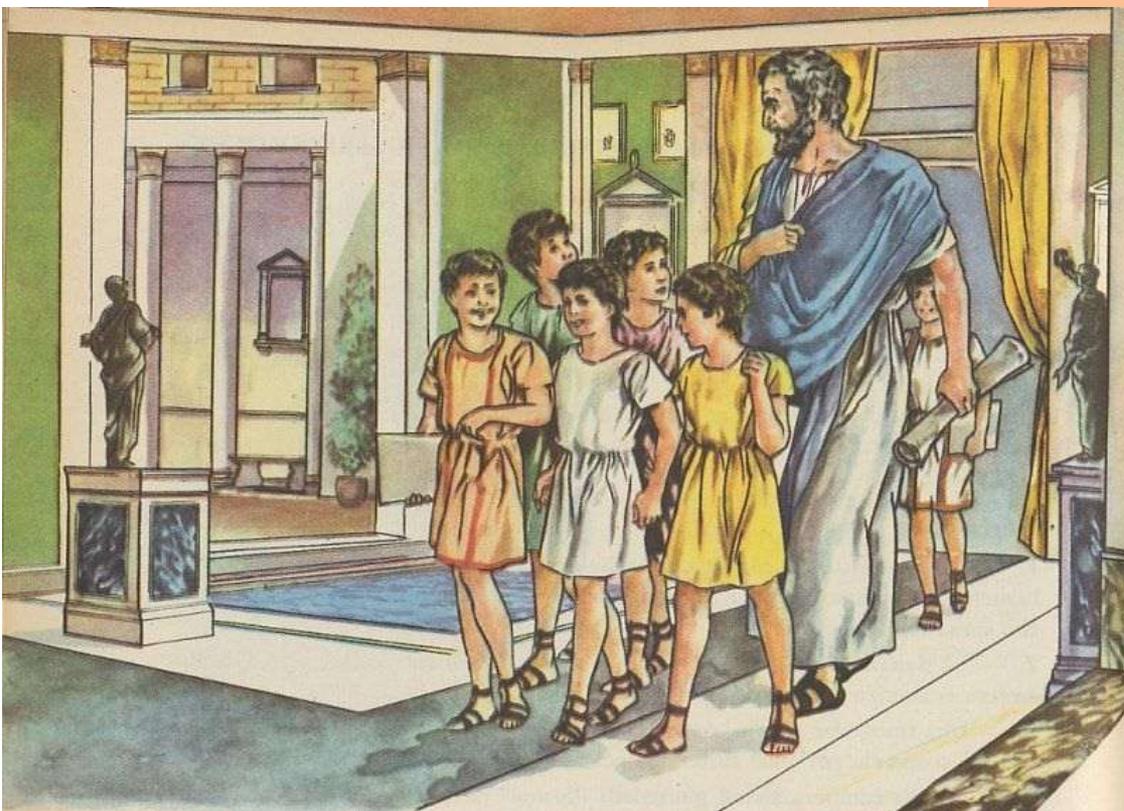


Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики

Подготовила студентка РГФ пед. образования
233 группы Гусева Анастасия



ПЕДАГОГ – в переводе с греческого это слово означает «сопровождающий ребёнка»

Он водил мальчика в школу, нёс его письменные принадлежности и музыкальные инструменты.

Обучал мальчика хорошим манерам.

Историческое развитие научно-педагогического знания проходит несколько этапов:

- ▶ 1. Зарождение педагогических идей в русле философских учений.
- ▶ 2. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.
- ▶ 3. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте.





Πλάτων
Plátōn

- ▶ В педагогической теории Платона выделялась главная идея: процесс обучения должен приносить радость обучающимся.



Σωκράτης
Socrates

- ▶ Главное в методе Сократа (в **сократовской беседе**) - вопросно-ответная система обучения, сутью которой является обучение логическому мышлению.



Αριστοτέλης
Aristotélēs

- ▶ Аристотель обосновал принципы **природосообразности и природолюбия**, разработал положение о **триединой цели воспитания**: (физическое, нравственное, умственное воспитание личности).



- ▶ Английский философ и естествоиспытатель опубликовал свой трактат **«О достоинстве и усовершенствовании наук»**. В нем мыслитель предпринял попытку классифицировать все науки и **выделил педагогику**, которую он понимал как **«руководство чтением»**.

▶ **Ф. Бэкон (1561 - 1626)**

Дидактические принципы В. Ратке:



- ▶ Принцип **природосообразности** — обучение должно протекать в соответствии с ходом природы, не нарушая его.
- ▶ Обучение должно быть **последовательным**, нельзя одновременно изучать разные вещи.
- ▶ Следует постоянно использовать **повторение**.
- ▶ Обучение должно вестись **без принуждения**.
- ▶ Заучивать ученики должны **только то, что ими понято**.
- ▶ В обучении следует идти **от частного к общему**.

▶ В. Ратке (1571 - 1635)

Ян Амос Коменский (1592 - 1670)



Ведущие принципы дидактики:

- *сознательность*
- *наглядность*
- *постепенность*
- *последовательность*
- *прочность*
- *посильность*

«Великая дидактика»



9 правил искусства обучения наукам

- ▶ Все, что должно знать, нужно обучать.
- ▶ **Все, чему обучаешь, нужно преподносить учащимся, как вещь действительно существующую и приносящую определенную пользу.**
- ▶ Все, чему обучаешь, нужно обучать прямо, а не окольными путями.
- ▶ Все, чему обучаешь, нужно обучать так, как оно есть и происходит, то есть путём изучения причинных связей.
- ▶ Все, что подлежит изучению, пусть сперва предлагается в общем виде, а затем по частям.
- ▶ Части вещи должно рассмотреть все, даже менее значительные, не пропуская ни одной, принимая во внимание порядок, положение и связь, в которой они находятся с другими частями.
- ▶ **Все нужно изучать последовательно, сосредоточивая внимание в каждый данный момент только на чем-либо одном.**
- ▶ На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят.
- ▶ Различия между вещами должно передавать хорошо, чтобы понимание всего было отчетливым.



Януш Корчак (настоящее имя Эрш Хенрик Гольдшмит (1878 — 6 августа 1942))





Польша, Варшава

Памятник Я. Корчаку



Памятник «Януш Корчак с детьми»
скульптора Бориса Сакциера
в Иерусалиме

Симеон Полоцкий

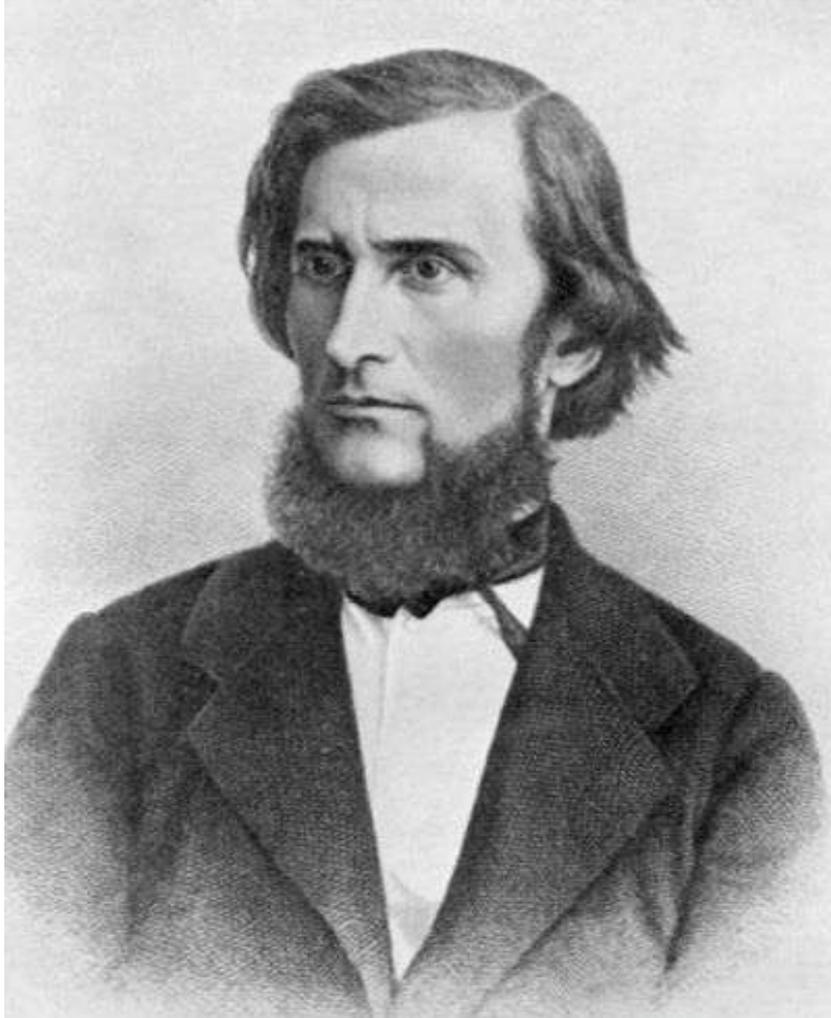
(1629–1680)



духовный писатель,
богослов, переводчик,
первый на Руси
придворный
писатель и поэт,
был наставником
царских детей:
Алексея, Софьи и Фёдора



К. Д. Ушинский (1823 — 1870)



Главный фундаментальный труд
**«Человек как предмет
воспитания. Опыт
педагогической антропологии».**

Педагогика, по его мнению,
практическая деятельность,
которая нуждается в научном
обосновании, поэтому и все
науки, изучающие человека,
должны иметь педагогический
статус.



Педагогическая практика – важная часть образовательного процесса в подготовке будущих учителей и преподавателей.

- Педагогическая практика – процесс творческий.

...Нельзя выучить технологии и стать педагогом. Любые технологии сами по себе ещё не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога.

А.А. Леонтьев

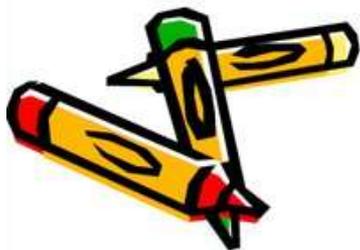
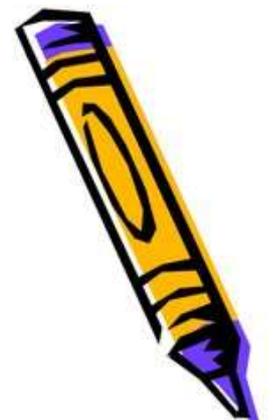
Основные задачи педагогической практики:

- воспитание у студентов интереса к профессии учителя,
- формирование целостной картины педагогической деятельности,
- формирование педагогических умений и навыков,
- создание опыта педагогической деятельности.

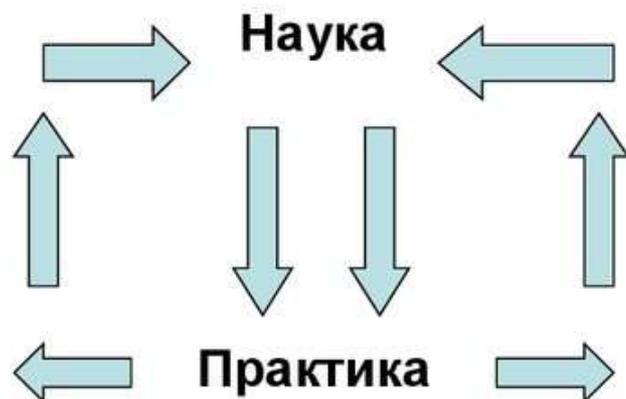


Этапы педагогической практики

- 1 этап ознакомительный - «наблюдательная» практика;
- 2 этап формирующий - «активная» практика;
- 3 этап заключительный - подведение итогов практики.



Педагогическая наука и педагогическая практика



Общие для науки и практики
цель и идеал:
 создание условий для
 всестороннего и
 гармоничного развития
 личности

Педагогическая наука	Педагогическая практика
объект	
Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс	Деятельность и отношения личности
предмет	
Определяющие развитие личности свойства, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления	Условия, формы. Способы. Средства организации и осуществления деятельности по овладению общественным опытом, социальными и духовными отношениями; стандарты и программы образования
способы деятельности	
Теоретический анализ сущности, закономерностей, тенденций процесса воспитания; прогнозирование перспектив его развития, определение принципов и содержания; разработка теории и методики воспитания, педагогических технологий и внедрение их в практику	Проектирование, организация, контроль, оценка и корректировка деятельности и общения; формирование знаний, отношений и опыта.

Спасибо за внимание

