МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ СЕМЬИ**

##### Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гавриш В.Ю.

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 4

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

 профиль Технологическое образование. Экономика

Научный руководитель,

доц., канд. техн. наук,

доц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Фиалко

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Хентонен

 (подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………….…... . 3

1 Теоретические основы формирования знаний и практических

 навыков школьников при изучении экономики семьи………………....………………………………………………………….. . 7

 1.1 Психолого-педагогический анализ понятий «знание» и «навык»…… . 7

 1.2 Семейный бюджет в системе экономических знаний…….…………... 11

 1.3 Процесс формирования знаний и практических

 навыков школьников……..……………………………………………… 17

2 Анализ формирования знаний и практических навыков школьников

 при изучении темы «семейный бюджет» .………………………………… 24

 2.1 Организация экономического просвещения учащихся …..…………. 24

 2.2 Констатирующий эксперимент по выявлению знаний в области

 экономики у учащихся………………………………………………….. 29

 2.3 Формирующий эксперимент. Апробация системы уроков по теме

 «семейный бюджет»…………………………………………..………… 36

 2.4 Количественная и качественная обработка полученных данных

 по результатам экспериментов………………………………………… 40

Заключение…………………………………………………………………….. 50

Список использованных источников…………………….............................. 53

Приложение А Тестирование по выявлению остаточных знаний

 по экономике………………………………………………... 56

Приложение Б Конспекты уроков………………...………………………… ….60

Приложение В Вопросы для тестирования по теме «Семейный бюджет» …..78

Приложение Г Вопросы к анкете…………..…………………………………. ...82

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности молодого человека, усваивающего социальный опыт, происходит не автоматически, а путем изменения его внутреннего мира, его внутренней позиции, которая опосредует все воспитательные воздействия. Позиция личности, совокупности мотивов деятельности, в которой проявляются потребности человека, его идеалы, оценки и самооценки, сформированные в результате воспитания, делают личность относительно независимой от различных внешних воздействий.

Получение знаний осуществляется в процессе деятельности учащегося, в результате и при условии выполнения им определенной системы действий. Человек не получает от природы в готовом виде мыслительную деятельность, а учится мыслить, усваивает мыслительные операции. Задача педагога - умело управлять этим процессом, контролировать не только результаты мыслительной деятельности, но и ход её формирования.

Непосредственными целями любого учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний и овладение ими, определёнными умениями и навыками. При этом овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения действенных знаний, которые определяют соответствующие умения и навыки, т.е. указывают, как следует выполнять то или иное умение или навык.

Сегодня экономическое образование является неотъемлемой частью общего среднего образования и приобретает всё большее значение для успешного развития современного общества. Это обусловлено тем, что жизнь требует от каждого из нас овладения экономической культурой. Знание законов и принципов экономики придает людям уверенность, позволяет им правильно оценивать сложные экономические процессы и самостоятельно принимать правильные хозяйственные решения.

Благодаря целенаправленному обучению, подрастающее поколение получает возможность войти во взрослую жизнь в качестве всесторонне образованного человека и гражданина, с достаточно адекватным представлением об окружающем мире.

Экономическое образование всё прочнее утверждается в стенах российской школы и направлено на формирование экономического мышления, экономической культуры, развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения в экономической деятельности, умение анализировать причины экономических событий и явлений, происходящих в стране.

Теоретическая база исследования. В преподавании экономики в общеобразовательных учреждениях накоплен определенный опыт, разработано информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, развернуты программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей. Большой вклад в разработку учебно-методической литературы по школьным курсам экономики внесли И.В. Липсиц, Б.А. Райзберг, И.В. Ермакова, Е.В. Савицкая, С.И. Иванов, В.А. Бабурин, Е. Н. Землинская, Л. Е. Лебедева, Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков и др. Вопросы развития экономического образования в организации обучения в школах на современном этапе получили широкое освещение в работах С.А. Белозерова, Е.Н. Землинской, С.С. Кравцова, Н. Левиной, И.А. Сасовой, С.Н. Рягина, С.Г. Горбушиной, А. И. Кравченко и др.

Практической базой исследования являются ученики девятых классов МБОУ СОШ №80 г. Краснодара при изучении темы «Семейный бюджет».

В центре мира экономики стоит человек, семья. Поэтому жизнь семьи постоянно привлекает пристальное внимание экономической науки. Ведь происходящие в домашней мини-экономике процессы оказывают огромное влияние на национальную экономику в целом.

Современная экономическая мысль рассматривает семью или, более обобщенно – домашнее хозяйство как важного потребителя и производителя, жизнедеятельность которых осуществляется для реализации социальных, экономических и духовных потребностей индивида, самой семьи и общества в целом.

Создание нормальных условий для производства человеческого фактора требует не только эффективного ведения домашнего хозяйства, но и формирования и использования семейного бюджета. Главный недостаток многих семей - неумение соизмерить свои соблазны с доходами. И это нередко

В настоящее время проблема изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

Актуальность темы курсовой работы «Формирование знаний и практических навыков школьников при изучении экономики семьи» обусловлена необходимостью приобретения в средней школе теоретических знаний и практических навыков, необходимых для ориентации и существования в современном рыночном мире, создания основ для дальнейшего изучения экономики в ВУЗах, развития экономического мышления и предпосылок правильного ведения домашнего хозяйства.

Целью курсовой работы является исследование формирования знаний и практических навыков школьников при изучении экономики семьи.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить научно-педагогическую, учебно-методическую и учебную литературу по теме исследования;

- проанализировать имеющийся педагогический опыт экономического образования в школе;

- разработать и применить методику формирования знаний и практических навыков школьников при изучении темы «Семейный бюджет» на уроке по обществознанию в 9 классе ;

- провести анализ результатов.

Объект исследования: учебный процесс в 9 классах МБОУ СОШ №80 г. Краснодара.

Предмет исследования: процесс формирования знаний и практических навыков школьников при изучении экономики семьи.

Гипотеза исследования: если в процессе преподавании темы «Семейный бюджет» на уроках по обществознанию применять активные методы обучения, информационные технологии и практико-ориентированные задания, то это позволит повысить уровень сформированности знаний и практических навыков школьников при изучении экономики семьи.

Для решения поставленных задач, использовались теоретические и эмпирические методы исследования.

Теоретическая значимость курсовой работы состоит в том, что подробно рассмотрены подходы к экономическому образованию в обучении школьников, освещены понятия, проблемы, сущность преподавания темы «Семейный бюджет».

Практическая значимость курсовой работы состоит в том, что результаты исследований и методические разработки могут быть использованы для организации учебного процесса по экономике в школьном образовании.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложений.

1 Теоретические основы формирования знаний и практических навыков школьников при изучении экономики семьи

1.1 Психолого-педагогический анализ понятий «знание» и «навык»

Понятие «знание» многозначно и имеет несколько определений. Оно определяется то как часть сознания, то как нечто общее в отражении предметного разнообразия, то как способ упорядочения действительности, то как некоторый продукт и результат познания, то как способ воспроизведения в сознании познаваемого объекта.

В «Большой психологической энциклопедии» «знания» определяются следующим образом: «форма представления о действительности, являющаяся общепризнанной для конкретной социальной группы».

Элементарные знания, обусловленные биологическими закономерностями, свойственны и животным, у которых они служат необходимым условием их жизнедеятельности, реализации поведенческих актов. Знания являются органическим единством чувственного и рационального. На основе знаний вырабатываются умения и навыки. [1, с. 54].

Во всех этих определениях говорится, главным образом, о научных знаниях. Но кроме научных, есть житейские знания, знания личностные, которые известны только одному человеку. Л.М. Фридман, проанализировав существующие определения понятия «знание», приводит его определение более общего характера: «Знание - это результат нашей познавательной деятельности независимо от того, в какой форме эта деятельность совершалась: чувственно или не чувственно, непосредственно или опосредованно; со слов других, в результате чтения текста, при просмотре кино или телефильма и т.д. Этот результат познания человек выражает в речи, в том числе искусственной, жестовой, мимической и любой другой. Следовательно, всякое знание есть продукт познавательной деятельности, выраженный в знаковой форме. Знание противоположно незнанию, неосведомлённости, отсутствию представлений о чем или о ком-нибудь».

Многозначность в определении понятия «знание» обусловлена тем множеством функций, которое реализуется знанием. Так, например, в дидактике знание может выступать и как то, что должно быть усвоено, т.е. в качестве целей обучения, и как результат осуществления дидактического замысла, и как содержание, и как средство педагогического воздействия. В качестве средства педагогического воздействия знание выступает потому, что, входя в структуру прошлого индивидуального опыта учащегося, оно меняет и преобразует эту структуру и тем самым поднимает обучаемого на новый уровень психического развития. Знание не только формирует новый взгляд на мир, но и меняет отношение к нему. Отсюда вытекает и воспитательное значение всякого знания. [20, с. 76].

Знания и правильно избранный путь их усвоения - предпосылка умственного развития учащихся.

Сами по себе знания еще не обеспечивают полноты умственного развития, но без них последнее невозможно. Являясь составной частью мировоззрения человека, знания в большой мере определяют его отношение к действительности, моральные взгляды и убеждения, волевые черты личности и служат одним из источников склонностей и интересов человека, необходимым условием развития его способностей.

До сих пор не уточнены соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Большинство психологов и педагогов считают, что умение - более высокая психологическая категория, чем навыки. Педагоги-практики придерживаются обратной точки зрения: навыки представляют более высокую стадию овладения физическими упражнениями и трудовыми действиями, чем умения.

Одни авторы под умениями понимают возможность осуществлять на профессиональном уровне какую-либо деятельность, при этом умения формируются на базе нескольких навыков, характеризующих степень овладения действиями. Поэтому навыки предшествуют умению.

Другие авторы под умениями понимают возможность осуществлять какое-либо действие, операцию. По их понятию, умение предшествуют навыку, который рассматривается как более совершенная стадия овладения действиями.

Умение и навык есть способность совершать то или иное действие. Различаются они по степени (уровню) овладения данным действием.

Навык - это способность к действию, достигшему наивысшего уровня формирования, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Когда человек читает книгу, контролируя смысловое и стилевое содержание её, то считывание букв и слов происходит автоматически. Когда же он читает рукопись для выявления в ней опечаток, то контроль направлен уже на восприятие букв и слов, а смысловая сторона написанного уходит на второй план. Но в том и в другом случае человек умеет читать, и это умение у него доведено до уровня навыка. [1, с. 44].

Умение обычно соотносят с уровнем, выражающимся на начальном этапе в форме усвоенного знания (правила, теоремы, определения и т.п.), которое понято учащимися и может быть произвольно воспроизведено.

В последующем процессе практического использования этого знания оно приобретает некоторые операционные характеристики, выступая в форме правильно выполняемого действия, регулируемого этим правилом.

Навыки - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения.

То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрёл возможность осуществлять данную операцию, не делая её выполнение своей сознательной целью.

Это значит, что когда мы формируем в процессе обучения у обучаемого способность совершать какое-то действие, то сначала он выполняет это действие развёрнуто, фиксируя в сознании каждый шаг совершаемого действия. Способность выполнять действие формируется сначала как умение.

По мере тренировки и выполнения этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свёртывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью автоматизировано - у обучаемого образуется навык в выполнении этого действия, т.е. умение переходит в навык.

Но в ряде случаев, когда действие сложное, и его выполнение состоит из многих шагов, при любом совершенствовании действия оно остается умением, не превращаясь в навык. Поэтому умения и навыки различаются ещё в зависимости от характера соответствующих действий. [20, с. 58].

Если действие элементарное, простое, используемое широко при выполнении более сложных действий, то его выполнение формируется обычно как навык, например, навык письма, чтения, устных арифметических действий над небольшими числами и т.д. Если же действие сложное, то выполнение этого действия, как правило, формируется как умение, в состав которого, входит один или несколько навыков.

Таким образом, термин «умение» имеет два значения:

1) Как первоначальный уровень овладения каким-либо простым действием. В этом случае навык рассматривается как высший уровень овладения этим действием, автоматизированное его выполнение: умение переходит в навык.

2) Как способность осознанно выполнять сложное действие с помощью ряда навыков. [2, с. 104].

В этом случае навык - это автоматизированное выполнение элементарных действий, из которых состоит сложное действие, выполняемое с помощью умения.

Обще-учебные умения и навыки - это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Для усвоения отдельных предметов необходимы так называемые предметные умения и навыки. Им соответствуют такие действия, формируемые в каком-либо учебном предмете, которые могут становиться операциями для выполнения лишь других специфических действий этого предмета или смежных предметов.

Все учебные умения и навыки, формируемые в каком-то учебном предмете, можно разделить на две категории:

1) Общие, которые формируются у учащихся не только при изучении данного предмета, но и в процессе обучения многим другим предметам, и имеющие применение во многих учебных предметах и в повседневной жизненной практике, например, навыки письма и чтения, работы с книгой и т.д.;

2) Специфические (предметные), которые формируются у учащихся только лишь в процессе обучения данному учебному предмету и имеют применение главным образом в этом предмете и отчасти в смежных предметах, например, определение общего сопротивления цепи проводников в физике, или вычисление валентности сложного химического вещества и т.д. [1, с. 86].

1.2 Семейный бюджет в системе экономических знаний

Изучая экономические механизмы, созданные человечеством для повышения своего благосостояния, легко упустить из виду, для чего нужна вся экономика как таковая и ради кого она функционирует. Между тем у экономики есть только два «генеральных заказчика» - семья и государство.

Изучение семейного бюджета дает основу для серьёзного анализа состояния экономики страны. В центре мира экономики стоит человек, семья. И естественно, что жизнь семьи постоянно привлекает пристальное внимание экономической науки. Ведь происходящие в домашней мини-экономике процессы оказывают огромное влияние на национальную экономику в целом.

Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворить; умел делать осознанный выбор; представлял себе назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создаётся богатство и каковы его источники и т.д. [14, с. 86].

Школьное экономическое образование направлено на социализацию личности обучающегося. Большое значение для развития личности школьника принадлежит экономическим условиям существования триады «семья – школа – регион», так как привычки, нравы, взгляды, идеалы и стремления, составляющие образ жизни людей и социальных групп, во многом обусловлены экономикой. Наиболее знакомая ребёнку человеческая общность – семья. Именно в семье он впервые узнаёт о потребностях и ресурсах собственной семьи, её доходах и расходах, а также приобретает первый опыт экономической деятельности: ходит за покупками, участвует в распределении доходов, своим трудом помогает снижать расходы.

Значение семейного бюджета определяется тем, что с его составлением семья может улучшить качество своей жизни в результате рационального использования имеющихся ограниченных ресурсов. Семейный бюджет поможет обрести контроль за своими привычками тратить деньги, с ним вы научитесь выживать, не влезая в потребительские долги, мечтать и воплощать свои мечты в реальность при помощи средств, зарезервированных на инвестирование.

Семейный бюджет - роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов. Другими словами - это соизмеренные суммы доходов и расходов семьи. [10, с. 123].

Основной функцией семейного бюджета является сбалансированное распределение доходов и расходов, так как расходы, производимые за месяц, не должны быть меньше доходов, получаемых семьей за тот же самый период. К другим функциям семейного бюджета относятся его планирование (человек думает о будущем и планирует свои финансы, распределяет их трату по мере необходимости) и анализ (он анализируете то, сколько потратил, делает вывод о том необходимы ли были эти траты, или они оказались бесполезными, повторит ли он в следующий раз покупку или откажется от неё). Бюджет выполняет также ограничительную, или контрольную, функцию, так как заставляет задуматься над тем, какую сумму денег можно потратить, а какую - нет. С помощью бюджета регулируются доходы и, главное, - расходы, а он, соответственно, выполняет регулирующую функцию.

Являясь звеном в финансовой системе на уровне отдельной семьи, семейный бюджет выступает первичным элементом социально-экономической структуры общества. Финансы домашних хозяйств отражают уровень развития производственных сил в отдельных странах и возможности их воздействия на макроэкономические процессы в хозяйственной жизни. Состояние экономики страны определяет состояние финансов домохозяйств. [18, с. 212].

Финансовые ресурсы домохозяйства формируют непосредственно бюджет домашнего хозяйства. По своему материальному содержанию бюджет домохозяйства, - это форма образования и использования фонда денежных средств этого хозяйства, он объединяет совокупные доходы членов домохозяйства и расходы, обеспечивающие их личные потребности.

Планирование семейного бюджета - дело довольно сложное. Чтобы спланировать, сколько средств и на что будет израсходовано, надо не только располагать материалами внутрисемейного учёта, но и знать действующие цены и тарифы, по возможности учесть, как будут изменяться эти показатели. При планировании семейного бюджета большую роль играют учет и контроль расходов. Подсчитывая затраты и сравнивая их с тем, что было запланировано, можно выявить лишние расходы и принять меры к их устранению. Чем скромнее бюджет, тем серьезнее последствия его нарушения и тем более жестким должен быть контроль над расходами. [22, с. 113].

Каждая семья решает проблему планирования по-своему. План может быть составлен на год или на более короткий период, скажем, на неделю, месяц. Планировать – значит делать финансовый расчёт домашнего хозяйства: сколько денежных доходов и от какой деятельности получается, на какие цели и какая часть дохода может быть израсходована. Вести хозяйство – значит распоряжаться имеющимися ресурсами, сберегать, сокращать, насколько возможно, свои расходы, быть бережливым хозяином. Недаром в далёком прошлом у состоятельных людей были экономки, которые ведали всем хозяйством, именно они рационально распределяли и экономили средства.

Планирование семейного бюджета предполагает ведение домашнего хозяйства, знание, из чего состоят доходы семьи и как расходуются денежные средства. Денежные доходы – это, прежде всего, заработная плата, а также пенсии, пособия, стипендии, или так называемые государственные социальные выплаты. Кроме того, возможны доходы от собственности (плата за аренду жилья, проценты по денежным вкладам) или от предпринимательской деятельности.

К расходам относятся налоги и другие обязательные платежи. Некоторые налоги (например, подоходный) автоматически вычитаются из заработной платы и даже не включаются в семейный бюджет, другие выплачиваются членами семьи самостоятельно, например, налог на имущество. Многие семьи делают сбережения: они отказываются от потребления в настоящем, откладывая часть своих доходов на будущие расходы. [13, с. 24].

По итогам анализа литературы, посвященной рассматриваемой в работе тематике, можно прийти к выводу, что создание нормальных условий для производства человеческого фактора требует не только эффективного ведения домашнего хозяйства, но и формирования и использования семейного бюджета.

Таблица 1 - «Семейный бюджет» в школьном курсе экономики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Содержание | Приобретаемые знания, умения, навыки |
| 1. Освоение системы знаний | Источники семейных доходов. Анализ структуры, составление баланса расходов и доходов семьи. Заработная плата как основной источник доходов граждан. Семейные расходы и закономерности их изменения. Инфляция и семейная экономика; неравенство личных доходов. Потребительская корзина. | 1. Должны знать/понимать:- основные экономические принципы функционирования семьи;- семейные расходы и закономерности их изменения.2. Должны уметь:- приводить примеры различия в богатстве семей и их сглаживание государством, влияния инфляции на доходы семей; анализа структуры семейных доходов; - находить и самостоятельно  |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Содержание | Приобретаемые знания, умения, навыки |
| 2. Овладение умениями | Сопоставление потребностей и возможностей, оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов, составление семейного бюджета. | применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических данных.- сравнивать: уровни благосостояния разных групп населения одной страны. Благосостояние граждан разных стран. Номинальный и реальный доход семьи.3. Приобретают навыки вычисления на условных примерах Сметы/бюджета доходов и расходов семьи. |
| 3. Развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению  | Способности критически осмысливать полученную информацию об экономике, государственной экономической политике. Нахождение путей экономии при ведении семейного бюджета. |
| 4.Формирование готовности использовать полученные знания по вопросам: | - исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач в повседневной жизни; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки событий с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |

Главный недостаток многих семей – неумение соизмерить свои соблазны с доходами. И это нередко ведет к многочисленным долгам, плохому настроению, нервозности.

Базовый уровень обучения экономике в школе ориентирован на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации; на базовом уровне в содержание образования включается лишь необходимый минимум теоретических концепций и профессиональных терминов. [5, с. 81].

Подготовка школьников к овладению элементарными практическими навыками по планированию семейного бюджета и воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний являются основными задачами представленной в школьной программе темы. Поэтому столь важным и необходимым представляется введение в преподавание экономики в общеобразовательной школе данного курса, формирующего первоначальные представления о планировании и распределении семейных доходов и расходов и являющегося необходимым условием для повышения экономической грамотности и культуры общества в целом.

1.3 Процесс формирования знаний и практических навыков школьников

Процесс формирования учебных умений является длительным и, как правило, занимает не один год, а многие из этих умений формируются и совершенствуются в течение всей жизни человека.

Выделяют следующие уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебными умениям и навыкам:

0 уровень – учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения);

1 уровень – учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

2 уровень – учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3 уровень – учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4 уровень – учащиеся автоматизировано, свёрнуто и безошибочно выполняют действия.

Но далеко не все учебные умения должны достигать уровня автоматизации и становиться навыками. Одни учебные умения формируются в школе обычно до 3-го уровня, другие, главным образом общие, до 4-го уровня, после чего они в последующем обучении совершенствуются. [2, с. 109].

Формирование умений и навыков – специальная педагогическая задача. Однако не все учителя рассматривают эту проблему с данной точки зрения. Часто считается, что специальная, целенаправленная отработка этих умений и навыков не нужна, поскольку ученики сами в процессе обучения приобретают необходимые умения, - это неверно.

Школьник в своей учебной деятельности перерабатывает и трансформирует те способы учебной работы, которые ему задаёт учитель. Такая внутренняя переработка приводит к тому, что усвоенный ребёнком способ работы с учебным материалом иногда довольно резко может отличаться от учительского эталона. В то же время преподаватель, как правило, не контролирует этот процесс, фиксируя только качество, полученного учеником результата и не представляет себе, какие умения, приёмы учебной работы у ребенка стихийно сложились. А эти приёмы могут оказаться нерациональными или просто неверными, что существенно мешает ученику продвигаться в учебном материале, развивать учебную деятельность. Громоздкие системы нерациональных приемов тормозят учебный процесс, затрудняют формирование умений и их автоматизацию.

Что же должен делать учитель, для того чтобы у учащихся формировались необходимые умения? Отметим два главных момента – постановку цели и организацию деятельности.

Прежде всего, перед детьми ставится особая цель – овладеть определенным умением. Когда учитель сталкивается с отсутствием у учеников конкретного умения, ему нужно вначале спросить себя, а была ли перед ним поставлена такая цель? Осознают ли они ее?

Очень распространённый недостаток организации учебной работы учащихся – то, что они не видят за выполняемой ими работой учебной задачи, учебной цели. Конечно же, на первых порах, да и периодически в более сложных случаях в дальнейшем, учитель, давая то или иное задание, сам указывает ту учебную задачу, которую должен решить ученик, выполняя это задание. Но постепенно ученики приобретают умение, способность и привычку видеть за любой выполняемой работой те знания, умения и навыки, которые они должны приобрести в результате данной работы.

Чтобы поставить перед учениками чёткую цель, ему нужно сначала самому иметь соответствующую программу формирования умений. При планово-тематической системе организации учебного процесса эта программа предоставлена в каждом учебном минимуме – перечне основных знаний, умений и навыков, которые должны быть обязательно усвоены всеми учащимися при изучении учебной темы. В учебный минимум включаются лишь наиболее важные, существенные вопросы, без знания которых невозможно последующее изучение учебной программы. В него включается также освоение учебных умений, как предусмотренных учебной программой, так и не предусмотренных ею, без овладения которыми деятельность учеников не будет достаточно рациональной и эффективной. [20, с. 139].

Помимо осознания цели, ученику нужно осознание её отношения к мотиву своей деятельности. Учебная мотивация всегда индивидуальна: каждый ребенок имеет свою систему мотивов, побуждающих его учиться и придающих смысл учению. Известно, что неформальное освоение высших интеллектуальных умений возможно только при познавательной мотивации. Тем не менее, даже при преобладании познавательной мотивации у ребёнка все равно будут присутствовать и другие мотивы – широкие социальные, достижения успеха, избегания наказания и др. Учителю приходится ориентироваться на весь этот широкий спектр мотивов. Ставя цель обучить данному умению, он должен дать возможность каждому ученику понять, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, зачем ему нужно это умение (овладев им, он сможет выполнять сложные задания, которые гораздо интереснее тех, что он выполняет сейчас; сможет быстро и правильно решать задачи определенного типа; получать при этом высокие оценки и т. д.).

После мотивационного формирования умения следует этап организации совместной с учителем деятельности. В этой совместной деятельности ученик должен, прежде всего, получить образец, правило, алгоритм работы. Желательно, чтобы, получая готовый образец, дети сами разрабатывали систему правил, по которой они будут действовать. Этого можно добиться, сравнивая выполняемое задание с данным образцом. Совместная с учителем деятельность по выработке совместного умения всегда внешне развернута. У учащихся обычно недостаточно развита способность внутренне, теоретически действовать, имея познавательную задачу. [8, с. 118].

После осознания школьниками правил, по которым нужно действовать, необходимы упражнения в использовании полученного умения. Ученику недостаточно знать рациональные правила учебной работы, он должен еще научиться применять их в собственной практике. Упражнения, в ходе выполнения которых отрабатывается умение, должны быть разнообразны.

Большое значение в формировании всех типов умений и навыков придается упражнениям. Благодаря упражнениям происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.

Тренировка, нужная для обработки умения, не должна быть односторонней и чрезмерной. Умение, которым ребенок достаточно овладел на простом материале, затем часто бывает трудно включать в сложную деятельность, предполагающую использование разных умений. Выполняя специальное упражнение, ученик сосредоточивается на правильном применении одного нового умения. Когда же более трудное задание требует от него распределения внимания, включения этого умения в систему ранее сложившихся, оно начинает «выпадать». Избежать этого можно, приучая ребенка совмещать формируемое умение или навык с другими, чтобы он мог использовать их совместно, одновременно, овладевая все более сложными способами деятельности. [20, с. 204].

Основным условием успешного формирования навыков является система ориентиров и указаний, пользуясь которой школьники выполняют усваиваемое действие. Выделяют три типа ориентировочной основы и соответственно три типа учения.

Первый тип учения отличается тем, что ученикам дается в готовом виде неполная система ориентиров и указаний по сравнению с той, которую необходимо знать для правильного выполнения действия. Такой тип учения характерен для обычного способа обучения, когда объяснение того или иного действия сводится к его однократной демонстрации, показу образца и к очень неполному словесному описанию по ходу показа. Это приводит к тому, что ученик учится выполнять это действие методом «проб и ошибок». И на тех участках, где у ученика нет нужных ориентиров, он действует вслепую, часто ошибаясь и лишь в результате многочисленных проб осваивая данное действие. Даже сформированное действие остается для ученика не полностью осознанным, перенос этого действия в новые объекты, решение новых задач с помощью этого действия весьма ограничены.

Второй тип учения отличается тем, что ученику в готовом виде дается полная ориентировочная основа действия. Здесь нет «слепых проб», ошибки чаще возникают лишь по невнимательности, становятся случайными и несущественными. Возникает большая экономия времени, сил и материальных средств.

Полную ориентировочную основу действия можно сконструировать, оформить и дать ученикам в готовом виде разными способами. При этом система ориентиров подбирается эмпирически, выясняя, какие указания нужны для правильного выполнения действия слабым учеником.

Однако естественно возникает вопрос: можно ли научить самого ученика самостоятельно составлять ориентировочную основу действия для каждого конкретного готового задания? Оказалось, что можно, и тем самым был разработан еще один тип учения.

Третий тип учения отличается тем, что «ориентировочная основа имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. В каждом конкретном случае ориентировочная основа действия составляется субъектом самостоятельно с помощью общего метода, который ему даётся». [2, с. 96].

В каждой школе необходимо разработать программу формирования общеучебных умений и навыков по технологии в условиях недостаточной материальной базы. На основе разработанной программы составляется общешкольный план формирования, включённых в программу общеучебных умений и навыков, в котором конкретно указывается, в каких классах, в процессе изучения каких учебных предметов должно осуществляться это формирование. А на основе этого плана каждый учитель в годовой и тематические планы изучения предмета включает в качестве органического раздела формирование соответствующих общеучебных умений и навыков, а также своих узкопредметных умений и навыков.

В школе и в каждом классе периодически должна проводиться диагностика овладения учащимися общеучебными и специальными умениями и навыками, что в частности поможет своевременно принять меры по предупреждению и преодолению неуспеваемости.

Можно сделать выводы, что вся деятельность по обучению умению не должна проходить в отрыве от усвоения урочной системы (т. е. программы). Эти два процесса должны протекать параллельно. Практически это значит, что при усвоении урочной темы необходимо подобрать такие упражнения, задания и т. п., которые одновременно будут обучать умению. При этом упражнения могут быть самые разные, не только по содержанию, но и по сложности и видам деятельности. Их продолжительность для разных навыков может в значительной степени варьироваться: от нескольких учебных часов до нескольких лет обучения. Формы проверки могут быть тоже разными: мини-задание для всех участников класса, индивидуальные мини-задания. Но в любом случае должны быть проверены все учащиеся.

Подводя итог, можно обобщить, что учебные умения и навыки можно разделить на: специфические и общеучебные. И те и другие обеспечивают усвоение знаний, но первая группа применима к решению конкретных задач. Вторая группа необходима при решении любых задач независимо от конкретного содержания. Процесс формирования навыков является длительным, а многие умения формируются в течение всей жизни человека.

2 Анализ формирования знаний и практических навыков школьников при изучении темы «семейный бюджет»

2.1 Организация экономического просвещения учащихся

В настоящее время преподавателями экономики российских школ разработаны программы для всех ступеней общеобразовательной школы, включая программы для факультативных занятий и для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики.

Программы отражают структуру и основные направления развития школьного экономического образования, учитывают опыт преподавания экономических и бизнес-дисциплин в образовательных учреждениях России и за рубежом.

Изучение темы «Семейный бюджет» может быть рекомендовано на разных ступенях общеобразовательной школы. По затрагиваемым проблемам семейной экономики в отведенное учебное время изучаются следующие темы:

* семейный бюджет;
* источники семейных доходов;
* семейные расходы и закономерности их изменения;
* инфляция и семейная экономика.

Данный курс предполагает большую работу, нежели простая передача информации, поэтому не менее половины времени необходимо отводить на активные методы обучения: деловые игры (в том числе имитация поведения в реальных потребительских ситуациях), практические задания, конкурсы, диспуты и т.п. Для контроля знаний обучающихся предлагается использовать мини-тесты (на знание основных понятий), устные опросы, задачи и игровые ситуации, предполагающие действия в реальных потребительских ситуациях.

Специфика предмета такова, что в большинстве случаев не предполагается единственный ответ на поставленный вопрос, учитель должен оценивать способность ученика думать в заданном программой направлении, мыслить критически. [26, с. 84]. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества. [18, с. 136].

Программа изучения раздела экономики предусматривает выделение трёх самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов сопровождает процесс социализации. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Третий этап (10-11 кл.) призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение экономики в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Краткие методические рекомендации к проведению уроков представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Методические рекомендации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок (№ п/п) | Тема | Основные понятия | Форма проведения | Методы и приёмы обучения |
| 1,2 | Семейный бюджет | Баланс доходов и расходов, потребительская корзина, товарная корзина.  | деловая игра | - словесные (беседа, объяснение), - интерактивные (работа обучающихся по группам), - наглядные (демонстрация мультимедийной презентации), -сравнитель- ный и обобщающий; - контроль и взаимоконтроль |
| 3,4 | Источники семейных доходов | Семейные доходы, заработная плата, натуральные и денежные доходы, номинальные и реальные доходы, уровень благосостояния, прибыль. | проблемный урок | -словесные (беседа, объяснение), -интерактивные (работа обучающихся по группам), -репродуктивный метод (инструктаж, объяснение, тренировка), -наглядные (демонстрация мультимедийной презентации), -контроль и взаимоконтроль. |
| 5,6 | Семейные расходы и закономерности их  | Постоянные и переменные расходы семьи, потребительские  | урок-практикум | -словесные (беседа, объяснение), -репродуктивный метод (инструктаж, объяснение, тренировка), - контроль и  |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок (№ п/п) | Тема | Основные понятия | Форма проведения | Методы и приёмы обучения |
|  | изменения | расходы, сбережения и накопления, закон Энгеля. |  | взаимоконтроль |
| 7,8 | Инфляция и семейная экономика | Инфляция, индекс цен, темп инфляции, дефляция. | Урок-практикум | -словесные (беседа, объяснение); -наглядные (демонстрация мультимедийной презентации); -контроль и взаимоконтроль; -деловая игра |

Современные школьные экономические программы построены с учётом возможностей восприятия учебного материала детьми разных возрастных категорий. Работа по программам позволяет сформировать у школьников элементарные экономические понятия, развить интерес к предмету в начальных и средних классах, а в старших классах - получить достаточно основательный комплекс экономических знаний. Следует отметить, что в настоящее время российскими учёными-педагогами и экономистами разработано довольно большое число курсов экономики для 9-11 классов различного уровня сложности. В этих классах программа экономического образования призвана познакомить обучающихся с экономическими устоями общества, направлена на овладение необходимым уровнем базовых знаний личной, семейной, производственной и рыночной экономики. Так, программа «Современная экономика» С.А. Равичева, Т.А. Протасевича ориентирована на широкое использование активных форм проведения занятий. Опыт показывает, что применение активных и интерактивных форм обучения помогает существенно сократить время на знакомство со значительным количеством экономических понятий. Многие понятия усваиваются более глубоко, если их представление подкрепляется активными формами, которые позволяют обучающимся получить первый опыт применения этих понятий на практике. [22, с. 314].

В программах «Основы бизнеса и предпринимательства» И.В. Липсица и «Основы экономической теории» С.И. Иванова основное внимание сконцентрировано на формировании у обучающихся целостного представления об экономике, как хозяйственной системе, призванной обеспечить жизнь людей, о строении этой системы, об основных принципах и способах ее функционирования и взаимодействия ее частей. По этим программам ведется обучение в МБОУ СОШ №80 г. Краснодара, на базе которой мы проводили свои экспериментальные исследования. На изучение темы «Семейный бюджет» по базовому уровню программ предполагается отведение 3-х часов учебного времени. Однако, с индивидуальной доработкой преподавателя, в МБОУ СОШ №80 г. Краснодара данная тема изучается в течение 8 часов.

2.2 Констатирующий эксперимент по выявлению знаний в области экономики у учащихся

В констатирующем эксперименте принимали участие 2 группы МБОУ СОШ №80 г. Краснодара: контрольная и экспериментальная. В роли контрольной группы выступил 9А класс, 20 человек. В обеих группах велось преподавание одним педагогом. В роли экспериментальной группы выступил 9Д класс МБОУ СОШ №80 г. Краснодара, 20 человек, на базе которого мы проводили свое исследование. Рабочая программа 9А составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного общего образования, на основе программы по экономике, разработанной И.В. Липсицем, на основе учебника И.В. Липсица «Экономика», 1-2 часть, 2003 г. и на основе учебника Л.Л. Любимова «Основы экономических знаний», 2000 г.

Рабочая программа 9Д составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного общего образования, на основе программы по экономике, разработанной И.В.Липсицем, на основе учебника И.В.Липсица «Экономика», 1-2 часть, 2003 г. и на основе учебника С.И.Иванова «Основы экономической теории», 1-2 часть 2005 г., а также методического пособия «Уроки экономики в школе», 1-2 часть, автор Е.В.Савицкая.

На изучение темы «Семейный бюджет» выделено 8 часов.

Цель констатирующего этапа эксперимента - выявление имеющихся знаний по экономике у обучающихся экспериментального и контрольного классов.

Задачи исследования:

1. Проведение тестирования по имеющимся знаниям по экономике.

2. Обобщение, оценка констатирующих данных.

Вопросы теста и ответы к нему представлены в Приложении А*.*

Критерии оценки:

От 12 до 15 баллов - отлично;

От 8 до 11 баллов - хорошо;

От 4 до 7 баллов - удовлетворительно;

От 0 до 3 баллов - неудовлетворительно.

Цена каждого правильного ответа - 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. Результаты проведения тестирования в 9Д приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты проведения тестирования экспериментального класса (констатирующий эксперимент)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. Ф.И ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общее кол-во верных ответов |
| Алиев А. | А + | А (-) | Г (-) | Г + | В + | Б + | А (-) | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | В (-) | В + | В + | 10 |
| Балачин А. | А + | В (-) | В + | В (-) | А (-) | В (-) | Б + | В (-) | Г + | В + | А (-) | Б + | В (-) | А (-) | В + | 7 |
| Борисен-ко Н. | А + | Г (-) | В + | А (-) | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В (-) | Г + | Б + | А + | А (-) | В + | 10 |
| Воронцов И. | А + | Б + | В + | Г + | В + | Б + | Б + | А (-) | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 14 |
| Гаврина Е. | А + | А (-) | В + | В (-) | В + | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 13 |
| Густайтис С. | В (-) | А (-) | В + | Г + | В + | Б + | Б + | А (-) | Г + | В (-) | Г + | Б + | А + | В (-) | В + | 10 |
| Дмитриев Е. | А + | Б + | В + | Г + | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | А (-) | В + | 13 |
| Евдокимов Р. | В (-) | В (-) | Г (-) | Г + | А (-) | А (-) | Б + | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | Г (-) | В + | Г (-) | 7 |
| Жук С. | А + | В (-) | В + | Г + | В + | В (-) | Б + | Б + | Г + | В + | Б (-) | Б + | А + | Б (-) | В + | 11 |
| Кокорко Е. | А + | Б + | В + | Г + | Б (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 14 |
| Коннова Е. | А + | Б + | В + | Г + | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | В (-) | А + | В + | Г (-) | 12 |
| Леончен-ко И. | А + | Б + | Г (-)  | Г +  | А (-) | А (-) | В (-) | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | В (-) | Б (-) | Г (-) | 7 |
| Марченко Т. | А + | В (-) | В + | В (-) | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | В (-) | А + | В + | Г (-) | 10 |
| Мищенко  | А  | Б  | В  | В  | В  | В  | Б  | В  | Г  | Б  | Г  | Б  | А  | В  | В  | 11 |

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. Ф.И ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | Общее кол-во верных ответов |
| Ю. | + | + | + | (-) | + | (-) | + | (-) | + | (-) | + | + | + | + | + |  |
| Попова Ю. | А + | А (-) | В + | В (-) | В + | Б + | Б + | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | А + | В + | В + | 12 |
| Ростова С. | А + | А (-) | В + | А (-) | В + | Б + | Б + | Г (-) | Г + | Б (-) | Г + | Б + | А + | В + | В + | 11 |
| Серова И. | А + | А (-) | В + | В (-) | В + | Б + | А (-) | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | А + | В + | В + | 11 |
| Тимофеев Т. | А + | Г (-) | Г (-) | Г + | В + | Б + | А (-) | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | В (-) | В + | В + | 10 |
| Толмачев В. | А + | В (-) | В + | А (-) | А (-) | Б + | А (-) | Б + | Г + | В (-) | Г + | Б + | А + | А (-) | В + | 9 |
| Харченко Д. | А + | А (-) | В + | А (-) | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | А (-) | Г (-) | 10 |

Таким образом, из 20 обучающихся в экспериментальном (9Д) классе на «отлично» написали тест 6 человек (30 %), на «хорошо» - 11 (55 %), на «удовлетворительно» - 3 (15 %). Результаты проведения теста в процентном отношении отражены в диаграмме на рисунке 1.



Рисунок 1 - Результаты проведения теста в экспериментальном классе (9Д) (констатирующий эксперимент)

Итак, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся справились с поставленными вопросами. Результаты проведения тестирования в контрольном (9А) классе приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты проведения тестирования в контрольном классе (9А) (констатирующий эксперимент)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общее кол-во верных ответов |
| Андреев И. | А + | Г (-) | В + | А (-) | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В (-) | Г + | Б + | А + | В + | Г (-) | 10 |
| Антонова А. | А + | Г (-) | В + | В (-) | В + | Б + | А (-) | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | А + | В + | В + | 11 |
| Бочаров А. | А + | В (-) | В + | А (-) | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | В (-) | А + | В + | Г (-) | 10 |
| Василь-кова Е. | А + | Б + | В + | Г + | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | А + | А (-) | В + | 12 |
| Веселов В. | А + | Б + | В + | Г + | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | В (-) | А + | В + | Г (-) | 12 |
| Воронов А. | А + | Г (-) | В + | В (-) | В + | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 13 |
| Диденко С. | А + | В (-) | В + | Г + | В + | В (-) | Б + | Б + | Г + | В + | Б (-) | Б + | А + | Б (-) | В + | 11 |
| Довбуш А. | А + | Г (-) | Г (-) | Г + | В + | Б + | А (-) | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | В (-) | В + | В + | 10 |
| Зинченко М. | А + | Б + | В + | Г + | А (-) | Б + | Б + | А (-) | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 13 |
| Исаев А. | В  | В  | Г  | Г  | А  | В  | Б  | Б  | Г  | А  | Г  | Б  | Г  | В  | Г  | 7 |

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общее кол-во верных ответов |
|  | (-) | (-) | (-) | + | (-) | (-) | + | + | + | (-) | + | + | (-) | + | (-) |  |
| Котов А. | А + | Б + | В + | Г + | Б (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 14 |
| Ларченко А. | В (-) | Г (-) | В + | В (-) | А (-) | В (-) | Б + | В (-) | Г + | В + | А (-) | Б + | В (-) | А (-) | В + | 6 |
| Матвеев Д. | А + | Б + | В + | В (-) | В + | Б + | Б + | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | А + | В + | В + | 13 |
| Минаев О. | В (-) | А (-) | В + | Г + | В + | Б + | Б + | А (-) | Г + | В (-) | Г + | Б + | А + | В (-) | В + | 10 |
| Мостовая Е. | А + | Б + | В + | Г + | В + | В (-) | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | А (-) | В + | 13 |
| Никитюк М. | А + | Б + | В + | Г + | Б (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 14 |
| Павленко С. | А + | А (-) | Г (-) | Г + | В + | Б + | А (-) | Б + | Г + | Б (-) | Г + | Б + | В (-) | В + | В + | 10 |
| Петренко К. | А + | А (-) | В + | А (-) | А (-) | Б + | А (-) | Б + | Г + | В (-) | Г + | Б + | А + | А (-) | В + | 9 |
| Ткаченко Д. | А + | В (-) | В + | В (-) | А (-) | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | В (-) | А + | В + | Г (-) | 10 |
| Федоров А. | А + | Г (-) | В + | В (-) | В + | Б + | Б + | Б + | Г + | В + | Г + | Б + | А + | В + | В + | 13 |

Таким образом, из 20 обучающихся в контрольном (9А) классе на «отлично» написали тест 9 человек (45 %), на «хорошо» - 9 (45 %), на «удовлетворительно» - 2 (10 %).

Результаты проведения теста в процентном отношении отражены в диаграмме на рисунке 2.



Рисунок 2 - Результаты проведения теста в контрольном (9А) классе (констатирующий эксперимент)

Итак, с тестированием справились большинство обучающихся. В процентном соотношении результаты проведенных тестирований в обоих классах отражены в сводной диаграмме на рисунке3:



Рисунок 3 Сводная диаграмма показателей тестирования

 (констатирующий этап)

В целом, проведенный эксперимент показал хорошие знания обучающихся в области экономики, однако, результаты по классам имеют некоторые различия: отличных ответов в 9А больше, чем в 9Д, а удовлетворительных и хороших ответов больше в 9Д. Преобладание хороших и удовлетворительных ответов в 9Д классе, на базе которого будет проводиться формирующий эксперимент, указывает на необходимость использования методических рекомендаций, способствующих лучшему усвоению учебного материала.

Покажем, что различия в количестве оценок «5» в экспериментальном и контрольном классах случайны, т.е. не являются достоверными. Применим - Фишера, который показывает уровень достоверности различий признака, измеренного на двух выборках. Так как в экспериментальном классе (9Д) 30% учащихся имеют оценки 5, а в контрольном (9А) классе - 45 %, то получим:



 . (1)

Так как эмпирическое значение критерия не достигает критического, то различия недостоверны, случайны.

2.3 Формирующий эксперимент. Апробация системы уроков по теме «Семейный бюджет»

Формирующий эксперимент проходил в экспериментальном (9Д) классе в МБОУ СОШ №80 г. Краснодара и включал в себя следующие мероприятия:

- проведение уроков экономики по теме «Семейный бюджет» с использованием активных и интерактивных методов обучения: деловые игры, дискуссии; показ мультимедийных презентаций; анкетирование, тестирование, дискуссии.

В контрольном (9А) классе обучение проводилось в традиционной форме.

Изучение темы «Семейный бюджет» преследует следующие цели:

- вооружить обучающихся знаниями о домашней экономике, сформировать навыки ведения домашней финансовой документации;

- воспитать уважение к собственности, ответственность, экономность, сформировать экономическое мышление, культуру потребления;

- подготовить обучающихся к выполнению роли потребителя, производителя, гражданина.

Изучение темы «Семейный бюджет» решает следующие задачи:

- познакомить обучающихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода рациональным расходованием средств, экономии денежных средств и их накопление;

- развить целостность взглядов на семью, ее роль в обществе, ее экономические, социальные и нравственные устои и традиции;

- раскрыть взаимосвязь семьи, общества и государства;

- научить осуществлять несложные экономические расчеты и в первую очередь определять затраты на услуги (воду, газ, тепло, канализацию, уборку), продукты питания, одежду и др.;

- подготовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;

- воспитать у обучающихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

В результате изучения темы «Семейный бюджет» обучающиеся должны знать: цели и значение домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с разными структурами общества, роль членов семьи и формирование семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества.

Обучающиеся должны уметь: анализировать семейный бюджет, определять промежуточный минимум семьи, расходы на учащегося, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, выдвигать деловые идеи, изучать конъюнктуру рынка.

По ходу формирующего эксперимента были проведены запланированные уроки в экспериментальном 9Д классе, согласно разработанному учебно-тематическому плану, (Приложение Б). В представленной ниже таблице № 5 указаны цели, задачи и проведен краткий анализ проведенных уроков.

Таблица 5 - Анализ уроков по теме «Семейный бюджет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель урока | Задачи | Краткий анализ |
| Семейный бюджет | Создать предпосылки для развития экономичес-кой культуры будущих семейных отношений. | Образовательные: изучить понятия и структуру семейного бюджета; Развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; развить навыки планирования семейного бюджета;Воспитательные: продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи. | Поставленная цель была достигнута, задачи реализованы. В теоретической части урока были рассмотрены основные понятия по теме «Семейный бюджет». В практической части урока была проведена деловая игра. Содержание урока отвечало таким принципам, как научность, доступность, наглядность. Запланированная структура урока была выдержана. |

Продолжение таблицы 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель урока | Задачи | Краткий анализ |
| Источники семейных доходов | Организация работы по усвоению понятий: источники доходов семьи, заработная плата, натуральные и денежные доходы, номинальные и реальные доходы, уровень благосостоя-ния, прибыль. | Образовательные: познакомить обучающихся с опорными понятиями доходов семьи; выработать предложения по увеличению благосостояния семьи; Развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; Воспитательные: продолжить воспитание таких качеств, как экономичность, бережливость, расчетливость, рациональность. | Цель была достигнута, основные понятия были разобраны в теоретической части урока и применены на практике. Содержание урока отвечало таким принципам, как научность, наглядность, связь теории с практикой. Все обучающиеся были вовлечены в продуктивную деятельность. Запланированная структура урока была выдержана. |
| Семейные расходы и закономер-ности их изменения | Выработать у обучающихся умения по ведению семейного бюджета. | Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «семейные расходы», изучить закономерности их изменения;Развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; Воспитательные: продолжить воспитание таких качеств, как экономность, бережливость, расчетливость, рациональность | В целом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены. На практическом этапе урока обучающиеся занимались планированием своих расходов на ближайший месяц, что вызвало особую заинтересованность к уроку. Подобранный материал был доступным и понятным для учеников. Большинство обучающихся  |

Продолжение таблицы 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель урока | Задачи | Краткий анализ |
|  |  |  | активно работали на уроке. |
| Инфляция и семейная экономика. | Рассмотреть влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов. | Образовательные: повторить причины и виды инфляции; рассмотреть понятия: номинальный доход, реальный доход, номинальная и реальная ставка процента. Развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; Воспитательные: продолжить воспитание у обучающихся способности рационального планирования семейного бюджета. | Поставленная цель была достигнута, задачи реализованы. Все обучающиеся активно работали на уроке. Запланированная структура урока была выдержана. |

Таким образом, все уроки были выдержаны в соответствии с запланированными целями и задачами, интересны и динамичны по содержанию и применяемой методике. На уроках обучающиеся с удовольствием участвовали в практической работе и занимали активную позицию в обсуждаемых вопросах. По завершении формирующего эксперимента мы произвели количественную и качественную обработку полученных данных.

2.4 Количественная и качественная обработка полученных данных по результатам экспериментов

Цель контрольного эксперимента - выявить полученные знания и практические навыки по теме «Семейный бюджет» и определить познавательный интерес к изученной теме в экспериментальном и контрольном классах.

Задачи исследования:

1. Проведение контрольного тестирования по экономике по теме «Семейный бюджет» в экспериментальной и контрольной группе.

2. Проведение анкетирования по познавательному интересу в обоих классах.

Обобщение, оценка полученных данных. Вопросы для тестирования по теме «Семейный бюджет» и ответы к ним представлены в Приложении В. Критерии оценки остались такими же, как на констатирующем этапе эксперимента. Контрольный эксперимент, проведенный с использованием теста по теме «Семейный бюджет», показал следующие результаты:

Таблица 6 - Результаты проведения тестирования в экспериментальном (9Д) классе (контрольный эксперимент)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. Ф.И.ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общее кол-во верныхответ-ов |
| Алиев А. | А - | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | Г + | В - | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 13 |
| Балачин А. | В - | Б + | Б + | А - | А + | В - | Г + | Г + | Б - | В + | А - | Б + | В - | Б + | А - | 8 |
| Борисен-ко Н. | В (-) | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | Г + | Г + | В + | В + | А (-) | Г + | Б + | Г + | 13 |
| Воронцов И. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | Г + | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 15 |
| Гаврина Е. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | А + | В (-) | Г + | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 14 |

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. Ф.И.ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общее кол-во верныхответ-ов |
| Густайт-ис С. | Г + | А (-) | Б + | Г + | А + | Б (-) | Г + | А (-) | Г + | В + | Б (-) | Б + | Г + | А (-) | Г + | 10 |
| Дмитриев Е. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | А (-) | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 14 |
| Евдоки-мов Р. | В (-) | Б + | Г (-) | Г + | А + | Б (-) | Г + | А (-) | Г + | В + | Б (-) | В (-) | В (-) | Б + | А (-) | 7 |
| Жук С. | Г + | А (-) | Б + | Г + | Г (-) | А + | Г + | Б (-) | Г + | Г (-) | В + | Б + | Б (-) | Б + | Г + | 10 |
| Кокорко Е. | Г + | Б + | Б + | Б (-) | А + | А + | Г + | Г + | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 14 |
| Коннова Е. | Г + | Б + | В (-) | Г + | А + | А + | Г + | Г + | Г + | В + | В + | А (-) | Г + | Б + | Г + | 13 |
| Леончен-ко И. | Г + | А (-) | Б + | Б (-) | В (-) | А + | В (-) | Г + | Б (-) | А (-) | В + | Б + | А (-) | Г (-) | Б (-) | 6 |
| Марченко Т. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | Б (-) | Г + | А (-) | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 13 |
| Мищенко Ю. | Г + | Б + | Б + | Б (-) | А + | А + | В (-) | Г + | Г + | А (-) | В + | Б + | Б (-) | Б + | Г + | 11 |
| Попова Ю. | Г + | А (-) | Б + | Г + | А + | А + | А (-) | Г + | Г + | В + | В + | В (-) | Г + | Б + | Г + | 12 |
| Ростова С. | Г + | Б + | Б + | Г + | Б (-) | А + | Г + | Б (-) | Г + | В + | В + | А (-) | Г + | Г (-) | Г + | 11 |
| Серова И. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | Б (-) | Г + | Г + | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Б (-) | 13 |
| Тимофеев Т. | Г + | А (-) | Б + | Б (-) | А + | А + | Г + | Г + | Г + | Б (-) | В + | Б + | Б (-) | Г (-) | Г + | 10 |

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. Ф.И.ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общее кол-во верныхответ-ов |
| Толмачев В. | Г + | А (-) | Б + | Г + | В (-) | А + | А (-) | А (-) | Г + | Г (-) | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 10 |
| Харченко Д. | Г + | Б + | Б + | Б (-) | А + | А + | Г + | Г + | Б (-) | А (-) | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 12 |

Таким образом, из 20 обучающихся в экспериментальном (9Д) классе на «отлично» написали тест 11 человек (55 %), на «хорошо» - 7 (35 %), на «удовлетворительно» - 2 (10 %).

Результаты проведения теста в процентном отношении отражены в диаграмме на рисунке 4.



Рисунок 4 - Результаты проведения теста по теме «Семейный бюджет» в контрольном классе (контрольный эксперимент)

Итак, можно сделать вывод о том, что обучающиеся хорошо усвоили тему «Семейный бюджет». Большая часть учеников написала тест на «отлично».

Результаты проведения тестирования в контрольном (9А) классе приведены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты проведения тестирования в 9А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопр. ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общее кол-во вер-ных отве-тов |
| Андреев И. | Г + | Б + | В (-) | Г + | Б (-) | А + | Г + | Б (-) | Г + | А (-) | В + | А (-) | Г + | Г (-) | Г + | 9 |
| Антонова А. | Г + | А (-) | Б + | Г + | Г (-) | А + | Г + | Б (-) | Г + | Г (-) | В + | Б + | Б (-) | Б + | Г + | 10 |
| Бочаров А. | Г + | А (-) | Б + | Г + | А + | Б (-) | Г + | А (-) | Г + | В + | Б (-) | Б + | Г + | А (-) | Г + | 10 |
| Василько-ва Е. | Г + | Б + | Б + | Б (-) | А + | А + | Г (-) | Г + | Г + | А (-) | В + | Б + | Б (-) | Б + | Г + | 11 |
| Веселов В. | Г + | А (-) | Б + | Г + | В (-) | А + | А (-) | А (-) | Г + | Г (-) | Б (-) | Б + | Г + | Б + | Г + | 11 |
| Воронов А. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | А (-) | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 14 |
| Диденко С. | Г + | А (-) | Б + | Б (-) | А + | А + | Г + | Г + | Г + | Б (-) | В + | Б + | Б (-) | Г (-) | Г + | 10 |
| Довбуш А. | В (-) | Б + | Б + | Г + | А + | В (-) | Г + | Г + | Б (-) | В + | В + | Б + | В (-) | Б + | А (-) | 10 |
| Зинченко М. | Г + | Б + | В (-) | Г + | А + | А + | Г + | Г + | Г + | В + | В + | А (-) | Г + | Б + | Г + | 13 |
| Исаев А. | Г + | А (-) | Б + | А (-) | Г (-) | А + | В (-) | Г + | Б (-) | А (-) | В + | Б + | В (-) | Г (-) | Б (-) | 6 |
| Котов А. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | А + | В (-) | Г + | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 14 |
| Ларченко А. | В (-) | В (-) | Б + | Г + | Г (-) | А + | А (-) | Б (-) | Г + | А (-) | Б (-) | Б + | В (-) | Б + | А (-) | 6 |

Продолжение таблицы 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матвеев Д. | В (-) | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | Г + | Г + | В + | В + | А (-) | Г + | Б + | Г + | 13 |
| Минаев О. | Г + | А (-) | Б + | А (-) | А + | А + | А (-) | Г + | А (-) | В + | В + | В (-) | Г + | Б + | Б (-) | 9 |
| Мостовая Е. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | В (-) | Г + | Г + | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 14 |
| Никитюк М. | А (-) | Б + | Б + | Г + | А + | А + | Г + | Г + | В (-) | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Г + | 13 |
| Павленко С. | Г + | Б + | Б + | Б (-) | А + | Б (-) | Г + | Г + | Б (-) | А (-) | В + | Б + | Г + | Г (-) | Г + | 10 |
| Петренко К. | В (-) | Б + | Г (-) | Г + | А + | Б (-) | Г + | А (-) | Г + | В + | Б (-) | В (-) | В (-) | Б + | А (-) | 7 |
| Ткаченко Д. | Г + | А (-) | Б + | Б (-) | А + | А + | Г + | Б (-) | Б (-) | А (-) | В + | Б + | Г + | Г (-) | Г + | 9 |
| Федоров А. | Г + | Б + | Б + | Г + | А + | Б (-) | Г + | Г + | Г + | В + | В + | Б + | Г + | Б + | Б (-) | 13 |

Таким образом, из 20 обучающихся в контрольном (9А) классе на «отлично» написали тест 7 человек (35 %), на «хорошо» - 10 (50 %), на «удовлетворительно» - 3 (15 %). Результаты проведения теста в процентном отношении отражены в диаграмме на рисунке 5.



Рисунок 5 - Результаты проведения теста по теме «Семейный бюджет» в контрольном классе (контрольный эксперимент)

Итак, с тестированием справились большинство обучающихся.

В процентном соотношении результаты проведенных тестирований в обоих классах отражены в сводной диаграмме на рисунке 6:



Рисунок 6 - Сводная диаграмма показателей тестирования по теме «Семейный бюджет» в обоих классах (контрольный эксперимент)

В целом, проведенный эксперимент показал хорошие знания обучающихся в области изученной темы «Семейный бюджет».

По результатам полученных данных можно сделать следующие обобщения:

1. в экспериментальном 9д классе:

- количество ответов, которые расцениваются как отличные, поднялось с 30% (6 чел.) до начала обучения до 55% (11 чел.) после обучения;

- количество ответов, которые расцениваются как хорошие, снизилось с 55% (11 чел.) до 35% (7 чел.) за счёт увеличения количества отличных ответов;

- уровень удовлетворительных ответов снизился с 15% (3 чел.) до 10% (2 чел.);

2. в контрольном 9А классе:

- показатели улучшились незначительно: 45% (9 чел.) и 10% (2 чел.) обучающихся соответственно показали хорошие и удовлетворительные знания до начала обучения, которые составили 50% (10 чел.) и 15% (3 чел.) после обучения. Показатель отличных ответов снизился с 45% (9 чел.) до 35% (7 чел.) за счет увеличения ответов, имеющих хорошую оценку.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента видно, что произошли сдвиги в положительную сторону в экспериментальном 9Д классе. Полученные данные свидетельствуют о том, что использование активных и интерактивных методов обучения влияет на повышение качества знаний и практических знаний обучающихся, т.к. ответы школьников приобрели определенную системность, полноту, развёрнутость и разносторонность.

По завершении изучения темы «Семейный бюджет» в контрольном и экспериментальном классах было проведено анкетирование на выявление познавательного интереса к данному разделу экономики. По условиям заполнения анкеты, от испытуемых требовалось оценить представленные вопросы по пятибалльной шкале. Вопросы к анкете, количество ответивших и оценка ответов представлены в Приложении Г.

Анализ проведения анкетирования показал следующие результаты: суммарное количество выставленных обучающимися оценок по представленным вопросам составляет в контрольном 9А классе:

1. вопрос - 87 баллов;

2. вопрос - 88 баллов;

3. вопрос - 80 баллов;

4. вопрос - 85 баллов;

5. вопрос - 95 баллов;

в экспериментальном 9Д классе:

1. вопрос - 95 баллов;

2. вопрос - 96 баллов;

3. вопрос - 88 баллов;

4. вопрос - 93 балла;

5. вопрос - 99 баллов.

Причём, количество школьников, выставивших наивысший балл при оценке всех вопросов, в экспериментальном классе превышает показатели в контрольном классе (например, за 2 вопрос по 5 баллов присудили в экспериментальном классе 16 человек, а в контрольном классе - 10 человек; за 5 вопрос -19 и 15 человек соответственно).

Полученные данные представлены ниже в графике на рисунке 7.

Рисунок 7 - Результаты анкетирования по выявлению познавательного интереса к теме «Семейный бюджет» в контрольном 9А и экспериментальном 9Д классах

Таким образом, мы пришли к выводу, что в экспериментальном классе применение активных и интерактивных методов обучения вызвало большую заинтересованность тематикой уроков, чем в контрольном классе.

Включение в план проводимых занятий применяемых методов обучения позволяет активизировать мышление, повысить интерес и внимание обучающихся к преподаваемой теме, оказав заметное влияние на результаты итогового тестирования в контрольной работе. Проведенное анкетирование по выявлению уровня познавательного интереса к предмету позволило установить наличие повышенного интереса у обучающихся экспериментального 9Д класса к изучаемой теме. Покажем, что различия в количестве оценок «5» в экспериментальном и контрольном классах в контрольном эксперименте не случайны, т.е. достоверны.

Так как в экспериментальном классе (9Д) 55% учащихся имеют оценки 5, а в контрольном (9А) классе - 35 %, то получим:



 . (2)

Так как эмпирическое значение критерия равно критическому на уровне значимости 0,1, то различия достоверны на уровне 90%. Проведенная проверка достоверности полученных экспериментальных данных с помощью φ - критерия Фишера, подтвердила истинность полученных результатов

Применение наглядного материала и групповых игр способствовало повышению эффективности и качества обучения, что позволило школьникам сформировать знания и практические навыки по теме «Семейный бюджет».

# Применение знаний, умений и навыков - важнейшее условие подготовки учащихся к жизни, путь установления связи теории с практикой в учебно-воспитательной работе. Их применение стимулирует учебную деятельность, вызывает уверенность учащихся в своих силах.

По проведённой работе, видно, что экономическое, особенно, практико-ориентированное образование помогло бы в обеспечении успешного будущего современного россиянина, в формировании у него знаний и навыков поведения в рыночной экономике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Получение знаний осуществляется в процессе деятельности учащегося, в результате и при условии выполнения им определенной системы действий. Человек не получает от природы в готовом виде мыслительную деятельность, а учится мыслить, усваивает мыслительные операции. Задача педагога - умело управлять этим процессом, контролировать не только результаты мыслительной деятельности, но и ход ее формирования.

Овладевая знаниями, учащиеся учатся перестраивать, переосмысливать их, применять к решению разнообразных задач. А это значит, что любые воздействия педагога, на личность обучаемого должны дополняться проявлением собственной активности обучаемого в овладении необходимыми знаниями и действиями, а также встречным воздействием на обучающего, в результате которого несколько трансформируется деятельность последнего. Но практически каждое воздействие на человека, изменяющее его состояние и вызывающее ответную реакцию, принято характеризовать как воздействие управляющее.

Следовательно, в условиях взаимодействия учителя и ученика под влиянием активности каждого, ученик усваивает определенную систему знаний, приобретает умения и навыки для последующего применения их на практике. Учитель организует активную умственную и практическую деятельность учащихся по реконструкции учебного материала и его усвоению, делает процесс усвоения личностно значимым, то есть управляет данным процессом.

Экономическое образование в школе является неотъемлемой частью будущей жизни школьника. Изучая экономику, школьники узнают «правила игры», действующие в рыночной системе. Они, в основном, понимают и должным образом оценивают роль экономики как предмета. Школьники знают, что, даже выбрав неэкономическую профессию, они не будут застрахованы от конкуренции, инфляции и безработицы, что им в любом случае придется иметь дело с семейным бюджетом, налогами и банковскими кредитами.

Экономически грамотный человек способен не только вырабатывать новые идеи, но и оценивать возможные варианты, принимать эффективные решения в условиях ограниченности ресурсов.

Тема «Семейный бюджет», как составляющая структурная единица предмета обществознания, является необходимой базой для формирования экономического мышления и вооружения обучающихся навыками адаптации к социальным ролям в изменяющейся экономической среде, воспитания ценностных установок в поведении. Стандарт образования требует модернизации педагогических технологий, которые призваны обеспечить новое качество экономического образования. Поэтому в курсовой работе, уделено особое внимание изучению и практическому применению в системе разработанных уроков по теме «Семейный бюджет» активных форм обучения.

Анализ практических занятий показывает, что экономическое образование и воспитание школьников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности.

Это подготовка подрастающего человека к предстоящей жизнедеятельности. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

По результатам проведенных исследований, использование активных форм повышает эффективность усвоения знаний и позволяет рационально распределять учебное время для реализации поставленных целей и задач. Активные формы обучения дают возможность обучающимся полнее развивать свои творческие способности, развивать навыки межличностного общения, умения работать в группе, вырабатывать персональную ответственность за свои решения. Деловые игры позволяют обучающимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания.

В результате в ходе проведения занятий по теме «Семейный бюджет» использовались активные методы обучения, такие как: тематическая дискуссия с групповой консультацией, деловая игра, решение ситуационных задач, групповая и парная работа, что легло в основу разработанной методики.

Полученные в ходе работы экспериментальные данные показали эффективность разработанной методики, а проведенное анкетирование на уровень познавательно интереса показало его рост в экспериментальной группе.

Таким образом, цели и задачи курсовой работы выполнены, а выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что применение активных методов обучения, информационных технологий и практико-ориентированных заданий в процессе преподавании темы «Семейный бюджет» в курсе экономики позволит повысить формирования знаний и практических навыков школьников при изучении экономики семьи, нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абалкин Л.И. Экономическая энциклопедия. М., ОАО «Экономика», 2015. 1055 с.

# Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие в схемах и таблицах.СПб.: Питер, 2016. 297 с.

1. Бабурин В.А. Деловые игры по экономической и социальной географии: Книга для учителя. М., 2015. 143 с.
2. Бедерханова В.П. Образовательные возможности обучающих игр как одной из моделей концентрированного обучения // Школьные технологии. 2013, № 2.
3. Белозеров С.А., Горбушина С.Г. и др. Финансы: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Ковалева В.В. М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. 512 с.
4. Ершов М. Экономический рост: новые проблемы и новые риски / Вопросы экономики. №12. 2012.
5. Жеребин В.М., Романов А.Н. Экономика домашних хозяйств. М.: Финансы, ЮНИТИ. 2015. 231 с.
6. Землинская Е.Н. Экономическое образование в школьной программе // Народное образование. 2016, № 10.
7. Коробковский Г.В., Смирнова Г.А. Экономика домашнего хозяйства: Полезные советы. Лениздат, 2017.320 с.
8. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 12-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 202015. 184 с.
9. Лебедева Л. Школа с экономическим профилем: и знания, и практическая деятельность // Народное образование. 2015, № 10.
10. Левина Н. Проблемы и перспективы школьного экономического образования // Народное образование. 2014, № 10. С.123-125.
11. Леонтьев В.Е. Финансы. Деньги, кредит и банки. М., 2014. 329 с.
12. Лукьянова Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики // Народное образование . 2013, № 10.
13. Непрерывная социально-экономическая подготовка (1-11 классы): программы для общеобразовательной школы /Департамент образования и науки администрации, ОблИУУ, Институт профессионального самоопределения молодёжи РАО. Кемерово, 2013. 684 с.
14. Острикова Г. Как правильно спланировать семейный бюджет, или Кто положил деньги в тумбочку? М.: 2014. 128 с.
15. Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике. Базовый уровень / Народное образование. 2015, № 10.
16. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М., ИНФРА. 2016. 521 с.
17. Райзберг Б.А., Прутченков А.С. Экспериментальные учебные программы изучения экономики в начальных, средних и старших классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., 2014. 102 с.
18. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.:ИНФРА-М, 2014. 495с.
19. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. 5-е изд. М.: Вита-Пресс, 2015. 448 с.
20. Самохина А. Экономика образования и экономика в образовании школьников. Непрерывная экономическая подготовка с 1 по 11 класс // Народное образование. 2012, № 10. 214 с.
21. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский мир «Академия»,2014. 336 с.
22. Семочкина О.В. Механизм участия домашних хозяйств в формировании и развитии человеческого капитала // Вестник ИНЖЭКОНА. Серия: Экономика. 2014. № 2.
23. Сомова И. Домашнее хозяйство: экономические и финансовые основы // Народное образование. 2013, № 10.
24. Тюгашев Е.А.Экономика семьи и домашнего хозяйства: Учебное пособие. Новосибирск, СибУПК, 2014. 249 с.
25. Федоров В.И., Каневский Е.М., Колгина И.И. и др. 1000 советов по экономии в быту. 2-е изд. М., Экономика, 2017. 272 с.
26. Финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 703 с.
27. Финансы. Денежное обращение и кредит.: Учебное пособие. / Под ред. Романовского М.В. М., Юрайт, 2016. 425 с.
28. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Минск: БГУ,2016. 116 с.
29. Экономическая теория / Под ред. Камаева В.Д. М.: ВЛАДОС, 2016. 592 с.
30. Экономика. С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи Пер. со 2-го англ. изд. М.: Дело ЛТД, 2013. 864 с.
31. Экономика: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. Заведений/ Ф.А., О.В. Комарова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 160 с.
32. Экономическая теория в школе. Книга для учителя / Под ред. Гусева Л.А. Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, 2016. 544 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестирование по выявлению остаточных знаний по экономике

Тестирование по выявлению остаточных знаний по экономике

Выберите единственно правильный ответ. Цена каждого правильного ответа - 1балл.

1. Специализация:

А) повышает производительность труда;

Б) снижает производительность труда;

В) не оказывает никакого влияния на производительность труда;

Г) препятствует развитию обмена.

2. Что из данного перечня является капиталом?

А) Деньги;

Б) производственное оборудование;

В) акции;

Г) Потребительские товары длительного пользования.

3. Главная проблема экономики состоит в том, что:

А) человеческие желания ограниченны;

Б) ресурсы безграничны;

В) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

Г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

4. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

А) цена равновесия увеличится;

Б) спрос увеличится;

В) предложение уменьшится;

Г) цена равновесия уменьшится.

5. Увеличения спроса и предложения одновременно:

А) приведет к росту цены равновесия;

Б) оставит равновесия без изменений;

В) снизит цену равновесия;

Г) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

А) инфляцией спроса;

Б) инфляцией затрат (предложения);

В) дефляцией;

Г) уравнением обмена.

7. Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению……

А) цен на продукты питания;

Б) общего уровня цен;

В) предельного уровня цен;

Г) цен на коммунальные услуги.

8. Что не является функцией денег в рыночной экономике?

А) средство измерения;

Б) средство производств;

В) средство платежа;

Г) средство сохранения стоимости.

9. К категории безработных будет относиться:

А) металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать;

Б) уволенный токарь, который в течение длительного времени не смог найти работу и прекратил поиски;

В) текстильщица ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели;

Г) программист, который уволился с прежнего места работы потому, что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата.

10. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

А) относятся к разряду занятых;

Б) не учитывается в составе рабочей силы;

В) относится к разряду безработных;

Г) рассматривается как частично безработный.

11. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:

А) патенты и лицензии;

Б) более низкие средние издержки крупного производства;

В) законодательное оформление исключительных прав;

Г) все, что перечислено, верно.

12. Что из перечисленных ниже признаков не соответствует рынку монополистической конкуренции?

А) на рынке много продавцов;

Б) на рынке отсутствуют монопольная власть;

В) на рынке продается дифференцированный продукт;

Г) на рынке существуют барьеры для входа в отрасль.

13. Рынок совершенной конкуренции:

А) отличается множеством покупателей и продавцов;

Б) это место, где господствуют несколько крупных фирм;

В) регулируется правительством;

Г) включает также монополии и олигополии.

14. Рынок с несколькими крупными фирмами называется:

А) монополией;

Б) совершенной конкуренцией;

В) олигополией;

Г) монополистической конкуренцией.

15. Индивидуальная фирма - это:

А) предприятие, которое очень трудно организовать;

Б) предприятие более чем с одним владельцем;

В) предприятие, которое по российскому законодательству именуется хозяйственным обществом с единственным участником;

Г) общество с ограниченной ответственностью.

Ответы к тестированию приведены в таблице № 6.

Таблица 8 - Ответы к тестированию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | Б | В | Г | В | Б | Б | Б | Г | В | Г | Б | А | В | В |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспекты уроков

Конспект урока

Тема 2. Источники семейных доходов (3,4 урок).

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Форма урока: проблемный урок.

Методы: словесные (беседа, объяснение), интерактивные (работа обучающихся по группам), репродуктивный метод (инструктаж, объяснение, тренировка), наглядные (демонстрация мультимедийной презентации), контроль и взаимоконтроль.

Оборудование и ресурсы:

 Проектор для показа презентации с помощью ПК.

Цель урока: организация работы по усвоению понятий: источники доходов семьи, заработная плата, натуральные и денежные доходы, номинальные и реальные доходы, уровень благосостояния, прибыль.

Задачи урока:

 Образовательные: познакомить обучающихся с опорными понятиями доходов семьи; выработать предложения по увеличению благосостояния семьи;

 Развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;

 Воспитательные: продолжить воспитание таких качеств, как экономность, бережливость, расчетливость, рациональность.

Ход урока:

1. Организационный момент (3 минуты)

2. Проверка домашнего задания (5 минут)

Один из учеников рассказывает, как составил семейный бюджет. Обсуждение с классом.

3. Объяснение нового материала (22 минуты)

На каждом из этапов жизни гражданин и семья имеют различные возможности для получения доходов. Одновременно на каждом из этапов они имеют свои потребности, решают соответствующие этим этапам задачи, удовлетворяют свои потребности различными способами.

Вопрос к обучающимся:

Что такое семейные доходы?

(Слайд2) Семейные доходы - это денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов.

Доходы гражданина зависят от принадлежности к определенному классу, образа жизни, здоровья, трудоспособности, конъюнктуры на рынке труда, рыночных возможностей и угроз, рисковой ситуации в практической деятельности и некоторых других факторов.

Уровень доходов членов общества является важнейшим показателем их благосостояния, так как определяет возможности материальной и духовной жизни индивидуума: отдыха, получения образования, поддержания здоровья, удовлетворения насущных потребностей.

Есть множество причин и факторов неравенств в доходах:

а) от рождения люди наделены различными способностями, как умственными, так и физическими;

б) различия во владении собственностью, особенно доставшейся по наследству;

г) различия в образовательном уровне;

д) даже при равенстве возможностей и одинаковых уровнях образования больший доход будут получать лица, которых иногда называют «трудоголиками»;

е) есть такая группа причин, которая связана просто с везением, случаем, неожиданным выигрышем и т. п.

Классифицируют денежные доходы в соответствии с различными признаками:

1. В зависимости от источника дохода: (Слайд 3)

* заработная плата и дополнительная оплата трудовой деятельности;
* доходы от предпринимательской деятельности; доходы от ценных бумаг;
* арендная плата за переданное во временное пользование имущество;
* страховое возмещение;
* доходы от реализации имущества;
* выплаты из государственных денежных фондов;
* прочие доходы.

2. В зависимости от равномерности поступления: (Слайд 4)

* регулярные (оплата труда, арендная плата и др.);
* периодические (авторские гонорары, доходы по ценным бумагам, др.);
* случайные или разовые (подарки, доходы от реализации имущества).

3. В зависимости от надежности поступления: (Слайд 5)

* гарантированные (государственные пенсии, доходы по госзаймам);
* условно-гарантированные (оплата труда);
* негарантированные (гонорары, комиссионное вознаграждение).

Все семейные доходы подразделяются на два вида: денежные и натуральные.

Основными доходами семьи обычно являются денежные, которые, в свою очередь, можно разделить на четыре группы.

Первая и основная группа семейных денежных доходов - это оплата труда членов семьи на предприятиях, в учреждениях, организациях. Оплата труда включает в себя основную заработную плату, все доплаты и вознаграждения за труд.

Вопрос к обучающимся:

Как вы думаете, какой источник доходов является главным для большинства членов многих семей?

Заработная плата на сегодня является главным источником доходов для членов многих домохозяйств (семей).

Большинство работников (более 60%) трудится в негосударственном секторе экономики, где размер заработной платы (а также величина премий, доплат, надбавок и т.д.) целиком определяется руководством предприятия исходя из величины создаваемого фонда оплаты труда на предприятии, качества, значимости и интенсивности трудовой деятельности конкретных работников. Государство регламентирует для них только одно - заработная плата работников предприятий независимо от форм собственности не может быть установлена ниже определенной государством минимальной оплаты труда (МРОТ).

Вторая группа денежных доходов семьи состоит из пенсий, пособий, стипендий и других социальных и страховых выплат членам семьи государством, предприятиями, учреждениями и организациями. Основную часть пенсий и пособий, получаемых населением, выплачивает государство. Поэтому каждый получатель пенсий и пособий должен хорошо знать социальное законодательство, чтобы контролировать правильность начисления причитающихся ему выплат и в полной мере пользоваться предоставленными ему правами и льготами. Кроме государственных, члены домохозяйства (семьи) могут получать пособия и другие выплаты социального характера из фондов экономического стимулирования со своего места работы. Вид пособия, его размер и условия предоставления полностью определяет само предприятие, исходя из своих возможностей, социальной защищенности работников и других соображений.

Третья группа семейных денежных доходов - прочие доходы, к которым относятся всевозможные вознаграждения за нетрудовую деятельность (за донорскую помощь, возврат находки, обнаружение клада), наследство, полученные подарки, премии (за исключением премий по результатам труда), алименты на содержание детей и родителей, другие выплаты и компенсации по решению суда.

Четвертая группа денежных доходов семьи - это доходы от домохозяйственной и предпринимательской деятельности членов семьи.

Натуральные доходы семьи могут быть в виде различной продукции собственного домохозяйства, готовой продукции предприятий, выдаваемой ими в счет заработной платы, а также различные материально-вещественные ценности, получаемые членами семьи в порядке пособия, пожертвования, дарения и т.п. Натуральные доходы при их суммировании с денежными доходами оцениваются по средним рыночным ценам в данном регионе на дату получения этих натуральных доходов.

(Слайд 6) Все денежные доходы по их покупательной способности и реальности подразделяются на номинальные и реальные доходы. Номинальный доход семьи - это сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени. Реальный доход - объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы. Рост реальных доходов семей зависит от соотношения темпов роста номинального дохода и общего уровня цен.

Доходы должны создавать условия для поддержания определенного уровня жизни. Уровень жизни (благосостояние) населения - сложное социально-экономическое понятие. Благосостояние - набор благ и услуг, обеспечивающих определенный уровень сбалансированности экономической системы. Неравновесные, несбалансированные состояния экономической системы, характеризуемые пониженным содержанием каких-либо ее составляющих, - это потребности. Важнейшие среди них (первая группа потребностей) - питание, потребление одежды, обуви и других предметов, составляющих физические (физиологические) элементы уровня жизни. Вторую группу потребностей образуют духовные (интеллектуальные) условия жизни и, наконец, третью - социальные потребности, удовлетворяемые в процессе общественной деятельности. Все три группы потребностей порождены не только естественными, но и историческими условиями жизни.

Таким образом, среди доходов населения наибольший удельный вес в большинстве семей составляют заработная плата и предпринимательский доход, хотя они чрезвычайно разнятся по отдельным семьям. Как правило, именно эти статьи доходов определяют благополучие семьи.

4. Практическая часть: выработка предложения по увеличению благосостояния семьи (55 минут)

Нам необходимо разделить класс на 4 группы. Каждая из групп должна выбрать семью одного из членов этой группы. Проанализируйте ресурсы семьи, возможности членов семьи (умения, склонности, интересы) и выработайте предложения по увеличению благосостояния семьи.

(Слайд 7) Пример: семья, состоящая из папы (военный пенсионер), мамы (воспитатель детского сада), сына (студент), дочки (ученица школы).

(Слайд 8) Ресурсы:

1. Людские. Папа - военный пенсионер, работает в части, мама - воспитатель детского сада, сын - студент университета, дочь - ученица школы.

2. Денежные. Пенсия папы, заработная плата папы и мамы, стипендия сына, детское пособие на дочь.

3. Другие. Дача, машина, квартира бабушки.

( Слайд 9) Склонности и интересы.

1. Дочь - вяжет салфетки.

2. Мама - шьет, вяжет, любит работать на даче, разводить цветы.

3. Папа - много работает в гараже с машиной, ремонтирует многое сам.

4. Сын - на 4 курсе механико-математического факультета университета.

(Слайд 10) Предложения:

1. Бабушку взять к себе (квартира большая), а бабушкину квартиру сдавать.

2. Выращивать цветы на продажу.

3. Всем активно работать на даче, чтобы обеспечивать себя ягодами, овощами и фруктами и иметь излишки для продажи.

4. Шить на себя одежду, таким образом, меньше денег будет тратиться на покупки в магазинах.

Вывод: для повышения благосостояния своей семьи вы можете сделать совсем немало. Ищите приемлемые для себя способы самообеспечения и приработка. Очень многое в быту можно сделать своими руками. Это не только позволит увеличить доход семьи, но и выгодно выделит ваш дом и ваш облик от «ширпотребовских» стандартов. Для того чтобы воспользоваться возможностями приработка, необходимо уметь распоряжаться своим временем, совершенствовать свои умения и овладевать новыми.

5. Итог урока (5 минут)

1. Давайте закрепим полученные знания. Что позволяет семьям получать доходы? Каковы основные виды доходов семей?

. Оценка практической работы. Самым активным в классе по окончанию урока поставить 5.

3. Домашнее задание: §42 (Липсиц И.В. Экономика (книга 1)). Ответьте письменно на вопрос: «Как вы думаете, доход и богатство связаны друг с другом каким-либо образом и если связаны, то каким?»

Тема 3. Семейные расходы и закономерности их изменения (5,6 урок).

Тип урока: урок обучения умениям и навыкам.

Форма урока: урок - практикум.

Методы: словесные (беседа, объяснение), репродуктивный метод (инструктаж, объяснение, тренировка), контроль и взаимоконтроль.

Цели урока: выработать у обучающихся умения по ведению семейного бюджета.

Задачи урока:

 Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «семейные расходы», изучить закономерности их изменения;

 Развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;

 Воспитательные: продолжить воспитание таких качеств, как экономность, бережливость, расчетливость, рациональность.

Ход урока:

1. Организационный момент (3 минуты)

2. Проверка домашнего задания (5 минут)

Один из учеников зачитывает ответ на вопрос: «Как вы думаете, доход и богатство связаны друг с другом каким-либо образом и если связаны, то каким?». Обсуждение с классом.

3. Объяснение нового материала (20 минут)

Члены домохозяйств, расходуя свои средства, удовлетворяют разнообразные потребности. Это возможно двумя путями:

а) использованием денежных доходов на приобретение товаров и услуг;

б) натуральным самообеспечением, происходящим за счет собственной трудовой деятельности отдельных членов хозяйства.

Вопрос к обучающимся:

Что такое денежные расходы семьи?

Денежные расходы домохозяйства (семьи) - это фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимые для продолжения жизни человека, которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением. В современных условиях в России происходит снижение реальных расходов из-за уменьшения доходности определенных групп населения. Это приводит к качественным изменениям в обществе: ухудшению здоровья населения, сокращению продолжительности жизни, падению уровня рождаемости.

Вопрос к обучающимся:

Как вы думаете, как можно классифицировать расходы домохозяйства?

Расходы домохозяйства можно классифицировать по разным признакам:

а) По степени регулярности:

* постоянные расходы (на питание, коммунальные услуги и др.);
* регулярные расходы (на одежду, транспорт и др.);
* разовые расходы (на лечение, товары длительного пользования).

б) По степени необходимости:

* первоочередные (необходимые) расходы - на питание, одежду, медицину;
* второочередные (желательные) расходы - образование, страховые взносы;
* прочие расходы (остальные).

в) По целям использования:

* потребительские расходы (на покупку товаров и оплату услуг);
* оплата обязательных платежей;
* накопления и сбережения во вкладах и ценных бумагах;
* покупка иностранной валюты;
* прирост денег на руках населения.

Итак, расходы домохозяйств представляют собой фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни.

Потребительские расходы (покупка товаров и услуг) являются главной статьей расхода бюджета современного домохозяйства (семьи) и составляют три четверти всех расходов домашнего хозяйства. Величина расходов семьи на покупку товаров и услуг зависит от уровня розничных цен, потребности семьи в конкретных благах, объема ее денежных доходов, а также от суммы налогов и других обязательных платежей, уплачиваемых семьей.

В структуре расходов на покупку товаров преобладают расходы на продукты питания, причем имеются различия в сельской и городской местности. В сельской местности почти 1/3 часть расходов обеспечивается за счет натурального хозяйства (в городе≈7%). Непромышленные товары (одежда, обувь, мебель, бытовая техника) составляют в городе почти ⅓, а на селе - 1/5 часть.

Доля расходов на услуги постоянно возрастает. Особенно увеличились затраты семей в городе на жилье, услуги ЖКХ, лекарства, а также на проезд в общественном транспорте. Отдельные виды услуг настолько подорожали, что просто выпали из бюджета рядового гражданина (чистка одежды, общественная стирка, баня). Однако появились новые виды платных услуг (здравоохранение, образование), которые стали занимать большую долю расходов семьи.

Количественный состав домохозяйства (семьи) также оказывает влияние на структуру расходов конечного потребления. В более выгодном положении находятся домохозяйства, состоящие из одного человека. С ростом численности домохозяйств положение ухудшается - снижается доля расходов на питание и повышается доля натуральной продукции из личного подсобного хозяйства.

Вторая группа денежных расходов домохозяйств - это обязательные и добровольные платежи. К обязательным платежам относятся налоги, сборы, пошлины, отчисления, которые взимаются органами исполнительной власти в бюджеты разного уровня и во внебюджетные фонды. Добровольные платежи производят отдельные члены домохозяйств по собственной инициативе в страховые организации при страховании от различных рисков, негосударственные пенсионные фонды, благотворительные фонды и др. Обязательные и добровольные платежи занимают небольшую долю в семейном бюджете, тем не менее, в условиях низкого уровня реальных доходов они бьют весомо по карману налогоплательщика.

Третья группа расходов - сбережения и накопления домохозяйств. Переход к рынку и свобода предпринимательства создали возможность для особой категории домохозяйств накапливать средства, откладывая их для приобретения дорогостоящих ценностей (земли, домов, транспортных средств) либо для капитализации путем вложения в ценные бумаги, банковские депозиты.

Денежные накопления и сбережения, аккумулированные в банках, служат источником расширения кредитных отношений. Потребительский кредит пополняет денежные доходы членов домохозяйств и способствует увеличению платежеспособного спроса на товары и услуги. Особенно важен потребительский кредит для РФ, где уровень жизни относительно низок, а кредитные возможности банковской системы нуждаются в дополнительных капиталах.

В XIX в. немецкий статистик Эрнст Энгель исследовал и описал зависимость, которую в честь него стали называть законом Энгеля: «с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает». Описываемая этим законом логика изменения расходов порождается тем, что различные жизненные блага имеют для людей неодинаковую полезность. И поэтому потребности в них существенно дифференцируются по масштабам. Быстрее всего человечество достигает удовлетворения своих потребностей в продовольствии. Поэтому при росте доходов доля затрат на питание начинает снижаться первой. Затем наступает очередь затрат на одежду, хотя здесь процесс «насыщения» идет медленнее. Причина проста: потребности такого рода все время подстегиваются столь мощным инструментом, как мода.

Ядро семейных расходов составляет потребительская корзина.

Вопрос к обучающимся:

Что такое потребительская корзина?

Потребительская корзина - бюджетный набор потребительских благ и услуг, характеризующий потребление средней семьи, удовлетворяющей свои потребности на социально приемлемом уровне. Показатель потребительской корзины рассчитывается как произведение объемов благ (отобранных по специальным критериям) на их цены.

Расчеты потребительской корзины в России были впервые проведены в 1988 г. Потребительская корзина делится на три части: продукты, непродовольственные товары и услуги. Базовой является продуктовая корзина, так как для людей, живущих за чертой бедности, питание - основная статья расходов.

Потребительская корзина служит основой для определения прожиточного минимума, другой составной частью которого (помимо продовольственной корзины) является корзина непродовольственных товаров и услуг. В стоимость прожиточного минимума входят также налоги и обязательные платежи. В связи с ростом цен величина потребительской корзины в денежном выражении постоянно растет. Отсюда возникает необходимость индексации стоимости жизни отдельных людей, членов семьи по социальным группам населения. (Боровков И. Домохозяйство. Семья, Москва)

4. Практическая часть (55 минут)

Из своего жизненного опыта вы знаете, что в течение каждого месяца вы осуществляете те или иные расходы, удовлетворяя свои насущные потребности. Конечно, структура расходов у каждого человека индивидуальна. Однако в рамках всевозможных расходов можно выделить по крайней мере две общие статьи: постоянные расходы и переменные расходы. К постоянным ежемесячным расходам мы можем отнести все те расходы, которые осуществляются всегда и которые вам достаточно трудно изменить, сократив или увеличив потребление некоторых благ и услуг. К ним, например, можно отнести плату за проезд на автобусе или на другом виде транспорта, которым вы пользуетесь, добираясь до школы, бассейна, спортивного зала и т.п. К ним также относится оплата школьных завтраков или обедов, оплата дополнительных занятий.

К переменным расходам относятся те траты денег, которые вы осуществляете время от времени: покупка билетов в кино, на концерт; покупка подарков; покупка дисков, книг, предметов одежды.

Попытайтесь тщательно спланировать свои расходы на ближайший месяц.

|  |
| --- |
| Расходы |
| Постоянные расходы: Переменные расходы: Всего расходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Планируемые сбережения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Итого (расходы и сбережения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

5. Итог урока (5 минут)

1. Давайте закрепим полученные знания. Какую закономерность описывает закон Энгеля? Какие товары «престижного потребления» вы можете назвать?

2. Оценка практической работы. Самым активным в классе по окончанию урока поставить 5.

3. Домашнее задание: §43 (Липсиц И.В. Экономика (книга 1)), написать доклад по теме «Инфляция и семейная экономика» двум желающим ученикам.

Тема 4. Инфляция и семейная экономика (7,8 урок)

Тип урока: комбинированный урок.

Форма урока: урок-практикум.

Методы: словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация мультимедийной презентации), контроль и взаимоконтроль, деловая игра.

Цели урока: Рассмотреть влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов.

Задачи урока:

 Образовательные: повторить причины и виды инфляции; рассмотреть понятия: номинальный доход, реальный доход, номинальная и реальная ставка процента.

 Развивающие: продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;

 Воспитательные: продолжить воспитание у обучающихся способности рационального планирования семейного бюджета.

Ход урока:

1.Организационный момент (3 минуты)

2.Объяснение нового материала (20 минут)

Заслушивание подготовленных докладов по теме «Инфляция и семейная экономика». Обсуждение основных понятий, конспектирование в тетрадях.

3. Практическая часть (62 минуты)

Игра «Аукцион»

Сейчас я проведу эмиссию денег (раздать произвольно «деньги» разного достоинства). На аукцион выставляется единственный товар (ручка). Ее приобретет тот, кто даст большую цену.

Какую ситуацию в масштабах нашего класса мы спровоцировали? (инфляцию) Что такое инфляция? (ответы)

Итак, ручка стоимостью в 2 рубля была продана за \_\_\_\_\_\_\_\_ рублей. Произошло обесценивание денег - этот процесс и называют инфляцией.

Какая причина вызвала инфляцию у нас на уроке? (переполнение каналов товарного обращения денежной массой).

(Слайд 2) Инфляция - это устойчивая тенденция роста общего уровня цен.

Важные акценты в определении:

Устойчивая - означает, что инфляция - длительный процесс, поэтому инфляцию следует отличать от скачка цен (например, перед праздником).

Общего уровня цен - означает, что инфляция не означает роста всех цен в экономике, цены на отдельные товары могут вести себя по-разному: повышаться, понижаться, оставаться без изменения. Важно, чтобы увеличивался общий индекс цен. (Слайд 3) Индекс цен рассчитывается как отношение стоимости рыночной корзины (стандартного товарного набора из примерно 300 товаров) в текущем году к стоимости такой корзины в прошедшем году, умноженное на 100%.



Это означает следующее: если мы хотим узнать, как изменились цены в экономике какой-либо страны в 1996 году по сравнению, скажем, с 1990 годом, то 1990 год будет базисным периодом, а 1996 год - текущим периодом.

Стоимость базовой товарной корзины в базисном периоде показывает, сколько стоила эта корзина при ценах, существовавших в базисном периоде. Стоимость базовой товарной корзины в текущем периоде показывает, сколько стоит этот же набор товаров при ценах, сложившихся в данный текущий момент.

(Слайд 4) Темп инфляции - это прирост общего уровня цен за определенный период времени, выраженный в процентах [27, с. 138-139].

Темп инфляции рассчитывается: разница между стоимостью корзин, деленная на стоимость корзины прошлого года и умноженная на 100%.

(Слайд 5) Дефляция (для справки) - снижение общего уровня цен, которое не носит сезонного характера; снижение темпов роста инфляции - дезинфляция.

Вопрос к обучающимся:

(Слайд 6) Какие последствия инфляции вы можете назвать?

(неравномерный рост цен в товарных группах порождает неравенство прибылей, ставок заработной платы, стимулирует отток ресурсов из одного сектора экономики в другой (в России из промышленности и сельского хозяйства в торговлю и финансово-бытовой сектор), обесцениваются накопления населения и предприятий, ослабляется заинтересованность в результатах хозяйственной деятельности, развиваются «теневая» экономика и антисоциальные явления.

Вопрос к обучающимся:

(Слайд 7) Зная, что такое инфляция, предположите: каковы причины этого процесса?

1. Государство прибегает к денежной эмиссии, увеличивая денежную массу сверх потребностей товарного обращения (главная причина).

2. Сокращение реального объема производства при сохранении прежнего количества денег.

3. Повышение заработной платы сверх приемлемого для экономики уровня.

(Слайд 8) Используя знания о сущности и видах инфляции, по первой строке данной таблицы, в которой представлены данные об индексе потребительских цен в 90-е годы прошлого столетия, сделайте все возможные выводы (в 1992г. в России была гиперинфляция, так как цены выросли почти на 3 тысячи процентов, с 1993г. - галопирующая инфляция). Идет процесс дезинфляции.

(Слайд 9) Информация об экономической ситуации с 1999 по 2007г. представлена в виде диаграммы (уровень инфляции в %). Есть ли какая-либо закономерность? Можете ли вы продолжить эту диаграмму?

(Слайд 10) Вставьте слова в последнем предложении.

(Сбалансированная и несбалансированная, прогнозируемая и непрогнозируемая инфляции).

4.Итог урока (5 минут)

1.Давайте закрепим полученные знания. Почему номинальные и реальные доходы изменяются по-разному? Какие семьи страдают от инфляции сильнее?

2.Оценка практической работы. Самым активным в классе по окончанию урока поставить 5.

3.Домашнее задание: §43 (Липсиц И.В. Экономика (книга 1)).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Вопросы для тестирования по теме «Семейный бюджет»

Вопросы для тестирования по теме «Семейный бюджет»:

1.Закон Энгеля утверждает:

А) с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается;

Б) доля доходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало;

В) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает;

Г) все перечисленное выше верно.

2. Годовой темп инфляции в стране составил 300%. Это означает, что средний уровень цен в этой стране за год …

А) вырос в 3 раза;

Б) вырос в 4 раза;

В) вырос в 2 раза;

Г) не изменился.

3. Рост потребления населением некоторой страны относительно дешевых продуктов питания свидетельствует:

А) о повышении уровня жизни в стране;

Б) о понижении уровня жизни в стране;

В) о понижении цен на относительно дорогие продукты питания;

Г) о росте реальных доходов населения.

4. Укажите, какие социальные группы несут потери от инфляции:

А) менеджеры крупных процветающих фирм;

Б) представители мелкого бизнеса;

В) коррумпированные чиновники;

Г) собственники фирм, работающих на сырье и полуфабриках, выпускаемых фирмами-монополистами.

5. Основоположником экономики семьи как научного направления считается:

А) Г. Беккер

Б) В.А. Геодакян

Г) Ю.И. Семенов

Д) Т. Шанин

6. Успешное домашнее хозяйство, согласно Ксенофонту, характеризуется:

А) порядком

Б) наличием запасов

В) многочисленностью домочадцев

Г) накоплением денег

7. От внезапного роста темпов инфляции выгадают, скорее всего А) люди, живущие на фиксированную пенсию

Б) владельцы страховых полюсов, застраховавших свою жизнь

В) вкладчики сбербанков

Г) люди, занимающие деньги

8. Доход, получаемый по облигациям, по своей сути является…

А) заработной платой;

Б) рентой;

В) прибылью;

Г) процентом.

9. В качестве экономического стимула может выступать …

А) величина прибыли;

Б) размер заработной платы;

В) величина банковского процента по депозиту;

Г) всё перечисленное выше.

10. С ростом номинальной заработной платы в 2 раза растёт и реальная заработная плата, если …

А) уровень цен повышается более чем в 2 раза;

Б) уровень цен повышается в 2 раза;

В) уровень цен повышается менее чем в 2 раза;

Г) уровень цен повышается пропорционально заработной плате.

11. Цены в рыночной экономике …

А) стабильно низки;

Б) выше, чем при государственном регулировании;

В) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;

Г) устраивают продавцов, но не устраивают предпринимателей.

12. Замедление темпов инфляции непосредственно выгодно …

А) всему населению страны;

Б) продавцам, торгующим в рассрочку;

В) клиентам банка, взимающего фиксированный процент;

Г) правительству страны.

13. Реальный доход, в отличие от номинального дохода, …

А) представляет собой доход после вычета налогов;

Б) включает в себя не только заработную плату, но и поступления из всех других источников;

В) рассчитывается с учетом изменения цен;

Г) верно все вышеперечисленное.

14. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:

А) дивидендом;

Б) рентой;

В) прибылью;

Г) процентом.

15. Высокая инфляция ведёт к сокращению ...

А) инфляционных ожиданий;

Б) безработицы;

В) стагфляции;

Г) сбережений.

Ответы к тестированию приведены в таблице.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Вопросы к анкете

Вопросы к анкете.

Ответьте по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 11К | 11Б | 11К | 11Б | 11К | 11Б | 11К | 11Б | 11К | 11Б |
| 1. Насколько вас заинтересовало изучение темы «Семейный бюджет»? |  |  |  |  |  | 3 | 5 | 7 | 15 | 10 |
| 2. Понравились ли вам проведенные уроки? |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 8 | 16 | 10 |
| 3. Хотели бы вы посещать элективные курсы по семейному бюджету? |  |  |  |  | 2 | 5 | 8 | 10 | 10 | 5 |
| 4. Считаете ли вы необходимым изучать тему «Семейный бюджет» в дальнейшем самостоятельно? |  |  |  |  | 1 | 5 | 5 | 5 | 14 | 10 |
| 5. Как вы считаете, насколько может помочь вам тема «Семейный бюджет» в жизни? |  |  |  |  |  |  | 2 | 5 | 18 | 15 |