

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра государственной политики и государственного управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ**

Работу выполнил _____ Степанов **Г.И.**
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии 1 курс

Направление подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью», ОФО

Научный руководитель

канд. полит. наук, доц. _____ С.А. Миронцева
(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. полит. наук, доц. _____ С.А. Миронцева
(подпись, дата)

Краснодар 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социальной активности молодёжи в современное время является актуальной, так как процент юных граждан, включённых в общественную жизнь, достаточно мал.

Молодое поколение в своём большинстве не стремится занять активную гражданскую позицию, частым явлением можно наблюдать пассивность во всех сферах общества. Это может привести к печальным и довольно серьёзным последствиям. Без проявления активности молодой человек может деградировать, так как не развиваются творческие способности, теряются нормы и принципы морали, философия сплошного потребления занимает первое место. Все перечисленные последствия не характеризуют человека как личность, более того такой индивид склонен к девиантному поведению. Чтобы избежать данное явление, необходимо уже сейчас обратить внимание на данный вопрос.

Тем более, что тему социальной активности молодёжи изучали советские и российские учёные, так что на сегодняшний день уже имеется большая база данных, научных работ и различных исследований, которые могут быть использованы в борьбе с пассивностью подрастающего поколения. Среди отечественных учёных стоит выделить В.Т. Лисовского, И.С. Кона и И.М. Ильинского. Их социально-философский подход внёс огромный вклад в понимание молодёжи как социально-демографической группы. Учёный В.А. Луков в своих работах обобщает выводы перечисленных личностей и адаптирует информацию под современное время.

Объектом исследования является молодёжь и её включённость в общественную жизнь.

Предмет исследования - социальная активность и включённость молодёжи в общественную жизнь.

Цель- исследовать особенности социальной активности молодёжи и выявить причины пассивности данной возрастной группы, а также отметить пути решения данной проблемы.

Чтобы достичь указанную цель, необходимо выполнить несколько задач:

- Понять сущность социальной активности молодёжи;
- Перечислить особенности социальной активности молодого поколения в России;
- Выявить факторы, влияющие на социальную активность молодёжи;
- Характеризовать существующие проблемы реализации социальной активности молодёжи;
- Отметить возможные пути преодоления негативной тенденции.

Теоретической базой работы являются научные работы отечественных учёных. Во многом понять значение научных терминов помогают работы В.И. Чупрова и Ю.А. Зубок. Оценку и способы повышения можно найти в трудах А.Ю. Гайфуллина и Н.В. Рыбалко. Существующее положение включённости молодёжи в общественную деятельность описывается Е.С. Соколовой.

Автором были использованы следующие методы научного исследования:

- анализ нормативно-правовых документов
- вторичный анализ различных социологических опросов.

Также рассматривались следующие подходы:

1) Психологический подход, который рассматривает личность как субъект активности, при этом объясняет отсутствие или наличие социальной активности мировоззрением и процессом поведения индивида.

2) Социологический подход, который под социальной активностью понимает, прежде всего, способность к общественно значимым преобразованиям.

3) Педагогический подход, который акцентирует внимание на необходимости организации направленного взаимодействия личности и общества для реализации потенциала молодежи , а также личного и профессионального развития.

Эмпирическую базу исследования составили распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», опрос фонда «Общественное мнение» «Молодёжь говорит о своих особенностях и о трудностях жизни» , информация исследовательской организации «ВЦИОМ».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

1 Теоретические основы исследования социальной активности молодежи

1.1 Теоретические подходы в исследовании сущности социальной активности

Постоянное развитие общества ставит задачу перед государством во включении граждан в общественную жизнь, поэтому данную проблему изучают специалисты из разных областей науки. Большой вклад в изучении этого вопроса был сделан во время становления Советского Союза, благодаря чему, на сегодняшний день уже существует определенный объем данных, необходимый для понимания сущности социальной активности.

Сам термин «социальная активность» по-разному трактуется такими гуманитарными науками, как социология, педагогика, психология, политология и некоторыми другими. Рассмотрим значения данного понятия с социологической точки зрения.

Социальная активность-способность к общественно значимым преобразованиям на основе присвоения достижений материальной и духовной культуры. Характеризует социальную деятельность с точки зрения ее целенаправленного, преобразующего характера. Может быть представлена как совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, социальной группой или отдельной личностью¹.

В социологии существуют два основных подхода в рассмотрение социальной активности: деятельностный и личностный.

Деятельностный подход предполагает, что социальная активность-это степень направленной деятельности человека, преобразующей окружающую среду и формирующей качества индивида, как части социума. Сторонниками

¹ Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи М. 2011

этого подхода являются О.Г. Сущенко, В.И. Андреев и Г.И. Щукина. Активность в позиции данных учёных понимается определителем задач и способов их достижения, а также совокупностью качеств субъекта.

Личностный подход рассматривает социальную активность как совокупность связей с обществом у человека, его включенность в общественную жизнь. С точки зрения исследователя Е.А. Якуба активность служит индикатором социализации человека, деятельность личности контролируется сознанием. А.Г. Ковалев определил активность индивида как меру участия в трудовой деятельности.

Другими словами, в этих двух направлениях меняется понимание человека как объекта и субъекта в социуме. И по-другому: как результат воздействия социальной среды или как фактор, определяющий среду.

Социальная активность в социологии изучается не только как свойство личности, но и как показатель социальной сущности, как степень социализации человека с определёнными особенностями, которые характерны для отдельных социальных групп.

Также стоит рассмотреть основные характеристики социальной активности с точки зрения Ю.В. Каргаполовой²:

- 1) Проявление самодвижения. Человек вовлекает себя самого в процесс социальной активности, видя перед собой значимую для него цель.
- 2) Социально-позитивная направленность. В процессе деятельности человек следует нормам и законом общества.
- 3) Социальное взаимодействие. Взаимодействие с окружением позволяет раскрыть потенциал человека. В процессе совместной деятельности увеличиваются навыки общения, создаются общественно-полезные продукты, приобретается эмпирический опыт.

В свою очередь философский подход раскрывает внутреннюю детерминанту социальной активности. Существующие религии по-разному

²Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. — 2014. — №21. — URL <https://moluch.ru/archive/80/13979/>

видят то, какой должна быть правильная, по их мнению, деятельность человека. Согласно восточным верованиям, человеку не следует причинять вред живому существу, каждое деяние должно быть пропитано состраданием.

С точки зрения конфуцианства социальная активность человека должна быть строго подчинена интересам государства и жестко регламентирована. Человек должен быть обучен принципам морали и этики. Так, смысл учения приобрел политический характер, так как образование, по мнению Конфуция, приводит в порядок дела страны. После первичного воспитания у человека появится интерес к «душе народа» и таким образом сформируется государственная этика, регламентирующая деятельность человека.

С позиции христианства активность человека должна соответствовать заповедям, главной из которых является «возлюби ближнего своего». Соблюдение всех нравственных наставлений приблизит человека к образу Бога.

В марксистской концепции человек социализируется только при взаимодействии с другими людьми. Характер индивида создается человеческими обстоятельствами, поэтому в данной точке зрения социальная активность имеет веское значение для всего общества. Теоретики марксизма утверждают, что общественная жизнь является практической. Жизнь индивида в социуме связана с практической деятельностью в разных условиях (общественных и природных) разного времени. В понимании сущности социальной активности Маркс, Энгельс, Ленин выявили два подхода:

1) Социальная активность как деятельное отношение объекта и субъекта. В философских концепциях данных людей объект и субъект взаимосвязаны и взаимопроникаемы. Активность в этих точках зрения была средством развития сознания. Сам Маркс понимал трудовую деятельность не только как средство для поддержания существования человека, а как практическую активность, позволяющую самоутверждаться в роли родового существа, постоянно развивающегося из-за стремления реализации самого себя в мире.

2) Вторым подходом является постановка вопроса о целесообразности человеческой деятельности. По словам Энгельса: «Каков бы ни был ход истории, люди делают ее так: каждый преследует свои собственные, сознательно поставленные цели, а общий итог этого множества действующих по различным направлениям стремлений и их разнообразных воздействий на внешний мир - это именно и есть история". То есть, цели и стремления людей сталкиваются, образуя противоречия и в итоге, желаемый результат не достигается.

Полярным взглядом марксизму является американский прагматизм, где каждый человек является индивидуальностью со своим особым характером деятельности, которая зависит от идеалов и истинных идей личности. Каждое действие будет иметь отголосок в мировом масштабе (схожесть с направлением «волюнтаризм»).

Да и само действие является главной формой жизнедеятельности человека.

Прагматизм понимает активность как совокупность познавательных процессов, которые в перспективе будут использоваться на практике.

Изучая социальную активность в психологии, ученые отмечают, что в отличие от других наук, в этой области даются ответы не только на вопрос, как человек выполняет деятельность, но и для чего и почему он это делает. Эта тема поднималась в трудах Ю.Б. Гиппенрейтера, Б.Г. Ананьева.

Личность в психологии является субъектом активности, отсутствие или наличие которой можно объяснить мировоззрением и процессом поведения индивида. Чтобы понять человека необходимо рассмотреть динамику самого субъекта и его окружения, ведь причины его активности могут быть как в нем самом, так и вне его.

В психологии человеческая активность состоит из 7 видов взаимодействия с внешней средой: поведение, потребление, игра, обучение, деятельность, общение и созерцание³.

1) Поведение-активность, реализующаяся в способности человека изменять свои действия под давлением внешних или внутренних факторов.

2) Потребление-активность, состоящая в удовлетворении потребностей.

3) Игра-активность, моделирующая определенную ситуацию с ограничениями или правилами и подготавливающая к дальнейшей деятельности, помогая усваивать новые роли.

4) Обучение-активность, в которой человек получает знания и умения.

5) Трудовая деятельность-активность, связанная с созданием условий для жизнедеятельности людей.

6) Общение-активность, позволяющая установить контакты и обменяться информацией.

7) Созерцание-активность, связанная с познанием мира.

Внутренним побуждением к активности является мотив, а совокупность мотивов в психологии называют направленностью. С психологической точки зрения существует несколько форм направленности:

1) Влечение-неосознанная и быстро угасающая потребность.

2) Желание-осознание потребности и поиск решений для ее удовлетворения.

3) Стремление-определённое побуждение к действию с включением волевого компонента.

4) Интерес-важнейшая побудительная сила, характеризующаяся длительностью сохранения.

³ Барулин В.С. Формы активности в философии и психологии // Студенческая библиотека онлайн.-2015.-URL: http://studbooks.net/625631/filosofiya/ponyatie_aktivnosti_psihologii

5) Идеал-сложившийся образ совершенного результата активности. Говоря проще-ориентир человека. Идеал может быть одной из характеристик мировоззрения человека.

б) Убеждение-совокупность мотивов человека, заставляющих действовать в соответствии с его принципами и взглядами на мир.

Так же стоит отметить этапы становления деятельности⁴:

1) Предпосылка деятельности (взаимодействие субъекта с окружением).

2) Деятельность становится обязательной частью жизни человека (благодаря деятельности человек сможет выполнить поставленную перед ним задачу).

3) Социальная активность как наивысшая форма развития деятельности.

В политологии социально-политическая активность понимается, как деятельность групп или индивидов, связанная с выражением личных интересов с целью изменения политического или социального порядка. Особенно подробно данное определение раскрывается в статье А.В. Щепеткина.

Но в этой науке сущность политической деятельности чаще всего заменяется термином «политическое поведение», так как некоторые политологи понимают данный термин, как действия и ориентации человека в политике. Более того, понятие «политическая деятельность» не раскрывается и широко не используется, поэтому, чтобы выяснить, как понимается активность в политологии, необходимо рассмотреть критерии политической деятельности:

1) Политическая деятельность отличается от других видов активности тем, что в своем действии она опирается на политическую власть.

⁴ Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М. 1982

2) Политическая деятельность не может способствовать завоеванию власти, так как само её осуществление означает наличие возможностей управления. Процесс борьбы за власть составляет иной вид социальной активности.

3) Политическое участие можно считать таковым в случае, если деятельность субъекта происходит в политическом пространстве.

Вот какое определение политической деятельности приводит доктор философских наук Александр Александрович Борисенков⁵: «Политическая деятельность -это вид социальной активности, состоящий в использовании политической власти и предназначенный для принятия руководящих решений.

Педагогический подход указывает на необходимость организации направленного взаимодействия личности и общества для реализации потенциала молодежи , а также личного и профессионального развития. Так, социальная активность становится общественно полезной только во взаимодействии с социумом. Также, в педагогике активность понимается как интенсивная деятельность в труде, творчестве, обучении и других формах развития личности. Стоит отметить, что социальная активность в данной области является родовым понятием общественной деятельности и характеризуется воспитанием у учащихся организаторских навыков, ответственности в выполнении задания, инициативности, работе в команде и повышением интереса к общественной работе.

Исследования в этой сфере направлены на создание технологий, которые бы способствовали повышению уровня образования и учебной активности учащихся, сокращению сроков обучения. Хорошим примером таких технологий можно считать интерактивное обучение, в котором учащиеся сами изучают предлагаемый материал, а в ходе совместного обсуждения повышается учебная активность и самостоятельность человека. Об этом говорится в работах М.В. Колесниковой.

⁵Борисенков А.А. Понятие политической деятельности // Социодинамика. — 2013. - № 5. URL: http://e-notabene.ru/fr/article_610.html

Как мы видим из всего вышеперечисленного, термин «социальная активность» имеет свои категории в различных гуманитарных науках. Множество ученых спорит о правильности данного понятия, порою смешивая или противопоставляя все существующие определения. Но, несмотря на такое большое количество трактовок, общим у всех определений является то, что активность выражается через деятельность человека, преобразующей условия для реализации личных потребностей. Социальная активность влияет не только на личность, но и одновременно на социальную реальность. В современное время изучение этого вопроса является жизненно необходимым, так как мир предъявляет человеку целый спектр проблем, например: перенаселение, войны, болезни, голод и тому подобное. Поэтому человечеству нужно выработать единый вектор существования в этом мире.

1.2 Основные особенности и характеристики социальной активности молодёжи

Как говорилось в конце предыдущего пункта, человечество стоит перед лицом глобальных вызовов современной реальности. Падение уровня экологического здоровья планеты, проблема Севера и Юга, угроза терроризма, быстро увеличивающийся рост населения и многие другие проблемы, которые ставят под сомнение светлое будущее следующих поколений. Поэтому, стоит уже сейчас обновить понимание молодёжи, как социально-демографической группы, как основной фактор изменений. Необходима новая современная концепция, ведь мы, грубо говоря, до сих пор используем философию Древней Греции, в некоторых аспектах которой молодёжь рассматривалась как болезнь, всего лишь переходный этап к чему-то лучшему. Наивный взгляд на молодёжь неизбежно приведёт к ошибкам, за которые можно дорого поплатиться. Если раньше срок так называемой молодости человека был значительно меньше, да и сам этот возраст не понимался в этом значении, ведь стоит напомнить, что понятие молодёжь возникло в 18 веке, то теперь все

стало иначе. По прогнозам международных комиссий к концу столетия количество людей в возрасте до 25 лет будет составлять около 50%, что свидетельствует о превращении данной социальной группы в мощнейший фактор преобразования общества⁶. Все больше и больше взгляды молодежи оказывают влияние на власть, но до сих пор её роль в общественном развитии остается довольно низкой. Планирование и создание будущего глупо строить без участия молодёжи, поэтому данная проблема на сегодняшний день является актуальной. Проблема участия современных поколений в общественном развитии-это вопрос развития человечества.

Кардинально изменилась социальная активность современной молодёжи благодаря прекращению холодной войны. Теперь молодое поколение живет не в рамках глобального конфликта, а в условиях мировой глобализации. Несмотря на это, часть молодёжи отчуждена от процесса общественного участия, что порождает отрицательную социальную адаптацию. Поэтому государству следует предпринять меры по решению данной проблемы.

Теперь, выяснив значимость вышеизложенного вопроса, можно перейти к различным трактовкам термина «молодёжь» ректором Московского Гуманитарного Университета И.М. Ильинского, чтобы лучше понять её особенности и характеристики:

- 1) Молодёжь-социальный аккумулятор трансформаций общественной жизни.
- 2) Молодёжь-обладатель интеллектуального потенциала и особенных способностей к искусству и творчеству
- 3) Молодёжь-самая мобильная часть общества.
- 4) Молодёжь-самая физически здоровая часть населения.
- 5) Молодёжь-проводник введения в практику новых идей.

⁶ Ильинский И.М. Молодежь в процессе развития//Сайт Игоря Михайловича Ильинского.-2015.URL: <http://www.ilinskiy.ru/publications/stat/molrazv.php>

Так же нельзя не упомянуть 4 основных научных подхода к определению понятия⁷:

- 1) Психологический: проблемная стадия жизни человека, характеризующаяся существованием конфликта между индивидом и обществом.
- 2) Субкультурный: молодёжь как социокультурная группа с определёнными культурными нормами и ценностями.
- 3) Ролевой: поведенческая фаза жизни, в которой человек более не является ребёнком, но и не имеет роль «взрослый».
- 4) Стратификационный: социально-демографическая группа, ограниченная специфическими позициями и возрастными рамками.

Далее стоит изучить особенности социальной активности молодого поколения в разных сферах жизни.

Начнем с области политики. Процесс политической социализации наиболее активно протекает в молодом возрасте. В это время у человека складываются политические установки и ценности. И, как правило, в дальнейшем они не претерпевают серьёзных изменений.

Оценивать политическую активность можно двумя способами: теоретический интерес к политическим событиям и конкретные действия в политической системе. Если оценивать интерес и явку на президентские выборы, то по данным СМИ только 33% молодых граждан заинтересованы политикой, а на выборы явилось лишь 57% молодых людей⁸. По этим показателям можно сделать вывод, что российская молодёжь аполитична. Также еще одной особенностью политической активности можно назвать высокий уровень использования молодёжью механизма «лидер мнений». Становится ясно, что зачастую у молодого человека складываются политические убеждения при обсуждении политических событий с членами

⁷Загребин В. В. Подходы к определению категории «молодёжь» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2 URL: <https://e-koncept.ru/2014/14030.htm>

⁸ Медведев Д.А. Стенографический отчёт о заседании Государственного совета «О молодёжной политике в Российской Федерации»// Президент России.-2009. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/4834>

семьи или со сверстниками. К этому явлению близко по смыслу подходит понятие «мода», которая становится отговоркой молодого человека по вопросу отсутствия гражданской ответственности. Представитель молодого возраста, по его мнению, не реализует свои политические права, например, не голосует за определённого кандидата, потому что его ближайшее окружение тоже не хочет проявлять политическую активность. Наряду с аполитичностью стоит еще одна особенность активности молодёжи- политическая пассивность. При опросе, проводимом фондом «Общественное мнение», молодых граждан о их желании участвовать в деятельности политической партии, около 85% опрошиваемых ответили отрицательно. Хотя некоторые политологи отмечают, что сами партии не готовы дать возможность участия «изнутри» молодым людям, всё же эта проблема является многосторонней. Заключаящей особенностью является важное значения для молодёжи авторитета. В значительной степени интерес к политике возникает из-за симпатии к политическому лидеру.

Следующей областью, о которой хотелось бы поговорить, является досуговая деятельность молодёжи с точки зрения педагогики. На сегодняшний день изменения в культурной ситуации предоставляют молодёжи возможности проведения социальной активности во множестве различных вариаций, а также не стоит забывать о динамичном темпе жизни молодого поколения. Свободное время позволяет юношам и девушкам самореализоваться, приобретать опыт коммуникации, заниматься творческой деятельностью. Таким образом, наблюдается зависимость между уровнем организации и проведения досуга и возможностью преобразовывать окружающую реальность.

Теперь можно выделить основные особенности социальной активности молодёжи в данной сфере⁹:

⁹ Ситаров В.А. Социальная активность личности М. 2015

1) Большое количество учащихся не желает проводить своё время полезными видами досуга (творческая деятельность), свободное время они понимают в виде отдыха и развлечения, поэтому мероприятия в игровой форме (наподобие квестов и т.п.) пользуются у них успехом, ведь игровая форма соединяет в себе сознательные и чувственные методы восприятия.

- 2) Низкий уровень осведомлённости об организации мероприятий.
- 3) Отсутствие мотивированности участвовать в мероприятиях.
- 4) Неуверенность учащихся и низкий уровень коммуникативности.

Говоря о трактовке термина психологией стоит отметить, что данная наука анализирует активность несколькими показателями: интенсивность, нормативность, сфера приложения и побудители. Но не стоит забывать о физических и психологических характеристиках самой личности. В совокупности они образуют 3 основных положения, по мнению В.С. Мухиной, формирующие общую оценку социальной активности:

- 1) Мировоззрение.
- 2) Долженствование.
- 3) Воля.

Интересное понимание деятельности или активности существует в области философии. Для начала нужно отметить, что единственного определения данному термину в философии нет, понятие деятельности пересекается с терминами «труд», «практика», «занятие» и так далее...

Одной из характеристик деятельности в философии можно считать отношения бытия и сознания. Коммуникация с другими живыми существами происходит при помощи деятельности, которая контролируется сознанием. Ещё одной категорией философии является то, что развитое сознание направляет деятельность человека на реализацию его целей и задач, исходя из личных и социальных потребностей. Последней особенностью, которую хотелось бы упомянуть, можно понимать, как активность личности, преобразующей другие субъекты, когда же сама личность тоже является

субъектом. Можно описать это словами М. С. Кагана: «Не существует объекта без субъекта и субъекта без объекта».

Трактовок социальной активности в философии существует огромное множество, чтобы лучше понять это, стоит привести несколько определений, даваемых философами:

1) «Деятельность моего всеобщего сознания как таковая является моим теоретическим бытием как общественного существа» (Луи Дюмон)

2) «Под деятельностью следует понимать способ существования человека и соответственно его самого определить как действующее существо» (М.С. Каган)

Также не стоит забывать и о философии Новейшего времени, у которой тоже есть свои особенности. Например, с точки зрения Ю.А. Егорова, она состоит из 4 подразделов:

- 1) Аналитическая философия.
- 2) Феноменология.
- 3) Герменевтика.
- 4) Постмодернизм.

В своей совокупности они дополняют друг друга, так как первая изучает мир при помощи анализа, вторая рассматривает сознание личности, третья понимает мир в соединении человека и бытия, а четвертая занимается деконструкцией.

Таким образом, проанализировав всё вышеизложенное, можно сказать, что многие учёные разных областей науки рассматривают социальную активность и виды её проявления со всех возможных точек зрения, благодаря чему человечество уже имеет достаточно большую базу данных по этому вопросу. Но даже при наличии такой предпосылки для решения проблемы активности молодёжи, общество не уделяет должного внимания данной теме, что в конечном итоге может привести к печальным последствиям, о которых упоминалось в самом начале. Необходимо более детальное изучение особенностей активности молодёжи в современном мире, так как её

характеристики постоянно меняются. По мнению автора особенностями деятельности молодёжи являются: мобильность молодого поколения; потенциал творческих способностей; отсутствие опыта, из чего следует желание использовать опыт других источников или привлечь их к выполнению своей цели, постоянная потребность в самореализации.

2 Социальная активность молодёжи: особенности и проблемы реализации в современном обществе

2.1 Факторы, влияющие на социальную активность молодёжи в современное время

Как уже было сказано много раз, социальная активность молодёжи является условием для существования гражданского общества и стабильного общественного развития. Хотя вопросу о социальной активности молодёжи не уделяется много внимания, всё же уже есть понимание факторов или явлений, которые влияют на социальную активность современной российской молодёжи. Широкое распространение получила теория разделения данных факторов на две группы: объективные и субъективные. Например, социолог А.П. Зайко к первой группе относит¹⁰ :

1) Влияние государства, которое должно быть реализовано в различных реформах. К этому пункту он относит низкую оценку институтов власти молодёжью из-за ряда проблем: высокий уровень инфляции и противоположно низкий уровень дохода.

2) Деятельность институтов социализации (семья, образовательные учреждения, друзья и СМИ). Институт семьи не может формировать социальную активность молодёжи, так как при передаче опыта между поколениями возникают конфликты, ведь старшее поколение не всегда осознаёт, что их знания могут быть не актуальны для следующих поколений. Образовательные учреждения, по мнению А.П. Зайко, единственные из перечисленных имеют положительный характер в построении социальной активности молодого поколения. Процесс обучения содействует

¹⁰ Зайко А.П. Социальная активность студентов технических колледжей современной России Челябинск 2015

информированности учащихся и воспитывает в них желание быть активным членом общества. Говоря о ближайшем окружении, стоит отметить, что их влиянию может быть двояким. Если друзья и коллеги человека социально активны, то при большой вероятности он будет следовать их примеру и наоборот. Средства массовой информации при своих широких возможностях воздействовать на сознания людей, не способствуют развитию социальной активности у общества.

Касательно второй группы факторов отмечается:

1) Интерес к социальной активности (желание личности участвовать в общественных событиях)

2) Собственный опыт участия в общественных мероприятиях.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что факторами, оказывающими влияние на активность молодёжи, являются агенты социализации. Некоторые учёные считают социальную активность молодого поколения основным компонентом социализации. При положительной социальной активности молодого человека наблюдается не только стабильное усвоение им правил и норм, но и его творческое развитие. Инициативность позволит стать субъектом социальных событий, избавиться от инфантильности и начать самостоятельную деятельность, за которую индивид лично будет нести ответственность. В социологии данное явление приобрело название «ювентизация», данное учёным П.Е. Митевым. Пётр-Эмил свою трактовку понимал, как превращение из объекта в субъекта, переход от копирования предыдущих поколений к омоложению, творчеству, чему-то новому. Таким образом, факторами социальной активности молодёжи являются методы её же социализации и способы проведения включения в общественность. Воспитание молодых поколений должно основываться не на всеохватывающей опеке, превращающей их в инфантильных и безынициативных людей, а в создании идеала, к которому молодёжь должна стремиться, прилагая усилия. Приведу подходящее высказывание А.Н.

Леонтьева¹¹ : «Личность не может развиваться в рамках потребления, её развитие предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ».

Ещё одним подходом в разделении факторов на группы является их деление на внутренние и внешние. Этот подход очень похож на предыдущий, но его отличие состоит в конкретизации. Внутренними источниками являются духовные потребности, общая культура, ответственность с сознательностью, цели молодого человека и многое другое. К внешним же относятся условия жизнедеятельности человека: уровень управления рабочим коллективом, оплата трудовой деятельности и другое.

Нельзя не отметить подход Нейла Смелзера, который главными факторами социализации считает ¹²:

- 1) Социальный контроль.
- 2) Окружающую социальную среду.
- 3) Активную деятельность самой личности.
- 4) Способность критического осмысления.
- 5) Участие в деятельности, преобразующей социальную реальность.

После первичного этапа усвоения культурных норм человеком социализация протекает в сфере деятельности, коммуникации и личной оценки человеком самого себя, то есть их тоже можно назвать факторами, влияющими на социальную активность человека.

Поэтому стоит назвать такой фактор влияния- молодёжная политика. Именно она способна воспитать социальную активность молодёжи, интегрируя её в различные виды деятельности, способные повысить инициативность и уровень коммуникативности. Таким образом, государственная молодёжная политика способна при помощи своих ресурсов

¹¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность М. 1977

¹² Луков В.А. Социализация успешной концепция Н.Смелзера // Социология молодёжи.-2015.URL:
https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.soc-mol.ru%2Fencyclopaedia%2Ftheories%2F403-socializacii-uspeshnoy-koncepciya.html&cc_key=

включать молодое поколение в жизнь общественности, но по-прежнему уровень социальной активности остаётся низким.

Разобраться в причинах отчуждения молодёжи от общественной жизни можно при осмыслении состояния четырёх сфер социума: экономической, политической, духовной и социальной. Автор считает, что в своём роде они являются факторами социальной активности. Например, при экономическом спаде естественной ситуацией будет всеобщее стремление людей к поискам заработка. В течение кризиса у населения будет отсутствовать интерес к общественной жизни, только если не появится идея по преодолению сложившейся экономической ситуации, которая смогла бы объединить людей. Поэтому можно сделать вывод, что положение каждой сферы общества и их взаимодействия влияет на социальную активность всего общества и в особенности на молодёжь.

Размышляя о факторах, которые способны воздействовать на деятельность людей, автор пришёл к ещё одному выводу. Перечислить их все невозможно или крайне затруднительно, ведь каждое явление или событие по своему воздействует на сознание человека, которое в свою очередь формирует активность человека. Факторами могут быть и глобальные явления, и различные ситуативные или локальные события. То есть, вся получаемая человеком информация воздействует на активность человека, поэтому каждый учёный может составить свой личный список факторов.

Исходя из всего выше перечисленного, будет наиболее логично понимать под факторами влияния на социальную активность молодёжи агенты её же социализации, так как именно эти компоненты создают первоначальное мировоззрение молодого человека, закладывают основу понимания окружающего мира, опровергнуть которую в будущем будет достаточно сложно, хоть взгляд молодого гражданина на существующее положение бытия будет претерпевать изменения, агенты социализации, в особенности ближайшее окружение, зададут общее направление, на которое личность будет ориентироваться и действовать согласно его установкам. Также хочется

отметить, что внешние факторы не должны заменять внутренние. Факторы, которые контролируют или корректируют активность молодёжи, могут создать впечатление у подрастающего поколения, что действовать необходимо только при указании внешней среды. Как уже было сказано выше, человеку следует обладать критическим мышлением, волей и самостоятельностью, ведь достигнуть высокого результата можно только при собственной мотивации.

2.2 Проблемы реализации социальной активности молодёжи в современном обществе

Чтобы более детально изучить социальную активность современной молодёжи, необходимо понять, что является препятствием к её исполнению, появились ли новые негативные аспекты и как они влияют на общественную активность.

Одним из важных факторов, влияющих на включённость гражданина в социум, с точки зрения автора, является различие в экономическом состоянии населения. Логично предположить, что активность имущих и неимущих различается. Если обратиться к истории, то можно вспомнить устройство древнегреческих полисов. Активными гражданами были зажиточные аристократы, так как они понимали, что должны следовать определённому идеалу. Человек, имеющий материальные ресурсы, образование и статус в обществе, был обязан принимать участие в управлении полиса. Существует термин «калокагатия», выведенный философами и регулирующий данную социальную установку. Из данного определения следовало, что общественная активность является признаком благородства и красоты. Стоит отметить, что отголоски прошлого дошли и до современности, ведь статус богатого человека в наше время находится на высоком уровне, его положение в обществе свидетельствует о его усилиях, приложенных к достижению цели. Но, если говорить о детях, родившихся в обеспеченных семьях, то в этом случае

социальная активность такой молодёжи деградирует, так как в большинстве случаев у них отсутствует мотивация к деятельности.

Переходя к социальной активности неимущей части населения, нельзя не упомянуть принадлежащую им характеристику- отрицательная оценка своего возможного будущего. Из-за того, что потребности данного слоя не удовлетворяются, его представители не верят, что они в силах изменить своё положение.

Таким образом, мы наблюдаем два отрицательных явления разных групп молодёжи. Обеспеченное молодое поколение не видит потребность в общественной деятельности, а неимущее занято «выживанием», к тому же крайне пессимистично смотрит на преодоление своего социального статуса.

Следующей немаловажно проблемой автор считает культурную неграмотность и падение уровня нравственности. Общеизвестный факт, что духовный мир российской молодёжи значительно ниже советской. Массовая культура вместе с глобализацией принесла ряд позитивных сторон, но и негативных тоже, из которых стоит отметить снижение этических норм, узкий кругозор, различные вредные привычки, популярность телевизионных шоу, философия потребления (жить, чтобы потреблять), стремление к праздности и так далее. Все перечисленные пункты убивают творчество и креативность в людях, превращая их в марионеток, настроения которых легко контролировать средствами массовой информации. Уход от национальных ценностей в сторону европейских пагубно влияет на внутренний мир современной российской молодёжи. Развивается клиповое мышление; уменьшается способность прогнозировать и контролировать реальность; увеличивается процент девиантных настроений; из-за глобального распространения социальных сетей возникает «киберсоциализация», которая виртуализирует межличностные связи.

Третьей проблемой является влияние Интернета и социальных сетей на активность молодого человека. Преобразование информационной сферы, а именно появление глобальной сети, изменило обыденную жизнь. В наши дни

при отсутствии интернета человек будет чувствовать себя отчуждённо. Так почему без Интернета люди не представляют своё существование? Из-за его привлекательности, которая состоит в общении (анонимном и прямом), в доступе к информации, в проведении бизнеса и трате денег, в игровой деятельности, образовании и так далее... Из этого следует, что всемирная сеть позволяет заниматься пользователям социальной деятельностью, но стоит отметить, что в большинстве случаев молодёжь использует Интернет для развлечения. Из-за недостатка степени социализации и силы воли, виртуальная реальность концентрирует внимание юного поколения на себя. Возникает интересный феномен: проявляя социальную активность в социальных сетях, понижается уровень коммуникативности. Говоря проще, происходит идеализация; различная информация, полученная из сети, не соответствует реальности, поэтому возникает конфликт, в котором молодёжь занимает сторону Интернета. У человека во время веб-сёрфинга создаётся ощущение, что он находится в обществе, когда на самом деле напротив только его гаджет. Зависимость от пребывания онлайн приводит к тому, что человек перестаёт понимать своё положение в реальном мире. В силу этого, личность не развивается духовно и физически, даже более того, возникает постоянная усталость, внимание индивида не может быть сосредоточено на чём-то определённом, наблюдается деградация интеллекта, повышенная нервозность и отчуждение. Таким образом, такое негативное воздействие на молодёжь должно быть подробно изучено, так как безразличие к социальной реальности довольно-таки опасное явление, так как за асоциальностью может последовать девиантное поведение.

Ещё одной проблемой необходимо обозначить конфликт поколений. Институт семьи является главным агентом социализации, поэтому на нём лежит огромная ответственность за воспитание молодого поколения. Часто в семьях можно наблюдать недопонимание или даже вражду между «отцами и детьми», что негативно влияет сразу на оба поколения. Старшему возрасту не следует испытывать отрицательные эмоции, так как после работы таким

людям необходим отдых, а если это представители преклонных лет, то стрессы могут серьёзно повлиять на их здоровье. Молодёжь же должна ценить старших и пользоваться своей энергией на благо, не забывать, что когда-нибудь и они будут в таком же положении. Обращаясь к обоим возрастам, можно посоветовать им: старшему поколению внимательно относиться к новым идеям их детей и прививать им моральные принципы, а молодёжи следует пользоваться опытом и мудростью стариков. Если семья с самого начала правильно воспитает молодое поколение, то это поможет избежать многих проблем в будущем, в частности вопрос социальной активности. Опыт старших должен сочетаться с энергией младших.

А теперь стоит ознакомиться с результатом опроса фонда «Общественное мнение», в котором молодёжь сама определяет свои проблемы¹³. При вопросе о трудностях самореализации и достижения успеха тремя самыми популярными ответами были: безработица, бедность и коррупция/протекционизм. Необходимо заметить, что наименьшее количество респондентов отметили отсутствие личной мотивации к деятельности. Таким образом касательно этого вопроса молодёжь считает причинами своей пассивности внешние факторы, на которые они не могут повлиять. Другой результат показал следующий вопрос: «А чем отличается нынешняя российская молодёжь от тех, кто старше на 10-15 лет?». В тройку самых распространённых ответов вошли: иной менталитет, невоспитанность, зависимость от интернета. Данный опрос доказывает серьёзность проблем, перечисленных автором, так как две из трёх были названы выше. Проблемы реализации социальной активности молодёжи заключаются и в самом подрастающем поколении, и во внешней среде.

Подводя итог, из всего вышперечисленного можно сделать вывод, что проблем реализации социальной активности молодёжи достаточно много, хоть мы и упомянули всего несколько. Поэтому и способ решения должен

¹³ Молодёжь о молодёжи. Молодёжь говорит о своих особенностях и о трудностях жизни(от 30 августа 2016 г.) /Фонд общественное мнение. URL: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/12832>

быть комплексным, что означает глубокое изучение данного вопроса, осуществление желаемого результата с разных направлений, выделение средств и рациональное их использование в борьбе с пассивностью молодёжи, внимание к проблеме не только государства, но и общества.

2.3 Методы повышения социальной активности молодёжи в современное время

Из прошлого пункта становится понятным, что проблем формирования социальной активности молодёжи достаточно много и все они являются актуальными для современного общества. Чтобы понять, как же нивелировать данные негативные факторы, стоит привести уже существующие технологии повышения активности, а затем методы.

Из школьного времени мы уже можем назвать два подхода, которые применялись учителями для создания и расширения учебной активности:

- 1) Теоретический подход, реализованный в объяснении материала, в инструктировании, в учебных дискуссиях и так далее.
- 2) Практический подход, разделённый на две стадии: организация досуга, ситуативные упражнения и реакция на деятельность (положительные или отрицательные санкции).

Переходя к более старшему возрасту, можно отметить другие способы влияния на социальную активность молодёжи высших учебных заведений: тренинги в свободное от учёбы время, командировки, молодёжные форумы, квесты и конкурсы, да и в целом-создание творческой среды для реализации своих навыков и умений.

Чтобы понять уровень социальной активности школьника или студента, учителя или преподаватели оценивают личную инициативу учащегося и то, как человек выполняет поставленную перед ним задачу. Соответственно, для повышения социальной активности молодёжи нужно воспитывать предприимчивость и качество выполнения любой работы. Рассмотрим более

подробно, как же учащихся в школах и вузах привлекают к различной деятельности.

Анализируя школьный период и советскую юность старших поколений, автор пришёл к выводу, что на сегодняшний день система отечественного образования не имеет единого и полного представления о воспитании социальной активности молодёжи. Если в школьные годы советского времени включённость в общественную деятельность носила общий характер, то сейчас ситуация выглядит совсем иначе. В советское время существовали две большие организации: пионерия в младшем возрасте (3-7 класс) и комсомол (7-10 класс). Пионерия имела волонёрское движение, приучая детей младшего возраста заботиться о больных, престарелых, ветеранах войны. Учащиеся старших классов шефствовали над пионерами, организовывая их активность. Говоря о современных школах, автор может сказать, что привлечение к мероприятиям разной направленности (патриотическое, волонёрское, творческое, культурное, образовательное) имело стихийный характер. Более того, интерес школьников к участию в подобных событиях заключался либо в стремлении избежать учебный процесс, либо из-за принуждения классным руководителем. Конечно, можно связать эффективность советской программы повышения социальной активности в связи с её основанием на идеологическую и политическую сферу, что в существующей реальности невозможно из-за перехода от социализма к капитализму, но, по мнению автора, государственная молодёжная политика в свою очередь так же может повысить включённость российских школьников в общественную деятельность только уже другими механизмами, подходящими для современного уклада, например, переняв опыт высших учебных заведений. Так же, как и в университетах, можно использовать метод положительных и отрицательных реакций. Напомню, что если студент получает исключительно положительные оценки, то его материальная поддержка увеличивается и наоборот. Для школ эту технологию можно адаптировать, например, если учащийся за весь год посетил достаточно

большое количество мероприятий, то он освобождается от летней практики. Вся суть этого метода состоит в том, чтобы уже на этапах первичной социализации повысить уровень ответственности молодёжи путём её же участия в мероприятиях, но уже используя механизмы регулирования этой стратегии, которые подходят для современности.

Вторым методом необходимо обозначить трудовую деятельность современного поколения в молодёжных организациях. С точки зрения Е.А. Дацко¹⁴: «Для того, чтобы деятельность можно было считать активной, она должна обладать свойством самостоятельности». Это мнение совпадает с предыдущим пунктом, что подтверждает важность повышения уровня ответственности и самостоятельности у учащихся. Такая активность направлена на исполнение своих социальных потребностей, к тому же она позволяет получить навыки и умения, которые в дальнейшем могут пригодиться в роли опыта работы. Деятельность в молодёжных организациях имеет одну интересную особенность: такое объединение внимательно относится к интересам участников, так как вся группа проводит активность на основе единых принципов. Молодёжные организации наиболее эффективны в работе со своим возрастом, поэтому именно такие объединения способны приучить молодое поколение к трудовой активности, к добровольчеству и саморазвитию. Общественные организации развивают гражданские качества молодёжи. Для примера можно вспомнить ученические или студенческие объединения. Ведь эти молодёжные структуры подготавливают своих участников лично принимать решения и нести за них ответственность, что в свою очередь прививает человеку ценности созидательной деятельности, положительно влияющей на социальную реальность.

Третьим методом автор избрал проектную деятельность. Для начала нужно понять суть проекта. Проект-это мероприятие в определённых временных рамках, предназначенное для получения новых знаний. Примером

¹⁴ Дацко Е.А. Трудовая активность как один из путей повышения социальной активности студенческой молодёжи Екатеринбург 2010

проектной деятельности могут служить различные молодёжные форумы. Чтобы организовать конкурс, форум или в целом какое-нибудь событие на официальном уровне, необходимо обладать практическими и теоретическими познаниями. В первую очередь молодой человек должен уметь составлять план всего мероприятия, ведь именно на данном этапе обычно содержатся критические ошибки. Далее нужно заняться сбором и анализом информации, затем составить отчёт всего вышеперечисленного. Что касается реализации проекта, то тут человеку в любом случае придётся обучаться навыкам управления, так как в процессе практической деятельности он будет контактировать с другими людьми или с организациями. В итоге, такой вид деятельности повышает уровень мотивации молодёжи, обучает сотрудничеству с другими людьми, увеличивает количество информации в определённой сфере, а в ходе реализации своего проекта у индивида развиваются творческие навыки. Но самое главное-это самостоятельный выбор и ответственность за решение. Именно они подталкивают молодого человека к активной деятельности, так как личность хочет реализовать свои социальные и духовные потребности в реализации своего дела. Поэтому автор считает, что проектная деятельность должна развиваться при помощи государства. Молодёжь, обладая энергией, стремится к деятельности, но ей не хватает мотивации в совокупности с материальной базой.

Подводя итог, хочется сказать, что в течении поиска методов повышения социальной активности молодёжи, становится понятным наличие эффективных и дешёвых способов решения проблемы пассивности молодого поколения. Используя внутреннее стремление подрастающего поколения к самореализации, государству остаётся лишь создать возможность для проведения деятельности данной возрастной группы. Проектная деятельность в большом количестве наблюдается у студентов, а не у школьников. Написание курсовой работы можно считать проектом, так как она состоит из теоретической и практической частей, способствует получению новых знаний и умений. К сожалению, учащихся средних образовательных учреждений

оберегают от такого рода активности, хотя, по мнению автора, воспитывать самостоятельность нужно уже на первичных этапах социализации. Масштаб деятельности ученических советов так же не может конкурировать со студенческими объединениями. Привлечение школьников к проведению мероприятий не сравнится с уровнем высших учебных заведений. Формирование активной гражданской позиции должно начинаться уже в школьные года, а уже в университете иметь своё логичное продолжение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, подведём итоги всего вышеизложенного. В самом начале мы выяснили значение термина «социальная активность» с точек зрения разных научных подходов. Философия, педагогика, психология, политология, социология и другие гуманитарные науки по-своему трактуют данное понятие, что позволило уже на первичном этапе осознать комплексность данной проблемы. Более того, становится понятным факт накопления огромного количества информации советскими и российскими учёными, что свидетельствует об актуальности вопроса. Однако, ценностные ориентиры молодёжи постоянно изменяются, поэтому процесс изучения активности молодого поколения отстаёт от текущей реальности. Также нельзя не отметить увеличивающийся процент молодёжи по сравнению с другими возрастными группами, то есть данная демографическая группа со временем в большей степени оказывает влияние на общественность и государство. Прогнозирование будущего во многом зависит от изучения молодого поколения. А ведь данный процесс до сих пор основывается на устаревших философских определениях, ошибочно используются западные методы анализа. Без объёмного воссоединения всей информации по вопросу социальной активности молодёжи и привлечения внимания общественности и государства к решению проблем пассивности подрастающего поколения будет невозможным построение по-настоящему активного гражданского общества. Включённость молодёжи в современный мир будет способствовать решению глобальных проблем.

Во второй главе были выявлены факторы, влияющие на социальную активность молодёжи, а также проблемы реализации общественной деятельности молодого поколения и методы улучшения существующей ситуации. В этой главе стало понятным значение социализации молодёжи, так как именно на этом этапе следует заложить в сознание подростков и детей культурные нормы и ценностные ориентации. Изучение проблем реализации

социальной активности молодёжи приводит к выводу о том, что факторы, отрицательно влияющие на уровень активности, взаимосвязаны между собой. Например, экономическая отсталость способствует культурной деградации и ликвидирует интерес неимущего слоя населения к проявления гражданской активности. Это подтверждает необходимость внимания государства к данному вопросу, так как для его решения понадобятся силы и ресурсы. Но это не означает, что это решение ляжет тяжёлым грузом на плечи правительства, ведь, используя энергию молодого поколения и его заинтересованность в самореализации, можно привлечь внимание подрастающего поколения к актуальным проблемам. Добровольческое движение занимается помощью пенсионерам и больным людям, оно привлечено к экологическим вопросам, занимается трудовой деятельностью. Молодёжные организации структурируют деятельность и досуг учащихся, способствуют к повышению самостоятельности, предоставляют теоретические и практические знания об определённой сфере. Проектная деятельность подготавливает молодых людей к будущей работе, моделируя профессиональную обстановку. Все перечисленные пункты нуждаются в расширении, количественном и качественном, а также во внедрении в школы всей страны, так как бороться с инфантильностью необходимо на первичных этапах социализации. Таким образом, мы пришли к еще одному выводу: молодёжь способна решить проблему личной социальной активности своими усилиями, но организовать данный процесс должно государство.

Исходя из всей вышеперечисленной информации, хочется отметить, что уже сейчас проблема социальной активности является в большой степени актуальной, так как к настоящему времени можно наблюдать ряд накопившихся социальных проблем. Необходима новая национальная идеология, подходящая для современного устоя и способная решить множество вопросов, в противном же случае общество рискует столкнуться с массовыми недовольствами, неспособностью постоять за суверенитет,

исторической и культурной безграмотностью, всеобщим равнодушием к происходящему.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи М. 2011
- 2 Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый.— 2014.—№21.—URL <https://moluch.ru/archive/80/13979/>
- 3 Барулин В.С. Формы активности в философии и психологии // Студенческая библиотека онлайн.-2015.-URL: http://studbooks.net/625631/filosofiya/ponyatie_aktivnosti_psihologii
- 4 Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М. 1982
- 5 Борисенков А.А. Понятие политической деятельности // Социодинамика. — 2013. - № 5. URL: http://e-notabene.ru/fr/article_610.html
- 6 Ильинский И.М. Молодежь в процессе развития//Сайт Игоря Михайловича Ильинского.-2015.URL: <http://www.ilinskiy.ru/publications/stat/molrazv.php>
- 7 Загребин В. В. Подходы к определению категории «молодёжь» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2 URL: <https://e-koncept.ru/2014/14030.htm>
- 8 Медведев Д.А. Стенографический отчёт о заседании Государственного совета «О молодёжной политике в Российской Федерации»// Президент России.-2009. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/4834>
- 9 Ситаров В.А. Социальная активность личности М. 2015
- 10 Зайко А.П. Социальная активность студентов технических колледжей современной России Челябинск 2015
- 11 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность М. 1977
- 12 Луков В.А. Социализация успешной концепция Н.Смелзера // Социология молодёжи.-2015. URL: https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.soc-mol.ru%2Fencyclopaedia%2Ftheories%2F403-socializacii-uspeshnoy-koncepciya.html&cc_key=

13 Молодёжь о молодёжи. Молодёжь говорит о своих особенностях и о трудностях жизни(от 30 августа 2016 г.) /Фонд общественное мнение. URL: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/12832>

14 Дацко Е.А. Трудовая активность как один из путей повышения социальной активности студенческой молодёжи Екатеринбург. 2010