МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДНЕВНИК**

**производственной практики**

**по получению профессиональных умений и**

**опыта профессиональной деятельности**

Студента Григорьевой Ольги Николаевны

(ФИО полностью)

Группы \_\_21 НО\_\_\_\_

Краснодар 2019

**УДК: 379.835**

**Рецензент**: доктор педагогических наук, профессор КубГУ В.М. Гребенникова

**Мардиросова Г.Б., Казанцева В.А.**

Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности во временном детском коллективе в летний период: учебно-методическое пособие. – Краснодар: КубГУ, 2018. – 38 с.

Пособие адресовано студентам (бакалаврам) по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (направленности «Начальное образования», «Начальное образование. Дошкольное образование») для планирования, организации и в помощь осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях работы во временном детском коллективе в период летней производственной практики.

УДК: 379.835

© Г.Б. Мардиросова

© В.А. Казанцева

Информационная страница

***Место прохождения производственной практики***

Организация: \_\_\_\_\_\_\_МБОУ СОШ № 20 им. Н. И. Ходенко

*(полное название)*

Почтовый адрес \_г-к Геленджик, с. Пшада, ул. Советская № 37

Руководитель организации \_Шакалова Ирина Викторовна

Руководитель практики от организации Шакалова Ирина Викторовна

Методист смены \_Лебедева А.А.

Старший вожатый \_Штейнер О.В.

Сроки прохождения практики:

с \_\_\_\_03. 07. 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_24. 07. 2019\_\_\_\_\_\_\_\_

В качестве кого \_\_вожатый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(вожатый, воспитатель, аниматор, кружковод, иное)*

**Отметка о прибытии**

Студент(ка)\_\_\_\_Григорьева Ольга Николаевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибыл(а) в лагерь «\_3\_\_\_» \_\_\_\_июля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Выбыл(а) из лагеря «\_24\_\_» \_\_\_\_\_\_июля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Директор лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) ФИО

**МП**

***Руководители практики ПМНО ФППК КубГУ***

Факультетский руководитель \_\_\_\_\_\_\_Жажева С.А.\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_Карпенко А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание производственной практики

В ходе производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом выполняются задания двух типов: обязательные и дополнительные. Первые связаны с непосредственным выполнением обязанностей вожатого (воспитателя, иной должности). *Дополнительные*[[1]](#footnote-1) – выполнение исследовательской, проектной, методической работы бакалавром.

***Обязательные задания***

* участие в установочной конференции для определения целей и задач оздоровительной и воспита­тельной работы с детьми и подростками в конкретном лагере;
* психолого-педагогическое изучение социальных, культурных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
* составление подробного плана воспитательной работы отряда на смену с учетом программы лагеря и интересов, особенностей детей;
* организация и педагогическая поддержка социализации воспитанников и их самоуправления во временном детском коллективе;
* организация разнообразной в том числе и культурно-просветительской деятельности детей и подро­стков;
* разработка, проведение и самоанализ зачетного отрядного мероприя­тия;
* проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности;
* подготовка и участие в итоговой конференции по ре­зультатам прохождения производственной практики.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант ***имеет право***:

* по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики факультета и сотрудникам лагеря;
* участвовать в обсуждении текущих вопросов и вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Студент-практикант ***обязан***:

* своевременно выполнять все виды заданий, предусмотренные программой практики;
* проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе и любовью к воспитанникам;
* в работе с детьми стремиться показать свою профессио­нальную компетентность, активно участвовать в жизни летнего лагеря;
* вести дневник отчетности, в котором фиксируются результаты работы с воспитанниками (*записи следует выполнять одним цветом*);
* организовать свою деятельность в соответствии с требованиями устава учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

На период практики возможно назначение одного из студентов временным старостой практикующей группы, в функцию которого входит координация взаимодействия между руково­дителями производственной практики и бакалаврами кафедры.

Учет и оценка результатов работы студентов

По итогам производственной практики студенту выставляется дифференцированный зачет. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

При выставлении дифференцированной оценки учитываются следующие крите­рии:

* полнота выполнения программы практики;
* знание и владение психолого-педагогической терминологией;
* уровень теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, ее задач, содержания и методов;
* уровень овладения гностическими, проектировочными, организационными и коммуникативными умениями;
* проявление самостоятельности, инициативы, творчества в работе с воспитанниками, разнообразие форм работы с детьми;
* личная организованность и дисциплинированность;
* оценка деятельности студентов-практикантов руководителем практики от организации лагеря/площадки;
* активность участия в подготовке и проведении лагерных и отрядных дел;
* уровень анализа и самоанализа профессиональной педагогической деятельности;
* качество отчетной документации.

Компетенции, формируемые в ходе производственной практики: ОК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК14:

* способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-8);
* способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
* способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
* способен выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки) (ПК13);
* способен реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки) (ПК14).

Отчетная документация

1. Дневник производственной практики.
2. «Рабочий график (план)» проведения производственной практики, согласованный с руководителем практики от кафедры.
3. «Индивидуальные задания», утвержденные руководителем практики от кафедры.
4. «Лист оценивания», заполняемый руководителем практики от организации.
5. Отчет (для защиты) о выполнении основного и дополнительного (вариативного) задания.
6. Отзыв руководителя практики от кафедры.

*Дополнительно оцениваются:* благодарность, грамота, отзыв-характеристика руководителя практики от организации, заверенная печатью и подписью, качество заполнения отчетной документации, успешная защита на итоговой конференции.

Вся отчетная документация сдается на кафедру руководителю производственной практики в первую неделю осеннего семестра.

Знакомство с базой практики

Общая характеристика (*ландшафт, эстетичность, материально-техническая база лагеря/площадки*) \_\_Детский лагерь с дневным пребыванием школы № 20 находится в \_\_селе Пшада, расположенном в краснодарском крае. Со всех сторон лагерь окружен \_горными грядами со смешанным густым лесом, \_в котором преобладают хвойные деревья, поэтому воздух очень чистый. Неподалеку находится горная река Пшада, в которую дети \_нашего пришкольного лагеря ходят купаться. На территории детского лагеря много \_растительности как деревьев, так и кустарников и клумб с цытами

Количество отрядов \_4\_\_

На территории летней базы находится: \_спортивный зал с необходимым инвентарём, уличная спортивная площадка, футбольное поле, парковая зона, зона отдыха с детскими качелями и горками, комнаты отдыха, библиотека с читальным залом, музей, комната для работы с отрядомс компьютером и интерактивной доской.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие сведения о лагере/площадки \_\_Продолжительность лагрной смены – 21 день. Дети находятся в лагере дневного прибывания с 8:00 до 14:30. Суббота и воскресенье в лагере считаются выходными днями

План-сетка работы летнего лагеря на смену

| Дни недели (дата) | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя |
| --- | --- | --- | --- |
| Среда | Открытие смены.  Знакомство с режимом дня.  Оформление отрядного уголка.  Выбор актива, названия, девиза отряда,инструктаж поТБ.  Конкурс рисунков «Летом я…» | Беседа с просмотром видеороликов «Что такое хорошо? Что такое плохо?».  Музыкальная викторина «Угадай мелодию».  Работа кружков и секций.  Соревнования по пионерболу. | Беседа на тему толерантности.  Работа кружков и секций.  Соревнования по футболу для девочек и для мальчиков. |
| Четверг | Трудовой десант: уборка школьной территории.  Работа по отрядным планам.  Дискотека с играми в честь открытия лагерной смены « Лето- это маленькая жизнь» | Беседа «Быть здоровым модно!»  Спортивно-патриотическая игра «Зарничка».  Работа по отрядным планам. | Мастер класс по рисованию песком.  Викторина «Мир вокруг нас».  Выезд на конную ферму и прогулки на лошадях. |
| Пятница | Беседа «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)  Работа кружков и секций.  Работа по отрядным планам. | Приглашение сотрудников пожарной службы и беседа «Осторожно огонь».  Квест «Юный пожарный».  Работа кружков и секций.  Выезд на море. | Творческий конкурс «Вдохновение».  Работа по отрядным планам.  Подвижные игры на воздухе. |
| Суббота | выходной | выходной | выходной |
| Воскресенье | выходной | выходной | выходной |
| Понедельник | Конкурс «Сказка на новый лад».  Работа кружков и секций.  Конкурс рисунков на асфальте «Веселый мелок»  Поход на речку. | Беседа «Любите братьев наших меньших».  Конкурс рисунков «Мое любимое животное».  Игры на свежем воздухе | Подведение итогов смены.  Трудовой десант по территории пришкольного лагеря.  Выезд на море. |
| Вторник | Беседа «Правила дорожного движения должны знать все». Приглашение сотрудников ГАИ.  Соревнования «Безопасное колесо»  Игра в пейнтбол. | Конкурс «Мисс лето- 2019»  Работа по отрядным планам.  Поход на речку. | Закрытие лагерной смены.  Отчетный концерт вожатых для детей.  Книга отзывов. |

Распорядок дня работы лагеря

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Дело | Время | Дело |
| 8:50 – 9:00 | Сбор детей, зарядка | 14:30 | Уход домой |
| 9:00 – 9:15 | Утренняя линейка |  |  |
| 9:15 –10:00 | Завтрак |  |  |
| 10:00 –12:00 | Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций |  |  |
| 12:00 – 13:00 | Оздоровительные процедуры |  |  |
| 13:00 – 13:30 | Обед |  |  |
| 13:30 –14:30 | Свободное время |  |  |

Работа кружков, секций, клубов

| Время работы | Название кружка (секции, клуба) |
| --- | --- |
| 10:00-12:00 | Кружок изобразительного искусства «Волшебный мир красок». |
| 10:00-12:00 | Кружок « Шахматист». |
| 10:00-12:00 | Секция по футболу. |
| 10:00-12:00 | Секция по волейболу. |
| 10:00-12:00 | Кружок вязания и вышивания «Своими руками». |
|  |  |
|  |  |

**Содержание работы с отрядом**

Первый этап – *организационный*

В первые дни деятельность вожатого связана с выполнением следующих задач:

* познакомить детей между собой, создать благоприятный эмоциональный настрой;
* помочь детям в адаптации к новым условиям;
* предъявить единые педагогические требования к ре­жиму дня и дисциплине;
* узнать увлечения, склонности ребят, особенности их характера, выявить лидеров, организаторов общих дел;
* познакомить детей с программой смены;
* определить основные направления и формы работы по развитию коллектива;
* составить план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей де­тей.

Необходимо создать в коллективе атмосферу доброжела­тельности, творчества, доброго участия и внимания к каждому ребенку, помочь найти свое место в группе.

Сведения об отряде

Количество детей в отряде \_\_29\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них мальчиков \_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_, девочек \_\_\_\_17\_\_\_\_\_\_\_\_

Приехали из\_\_\_с. Пшада, с. Береговое, с. Текос, с. Михайловский Перевал.

Список отряда

| № п/п | Фамилия, имя | Дата  рождения | Город |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Андреева Дарья Андреевна | 28.06.2010 | с. Береговое, ул.Садовая-19б |
|  | Андрейчонок Богдан Сергеевич | 04.11.2010 | с. Пшада, ул.Новороссийская-19, кв.2 |
|  | Бахтина Елена Викторовна | 20.01.2011 | с. Пшада, ул.Школьная-36/а |
|  | Бербеницкая Жанна Андреевна | 21.12.2010 | с. Пшада, ул.Молодежная-5 |
|  | Блех Александр Юрьевич | 15.03.2010 | с. Пшада, ул.Лесная-8 |
|  | Бояринцева Дина Ивановна | 28.09.2009 | с. Пшада, ул.Восточная-1 |
|  | Буглакова Лидия Владимировна | 11.07.2010 | с. Пшада, ул.Красная-18, кв.2 |
|  | Буралиева Эвелина Эльдаровна | 10.09.2011 | с. Пшада, ул.Школьная-20 кв.28 комн.4 |
|  | Бутко Егор Алексеевич | 01.03.2010 | с. Пшада, ул.Школьная-20, кв.9 |
|  | Гетман Вероника Алексеевна | 01.10.2009 | с. Пшада, ул.Красная-14а, кв.9 |
|  | Дроздова Диана Вадимовна | 18.02.2010 | с. Пшада, ул.Школьная-15 |
|  | Збраилов Владимир Сергеевич | 09.01.2011 | с. Мих.перевал, ул. Центральная- 49/а, кв.14 |
|  | Ивахненко Алина Дмитриевна | 02.11.2008 | с. Мих.перевал, ул.Центральная-47а, кв.14 |
|  | Ионов Кирилл Денисович | 06.08.2009 | с. Пшада, ул.Кубанская-34/а |
|  | Кемерчова Влада Георгиевна | 19.07.2010 | с. Пшада, ул.Заречная-15 |
|  | Кочергина Дарья Ивановна | 21.07.2009 | с. Текос, ул.Заречная-15, кв.1 |
|  | Куминов Иван Сергеевич | 31.03.2009 | с. Пшада, ул.Красная-12, кв.1 |
|  | Малород Диана Кирилловна | 17.06.2010 | с. Пшада, ул.Кубанская-50 |
|  | Матвеев Артур Андреевич | 30.11.2010 | с. Пшада, ул.Красная-71, кв.26 |
|  | Микош Александр Сергеевич | 18.11.2009 | с. Пшада, ул.Таманская-3 |
|  | Овечко Олег Иванович | 01.10.2009 | с. Пшада, ул.Туапсинская-19 |
|  | Рассказов Егор Сергеевич | 04.12.2010 | с. Пшада, ул.Молодежная-1а |
|  | Садайло Дарья Александровна | 13.09.2010 | с. Пшада, ул.Красная-71, кв.10 |
|  | Ханмирзаева Милана Расимовна | 09.10.2009 | с.Пшада, ул.Школьная-20, кв.34 |
|  | Шакиро Ольга Анатольевна | 18.08.2010 | с.Пшада, ул.Туапсинская-4/а |
|  | Шевченко Елисей Вячеславович | 01.11.2010 | с. Мих.перевал, ул.Центральная-49,кв.1 |
|  | Шергина Софья Алексеевна | 06.09.2011 | с. Пшада, ул.Красная-56 |
|  | Шкурин Алексей Алексеевич | 07.05.2009 | с. Пшада, ул.Кооперативная-19 |
|  | Яшкина Ксения Константиновна | 07.05.2010 | с. Пшада, ул.Кооперативная-11 |

Индивидуальные особенности детей

| № | Фамилия, Имя | Состояние  здоровья | Увлечения |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Андреева Дарья Андреевна | Основная группа; здорова | хореография, фортепьяно |
|  | Андрейчонок Богдан Сергеевич | Основная группа; здоров | футбол |
|  | Бахтина Елена Викторовна | Основная группа; здорова | рисование |
|  | Бербеницкая Жанна Андреевна | Основная группа; здорова | рисование |
|  | Блех Александр Юрьевич | Основная группа; здоров | бокс, борьба |
|  | Бояринцева Дина Ивановна | Основная группа; здорова | хореография |
|  | Буглакова Лидия Владимировна | Основная группа; здорова | Вышивка, плетение бисером |
|  | Буралиева Эвелина Эльдаровна | Основная группа; здорова | пение |
|  | Бутко Егор Алексеевич | Основная группа; здоров | борьба |
|  | Гетман Вероника Алексеевна | Основная группа; здорова | игра на скрипке |
|  | Дроздова Диана Вадимовна | Основная группа; здорова | хореография, русские народны танцы |
|  | Збраилов Владимир Сергеевич | Основная группа; здоров | шахматы |
|  | Ивахненко Алина Дмитриевна | Основная группа; здорова | пение |
|  | Ионов Кирилл Денисович | Основная группа; здоров | баскетбол |
|  | Кемерчова Влада Георгиевна | Основная группа; здорова | волейбол |
|  | Кочергина Дарья Ивановна | Основная группа; здорова | волейбол |
|  | Куминов Иван Сергеевич | Основная группа; здоров | гандбол |
|  | Малород Диана Кирилловна | Основная группа; здорова | фортепьяно |
|  | Матвеев Артур Андреевич | Основная группа; здоров | борьба, бокс |
|  | Микош Александр Сергеевич | Основная группа; здоров | футбол |
|  | Овечко Олег Иванович | Основная группа; здоров | плавание |
|  | Рассказов Егор Сергеевич | Основная группа; | баскетбол |
|  | Садайло Дарья Александровна | Основная группа; здорова | рисование, пение |
|  | Ханмирзаева Милана Расимовна | Основная группа; здорова | вышивание |
|  | Шакиро Ольга Анатольевна | Основная группа; здорова | туризм |
|  | Шевченко Елисей Вячеславович | Основная группа; здоров | футбол, гандбол |
|  | Шергина Софья Алексеевна | Основная группа; здорова | хореография, пение |
|  | Шкурин Алексей Алексеевич | Основная группа; здоров | футбол |
|  | Яшкина Ксения Константиновна | Основная группа; здорова | рисование |

Сведения о деятельности отряда

Название отряда

«Лучики»\_\_

Девиз отряда:

Солнечные лучики летом дружно светят,

Мальчикам и девочкам будет веселее!

Речёвка отряда:

Один лучик хорошо,

Два – уже веселье!

Будет с нами вам тепло,

Веселей, светлее!

Актив отряда (*поручения с указанием функций/обязанностей*)

\_Рассказов Егор, Шакиро Ольга –командиры отряда;

\_Андрейчонок Богдан, Буглакова Лида, Дроздова Диана, Яшк ина Ксения – оформительская группа: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел. Ионов Кирилл, Микош Александр, Овечко Олег, Шерегина Софья – спортивная группа: берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда.

Андрева Дарья, Ивахненко Алина, Матвеев Артур, Шкурин Алексей – дежурная группа: подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в кабинетах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

Организационные вопросы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, методы | Сроки | Планируемый результат |
| *Социализация детей* | Игры на знакомство, на выявление лидера, на выявление интересов и творческих способностей детей. Тематические огоньки, где каждый ребенок может рассказать о себе. Нужно провести знакомство с лагерем, с его правилами. | 1-2 дни смены | 1. Дети должны познакомится друг с другом.  2. Привыкнуть к режиму дня, правилам летнего пришкольного лагеря.  3. Найти себе друзей, образовать микрогруппы по интересам и т.д. |
| *Командообразование (сплочение)* | Тренинги на сплочение коллектива, игры на командообразование. Можно придумать свои собственные правила отряда, которые не противоречат правилам лагеря. Придумать опознавательные знаки (значки, жесты, фразы и т.д.). Совместное планирование и проведение дел. | 3-7 дни смены | 1. Формирование коллектива, чувства «МЫ».  2. Создания комфортных условий для коллективных дел.  3. Развивать в коллективе взаимопомощь и взаимовыручку.  4. Развивать в коллективе чувство взаимного уважения. |
| *Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков* | Проведение бесед на темы морали и нравственности. Трудовой десант. | На протяжении всей смены. | 1. Привитие учащимся морально-нравственных норм поведения.  2. Формирование духовно-нравственной культуры ребёнка.  3. Формирование и закрепление трудовых навыков.  4. Развитие интереса к познавательной деятельности у ребнка. |
| *Удовлетворение культурных потребностей воспитанников* | Работа различных досуговых кружков.  Проведение культурно-массовых мероприятий: концертов, дискотек. | На протяжении всей смены. | 1. Развитие потенциала каждого ребенка.  2. Создание условий для самореализации учащихся.  3. Организация досуга учащихся. |
| *Охрана жизни и здоровья детей* | Проведение бесед, викторин на тему «Здоровый образ жизни».  Организация спортивных мероприятий.  Игры на свежем воздухе  Проведение зарядки. | На протяжении всей смены. | 1. Укрепление здоровья.  2. Содействие нормальному физическому развитию ребёнка.  3. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.  4. Выработка навыков здорового образа жизни. |

Планирование отрядных дел

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Направление работы | Формы, методы | Участники |
| 3 июля 2019 | *Социализация детей. Удовлетворение культурных потребностей воспитанников* | Конкурс рисунков «Летом я…». | Дети отряда, вожатые. |
| 8 июля 2019 | *Удовлетворение культурных потребностей воспитанников* | Конкурс «Сказка на новый лад» | Дети отряда, вожатые |
| 9 июля 2019 | *Охрана жизни и здоровья детей. Командообразование (сплочение).* | Соревнования «Безопасное колесо» | Дети отряда, вожатые |
| 11 июля 2019 | *Командообразование (сплочение. Охрана жизни и здоровья детей* | Спортивная игра «Зарничка». | Дети отряда, вожатые |
| 12 июля 2019 | *Командообразование (сплочение. Удовлетворение культурных потребностей воспитанников* | Квест «Юный пожарный». | Дети отряда, вожатые |
| 15 июля 2019 | *Командообразование (сплочение. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков* | Конкурс рисунков «Мое любимое животное». | Дети отряда, вожатые |
| 18 июля 2019 | *Командообразование (сплочение. Охрана жизни и здоровья детей* | Викторина «Мир вокруг нас» | Дети отряда, вожатые |
| 19 июля 2019 | *Удовлетворение культурных потребностей воспитанников. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков* | Творческий конкурс «Вдохновение» | Дети отряда, вожатые |

Рефлексия первого этапа

1. Возникшие трудности и проблемы в работе с отрядом, отдельными ребятами (содержание, пути и средства решения)

На первом этапе работы с отрядом у меня не возникло серьезных проблем. Были трудности при выборе актива отряда, а именно с выбором командира отряда. Два ребёнка, а иенно Шакиро Ольга и Рассказов Андрей хотели быть командирами отряда. Оба ребенка очень активные, с явно выделяющимися лидерскими качествами. Поэтому мною было принято решение ставить их командирами отряда попеременно: первую половину смены Шакиро Ольга, вторую половину Рассказов Андрей. Также были небольшие разногласия между детьми внутри отряда, но они быстро решались с помощью беседы, в ходе которой выявлялис причины конфликта и ребята сами находили пути решения возникшего разногласия.

1. Оценка адекватности выбранных методов работы

Я думаю, что методы, выбранные мной для решения возникших в отряд проблем, были эффективными, так как вопросы, касающиеся актива отряда были решены вовремя и конфликту между ребятами не привели, а недопонимания были решены сразу.

1. В какой помощи и поддержке нуждался; ее своевременность и эффективность; от кого получена

В самом начале смены, чтобы работа шла слаженно, мне нужно было завоевать авторитет в зарождающемся коллективе. Но так как разница в возрасте с ребятами у меня не большая, не все воспринимали меня серьезно. Своевременную помощь мне оказал мой руководитель практики, так как относился ко мне не как к своему подопечному, а старался общаться со мной на равных. И это оказало сильное влияние на детей в отряде.

Итоги первого этапа.

Я считаю, что первый этап работы с отрядом был заверен успешно. Дети социализировались, привыкли к режиму дня, нашли себя друзей, возникли микрогруппы по интересам внутри отряда, но все ребята также хорошо общались между собой. Я, как вожатый, приобрела авторитет у детей. В отряде был установлен дружеский микроклимат, создан благоприятный настрой на смену.

Второй этап работы с отрядом

*2-й этап – основной*

Большая часть работы с отрядом связана с организацией разнообразной деятельности детей и подростков, формированием самоуправления, развитием коммуникативных и организаторских навыков ребят, умения сотрудничать, самостоятельности и ответственности в групповой деятельности. На этом этапе важно сочетать коллективную (актив, микрогруппы, отряд) и индивидуальную работу. В этот период разрабатывается и проводится зачетное отрядное мероприятие, анализируются его результаты.

Содержание и методы работы с отрядом

| Дата | Содержание | Формы, методы | Участники |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.07.2019 | Открытие смены.  Социализация, знакомство друг с другом. | Конкурс | Дети, вожатые |
| 4.07.2019 | Социализация, знакомство друг с другом. | Трудовой десант, дискотека | Дети, вожатые |
| 5.07.2019 | Воспитательная работа с детьми, познавательная активность детей. | Беседа | Дети, вожатые |
| 8.07.2019 | Развитие творческого потенциала детей. | Конкурсы | Дети, вожатые |
| 9.07.2019 | Воспитательная работа, физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни. | Беседа, соревнования, игры. | Дети, вожатые, сотрудники ГАИ |
| 10.07.2019 | Воспитательная работа, познавательная активность детей, физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни. | Беседа викторина, соревнования | Дети, вожатые |
| 11.07.2019 | Познавательная активность детей, физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни. | Беседа, спортивно-патриотическая игра | Дети, вожатые |
| 12.07.2019 | Воспитательная работа, познавательная активность детей. | Беседа, квест | Дети, вожатые, сотрудники пожарной службы. |
| 15.07.2019 | Воспитательная работа, развитие творческого потенциала детей | Беседа, конкурс, игры | Дети, вожатые |
| 16.07.2019 | Развитие творческого потенциала детей | Конкурс | Дети, вожатые |
| 17.07.2019 | Воспитательная работа, физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни. | Беседа, соревнования | Дети, вожатые |
| 18.07.2019 | Развитие творческого потенциала детей, познавательная активность детей. | Мастер-класс, виктоина | Дети, вожатые |
| 19.07.2019 | Развитие творческого потенциала детей. | Творческий конкурс | Дети, вожатые |
| 22.07.2019 | Подведение итогов. | Трудовой десант | Дети, вожатые |
| 23.07.2019 | Закрытие смены. | Концерт, беседа | Дети, вожатые |

План зачетного отрядного дела (занятия)

(*подробный сценарий и фото-отчет приложить к дневнику*)

Тема: спортивно-патриотическая игра «Зарничка».

Цели и задачи занятия: цель данного мероприятия состоит в том, чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни и спорту, поддерживать его физическое развитие. Основные задачи:

1. Воспитывать дружный коллектив, чувство товарищества в отряде.

2.Пропаганда здорового образа жизни.

3. Формирование высоких нравственных качеств: инициативы, самостоятельности, сознательной дисциплины товарищества и дружбы.

4. Патриотическое воспитание.

Психологическое обеспечение содержания и формы занятия (*соответствие работы задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям*)

Мероприятие соответствует уровню развития коллектива, так как проходит в момент командообразования и помогает сплотить коллектив. Отрядное дело выполняет важные воспитательные задачи: приобщает к здоровому образу жизни, воспитывает дух товарищества. Также мероприятие соответствует возрастным особенностям, так как дети отряда в возрасте 9-10 лет, в летний период основным видом деятельности является игра.

Участники: дети отряда и вожатые.

Материалы, оборудование: кегли, теннисные мячики, обручи, мягкий модуль, канат, гимнастические маты, автомат, таблички с номерами для каждого этапа, маршрутные листы, эмблемы, сладкие призы.

| Этапы занятия | Содержание | Формы, методы работы |
| --- | --- | --- |
| Предварительная работа | Определение целей и задач, форм, места проведение. Обсуждение главной идеи | Беседа, «мозговой штурм» |
| Подготовка к отрядному делу. | Микрогруппы обсуждают как будут готовить свои участки работы, готовятся к мероприятию. | Обсуждение, подготовка своих «участков работы» |
| Проведение отрядного дела. | Дети принимают участие в спортивной игре, проходят испытания | Спортивная игра |
| Подведение итогов. | Формирование выводов: что получилось, что не получилось и почему | Беседа – дискуссия |

Самоанализ зачетного отрядного дела (занятия)

студента(ки) Григорьевой Ольги Николаевны

*(ФИО полностью)*

Тема: спортивно-патриотическая игра «Зарничка».

Дата проведения: 11 июля 2019 год.

Цели и задачи: цель данного мероприятия состоит в том, чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни и спорту, поддерживать его физическое развитие. Основные задачи:

1. Воспитывать дружный коллектив, чувство товарищества в отряде.

2.Пропаганда здорового образа жизни.

3. Формирование высоких нравственных качеств: инициативы, самостоятельности, сознательной дисциплины товарищества и дружбы.

4. Патриотическое воспитание.

Форма проведения: спортивная игра, соревнование.

Виды деятельности детей: игровая, спортивная, познавательная.

Оборудование: кегли, теннисные мячики, обручи, мягкий модуль, канат, гимнастические маты, автомат, таблички с номерами для каждого этапа, маршрутные листы, эмблемы, сладкие призы

Активность ребят на всех этапах проведения мероприятия (*чем обусловлена)*)

Ребята были активны на всех этапах проведения отрядного дела: обсуждали и предлагали формы проведения, участвовали в подготовке и проведении мероприятия, а также делились впечатлениями друг с другом.

Продолжительность занятия по времени и эффективность его использования.

Мероприятие длилось 1 ч. Я считаю оно было эффективным, так как выполнило свою главную цель: сплотить коллектив.

Самооценка тактичности и демократичности вожатого

Я считаю, что с детьми я вела себя тактично, выслушивала идеи всех, старалась прийти к компромиссу, помогала тем детям, у которых что-то не получалась. Оценивала справедливо, не опираясь на личные симпатии.

Уровень культуры проведения (*в чем выражалось*)

На мой взгляд уровень культуры проведения мероприятия был достаточно высок. Все этапы проведения дела прошли в диалоге и дискуссии, возникающие проблемы решались с помощью компромисса.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям

В ходе мероприятия были достигнуты все цели и решены все поставленные задачи.

Нравственная и общественно полезная направленность содержания мероприятия.

Нравственная направленность мероприятия заключается в том, что у детей происходит формирование таких нравственных качеств как: товарищество, взаимоуважение, взаимопомощь и поддержка, а также любовь к спорту.

Соответствие работы задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям (*какие задачи были успешно решены, за счет чего*)

Отрядное дело выполняет важные воспитательные задачи: приобщает к здоровому образу жизни, воспитывает дух товарищества. Также мероприятие справилось с самой важной задачей: помогло сформировать дружный коллектив, приобщило детей к спорту и здоровому образу жизни.

Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов детей (*каким образом*)

Мероприятие соответствует возрастным особенностям, так как дети отряда в возрасте 9-10 лет, в летний период основным видом деятельности является игра

Степень удовлетворенности ребят.

Дети остались очень довольны. Они предложили провести такую спортивную игру уже не внутри отряда, а между отрядами.

Значение мероприятия для развития отряда (*отметьте конкретные результаты изменений в отряде*).

На мой взгляд, это мероприятие было очень полезным для отряда.

Стало очень заметно, как дети сплотились, во время самих соревнований дети друг друга не только внутри своей команды, но и поддерживали своих друзей из других команд. Были такие случаи когда у одного из участников команды что-то не получалось и все дети подбадривали его и старались ему помочь. Также у детей проснулась заинтересованность к спорту и спортивным играм.

Вывод и самооценка проведенного дела (занятия)

По-моему мнению, отрядное дело прошло успешно, было полезным и эффективным. В ходе его проведения была достигнута главная цель, проведена воспитательная работа с детьми, организован досуг детей, дети смогли проявить себя и свои способности. Я как вожатый, закрепила свои организаторские способности.

*Подпись/дата составлявшего анализ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рефлексия второго этапа работы

1. Возникшие трудности и проблемы в работе с отрядом, отдельными ребятами (содержание, пути и средства решения)

Как таковых трудностей в работе с отрядом у меня не возникло, со всеми детьми я смогла найти контакт. Но у меня возникла проблема с двумя мальчиками из моего отряда, они постоянно ссорились, обзывались и просто не могли найти общий язык друг с другом. Для начала я провела с ними беседу по отдельности, каждый из ребят винил друг друга, свой вины не признавал, затем я провела беседу, посадив их вместе, выявив все причины конфликта, я поняла, что дети не пойдут на контакт. Обговорил эту ситуацию с нашим психологом, мы решили, что нужно создать такие условия, чтобы они как можно меньше контактировали друг с другом, да бы не усугубить ситуацию. Я ставила их в разные команды, микрогруппы и т.д.. давала разные поручения. И это помогло. Когда дети стали меньше контактировать, меньше задевать друг друга, конфликты сошли на «нет».

1. Самооценка адекватности выбранных методов работы

Я считаю, что методы, выбранные мной для решения данной ситуации, были эффективными, так как конфликт удалось решить. В идеале, кончено же, было бы, чтобы дети подружись, но причины этого конфликта были слишком серьёзные, что лучшим вариантом было ограничить их взаимодействие.

1. В какой помощи и поддержке нуждались, своевременность и эффективность ее получения, от кого

Для разрешения конфликтов между двумя ребятами, мне очень нужна была помощь психолога, так как я понимала, что между ребятами начинается настоящая вражда. Своевременную помощь мне оказал наш штатный психолог, помог советом, как лучше разрешить данную ситуацию, что в общем мне очень помогло, и конфликты между ребятами закончились.

1. Общие итоги второго этапа

В целом, организационный период смены прошел хорошо, конечно, возникали небольшие трудности и разногласия между детьми, но как правило они решались быстро с помощью диалога и компромисса. Основная масса детей была заинтересована мероприятиями, которые проводились в отряде. Дети показывали свои знания, умения и навыки, развивались творчески, весело проводили дни в пришкольном лагере, что положительно сказалась не только на их эмоциональном фоне, но и на физическом развитии детей. Все цели и задачи организационного периода смены были выполнены, дети и вожатые получили удовольствие от пребывания в пришкольном лагере.

**Самоанализ профессиональной деятельности**

*3-й этап – заключительный этап работы[[2]](#footnote-2)*

Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени удалось реализовать запланированное? Какие отклонения от плана имели место, почему? Что выполнено сверх плана?

Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?

Интенсивное взаимодействие с методистом практики у меня было в начале смены, когда я знакомилась с графиком смены, план-сеткой и т.д. Это помогло мне верно определить цели и задачи как всей смены, так и отдельных мероприятий, что позволило выбрать более эффективные методы работы с отрядом, наметить личный план действий. Взаимодействие с психологом длилось на протяжении всей смены, так как мы работали с ребятами, между которыми был серьёзный конфликт, и наш психолог помогала мне его решать, а также проводить индивидуальную работу с этими детьми. Взаимодействие со страшим вожатым было ежедневное, я обращалась к вожатому за ценными для меня совета по работе с детьми. Старший вожатый помогал мне, направлял, давал полезные советы.

Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны? За счет чего?

Самым эффективным методом работы с отрядом были различны игры, конкурсы, соревнования. Это связанно с тем, что дети могли проявить себя творчески, развивать свою физическую, познавательную активность. Могли показать себя, проявить свои лучшие качества, поработать над собой.

Какие виды работы вызвали затруднения? С чем вы связываете это?

Самым трудным видом работы с отрядом была беседа, так как детям это быстро надоедало, и они теряли интерес, в следствии не слушали, о чем говорилось. Решением данной проблемы стал переход из беседы в дискуссию, где дети могли задавать вопросы, рассказывать свои истории, высказывать свое мнение, приводить примеры. Так же одним из способов привлечь внимание детей было использование средств мультимедиа, наглядных пособий.

Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного опыта? Какие навыки и умения приобретены в ходе практики?

Производственная практика в пришкольном лагере дала самое главное – бесценный опят работы с детьми. В ходе производственной практики я узнала какими способами и методами нужно располагать детей к себе, заинтересовывать их, устанавливать свой авторитет, но при этом сохранять дружеский настрой в коллективе. Научилась в ходе беседы аккуратно узнавать причины того или иного его поведения в коллективе. Главным своим достижением считаю то, что мне удалось установить хорошее отношение с детским коллективом, оказать конкретную действенную помощь в решении конфликтных ситуаций.

Самооценка по итогам

производственной практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка) подпись

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

# Предложения

по организации производственной практики

Администрации лагеря

Мое предложение администрации лагеря состоит в том, чтобы \_увеличить время пребывания детей в пришкольном лагере.

Так как дети просили остаться подольше, провести время в коллективе и заниматься интересными для них делами.

Кафедре (деканату, университету)

Мое предложение кафедре состоит в том, чтобы увеличить количество вариантов для выбора пришкольных площадок для выбора места прохождения практики студентам.

Заключение руководителей практики

о работе студента

Григорьевой Ольги Николаевны

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценок | Оценка |
| Трудовая дисциплина студента |  |
| Инициативность, добросовестность в работе |  |
| Творческое участие в делах лагеря/дружины |  |
| Общая и речевая культура студента |  |
| Решение хозяйственно-бытовых вопросов |  |
| Организаторские способности, авторитет у детей |  |
| Авторитет у коллег |  |
| Примечание (*отметка особых проявлений в работе*): | |
|  | |
|  | |
|  | |

Рекомендуемая оценка за практику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

***оценивается по месту прохождения практики***

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Начальник базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП (подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

***оценивается по месту учебы***

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

1. *Дополнительные задания варьируются в зависимости от научных и методических потребностей кафедры, профессиональных интересов и направленности студента* [↑](#footnote-ref-1)
2. В конце смены вожатый подводит итоги своей деятельности – определяет эффективность, использованных методов и форм работы, анализирует возникшие трудности и проблемы [↑](#footnote-ref-2)