МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет психологии, педагогики и коммуникативистики**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Шатохина

(подпись)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образованиеII курс ОФО

Направленность(профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Затеева

(подпись, дата)

Нормоконтролер

старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Б. Мардиросова

(подпись, дата)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение..................................................................................................................3

1. Теоретические основы интерактивного обучения....................................7
2. Понятие интерактивного обучения и интерактивных технологий...7
3. Методы обучения. Классификация методов обучения......................8
4. Интерактивное обучение как организационная форма обучения....10
5. Использование интерактивных технологий на уроках в начальной школе (рекомендации учителей начальных классов).............................25
6. . Интерактивные технологии в начальной школе............................25
7. Использование интерактивного и мультимедийного оборудования на уроках в начальной школе.............................................................30

Заключение............................................................................................................38

Список использованных источников..................................................................40

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Начальная школа – фундамент, будущего успеха в дальнейшем обучении ребенка, и это накладывает особую ответственность на учителя начальной школы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Формирование общеучебных умений начинается в начальной школе и является базой для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения. Формирование у младших школьников желания и способности самостоятельно, без учителя, приобретать знания – одна из приоритетных задач организаторов учебного процесса в школе, прописанная в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика. В совокупности эти характеристики определяют ученика как личность с сформированной активной жизненной позицией.

«Портрет выпускника начальной школы» условно выглядит так:

* принимает ценности семьи, общества, государства;
* активно и заинтересованно познает окружающий мир;
* владеет способами самообразования и самоорганизации;
* умеет выразить и обосновать свое собственное мнение.

Перед учителем стоит нелегкая задача в получении такого результата. Степень результативности, которого будет зависеть от уровня сформированности познавательной активности младшего школьника, от того, насколько часто он становится субъектом познания в учебном процессе, как часто ученик обнаруживает у себя внутреннее противоречие и желание разобраться с тем, что он еще не знает, не понимает. Учителю важно помочь младшему школьнику развить внутреннюю мотивацию, чтобы у него формировался устойчивый познавательный интерес к учению. Тогда у ученика появится потребность снять противоречие, найти ответ на вопрос, решить ту или иную проблему или задачу, включаясь в учебно-познавательную деятельность и последовательно выполняя шаги самостоятельно выстроенной стратегии. В итоге можно будет констатировать тот факт, что учение становится для школьника личностно значимым, собственной ценностью.

Готов ли сегодняшний школьник и, в частности, младший школьник к осуществлению качественных самоизменений, к повышению уровня учебно-познавательной активности? В современном мире, когда технический прогресс развивается стремительно, а поток информации буквально поглощает все человечество, младший школьник не отстает от взрослого человека, а порой и превосходит его в знании компьютера, управления электронными носителями, моделями, потому что ему это интересно и, как он сам считает, необходимо. По**-**другому обстоит дело с учебной информацией, которая, как правило, не имеет для ученика первостепенной важности. Поэтому активизация познавательной деятельности учащихся по**-**прежнему является одной из актуальных проблем в школьном образовании.

Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. И это совершенно справедливо. Настоящее сотрудничество учителя и ученика, способствующее активизации познавательной деятельности последнего, возможно лишь при условии, что ученик будет находиться в роли субъекта собственной познавательной деятельности. Один из способов активизации деятельности учащихся мы видим в использовании в своей практике интерактивных технологий.

Отличительная черта интерактивного обучения – это организация учебного процесса, при которой невозможен отказ ученика от участия в процессе познания. Если учитель будет использовать интерактивные технологии обучения на уроках в начальной школе, то это будет способствовать тому, что ученики научатся самостоятельной находить и обрабатывать информацию. Что положительно скажется на их дальнейшем обучении. Использование интерактивных технологий способствует лучшему восприятию информации детьми и развитию у них Универсальных учебных действий ‒ умения учиться(УУД).

**Проблема исследования.** По требованию ФГОС НОО учителя начальных классов должны формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение планировать свою деятельность осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Это требование возможно лишь при использовании интерактивной модели обучения, что не совсем возможно, так как в школах, в основном, работают учителя «старой закалки», которые привыкли работать только с пассивной моделью обучения.

**Объект исследования:** учебно**-**воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** интерактивные технологии в процессе обучения младших школьников

**Цель исследования:** теоретически обосновать необходимость применения интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературные источники по исследуемой проблеме.
2. Изучить влияние интерактивных технологий на образовательный процесс в начальной школе.
3. Изучить методы интерактивного обучения.
4. Изучить практический опыт применения интерактивных технологий учителями на уроках.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования.

Раздел 1 Теоретические основы интерактивных технологий

1.1 Понятие интерактивных технологий

Слово «Интерактив» пришло к нам из английского, от слова «interact», «inter»‒взаимный , «act»‒ действовать.

Интерактивность – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) чем**-**либо (компьютером).

Термин «интерактивный» означает – взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с хорошо организованной обратной связью.

Технология (от греч. «techne» – искусство, «logos»‒ учение) ‒ совокупность наук, сведений о способах переработки того или иного сырья в готовое изделие (технология металлов, химическая технология) [18].

В нашем случае «технология» ‒ это умение, мастерство создавать нужную последовательность, используемых методов и приемов.

Следовательно, «Интерактивные технологии» ‒ это вид информационного обмена учащихся с окружающей средой, это «творческий процесс применения научно**-**практических методов и педагогических приемов, направленный на достижение учебных целей»

Термин «интерактивное обучение» обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (учителем, руководителем, тренером). По существу, оно представляет один из вариантов (моделей) коммуникативных технологий.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Интерактивное обучение– это диалоговое обучение, строящееся на линиях:

* «ученик – ученик»;
* «ученик – группа учащихся»;
* «ученик – аудитория»;
* «группа учащихся – аудитория»;
* «ученик – компьютер».

Итак, интерактивное обучение – это специфическая форма организации учебной деятельности, одна из целей которой – обеспечение комфортных условий, при которых каждый учащийся чувствовал бы свои успехи, интеллектуальные способности, продуктивность обучения.

1.2 Методы обучения. Классификация методов обучения

Сегодня все больше и больше учителей и ученых во всем мире соглашаются с тем, что нужно переходить от «передачи знаний» к «обучению жизни».

Таким обучением должен заниматься каждый учитель, на каждом уроке, а помогут ему в этом соответствующие подходы.

В педагогической литературе описываются способы организации обучения (уровнем привлечения их к продуктивной деятельности, по уровню активности учащихся, способам организации, дидактической цели и т.д.)

В школьном образовании существует несколько моделей обучения, цель каждой из них ‒ усвоение знаний учащимися.

Наиболее распространенная в России ‒ пассивная модель. Здесь учащийся является «объектом» обучения. Это означает, что учебный материал должен восприниматься и воспроизводиться или со слов педагога и из текстов учебной «научной» литературы [16].

Недостаток этой модели в том, что не формируются умения , необходимые для жизни человека. Такая форма обучения ‒ малоэффективна, так как ребенок может быстро заскучать, в этом случае он перестанет воспринимать информацию. Наглядно представим пассивный метод на рисунок 1.

Рисунок 1 ‒ Пассивный метод.

Активные методы направлены на развитие самостоятельности учеников и стимулирование их познавательной деятельности. Недостаток этой модели в том, что ученик является субъектом учения, который учит сам себя и не взаимодействует с другими учениками. Наглядно представим активный метод на рисунке 2.

Рисунок 2 – Активные методы.

Инновационная(интерактивная) же модель обучения направлена на организацию комфортных условий обучения при которых все ученики будут активно взаимодействовать между собой. Эта модель считается более предпочтительной и перспективной, так как позволяет:

1. Развивать способности учащихся через эффективное взаимодействие со сверстниками.
2. Выстраивать коммуникативные связи, обеспечивающие достижение результата.
3. Получить навыки и умения, важные для жизни.
4. Осуществлять обучение в сотрудничестве.

Педагог в интерактивной модели обучения чаще всего является «нейтральным лидером», он обеспечивает организацию групповой работы так, чтобы дети легко и свободно могли достичь цели занятия. Наглядно представим интерактивный метод на рисунке 3.

Рисунок 3 ‒ Интерактивная модель.

Таким образом «Интерактивная модель обучения» направлена на то, чтобы способствовать значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса и достижению цели обучения, значительно улучшив качество преподаваемого предмета.

1.3 Интерактивное обучение как организационная форма обучения

Форма учебного процесса характеризуется совокупностью способов, которыми обеспечиваются передача и усвоение социально**-**культурного опыта, формируется способность к его обогащению.

Понятие «организационные формы обучения» по своему значению является более узким и по содержанию означает варианты педагогического общения между теми, кто учит, и теми, кто учится, в учебно**-**воспитательном процессе.

Педагогическое общение может осуществляться непосредственно и опосредованно, при этом более применяемым непосредственным общением является парная форма организации обучения (учитель**-**ученик, ученик**-**ученик). Общение каждого с каждым и по очереди в парах сменного состава или в динамических парах представляет собой коллективную форму организации учебных занятий. Интерактивные методы обучения входят в состав коллективного и группового обучения школьников. Педагог выступает только в роли организатора процесса обучения, лидера группы.

Структурное строение занятия на основе интерактивных методик изменяет саму суть учебного процесса, углубляя его в общении, где роли учителя и учащегося находятся в (относительном) равновесии: оба работают для того, чтобы учиться, делиться своими знаниями, достижениями своего жизненного опыта.

*Интерактивное обучение.*

В Западной Европе и США групповые формы учебной деятельности учащихся активно развивались и совершенствовались. В конце XX века интерактивные технологии получили распространение в теории и практике американской школы, где их используют при преподавании разных предметов. Исследования, проведенные Национальным Тренинговым Центром (США, штат Мэриленд) в 1980-х годах, показывают, что интерактивное обучение делает возможным резкое увеличение процента усвоения материала, поскольку влияет не только на сознание учащихся, но и на его чувства, волю (действия, практику). Результаты этих исследований отражены в схеме, которая получила название «пирамида обучения». Она представлена на рисунке 4.

Рисунок 4 – Пирамида обучения.

Схема демонстрирует, что наименьших результатов можно достичь при условии пассивного обучения (лекция – 5%, чтение – 10%), а наибольших – при условиях интерактивного (дискуссионные игры – 50%, практика через действие – 75%, обучение других или немедленное применение знаний – 90%).Здесь уместно привести китайскую пословицу, приведенную в качестве эпиграфа к этому материалу: «Скажи мне, я забываю; покажи мне, и, может быть, я буду помнить; позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда».

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества[20].

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. «Интерактив» исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

1. развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
2. решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
3. развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
4. обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д.

Что дает этот организационный прием обучающимся?

Он дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть:

* как они общаются;
* как реагируют на чужую мысль;
* как улаживают назревающий конфликт;
* как аргументируют свою мысль и т.д.

Как же на практике осуществлять интерактивное обучение?

Перечислим некоторые правила, которые полезно учесть, приступая к организации интерактивного обучения на уроках.

*Правило первое.* В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (ученики). С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников урока в процесс обсуждения.

С другой стороны, освоение преподавателями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения преподавателей в те или иные формы. Можно прочитать горы литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

*Правило второе.* Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение обучающихся за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ребенка.

*Правило третье*. Обучающихся в технологии «интерактива» не должно быть много, не более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

*Правило четвертое.* Помещение для работы должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам «интерактива» было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами, для учеников должен быть создан максимальный физический комфорт. Столы лучше поставить «елочкой», чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему занятие и имел возможность общаться в малой группе. Хорошо, если заранее будут подготовлены пособия или раздаточные материалы, необходимые для творческой работы.

*Правило пятое*. Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на свободу слова и т.д.

Правило шестое. Деление участников семинара на группы лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции:

* контролирует ход работы в группах;
* отвечает на вопросы;
* регулирует споры, порядок работы;
* в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе.

Совместная деятельность обучающихся эффективна не только для уроков формирования знаний или умений, не менее эффективно применение групповых форм для повторных – обобщающих уроков. Изученный материал дает обширную информацию для повторного анализа, уточнений, систематизации, выводов по теме. Используются формы групповой работы, которые так же называются технологиями интерактивного обучения: уроки**-**конференции, уроки**-**консультации [3].

*Интерактивные технологий.*

Внедрение интерактивных форм обучение – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учащихся. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин интерактивное обучение понимается по**-**разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990**-**х годов с появлением первого веб**-**браузера и началом развития сети Интернет ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование.

Участие в интерактивных играх максимально индивидуализирует процесс обучения, что дает возможность каждому ученику демонстрировать свой как умственный, так и творческий потенциал. Приобретаемые в процессе игры новые знания, формы действия и поведения, личностные качества становятся для младших школьников их ценностью, повышают интерес к собственным возможностям и, что не менее важно, формируют основу дальнейших действий и поведения в жизни. Среди учеников выделяются формальные и неформальные лидеры, наблюдаются разные уровни и стили общения. Школьники приобретают опыт партнерских отношений.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии между:

* учащимися;
* учащимися и учителем;
* учащимися и источником опыта.

Важными условиями, обеспечивающими эффективность применения интерактивных технологий обучения, являются те принципы организации и правила, которые способствуют достижению поставленных в обучении целей и задач (по А.П. Панфиловой):

* организация разумной пространственной среды, «игрового поля»;
* проигрывание обучаемыми разнообразных игровых ролей: «генераторы идей», «эксперты», «критики», «ораторы», «судьи», «партнеры», «сотрудники» и др.;
* строгое соблюдение норм и правил игры, т.е. взаимодействие в режиме «нормирования»;
* соблюдение регламента;
* обеспечение учителем новизны.

Для поддержания активности учеников необходимо обеспечить в каждых последующих технологиях интерактивного обучения, упражнениях, дискуссиях новизну как в содержательном плане, так и в выборе технологии обучения. Новизна также обеспечивается путем смены ролей, партнеров в команде, в разных видах взаимодействия.

Уровни взаимодействия.

С точки зрения степени взаимодействия различают следующие уровни:

1. Линейное взаимодействие ‒ В этом взаимодействии отсутствует интерактивность, посылаемое сообщение не связано с предыдущими сообщениями.
2. Реактивное взаимодействие. Здесь сообщение связано только с одним сообщением, которое обязательно должно быть предыдущим.
3. Диалоговое или множественное взаимодействие. Это взаимодействие мы видим, когда сообщение связано с множеством предыдущих сообщений и с отношениями между ними.

Иногда интерактивность в данной серии коммуникационного взаимодействия определяется как выражение степени, в которой третье по порядку (или позднее) сообщение, связано с уровнем взаимодействия предыдущего информационного обмена (сообщений) с еще более ранними обменами (сообщениями).

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Технологии интерактивного обучения могут быть:

1. Неимитационными, не предполагающими построение моделей изучаемого явления и деятельности(т.е. модель изучаемого процесса отсутствует). Коммуникации имеют форму «вопрос**-**ответ». К ним относятся: беседа, дискуссия, самостоятельная работа с литературой.
2. Имитационные. В основе лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Они состоят из имитационных методов ‒ формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности.

Может быть:

1. неигровой ‒ включает в себя анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач или выполнение индивидуальных практических задач;
2. игровые – это деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы или процедуры;

Наиболее привычными, для нас, игровыми ситуациями являются ролевые игры и дискуссионные занятия.

Ролевая игра ‒ активная форма экспериментального поведения, обладающая социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего (С.А Шмаков 1994 г.)

В основе ролевой игры обычно лежат конфликтные и межличностные ситуации.

Признаки ролевых игр:

1. Наличие индивидуальных ролей.
2. Наличие модели социально-экономической ситуации.
3. Взаимодействие ролей.
4. Наличие одной цели у всего игрового коллектива.
5. Многоальтернативность решений.
6. Групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры (обычно носит качественный характер).
7. Эмоциональное напряжение ‒ управляемо.

Дискуссия ‒ слово латинского происхождения ‒ означает «исследование», «разбор» ‒ смысл слова заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений.

Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные точки зрения и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

Формы дискуссии:

1. Круглый стол.
2. Заседание экспертной группы.
3. Форум.
4. Симпозиум.
5. Дебаты.
6. Мозговой штурм.
7. Техника аквариума и т.д.

Современная педагогика включает в себя следующие интерактивные подходы:

1. Творческие задания.
2. Работу в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые).
4. Внеаудиторные методы (соревнования, интервью, спектакли, фильмы, выставки).
5. Использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалистов)
6. Тестирование.
7. Разминки.
8. Обратная связь.
9. Дистанционное обучение.
10. Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и т.д.).
11. Тренинги.
12. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, мозаика, использование вопросов, саркастический диалог, «Обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»)

Основные методические принципы интерактивного обучения:

1. Тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, разработка глоссария.
2. Всесторонний анализ конкретных, практических приемов, профессиональной деятельности, в которой учащийся выполняет различные ролевые функции
3. Поддержание постоянного визуального контакта со всеми учащимися.
4. Активное использование технических средств, раздаточного и дидактического материала (таблиц, слайды, учебные фильмы, с помощью которых транслируется учебный материал).
5. Постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия.
6. Оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии, в случае возникновения непредвиденных трудностей.
7. Интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания творческого, самодиагностического характера и т.п.)
8. Организация пространственной среды
9. Выбор игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
10. Обучение принятию решений при неопределенности в информации и жестком регламенте.

Организация инновационного обучения включает:

1. Нахождение проблемной формулировки темы, целей и вопросов занятия.
2. Подготовка учебного пространства к активной работе.
3. Формирование мотивационной готовности учащихся и учащих.
4. Использование поддерживающих приемов общения: умение задавать конструктивные вопросы, доброжелательная интонация.
5. Улучшение системы оценки процесса познания и результатов совместной деятельности.
6. Развитие общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа[9].

Исследование технологий интерактивного обучения – это следующая форма организации познавательной умственной деятельности. Одной из многих приоритетных целей, которые она реализует, является созданием комфортных условий обучения.

В системе интерактивной работы педагог выполняет роль участника поисковой деятельности, а не руководителя, который называет свой единственно правильный путь решения того или иного задания. В интерактивном обучении важным является не то, как много дети знают, а как много они узнали и, что будут делать со своими знаниями. Суть интерактивного обучения в том, чтоб каждый учащийся на уроке был поставлен в ситуацию учения, познания. Совместная деятельность в таких условиях дает свой вклад в достижение общей цели через обмен знаниями (информацией), идеями, способами деятельности и т.д. Важным в такой работе являются комфортные условия, атмосфера доброжелательности и взаимоподдержки.

Создание атмосферы комфортности обучения по методикам интерактивной работы способствует развитию коммуникативных умений и навыков, формированию гражданской позиции, способствует установлению эмоциональных контактов. Во время уроков, которые проводятся в режиме взаимодействия, дети могут совместно высказывать свои мысли, подбирать доказательства, обмениваться мыслями, коллективно находить правильное решение. В этой работе они имеют психологические преимущества, отрабатывают коммуникативные навыки, не боятся ошибаться, во время обучения взаимоотношения между учащимися и учителями строятся на доверии.

Использование интерактивных технологий – не самоцель. Это способ создания атмосферы, которая наилучшим образом способствует сотрудничеству, пониманию и доброжелательности, дает возможность по**-**настоящему реализовать личностно ориентированное обучение. Интерактивными называются специальные способы и механизмы, которые обеспечивают непрерывные диалоговые взаимодействия между людьми. Интерактивное обучение– это обучение, погруженное в общение, диалоговое обучение.

Принципы интерактивной работы.

Назначение интерактивного обучения состоит в том, чтобы, во**-**первых передать знания; во**-**вторых, осознать других людей. Имеет оно и свои задачи:

* Решение учебных поведенческих заданий;
* Развитие коммуникативных умений и навыков;
* Установление эмоционального контакта между учащимися;
* Обучение работе в команде;
* Снятие нервной нагрузки школьников;
* Представление возможности менять формы деятельности учащихся.

Здесь содержание работы не только - знания, но и способы мышления. Цель – диалог не ради взаимодействия, а взаимодействие детей ради выявления и реализации их индивидуальных возможностей и потребностей. Для этого необходимо руководствоваться соответствующими принципами:

1.Принципы индивидуализации программ, темпа (это возможно, когда ребенок взаимодействует с различными партнерами).

2.Принцип взаимодействия всех со всеми.

3.Принцип сведения групп.

4.Принцип самоуправления (дети вовлечены в планирование, организацию, управление учебным процессом).

Основные принципиальные линии интерактивного урока:

* линия переживания опыта в диалоге;
* линия рефлексии (осмысление как информации, так и самого себя).

Сложным для учителя является не столько овладение интерактивными приемами или отбор оптимальных путей, сколько организация диалога и рефлексии, а также оценивание ученика.

Необходимо следить, чтобы школьники не нарушали норм поведения в процессе интерактивного обучения.

Были выделены следующие нормы поведения на уроке:

* каждый участник заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
* следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
* если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание»: например, «Правильно ли я понял…?»; только после этого делаются выводы;
* критикуются идеи, а не личности;
* цель совместной деятельности заключается не «в победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме и т.д.

На этапе рефлексии сложность заключается не столько в нежелании учащихся разобраться в своих чувствах, сколько в неумении выразить свои ощущения. Поэтому стоит заранее подготовить следующие подсказки:

* «Хочу спросить…»
* «Для меня сегодняшний урок…»
* «Самое трудное для меня…»
* «Как вы оцениваете свои действия и действия группы…»
* Экспертно-наблюдательная комиссия и др.

Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения учащиеся (позже можно остановиться на заслушивании реплик нескольких человек).

В интерактивных методах обучения рефлексия один из важных этапов современного урока**.**

Применение учителем в своей работе интерактивных методов и форм обучения, способствует переходу от пассивной модели обучения к интерактивной, позволяющей активно и заинтересованно познать окружающий мир.

2 Использование интерактивных технологий на уроках в начальной школе (из опыта работы учителей начальных классов)

2.1 Интерактивные технологии в начальной школе

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

«Интерактив» исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Педагогам не стоит забывать слова В.А. Сухомлинского «Есть успех ‒ есть и желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения – в начальной школе, где ребёнок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе».

Каждый учитель может самостоятельно придумать и разрабатывать новые формы работы с классом.

Приступая к работе с учащимися в интерактивном режиме, нужно нацелить их на соблюдение *правила «трех нельзя»:*

* нельзя ссылаться на то, что «уже все сказали»;
* отказываться сообщать свое мнение группе;
* демонстрировать свое плохое настроение.

Для того чтобы интерактивная деятельность была успешной, учитель должен:

1. продумать и оптимально организовать учебное пространство, подготовить вспомогательный материал;
2. обеспечить психологическую готовность учащихся и учителя к совместному сотрудничеству на партнерской основе;
3. нацелить учащихся не только на освоение учебного материала, но и на поиск, открытие необходимых для жизни практических знаний и опыта (сочетание познавательной и социальной мотивации);
4. вовлечь всех учащихся в диалоговую деятельность;
5. не допустить большого количества человек в группе, чтобы каждый учащийся имел возможность высказаться;
6. продумать ход занятия и регламент, обеспечить строгое их соблюдение.

Структура урока, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов.

**Этапы проведения интерактивных форм.**

1. Мотивация.
2. Целеполагание.
3. Предоставление новой информации.
4. Организация учебной деятельности учащихся в группе.
5. Презентация групповых решений.
6. Рефлексия.
7. Оценивание.
8. Домашнее задание.

Укажем на особенности организации каждого этапа на примере урока русского языка в 3 классе.

Мотивация. Высокая мотивация способствует лучшему и более эффективному усвоению знаний. К задачам мотивации отнесем:

* сфокусировать внимание учеников на проблеме;
* вызвать интерес к теме урока;
* настроить учеников на эффективный процесс познания;
* вызвать у учеников личную заинтересованность;
* психологически подготовить учеников к восприятию темы урока;
* четко связать с темой урока;
* настроить учеников на решение определенных проблем.

Материал, представленный во время мотивации, подытоживается и становится «мостиком» для представления темы урока.

Например, приём «Раздели слова»

Шаг 1. Подберите девиз урока (пословицу, крылатое выражение, изречение известного человека и т.п.) или тему урока.

Шаг 2. Запишите все слова слитно.

Шаг 3. Ученики должны разделить слова и прочитать девиз урока или тему.

Шаг 4. Создайте мотивационную ситуацию и поддерживайте мотивационные факторы у учеников.

Например: Использованиебольшойбуквывкличкахживотных.

Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями можно использовать сценки, чтение словарных статей, отрывков из газетных статей, разные определения одного понятия. Организуя этот этап, нужно помнить, что одного учащегося побуждает к активным действиям, вызывает бурную реакцию, другого оставляет равнодушным, поэтому следует от урока к уроку менять способ мотивации, разнообразить их.

Целеполагание. Цели уроков интерактивного обучения отличаются от традиционных. На первое место выдвигаются цели, связанные со знаниями учащихся: назвать признаки текстов, назвать изменения, произошедшие в русской графике, дать определения понятиям орфография, орфограмма. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями: выделить написания, подчиняющиеся каждому принципу русской орфографии, определить стилистическую принадлежность текста, публично представить результаты групповой работы. На третьем месте стоят цели, называющие ценности: выразить своё отношение к необходимости существования единых норм орфоэпии, высказать своё суждение о значении грамотного письма, сделать вывод о практической значимости полученных знаний. Этот этап имеет большое значение: во**-**первых, позволяет всю дальнейшую деятельность учащихся сделать целенаправленной; во**-**вторых, на этом этапе преподаватель учит учащихся формулированию целей урока.

Предоставление новой информации. Если понятия уже знакомы учащимся, рекомендуется начинать этап с мозгового штурма: «Какие ассоциации вызывает у вас слово письменность?», «Какие понятия связаны со словом орфография?» Представленные стержневые мысли можно записывать на доске в столбик и нумеровать. Этот вид работы поможет отобрать то, что уже известно учащимся, а что действительно непонятно, незнакомо. Новая информация предоставляется преимущественно на рабочих листах, где вверху записаны вопросы и задания, а ниже помещена информация. Для предоставления информации также используются учебники, словари, статьи, слово учителя.

Интерактивные упражнения. В качестве интерактивных упражнений можно использовать работу в малых группах. Проведение этого этапа вызывает наибольшее число трудностей. В группах сменного состава эти проблемы решаются с помощью ротации(вращение, кругообразное движение): когда из активной группы переводим детей в пассивную, а из пассивной – в активную. Состав группы должен включать не более 5**–**6 человек, т.к. в группах большего количественного состава иногда не хватает времени всем высказаться.

Новый продукт. Логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта. Учитывая большой объём информации, усваиваемой на уроке, и ограниченность времени, в качестве нового продукта учащимся можно сделать самостоятельные выводы (например, о том, могут ли оставаться произносительные нормы неизменными по истечении десятилетий), высказать свою точку зрения (например, о необходимости существования единых норм орфоэпии), выполнить новое, ранее не выполнявшееся задание.

Рефлексия. Рефлексии способствуют вопросы: – Что особенно понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Оценивание. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях. В первый раз, если все работали активно, с желанием, выставляю всем участникам группы высший балл. В дальнейшем оценивание поручаю руководителю группы. Такой способ организации оценивания имеет профессиональную направленность – приучает учащихся оценивать работу других. Можно использовать такой подход: каждый член группы оценивает каждого, т.е. выставляет отметку каждому товарищу в листок оценивания. Учитель собирает листки и выводит средний балл. Наконец, можно воспользоваться самооценкой работы учащихся.

Домашнее задание. После проведения уроков в интерактивном режиме предлагаются задания, требующие творческого переосмысления изученного материала: написать сочинение – миниатюру по теме, высказать свою точку зрения по проблеме, провести стилистический эксперимент. Считается, что такое задание в большей степени соответствует природе интерактивного обучения[17].

Формами интерактивного обучения являются:

1. Работа в статичных парах или парах сменного состава;

2. Работа в малых группах;

3. Игровое сотрудничество.

Подробнее остановимся на правилах применения именно этих форм организации учебной деятельности младших школьников.

Как правило, работа в статичных парах и парах сменного состава проводится на этапах проверки определённых учебных заданий. В первом случае, учащиеся одной пары осуществляют взаимопроверку и обмен заданиями, во втором – пары образуются в зависимости от скорости выполнения заданий учащимися и имеют возможность перемещаться по классу.

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Эти формы работы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте.

2.2. Использование интерактивного и мультимедийного оборудования на уроках в начальной школе

Говоря об интерактивных технологиях, мы не можем не затронуть тему использования интерактивного и мультимедийного оборудования на уроках в начальной школе.

Для улучшения процесса обучения на уроках в начальной школе необходимо применять так же наглядный метод обучения.

При организации учебно**-**воспитательного процесса преподаватели стараются использовать разнообразные технические средства обучения, иллюстрации, технологические карты; совершенно недавно для этих целей использовали аудио**-** и видеоаппаратуру: магнитофон, телевизор, проигрыватель виниловых дисков, кинопроектор и диапроектор.

Но время не стоит на месте, и в современных условиях мультимедийные функции успешно совмещает в себе персональный компьютер, дополненный предметной медиатекой. Еще совсем недавно бытовало расхожее мнение, что компьютер может использоваться только учителем информатики, а другим предметникам он как бы и не нужен, но сегодня уже становится ясным, что информационные технологии открывают поистине огромные возможности в профессиональной деятельности.

Применение компьютера позволяет совместить различные технические средства обучения с наглядными пособиями; упорядочить методический материал и эффективно использовать его на уроках, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Только 45 минут длится урок, а учителю нужно сделать многое: провести опрос, проверить домашнее задание, провести какие**-**то практические занятия, объяснить новый материал, закрепить его. Как здесь можно обойтись без всемогущего электронного помощника ‒ компьютера? Ведь он при умелом использовании может взять на себя значительную часть этой работы, а его мощная интеллектуальная база, интерактивность в сочетании с наглядностью дает возможность стать непосредственным участником событий и позволяет управлять его развитием. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определенных условиях могут способствовать развитию индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств; формированию познавательных способностей; стремлению к самосовершенствованию.

Практика показывает, что использование компьютера имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения. При использовании компьютера на уроках ученик вовлекается в учебный процесс в качестве активного участника. Компьютерные программы позволяют осуществить индивидуализацию обучения, дают возможность организовать самостоятельные действия учащихся. Каждый ученик имеет возможность работать в своем темпе, не зависев от более слабых или, наоборот, сильных одноклассников. Компьютер способствует формированию у детей рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей современных информационных технологий в процессе преподавания как естественных, так и гуманитарных дисциплин. В процессе обучения одну из важнейших ролей играет наглядность изучаемого материала. Учеными физиологами доказано, что около 95% информации человек получает с помощью зрительного анализатора. Таким образом, чем нагляднее представлен изучаемый материал, тем лучше он запоминается учащимися. Последние десятилетия важнейшим методическим пособием в учебном процессе является учебник. Но современные информационные технологии развиваются таким образом, что мультимедийная презентация может претендовать на роль учебника в образовательном процессе. Благодаря современным информационным технологиям, можно разработать учебные пособия, которые более наглядно будут показывать изучаемый материал.

Одной из активных форм обучения, предлагающей использование компьютерных технологий является создание мультимедийной презентации. Цель мультимедийной презентации ‒ донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Программа PowerPoint позволяет достаточно просто создавать мультимедийные презентации. Главное свойство этой программы заключается в том, что она поддерживает использование не только текстовой информации, но и позволяет вставлять и оперировать объектами, созданными в других программах. Примерами таких объектов являются аудио фрагменты, которые могут использоваться для звукового сопровождения, и графические объекты, что позволяет наиболее наглядно представить изучаемый материал. Мультимедийные презентации могут использоваться для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство информации во внеклассной работе.

При показе мультимедийных презентаций важную роль играет интерактивная доска. Она ‒ одна из самых важных инструментов при получении знаний учащихся. При помощи этой доски учитель может провести урок более интересным и увлекательным. Интерактивная доска дает возможности использовать мультимедийные ресурсы, обогащать урок дополнительным материалом. Электронные интерактивные доски обогащают возможности компьютерных технологий, предоставляя большой экран для работы с мультимедийными материалами. Интерактивное оборудование, в частности, интерактивная доска, обеспечивают эффективность использования компьютеров при проведении уроков, занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний, совещаний, презентаций и др.

Интерактивная доска ‒ это гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с возможностями компьютера.

В комбинации с мультимедиа проектором, данная доска становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого, можно открыть любое компьютерное приложение или страничку в Интернете, демонстрировать нужную информацию или просто рисовать и писать. Все, что нарисовано или написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, сохранить в виде Web**-**страниц и разместить их в Интернете.

Интерактивная доска ‒ это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Она реализует один из важнейших принципов обучения ‒ наглядность. Интерактивная доска работает вместе с компьютером и видеопроектором, представляя собой единый комплекс. На ней можно делать все то же, что и на обычном компьютере. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске может быть подключён микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока.

Мультимедийная презентация ‒ это современная и перспективная информационная рекламная технология. Создаваемый аудио**-**, видео**-**, фотографический ряд обеспечивает эффективное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной технологии входят следующие компоненты: цифровые фотоизображения; форматированный текст; компьютерные рисунки и анимация; аудио звук, голосовое сопровождение зарисовки. Мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории, наглядно показать объекты в трехмерном измерении.

Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех типах уроков. На уроке, посвященном изложению нового материала, мультимедийная презентация может стать незаменимым помощником преподавателя: излагаемый материал в доступной форме частично показан на слайдах презентации, преподавателю остается только дополнить его, внести свои комментарии и разъяснения к наиболее сложным моментам и изображениям.

Использование электронных интерактивных досок может сделать процесс обучения более увлекательным, приносящий ученикам истинное удовольствие. Наблюдения показывают, что при использовании интерактивной доски учащиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в уроке, чем при работе на обычной доске. Кроме того, исследователи утверждают, что рассеянные ученики лучше всего воспринимают информацию, размещенную на телевизионном или компьютерном экране, и интерактивная доска отвечает этим требованиям. Использование интерактивной доски может сделать процесс обучения более увлекательным, приносящим ученикам истинное удовольствие, а они, в свою очередь, начинают уделять учебе больше внимания. Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать учащихся на учебе. Эта технология помогает преподавателям творчески привлекать внимание и активизировать воображение своих учеников.

Таким образом, интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации учебного процесса:

1. Уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала. Презентационная форма подачи материала отлично подходит для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Но более глубокое освоение темы потребует интерактивного взаимодействия с компьютером, желательно с включением моторики ученика.
2. Позволяют экономить время занятия за счет отказа от конспектирования материала. Ученики по окончании занятия получают файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК в пошаговом режиме. При этом не только доступны предлагаемые преподавателем иллюстрации и записи, но и правильно воспроизводится последовательность его действий у доски.
3. Повышают эффективность подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю остается позаботиться о содержательной части материала, он может, скажем, писать или рисовать на интерактивной доске. По силе и глубине воздействия на аудиторию грамотно построенное занятие с использованием компьютера и интерактивной доски может сравниться с кино и театром. Однако от преподавателя для этого потребуются режиссерские знания и навыки. Впрочем, еще пару десятилетий назад фотография и видеосъемка были уделом избранных; возможно, в ближайшие годы в массы пойдет и режиссура.
4. Позволяет организовать групповую работу (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом.

Таким образом, интерактивная доска еще позволяет сэкономить драгоценное время. Используя такую доску, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Таким образом, мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории, наглядно показать объекты в трехмерном измерении. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех типах уроков.

Информационные и интерактивные технологии позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию при организации учебно-воспитательной работы, повышают интерес к творчеству, а дальнейшее использование творческих работ, выполненных на компьютере, стимулирует познавательную активность учащихся. В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки, он осознанно впитывает в себя знания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В курсовой работе рассмотрены теоретические основы интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников. Определено полное содержание понятия «Интерактивного обучения», как специфической формы организации учебной деятельности, одной из целей которой ‒ обеспечение комфортных условий, при которых каждый учащийся чувствовал бы свои успехи, интеллектуальные способности, продуктивность обучения. Так же рассмотрено понятие «Интерактивных технологий», как вида информационного обмена с окружающей средой, как творческого процесса применения научно**-**практических методов и педагогических приемов, направленных на достижение учебных целей.

Подробно рассмотрены следующие методы(модели) обучения:

1. Пассивная модель.

Наиболее распространенная в России, где ученик является «объектом» обучения, не имеет возможности проявить себя.

1. Активная модель.

Направленная на то, чтобы ученики учились самостоятельности, но не позволяет им взаимодействовать друг с другом;

1. Интерактивная модель

Направлена на то, чтобы ученики могли активно взаимодействовать друг с другом.

Рассматривая интерактивное обучение были изучены исследования, проведенные в 80х годах XX века в США национальным тренинговым центром. Результаты этих исследований представлены в виде схемы «пирамида обучения» (рис.4). Так же обозначены задачи интерактивного обучения, перечислены правила, которые необходимо учесть при организации и обучении на уроках, разобраны функции преподавателя.

Разобраны условия, которые необходимо выполнять во время применения интерактивных технологий обучения, для достижения поставленных задач и поддержания активности учеников. Рассмотрены все уровни взаимодействия и(линейное, реактивное, диалоговое) и виды интерактивных технологий (имитационные и неимитационные).

В главе 1.5. (Интерактивное обучение как организационная форма обучения) теоретически обоснована необходимость создания комфортных условий при обучении младших школьников с использованием интерактивных технологий. Обозначены затруднения, которые могут возникнуть в работе учителя при использовании интерактивных методов.

При изучении интерактивных технологий в начальной школе выделено правило «трех нельзя», рассмотрены обязанности учителя, необходимые для выполнения интерактивной деятельности. Разобрана структура проведения урока в интерактивной форме на примере урока русского языка в третьем классе.

Обозначены причины использования интерактивных технологий и мультимедийных презентаций. Раскрыты преимущества использования интерактивного и мультимедийного оборудования на уроках в начальной школе.

Таким образом, анализ литературных источников по исследуемой проблеме, позволил выявить влияние интерактивных технологий на образовательный процесс, определить методы интерактивного обучения, доказать необходимость применения интерактивных технологий, используемых в процессе обучения младших школьников, а также ознакомиться и проанализировать опыт работы учителей начальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнов, Ю.С. О классификации методов активного обучения / Ю.С. Арутюнов, И.В. Борисова, С.Г. Колесниченко, И.В. Бражников, А.А. Соловьева // Применение активных методов обучения в учебном процессе. – Рига, 1983 – С. 36–39.
2. Блинов А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе./ Учебное пособие / С.А.Блинов, Е. Благирева, О.Рудакова. ‒ М: 2014.
3. Грудзик Е.Е. Методический совет: «Использование интерактивных педагогических технологий в образовательном процессе»/ Е.Е. Грудзик – [Электронный ресурс] – URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-soviet-ispol-zovaniie-intieraktivnykh-piedagogichieskikh-tiekhnologii-v-obrazovatiel-nom-protsiessie.html> – (дата обращения 30.03.2019).
4. Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе/ О.А Голубкова,: учебно**-**методическое пособие. СПб., 1998 – 42 с.
5. Емелина М.В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы/ М.В. Емелина [Электронный ресурс] – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/313034/>
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно**-**метод. пособие / С.С. Кашлев. – 2**-**е изд.Минск: ТетраСистемс, 2013 – 224 с.
7. Ковалева Е.М. Интерактивное обучение / Е.М. Ковалева 2013 ‒ [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-interaktivnoe-obuchenie-631622.html> (дата обращения 30.03.2019).
8. Махова О.Ю. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся / О. Ю. Махова, С.А. Прибылов, И.И. Прибылова ‒ 2016. ‒ С. 345**‒**350.
9. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008 – 176 с.
10. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебн. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2**-**е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 ‒ 163 с. ‒ Серия: Бакалавр. Академический курс.
11. Райс О. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О. Райс, Е. Карпенко. – ЛитагентРидеро 2017.
12. Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.И. Суворова. – М.: Учитель, 2000 – № 1 – С. 25–27.
13. Шинкарева Л.В.Интерактивные методы обучения на уроках математики /Л.В.Шинкарева 2014 ‒ [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/referat-na-temu-interaktivnie-metodi-obucheniya-na-urokah-matematiki-900630.html>(дата обращения 6.04.2019).
14. Журнал педагог Интерактивные технологии в работе современного педагога 2017 ‒ [Электронный ресурс] – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7329>
15. Козина Е.Н. Интерактивные формы организации учебного процесса/ Е.Н. Козина //Справочник заместителя директора школы. – 2010. **-**№. 5. – С. 27.
16. Современные интерактивные технологии в образовательном процессе Опубликовано 19.09.2012 ‒ Е.В. Фадеева [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/09/19/sovremennye-interaktivnye-tekhnologii> ‒ (дата обращения: 16.03.19).
17. Типовые методические указания. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС ‒ [Электронный ресурс] – URL: <https://www.sites.google.com/site/smoltechnogsv/1-2-metodiceskie-rekomendacii-po-organizacii-aktivnyh-interaktivnyh-i-tradicionnyh-form-provedenia-zanatij-v-sootvetstvii-s-fgos>
18. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: 1935‒1940 (4 т.).
19. Интерактивные методы, формы и средства обучения Методические рекомендации. ‒ Ростов**-**на**-**Дону 2013.
20. Садыков Т.М. История развития интерактивных технологий / Т.М. Садыков // Проблемы современного образования. – 2016. ‒ №4. **–** С. 158**‒**161.