в 1,5 года почти овладевает сло­вом для обозначения предмета, является существенным моментом в становлении человеческого сознания ребенка и установления нового типа отношения его к миру.

Психологически самым существенным в этой малой детской речи является то, что она вскрывает своеобразный способ «обобщения», которым определяет­ся значение первых слов, употребляемых ребенком.

Широкие «обобщения», свойственные ребенку, являются не продуктами осознанной операции. В ма­лой речи слова не выполняют еще обозначающей функции в полном смысле этого слова. «Малая речь» свидетельствует о несформированности предметно­го сознания.

Сопоставление малой детской речи с развитой речью особенно ярко обнару­живает, как велика роль речи взрослых в умственном развитии ребенка, она вводит в обиход ребенка качественно иной, построенный на объективных прин­ципах способ классификации вещей, сложившийся в результате общественной практики.

Этапы развития речи:

Первый этап — подготовительный или довербалъный.

В рамках его на первом году жизни ребенка складывается устойчивое избирательное отношение к речевым звукам, исходящим от взрослого, предпочтительное выделение их из других звуковых воздействий. Одновременно происходит формирование избирательной чувствительности к характеристикам речевых звуков — фонематический слух. Развитие фонематического слуха и интереса к речи взрослых являются основными предпосылками возникновения у ребенка в конце первого года жизни пассивной речи или понимания речи окружающих.

Второй этап — переходный, или этап возникновения речи. В рамках его происходит интенсивное развитие понимания детьми речи окружающих и овладение активной речью — приобретение ребенком способности самому использовать речь в общении с другими людьми и прежде всего со взрослыми. Это происходит на втором и третьем году жизни. Возникновение речи связано с интенсивным формированием фонематического слуха, овладением речевыми образцами (словами) и стремлением использовать их в общении с окружающими. Уже на втором году жизни дети проявляют более высокую чуткость к фонемам родного языка по сравнению с иностранными.

Третий этап — этап речевого общения. Уже в рамках переходного периода развития речи начинается овладение детьми строем родного языка: его лексикой, грамматическими формами и т.п.

Их совершенствование составляет основное содержание третьего этапа развития речи.

Значение лепета для появления первых слов ребенка. Как правило, появлению активных слов ребенка предшествует лепет — систематическое повторение согласных и гласных звуков типа «бабабаба», «мамама», «татата» и пр. Лепет отличается двумя особенностями: непроизвольностью произнесения слогов и отсутствием в них какого-либо содержания. Лишь с помощью взрослого происходит переход от бессмысленных звуковых сочетаний к словам, имеющим значение. Как это происходит? Приведем пример.

Ребенок лепечет «бабабаба». Мама улыбается ему, кивает головой, подносит к бабушке, повторяя за ним «ба-ба», показывает на нее. Так взрослый старается преобразовать лепет в слово. Аналогично происходит действие и с другими звукосочетаниями, которые взрослый «переадресовывает» тем или иным предметам, людям, животным. Этот процесс достаточно сложен. Ведь произнося нескончаемое «бабабаба» ребенок действует со звуками непроизвольно, они как бы льются сами собой. Но чтобы специально произнести слово «баба», необходим определенный уровень произвольности. Таким образом, лепет не переходит прямо и непосредственно в речь. Значение его состоит в том, что он является своеобразной артикуляционной и интонационной тренировкой, подготавливающей появление активной речи.

Сроки появления ее, темп и характер развития во многом индивидуальны. Вместе с тем существуют общие закономерности речевого развития на протяжении раннего возраста.

* 1. Сущность понятий «ранний возраст», «речь», «речевая активность».

В отечественной психологии наиболее известными исследователями являются М. И.Лисина, М.Ю.Кистяковская, Н.М.Аксарина, Н.М.Щелованов, С.Ю.Мещерякова, Н.Н.Авдеева, Е.А.Сергиенко. В раннем возрасте происходит активное овладение активной речью (ее грамматической и лексической и др. сторонами), которая становится важнейшим средством общения. В рамках предметной деятельности, которая является ведущей в данном возрасте, развиваются все основные психические процессы и новые виды деятельности: процессуальная игра, целенаправленность, самостоятельность, творческие способности и др. Психическое развитие детей раннего возраста наиболее успешно изучалось в работах Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, А.Г.Рузская, С.Л.Новоселова, Л.Н.Галигузова и др.

«Ранний возраст» – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность,  любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка,  но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Ведущей в этом возрасте является предметная деятельность, которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающими. Она возникает постепенно из манипулятивной и орудийной деятельности младенцев. Эта деятельность подразумевает, что предмет используется в качестве орудия по закрепленным в данной культуре правилам и нормам (например, ложкой едят, лопаткой копают, а молотком забивают гвозди).

Выявляя в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок начинает соотносить эти свойства с определенными операциями, которые он совершает, открывая, какие операции лучше удаются с конкретным предметом. Таким образом дети учатся пользоваться предметами так, чтобы они не были просто продолжением их руки, но использовались исходя из логики самого предмета, т. е. из того, что им лучше делать.

Предметная деятельность, являясь ведущей в раннем детстве, обеспечивает**новообразования** данного возраста, основными из которых являются:

• активная речь;

• наглядно-действенное и символическое мышление;

• системно-смысловое строение сознания, центром которого является восприятие, что определяет ситуативность как главную характеристику психики малыша;

преднамеренные движения и предметные действия как• первая форма произвольного поведения ребенка;

• игровые замещения предметов;

• потребность в общении со сверстниками;

• ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение со взрослым;

• развитие самосознания в виде чувства детского Я и связанной с ним детской самостоятельности.

Язык - система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации. Исторически основой возникновения языка служит труд, совместная деятельность людей. Язык существует и реализуется через речь. Речь - это деятельность общения посредством языка. Речь - это язык в действии. Речь - это особая форма общения людей, в процессе которой люди осуществляют обмен мыслями и воздействуют друг на друга. Язык - это средство общения людей в форме слов.

Рассмотрим развитие речи в онтогенезе, которое состоит из 2-х крупных этапов:

1. Доречевой этап - включает в себя 3-и стадии: лепет, гуление, свирель. Основными задачами этого этапа является тренировка артикуляционного аппарата и развитие фонематического слуха у детей.

2. Речевой этап. На речевом этапе сначала появляются псевдослова, и, соответственно, сами слова. Наиболее интенсивно речь развивается в раннем возрасте (с 1 до 3 лет). Первоначально формируется пассивный словарный запас (ребенок понимает речь, но сам не говорит). Далее (с 2 до 3 лет) формируется активный словарный запас.

Иногда выделяют отдельно функции речи в общении и в мышлении. Выделяют следующие функции:

1. информационная (передача информации);

2. контактная (организация взаимодействия между людьми);

3. функция влияния (воздействие на поведение партнера по общению);

4. функция обобщения (любое слово обобщает, являясь понятием);

5. функция контроля (контроль организации собственной деятельности);

6. сигнальная (любое слово имеет предметное значение и обозначает что-либо).

Рассмотрим динамику процесса овладения речью у детей раннего возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 год | Слова произносятся без изменения грамматической структуры; произносит несколько слов; преимущественно называет предметы, которые видит непосредственно. Преобладает пассивная речь (слушает). Этап автономной детской речи. |
| 1,5 – 2,5 года | Изменяется грамматическая структура слова, меняются окончания; дети научаются комбинировать слова в 2-х – 3-х словные фразы; переход к активной самостоятельной речи; в этот период ребенок особо интересуется окружающими предметами (Что это?). Этап усвоения грамматического строя речи. |
| 2,5 – 3 года | Речь достигает такого уровня, когда можно вступать в диалог. |

Наряду с термином «речевая активность» в литературе встречаются термины «коммуникативно-речевая активность» и «активная речь».В словаре«Педагогическое речеведение» под коммуникативно-речевой активностью понимается свойство человека или его деятельностное состояние, характеризующееся стремлением к разнообразной речевой деятельности на уровне тех языковых возможностей, к которым он готов в смысле владения языком.

Коммуникативно-речевая активность это и предмет, и основное условие обучения речи. Она может изменяться в связи с изменениями самой личности, социальной среды, в которой развивается личность под воздействием обучения. Организация коллективного взаимодействия в группах, где происходит интенсивное общение, способствует повышению коммуникативно-речевой активности.

Проявление коммуникативно-речевой активности зависит от: особенностей характера человека; наличия потребности в самовыражении; конкретной ситуации, обстановки; уровня владения языком, организации обучения (стимулов, методов, приемов обучения); характера педагогического обучения; характера общения сверстников.

«Речевая активность» и «активная речь» часто используются как синонимы, но это не совсем правильно. Мы придерживаемся взглядов Т.В.Ахутиной, Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, И.А.Зимней и других на активную речь как на форму речевой деятельности, заключающуюся в осуществлении речевых высказываний в звуковой форме (говорение). В то время как речевая активность - это не только способность высказаться, но и способность воспринимать и понимать речь другого. Это устойчивое свойство личности, обеспечивающее инициативное речевое поведение. «Активная речь» входит в состав «речевой активности» и является необходимым условием последней.

В исследованиях, посвященных развитию речи детей раннего возраста, понятие «речевая активность» также широко используется (М.Т.Елагина, В.В.Ветрова, И.П.Дайлидене, Г.Л.Розенгарт-Пупко, М.И.Попова, Л.Н.Павлова и др.), вместе с тем авторы, не давая определения, рассматривают лишь отдельные ее составляющие: проявления первичных голосовых реакций, увеличение словарного запаса ребенка и пр.

Мы под «речевой активностью» понимаем устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком.

Анализ исследований и результаты экспериментальной работы позволили нам выделить критерии, показатели и уровни речевой активности детей второго года жизни (таблица).

Критерии, показатели и уровни речевой активности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Уровни |
| Понимание речи взрослых | Понимает словесные инструкции взрослого, быстро показывает все предметы, названные взрослым. Выполняет все действия с предметами и инструкции взрослого, не подсказанные жестом. | I уровень |
| Понимает и показывает только часть предметов (находящихся на постоянных местах), выполняет действия с предметами, словесные инструкции взрослого, подсказанные жестами. | II уровень |
| Понимает и выполняет только разученные ранее действия, подсказанные жестом и предметами в конкретной бытовой или игровой ситуации | III уровень |
| Собственно речевое развитие ребенка, включая коммуникативные умения и навыки | Самостоятельно употребляет в речи простые (ходовые) слова-названия, слова-действия, признаки предмета. По собственной инициативе произносит слова и короткие фразы с различной интонацией, воспроизводит слоговую структуру 2х-3х сложных слов. Самостоятельно составляет еще грамматически не оформленные предложения из 2х и более слов. Постоянно проявляет инициативу в общении. Обращается к взрослому по разным поводам, задает вопросы. | I уровень |
| Употребляет в основном звукоподражательные, облегченные слова. Повторяет слова за воспитателем. Произносит слова, с различным составом звуков и фразы по просьбе взрослого. Использует в речи различные интонации. Составляет 2х-3х словные предложения по подражанию или с помощью взрослого. Отвечает на вопросы воспитателя. Вступает в контакт с взрослыми, но самостоятельно инициативы не проявляет. | II уровень |
| Сам почти не говорит. Иногда повторяет слова за взрослым. Преобладают невербальные средства общения. Не воспроизводит слоговую структуру слов (ни по собственной инициативе, ни по просьбе взрослого). Использует в речи лепетные слова. «Речь» интонационно не окрашена. | III уровень |
| Познавательная активность и предметно-практические действия | Проявляет интерес к окружающему. Самостоятельно выполняет различные действия с предметами. В «игре» отображает часто наблюдаемые действия. Ориентируется в контрастных формах и величинах предметов. Оречевляет свои действия. Привлекает взрослых к совместным действиям. | I уровень |
| Интерес к окружающему проявляет эпизодически. Охотно начинает выполнять действия с предметами, но быстро теряет интерес. Однократно или эпизодически обращается к взрослому за помощью. В «игре» воспроизводит разученные ранее действия. Соотносит предметы по форме и величине. Оречевляет свои действия после стимулирования взрослого. | II уровень |
| Не проявляет интереса к окружающему, действиям с предметами, не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действий с ними. Не различает предметы по форме и величине. Игровые действия манипулятивны, играет молча. | III уровень |

Развитие речевой активности - это управляемый процесс. Низкий уровень речевой активности ограничивает возможности самореализации детей, не обеспечивает свободной коммуникации, а это, в свою очередь, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельностей, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение дошкольника.

* 1. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста.

Второй год жизни.

Дети второго года жизни проявляют ярко выраженный интерес к речи окружающих людей. Они понимают многое из того, что говорят взрослые об известных им предметах и действиях, очень любят, когда с разговором обращаются прямо к ним.

И это не отличает детей второго года жизни от детей конца первого года.

Но совершенно особым образом на втором году жизни ребенок относится к разговору, прямо к нему не относящемуся. Бывает так, что малыш занят своим делом, но если бабушка говорит: «Никак очки не найду»,— внук срывается с места, находит очки и приносит их, хотя его никто не просил об этом. Таким образом, ребенок не только связывает слово с определенным предметом, но и отвечает на него действием, цель которого определяет самостоятельно. В этом возрасте ребенок хорошо понимает смысл обращенной к нему речи взрослого, умеет выполнять его несложные просьбы и поручения: «Принеси газету», «Подними игрушку» и пр.

Кроме смысла речи для детей второго года жизни часто интересно само сочетание звуков, их ритм, темп и интонация, с которой произносятся слова, фразы. Это давно подмечено взрослыми, что привело к созданию своеобразной музыки речи в таких прибаутках и присказках, как «сорока-ворона», «коза рогатая» и др.

Таким образом, слово приобретает самостоятельное значение для ребенка второго года жизни, становится особым предметом, которым он овладевает в его смысловом содержании и в звучании.

На втором году жизни начинается интенсивное развитие собственной речи ребенка, которую принято называть активной.

В развитии активной речи выделяются два периода. Первый — с конца первого года жизни до полутора лет; второй — со второй половины второго года жизни до 2 лет. Каждый из них имеет свои особенности, качественные отличия.

В первом полугодии второго года темпы речевого развития замедлены, запас активных слов увеличивается незначи тельно; во втором — запас активных слов быстро возрастает, и ребенок начинает ими довольно щироко пользоваться. Одновременно изменяется характер слов малыша.

Первый период в развитии речи детей на втором году жизни характеризуется интенсивным развитием понимания речи окружающих и возникновением первых слов. Первые слова ребенка имеют ряд специфических черт, настолько отличающих их от речи взрослых, что они получили название автономной детской речи.

Первая особенность ее — особый звуковой состав слова. Ребенок может произносить лишь какой-либо слог слова, например, «па» вместо «упал» или произносить слово полностью, но искажать его звучание, например, «тися» вместо «часы», «ооня» вместо «ворона». Среди первых слов много звукоподражательных, например, «ав-ав» (собака), «му-у» (корова), «ту-ту» (машина) и др.

Вторая особенность автономной детской речи — своеобразное значение детских слов. Обозначение ребенком предметов носит неустойчивый характер. Одним и тем же словом он называет разные предметы. Так, «кис-кис» может относиться к кошке и к меховой шапке. И наоборот — одному и тому же предмету он дает разные названия. Например, игрушечную утку один раз может назвать так же, как игрушечную собаку, другой — как чайник только на том основании, что все эти предметы желтого цвета. Это свидетельствует о том, что первые обобщения ребенка строятся не на основе существенных признаков предметов, а на случайных, ситуативных совпадениях их отдельных качеств.

В этом возрасте слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Обычно такие слова сопровождаются мимикой и жестами. Так, слово «мама» в ситуации, в которой ребенок, произнося это слово, тянется рукой к мячику, обозначает: «Дай мне мячик», а в ситуации, когда он, ударившись, зовет маму, за этим словом стоит жалоба: «Мне больно, пожалей меня».

Ситуативность детской речи, ее особый звуковой состав часто затрудняют общение ребенка с окружающими, поскольку его слова бывают понятны только тем взрослым, которые постоянно общаются с ребенком.

Своеобразие речевого развития на данном возрастном этапе заключается еще и в том, что, вкладывая в произносимые слова свой собственный смысл, часто непонятный окружающим, дети в то же время хорошо понимают речь взрослых и редко ошибаются, выполняя их инструкции.

К полутора годам малыши охотно и легко повторяют за взрослыми произносимые ими слова.

В этом возрасте стремительно развиваются все стороны речи ребенка. Речь включена практически во все аспекты его жизнедеятельности.

Более разнообразными становятся поводы его обращения к взрослому. Малыш хочет рассказать о том, что он сделал; ищет объяснения непонятного; просит показать, как надо что-то сделать; может развернуто рассказать об увиденном, придумать собственную историю, выразить словами свои желания, поделиться переживаниями. Он задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу — дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого и собственная способность задавать вопросы.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. На третьем году овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.).

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, а со временем и сложными придаточными предложениями. Речь его быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими, в том числе и сверстниками.

Однако и в этот период у детей довольно часто встречаются грамматически неправильные фразы («Это Милочкин бабушка», «Я бегом бежу»). Они не всегда справляются с грамматическими формами, заменяют одни слова другими, создают свои слова. Все это делает их речь своеобразной, привлекательной, выразительной.

Речевое общение — важнейшее средство связи между ребенком и окружающим его миром.

Речь является одной из самых сложных высших психических функций человека.

Речь у детей — это не врожденная способность, она формируется под влиянием речи окружающих ребенка взрослых. Правильное развитие речи ребенка зависит от объема речевой практики, от обучения и воспитания детей с первых моментов их жизни.

Образец речи для ребенка дает его социальное окружение. В бедных речевыми побуждениями семьях дети начинают поздно говорить и говорят, как правило, мало.

Очень часто отставание в развитии речи сопровождается общим отставанием в развитии ребенка, несмотря на то, что интеллект, природные способности и речевой потенциал находится у таких детей на нормальном уровне.

Ребенок получает информацию от окружающих людей при помощи сигналов и знаков: сначала невербальных, а затем вербальных (речевых).

Развиваются навыки общения, действия, растет игровой опыт. Формирование эмоциональной сферы, воли, адекватного поведения ребенка напрямую зависит от уровня развития его речи.

Нарушения речи сужают возможность социальной адаптации и познавательную деятельность человека в любом возрасте.

Дети, как и взрослые, отличаются друг от друга уровнем развития личности, а значит и речи. Для точной и, главное, своевременной диагностики речевых нарушений ребенка нужно знать и учитывать внешние факторы (среда и окружение), здоровье и генетику.

2. Экспериментальная работа по развитию активной речи у детей раннего возраста.

2.1 Диагностика сформированности развития активности речи у детей раннего возраста.

Детская речь не является личной деятельностью ребенка, индивидуальная речь рассматривается как часть диалога, сотрудничества, она теснейшим образом связана с развитием отношений взаимодействия ребенка и взрослого. В процессе социализации ребенок постепенно овладевает речью как средством общения, усваивая ее фонологические, морфологические и синтаксические формы, овладевая на каждой возрастной ступени новыми типами обобщения, которые в дальнейшем и определяют изменения ситуации общения («кризисы переходного возраста»). Динамика этого процесса во многом определяется гармоническим развитием всех аспектов личности ребенка раннего возраста.

В обследовании детей раннего возраста очень важно правильно выбрать значимые критерии оценки уровня их общего и речевого развития, чтобы избежать гипердиагностики и в то же время не пропустить явные отклонения от нормы.

Последовательность стадий овладения родным языком в онтогенезе определяет специфические особенности его использования в речевом общении у детей раннего возраста:

1. обязательное опережающее развитие понимания обращенной речи (семантический аспект);
2. первоочередное усвоение некоторых прагматических аспектов (диалогическая последовательность высказываний, использование утвердительных и отрицательных кивков головой, умение поприветствовать и попрощаться с собеседником, умение смотреть в глаза взрослому во время разговора и т.д.) при более медленном и постепенном овладении фонологическим, морфологическим и синтаксическим аспектами;
3. использование для выражения коммуникативных намерений значительного количества разнообразных невербальных средств (крики, протягивание рук, направленные взгляды, улыбки, лепетание и вокализации, указательные жесты, подталкивание в нужную сторону);
4. корреляция между накоплением словарного запаса и развитием мышления;
5. выраженная зависимость уровня речевого развития от других важных показателей развития ребенка раннего возраста (развитие общей и тонкой моторики, усвоение социокультурных навыков и т.п.).

При осмотре ребенка с отклонениями в речевом развитии использует следующие методы обследования:

* анкетирование (анкета для родителей (матери), опросники);
* беседу с родителями;
* наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в естественных условиях (движение, игра, еда, одевание-раздевание и т.п.) и в ходе выполнения специальных заданий;
* изучение медицинской документации;
* беседу с воспитателем, музыкальным работником, педагогом по физическому воспитанию, методистом;
* ознакомление с педагогической характеристикой, если ребенок посещает ясли или детский сад;
* собственно логопедическое обследование ребенка: строения и функционирования основных органов артикуляции, состояния произвольного артикуляционного праксиса (после 1 г. 6 мес), дифференцированности слухового внимания к неречевым и речевым сигналам, сформированности понимания речи, в том числе простых и сложных речевых инструкций, объем пассивного и активного словарного запаса.

Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста включает задания, которые можно условно разделить на несколько диагностических блоков:

1. исследование неречевых процессов: конструктивной деятельности, рисования, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, общей и тонкой моторики — проводится детским психологом;
2. исследование фонетической и фонематической стороны речи, импрессивной речи, экспрессивной речи, состояние фразовой речи проводится логопедом.

Необходимо также учитывать, что адекватность оценки уровня развития ребенка раннего возраста, в том числе и речевого, во многом определяется состоянием малыша во время проведения обследования, мотивированностью его деятельности, общим фоном настроения ребенка, наличием доброжелательного контакта с исследователем.

При выполнении заданий педагогу следует обращать особое внимание на:

* умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции;
* то, какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну);
* ловкость или неумелость действий с маленькими предметами;
* эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Если, выполнив задание или один из его этапов, ребенок сознательно произносит любой возглас или использует указательный жест в значении «Посмотри, как у меня получилось!», это обязательно отмечается в протоколе обследования. Если ребенок молча выполняет действия, логопеду следует попытаться активизировать его речь, произнося любые эмоционально окрашенные, простые слова, поглаживая его по головке или помогая ему выполнить задание.

Для объективности фиксации результатов исследования целесообразно записывать ход обследования на магнитофон или диктофон, установленный в непосредственной близости от ребенка, но так, чтобы малыш не обращал на него внимание. Ниже мы приводим некоторые задания, которые могут быть предъявлены логопедом ребенку конца второго года жизни, родители которого обратились с жалобами на задержку речевого развития. При выполнении этих заданий их последовательность можно менять, однако следует придерживаться некоторых общих принципов.

Первые задания («Полоса препятствий», «Собери пирамидки»), относящиеся к блоку неречевых заданий, проводимых психологом, приводятся не для использования их логопедом в диагностических целях (определение уровня моторного и интеллектуального развития), а носят предварительный, ориентировочный характер для оценки перцептивных, моторных, когнитивных предпосылок формирования речевой деятельности.

Большинство речевых заданий носят вариативный характер, их можно использовать как для обследования пассивного, так и активного словаря, причем чаще всего маленькие дети на первом обследовании будут преимущественно показывать нужный предмет или его изображение, а не называть его.

Первые речевые задания, предъявляемые ребенку, строятся исключительно с использованием игрушек и игровой ситуации (например, «Узнай (найди) звучащую игрушку», «Кто так говорит?»). В дальнейшем игровые задания («Пускаем кораблики», «Прячем игрушку») целесообразно чередовать с более сложными речевыми заданиями, которые проводятся не только на предметном, но и на картинном материале («Что это такое?», «Что делает?» и т.п.).

Последнее задание («Слушаем рассказ») обязательно проводится с ребенком, даже если родители утверждают, что их малыш книжками не интересуется и рассказы по картинкам не слушает, т.к. большое значение в данном обследовании имеет индивидуальный эмоциональный и речевой стиль предъявления задания, а также то, читает ли взрослый текст или выразительно пересказывает его.

Роль развития речи ребёнка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение ею перестраивают процессы детского восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию (в частности, отношения со взрослыми и другими детьми).

Раннее речевое развитие и становление когнитивной сферы ребёнка – теоретически и практически значимая проблема логопедии. Важно проводить диагностику речевого развития детей раннего возраста, т.к. пластичность активно формирующегося мозга двух трехлетнего малыша позволяет компенсировать многие недостатки формирования речевой деятельности.

* 1. Реализация проектного метода как средства формирования развития активной речи у детей раннего возраста.

Исследование проводилось на базе МДОУ д/с № 1 .В исследовании приняло участие младшая группа д/с (10 человек), Нами была изучена медицинская документация детей. Анамнестические сведения включили данные о здоровье родителей, наличие речевой патологии у членов семьи или у родственников. Уточнили протекание беременности и родов матери (не было ли травм, серьезных заболеваний, акушерских манипуляций и т.п.), общего раннего развития (какие заболевания перенес, не было ли физических или психических травм). Особенно важны для нас были сведения о раннем речевом и моторном развитии: в срок, замедленное или ускоренное; сроки появления основных движений, гуления, лепета, первых слов, фраз. Уточнили состояния слуха, зрения, интеллекта.

Возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного речевого развития. Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание, чем на предыдущих этапах. Особенно быстро в это время развивается активная речь ребенка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное - учитывать гармоничность развития разных его аспектов. В основу проведения нижеописанных методик были положены следующие параметры измерения уровня речевого развития детей раннего возраста, предлагаемые А.Н. Гвоздевым:

* выявление уровня восприятия речи взрослого,
* выявление понимания речи взрослого,
* выявление объема активного и пассивного словаря,
* определение уровня активного словарного запаса детей,
* выявление состояния грамматического строя речи.

Для изучения развития речи детей раннего возраста мы применили комплекс методик, разработанный Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной:

1. "Изучение понимания речи".

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

2." Найди игрушку".

Цель: выявить понимание речи взрослого.

3. "Кто это".

Цель: выявить объем активного словаря.

4. "Беседа по картинке".

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя, речи.

Данные методики позволяют определить состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а именно определить уровень восприятия и понимания речи взрослого, умение действовать по инструкции, объем активного и пассивного словаря, изучить навыки словообразования и грамматический строй речи.

Для оценки успешности выполнения заданий нами использовалась балльная система. По сумме набранных баллов мы определили уровень импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а также уровень развития речи в целом.

По структурным компонентам языковой системы (наличие фразы, восприятие и понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи) нами были введены обозначения уровня речевого развития: высокий уровень, выше среднего уровень, средний уровень, низкий уровень, очень низкий уровень.

Импрессивная речь:

Высокий уровень - 17 - 19 баллов: активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции с первого раза.

Выше среднего уровень - 14-16 баллов: активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции при однократном повторении.

Средний уровень - 10-13 баллов: незначительная помощь в виде подсказок, ребенок участвует в общении чаще по инициативе взрослого, редко пользуется невербальными средствами общения, понимание инструкции при 2-3-х повторениях, выполнение 50% заданий.

Низкий уровень - 6-9 баллов: ребенок не проявляет активности и инициативности при общении, отсутствие интереса к заданию, невнимателен, частичное понимание инструкции при 2-3-х повторениях, выполнение 30% заданий.

Очень низкий уровень - 0 - 5 баллов: не умение реализовать поставленную задачу или отказ от его выполнения, понимание речи носит ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов

Экспрессивная речь:

Высокий уровень - 27-30 баллов: развернутая фразовая речь, использование в речи простых распространенных и сложных предложений, правильно употребляет простые грамматические формы, объем активного словаря соответствует возрастным нормам, интонационная выразительность, активность ребенка в общении.

Выше среднего уровень - 21-26 баллов: развернутая фразовая речь, аграмматизмы, объем активного словаря соответствует возрастным нормам, интонационная выразительность, активность ребенка в общении.

Средний уровень - 15 - 20 баллов: активная речь - простые предложения из 2-3 слов, правильно употребляет простые грамматические формы, неточное употребление глаголов, пропускает и заменяет предлоги; в активном словаре заметно преобладание существительных.

Низкий уровень - 7-14 баллов: простая фраза из 2-3 слов; простые конструкции предложений; высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий, грамматический строй речи не сформирован, ограничен активный словарь, ошибки в употреблении действий и признаков.

Очень низкий уровень - 0 - 6 баллов: фраза отсутствует; ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и звукокомплексами, звукоподражаниями, словарный запас резко отстает от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Уровень развития речи в целом: Высокий уровень - 44 - 49 баллов.

Выше среднего уровень - 35-43 баллов.

Средний уровень - 25-34 баллов

Низкий уровень - 13-24 баллов.

Очень низкий уровень 0-12 балла

Таким образом, нами с помощью комплекса методик была проведена оценка качественных и количественных показателей развития речи детей третьего года жизни.

В экспериментальной группе по результатам наблюдения, большинство детей приходит в группу уверенно, они внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Часть детей делает это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляет особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, Маша С., расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: "Ты меня любишь?". Получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему.

В результате исследования уровня развития речи детей раннего возраста каждый ребенок набрал определенное количество баллов, что и определило уровень развития его речи (см. табл.1,2).

Таблица 1.

**Результаты анализа  развития речи детей раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Импрессивная речь | | | Экспрессивная речь | |  | Сумма баллов | Уровень  развития  речи |
| №1 "Изучение понимания речи" | №2 " Найди игрушку" | Сумма баллов / Уровень | №3 "Кто это" | №4 "Беседа по картинке" | Сумма баллов / Уровень |
| 1 | Даша К. | 10 | 6 | 16/В/с | 10 | 18 | 28 /  В | 44 | Высокий |
| 2 | Маша С. | 5 | 10 | 15/В/с | 8 | 16 | 24 /  В/с | 39 | Выше  среднего |
| 3 | Егор С. | 8 | 7 | 15/В/с | 13 | 10 | 23 /  В/с | 38 | Выше  среднего |
| 4 | Артем Р. | 5 | 6 | 11/С | 8 | 14 | 22 /  В/с | 33 | Средний |
| 5 | Юля Р. | 6 | 9 | 15/В/с | 10 | 6 | 16 /  С | 31 | Средний |
| 6 | Вика Д. | 6 | 10 | 16/ В/с | 8 | 8 | 16 /  С | 32 | Средний |
| 7 | Данила К. | 5 | 5 | 10 /С | 13 | 12 | 25 /  В/с | 35 | Выше   среднего |
| 8 | Вадим В. | 8 | 8 | 16/В/с | 13 | 10 | 23 /  В/с | 39 | Выше  среднего |
| 9 | Вероника П. | 8 | 7 | 15/В/с | 8 | 8 | 16 /  С | 31 | Средний |
| 10 | Алеша К. | 6 | 6 | 12/С | 8 | 14 | 22 /  В/с | 33 | Средний |

Таблица 2.

**Показатели  уровня речи детей третьего года жизни, (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Импрессивная речь | Экспрессивная речь | Общий уровень речи |
| Высокий | 0% | 10% | 10% |
| Выше среднего | 70% | 60% | 40% |
| Средний | 30% | 30% | 50% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% |
| Очень низкий | 0% | 0% | 0% |

Таким  образом, изучение особенностей речи детей  экспериментальной группы  показало, что один ребенок (Даша К.)  имеет  высокий уровень  развития   понимания и   активной речи,  правильно выполняет  поручения и просьбы  взрослого, проявляет инициативу в  общении со взрослыми и детьми.   Речь Даши К. достаточно  понятна, девочка  правильно  и достаточно точно  в соответствии с ситуацией  общения  использует  слова и интонации. Четверо детей  показали  речевые умения выше среднего уровня,  их речь   соответствует общепринятым  возрастным показателям.  У  50% детей   выявлен средний  уровень развития речи.  Речь этих детей отличает  нечеткое  произношение  большинства согласных звуков, что делает ее недостаточно понятной в контекстной речи, когда они  строят самостоятельные высказывания без опоры  на  конкретную ситуацию. Дети этого уровня  затрудняются в  подборе соответствующих слов, особенно глаголов и прилагательных.

В экспериментальной группе  не  выявлено детей с низким уровнем развития речи.  Это  позволяет в дальнейшем  строить  работу  по развитию речи детей  на более  сложном  материале.

Изучение   особенностей детской речи  подтвердило необходимость  работы над совершенствованием  произносительной, лексической и грамматической сторонами  речи детей.

Использование картин и картинок  позволяет решать разнообразные речевые  задачи.  В   дальнейшем  исследовании  нами  будут   продолжены поиски  эффективных приемов развития речи  младших дошкольников с использованием  картин и картинок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с задачами исследования был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме влияния коммуникативного стиля педагоги на развитие речи детей раннего возраста, что позволило нам сделать следующие выводы.

Важнейшим приобретением (новообразованием) возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой, поэтому рассмотрим особенности речевого развития детей раннего возраста.

Речь  маленького ребенка возникает  и первоначально функционирует в процессе общения со взрослыми, поэтому очень важной задачей является развитие коммуникативной функции речи. Это предполагает совершенствование понимания ребенком речи окружающих людей и овладение активной речью.

К началу раннего детства у ребенка складывается предметное восприятие: он начинает воспринимать свойства окружающих предметов, улавливать простейшие связи между предметами и использовать это знание в своих действиях с ними. Это создает предпосылки для дальнейшего умственного развития, которое происходит в связи с овладением предметной деятельностью (а позднее - элементарными формами игры и рисования) и речью. Ведущей психической функцией этого периода можно считать восприятие. Общеизвестно, что память ребенка раннего возраста проявляется всегда только в активном восприятии - узнавании; мышление в это время проявляется исключительно как наглядно-действенное (т.е. как умение восстановить связь, но только действуя в наглядно данной ситуации) - мыслить для ребенка раннего возраста означает разбираться в данных эмоционально окрашенных связях и предпринимать своеобразные, соответственные этой воспринимаемой ситуации действия; эмоции в раннем детстве обнаруживаются преимущественно в момент наглядного восприятия того объекта, к которому они направлены .

Вместе со зрительным развивается слуховое восприятие, особенно восприятие речи, в основе которого лежит фонематический слух: от восприятия слов как нерасчлененных звуковых комплексов с особенностями ритмического строения и интонаций ребенок постепенно переходит к восприятию их звукового состава. Звуковысотный слух развивается

Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, именуется наглядно-действенным, и это - основной тип мышления в раннем детстве. Мышление, в котором решение задачи осуществляется посредством внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. В раннем детстве ребенок решает с его помощью лишь ограниченный класс задач, более трудные задачи либо не решаются вовсе, либо переводятся в наглядно-действенный план .

Переход к самостоятельной речи - важный этап во всем психическом развитии ребенка. Прежде всего, это переход от младенческого к раннему возрасту. Он характеризуется интенсивным развитием  понимания и активной   речи, словаря ребенка  (к 1 году 8 месяцам он достигает 100 слов, к 2 годам - свыше 300 слов к 3 годам может достигать 1500 слов).

Таким образом, раннее детство - период интенсивного развития ребенка. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становиться формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто "источником предметов" и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

 Основными факторами  развития речи  детей раннего возраста являются обогащение чувственного опыта в правильном  сочетании его со словесным сопровождением, установление частого эмоционально - положительного, преимущественно индивидуального взаимообщения воспитателя с детьми  и детей между собой; создание благоприятных  условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Для развития речи  широко используются картины и картинки. Они  раздвигают поле непосредственных наблюдений.

 Картины  вызывают у детей большой интерес, радостные эмоции, активизируют  работу мышления.   Занятиям  с картинками   принадлежит  в методике развития речи  детей первостепеннейшее  место. Свои  переживания ребенок охотно  претворяет в речь. Рассматривая картину, маленький ребенок все время говорит.  Следовательно, картины  являются важным средством развития речи детей  младшего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Прейер В.Душа ребенка: наблюдение над духовным развитием человека в первые годы жизни. СПб., 1912.
2. Рагозина З. А.История одной души (Елена Келлер). М., 1923. С. 36-37.
3. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова / Педагогика детей раннего возраста 2007.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / М.С. Голубь, Н.И. Рослякова.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 2014.
8. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А. Ставцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1997.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь/ Собр. соч. — М., 1982. — Т. 2.
11. Ветрова В. В. Влияние прослушивания речи взрослых на вербальное развитие детей раннего возраста. 1976.
12. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — М., 1982.
13. Жинкин Н. И. Интеллект, язык и речь// Нарушение речи у дошкольников. — М., 1972.
14. Жинкин Н. И. Механизмы речи. — М., 1959.
15. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1981.
16. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М., 1969.
17. Лисина М. И., Ветрова В. В. Роль слышимой речи взрослых в вербальном развитии детей раннего возраста // Общение и речь: развитие речи у детей в общении с взрослым. — М., 1985.
18. Лисина М. И., Ветрова В. В., Смирнова Е. О. Влияние потребности в общении на отношение к речевым воздействиям взрослого // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. — М., 1974.
19. Лисина М. И., Ветрова В. В., Смирнова Е. О. Об избирательном отношении ребёнка к речевым воздействиям взрослого // Проблемы общения и воспитания. — Тарту, 1974.
20. Правдина О. В. Логопедия. — М., 1973.
21. Смирнова Е. О., Ветрова В. В. Ребёнок учится говорить. — М., 1988.
22. Тихеева Е. И. Развитие речи у детей. — М., 1981.
23. мирнова Л.Н. Развитие речи у детей  2-3 лет. – М. ТЦ Сфера, 2007.
24. Теплюк С.Н. ,Лямина Г. М. , Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Просвещение ,2005.
25. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.-  М.:  ТЦ Сфера, 2005.
26. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста).- М.: Просвещение, 1981.
27. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
28. Шевцова Е.Е. Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от года до семи лет .- М.: ТЦ Сфера, 2007.
29. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
30. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008.
31. Борисенко М.Г.  и др. Учимся слушать и слышать.- СПб.: «Паритет», 2004.
32. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.Чтобы чисто говорить, надо…- СПб.: «Паритет»,2005.
33. Выготский Л.С. Мышление и речь  / Собр. соч.Т.2, - М. Просвещение:, 1982.
34. Гербова В.В.Занятия по развитию речи  в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика -Синтез, 2008.
35. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.