в

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДНЕВНИК**

**производственной практики**

**по получению профессиональных умений и**

**опыта профессиональной деятельности**

Студента Луткова Елизавета Владимировна

(ФИО полностью)

Группы 21



Краснодар 2019

**УДК: 379.835**

**Рецензент**: доктор педагогических наук, профессор КубГУ В.М. Гребенникова

**Мардиросова Г.Б., Казанцева В.А.**

Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности во временном детском коллективе в летний период: учебно-методическое пособие. – Краснодар: КубГУ, 2018. – 38 с.

Пособие адресовано студентам (бакалаврам) по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (направленности «Начальное образования», «Начальное образование. Дошкольное образование») для планирования, организации и в помощь осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях работы во временном детском коллективе в период летней производственной практики.

УДК: 379.835

© Г.Б. Мардиросова

© В.А. Казанцева

Информационная страница

***Место прохождения производственной практики***

Организация: Детский санаторий «Юный нефтяник»

*(полное название)*

Почтовый адрес 352855, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, ст. Пляхо, микрорайон Широкая щель, 36; тел./факс: 8 (86167) 61-837

Руководитель организации Шишов Виктор Алексеевич

Руководитель практики от организации Попов Дмитрий Александрович

Методист смены Залевская Алина Дмитриевна

Старший вожатый Попов Дмитрий Александрович

Сроки прохождения практики:

с 03.06.2019 по 10.07.2019

В качестве кого помощник воспитателя

 *(вожатый, воспитатель, аниматор, кружковод, иное)*

**Отметка о прибытии**

Студент(ка) Луткова Елизавета Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибыл(а) в лагерь «03» июня 2019 г.

Выбыл(а) из лагеря «10» июля 2019 г.

Директор лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фирсова Юлия Николаевна

(подпись) ФИО

**МП**

***Руководители практики ПМНО ФППК КубГУ***

Факультетский руководитель Карпенко А.В.

Групповой руководитель Жажева С.А.

Содержание производственной практики

В ходе производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом выполняются задания двух типов: обязательные и дополнительные. Первые связаны с непосредственным выполнением обязанностей вожатого (воспитателя, иной должности). *Дополнительные*[[1]](#footnote-1) – выполнение исследовательской, проектной, методической работы бакалавром.

***Обязательные задания***

* участие в установочной конференции для определения целей и задач оздоровительной и воспита­тельной работы с детьми и подростками в конкретном лагере;
* психолого-педагогическое изучение социальных, культурных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
* составление подробного плана воспитательной работы отряда на смену с учетом программы лагеря и интересов, особенностей детей;
* организация и педагогическая поддержка социализации воспитанников и их самоуправления во временном детском коллективе;
* организация разнообразной в том числе и культурно-просветительской деятельности детей и подро­стков;
* разработка, проведение и самоанализ зачетного отрядного мероприя­тия;
* проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности;
* подготовка и участие в итоговой конференции по ре­зультатам прохождения производственной практики.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант ***имеет право***:

* по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики факультета и сотрудникам лагеря;
* участвовать в обсуждении текущих вопросов и вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Студент-практикант ***обязан***:

* своевременно выполнять все виды заданий, предусмотренные программой практики;
* проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе и любовью к воспитанникам;
* в работе с детьми стремиться показать свою профессио­нальную компетентность, активно участвовать в жизни летнего лагеря;
* вести дневник отчетности, в котором фиксируются результаты работы с воспитанниками (*записи следует выполнять одним цветом*);
* организовать свою деятельность в соответствии с требованиями устава учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

На период практики возможно назначение одного из студентов временным старостой практикующей группы, в функцию которого входит координация взаимодействия между руково­дителями производственной практики и бакалаврами кафедры.

Учет и оценка результатов работы студентов

По итогам производственной практики студенту выставляется дифференцированный зачет. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

При выставлении дифференцированной оценки учитываются следующие крите­рии:

* полнота выполнения программы практики;
* знание и владение психолого-педагогической терминологией;
* уровень теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, ее задач, содержания и методов;
* уровень овладения гностическими, проектировочными, организационными и коммуникативными умениями;
* проявление самостоятельности, инициативы, творчества в работе с воспитанниками, разнообразие форм работы с детьми;
* личная организованность и дисциплинированность;
* оценка деятельности студентов-практикантов руководителем практики от организации лагеря/площадки;
* активность участия в подготовке и проведении лагерных и отрядных дел;
* уровень анализа и самоанализа профессиональной педагогической деятельности;
* качество отчетной документации.

Компетенции, формируемые в ходе производственной практики: ОК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК14:

* способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-8);
* способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
* способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
* способен выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки) (ПК13);
* способен реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки) (ПК14).

Отчетная документация

1. Дневник производственной практики.
2. «Рабочий график (план)» проведения производственной практики, согласованный с руководителем практики от кафедры.
3. «Индивидуальные задания», утвержденные руководителем практики от кафедры.
4. «Лист оценивания», заполняемый руководителем практики от организации.
5. Отчет (для защиты) о выполнении основного и дополнительного (вариативного) задания.
6. Отзыв руководителя практики от кафедры.

*Дополнительно оцениваются:* благодарность, грамота, отзыв-характеристика руководителя практики от организации, заверенная печатью и подписью, качество заполнения отчетной документации, успешная защита на итоговой конференции.

Вся отчетная документация сдается на кафедру руководителю производственной практики в первую неделю осеннего семестра.

Знакомство с базой практики

Общая характеристика (*ландшафт, эстетичность, материально-техническая база лагеря/площадки*)

Детский оздоровительный санаторий «Юный нефтяник» для детей от 8 до 14 лет. Оснащен всем необходимым для хорошего отдыха и оздоровления детей.

Количество отрядов 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На территории летней базы находится: 3 дружины: «Романтики», «Искатели», «Олимпийская». Лечебный и административный корпуса; столовая; амфитеатр; спортивный комплекс; кинозал.

Другие сведения о лагере Санаторий расположен в Краснодарском крае Туапсинского района ст. Пляхо

План-сетка работы летнего лагеря на смену

| Дни недели (дата) | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя |
| --- | --- | --- | --- |
| Пн24.061.078.07 | Утро:Разьезд День:заезд, Вечер: линейка открытия | Утро: Лечение День: МореВечер: Вожатский концерт | Утро: ЛечениеДень: МореВечер: Закрытие смены |
| Вт25.062.079.07 | Утро: медосмотрДень: МореВечер: творческий просмотр | Утро: Экскурсия День: МореВечер: Фото-игра | Разъезд |
| Ср26.063.07 | Утро: ЛечениеДень: Море Вечер: спорт. Тимбилдинг | Утро: Лечение День: МореВечер: конкурс видеороликов  |  |
| Чт27.064.07 | Утро: Экскурсия День: БассейнВечер: Интелект. Игра | Утро: ЭкскурсияДень: КиноВечер: Дискотека |  |
| Пт28.065.07 | Утро: ЛечениеДень: Море Вечер: Конкурс двойников | Утро: ЛечениеДень: МореВечер: Ст. концерт |  |
| Сб22.0629.066.07 | Утро:Разьезд День:заезд, Вечер: Анимаци-он.программа | Утро: Экскурсия День: МореВечер: Спорт-игра | Утро: ЭкскурсияДень: БассейнВечер: Тайм-менеджмент |
| Вс23.0630.067.07 | Утро:Разьезд День:заезд, Вечер: Анимаци-он.программа | Утро: ЭкскурсияДень: БассейнВечер: Квест-игра | Утро: СпортплощадкаДень: МореВечер: Заключ. концерт |
| ***Примечание/уточнение*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Распорядок дня работы лагеря

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Дело  | Время | Дело  |
| 7:45 | Подъем, ВЛГ | 13:00 | Обед |
| 8:00 | Зарядка  | 13:30 | Телефонный коридор |
| 8:20 | Информ. Сбор | 14:00 | Дневной сон |
| 9:00 | Завтрак | 15:45 | Полдник |
| 9:30 | Лечение/ Мастерские | 16:00 | Море/ Бассейн |
| 10:00 | Море/ Экскурсии | 19:00 | Ужин |
| 10:30 | Отрядная дея-ть | 22:30 | Отбой |

Работа кружков, секций, клубов

| Время работы | Название кружка (секции, клуба) |
| --- | --- |
| 9:00-17:00 | Библиотека |
| 9:00-17:00 | Оригами |
| 9:00-17:00 | 3D ручка |
| 9:00-17:00 | Спортплощадка  |
| 9:00-17:00 | Музей |

**Содержание работы с отрядом**

Первый этап – *организационный*

В первые дни деятельность вожатого связана с выполнением следующих задач:

* познакомить детей между собой, создать благоприятный эмоциональный настрой;
* помочь детям в адаптации к новым условиям;
* предъявить единые педагогические требования к ре­жиму дня и дисциплине;
* узнать увлечения, склонности ребят, особенности их характера, выявить лидеров, организаторов общих дел;
* познакомить детей с программой смены;
* определить основные направления и формы работы по развитию коллектива;
* составить план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей де­тей.

Необходимо создать в коллективе атмосферу доброжела­тельности, творчества, доброго участия и внимания к каждому ребенку, помочь найти свое место в группе.

Сведения об отряде

Количество детей в отряде \_33\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них мальчиков 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, девочек 18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приехали из городов: Сургут, Пыть-Ях, Лянтор; поселков: Федоровский, Нижнесартыменский.

Список отряда

| № п/п | Фамилия, имя | Дата рождения | Город | Телефон |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Абрамова Екатерина | 07.07.07 | Сургут | 690110 |
|  | Афенкина Анастасия | 27.10.07 | Сургут | 89124104217 |
|  | Ахмадеева Ксения | 30.05.08 | Пос.Федоровский | 89128177854 |
|  | Валиева Алтынай | 06.12.07 | Сургут | 89825070812 |
|  | Васильковская Софья | 07.04.09 | Сургут | 89324383778 |
|  | Димитрова Дарья | 11.03.08 | Сургут | 89825701910 |
|  | Захарова Ульяна | 12.07.07 | Сургут | 698813 |
|  | Земцов Алексей | 24.08.07 | Сургут | 89519700410 |
|  | Иванькова Арина | 07.10.07 | Сургут | 89222597389 |
|  | Кобикова Ксения | 20.11.07 | Сургут | 89825197807 |
|  | Коновалов Семен | 19.02.08 | Сургут | 89128164212 |
|  | Коновалова Полина | 19.02.08 | Сургут | 89026929090 |
|  | Князев Яков | 16.07.07 | Сургут | 673348 |
|  | Кашин Дмитрий  | 28.09.07 | Сургут | 89128198974 |
|  | Матько Владислав | 05.01.08 | Пыть-Ях | 89825097457 |
|  | Муртазина Милена  | 18.10.08 | Сургут | 89227770560 |
|  | Мустафина Арина | 26.03.08 | Сургут | 89051810508 |
|  | Поляков Никита | 08.01.08 | Пыть-Ях | 89125162011 |
|  | Рыбин Никита  | 04.02.08 | Сургут | 89227676539 |
|  | Нигматулина Руслана | 29.09.07 | Лянтор | 89825932356 |
|  | Селетов Андрей | 23.01.08 | Сургут | 89227681635 |
|  | Сингизов Ильгиз | 15.02.08 | Сургут | 89124174205 |
|  | Слугин Максим | 19.07.08 | Пос. Нижнесартымансийский | 89224137125 |
|  | Смоленцев Илья | 18.01.08 | Сургут | 89227947878 |
|  | Сумарева Виктория | 27.03.08 | Пыть-Ях | 89044823879 |
|  | Ушмаев Максим  | 06.03.08 | Пос. Нижнесартымансийский | 89821459045 |
|  | Федоряк Кирилл | 20.07.07 | Сургут | 89128157072 |
|  | Федулов Алексей | 24.10.07 | Сургут | 89224180069 |
|  | Хисанова Вероника | 03.07.08 | Лянтор | 89825626329 |
|  | Шамбилова Джамиля | 27.01.08 | Пос. Федоровский | 89292949492 |
|  | Штанюк Софья | 24.10.07 | Сургут | 89024723650 |
|  | Черноусов Виталий | 12.08.08 | Сургут | 89227971314 |
|  | Фатахова Халум | 29.10.2007 | Сургут | 89324212093 |

Индивидуальные особенности детей

| № | Фамилия, Имя | Состояние здоровья | Увлечения | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Абрамова Екатерина | Здорова | Танцы | Добрая |
|  | Афенкина Анастасия | здорова | Пазлы | Тихая |
|  | Ахмадеева Ксения | здорова | Макияж | Скромная |
|  | Валиева Алтынай  | здорова | настол. игры | Веселая |
|  | Васильковская Софья | здорова | Танцы  | Обидчивая |
|  | Димитрова Дарья | здорова | Футбол | Веселая |
|  | Захарова Ульяна | здорова | Рисование  | Общительная |
|  | Земцов Алексей | здоров | 3D ручка | Непоседа |
|  | Иванькова Арина | здорова | Танцы | Скромная |
|  | Кобикова Ксения | здорова | Макияж | Энергичная |
|  | Коновалов Семен | здоров | Плавание | Добрый  |
|  | Коновалова Полина | здорова | Танцы | Отзывчивая |
|  | Князев Яков  | здоров | комп. игры | Добрый |
|  | Кашин Дмитрий  | здоров | чтение | Плаксивый |
|  | Матько Владислав | здоров | комп. игры | Плаксивый  |
|  | Муртазина Милена | здорова | Прически | Скромная |
|  | Мустафина Арина | здорова | Танцы | Тихая |
|  | Поляков Никита | здоров | Спорт | Конфликтный |
|  | Рыбин Никита  | здоров | Спорт | Веселый |
|  | Нигматулина Руслана | здорова | Чтение | Тихая |
|  | Селетов Андрей | здоров | Плавание | Тихий |
|  | Сингизов Ильгиз | здоров | Пение | Общительный |
|  | Слугин Максим | здоров | Спорт | Добрый |
|  | Смоленцев илья | здоров | Настол. игры | Веселый |
|  | Сумарева Виктория | здорова | Пение | Общительная |
|  | Ушмаев Максим | здоров | Спорт | Добрый |
|  | Федоряк Кирилл | здоров | 3D ручка | Конфликтный |
|  | Федулов Алексей | здоров | 3D ручка | Добрый |
|  | Хисанова Вероника | здорова | Пение | Веселая |
|  | Шамбилова Джамиля | здорова | Чтение | Добрая |
|  | Штанюк Софья | здорова | Рисование | Тихая |
|  | Черноусов Виталий | здоров | 3D ручка | Конфликтный |
|  | Фатахова Халум  | здорова | Рисование | Скромная |

Сведения о деятельности отряда

Название отряда Бармаглоты

Девиз отряда Бармаглоты просто класс победим мы вас за раз.

Актив отряда (*поручения с указанием функций/обязанностей*)

Командир отряда: Смоленцев Илья

Помощник командира: Абрамова Екатерина

Сектор чистоты: Коновалова Полина

Сектор творчества: Хисанова Вероника

Спортивный сектор: Коновалов Семен

Организационные вопросы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, методы | Сроки | Планируемый результат |
| *Социализация детей* | Игры на знакомство | 22.06-25.06 | Ознакомить детей с территорией ЮН. Познакомить детей друг с другом. |
| *Командообразование (сплочение)* | Игры на сплочение | 25.06-27.06 | Сплотить отряд |
| *Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков* | Показ фильмов | 22.06-9.07 | Сформировать нравственную культуру личности |
| *Удовлетворение культурных потребностей воспитанников* | Викторины, показ фильмов | 22.06-9.07 | Расширить культурное воспитание детей |
| *Охрана жизни и здоровья детей* | Беседы и инструктажи  | 22.06-9.07 | Научить детей как вести себя в экстремальных ситуациях  |

Планирование отрядных дел

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Направление работы | Формы, методы | Участники |
| 22.06-25.06 | Знакомство детей | Игры на знакомство | Весь отряд |
| 25.06-27.06 | Сплочение коллектива | Игры на сплочение | Весь отряд |
| 25.06-27.06 | Выявление лидера | Игры на выявление лидера | Весь отряд |
| 22.06-9.07 | Организация продуктивной деятельности отряда | Отрядные дела | Весь отряд |

Рефлексия первого этапа

1. Возникшие трудности и проблемы в работе с отрядом, отдельными ребятами (содержание, пути и средства решения)

Были трудности с двумя мальчиками. Они не слушались вожатых, не реагировали на просьбы. Были проведены беседы, разговоры для сближения с мальчиками.

1. Оценка адекватности выбранных методов работы

Беседы помогли, мальчики стали слушаться и выполнять просьбы вожатых.

1. В какой помощи и поддержке нуждался; ее своевременность и эффективность; от кого получена

В помощи и поддержке не нуждалась.

1. Итоги первого этапа

Необходимо находить подход к каждому ребенку, заинтересовать, увлечь чем-нибудь. Надо чтоб в отряде была благоприятная обстановка, предотвращать конфликтные ситуации.

Второй этап работы с отрядом

*2-й этап – основной*

Большая часть работы с отрядом связана с организацией разнообразной деятельности детей и подростков, формированием самоуправления, развитием коммуникативных и организаторских навыков ребят, умения сотрудничать, самостоятельности и ответственности в групповой деятельности. На этом этапе важно сочетать коллективную (актив, микрогруппы, отряд) и индивидуальную работу. В этот период разрабатывается и проводится зачетное отрядное мероприятие, анализируются его результаты.

Содержание и методы работы с отрядом

| Дата | Содержание | Формы, методы | Участники |
| --- | --- | --- | --- |
| 22.06 | Знакомство с детьми | Игры  | Весь отряд |
| 23.06 | Знакомство с детьми | Игры | Весь отряд |
| 24.06 | Знакомство с детьми | Игры  | Весь отряд |
| 25.06 | Выявление лидера | Игры  | Весь отряд |
| 26.06 | Сплочение отряда | Игры | Весь отряд |
| 27.06 | Сплочение отряда | Игры  | Весь отряд |
| 30.06 | Взаимодействие с другими отрядами | Игры  | Вес отряд |
| 8.07. | Подведение итогов  | Беседа  | Весь отряд |

План зачетного отрядного дела (занятия)

(*подробный сценарий и фото-отчет приложить к дневнику*)

Тема: Тайные кейсы.

Цели и задачи занятия: Объединить детей, научить работать в команде.

Психологическое обеспечение содержания и формы занятия (*соответствие работы задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям*) Была выбрана активная тренировочная форма отрядного дела. Занятие было отобрано с учетом общих интересов и возраста детей.

Участники Все дети из отряда и вожатые.

Материалы, оборудование Ватманы, краски, карандаши, музыкальный проигрыватель.

| Этапы занятия | Содержание | Формы, методы работы |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный | Рассказать детям, что их ждет на занятии | Беседа |
| Основной  | Работа с детьми  | Диалог |
| Заключительный | Рефлексия | Беседа |

Самоанализ зачетного отрядного дела (занятия)

студента(ки) Лутковой Елизаветы Владимировны

*(ФИО полностью)*

Тема: Тайные кейсы

Дата проведения 27 июня

Цели и задачи Объединить детей, научить работать в команде.

Форма проведения Беседа

Виды деятельности детей Познавательная

Оборудование (*целесообразность использования*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Активность ребят на всех этапах проведения мероприятия (*чем обусловлена)*) Ребята были активны, с интересом начали работу. Во время проведения мероприятия наблюдалось сплочение коллектива, взаимопомощь.

Продолжительность занятия по времени и эффективность его использования Продолжительность 50 минут. Время было выбрано с учетом возраста детей.

Самооценка тактичности и демократичности вожатого Поведение было тактичным и актуальным. Наталкивала детей на верную мысль.

Уровень культуры проведения (*в чем выражалось*) Внешний вид соответствовал мероприятию.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям Результаты соответствовали поставленным целям.

Нравственная и общественно полезная направленность содержания мероприятия Содержание данного мероприятия несет в себе социальное значение.

Познавательная и воспитательная ценность подобранного материала Материал подобран с учетом кругозора детей.

Соответствие работы задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям (*какие задачи были успешно решены, за счет чего*) В работе учитывались как возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, так и всего отряда.

Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов детей (*каким образом*) У каждого ребенка было свое мнение, все высказывали его не стесняясь. Девочки были немного активнее, чем мальчики.

Степень удовлетворенности ребят Удовлетворены

Значение мероприятия для развития отряда (*отметьте конкретные результаты изменений в отряде*) Проведенное мероприятие помогло ребятам понять, как важно совершать добрые дела, также сплотиться и получить новые знания.

Вывод и самооценка проведенного дела (занятия) Отрядное дело прошло успешно. Эмоции самые положительные. Все задачи реализованы.

*Подпись/дата составлявшего анализ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рефлексия второго этапа работы

1. Возникшие трудности и проблемы в работе с отрядом, отдельными ребятами (содержание, пути и средства решения)

Некоторые ребята не хотели проводить время за столом. Они демонстративно показывали свой не интерес. Но после того, как они услышали подробности темы беседы, интересные факты, их внимание сразу сконцентрировалось и они начали участвовать в беседе.

1. Самооценка адекватности выбранных методов работы

Так как метод сработал довольно быстро и эффективно, то нельзя усомниться в правильности и адекватности выбранного решения проблемы.

1. В какой помощи и поддержке нуждались, своевременность и эффективность ее получения, от кого

В помощи и поддержке не нуждалась.

1. Общие итоги второго этапа

Запланированное мероприятие было проведено. Ребята остались довольны, проблем не возникло.

**Самоанализ профессиональной деятельности**

*3-й этап – заключительный этап работы[[2]](#footnote-2)*

Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени удалось реализовать запланированное? Какие отклонения от плана имели место, почему? Что выполнено сверх плана?

Отряд стал самым дружным. Ребятам хотелось больше време-ни проводить друг с другом, участвовать в мероприятиях, по-беждать. Увеличилось желание научиться чему-то новому. Во-жатые уделяли большое количество сил и времени на обучение ребят разным занятиям.

Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?

На протяжении всей смены вожатые постоянно взаимодей-ствовали с психологом, старшим воспитателем, методистом. Они оказывали квалифицированную помощь, проводили тре-нинги и консультации. Проводились воспитательные беседы, диагностика всего отряда. Я постоянно опиралась на советы специалистов в трудные моменты.

Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны? За счет чего?

\_Наиболее успешны были мероприятия, связанные с творче-ством и командным взаимодействием. Особенно спортивные мероприятия, квесты и танцевальные битвы полюбились всему отряду.

Какие виды работы вызвали затруднения? С чем вы связываете это?

Трудность вызывали поведение отдельных детей, которые не желали взаимодействовать с другими детьми и вожатыми.

Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного опыта? Какие навыки и умения приобретены в ходе практики?

\_Нами были приобретены знания и умения в работе с трудными детьми. В этом помогли специалисты. Теперь их поведение не кажется таким критичным. Также был приобретен опыт общения с детьми. Считаю, что данная практика подарила незаменимый опыт и впечатления

Самооценка по итогам

производственной практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (оценка) подпись

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

# Предложения

по организации производственной практики

Администрации лагеря

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедре (деканату, университету)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение руководителей практики

о работе студента Лутковой Елизаветы Владимировны

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры оценок | Оценка |
| Трудовая дисциплина студента |  |
| Инициативность, добросовестность в работе |  |
| Творческое участие в делах лагеря/дружины |  |
| Общая и речевая культура студента |  |
| Решение хозяйственно-бытовых вопросов |  |
| Организаторские способности, авторитет у детей |  |
| Авторитет у коллег |  |
| Примечание (*отметка особых проявлений в работе*): |
|  |
|  |
|  |

Рекомендуемая оценка за практику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

***оценивается по месту прохождения практики***

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Начальник базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП (подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

***оценивается по месту учебы***

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

1. *Дополнительные задания варьируются в зависимости от научных и методических потребностей кафедры, профессиональных интересов и направленности студента* [↑](#footnote-ref-1)
2. В конце смены вожатый подводит итоги своей деятельности – определяет эффективность, использованных методов и форм работы, анализирует возникшие трудности и проблемы [↑](#footnote-ref-2)