МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.И. Сагайдачная

(подпись)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, II курс ОФО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. Затеева

(подпись, дата)

Нормоконтролер

старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б. Мардиросова

(подпись, дата)

Краснодар

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1 Теоретические основы научно-исследовательской работы 7

1.1 Сущность и содержание научно- исследовательской работы 7

1.2 Виды научно-исследовательской работы в начальной школе 9

1.3 Научно-исследовательская работа в начальной школе 12

1.4 Формирование исследовательских умений младших

школьников 15

1.5 Особенности научно-исследовательской работы

младших школьников 18

2 Организация научно-исследовательской работы в начальной школе 22

2.1 Практика проведения учебных исследований в начальной школе 22

2.2 Проектная деятельность как составляющая научно-исследовательской

работы младших школьников 25

Заключение 27

Список использованных источников 29

ВВЕДЕНИЕ

Одна из важнейших целей начального образования ̶ формирование умений учиться на основе усвоения универсальных способов деятельности. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы дети могли проявить свои способности, нужно умелое руководство взрослых.

Всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Новые стандарты образования ориентированы на внесение значительных изменений в содержание, структуру, цели и задачи образования. В настоящее время происходит смещение акцентов с задачи вооружения обучающихся знаниями на задачу формирования у них общеучебных умений и навыков, компетентностей. Приоритетной задачей современного образования является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося. Каждый ребёнок наделён способностями, которые необходимо раскрывать и развивать.

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального образования (ФГОС НОО) дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Поэтому ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей исследовательских умений [19].

Исследовательское поведение ̶ один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. В педагогике и психологии «исследовательское обучение» ̶ подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Исходя из реальных требований современного общества и с учётом социально-экономических перспектив, чётко прослеживается необходимость развития исследовательских умений детей младшего школьного возраста. О значимости исследовательских умений в школе подчеркивали Е.Н. Кикоть, А.С. Обухов, В. Оконь, А.И. Савенков. Психологические, теоретические, дидактические и методические основы организации исследовательских умений учащихся представлены в трудах А.В. Леонтовича, И.Я. Лернера, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина, В.А. Крутецкого, А.Н. Поддьякова.

Организация учебного исследования частично решается в рамках программ развивающего обучения для начальной школы. Идея развивающего обучения была выдвинута в начале XX в. русским психологом   
Л.С. Выготским. Он обосновал положение об обучении, идущем впереди развития и ведущем развитие за собой. В современных школах наиболее распространёнными являются программы развивающего обучения  
Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, «Школа 2000...» (Е.В. Бунеева и Р.Н. Бунеев), «Школа 2100…» (А.А. Вахрушев, А.А. Леонтьев),   
Л.Г. Петерсон. В программах и концепции курсов, в методических разработках подчёркивается, что для достижения цели максимального развития ребёнка необходимо строить ход урока в виде поиска нового знания, то есть проводить исследование.

Л.В. Занков говорит о создании на уроке условий для проявления познавательной самостоятельной деятельности ученика. Каждое задание должно побуждать к мыслительным действиям, побуждать наблюдать, сравнивать, выяснять закономерности, делать выводы; включать самостоятельность и творчество, позволяющие проводить коллективное и индивидуальное исследование.

В развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова исследовательская деятельность также занимает одно из главнейших мест в учебной деятельности детей. В данной системе ребёнок рассматривается как полноценный субъект деятельности, осуществляющий самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ результата.

Но по-прежнему традиционное обучение, в нашей стране, строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на деятельности, направленной на усвоение уже готовой, давно известной информации. Благодаря такому обучению у ребёнка в значительной мере утрачивается поисковая активность. В итоге происходит потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить. Исходя из этого процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития становятся практически невозможными.

В арсенале инновационных педагогических идей исследовательская деятельность занимает особое место, в её основе лежит умение самостоятельно решать проблему.

**Актуальность исследования** обусловлена потребностью внедрения научно-исследовательской работы в учебную деятельность младших школьников.

Выявлено **противоречие** между необходимостью введения начальных этапов научно-исследовательской работы младших школьников и недостаточным количеством знаний и разработок по её организации.

**Проблема исследования** в том, каковы возможности научно-исследовательской работы как направления учебной деятельности.

**Цель исследования**: выявить и теоретически обосновать особенности научно-исследовательской работы младших школьников.

**Объект исследования**: учебная деятельность младших школьников.

**Предмет исследования**: научно-исследовательская работа в начальной школе.

**Задачи исследования**:

1. Выявить виды научно-исследовательской работы в начальной школе.
2. Рассмотреть особенности научно-исследовательской работы в начальной школе.
3. Раскрыть своеобразие организации научно-исследовательской работы младших школьников в учебной деятельности.

**Методы исследования**: анализ литературы по данной проблеме.

1 Теоретические основы научно-исследовательской работы

1.1 Сущность и содержание научно-исследовательской работы

Чтобы конкретизировать понятие учебно-исследовательская работа, необходимо раскрыть, что такое «исследование».

Исследование ̶ вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, информации и т.д., на изучение определенных проблем на основе специальных стандартизованных методов (эксперимент, наблюдение) и т.д. [9].

Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели и средств исследования.

Научно-исследовательская работа – комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных исходных данных, изыскания принципов и путей создания или модернизации продукции.

Также нужно понять, что подразумевает под собой исследовательская деятельность.

По А.В. Леонтовичу исследовательская деятельность ̶ деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; выводы [7].

А.С. Обухов исследовательскую деятельность рассматривает как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения [8].

А по определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность ̶ это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [3].

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными открытиями.

Научно-исследовательская работа в школе тесно связана с учебной деятельностью, поэтому важно понимать, что это. Так, доктор психологических наук А.Л. Венгер считает, что учебная деятельность ̶ это один из основных видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщённых теоретических знаний. Усвоение (учение) является существенной характеристикой учебной деятельности, тем не менее, это различные явления: усвоение ̶ это процесс, осуществляющийся в любой деятельности, учебная деятельность ̶ это вид деятельности, особая форма социальной активности личности.

Охват учебной деятельности зависит от развития самой науки. То есть, наука в процессе накопления знаний постоянно расширяется и разветвляется. Каждое научное открытие порождает новые вопросы и пути изучения. Новое ответвление спустя время (если изучение развивается) снова подвергается разделению.

Приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и значимыми для учащегося, является основой для формирования исследовательской компетентности.

1.2 Виды научно-исследовательской работы в общеобразовательной организации

1. Учебно-исследовательская деятельность ̶ творческая самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение исследовательских задач и формирование исследовательских умений. В процессе этой деятельности происходит развитие личности учащегося, открытие им субъективно нового научного знания.

Цель учебно-исследовательской работы учащихся в общеобразовательной организации ̶ переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации. Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приёмы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс своё оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников. При таких условиях исследовательская деятельность обучающихся в условиях общеобразовательной организации приближается к научной, однако сохраняет отличительные черты: тематика определена требованиями образовательной программы и предполагает получение достоверного результата, обладающего новизной только для данного исследователя.

Основные направления учебно-исследовательской деятельности: формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; создание условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся; совершенствование исследовательских умений школьников; развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся. Учебно-исследовательская деятельность должна соответствовать ряду принципов: естественности, иерархичности, самоорганизации, сотрудничества учащегося и педагога, продуктивности, сочетания индивидуальной и групповой рефлексии, индивидуализации, культуросообразности и др.

1. Исследовательская проектная деятельность. Её продукт ̶ исследовательский труд (реферат, доклад, статья). Проектно-исследовательская деятельность позволяет: во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся является перспективным способом формирования у школьников мотивации к научно-исследовательской работе.
2. Научно-исследовательская деятельность ̶ работа учащихся, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. Дети чрезвычайно любознательны и их стремление к исследовательской деятельности не может быть ограничено возрастными и другими рамками; работа с одарёнными детьми необходима, но другие дети также могут попробовать свои силы в НИР. Кроме того, И.П. Павлов подчеркивал, что наряду с такими безусловными рефлексами (витальными потребностями), как пищевой, половой, оборонительный, существует и ориентировочно-исследовательский рефлекс. Он достигает особой силы у высших обезьян и у человека. И.П. Павлов писал также о том, что эта «бескорыстная любознательность» имеет самостоятельное побуждающее значение: она не выводится из других побуждений и несводима к ним. Этот рефлекс выступает фундаментом, на котором базируется поисковая активность, порождающая явление ̶ исследовательское поведение.

Научно-исследовательская работа ̶ это комплексная система участия обучающихся во внеурочных формах научной работы, основанная на принципах самостоятельности, добровольности, заинтересованности и направленная на углубление творческих качеств учащихся. Понятие исследовательской инициативности связано с рядом близких понятий: «интеллектуальная активность»; «познавательная активность»; «исследовательское поведение». В этом отношении исследовательская инициативность находится в одном ряду с понятиями: поучение, интеллект, творчество, и образует с ними неразрывную связь. В основе мотивации исследовательской инициативности лежит так называемая любознательность. Она близка к понятию потребности в новых впечатлениях, которую Л.И. Божович рассматривала как базовую потребность ребёнка, и к понятию познавательной активности по М.И. Лисиной.

1. Исследовательская практика ̶ деятельность учащихся в условиях, требующих исследовательского подхода. Исследовательская практика вводится с целью создания условий для приобретения учащимися исследовательских умений и навыков в решении общественно значимых проблем.

Задачи исследовательской практики:

* 1. организация исследовательской деятельности учащихся в среде, нацеленной на удовлетворение образовательной, культурной, социальной потребностей личности;
  2. социальная адаптация личности средствами исследовательской деятельности;
  3. приобретение практических умений исследовательской культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
  4. приобретение навыков формирования индивидуальных исследовательских моделей поведения, преодоления проблем, требующих исследовательского подхода, умения применять теоретические знания в конкретной исследовательской ситуации.

1.3 Научно-исследовательская работа в начальной школе

Соединяя возможности современной общеобразовательной организации в области исследовательской деятельности и широчайший спектр организаций дополнительного образования, создаются возможности для приобщения обучающихся к исследованию на всех ступенях обучения [13].

Подход исследовательской деятельности как к личностному свойству требует её анализа в разных точках зрения:

1. потребностно-мотивационная сторона, предполагающая наличие у человека собственной активности в познании;
2. внутренняя инициатива, побуждающая к поискам нового;
3. операционно-техническая, подразумевающая у субъекта определённых умений для выполнения той или иной деятельности.

Подход к исследовательской деятельности в возрастном аспекте предполагает анализ с точки зрения его развития, в связи с самыми существенными моментами жизни ребёнка: с характером его ведущей деятельности. Н.Н. Палагина изучала развитие воображения у детей второго года жизни в их ориентировочно-исследовательской деятельности с предметами. Она обнаружила в этом возрасте элементы фантазии и творчества, которые проявлялись в способах освоения ребёнком действий с предметами [10].

В рамках начальной школы при организации обучения уделяется внимание развитию некоторых исследовательских умений учащихся. К ним относятся: построение гипотез (в учебном процессе и в семье, используя любые бытовые ситуации, темы из учебных пособий); планирование; организация наблюдений; сбор и обработка информации; использование и преобразование информации для получения новых заключений; интегрирование содержания сразу нескольких областей знания; сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний и др. Всё это позволяет осуществить переход от усвоения большого объёма информации к умению работать с ней, способствует формированию творческой личности. При работе на этом возрастном этапе чаще всего используются факультативные занятия, групповые и коллективные формы работы, отмечается необходимость организации работы в семье. Основное направление работы включает элементы исследования, имеющие «доступную новизну», задачи исследовательского типа.

Исследовательская деятельность характеризуется собственной познавательной потребностью обучающихся, самоконтролем и представляет собой высшее проявление их самостоятельности.

Научно-исследовательская работа занимает значительное место в системе внеурочной работы. Но для того, чтобы достичь в этом направлении определённых результатов необходимо выполнение целого ряда условий. Одно из главных ̶ высокий уровень преподавания в школе и наличие педагогов, готовых осуществлять эту работу. Также большую роль сыграет благоприятный микроклимат в коллективе учащихся, а решающую ̶ наличие учащихся, способных к данному виду деятельности [20].

При организации исследовательской работы в школе необходимо представить цели и задачи для её успешного проведения. Главная цель научно-исследовательской работы школьников ̶ поэтапное осуществление познавательного процесса. Все этапы работы должны осуществляться школьником самостоятельно. Учитель выступает в роли консультанта.

Под руководством педагога ребёнок определяет проблему учебного исследования и намечает пути её решения. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными, интересными, личностно значимыми для самого школьника, работа должна выполняться им добровольно с обязательным обеспечением необходимого комплекса вспомогательного материала, оборудования и средств.

Результат этой деятельности возможен лишь при внимательном отношении педагога, опирающегося на особенности развития младшего школьника. Перед учителем встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В её решении следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

Важнейшие задачи научно-исследовательской работы школьников:

1. Развитие самостоятельности. Поиск новых знаний, осуществляемый учеником, помогает развить самостоятельность, необходимую для правильной социальной адаптации.
2. Самореализация личности ученика. Научно-исследовательская работа помогает ученику найти себя, объективно оценить свои способности.
3. Развитие коммуникативных способностей. Научно-исследовательская работа способствует развитию образного мышления, памяти, логики, заставляет учиться чётко излагать свою точку зрения, свои мысли.
4. Развитие коммуникабельных способностей учащихся. В процессе осуществления научно-исследовательской работы ребёнок становится открытым, социально активным, а также учится общению.

1.4 Формирование и развитие исследовательских умений младших школьников

С точки зрения В.В. Успенского, исследовательское умение ̶ это «способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач» [18].

А.П. Гладкова выделяет четыре группы исследовательских умений, формируемых в процессе обучения в рамках каждой учебной дисциплины [11]:

1. Организационно-практические ̶ умение планировать работу; задавать вопросы и отвечать на них; преобразовывать полученные данные; выдвигать предположения; умения, связанные с применением общелогических приёмов; умение использовать различные формы представления результатов исследования
2. Поисковые ̶ умение выбрать тему исследования; увидеть проблему и поставить цель исследования (Что я хочу узнать? Зачем я это делаю? Для чего мне будут нужны полученные знания?). Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно-следственные связи; умение находить несколько вариантов решения проблемы.
3. Информационные ̵̶ умение находить источники информации, пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; работать с определениями, терминами; понимать и интерпретировать любой текст; фиксировать информацию в виде символов, условных знаков; формулировать выводы; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у педагога.
4. Оценочные ̶ умение оценить свою работу, определить её достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; формулировать оценочные суждения, рекомендации, отзывы; обосновывать свою оценку.

Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь, оказываемую в процессе учебного исследования. А залогом успеха школьного исследования может стать заинтересованность ученика, стремление к поиску и желание что-то открыть.

1. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся.

Мотивационность научно-исследовательской работы реализуется за счёт создания ситуации затруднения в процессе обучения и во внеурочной деятельности, осознание учащимися необходимости потребности в новых знаниях, расширение круга интересов учащихся.

1. Обеспечение целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников.

Формирование исследовательских умений предполагает специальную организацию всего учебного процесса: обучение должно быть проблемным, содержать элементы исследовательского поиска.

1. Гуманистическая позиция и профессиональная деятельность педагога-организатора исследовательской деятельности по созданию продуктивной образовательной среды.

Успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной её организации. Здесь важно сотрудничество учителя, ученика и родителя.

Уровни развития исследовательских умений:

1. Исходный уровень. Его характеристики: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы; отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы ребёнок опирается на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
2. Начальный уровень. Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На этом этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
3. Продуктивный уровень. Характеризуется наличием устойчивых внутренних и внешних мотивов к ведению исследовательской работы, появляется желание самостоятельного ведения исследования. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
4. Креативный уровень. На этом уровне очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований; возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Критерии оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся:

1. Практическая готовность учащегося ̶ это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности.
3. Проявление креативности учащихся при осуществлении научно-исследовательской работы.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении научно-исследовательской работы.

1.5 Особенности научно-исследовательской работы младших школьников

Организация исследовательского обучения предполагает наличие трёх обязательных уровней. Во-первых, требуется самостоятельная постановка проблемы и обозначение путей её решения учителем, но само решение проблемы предстоит найти ученику. Во-вторых, учитель выделяет проблему, но методы, пути и решение проблемы находит сам ученик. В-третьих, обучающиеся самостоятельно ставят проблему, находят пути её решения.

Классификация исследований:

1. по количеству участников: коллективные, индивидуальные, групповые;
2. по времени: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные;
3. по месту проведения: урочные и внеурочные;
4. по теме: свободные или предметные;
5. по проблеме: освоение материала учебной программы; более глубокое освоение материала; вопросы не входящие в программу.

Исследование с точки зрения учителя ̶ это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

1. проблематизации ̶ рассмотрение проблемного поля, формулирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы;
2. целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
3. самоанализу и рефлексии ̶ результативности и успешности решения проблемы проекта;
4. представлению результатов своей деятельности и хода работы;
5. презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макет, плакат, компьютерная презентация, чертежи, модели театрализации, видео, аудио и сценические представления и др.);
6. поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
7. практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
8. выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
9. проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению) [17].

Учитель самостоятельно определяет время, уровень и форму исследования в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности проходит в несколько этапов.

Этапы формирования исследовательской деятельности младших школьников:

* 1. Первый этап (1 класс) – ориентирован на:

1. приобретение начальных представлений об исследовательской деятельности;
2. развитие умений задавать вопросы, предполагать, наблюдать;
3. сохранение исследовательской активности, основанной на имеющихся представлениях.

Методы, которые используют на данном этапе обучения:

* + 1. В урочной деятельности: рассматривание предметов, коллективный учебный диалог, чтение-рассматривание, создание проблемных ситуаций, коллективное моделирование;
    2. Во внеурочной деятельности: экскурсии, игры-занятия, определение собственных интересов ребёнка, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, выставки детских работ.
  1. Второй этап (2 класс) – ориентирован на:

1. приобретение других представлений об исследовательской деятельности;
2. сохранение активности, инициативы и самостоятельности школьников;
3. формирование умений ставить тему исследования, сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Методы и способы деятельности учащихся на этом этапе:

1. В урочной деятельности: мини-исследования, учебная дискуссия, рассказы детей и учителя, наблюдения по плану;
2. Во внеурочной деятельности: эксперименты, экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры, мини-доклады.

Обучающиеся включаются в научно-исследовательскую работу посредством создания исследовательской ситуации педагогом. Включение в данный вид деятельности должно быть плавным, основанным на особенностях исследовательского опыта детей. Постепенно его границы увеличиваются. Этому способствует увеличение действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнение деятельности под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности [4].

* 1. Третий этап (3−4 классы) – ориентирован на:

1. пополнение исследовательского опыта обучающихся;
2. накопление представлений об исследовательской деятельности;
3. обогащение исследовательского опыта обучающихся на основе индивидуальных достижений.

Использующиеся методы и способы деятельности обучающихся:

* + 1. В урочной деятельности: мини-исследования, уроки-исследования, наблюдение, эксперимент, анкетирование, коллективное и групповое выполнение, защита работ и др.;
    2. Во внеурочных формах организации исследования: различные внеклассные занятия по предметам, домашние исследования школьников.

Ребята выполняют домашние задания по собственному желанию. Учитель или сами обучающиеся должны прокомментировать и представить результаты работы (выставка, показ). Не желательно требовать от обучающегося подробного рассказа о проведении исследования. Необходимо подчеркнуть стремление ребёнка к выполнению работы, выделяя при этом только положительные стороны. Подобная работа стимулирует и поддерживает исследовательскую активность школьников. На третьем этапе усложнению деятельности способствуют увеличение сложности научно-исследовательских задач, осознанность и развёрнутость рассуждений, выводов и обобщений [12].

2 Организация научно-исследовательской работы в начальной школе

2.1 Практика проведения учебных исследований в начальной школе

Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками рассматривается как особое направление внеурочной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие творческой активности детей. Эта работа может быть фронтальной, групповой и индивидуальной.

В 1 классе уместно использование игр и заданий, позволяющих активизировать исследовательскую деятельность детей, тренировочные занятия с классом, которые дают возможность познакомить каждого ребенка с алгоритмом проведения исследования.

При проведении занятия нужно посадить класс в круг так, чтобы дети видели лица друг друга и пространство внутри.

Темы, которые можно предложить первоклассникам на различных дисциплинах:

* 1. Окружающий мир:

1. «Мой домашний питомец»: рассказать о своих домашних животных; об их особенностях; найти загадки и интересные рассказы на эту тему, принести фотографии;
2. «О Солнце и Земле»: подготовить сообщение о нашей галактике, планетах солнечной системе и о Солнце, найти интересные факты о нашей планете;
3. «Моя малая Родина»: выступить с докладом о районе, городе, крае, области, в которой живешь; выступить с рассказом о культурных и природных достопримечательностях.
   1. Литературное чтение:
   2. «Баба-яга: друг или враг?»: рассказать о сказках, мультиках, фильмах с этим персонажем, которые смотрели, слышали или читали, выразить своё мнение по данному вопросу;
   3. «Наш класс – дружная семья»: представить свой класс, распорядок дня, мероприятия, которые проходят;
   4. «Поэты об осени»: собрать информацию о поэтах, которые писали об осени, найти и выучить несколько небольших стихотворений на осеннюю тематику.

Наряду с обычной записью найденной информации можно предложить детям использование пиктографического письма. На маленьких листочках бумаги ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки: рисунки, значки, символы.

Во 2 классе формируется умение видеть проблемы, давать определения понятиям, наблюдать и проводить эксперименты.

Чтобы выявить проблему нужно попробовать посмотреть на объект исследования с разных сторон. Для этого школьникам можно предложить выполнить несколько упражнений:

* 1. продолжить неоконченный рассказ:

«Осеннее небо покрылось черными тучами, и пошел первый снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, дороги…»

Продолжи рассказ:

* 1. Ты, ребенок, гуляешь во дворе. Как ты отнесешься к первому снегу?
  2. Ты, дворник.
  3. Ты, водитель.
  4. составить рассказ от имени другого персонажа.

Наряду с выделение проблемы, умение задавать вопросы также является важным для исследования. Так как любое познание начинается с вопроса. На уроках предлагаются следующие задания:

* 1. угадай, о чем спросили:

Ученик, вышедший к доске, получает карточку с вопросом. Не читая вопрос вслух, он громко отвечает на него. Всем остальным нужно догадаться, какой был вопрос;

* 1. вопросы домашних животных.

Примерные темы исследований для учащихся 2 класса:

1. «Война и наша семья»: собрать информацию (спросить у родителей, бабушек, дедушек) о том, как война отразилась на твоей семье, если есть, принести фотографии родственников, побывавших на войне;
2. «Древние меры длины»: подготовить доклад с примерами;
3. «Имя существительное в пословицах и поговорках»: поискать в книгах, спросить у старших о таких пословицах и поговорках, написать небольшой доклад по этой теме.

По итогам исследования доклады следует рассматривать как вариант взаимообучения детей.

В 3−4 классе продолжается формирование и совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности – дети готовят индивидуальные работы. Успех исследовательской деятельности во многом зависит от её четкой организации.

При выделении проблемы надо учить детей вникать в неё. Для фиксирования информации можно собрать своеобразный «банк данных» по теме работы. Важно делать выписки всего, что может пригодиться в работе: интересные мысли, цифры, факты. Это можно делать в форме карточек, либо в отдельной тетради.

Темы, которые можно предложить для исследования в 3−4 классах:

1. «Компьютеры вокруг нас»: сделать доклад об истории создания и развития компьютеров, о состоянии на сегодняшний день (где, как часто используются), предположить, как будут развиваться компьютеры в будущем;
2. «Семейные традиции»: подготовить сообщение о традициях совей семьи, рассказать, когда они появились, предложить новые;
3. «Мои ровесники в литературных произведениях»: вспомнить, найти информацию о персонажах сказок, книг, которым столько же лет, сколько тебе, рассказать об этих произведениях и героях.

2.2 Проектная деятельность как составляющая научно-исследовательской работы младших школьников

Проектная деятельность является одним из видов научно-исследовательской работы в школе. М.Б. Романовская выделяет целый пласт проектов. Самые близкие для детей начальных классов:

* 1. Проекты-наблюдения.

Для самых маленьких ̶ наблюдение за природой.

Проект «Азбука цветов»: оформить отдельную тетрадь, папку и собирать туда рисунки и названия цветов, которые знаешь или о которых спросил. Также в дополнение можно сделать гербарий из цветов или листьев.

* 1. Проекты-рассказы.

Рассказы, как результат детского творчества, фантазии, так и результат изучения некоторых тем школьных предметов.

Мини-проект «Генеалогическое древо»: изучение истории своей семьи и фамилии, оформление древа на бумаге. Представление своего проекта на уроке или конференции.

* 1. Конструктивные проекты.

К ним относится изготовление материальных предметов. Это изготовление открыток, закладок, игрушек, сувениров, необходимых принадлежностей для игр. Задача: придать традиционным заданиям проектную форму, включить элементы обоснования, проработку вариантов изготовления и рефлексии в конце работы.

Несложность проектов обеспечивает успех, вдохновляющий ученика на выполнение других, более сложных проектов.

Например, создание коллективного проекта «Жилой дом»: каждый ребёнок получает картонную заготовку, коробку, напоминающую панель жилого дома с вырезанным окном. Далее они рисуют собственную идеальную квартиру, разрабатывают интерьер. Как только квартиры будут готовы, нужно провести сборку жилого дома и склеить скотчем готовые панели.

* 1. Экскурсионные проекты.

Программа обучения младших школьников насыщена различными экскурсиями. Это хороший повод превратить экскурсию в детские проекты. Цель таких проектов ̶ определение интересов и склонностей каждого ребёнка, прежде чем строить экскурсию-проект нужно детально её спланировать.

Проект может выглядеть, как экскурсия по школе. Дети ищут информацию о своей школе, рассказывают о территории, кабинетах и т.д., к докладу можно прикрепить фотографии и сделать презентацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-исследовательскую работу следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Проанализировав литературу по данной проблеме, нами были выявлены сущность и содержание научно-исследовательской работы, её виды в начальной школе, а также раскрыты особенности организации научно-исследовательской работы младших школьников.

Поэтапное включение обучающихся начальной школы в научно-исследовательскую работу является одним из эффективных способов обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка. В результате это ведет к формированию у учащихся очень важной ключевой компетентности ̶ исследовательской. Под исследовательской компетентностью понимается интегральная характеристика личности ученика, проявляющаяся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту, творчески и без посторонней помощи решать исследовательские задачи на основе имеющихся знаний и умений. Данная компетентность является основанием для развития других более конкретных компетентностей, так как помогает школьнику обучаться, позволяет быть более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость её формирования.

Научно-исследовательская работа помогает младшим школьникам включиться в решение учебных задач и обрести интерес к учебной деятельности. Чтобы учебная деятельность ребёнка приобрела прочную мотивационную основу, он должен открыть для себя, что цель учебной деятельности – не просто в выполнении требований учителя, а в овладении знаниями, умениями и навыками, в развитии собственных способностей и возможностей.

Научно-исследовательская работа – это один из эффективных способов, позволяющих помочь ученикам увидеть и оценить собственные учебные успехи, особенно в том случае, когда на уроке он оказывается в позиции учителя.

Таким образом, мы изучили виды и особенности научно-исследовательской работы младших школьников, а также на практике рассмотрели своеобразие организации исследовательской и проектной работы в начальной школе.

Это подтверждает то, что цель, поставленная нами в начале исследования, достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.Г., Гущина М.В. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Метод. сборник / Н.Г. Алексеев, М.В. Гущина. ̶ Москва: Народное образование, 2001.
2. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / А.П. Гладкова // Автореф. дис... канд. пед. наук. − Волгоград, 2013.
3. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. ̶ Ижевск: Удмуртский государственный университет; Сектор «Гуманизация образования», 2001.
4. Капранов Г.А. Развитие самостоятельности школьников в деятельности / Г.А. Капранов // Экономика и социум. − 2014. − №3.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова,   
   А.Ю. Коджаспиров. ̶ Москва: Академия, 2000.
6. Криволан Н.С. Исследовательская работа школьников /  
   Н.С. Криволан. ̶ Минск: Красико-Принт, 2005.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии / А.В. Леонтович. ̶ Москва: Народное образование, 1999.
8. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся.  
   2-е изд., перераб. и доп. / А.С. Обухов. – Москва: Национальный книжный центр, 2015.
9. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. Социологический словарь /  
   Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. ̶ Москва: Норма, 2008.
10. Плагина Н.И. Развитие воображения у детей второго года жизни / Н.И. Плагина. ̶ Москва: Воспитание дошкольника, 1993.
11. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, конфликт / А.Н. Поддъяков. – Москва: Просвещение, 2000.
12. Разагатова Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность / Н.А. Разагатова, С.Е. Джаджа. ̶ Самара, 2006.
13. Рассказова Ж.В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж.В. Рассказова // Молодой ученый. − 2014. − №4.
14. Романовская М.Б. Метод проектов в начальной школе /  
    М.Б. Романовская. ̶ Москва: Педагогический поиск, 2014.
15. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. – Москва: Просвещение, 2001.
16. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. ̶ Самара: Учебная литература, 2004.
17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. ̶ Москва: Ось-89, 2006.
18. Успенский В.В. Школьные исследовательские задачи и их место в учебном процессе / В.В. Успенский // Автореф. дис... канд. пед. наук. ̶ Москва, 1997.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Рос. Федерации. ̶ Москва: Просвещение, 2011.
20. Хаиртдинова А.А. Методические рекомендации. Научно-исследовательская работа в школе /А.А. Хаиртдинова. ̶ Нефтекамск, 2012.
21. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. ̶ Москва, 2010.