УДК 376.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Азлецкая Елена Николаевна,**

канд.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

**Колесникова Тамара Сергеевна,**

заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 230»

**Аннотация:** В статье рассмотрен механизм поэтапного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду дошкольной образовательной организации основанный на индивидуальных адаптационных возможности детей с ОВЗ. Данная проблема особенно актуальна в современном обществе, так как касается вопросов разработки и подготовки организационных средств, которые должны способствовать формированию благоприятных условий в среде дошкольного образовательного пространства. В работе определены основные цели этапов адаптации детей с ОВЗ к среде ДОО, основные понятия, комплекс методик исследования для каждого этапа.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптация, условия адаптации, личностные адаптационные возможности, адаптационные возможности среды.

**ORGANIZATION OF ADAPTATION OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH TO PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Azletskaya Elena Nikolaevna**,

**Kolesnikova Tamara Sergeevna**

**Abstract:** The article considers the mechanism for the phased inclusion of children with disabilities in the educational environment of a preschool educational organization based on the individual adaptive capabilities of children with disabilities. This problem is especially relevant in modern society, as it relates to the development and preparation of organizational tools, which should contribute to the formation of favorable conditions in the environment of preschool educational space. The paper defines the main goals of the stages of adaptation of children with disabilities to the environment of early childhood care, basic concepts, a set of research methods for each stage.

**Key words:** children with disabilities, inclusive education, adaptation, adaptation conditions, personal adaptive capabilities, adaptive capabilities of the environment.

Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации в настоящее время является одной из актуальных проблем. Исследования отечественных авторов показали, что только около 18 % детей готовы к посещению детского сада. Авторы в связи с этим отмечают, что процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и справедливо подчеркивают, что может сопровождаться болезнями детей [1]. При этом, как отмечается во многих отечественных исследованиях, процесс адаптации к детскому дошкольному учреждению весьма существенен для развития ребенка.

Психологи подчеркивают, что особую важность приобретает данная проблема для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их родителей, педагогов, перед которыми остро встает вопрос о том, как повысить уровень адаптации ребенка к условиям детского сада [2]. Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникают противоречия между возможностями ребенка с ОВЗ и требованиями образовательной среды, увеличение образовательной нагрузки грозит заболеваниями и эмоциональным стрессом.

Таким образом, необходимость и актуальность нашего исследования обусловлена следующими основными обстоятельствами:

1. расширением проблемного поля адаптации детей с ОВЗ;
2. необходимостью использования дополнительных ресурсов.

На протяжении более 20-и лет в МБДОО МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» реализуется модель постоянной частичной инклюзии (т.е. осуществление образования для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности). В настоящее время перед дошкольной образовательной организацией стоят новые задачи – организация образовательного процесса в условиях постоянной полной инклюзии (группа комбинированной направленности), так как в детский сад зачислены дети с ОВЗ включённые, по желанию родителей, в состав групп общеразвивающей направленности. Программа адаптации вновь прибывших детей в ДОО осуществлялась давно, однако для детей с ОВЗ в силу специфики их развития она потребовала корректировки.

Исходя из особенностей развития детей с ОВЗ, существовала реальная опасность из дезадаптации в ДОО. С целью изучения и развития личностных адаптационных возможностей детей с ОВЗ к дошкольному образовательному учреждению в условиях инклюзивного образования нами реализована программа адаптации, состоящая из нескольких этапов.

I этап. Изучение личностных адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ.

Целью диагностического блока является выявление личностных адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ.

Под личностными адаптационными возможностями ребенка с ОВЗ мы подразумеваем совокупность актуальных возможностей, умений и навыков детей таких как:

1. уровень познавательного развития;
2. уровень речевого развития;
3. уровень социально-коммуникативного развития;
4. уровень эмоционального развития;
5. параметры готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение [3; 4].

Изучение личностных адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ производится с использованием следующих методик: блок методик для проведения обследования познавательного развития детей («Кубики-вкладыши», «Найди и вычеркни» (модификация корректурной пробы), «10 слов» А.Р. Лурия, «Доска Сегена», «Разрезные картинки», «Змейка» Н.И. Озерецкого, «Солнце в комнате» В. Синельникова, В. Кудрявцева); «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю.В. Микляева); адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду; «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора; Г.В. Пантюхина; Л.Г. Голубева).

II этап. Изучение адаптационных возможностей образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Целью диагностического блока является выявление уровня готовности педагогов к профессиональному взаимодействию и обучению, выявление профессионального опыта, уровня подготовки и методического обеспечения работы педагогов в условиях инклюзивного образования; выявление особенностей дошкольной образовательной организации к обеспечению адаптации к ДОО детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Под адаптационными возможностями образовательной среды мы имеем в виду следующие показатели:

1. готовность педагогов к деятельности по обеспечению адаптации к ДОО детей с ОВЗ (компетенции воспитателя реализующего инклюзивное образование);
2. готовность дошкольного образовательного учреждения к деятельности по адаптации к ДОО детей с ОВЗ (организационное и материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ).

В данном блоке используются методики: анкета «Показатели деятельности воспитателя, реализующего инклюзивную практику» (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В. Самсонова); методика «Экспертная оценка готовности дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования» (Е.Н. Азлецкая).

III этап. Мониторинг развития личностных адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ к дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования в период адаптации.

Целью диагностического блока является выявление особенностей дошкольной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Используемые методики: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина); изучение степени адаптации ребенка к ДОО (А. Остроухова).

В этот период реализуется механизм поэтапного включения детей с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию [5].

Комфортная развивающая среда пребывания ребёнка в ДОО была обеспечена за счет анализа готовности педагогов к деятельности по адаптации к ДОО детей с ОВЗ, адаптации образовательной среды ДОО, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработанный и реализованный нами механизм адаптации ребенка с ОВЗ позволил нам выявить неоднородность и своеобразие показателей личностных адаптационных возможностей детей с ОВЗ принятых в ДОО.

В таблице представлены обобщенные результаты первичного исследования личностных адаптационных возможностей детей с ОВЗ к ДОО в условиях инклюзивного образования.

Таблица

Обобщенные результаты исследования личностных адаптационных возможностей детей с ОВЗ (n=17)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели личностных адаптационных возможностей ребенка | Уровень показателя личностных адаптационных возможностей ребенка (%) |
| высокий | средний | низкий | очень низкий |
| 1 | уровень познавательного развития  | 0,0 | 23,5 | 47,1 | 29,4 |
| 2 | уровень речевого развития  | 5,9 | 17,6 | 70,6 | 5,9 |
| 3 | уровень социально-коммуникативного развития  | 23,5 | 47,1 | 29,4 | 0,0 |
| 4 | уровень эмоционального развития  | 17,6 | 41,2 | 29,4 | 11,8 |
| 5 | параметры готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение  | 0,0 | 17,6 | 70,6 | 11,8 |

Как мы можем видеть из таблицы 82,4% детей с ОВЗ не готовы к регулярному посещению дошкольной организации. Результаты исследования личностных адаптационных возможностей детей с ОВЗ легли в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов включения детей в образовательную среду ДОО [6]. Сроки адаптации определялись индивидуальными особенностями и возможностями ребенка. Одновременно шла работа с родителями ребенка: на первых этапах включение родителя месте с ребенком в среду ДОО, информационные стенды, памятки, индивидуальные консультации и др.

Разработанный механизм поэтапного включения детей с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию основанный на индивидуальных адаптационных возможности детей с ОВЗ и его мониторинг показал свою эффективность. Результат – комфортный для ребенка с ОВЗ процесс адаптации к образовательной среде дошкольной образовательной организации. В период адаптации ребенок с ОВЗ приобрел различные навыки самообслуживания, умение контактировать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх и занятиях.

Таким образом, комплексная диагностика личностных адаптационных возможностей, на его основе построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, поэтапное включение детей с ОВЗ в ДОО, а так же создание психолого-педагогических условий позволили обеспечить комфортный для детей с ОВЗ процесс адаптации к образовательной среде дошкольной образовательной организации. В период адаптации ребенок приобрел различные навыки самообслуживания, умение контактировать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх и занятиях.

**Список литературы**

1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: пособие для пед. дошк. учреждений // К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. М., – 2002. – URL: <https://www.klex.ru/kcb>
2. Алямовская В.Г. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению // Ребенок в детском саду. – 2006. – №4.
3. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. – 2008. – №1. – C. 67-73.
4. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа // Учен. зап. кафедры общей психологии МГУ имени М.В. Ломоносова / под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – Вып. 1. – С. 56-65.
5. Колесникова Т.С., Азлецкая Е.Н. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение. – 2018. – С. 84-89. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35628632>
6. Азлецкая Е.Н., Гонтаренко И.В. Механизм формирования индивидуального образовательного (инклюзивного) маршрута в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 96–100. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95642.htm.

@ Е.Н. Азлецкая, Т.С. Колесникова, 2019