МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра социальной работы, психологии и педагогики**

**высшего образования**

**курсовая РАБОТА**

**Влияние воспитания неблагополучной семьи на проявление девиантного поведения у подростков**

Работу выполнил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.А.Голева

(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет управления и психологии курс 1

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Научный руководитель – доцент,

кандидат философских наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б.Бондарев

(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер – доцент,

кандидат философских наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б.Бондарев

(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Введение 3

1 Неблагополучная семья в современном обществе…………………............6

1.1 Понятие и виды неблагополучных семей 6

1.2 Семьи группы риска ...10

1.3 Влияние семьи на социализацию ребенка 14

2 Основы влияния семейного воспитания на отклоняющееся поведение………………………………………………………………………...18

2.1 Понятие девиантного поведения подростка 18

2.2 Социально­­­­­­­­­­­­–психологические проблемы неблагополучных детей 22

2.3 Влияние неблагополучной семьи на отклоняющееся

поведение ребенка ..26

Заключение 30

Список использованных источников 33

ВВЕДЕНИЕ

Этап развития общества в наше время можно охарактеризовать динамикой социальных процессов. Итогом чего в жизни человека появляются противоречия, различные конфликты и кризисы. Эти же факторы усиливают развитие и помогают проявлять девиантное поведение людей любых возрастных групп.

Вопрос девиантного поведения в наше время играет особую роль. Его особенность заключается в широкой распространённости, трудности решения, серьёзности проблемы.

Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Это поведение может причинять ущерб не только обществу, но и самому человеку.

Гилинский Я.И. [24] характеризовал девиантное поведение так: «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам».

Основным фактором, который является причиной возникновения девиантного поведения можно назвать наличие в семье негативного примера родителей. В семье происходит первое усвоение нравственных норм и правил общественной жизни. Из неё человек получает модели взаимоотношений, коммуникаций и поведения, то есть она является инструментом социализации.

Актуальность темы исследования связана с тем, что девиантное поведение, в основном закладывается в подростковом периоде. Девиантное поведение подростков имеет множество особенностей и свою специфику.

Можно выделить несколько причин выделяющих различные девиации: социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические.

Девиантному поведению уделяют внимание многие известные отечественные учёные, педагоги. Они раскрывают эту проблему в своих книгах и статьях, например: Клейберга Ю.А. [10], Гилинский Я. И. [24], Алмазов Б. Н. [1], Ковальчук М. А. [11].

Менделевия [12] В.Д. раскрывает психологические аспекты девиантного поведения подростков. Для социальной работы изучение данной проблемы играет огромную роль. Именно теория является фундаментом практической работы с подростками.

Таким образом, современная психолого-педагогическая практика показывает необходимость проведения многопрофильной профилактической работы с подростками из трудных семей с задачей исправления различных форм девиантного поведения.

Поэтому можно так обозначить проблему исследования: девиантное поведение подростков является важной проблемой в современном обществе, которое формируется под влиянием множества факторов, в том числе и в случае воспитания в проблемной семье.

Объект исследования – девиации в подростковом возрасте.

Предмет исследования – неблагополучная семья как социально-психологический фактор девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что воспитание в проблемной семье способствует проявлению девиантного поведения у подростков.

Цель работы: на основе теоретического анализа выявить влияние неблагополучной семьи на формирование девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

1) определение понятия и видов неблагополучных семей;

2) изучение особенностей семей группы риска;

3) анализ влияния семьи на социализацию ребенка;

4) определение понятия и особенностей девиантного поведения подростков;

5) анализ социально–психологических проблем неблагополучных детей;

6) определение влияния неблагополучной семьи на отклоняющееся поведение у подростков.

Методы получения данных: теоретические – анализ литературы, сравнение, синтез.

Методологические и теоретические основания исследования: источниковую базу исследования составили научные исследования, посвященные анализу влияния воспитания неблагополучной семьи на проявление девиантного поведения у подростков.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования с целью проведения в дальнейшем эмпирического исследования.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

1 Неблагополучная семья в современном обществе

1.1 Понятие и виды неблагополучных семей

В последние годы всё чаще внимание и заботу государство стало направлять на институт семьи. Особенное внимание вызывают вопросы демографии, социальной поддержки, жилищных программ. В сложной ситуации экономических санкций, многие семьи сталкиваются с рядом проблем: повышение тарифов жилищно–коммунального хозяйства, инфляция, результатом которой, является уменьшение покупательской способности, рост цен на потребительские товары и т.д. Всё это усугубляет неблагополучие определённой части населения. Одновременно с этим внимание к семье со стороны государственных институтов усиливается. Появляется комплексный многопрофильный подход к этой проблеме и большая часть этой работы входит в компетенцию профессиональной деятельности социального работника.

Неблагополучные семьи – эти семьи с низким социальным статусом, в одной или нескольких одновременно сферах жизнедеятельности. Они не выполняют своих функций и плохо адаптируются в меняющихся жизненных условиях. Всё это влияет на процесс воспитания детей. Работа проходит с трудностями, медленно или мало результативно. Особенностью неблагополучной семьи является её ярко выраженный характер, который зачастую проявляется одновременно в нескольких сферах (например, на социальном и материальном уровне), или же исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к отрицательной психологической обстановке в семейной ячейке. В основном в семьях с ярко–выраженной формой неблагополучия ребенок ощущает физическое и эмоциональное одиночество (отсутствие заботы о нём, недостаточные уход и питание, различные формы семейного насилия, равнодушие к его душевным переживаниям, игнорирование потребностей). Следствием подобных форм взаимоотношений в семье у ребенка развивается множество комплексов: стыд за себя и родных перед окружающими, неуверенность и страх за свое настоящее, будущее. Среди явно неблагополучных семей наиболее часто встречаются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, в основном алкоголя и наркотиков. Человек, зависимый от алкоголизма и наркотиков погибает сам, но при этом невольно приобщает к этим пагубным привычкам своих близких людей. Именно эта особенность заставляет обращать внимание специалистов не только на самого больного, но и на его семью. Утвердив этим понятие семейного заболевания, общей семейной проблемой, которой может стать зависимость от алкоголя и наркотиков.

Семья является уникальным инструментом для выполнения жизненно важных и необходимых для каждого человека функций. Т.В. Андреева на основе анализа научной литературы выделила следующие функции:

1. Репродуктивная. Эта функция заключается в продолжение рода, человек удовлетворяет свою потребность в рождении детей.

2. Экономическая функция. Семья является местом подзарядки и восстановления физических сил, а так же психологического и эмоционального заряда для дальнейшей работы. Она мотивирует взрослых членов на поиск источников достатка и стабильности. Эта функция включает в себя так же ведение совместного хозяйства, планирование и распределение бюджета, организацию хозяйственной и потребительской деятельности .

3. Воспитательная – самая важная функция, которая состоит в формировании подрастающей личности, в системном процессе воспитания, воздействие каждого члена семьи на ребёнка в течение всей его жизни, постоянного личного примера родителей, влияние детей на любого взрослого члена семьи.

4. Коммуникативная функция отвечает за восприятие всех членов семьи, литературы и искусства, за разнообразие связей с окружающей природной средой, за организацию семейного досуга, отдыха, воспитание семейных традиций, контакты внутри семьи и со средствами массовой информации.

В случае полного и качественного выполнения всех перечисленных функций семья характеризуется – благополучная. Если не выполняется хотя бы одна из обозначенных функций, то это может служить показателем неблагополучием семьи. В результате вышесказанного семейное неблагополучие можно рассматривать, как трудную ситуационную задачу или невозможность выполнения семьей её основных функций, то есть в такой семье нарушена структура и игнорируются основные функции, что приводит к затруднению удовлетворения потребностей членов семьи и к явным дефектам в воспитании детей. Мы не можем дать четкого определения понятию «неблагополучная семья». Можно употреблять синонимы данного понятия: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семьи группы риска, негармоничная семья. Проблемы, которые возникают в подобных семьях, касаются разных направлений жизнедеятельности: социальной, правовой, материальной, медицинской психологической педагогической и др. В основном не бывает в семье только одного вида проблем, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. (Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей). Необходимо обратить внимание на существование таких форм семейного неблагополучия, которые достаточно распространены в наше время, но не всегда открыто проявляются, а, следовательно, не являются причиной беспокойства. Но одновременно негативное влияние таких неблагополучных семей на процесс воспитания ребёнка и формирование его личности не менее опасно, чем в тех семьях, где открыто, демонстрируются примеры асоциального поведения и пропагандируются антиобщественная мораль. Самым частым и мощным примером, асоциального поведения является алкоголизм родителей, это явление разрушает самого человека, его семью, а, следовательно, душевное равновесие ребёнка. Оно может отрицательно влиять и на момент зачатья и на беременность, и на всю дальнейшую жизнь ребенка. Пьющие взрослые не выполняют родительских обязанностей, ориентированы только на очередной "запой" одержимы поиском возможностей для приобретения алкоголя и т.д. Всё это приводит к потере или изменению общественных и нравственных ценностей и ведет к полной деградации личности. В конечном итоге семьи с такой зависимостью становятся социально и психологически неблагополучными. Жизнь ребёнка в "алкогольной атмосфере" становится невыносимой, превращает детей в сирот при живых родителях. Совместное проживание с больным алкоголизмом незаметно приводит к серьезным проблемам у других членов семьи, заключающихся в изменении психики. Эти изменения специалисты обозначают таким термином, как созависимость. Это состояние возникает, как реакция на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех членов семейной ячейки. Конечно, больше всех страдают дети, они наиболее уязвимы и зависимы от взрослых. Несформировавшаяся психика, отсутствие необходимого жизненного опыта, все это приводит к тому, что процветающие в семье ссоры и скандалы, непредсказуемость завтрашнего дня, неуверенность в безопасности, а также безразличие родителей глубоко травмирует детскую душу, и впоследствии это накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь. Не только алкоголизм накладывает отпечаток на жизнь детей, любая неблагополучная семья наибольший урон наносит собственным детям. По отношению к ним семейное неблагополучие можно определить как социо–психолого–педагогическое явление, которое описывается нарушением или не выполнением семьёй воспитательной функцией. Применением деструктивных форм и способов воспитания. В итоге чего у ребёнка формируется искажённый внутренний мир, проявляются негативные формы поведения, происходит деформация личности в целом.

Проанализировав труды Алмазова Б.Н. [1], можно выделить классификацию семейного неблагополучия по отношению к детям. По характеру детско-родительских отношений семейное неблагополучие может быть классифицировано на следующие категории:

1) семейное неблагополучие, связанное с гиперопекой родителей. Оно выражается в желании родителей полностью контролировать жизнь ребенка. Особенностью этих отношений являются авторитарное воздействие на внутренний мир ребёнка, контроль и манипулирование. В итоге ребенок не учится самостоятельно принимать решения, привыкает подчиняться чужому влиянию.

2) семейное неблагополучие, связанное с гипоопекой. Оно является прямой противоположенностью выше названному явлению, характеризуется полной бесконтрольностью взрослыми и игнорированием подрастающего человека. В большинстве случаев дети из этих семей попадают на учет по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

3) В семьях с указанным стилем воспитания родители систематически дают негативную оценку своему ребёнку – это порождает у него неуверенность в собственных силах, замкнутость, тревожность.

Неправильный выбор средств и методов педагогического воздействия ведет к формированию у ребенка нездоровых представлений и привычек, что, в дальнейшем затрудняет его отношения с обществом. В данном случае помощь профессионалов (социальных работников, социальных педагогов) дает возможность семье изменить ситуацию развития ребенка и помочь ему в социализации. Социально – педагогическая деятельность, направленная на усиление воспитательного потенциала семьи, требует системного подхода, профессиональных знаний, умение определять точки их приложения и находить адекватные средства и способы взаимодействия с семьей.

1.2 Семья группы риска

Вид семьи, который из-за некоторых условий в их жизни больше подвержены общественному влиянию, чем другие являются «группой риска». Этот вид часто обозначен как неблагополучные семьи с аморальной и антисоциальной направленностью. Основной причиной деления семьи в этой категории являются сложные. Жизненные обстоятельства чаще всего являются причиной для разделения этих семей. Обстоятельства различаются между собой, и учёные их выделяют в виде факторов: медицинских, социальных, экономических и психологических, а так же подразумевают развратный образ жизни взрослых, алкоголизм и наркоманию.

Ростовская говорит о том, что члены семьи относящиеся к «группе риска» не могут адекватно оценить обстановку в их семье, а также самостоятельно устанавливать цели для того, чтобы их жизни стали лучше, и достичь высоких результатов, это приводит к выводу о том, что они нуждаются в помощи профессионалов.

На практике в своей работе педагоги уже сформировали определенную модель работы с этими семьями. В настоящий момент социальными педагогами активно используются следующие модели помощи семьям «группы риска» [23]:

1. Модель, которую используют педагоги, в основном допускает тот факт, что родители являются, не компетентны. 2. Модель общественная практикуется в условиях, когда жизненные трудности семьи зависят от неблагоприятных обстоятельств. 3. Модель психологическая же используется, только при наличии трудности общения подростка в общении с другими из–за личностных характеристик членов семьи. 4. Модель диагностики основана на предположении, что родители не располагают знаниями об их ребёнке.

5.Модель, составляющая основу для медицины, говорит о том, что болезни служат основой для семейных трудностей.

В школе социальный педагог, обычно пользуется педагогической моделью в работе с «группой риска». Но эта модель носит лишь предупреждающий смысл, и направлена лишь на улучшение психологической и педагогической культуры родителей. Также она расширяет и укрепляет образовательный потенциал семьи.

В работе социального педагога объектом воздействия являются все взрослые члены семьи. Делая всё лишь в интересах ребенка, педагог обязан оказать необходимую помощь семье и самому ребёнку. В его задачи входит: улучшение связей между членами семьи, выяснить основные проблемы и трудности в семье, похвала всей семьи и возможность принять участие совместных мероприятиях, предоставление посреднических услуг с другими специалистами [4].

Приходим к выводу, что такие семьи, входящие в группы риска находятся в сложной жизненной ситуации и объективно нарушают всю жизнь ячейки общества. В результате чего семьям сложно выполнять свои функции. Семьи не могут решить сложные ситуации сами, но в этом случае им на помощь приходит социальный работник, который должен оказать помощь и поддержку.

Семьи группы риска характеризуются:

1. Плохой способностью членов таковых семей анализировать то, что происходит на данный момент в их семье, невозможностью из–за этого улучшить свою жизнь и достичь хоть каких-либо результатов

2.Неумение поговорить друг с другом; недопонимание, и только психолог сможет на словах объяснить, как можно улучшить их жизнь, и причины их трудностей.

3. Желание кого-либо из членов семьи доминировать, а также агрессия на своих родных.

4. Большая степень риска по отношению к проблеме распития алкогольных напитков и наркотиков.

Обычно в таких семьях не верят, что они могут менять свои судьбы и судьбы своих близких. Поэтому важным этапом в работе с такими семьями это необходимость развития надежды. А для этого нужно на чужих примерах рассказать, как всё изменилось в лучшую сторону. Необходимо рассказать об этапах, которые применяли люди в этих семьях, чтобы всё улучшилось, и о том, какие неудачи их ждут на пути. Рассказы должны быть доступными , и оказывать эмоциональное влияние, но при этом никого не утомлять .Для всего этого необходимо сделать– сбор, анализ и систематизирование таких историй с различными проблемами. Особенно в последнее время в различной литературе и массовых изданиях часто и много обсуждается тема жесткости и насилия по отношению к детям в семье. Насилие может принимать различные формы насилия. Также появляются слухи развратных действий по отношению к детям и сексуального насилия. Психологическая травма чаще всего вызвана сдерживанием чувств или же резкой и грубой критикой в его адрес. Можно отметить, что жестокость психологическая часто оказывается не менее вредной, чем обычная физическая. Жесткость лишь является основой для психогенной травмы, часто вызывает повторные аффективные криминальные действия. Известны многие случаи убийства подростками своих жестоких родителей. В целом, последствием такого грубого обращения с детьми бывает их асоциальное поведение в повседневной самостоятельной жизни. Все эти факторы играют важную роль в развитии семьи. Работа социального работника состоит в том, чтобы устранять плохие воздействия на семью. Очень важно тесное общение с подобными семьями, и их детьми. Так как специалист займется ликвидацией этих факторов, то его действия будут полезны. Чтобы описать нездоровые семейные отношения, ученые используют метод саморегуляции, подразумевая под этим семейные узы, которые являются почти неразрушимыми. Наиболее важными являются две формы взаимоотношении–псевдовзаимность и псевдовраждебность. В каждом случае идёт речь о семьях, члены, семьи которых связаны между собой. Псевдовзаимные семьи поощряют выражение только теплых, любящих, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев, раздражение и другие негативные чувства всячески скрывают и подавляют. В псевдо–враждебных семьях, наоборот, принято выражать лишь враждебные чувства, а нежные –отвергать. Большое число таких семей не осознают свои проблемы, и не понимают, что они столь важны и могут угрожать жизни и здоровью детей.

1.3 Влияние семьи на социализацию ребенка

Главным социализирующим фактором является семья, именно благодаря её влиянию ребёнок испытывает на себе раньше всего, именно когда он наиболее восприимчив. Различные условия, которые помогают ребёнку в дальнейшей жизни: социальный статус, профессия, материальный уровень и образование родителей.

Но дополнению ко всем выше перечисленным факторам большое влияние на подростка имеет влияние семейная атмосфера. Плохие жизненные условия в семье типичны для трудных подростков. Именно на практике видно, что подростки, у которых есть какие-либо проблемы в семье, имеют проблемы и в учёбе, и при общении с окружающей средой [21].

Главной отличительной чертой влияния воспитания семьи на подростков является ее неизменность. Как правильно адекватное и нормальное отношение взрослых к воспитанию детей положительно сказывается на различных видах активности подростка (образовательной, трудовой и социальной). Но если наоборот, внимание полностью отсутствует к жизни ребёнка и его воспитанию, то это полностью отрицательно сказывается на социальной активности подростка.

Также огромное влияние на личность самого подростка оказывает и стиль его отношений с родителями, что отчасти связано с их социальным статусом.

Существует несколько механизмов влияния родителей на своих детей.

Во–первых, подкрепление: поощрение поведения, которое, по мнению взрослых, является правильным, и, наказывая за нарушение установленных правил, родители вводят в ум ребенка определенную систему норм, соблюдение которой постепенно становится привычкой для ребенка и внутренней потребностью.

Во–вторых, идентификация: ребенок, имитирующий родителей, руководствуется их примером, пытается стать таким же, как и они.

В–третьих, понимая: зная внутренний мир ребенка и чутко реагируя на его проблемы, родители тем самым формируют свое самосознание и коммуникативные качества [22].

Приходя к выводу, становление семейной социализации сводится не только к взаимодействию ребенка с родителями.

Часто все происходит именно так: в семье, где оба родителя хороши в сельском хозяйстве, ребенок не имеет возможности развивать свои способности, поскольку семья не зависит от этих качествах; и, наоборот, в семье, где мать неэффективна, эту роль может взять на себя старшая дочь. Не менее важным является механизм психологического противодействия: молодой юноша, свобода которого полностью ограничена, развивает большое желание к независимости, и тот, кому все позволено становиться зависимым. В наше время семьи отличаются от семей прошлых времен, но не только иной экономической функцией, но и что для нас еще важнее – коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения в семье последних десятилетий меняются, становятся психологически зависимыми, и определяются уровнем их привязанности друг к другу, потому что для большего числа людей – дети являются одной из важных ценностей жизни. Это никак не упрощает семейную жизнь, а лишь наоборот. Этому есть свои причины. Некоторые из них:

Большое количество семей в наше время однодетны и состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. Поэтому родители не могут перенимать опыт воспитания повседневно и заручаться поддержкой предыдущего поколения. Поэтому, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, братьями - сестрами, тетками, дядьями и др.

Также при разделении на мужской и женский труд первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Возвысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

Так как отношения супругов определяются мерой их привязанности друг к другу, то повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу. В настоящее время, сложно и проблематично стали складываться отношения. Дети очень рано приобретают высокий статус в семье. Подростки часто имеют более высокий уровень образования, и поэтому они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. В это время они могут заняться тем, что, принято среди сверстников, и не всегда их заботит одобрение этого времяпровождения родителей. Авторитет родителей сегодня часто не срабатывает – на смену этому должен приходить авторитет самой личности взрослого. Но как бы ни рассматривать стороны воспитания подростков, семья всегда будет играть самую главную роль именно семья. Семья способствует физическому и эмоциональному развитию ребёнка. В младенчестве и в раннем детстве семья играет большую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. Уже в детском, школьном и подростковом возрастах ее влияние остается главным, но перестает быть единственным. Но вскоре роль этой функции уменьшается. Так же она влияет на формирование психологического пола подростка. Именно в семье идет процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола. Огромную роль в этом процессе ячейка общества продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка. Ещё одной важной функцией является её ведущая роль в умственном развитии подростка, а также влияет на отношении подростков к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этих этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на умственном развитии подростка, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию. Большую значимость в овладении подростка социальными нормами. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в отрочестве прожили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты или проблемы, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь. Именно в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации подростка. Ну и, конечно же, процесс социального развития подростка в связи с тем, что ее одобрение, помощь, безразличие или осуждение сказываются на подростке, вредят или помогают выходы в сложных ситуациях, и адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни. Ценностные ориентиры семьи и атмосфера внутри неё определяют и то, насколько она становится средой для саморазвития подростка и ареной самореализации всех её членов.

2 Основы влияния семейного воспитания на отклоняющееся поведение

2.1 Понятие девиантного поведения подростка

Многие социальные процессы, происходящие, в наше время отрицательно влияют, на психику людей в целом, вызывая множество отрицательных последствий. Сложная ситуация в экономике страны также приводит к увеличению развития разных типов девиантного поведения. Статистические данные говорят о том, что появился рост неодобрительного поведения среди людей разных социальных и демографических групп.

В такой ситуации под удар больше всех попадают подростки. Многие учёные, занимающиеся, этой проблемой отмечают, что в большей части такое поведение присуще учащимся в младшей школе. Увеличился уровень бродяжничества, алкоголизма, наркомании и преступности именно среди подростков.

Чтобы анализировать определённый случай проявления девиантного поведения или же определить мотив для совершения неправомерных действий нельзя сделать без учета характерных и личных свойств, которые связаны с ситуацией развития. Психологи утверждают, девиантное поведение – это личные факторы, тогда как ситуационные играют роль модулятора, определяя изменчивость проявления личностных качеств [2].

Для того чтобы предотвратить возникновение отклонений, нужно заранее распознавать изменения личности, чтобы предотвратить отклонения в дальнейшем. Было сделано много попыток для того, чтобы решить такие проблемы, но для этого необходимо было найти персональные характеристики, ответственные за отклонения в поведении. В науке психологии есть традиция о реализации психологического анализа развитых личностных особенностей в зависимости от условий развития человека. Большинство запросов общества, или же наук, образовательных систем, говорят о том, что необходимо продолжить работу по изучению психологических портретов молодых подростков в связи с характером их отношений с ближайшими окружающими.

Вся суть проблемы заключается в изучении и анализе личностных характеристик современных молодых подростков с девиантным поведением.

Делая вывод, можно сказать, что отрочество является поворотным моментом в жизни человека. И кризис, это одна из самых важных характеристик этого периода. Здесь происходит распад, смена личных качеств и внутренних новообразований.

Чувство взрослой жизни, которое так известно подросткам, во многих случаях является причиной как социальных, так и семейных конфликтов. Так как часто для подростков есть много запретов и противоречий, то именно их возраст является фактором риска девиантного поведения. Среди подростков агрессивность широко распространена и низкий уровень эмпатии и толерантности. Девиантное поведение подростков не всегда сознательно [12].

Поэтому, девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Выделяются причины различных отклонений: социально–психологические, психолого–педагогические, психобиологические факторы. И главную роль среди причин это их характерные черты. Именно тогда, когда эти черты укрепляются, они способны препятствовать адаптации ребёнка к окружающей среде и может быть одной из причин его девиантного поведения. И если происходят, как таковые изменения в характере это может служить предпосылками отклоняющегося поведения подростков. Провести профилактику такого поведения гораздо лучше, чем лечить или устранять такие проявления подростков. Однако профилактику достаточно трудно провести, потому что речь идет обо всем социальном устройстве. А всё всегда начинается с семьи. Ведь если у родителей происходят конфликты, или же они ущемляют права и свободу своего ребенка, курят, пьют или употребляют наркотики, являются преступниками или совершают асоциальные или аморальные поступки, то непременно у ребенка разовьются подобные проявления. Поэтому не нужно удивляться, что в неблагополучной семье растет сложный подросток. Ведь чем труднее ситуация в семье, тем хуже становится ребенок. На социальном уровне происходит множество проблем, которые не могут помочь отдельному индивиду вырасти социально адаптированным и психически здоровым. Очень часто процветает бродяжничество (нищета), алкоголизм и наркомания. И если в стране низкий экономический уровень, то просто невозможно обойтись без преступных действий. Изначально подросток всё это видит, а потом сам доходит до мысли о том, чтобы попробовать такие формы поведения, которые в обществе порицаются, но помогают достичь душевного равновесия в условиях неблагополучной обстановки в стране. Именно родители, воспитатели, учителя и близкие подростка являются теми проводниками, которые должны развивать в ребенке положительные и нравственные качества. Но нельзя забывать о том, что: эти проводники могут обладать негативными качествами характера. Именно они могут формировать ситуации, из которых подросткам просто невозможно выйти благими поступками. Нужно знать, что ребенок исходит из благого намерения сделать себе хорошо, сохранить свое здоровье и психическое равновесие. А когда он пребывает в ситуации, от которой необходимо убегать, тогда он естественно будет искать различные способы достигать свою цель. Но если только асоциальными и аморальными поступками ему удается сделать себя счастливым, тогда это станет его моделью поведения. Всегда обстановка или ситуация формируется родителями, воспитателями и учителями в детском возрасте и обществом, страной – во взрослом.

Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Поэтому, девиантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени.

Также в проявлении отклоняющегося поведения огромную роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, эмоционально – волевой сферы. У детей и подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

Таким образом, к значительным причинам девиантного поведения подростков относятся: стремление получить сильные впечатления, повышенная возбудимость, неумение контролировать себя, неблагополучная ситуация в семье.

2.2 Социально-психологические проблемы неблагополучных детей

Девиантное поведение подростков имеет достаточно сложную природу. Оно обусловлено многочисленными факторами: наследственность, отклонения в развитии, окружающая среда, воспитание, собственная практическая деятельность человека, негативное влияние массовой информации. Но это далеко не весь перечень, потому что в наше время увеличивается число факторов, способствующих распространению такого поведения. Но главной из них это воспитание в семье. Когда дети растут в любящей семье, то они непроизвольно стараются соответствовать моделям поведения, которых от них ожидают их родители, желая поддерживать с ними эмоциональную близость. Но если родители нарушают эти правила и создают физическую или эмоциональную дистанцию, то ребёнок сам моделирует своё поведение, опираясь на то, что он видит.

Обычно тяжелый подросток находится в трудной семье. Он является свидетелем при конфликтах между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру и переживаниям. Но такие семьи не всегда бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто очень глубоко. И только когда с ребёнком случается беда, окружающие начинают, обращают внимание на уклад жизни таковой семьи, на ее мораль, жизненные ценности, которые и позволяют увидеть корни беды [3].

Множеству отклонений способствуют конфликтные супружеские отношения, которые провоцируют отклонения в психике ребенка, что переходит в особо выраженные формы девиантного поведения. Потому что именно в детстве у ребёнка происходит формирование личных черт характера, психические качества. У ребёнка в период отрочества есть два процесса развития психики: это либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Но когда внутри семьи ребёнок не чувствует родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение.

Проявлениями такого отчуждения являются: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития. Подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются обычно следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

Все исследования подобных условий часто сосредоточены на социальной ситуации развития ребенка, что вполне закономерно и оправданно в стабильные периоды социальной жизни, но оказывается явно недостаточным во времена больших общественных преобразований. Но именно эти периоды показывают истинное влияние особенностей исторического периода, выпавшего на долю современного подрастающего поколения, на своеобразие его развития. На данный момент можно с уверенностью утверждать, что последние 10— 15 лет кардинально изменили, жизнь большей части населения нашей страны к данному периоду. Процессы перестройки, которые начались в 80-х гг. прошлого века открыли перед людьми много новых возможностей, но и привели к коренным изменениям. Эти изменения привели к кризису, как духовному, так и экономическому, который затронул большую часть населения страны. Такие большие изменения потребовали от людей максимального напряжения сил для адаптации к резко изменившимся условиям. Многие были вынуждены полностью изменить свою жизнь. Они сменяли не только место работы, но и профессию, а то и место жительства. Многие остались безработными. Люди пережили обесценивание своего советского прошлого и стали привыкать жить в обществе, основанном на принципах западного индивидуализма, диктуемого принципами рыночной экономики.

Понятно, что столько большие изменения в обществе не могли не сказаться на психологическом состоянии людей, не затронуть семью как наиболее чутко реагирующую и уязвимую часть социального организма. Именно семья, в том числе дети, во многом приняла на себя груз происходящих в социуме перемен.

Из–за такого острого социального неблагополучия последнего десятилетия, наиболее тяжелую составляют так называемые социально дезадаптированные, т.е. беспризорные, не посещающие школу и бродяжничающие дети, а также дети–сироты. Но к ним присоединяются и дети с особыми нуждами — дети беженцев и переселенцев, дети из малообеспеченных семей, часто становящиеся жертвами насилия и, в свою очередь, вовлекаемые в преступные занятия. Естественно, что такие дети не могут воспользоваться помощью психолога, им оказывают помощь лишь тогда, когда они поступают в приюты, кризисные центры, интернаты или иные детские учреждения, численность которых в стране неуклонно возрастает.

Трудная ситуация приводит к росту остро неблагополучных семей, которые не справляются со своими обязанностями и главными функциями, и, конечно, нуждающихся во внешней — социально–психолого–педагогической — поддержке. Основной задачей сотрудников центров семейного воспитания является защита ребенка от родителей, которые не заботятся и не обеспечивают нужные условия для роста и развития подростка. Они заняты своими проблемами и не думают о своей ответственности за психическое и душевное здоровье ребенка; практикуют неприемлемые методы воспитания: жестокое обращение, насилие, передача несовершеннолетнему взрослой роли без учета его возрастных возможностей и т.д.; пренебрегают своими родительскими обязанностями, бросая детей на произвол судьбы.

Главными причинами таких нарушений чаще всего являются алкоголизм, наркомания, профессиональная несостоятельность, социальная дезадаптация и личностная незрелость родителей и другие факторы. В последнее время увеличивается процент инвалидности детей вследствие психических заболеваний, а так­же значительно возросшее число повторных госпитализаций. Если оценивать тенденции в контексте задач психологической помощи детям, нужно знать, что, что многие инвалиды, страдающие психическими заболеваниями, являются родителями и, так или иначе, воспитывают детей.

Нужно признать тот факт, что арии отсутствии вмешательства в такие семьи дети обречены на нарушение нервно-психического здоровья, не говоря уже о неизбежности серьезных искажений формирования их личности, включая эмоциональную и ценностно–смысловую сферы. Неудивительно, что специальные психологические исследования обнаруживают у 26 % детей младшего школьного возраста агрессивность как достаточно закрепившуюся личностную черту.

2.3 Влияние неблагополучной семьи на отклоняющееся поведение ребенка

Когда отношения родителей и детей напряжены это может повлиять на процесс социализации личности самого ребёнка. Подросток становится трудновоспитуемым и не способен отвечать на требования общества приемлимым образом.

Девиантное поведение является результатом дезадаптации ребенка, неспособности приспосабливаться к быстроменяющимся условиям среды.

Основными неблагоприятными факторами в семье, которые направлены на ребенка и обуславливающими дезадаптацию, являются:

1) депривация в семье

2) неадекватные и неприемлемые стили воспитания ребенка;

3) жестокое или насильственное обращение с детьми;

4) отрицательные особенности личности родителя;

5) аддиктивное поведение родителей [5].

Депривация – это состояние, когда человек не имеет возможности удовлетворить свои психологические потребности, например, потребность в признании или в безопасности. Есть три вида деприваций: эмоциональная, сенсорная и социальная. Самое большое влияние на отклоняющееся поведение ребенка оказывает эмоциональная депривация, потому что она представляет собой отсутствие эмоциональных контактов с взрослыми, и это непременно ведет к дезадаптации ребенка, так как не происходит развитие эмоционального интеллекта. Также следует знать, что окружающая социальная среда, психологический климат внутри семьи, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей в обязательном порядке отражаются на подростке и, в первую очередь, на особенностях его характера. Когда атмосфера в семье неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что его черты личности тоже будут патологичны.

Семьи условно делятся на две большие группы, включая разновидности. К первой группе относятся семьи с открытой формой неблагополучия – они являются конфликтными, проблемными, асоциальными, аморально - криминальными и с недостатком воспитательных ресурсов. Ко второй группе относятся внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства со стороны общественности. А под отклоняющим поведением у подростков можно выделить особенности, которые настораживают общественность. Именно эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закон. Они также представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, мешают развитию его личности, окружающим его людям и обществу в целом. Вследствие неблагополучного воспитания в семье подростки очень часто становятся ярко выраженными эгоистами. Отличаются заносчивостью, нетерпимостью, и имеют трудности в общения со сверстниками и взрослыми. Главной целью воспитания в семье это развитие качеств личности, которые помогут ребенку приспособиться в социальной среде, справится с трудностями. Стиль воспитания, который выбирают, родители во многом влияет на развитие ребёнка как личности. Стиль воспитания – это стиль взаимоотношений родителя и ребенка, характеризующееся степенью контроля и опеки, эмоциональными отношениями, характером управления поведением ребенка, количеством запретов. Существуют следующие стили воспитания: автократичный, авторитарный, демократичный, эгалитарный, разрешающий, попустительский, игнорирующий. Многие из этих стилей неблагоприятно влияют на развитие ребенка, так как дети в итоге использования данных стилей вырастают агрессивными, безынициативными, подверженными депрессиям и т.д. Неадекватные стратеги и тактики воспитания также негативно сказываются на развитии личности ребенка. Также эти стратегии являются негативными факторами, вызывающие дезадаптацию ребенка в социуме. Такие типичные ошибки в воспитании: непонимание личностного развития детей; несоответствие ожиданий родителей возможностям ребенка; непонимание и негибкость в отношении с ребенком; тревожность; доминантность; недоверие к ребенку, противоречивость, нечуткость к ребенку.

Под жестоким обращением стоит понимать деструктивные действия по отношению к детям со стороны родителей. Грубое обращение родителей к детям – это умышленные действия членов семьи по отношению к ребенку, в результате которых нарушается его физическое и психическое здоровье [13]. Причинами такого обращения родителей к детям могут быть различны: большая привязанность к ребёнку, недостаточность родительских компетенций и знаний о своём ребёнке, депрессивные состояния родителей, нехватка внутренних и внешних ресурсов, чтобы справляться с жизненными трудностями. Также существуют различные виды жестокого обращения: физическое, психическое, сексуальное, пренебрежение основными нуждами и потребностями ребенка. [16].Но выбор этих стратегий воспитания во многом зависит от характерологических особенностей, уровня образования и культуры родителей. В психологии аддиктивное поведение является формой отклоняющегося поведения, которое связано со злоупотреблением психотропных веществ в целях получения удовлетворения и адаптации [7]. Из–за неадекватного влияния родителей на детей у подростков появляется неспособность удовлетворить свои жизненные потребности, несформированность или неэффективность способов психологической защиты, наличие многочисленных психотравмирующих ситуаций, неспособность самому выйти из травмирующей ситуации. Выше перечисленные результаты воспитания приводят к дезадаптации личности ребенка, что обуславливает возникновение девиантного поведения [21].

Приходим к выводу, следует знать, что при работе с ребенком, у которого имеется отклоняющееся поведение, необходимо проводить профилактику и коррекцию поведения не только ребенка, но и его родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе этого исследования можно сделать выводы:

Девиантное поведение это сложное явление, которое изучается во многих научных дисциплинах: социологии, криминологии, психиатрии, психологии, педагогики и других.

В такой науке как психология отклоняющееся поведение можно рассмотреть как явление, которое описывает человека. К типам девиантного поведения относятся: агрессивность, садизм, склонность к краже, обману и бродяжничеству, беспокойство, одиночество, депрессия, аутоагрессия (суицидальное поведение), гиперактивность, виктимизация, стресс, фобии, ревность, гипер и гипоактивность, расстройства пищевого поведения (переедание, голодание), аномалии сексуального поведения, пристрастия, поведенческие ритуалы, обсессивные мысли и моторные привычки (размахивание головы или туловища, грызение, вытягивание волос) и т. д.

Девиантное поведение–это устойчивое поведение человека, отклоняющееся от важнейших социальных норм, наносящее реальный ущерб обществу или индивидууму, а также сопровождающееся дезадаптацией. Для трудных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность системы ценностей, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтуют, что затрудняет общение с другими людьми и создает значительные трудности в их воспитании.

Неблагополучной семьёй принято считать семью, в которой нарушается благоприятный психологический климат, внутрисемейная гармония. Такая семья может быть в конфликте с ближайшей средой, изолировать себя от общества и даже противостоять ей. Неудачная семья характеризуется низким уровнем психологического комфорта в семейном пространстве.

Можно сделать вывод, что неблагополучные семьи (алкогольные, асоциально-аморальные, конфликтные, криминальные, педагогически неплатежеспособные) оказывают отрицательно негативное психологическое воздействие на поведение подростков, помогают формировать девиантное поведение подростков.

В целом, система эффектов на девиантное поведение можно разделить на две области:

–профилактика, то есть психо–профилактика;

– вмешательство, то есть преодоление, исправление, реабилитация.

Предотвращение девиантного поведения – это комплекс мер, направленных на его предотвращение. В психолого–педагогической науке выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика, то есть первичная психопрофилактика, направлена на устранение неблагоприятных факторов, которые вызывают определенное явление, а также на повышение устойчивости индивида к влиянию этих факторов.

Первичная профилактика очень эффективна при работе с подростками.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нейропсихических расстройств, и работу с группой «риск». К последнему относятся, например, подростки с тенденцией к формированию девиантного поведения.

Третичная профилактика направлена на устранение нейропсихиатрических расстройств, сопровождающихся поведенческими расстройствами, а также предотвращение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазов Б. Н. Психология проблемного детства. - М.: Дата Сквер, 2013. — 248 с.
2. Андрианова Р. А.Социально-педагогическая парадигма преодоления девиантного поведения несовершеннолетних : концепция / Р.А. Андрианова ; Рос. акад. образования, Ин-т соц. педагогики. - М. : ИСП РАО, 2013. - 37 с.
3. Баранова Т.С. Девиантное поведение подростков - трудности социализации // Психология и шк. - 2015. - № 3. - C. 3-21.
4. Голованева, И. А. Профилактика семейного неблагополучия / И. А. Голованева // Семья в России. - 2014. - N 1. - С. 103-106.
5. Гуминская, Л. Н. Профилактика социального сиротства посредством поддержки и укрепления семейных форм воспитания / Л. Н. Гуминская // Социально-педагогическая работа (Периодика). - 2014. - N 2. - С. 22-26.
6. Девиантное поведение: проблемы профилактики, диагностики и коррекции: материалы Всерос. науч.- практ. конф. с междунар. участием, 28-29.11.2008 / ред. Н.А. Польская. – Саратов: Наука, 2013. – 370 с.
7. Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Дементьева // Социальная педагогика. - 2015. - N 1. - С. 23-30.
8. Зайдуллина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции : учеб. пособие / Г.Г. Зайдуллина; М-во образования и науки Российской Федерации, Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. - М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. - 159 с.
9. Зикратов В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики / В. Зикратов // Социальная педагогика. - 2016. - N 1. - С. 41-50.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Просвещение, 2013. - 154 с.
11. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – СПб: Изд-во Владос-Пресс, 2014. – 288 с.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2015. – 445 с.
13. Михеева Г.В. Подходы в работе с неблагополучной семьей /  
    Г. В. Михеева // Социально-педагогическая работа. - 2016. - №7. - С. 11 - 13.
14. Никончук А. С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема / А. С. Никончук // Социально-педагогическая работа - 2014. - №4. - С. 29 - 41.
15. Осипова И. И. Портрет делинквентного родителя / И. И. Осипова  
    // Отечественный журнал социальной работы. - 2013. - N 3. С. 41-46.
16. Поспелова Н. С. Выявление детей из неблагополучных семей: нормативно-правовые механизмы / Н. С. Поспелова // Социально-педагогическая работа. - 2013. - №2. - С.18-27.
17. Поспелова Н.С. Социальный портрет неблагополучных родителей // Социально-педагогическая работа. - 2013. - N 5. - С. 15-29.
18. Простяков В. В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних / В.В. Простяков // Юридическая психология. – 2014. – №1. – С.24-26.
19. Романова Л.Л. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
20. Семенов С.Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением // Социал. педагогика. - 2014. - № 1. - С. 109-118
21. Чечет В.В. Основные пути преодоления кризиса современной семьи как важнейшего института социализации и воспитания / В.В. Чечет // Социально-педагогическая работа. - 2014. - № 1. - С. 16-24.
22. Шкляревская Н. С. Роль органа охраны детства в координации действий по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства / Н. С. Шкляревская // Социально-педагогическая работа. - 2015. - N 4. - C. 6-13.
23. Щербина Л.А. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 дек. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 59-61.
24. Гилинский, Я.И. Институт семьи в системе «Девиантность – социальный контроль» [Электронный ресурс] / Я. И Гилинский. – Режим доступа. – //http://www.narcom.ru/parents/parents/16.html (Дата обращения 25.04.2018)