

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

“Кубанский государственный университет”

(ФГБОУ ВПО “КубГУ”)

Факультет психологии, педагогики и коммуникативистики

Кафедра общей и социальной педагогики

Курсовая работа

Развитие творческих способностей у младших школьников

в условиях досуговой деятельности

Выполнила:

студентка 3 курса

специальность: Обществоведческое и
дополнительное образование

Научный руководитель:



Удовица О.А.
Бережнова Д.Б.

Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы проблемы развития творческих способностей младших школьников.....	5
1.1 Психолого-педагогическая сущность понятий «творческая деятельность», «творческие способности» младших школьников	5
1.2 Возможности по развитию творческих способностей младших школьников	14
2 Проведение экспериментального исследования	22
2.1 Методика и организация исследования по развитию творческих способностей у младших школьников	22
2.2 Подведение итогов и интерпретация результатов	27
Заключение.....	34
Список литературы.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Способность к творчеству присуща каждому человеку. Своевременно увидеть ее и организовать деятельность ребенка соответственно его потребности в творческой самореализации – основная задача педагога. Творческое начало в деятельности учителя и ученика способно вскрыть внутренние резервы обучения, влиять на степень открытости ребенка всему новому, преодолевать стереотипы и развивать беглость, гибкость, оригинальность и точность мышления.

Такие ученые как А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин связывают формирование творческих способностей у ребенка с развитием его творческой деятельности, а также с овладением детьми видами деятельности, которые традиционно считаются «творческими»: конструктивной, музыкальной, изобразительной, художественно-литературной. Исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.И. Игнатъева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Крутецкого и других ученых свидетельствуют о том, что творческая деятельность является не только предпосылкой эффективного усвоения учащимися новых знаний, но и считается условием творческого преобразования имеющихся у детей познаний, содействует саморазвитию личности.

Многие психологи говорят о связи способности к творческой деятельности с особенностями мышления. Исследования показывают, что творческие личности обладают дивергентным мышлением, которое характеризуется такими особенностями, как: быстрота - способность высказывать максимальное количество идей (в данном случае важно их количество, а не качество); гибкость - способность высказывать разнообразные идеи из разных областей; оригинальность - способность порождать новые нестандартные идеи (это может проявляться в ответах, решениях, несовпадающих с общепринятыми); законченность - способность совершенствовать свой "продукт" или придавать ему законченный вид.

Предмет исследования: творческие способности младших школьников и их развитие на уроках литературного чтения

Объект исследования: образовательный процесс начальной школы

Проблема исследования: педагогические условия, обеспечивающие развитие творческих способностей младших школьников на уроках ИЗО.

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты использования активных методов обучения на уроках ИЗО в начальной школе.

Решение проблемы исследования и достижение его цели осуществлялось постановкой следующих задач:

1. Раскрыть психолого-педагогическое содержание понятий «творческая деятельность» и «творческие способности»
2. Рассмотреть возможности уроков литературного чтения по развитию творческих способностей младших школьников
3. Дать характеристику приемам работы в досуговом образовании.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы; наблюдения, обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент, тестовые методики; математические методы обобщения полученных результатов.

База исследования: филиал муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе села Хрущевка в селе Крутые Хутора имени Героя Советского Союза П.Д. Кузнецова Липецкого муниципального района Липецкой области.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.