МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Еременко

(подпись, дата)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2 курс ОФО

Направленность (профиль) Начальное образование

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Туйбаева

(подпись, дата)

Нормоконтролер

ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б. Мардиросова

(подпись, дата)

Краснодар

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Теоретические основы формирования компьютерной грамотности младшего школьника 6
	1. Формирование компьютерной грамотности младших школьников в аспекте требований ФГОС НОО 6
	2. Психологические особенности развития младших школьников 9
	3. Пути формирования компьютерной грамотности
	младших школьников 13
2. Программно-методическое обеспечение процесса формирования компьютерной грамотности младших школьников 17
	1. Приёмы и методы формирования компьютерной грамотности 17
	2. Особенности формирования компьютерной грамотности
	младших школьников 19

Заключение 26

Список использованных источников 30

ВВЕДЕНИЕ

Начальное образование – это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач.

Многие дидактические вопросы включения информационных технологий в обучении школьников раскрыты (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунским, А.П. Ершовым, В.Г. Житомирским, M.Л. Левицким, Б.Ф. Ломовым, Е.И. Машбицем, Г.Ф. Фроловой и др.). К их числу относятся главные проблемы роли компьютера в учебном процессе, функции учителя в реализации компьютерного обучения, проблемы взаимодействия учащегося с компьютером, характеристика изменений в содержании и методах обучения, рассмотрение возможностей компьютера как средства обучения и др.

Психолого-педагогические исследования доказывают необходимость формирования основ информационной культуры и компьютерной грамотности на начальном этапе обучения в школе. Это отмечают в своих работах М.Г. Газе-Рапорт, О.В. Доронина, Е.И. Машбиц, В.В. Рубцов и др., а также ученые, занимавшиеся исследованиями в области обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: Т.О. Брусенцова, В.И. Варченко, Е.Д. Глушкова, Ю.М. Горвиц, Л.П. Гурьева, Г.И. Дацюк, JI.K. Леонова, Е.Д. Маргулис, И.А. Терских, Л.Д. Чайнова и др.

За последние года число детей, умеющих пользоваться компьютером увеличивается в несколько раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми программами, а также используют компьютерную технику для развлечения, а это значит, что в помощь учебному процессу, компьютерная техника, наполненная, информационными ресурсами практически не используется. При этом познавательные, в частности образовательные мотивы работы с компьютером стоят далеко не на первом месте. Ребята зачастую не знают названия программ и их использование, наименование устройств компьютера, что говорит о несформированности компьютерной грамотности, а также для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества. Всё это говорит об **актуальности** темы связанной с формированием умения работать на компьютере младших школьников.

**Проблемой исследования** являются факторы, не всегда зависящие от школы и учителей. Во-первых, отсутствие в наших школах хорошо оборудованных классов вследствие недостатка финансирования. Ведь развитие компьютерной грамотности невозможно без наличия оборудования и специальных программ. Во-вторых, недостаток высококвалифицированных кадров. В некоторых школах учителями информатики работают люди, мало разбирающиеся в компьютерной технике. В-третьих, мало программ по данной теме. Не во всех школах преподается информатика с начальных классов. В некоторых школах этот предмет бескомпьютерный, и он ставит целью развитие логики, мышления, но никак не формирование компьютерной грамотности. Поэтому подобрать программу, чтобы была интересна и доступна детям и подходила под обеспечение школы достаточно проблематично.

 **Цель исследования:** теоретически обосновать эффективность формирования компьютерной грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** процесс обучения компьютерной грамотностью младших школьников.

**Предмет исследования:** особенности формирования компьютерной грамотности младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть методику для определения уровня сформированности компьютерной грамотности младших школьников.

**Методы исследования** – анализ литературы по проблеме исследования

1 Теоретические основы формирования компьютерной грамотности младшего школьника

1.1 Формирование компьютерной грамотности младших школьников в аспекте требований ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе. Одним из требований является формирование компьютерной грамотности младших школьников. Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд, и у школы, и у учителя нет иного выбора, как адаптироваться к современному миру. При определении значения понятия «Компьютерная грамотность» возникли определенные трудности. Несмотря на то, что данное понятие используется более 30 лет и в настоящее время очень обширно, оно до сих пор не имеет точной формулировки. Удалось найти следующие определения «компьютерная грамотность»:

1) «Компьютерная грамотность − владение навыками решения задач с помощью ЭВМ, умение планировать действия и предвидеть их последствия понимание основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества» (А.П. Ершов).

2) «Компьютерная грамотность − владение навыками использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества». (Энциклопедический словарь).

3) «Компьютерная грамотность – владение минимальным набором знаний и навыков работы на ЭВМ» (Н.Д. Угринович, В.А. Каймин).

Как мы видим, мнения значительно расходятся. Одна из причин трудности определения компьютерной грамотности состоит в том, что это понятие имеет несколько аспектов, каждый из которых достоин отдельного рассмотрения. Один из советских ученых в области информатики и педагогики Юрий Абрамович Первин выделяет три вида компьютерной грамотности, которые мы отразили на рисунке 1.

Компьютерная грамотность

Профессиональная

Бытовая

Интеллектуальная

Рисунок 1 – Виды компьютерной грамотности (Ю.А. Первин)

Бытовая компьютерная грамотность. В самом ближайшем будущем ожидается широкое использование вычислительной техники в быту: микропроцессоры, встроенные в различные устройства, автоматизация сферы обслуживания. Пользователем бытовых компьютеров станет практически каждый. Необходимая для этого «грамотность» состоит в приобретении практических навыков обращения с бытовыми устройствами нового типа.

Профессиональная компьютерная грамотность. С использованием вычислительной техники будет связано все больше количество профессий, однако характер этого использования в разных профессиях будет различным от простого ввода данных до разработки новых поколений технических и программных средств. Поэтому содержание профессиональной компьютерной грамотностью является специфическим для каждой профессии.

Овладение компьютером как интеллектуальным средством. Персональные ЭВМ в недалеком будущем станут для многих людей средством, обеспечивающим доступ к различной информации, создание текстов, изображений и звуковых образов, личных банков данных. Формирование необходимой для этого компьютерной грамотности состоит в том, чтобы превратить ЭВМ в своего рода внешний орган мышления и памяти, которым можно свободно и эффективно пользоваться при решении широкого круга задач. Перечисленные виды компьютерной грамотности не являются взаимоисключающими, они тесно взаимосвязаны и частично переплетаются. Действительно, хотя формирование бытовой компьютерной грамотности является достаточно важной задачей, однако, формирование интеллектуальных умений, обеспечивающих эффективное применение ЭВМ, представляет собой необходимую основу, как для дальнейшего профессионального обучения, так и для общей подготовки к жизни в компьютеризированном обществе. Содержание компьютерной грамотности не исчерпывается, разумеется, лишь когнитивными составляющими. Эффективное применение ЭВМ во многом зависит от эмоционального отношения к компьютеру, особенностей саморегуляции, мотивационной сферы и личности пользователя, сформированности специальных коммуникативных навыков. Рассмотрев различные подходы к определению понятия «компьютерная грамотность», а также её виды, мы пришли к выводу о том, что «компьютерная грамотность» определяется, как владение минимальным набором знаний и умений работать на компьютере, а также как понимание основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества.

Обучающиеся на ступени начального общего образования должны: познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудиофрагментами, анимацией; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами, а также с текстовым редактором и программой по созданию презентаций. Таким образом, мы можем сказать, что в ФГОС НОО заявлены основы формирования компьютерной грамотности младшего школьника. При выходе ФГОС НОО предъявляет особые требования к ребёнку, важнейшим из которых является сформированность компьютерной грамотности, что является необходимым условием существования в современном информационном обществе.

1.2 Психологические особенности развития младших школьников

Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка − поступлением в школу. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в период от шести до семи лет. Школа берет на себя ответственность через формы различных собеседований определить готовность ребенка к начальному обучению. Семья принимает решение о том, в какую начальную школу отдать ребенка: государственную или частную, трехлетнюю или четырехлетнюю.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Требования к общему поведению школьника в учебном заведении: соблюдать правила, установленные в учебном заведении, своевременно посещать занятия по расписанию, выполнять требования директора, учителей, других работников школы, выполнять домашние задания, учиться добросовестно, уважать право собственности учебного заведения, его сотрудников, других учащихся и т.д.

Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно − вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности − учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности.

Учебная деятельность − это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться. Учебная деятельность может быть осуществлена только путём соответствующего выполнения деятельности учителя и деятельности ученика. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимании, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка.

Место ребенка в системе общественных отношений. Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом «дом», он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась − на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная самоорганизация создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких − ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь сам организовывать ее. Начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным в ходе урока, к умственным операциям, которые надо совершать при исполнении заданий учителя и др.), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье.

Конечно, взрослые озабочены учебными проблемами ребенка. Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности − отношение взятой на себя ответственности, родители специально берут отпуск в сентябре, чтобы помочь ребенку войти в учебную деятельность и определить его самочувствие и успехи на многие годы вперед. Организуется рабочее место (стол, стул, полки, лампа, часы и др.), ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами. Некоторые родители реально, практически учат организовывать рабочее время для занятий. Так, в одном семействе детям для исполнения домашних заданий давали специально определенное время, тем самым строго контролируя их деятельность. Заведенный будильник ставился перед ребенком на столе. Тикающий будильник, прыгающая поминутно стрелка, довольно быстро приучили детей контролировать себя во время работы и не отвлекаться на посторонние, окружающие, его факторы.

Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, − научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «Делу время − потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку состороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статус ребенка семьи ребенок обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, ним считаются.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств − легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него − значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, − отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, − менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Для того чтобы сохранить положительное отношение детей к учебной деятельности, надо выполнять хотя бы два условия.

Под первым условием следует, включать учащихся в решение познавательных задач, решая которые, они будут узнавать новое в окружающем их мире. При этом специально следует подчеркнуть, что учащиеся должны получать не готовые знания и просто запоминать их, а именно как бы открывать их для себя. Следует отметить еще один важный момент, связанный с содержанием и дальнейшим формированием познавательной мотивации у детей. В классе всегда найдутся ученики, которые еще не наигрались и у которых игровая деятельность стоит на первом месте, сохраняя свою ведущую роль. Учитывая это, учителя в начальный период обучения стараются использовать различные игры. И это правильно: дидактические игры должны органически входить в учебный процесс начальной школы. Учение как ведущая деятельность не может быть сформирована мгновенно. Но, вводя игры, учитель всегда должен использовать их для формирования деятельности учения. Кроме того, нельзя чрезмерно увлекаться игровыми ситуациями. Известно, что некоторые первоклассники разочаровываются в школьной жизни именно потому, что «там не учатся, а играют». В их глазах это «как в детском саду», а они жаждут других, более серьезных занятий. Не так просто учесть особенности каждого ребенка, когда их двадцать пять и когда надо работать со всеми одновременно. Вместе с тем, если организуемые виды занятий не подходят какой-то части детей, это может привести к утрате у них желания учиться. А желание ребенка − это главный двигатель его успешного обучения. Известно, что если человек не хочет учиться, то его научить ничему нельзя.

Второе условие связано со стилем поведения учителя с детьми. Некоторые учителя используют «запретительный» стиль. Они с первого дня пребывания ребенка в школе акцентируют его внимание на том, чего нельзя делать. Ученику без конца говорится о том, что школа – это не детский сад, поэтому он не должен вставать с места, не должен разговаривать, не должен поворачиваться назад, не должен во время переменки бегать и т.д.

1.3 Пути формирования компьютерной грамотности младших школьников

Современное общество этапа информатизации поставило перед педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития общества.

Выполнение вышеназванного социального заказа общества зависит как от технической оснащённости учебных заведений электронно-вычислительной техникой, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

В настоящее время, когда компьютеризация образовательных учреждений практически завершена, становится реальной возможность систематического использования методов и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении различных учебных дисциплин. Этот факт, в свою очередь, требует от обучаемых наличия компьютерной грамотности, то есть умения «общаться» с компьютером, знаний о том, что из себя представляет персональный компьютер и программные продукты, каковы их функции и возможности, а также ограничения, связанные с их использованием.

Однако эффективность использования ИКТ в настоящее время не всегда является высокой. Одним из основных факторов, влияющих на эффективность использования ИКТ в учебном процессе, является, зачастую низкий уровень компьютерной грамотности учащихся.

Учитывая вышеизложенное, можно говорить о необходимости организации процесса формирования компьютерной грамотности уже в начальной школе. Однако практические пути решения данной проблемы остаются недостаточно разработанными, слабо отображены данные вопросы и в педагогической науке. Кроме того, существует проявление консерватизма во взглядах на формирование компьютерной грамотности на начальной ступени обучения как со стороны преподавателей начальной школы, не желающих что - либо менять в своей профессиональной деятельности, так и со стороны родителей младших школьников (особенно в сельской местности).

Основной причиной этого, прежде всего, является отсутствие педагогической системы, способствующей целенаправленному формированию компьютерной грамотности младших школьников как в процессе обучения, так и вне его.

Решить эту проблему может логически выстроенная система педагогической работы по формированию компьютерной грамотности учащихся начальных классов. Необходимо проведение педагогической работы по трём направлениям:

* работа с педагогами начальной школы;
* работа с младшими школьниками;
* работа с родителями этих школьников.

Работа с педагогами начальной школы должна проводиться в три этапа:

Формирование компьютерной грамотности тех педагогов, чьи школьные годы прошли до появления персональных компьютеров (путём обучения учителей на курсах повышения квалификации);

Формирование ИКТ − компетентности педагога, подразумевающей умение найти, зафиксировать, модифицировать, создать новую информацию и сделать её доступной (путём обучения учителей на курсах повышения квалификации);

Создание условий для практического освоения и применения в образовательном процессе комплекса педагогических средств формирования компьютерной грамотности младших школьников (путём использования различных форм работы – методические студии, конференции, семинары − практикумы и др.).

Работа с учащимися строится по следующим направлениям: выявление и активизация потенциала учебных занятий по предметам: внедрение ИКТ в учебный процесс, включение в содержание занятий материала, составляющего наполнение понятия «компьютерная грамотность», обращение к личному опыту детей; интеграция традиционных педагогических технологий и ИКТ; разработка и реализация общешкольных, групповых и индивидуальных проектов, способствующих формированию компьютерной грамотности младших школьников; вовлечение учащихся в досуговые виды деятельности, использующие ИКТ, в рамках досугово-развивающей среды образовательного учреждения и внешкольной образовательной среды, что предполагает связь школы с учреждениями дополнительного образования, привлечение к работе с учащимися родителей

Работа с родителями младших школьников с целью развития педагогически целесообразной направленности родителей на создание условий формирования компьютерной грамотности ребёнка должна включать в себя: педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования компьютерной грамотности младшего школьника; привлечение родителей к активному участию в совместной деятельности – проведение тематических встреч учащихся с родителями, защита семейных проектов и др.

2 Программно-методическое обеспечение процесса формирования компьютерной грамотности младших школьников

* 1. Приёмы и методы формирования компьютерной грамотности

В результате применения методов и приёмов развивающего обучения с использованием компьютера происходит развитие умственных, интеллектуальных способностей детей, повышается интерес к обучению, улучшается качество знаний.

Методы обучения– способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленных на решение образовательно-воспитательных задач, является одним из главных компонентов процесса обучения.

Рассмотрим некоторые из них:

Моделирование − [исследование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [объектов познания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29) на их [моделях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C); построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или [явлений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29) с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Беседа–диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

Демонстрация–показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ и др.

Иллюстрация–показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фото, рисунков, схем, репродукций и др.

Работа с книгой – метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками.

Упражнения–многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.

Наблюдение −описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Просмотр презентаций, видеофильмов: используется для представления и закрепления нового материала.

Использование компьютерных программ, тренажеров, игр. Эти методы используется для отработки практических навыков владения компьютерной техникой.

Создание и постановка проблемной ситуации − практическое или теоретическое задание, при выполнении которого учащийся должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. Обучение младших школьников решению задач будет способствовать развитию их мышления, а значит, и повышению правильности и осознанности умения решать задачи (если при этом соблюдать правила создания проблемных ситуаций, а также проводить эту работу в системе).

Прием − это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы.

Рассмотрим некоторые из них:

Рассказ – словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека, в группе людей.

Беседа – диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

Объяснение – стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.

Дискуссия − метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективную работу.

Составлять план текста – это умение ориентироваться в структуре текста и воспроизводить его.

Диалог − литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми.

* 1. Особенности формирования компьютерной грамотности младших школьников

Для определения особенностей формирования компьютерной грамотности младших школьников, мы рассмотрели несколько программ таких как «Роботландия» и «Компьютер − мой друг и помощник!».

1.  Учебно-методический пакет «Роботландия» (разработал Ю.А. Первин) − это курс раннего обучения информатике. Роботландия − ориентирована на младших школьников с первого по третий класс, причем это не введение, не кружковые разработки, а полный курс информатики в начальном звене.

При построении курса были приняты следующие цели изучения:

1. Формирование в сознании школьника единой информационной картины мира. Эта задача ставит информатику в ряд естественных наук (физика, химия, биология).

2. Формирование компьютерной интуиции: знание возможностей и ограничений использования ЭВМ как инструмента для деятельности; умение использовать ЭВМ на практике в тех случаях, когда это эффективно, и отказ от компьютеризации там, где это бессмысленно.

3. Формирование операционного стиля мышления: умение формализовать задачу; выделить в ней логически самостоятельные части; определить взаимосвязь этих частей; спроектировать решение при помощи нисходящей и восходящей технологий; верифицировать результат. Отметим, что операционный стиль характерен для различных видов деятельности, а не только для программирования, как это иногда однобоко понимается.

4. Формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Сформулированные задачи определили четыре линии курса, которые можно кратко обозначить ключевыми словами: информация, компьютер, программирование, творчество. Линия «информация» мировоззренческая. Она учит выделять информационные процессы в окружающем мире, распознавать способы хранения, передачи и обработки информации. Линия «компьютер» учит использовать ЭВМ как инструмент для деятельности. Линия «программирование» использует инструментарий концептуального программирования для овладения структурной методологией решения задач. Линия «творчество» учит детей различным видам познавательной деятельности, используя компьютер как средство, помогающее такому обучению, и как инструментарий такой деятельности. Многие задачи в курсе ставятся таким образом, что превращаются для детей в маленькие самостоятельные исследования. Эти линии проходят через все темы курса. Каждая из них развивается по своей собственной логике, но при этом они пересекаются, поддерживают и дополняют друг друга. Для формирования почти каждого отдельного умения в системе раннего обучения предусматривается отдельный программный исполнитель. Форму урока учитель может выбрать по своему желанию: или групповую, или в парах, или фронтальную. Если учитель выбирает групповую работу, а групповая работа дает хорошие результаты, то необходимо научить детей работать в группе, а это очень большой и трудоемкий труд, который будет продолжаться в течении нескольких уроков информатики, а так как информатика всего один раз в неделю, то может просто не хватить времени на достижение поставленной на уроке цели. Если учитель выбирает фронтальную форму обучения, то она тоже будет продуктивной потому, что как было сказано ранее, урок − это не монолог учителя и не традиционные объяснения и опросы, а это беседы, обсуждения новых понятий, совместный поиск и анализ примеров, иногда переходящий в игру. При этом вторая часть урока предназначена для работы за компьютером, а эта работа всегда индивидуальна, поэтому у учеников есть возможность проверить свои знания, точнее проконтролировать себя. В этой работе учитель выступает в роли консультанта, и, если ученику нужна помощь, он ее всегда получит от учителя.

2.  Авторская программа Безручко Валерии Тимофеевны «Компьютер − мой друг и помощник!» Программа представляет среду для изучения универсальных компьютерных технологий (графический, текстовый редакторы, электронные книги и игры на развитие логического мышления, памяти и воображения, используемых для накопления навыков работы с информацией различных видов). Теоретические знания для младших классов даются на уроках в виде беседы с демонстрацией на компьютере или при использовании наглядных пособий.

Компьютерные программы для детей младшего возраста − это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка. Актуализирует данную проблему то, что в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную, что зачастую происходит достаточно сложно у большинства детей. Обязательность обучения в этот период нередко порождает резко отрицательные последствия: ученик зачастую находится в положении не справившегося, что влечет за собой комплекс неполноценности по отношению к учению, исключает положительную мотивацию успеха, вызывает неприязнь к предмету и к школе, а фактически часто приводит к отказу от учения.

Теоретическим и методическим основам психологической помощи этой категории детей, поискам путей повышения ее эффективности посвящены исследования Л.С. Выготского, Е.С. Иванова, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьева, и других. Ими были разработаны различные методики и теории формирования познавательных процессов. И сейчас, чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями и будет являться одним из таких средств.

 Занятия курса «Компьютер − мой друг и помощник!», проводятся во второй половине дня для учащихся первого и второго класса. Программа рассчитана на один год обучения, продолжительность урока составляет 40 минут. После десяти минут непрерывных занятий за ПК предусматривается перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз. Периодичность занятий − 1 занятие в неделю.

На занятиях используются разнообразные формы: беседа, опрос, игры, конкурсы, самостоятельная творческая деятельность, диалоги, работа в группах, игровые методики, информационные минутки.

 Однако каждая из традиционных форм проведения занятия кроме своего частного назначения, предусмотренного планом, служит подготовкой к кульминационному моменту занятия − компьютерному упражнению или творческой работе.

Основная цель программы: Формирование первичных элементов информационной культуры и получение первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере, необходимых в дальнейшей учебной деятельности младших школьников. Цель предусматривает решение следующих задач:

* формировать начальные представления об информации и её основных источниках;
* способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления и рефлексии младших школьников;
* учить использованию компьютера для получения новых знаний об окружающем, применению наглядных пособий, электронных развивающих игр, мультимедийных презентаций в ходе игровых занятий.
* формировать конструкторские и исследовательские навыки активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Принципы, положенные в основу курса − принцип развивающего обучения, индивидуализация и дифференциация обучения, наглядность, доступность подачи информации. Стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося, им предлагаются задания, направленные на развитие памяти, внимания и логического мышления. Привлечение активизации творческого развития личности.

Основные системообразующие условия:

* взаимосвязь применения компьютерных игр и целей, содержания, форм и методов обучения;
* сочетание слова педагога и применения компьютера;
* дидактическая структура компьютерного занятия;
* мотивационное обеспечение компьютерного занятия;
* сочетание компьютера и других ТСО (технических средств обучения).

Схема занятия проста и неизменна, меняются только практические задания, предлагаемые детям.

Организационный момент (заполнение личного листа) − 5 мин.

Закрепление теоретического материала (терминов) − 5 мин.

Знакомство с новым материалом (по необходимости) − 5 мин.

Практическая работа за компьютером в зависимости от возраста ребёнка от 15 до 20 мин.

Итог занятия (заполнение личного листа) − 5 мин.

Содержание курса:

1. Встреча. Знакомство детей с преподавателем и между собой.
2. Введение. Информация. Компьютер – не игровой автомат, а инструмент для развития умственных и интеллектуальных способностей человека. Познакомить с понятием информации. Что такое информация?

Познакомить с различными видами информации и тем, что можно делать с информацией (информационные процессы). Поиск информации. Способы хранения информации.

1. Компьютер для начинающих.

Техника безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Ввод и вывод данных. Компьютерный практикум:

Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой. Овладение понятиями «информация», «компьютер», «программа», «меню», «рабочий стол».

Практическая работа №2. Запускаем программы. Управляем компьютером с помощью меню.

1. Компьютерные игры.

Виды компьютерных развивающих игр.

а) развивающие игры;

б) обучающие игры;

в) игры-эксперименты;

г) игры-забавы;

д) компьютерные диагностические игры.

1. Текстовый редактор.

Подготовка текстовых документов. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика.

Практическая работа №3. Вводим текст.

Практическая работа №4. Редактируем текст.

Практическая работа №5. Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст.

1. Графический редактор

Позволяет рисовать и конструировать рисунки на экране дисплея, сохранять полученные изображения на диске. В качестве «карандаша» могут выступать различные фигуры: точки, круги, полукруги, треугольники, резинки. Редактор располагает следующими возможностями: выбор карандаша, изменение цвета карандаша, изменение цвета фона, очистка экрана и т.д.

Практическая работа № 6. Знакомимся с инструментами графического редактора. Начинаем рисовать.

1. Мультимедийные технологии.

Программа Power Point, ее назначение. Планирование презентации. Режимы презентаций. Создание презентаций. Выбор шаблона оформления. Настройка анимации. Художественное оформление презентации. Звуки и видеоизображения.

Практическая работа № 1. Режимы презентаций.

Практическая работа № 2. Выбор шаблона оформления.

Практическая работа № 3. Создание презентации.

Практическая работа № 4. Художественное оформление презентации

Практическая работа № 5. Настройка анимации.

1. Интернет – это круто!

Основные правила поведения в Интернете. Никогда не выкладывать в общедоступном месте информацию о себе и членах своей семьи, не называть никаких имен, адресов или номеров телефонов. Не отвечайте на послания, в которых содержатся ругательства, угрозы, непристойные предложения. Договоритесь с детьми, чтобы они сообщали вам о таких письмах. Далеко не всякую информацию можно добыть в Интернете. Показать способы поиска информации и скачивания на детском портале «Солнышко».

1. Итоговая практическая работа.

Выполнение индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ) по выбору детей.

1. Заключение

Таким образом, введение компьютера в ткань традиционного педагогического процесса начальной школы позволяет переложить на нее часть дидактической нагрузки, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его. Компьютерные занятия проводятся в соответствии с общим планом образовательной программы, взаимно обогащая друг друга, обеспечивая дальнейшее развитие познавательных способностей учащихся младших классов.

Применение компьютерной техники в начальной школе способствует развитию познавательных способностей учащихся: внимания, воображения, памяти, логического мышления, улучшает восприятие мира, помогает освоить информационное пространство.

Заключение

Современное общество этапа информатизации поставило перед педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития общества.

Выполнение вышеназванного социального заказа общества зависит как от технической оснащённости учебных заведений электронно-вычислительной техникой, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

В настоящее время, когда компьютеризация образовательных учреждений практически завершена, становится реальной возможность систематического использования методов и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении различных учебных дисциплин школы. Этот факт, в свою очередь, требует от обучаемых уже на этом этапе наличия компьютерной грамотности, то есть умения «общаться» с компьютером, знаний о том, что из себя представляет персональный компьютер и программные продукты, каковы их функции и возможности, а также ограничения, связанные с их использованием.

Необходимости организации процесса формирования компьютерной грамотности уже в начальной школе. Однако практические пути решения данной проблемы остаются недостаточно разработанными, слабо отображены данные вопросы и в педагогической науке. Кроме того, существует проявление консерватизма во взглядах на формирование компьютерной грамотности на начальной ступени обучения как со стороны преподавателей начальной школы, не желающих что-либо менять в своей профессиональной деятельности, так и со стороны родителей младших школьников (особенно в сельской местности).

Основной причиной этого, на наш взгляд, прежде всего является отсутствие педагогической системы, способствующей целенаправленному формированию компьютерной грамотности младших школьников как в процессе обучения, так и вне его.

Решить эту проблему может логически выстроенная система педагогической работы по формированию компьютерной грамотности учащихся начальных классов.

В процессе выполнения поставленных задач исследования, изучалось мнение специалистов по проблеме. Было отмечено, что формирование компьютерной грамотности – длительный и сложный процесс.

В результате нашей работы мы рассмотрели понятие «компьютерная грамотность» в психолого-педагогической литературе, определили особенности компьютерных умений детей младшего школьного возраста, выявили условия ознакомления младших школьников с элементами компьютерной грамотности.

Цель современных методик, направленных на формирование компьютерной грамотности, предусматривает решение следующих задач:

* дать учащимся общее представление об информационной картине мира, способах получения, хранения, обработки и передачи информации человеком;
* способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления и рефлексии младших школьников;
* выработать навыки культурно-продуктивного общения;
* научить использованию компьютера для получения новых знаний;
* средства достижения:
* использование проверочных тестов для закрепления пройденного материала;
* проведение творческих работ, стимулирующих интерес и активность ребят;
* применение наглядных пособий и электронных развивающих книг и игр Медиацентра на уроках;
* включение игровых и конкурсных элементов в ходе занятия;

Принципы, положенные в основу формирования компьютерной грамотности в процессе технологического образования − принцип развивающего обучения, индивидуализация и дифференциация обучения, наглядность, доступность подачи информации, принцип последовательности от простого к сложному, введение игрового элемента в процесс обучения, обязательные атрибуты каждого урока. Стимулируется самостоятельность и активность каждого учащегося, им предлагаются задания, направленные на развитие памяти, внимания и логического мышления. Привлечение компьютера рассматривается не как самоцель, а как способ активизации творческого развития личности.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе / Р. Агапова. // Информатика и образование. – 1994. – № 2.
2. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр / И.Г. Белавина. // Вопросы психологии. – 1993. – № 3.
3. Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры / И.Г. Белавина. // Информатика и образование. – 1991. – № 3.
4. Буцин Е.С. Обучение младших школьников началам информатики / Е.С. Буцин. // Информатика и образование. – 1991. – № 3.
5. Варченко В.И. Радуга в компьютере – технология игрового обучения в начальной школе / В.И. Варченко. // Информатика и образование. – 2001. – № 3.
6. Варченко В.И. Радуга в компьютере / В.И. Варченко. // Начальная школа. – 1997. – № 10. – С. 92.
7. Видерхольд А.Д. Компьютер в начальной школе / А.Д. Видерхольд. // Информатика и образование. – 1993. – № 2.
8. Витуховская А.А. Компьютерная поддержка учебных курсов для начальной школы. Информатика в начальном образовании (приложение к журналу «Информатика и образование». – 2001. – № 1.
9. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе / А.И. Глушко. // Информатика и образование. – 1994. – № 4.
10. Грамолин В.В. Обучающие компьютерные игры / В.В. Грамолин. // Информатика и образование. – 1994. – № 4.
11. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе / И.В. Гребенев. // Педагогика. – 1994. – № 5.
12. Давыдов В.В., Рубцов В.В. Тенденции информатизации современного образования / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов. // Современная педагогика. – 1990. – № 2.
13. Заничковский Е.Ю. Проблемы информатики – проблемы интеллектуального развития общества / Е.Ю. Заничковкий. // Информатика и образование. – 1994. – № 2.
14. Зинченко Г.П. ЭВМ в начальной школе / Г.П. Зинченко. // Информатика и образование. – 1991. – № 3.
15. Каракозов М.С. Формирование навыка работы с клавиатурой / М.С. Каракозов. // Информатика и образование. – 1994. – № 2.
16. Ким Н.А., Корабейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников / Н.А. Ким, Г.Р.Карабейников, В.А. Камышева. // Информатика и образование. – 1997. – № 2. – С13.
17. Клейман Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения. – М.: Радио и связь, 1997.
18. Лапчик М. Информатика и технология: компоненты педагогического образования / М. Лапчик. // Информатика и образование. – 1991. – № 6.
19. Луцкий Р.М. Графика «Агата» – новые возможности / Р.М. Луцкий. // Информатика и образование. – 1992. – № 1.
20. Маргоми Я.М., Иванов А.М., Баранкина З.С. Содержание и методы непрерывного обучения информатике в начальной и средней школе / Я.М. Маргоми, А.М. Иванов, З.С. Баранкин. // ИНФО. – 1991. – № 1.
21. Шапошников А.И Издательские компьютерные системы: Книга пользователя / А.И. Шапошников. // Олма-пресс. – 2016. – № 3. – С. 499.
22. Шпилев А.Г. Мир поправимых ошибок. Вычислительная техника и ее применение / А.Г. Шпилев. // Компьютерные игры. – 1988. – № 3.
23. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Издание второе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.