МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО)**

**Кафедра дефектологии и специальной психологии**

**РЕФЕРАТ (ДОКЛАД)**

**на тему:**

**Современная школа и педагогика Японии.**

**Дисциплина:**

**Педагогика**

**Работу выполнил**:

Студент **1** курса **ОФО**

**Гафарова Гюльнара Октай кызы**

**Научный руководитель:  
Букирева Татьяна Анатольевна**

Краснодар 2017(8)

В соответствии с законом в стране существует бесплатное обязательное девятилетнее обучение. Есть школы муниципальные, общенациональные и частные. В частных школах и общественных учебных заведениях полного среднего образования обучение платное. Курс школьного обучения в Японии занимает 12 лет, и половина его приходится на начальную школу из-за исключительной сложности и трудоемкости изучения родного языка.

***Начальное обучение*** начинается с шести лет. В начальной школе (1—6 классы) основная часть учебного времени отве­дена на японский язык, выпускник начальной школы должен знать около тысячи иероглифов, и арифметику, остальные часы — на естествознание, обществоведение, музыку, уроки морали, фи­зической культуры, искусства, рукоделия.

***Средняя школа*** состоит из двух ступеней: обязательная младшая средняя школа(7-9 классы) и необязательная старшая средняя школа(10-12). Такая двухступенчатая система была создана в 1948г. В младшую среднюю школу принимают без экзаменов, в старшую — после экзаменационных испытаний.

Основной способ проверки и контроля знаний — пись­менные тесты.

В начальной и средних школах применяется пятиуровневая шкала оценок: S (очень хорошо), А (хорошо), В (удовле­творительно), С (плохо), D (очень плохо). В средней школе при оценке знаний используется, как и в американских сред­них учебных заведениях, система кредитов.

***Профессиональное начальное и среднее******образование*** дается по преимуществу в средних общеобразовательных заведениях и отчасти в специальных школах.

Министерство образования устанавливает общенациональ­ные стандарты обучения, численность преподавательского корпуса, утверждает руководителей окружных отделов об­разования, контролирует применение учебников. Учебники должны соответствовать общенациональным стандартам (незначительные изменения вносятся каждые три года). Радикальная ревизия учебников производится при пере­смотре стандартных программ. Школы используют санк­ционированные министерством учебники, имея возможность выбора. Например, в 1987 году для начальной школы было издано 43 серии учебников, состоящих из 339 наименований по девяти предметам.

Японская школа находится в изменяющейся социокультурной среде, где иными становятся функции общества и семьи. Под воздействием урбанизации изменяется и жизнь детей, представления родителей о стиле жизни и воспитании. У сегодняшнего ребенка заметно сократились возможности игры, накопления жизненного опыта в окружении природы.

Актуально воспитание независимости, самоконтроля, сопротивляемости трудностям, ответственности, ощущения общности с другими людьми, потребности заботиться о ближнем, чувства благодарности.

Школа рассматривается в Японии как важнейший рычаг интернационализации жизни подрастающего поколения.

Предлагается формировать качества, которые позволят жить в мире и согласии с другими народами, имеющими свою историю, традиции и культуру. В этой связи особое внимание уделено переориентации преподавания иностранных языков.

По мнению Кейко Секи, Тецуя Кобаяши, Казуширо Эбучи, Ясуко Минура и других известных педагогов, нельзя придерживаться прежней традиции, которая исходит из прагматических расчетов использования иностранного языка для будущей работы, но не для свободного общения. Изучение иностранного языка должно воспитывать уважение и понимание иных культур и образа жизни через призму собственных культурных традиций, считают эти ученые.

Японский школьник имеет больше времени: длиннее учебный год, короче каникулы. По давней традиции учебный год начинается с апреля и заканчивается в марте. В году три семестра. В течение года пять раз проводятся тестовые экзаменационные испытания: по два раза в первом и втором семестрах, один раз в третьем.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. «История педагогики», Москва 2000г., 432с.
2. Джуринский А.Н. «Чему и как учат школьников в Японии», Москва 1997г., 84с.
3. Джуринский А.Н. «Сравнительная педагогика», Москва 1998 г., 176с.
4. Джуринский А.Н. «Японское чудо: мифы и реальность. Школьное образование и воспитание в Японии», Москва 1998г., 64с.