**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**



**ДНЕВНИК**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль «Начальное образование»**

**Студентки 3-го курса ОФО**

Сагайдачной Ксении Ивановны

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019

***Информационная страница***

***Место прохождения практики:***

Средняя школа/гимназия МБОУ гимназия ст. Азовской класс 1

Адрес (телефон) ст. Азовская, ул. Набережная 25, 8 (861) 665-12-97

***Сроки проведения практики:*** с 3.11 по 17.11 2019 г.

Факультетский руководитель Казанцева Виктория Алексеевна

Методист по педагогике Шпак Елена Владимировна

Методист по психологии Карпенко Анжелика Вячеславовна

Групповой руководитель Шпак Елена Владимировна

Директор школы Буевич Олеся Валерьевна

Зам. директора по начальной школе **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель Рассказова Ирина Сергеевна

***Расписание уроков***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  1. Литературное чтение  2. Русский язык  3. Математика  4. Физкультура | **Четверг**  1. Физкультура  2. Русский язык  3. Математика  4. Литературное чтение |
| **Вторник**  1. Технология  2. Математика  3. Русский  4. Литературное чтение | **Пятница**  1. Литературное чтение  2. Кубановедение  3. Русский язык  4. Музыка |
| **Среда**  1. ИЗО  2. Русский язык  3. Математика  4. Окружающий мир | **Суббота**  1.  2.  3.  4. |

***Расписание звонков***

|  |
| --- |
| 1-й урок 8:40 – 9:15 |
| 2-й урок 9:25-10:00 |
| 3-й урок 10:20 – 10:55 |

4-й урок 11:05 – 11:40***Список класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. | Интересы,  увлечения |
| 1 | ***Алышев Алексей*** | *спорт* |
| 2 | ***Гончаров Егор*** | *шахматы* |
| 3 | ***Гончарова Милана*** | *рисование* |
| 4 | ***Журавлёв Родион*** | *шахматы* |
| 5 | ***Захаров Олег*** | *спорт* |
| 6 | ***Иващенко Екатерина*** | *бисероплетение* |
| 7 | ***Игнатенко Арина*** | *танцы* |
| 8 | ***Иеда Яраславна*** | *рисование* |
| 9 | ***Кирпичев Матвей*** | *спорт* |
| 10 | ***Киселёв Артур*** | *рисование, шахматы* |
| 11 | ***Клац Антонина*** | *рисование* |
| 12 | ***Козлов Тимофей*** | *шахматы* |
| 13 | ***Лазуренко Евгений*** | *машины* |
| 14 | ***Лытов Григорий*** | *спорт* |
| 15 | ***Мазурина Полина*** | *танцы* |
| 16 | ***Мотуз Вероника*** | *танцы* |
| 17 | ***Мотуз Мария*** | *рептилии* |
| 18 | ***Панарина Вера*** | *рисование* |
| 19 | ***Панькин Аким*** | *спорт* |
| 20 | ***Пашко Арина*** | *лошади* |
| 21 | ***Паристов Всеволод*** | *чтение, шахматы* |
| 22 | ***Пивень Варвара*** | *шахматы, рисование* |
| 23 | ***Подольский Петр*** | *шахматы* |
| 24 | ***Попова Варвара*** | *рисование* |
| 25 | ***Поляшенко Евгения*** | *рисование* |
| 26 | ***Стреляева Варвара*** | *рисование* |
| 27 | ***Харченко Игнатий*** | *спорт, шахматы* |
| 28 | ***Хильченко Арина*** | *танцы* |
| 29 | ***Хошенко Иоанн*** | *шахматы* |
| 30 | ***Шиловский Марк*** | *оригами, шахматы* |
| 31 | ***Шульга Александр*** | *спорт* |
| 32 | ***Шульга Пелагея*** | *рисование* |
| 33 | ***Щерба Леонид*** | *шахматы, чтение* |

***Сетка размещения учащихся в классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Козлов Тимофей | Панарина Вера  Лытов Григорий |
| Паристов Всеволод  Шульга Пелагея | Подольский Пётр  Игнатенко Арина | Гончаров Егор  Пашко Арина |
| Журавлёв Родион  Мазурина Полина | Захаров Олег  Хильченко Арина | Гончарова Милана  Харченко Игнатий |
| Поляшенко Евгения  Шульга Александр | Клац Антонина  Шиловский Марк | Иващенко Екатерина  Панькин Аким |
| Мотуз Мария  Мотуз Вероника | Киселёв Артур  Стреляева Варвара | Хошенко Иоанн  Щерба Леонид |
| Кирпичев Матвей  Иеда Яраславна | Алышев Алексей  Ппопова Варвара | Лазуренко Евгений  Пивень Варвара |
|  |  | Учитель |

***Описание впечатления о школе***

1. Санитарно-гигиеническое состояние школы

В кабинетах чисто, тепло и светло. Учитель и дежурные постоянно следят за чистотой доски и всего кабинета в целом. Все ученики и педагог носят сменную обувь. Тех. служащие планомерно проводят работы по уборке листвы и различного мусора в школьном дворе. На территории школы все дорожки заасфальтированы, газоны подстрижены, стоят урны для мусора. Общее санитарно-гигиеническое состояние школы положительное.

2. Эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора)

У школы 3 одноэтажных корпуса; во дворе есть площадка для занятия спортом, волейбольное поле. В кабинете присутствуют: доска, парты, стулья, лампы дневного света для освещения всего кабинета и доски, жалюзи, шкафы, стол учителя. В целом материальная база достаточная для получения необходимых знаний, в школе есть спортивный зал, музыкальный кабинет, столовая. Отличное эстетическое оформление как отдельных кабинетов, так и школы в целом.

3. Дидактическая и техническая оснащённость

Из техники в кабинете есть интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер, кодоскоп. Помимо техники в кабинете находится множество различных книг, учебников, словарей, энциклопедий и т.д. В классном уголке представлены: правила поведения на перемене, график дежурств, правила дружбы, «наши обязанности», название, эмблема, девиз и речёвка отряда (все классы в школе – отряды, каждый имеет своё название), интересные факты.

4. Эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается)

Атмосфера в классе положительная, дружелюбная, преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами и учителем. Достигается за счёт доброжелательного и приветливого, открытого тона учителя. Педагог интересуется делами детей, иногда шутит и смеётся с ними.***«Цветопись настроения» учащихся до и после учебного дня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя | Настроение  в цвете | | Выводы |
| до занятий | после занятий |
|  | ***Алышев Алексей*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Гончаров Егор*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Гончарова Милана*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Журавлёв Родион*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Захаров Олег*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Иващенко Екатерина*** | **О** | **О** | ухудшилось |
|  | ***Игнатенко Арина*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Иеда Яраславна*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Кирпичев Матвей*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Киселёв Артур*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Клац Антонина*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Козлов Тимофей*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Лазуренко Евгений*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Лытов Григорий*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Мазурина Полина*** | **О** | **О** | ухудшилось |
|  | ***Мотуз Вероника*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Мотуз Мария*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Панарина Вера*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Панькин Аким*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Пашко Арина*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Паристов Всеволод*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Пивень Варвара*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Подольский Петр*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Попова Варвара*** | **О** | **О** | ухудшилось |
|  | ***Поляшенко Евгения*** | **О** | **О** | улучшилось |
|  | ***Стреляева Варвара*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Харченко Игнатий*** | **О** | **О** | не изменилось |
|  | ***Хильченко Арина*** | **О** | **О** | не изменилось |
| 29 | ***Хошенко Иоанн*** | **О** | **О** | не изменилось |
| 30 | ***Шиловский Марк*** | **О** | **О** | не изменилось |
| 31 | ***Шульга Александр*** | **О** | **О** | ухудшилось |
| 32 | ***Шульга Пелагея*** | **О** | **О** | не изменилось |
| 33 | ***Щерба Леонид*** | **О** | **О** | не изменилось |

Красный **О** – отличное настроение.

Зеленый **О** – хорошее настроение.

Синий **О** – плохое настроение.

***«Недельная работоспособность учащегося»***

Фамилия, имя Козлов Тимофей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1-й урок** | **2-й урок** | **3-й урок** |
| Понедельник | Б | У | У |
| Вторник | У | Б | Б |
| Среда | Б | Б | Б |
| Четверг | У | У | Н |
| Пятница | Н | Б | Б |
| Суббота |  |  |  |

Б – высокая работоспособность (благоприятная зона).

У – средняя работоспособность (удовлетворительная зона).

Н – низкая работоспособность (неудовлетворительная зона).

***Результаты исследования:***

Самая ***высокая*** работоспособность была

на первых уроках, а также на уроках литературного чтения и русского языка

Самая ***низкая*** работоспособность наблюдалась

на последнем уроке, внимание было уже более рассеяно, он отвлекался и долго делал записи в тетради

В ***удовлетворительной*** зоне работоспособность была

после окончания перемен и после похода в столовую, школьник немного отдыхал и работал уже в нормальном, удовлетворительном темпе

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод:

Уроки, которые больше всего любит Тимофей – русский язык, литературное чтение. Именно на этих уроках он больше всего старается. Работоспособность лучше всего проявляется в начале дня, а именно на первом уроке. Иногда высокая работоспособность сохраняется в течение дня. Школьник проявляет интерес к чтению, любит работать у доски. Активно принимает участие в беседе с учителем во время вопросов.

***План-конспект урока****Литературное чтение*

**Дата** 11 ноября 2019 год

**Тема:** Знакомство с буквой «Д»

Цель: Научить первоклассников различать твердый и мягкий звук [д].

Наглядность: Учебники, презентация, проговаривание

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Активность учеников**  **в учебной деятельности** |
| 1. Орг. момент  2. Постановка цели, задач  3. Актуализация знаний  4. Первичное усвоение новых знаний  5. Первичная проверка понимания  6. Первичное закрепление  7. Информация о д/з  8. Рефлексия | 1. Приветствуют учителя, внимательно слушают его, следуют указаниям.  2. Школьники вместе с учителем рассуждали на тему урока, также установили цели данного занятия.  3. Активно работали, вспоминали, как пишется печатная и письменная заглавная и строчная буква «д».  4. Все вместе читали слова с буквой «д», разбирали, где [д] твердый, а где – мягкий.  5. Активно помогали учителю подбирать другие слова с мягким и твёрдым [д].  6. Разбирали звуковую модель слов с [д] с особым старанием, раскрашивая все клеточки.  7. Нет  8. Отвечали на вопросы учителя: «Что же сегодня изучили?», «Что запомнили?», «Что понравилось?» |

***Анализ урока.*** Все ученики работают активно вместе с учителем. Очень стараются правильно и грамотно читать. Текст читают за учителем: учитель читает 1-2 слова, первоклассники за ним. Общее настроение класса положительное, дети мало отвлекаются.

***План-конспект урока****Математика*

**Дата** 11 ноября 2019 год

**Тема:** Ломанная незамкнутая линия и замкнутая линия. Слагаемые и целое.

Цель: Научиться различать замкнутую и незамкнутую линии, а также усвоить понятия «слагаемые», «целое».

Наглядность

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Активность учеников**  **в учебной деятельности** |
| 1. Орг. момент  2. Постановка цели, задач  3. Актуализация знаний  4. Первичное усвоение новых знаний  5. Первичная проверка понимания  6. Первичное закрепление  7. Информация о д/з  8. Рефлексия | 1. Приветствуют учителя. Выполняют всё, что он говорит, прописывают показы (образцы) в рабочих тетрадях.  2. Рассматривают картинки, определяют тему урока и цели. Наблюдается высокая активность.  3. Вспоминают, что они знают или изучали ранее по теме.  4. Вместе с учителем обводят линии. Рассматривают примеры из учебника.  5. Решают тренировочные упражнения в учебниках.  6. В тетрадях пишут примеры.  7. Нет  8. Подводят итоги занятия, активно отвечая на вопросы учителя. |

***Анализ урока.*** На данном занятии все ученики работали очень активно, старались отвечать на все вопросы учителя, выполняли все задания. Тема для них была новой и очень интересной, это было видно по реакции на задания и всю информацию.

***План-конспект урока****Окружающий мир*

**Дата** 13 ноября 2019 года

**Тема** Профессии

Цель: узнать новые виды профессий

Наглядность картинки в учебниках, видеоматериалы

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Активность учеников**  **в учебной деятельности** |
| 1. Орг. момент  2. Постановка цели, задач  3. Актуализация знаний  4. Первичное усвоение новых знаний  5. Первичная проверка понимания  6. Первичное закрепление  7. Информация о д/з  8. Рефлексия | 1. Ученики готовятся к уроку, приветствуют учителя.  2. Рассматривают картинки и пытаются сами вывести тему и цель урока.  3. Вспоминают, какие профессии они знают, ищут их на рисунках.  4. Рассуждают, какие профессии могут быть изображены в учебнике.  5. Разбирают несколько картинок сами с последующей проверкой.  6. Следующее задание делают сами, выходят к доске и отвечают.  7. Нет  8. Обсуждают, какие профессии уже знали, какие оказались новыми. Вспоминают, кем работают их родители и родственники. |

***Анализ урок.*** Активность на уроке высокая, так как тема школьникам понятна, близка и интересна. Все проявляют желание поделиться своим мнением и рассказать о профессии своих родителей. Ученики не боятся отвечать, каждый высказывает свою точку зрения.

***Анализ деятельности учителя на уроке***

Тема: Ломанная незамкнутая и замкнутая линии. Урок математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии анализа** | **Баллы** |
| 1. Оценка основных качеств учителя.  Высший  балл –5 | 1. Знание предмета и общая эрудиция учителя 2. Уровень педагогического и методического мастерства 3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность 4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися 5. Внешний вид, культура, мимика и жесты | **5** |
| 2. Оценка содержания деятельности учителя и учащихся.  Высший  балл –4 | 1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала 2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики) 3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации 4. Оптимальность объема, предложенного на уроке | **4** |
| 3. Оценка эффективности способов деятельности учителя на уроке.  Высший  балл –7 | 1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности в ходе урока 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы 4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока 5. Степень эстетического воздействия урока на учащихся | **6** |
| 4. Оценка цели и результатов урока.  Высший  балл –5 | 1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно 3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились) 4. Степень воспитательного воздействия 5. Степень воздействия урока на развитие учащихся | **4** |
| ***Общий балл:*** | | **19** |

***Вывод*** *(объективная оценка деятельности учителя по указанным критериям)****:***

(*Какие методы активизации познавательной деят-ти исп. учитель в своей работе*)

У учителя наблюдается высокий уровень педагогического и методического мастерства, культуры речи и дикции. Вся информация доступна и интересна школьникам, знания, которые даёт учитель, актуальны для них. На протяжении всего урока педагог чередует работу с учебником и работу с техникой (интерактивная доска). Часто для более полного понимания материала учениками использует наглядность и развивающие игры по теме урока. Различные актуальные проблемы (взаимоотношения в классе, отношение к другим людям, способы выхода из конфликтов) связывает с темами некоторых уроков, тем самым, объясняя новую тему, оказывает влияние на развитие и воспитание первоклассников. На определённых предметах учитель не сам ставит проблему и тему урока, а предлагает ребятам порассуждать вместе и вывести тему данного занятия.

***Правила оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов***

В журнале помимо списка заполняются тема урока и упражнения, выполненные на уроке. Также есть страницы со списком состояния здоровья, родителей. Журнал заполняется пастой синего цвета.

В тетрадях учитель пишет образец написания букв/цифр. Тетради подписывает учитель. При проверке не ставятся оценки и другие знаки. Только подводится черта. Если есть ошибки, учитель их исправляет.

Помимо этого учитель заполняет социальный паспорт класса, сведения о занятости учащихся во внеурочное время и график дежурств.

Также в 1 классе учитель сам составляет расписание занятий в соответствии с часами, отведёнными на изучение того или иного предмета.

В конце месяца готовит отчёт о мероприятиях, проведенных в классе, различных поездках и т.д. Каждый месяц составляет календарное планирование мероприятий и классных часов.

Среди всех документов педагог готовит еще инструктажи с правилами поведения на осенних, зимних и весенних каникулах.

Составляется план воспитательной работы на год.

Кроме этой документации учитель пишет планы-конспекты уроков, сценарии мероприятий и информацию по посещаемости, питанию, проверке дневников.

***Уровень адаптации***

***ученика*** *Щерба Леонида*

Невсе дети одинаково успешно «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. Психологами выявлено 3 уровня адаптации детей в школе. Внимательно изучи их и попробуй определить степень адаптации первоклассника:

***– высокий уровень адаптации –*** первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, занимает в классе благоприятное статусное положение;

***– средний уровень адаптации*** – первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при выполнении заданий бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения и просьбы выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками;

***– низкий уровень адаптации*** – первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; ему необходимы постоянный контроль, напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей; поручения выполняет без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по имени и фамилии лишь часть одноклассников.

***Вывод по наблюдениям:***

*У учащегося высокая степень адаптации к школе. Он внимательно, не отвлекаясь, слушает учителя, выполняет все его указания. Все записи в тетрадях аккуратны, пишет школьник с особым старанием. Хорошо проявляет себя на уроках литературного чтения, умение читать на очень высоком уровне, без трудностей читает предложение полностью. В общем, его можно описать как прилежного ученика.*

***Методическая копилка***

1. Физминутки на уроках (*примеры*):

*В ноябре, в декабре.*

В ноябре, в декабре

Будет холод на дворе.

И тогда мы все, ребятки,

Будем надевать перчатки.

Будем так их надевать. *А теперь всем детям встать*

А потом вот так снимать. А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко

И отправились в дорожку

2. Подвижные игры на переменах (*описание хода игры*):

*Рыбачок и рыбки*

На полу или на площадке чертится большой круг. Один из играющих — рыбачок — находится в центре круга, он приседает на корточки. Остальные играющие — рыбки, обступив круг,хором говорят: «Рыбачок, рыбачок, поймай нас на крючок».

На последнем слове рыбачок вскакивает, выбегает из круга и начинает гоняться за рыбками, которые разбегаются по площадке. Пойманный становится рыбачком и идет в центр круга.

*Вода. Суша*

Дети выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии двух метров. Участники игры делают прыжок вперед по команде «Вода», по команде «Суша» - прыжок назад. По другим командам прыжки не выполнять! Тот, кто ошибся, выходит из шеренги. Использую команды в таком порядке: Вода! Вода! Море! Суша! Суша! Суша! Океан! Вода! Берег! Суша! Суша!

*Смена номеров*

Играющие дети становятся по кругу плечом к плечу и рассчитываются по порядку номеров. В центре находится водящий. Он громко называет любые номера. Вызванные номера должны быстро поменяться местами, а водящий старается занять одно из свободных мест. Оставшийся без места становится водящим.

***Отчет по итогам практики***

Вот и закончилась моя педагогическая практика.

Я для себя поняла, что работать с детьми младшего школьного возраста не настолько просто, как многие могли подумать. Именно в 1 классе учителю необходимо «заложить» все базовые знания и начать формировать в первокласснике личность, а также найти общий язык с детьми для дальнейшей плодотворной и эффективной работы.

Практика помогла мне, найти пробелы в своих знаниях, а также набраться опыта во взаимодействии с детьми младшего школьного возраста.

При выполнении задач практики самым трудным оказалось настраивание школьников на занятие после перемен, а также после каникул

Особенно удалось найти контакт абсолютно со всеми учениками в классе.

Адаптация детей к обучению в школе будет проходить успешнее, если общая обстановка в классе будет доброжелательной и оптимистичной. Учитель должен показать, что он верит в школьников, в их силы, чтобы сами ученики увидели и почувствовали это.

Мне кажется, при подготовке студентов к практике «Первые дни ребенка в школе» необходимо изучить всю документацию, а также внутренний распорядок школы и класса.

***Слово руководителям***

***Классный руководитель:***

Сагайдачная Ксения Ивановна проходила педагогическую практику в период с 3 по 17 ноября 2019 года в МБОУ гимназии ст. Азовской.

За время прохождения практики она показала знание программного материала и психологии детей младшего школьного возраста, умение управлять деятельностью обучающихся. С первых дней практики студентка умело организовывала детей, стремясь осуществить подход к каждому ребенку, своевременно приходила на помощь, подбадривала. Она легко и быстро устанавливала контакты с детьми класса.

Студентка продемонстрировала добросовестное отношение к делу, пунктуальность, богатый творческий потенциал. С уважением относилась к детям, умело воздействуя на сознание, волю и чувства ребят.

Сагайдачная Ксения Ивановна исполнительна, ответственна, обладает педагогическим тактом. Она пользовалась заслуженным авторитетом среди детей.

***предполагаемая оценка по итогам практики …………… / ………..***

***(подпись)***

***Директор МБОУ гимназии ст. Азовской \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*** Буевич О.В.

***М.П.***

***Групповой руководитель:***

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

***Общая оценка учебно-педагогической практики:***

…………………………………………………

*Подписи:*

Групповой руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_