Содержание

Введение……………………………………………………………………...3

1. Неполная семья как социальное явление………………………………..5

1.1. Понятие неполной семьи. Виды неполных семей…………………..5

1.2. Нормативно-правовая социальная поддержка неполных семей…….6

2. Особенности воспитания детей в неполных семьях……………………9

2.1. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье…………………………………………………………………………………..9

2.2. Образы воспитания детей в неполных семьях в художественной литературе…………………………………………………………………………..15

2.3. Формирование представлений об отцовстве у юношей из неполных семей………………………………………………………………………………...18

2.4. Основные особенности отношений между родителями и детьми в неполных семьях……………………………………………………………………23

Заключение…………………………………………………………………33

Библиография………………………………………………………………35

Введение

Актуальность работы. В современном обществе обесцениваются и радикально меняются моральные и нравственные ценности. Как следствие особенно страдают семейные ценности. На это влияет активная пропаганда феминизма, появление искусственного оплодотворения, массовая пропаганда заведомо неправильного вида семьи. Все это негативно сказывается на институтах семьи и детства. Все больше становится неполных семей. И сейчас это уже почти не вызывает какого-то ужаса или сочувствия. Общество вполне спокойно воспринимает мать одну воспитывающую своего ребенка или же отца, который сам, один, без супруги растит и воспитывает своих сыновей и дочерей. Но как же им одним справится со сложным процессом воспитания. Способен ли один родитель воспитать полноценного члена общества, который в будущем создаст свою семью? Ведь невозможно, чтобы всё было хорошо, как это показывает киноиндустрия. Невозможно, чтобы изначально нарушенный семейный строй правильно существовал и развивался.

В настоящий момент количество неполных семей в России возросло до 30%. Статистические данные показывают, что всего таких семей в целом 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек.

На это влияет множество факторов: упрощение процедуры развода, уменьшение количества заключенных браков, безответственность людей вступающих в половую связь. Статистические показатели за 2017 год показывают 829 разводов на 1000 браков и всего 171 сохранившийся брак.

В связи со всеми этими событиями возникает множество вопросов касаемо воспитания «оставленных» детей. Как же одинокой матери воспитывать сыновей? Как ей одной воспитать в них будущих защитников, отцов уже их детей? Как одинокому отцу воспитать в девочке женщину, будущую мать? Как вообще им уделять достаточно времени воспитанию своих детей, ведь одинокому родителю надо их еще и достойно обеспечивать? Как сохранить доверительные и теплые отношения с ребенком?

Все это заставляет задуматься. В связи с этими сложными ситуациями и возникли особенности воспитания детей в неполных семьях.

Проблему исследования можно сформулировать в форме вопроса: каковы особенности воспитания детей в разных видах неполных семей?

Объект исследования: воспитание детей в неполных семьях.

Предмет исследования: особенности воспитания детей в неполных семьях.

Цель исследования: на основе изучения психолого-педагогической литературы выявить особенности воспитания детей в неполных семьях.

Задачи исследования:

1. Сравнить и проанализировать различные понятия неполной семьи.
2. Проанализировать различные типологии неполных семей.
3. Описать особенности воспитания детей в неполных семьях.

Методы исследования: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка литературы.

1. Неполная семья как социальное явление.

1.1. Понятие неполной семьи. Виды неполных семей.

Неполная семья - группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [14].

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. Так же в зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, различают: материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают: неполную простую - мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную - мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

Осиротевшая неполная семья - образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека - это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способы сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи.

Неполная разведенная семья - семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, часто у него появляются чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественны желания, особенно маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью.

Внебрачная семья (мать-одиночка) имеет свои особенности. В силу, каких либо обстоятельств женщина принимает решение: родить ребенка, не вступая в брак. Такими причинами могут быть: желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила и другие причины [22].

1.2. Нормативно-правовая социальная поддержка неполных семей.

Семья является одним из основных институтов общества, без которого невозможно представить его существование и развитие. Однако на современном этапе развития общества семья претерпевает глобальные изменения, в результате которых активно распространяется и популяризуется тип неполной семьи. И так как институт неполной семьи только начинает свое становление, он особенно нуждается в социальной защите и поддержке.   
Большое значение в обеспечении жизнедеятельности данной категории семей имеет государственная социальная политика.

Государственная семейная политика – это целенаправленная деятельность государства, ориентированная на обеспечение социальной безопасности семьи, ее благополучие, укрепление и развитие, создание необходимых условий для ее функционирования. Цель семейной политики по Указу Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г. № 712 заключается в обеспечении государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышения качества жизни семьи.

В России семейные отношения регулируются Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 г., ФЗ № 223, который определяет следующие вопросы, касающиеся неполных семей: установление происхождения ребенка, порядок усыновления детей, а также установление алиментных обязательств членов семьи [16].

Неполные семьи, согласно российскому законодательству, обладают различными правами на дополнительные меры социальной поддержки. Объем и специфика этих прав зависит от того, к какому типу неполных семей относится данная конкретная семья. В зависимости от этого семья может обладать большими правами, чем обычные семьи, или, наоборот, может быть лишена этих прав вовсе.

Так, дети из неполных семей, если они становятся таковыми в результате смерти одного из родителей, в соответствии с российскими законами, имеют право на трудовую или социальную пенсию по случаю потери кормильца.

Особенность правового статуса неполных семей, образовавшихся в результате развода супругов, заключается в том, что несовершеннолетний ребенок из такой семьи обладает правом получать на свое содержание и воспитание алименты. Ребенок, чьи родители до своего расставания фактически проживали семьей без официального оформления своих отношений путем государственной регистрации брака (так называемый внебрачный союз), также имеет право на алименты в том случае, если отцовство его родителя является официально установленным - через добровольное признание отцовства путем указания в свидетельстве о рождении ребенка и в паспорте, или - через суд [8].

По Семейному кодексу РФ, размер алиментов на несовершеннолетних детей определяется в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей. Размер этих долей, однако, может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Право детей на алименты вытекает из того, что, согласно статье 80 Семейного кодекса РФ, родители во всех обстоятельствах обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. При этом разводящиеся родители, в соответствии с главой 16 Семейного кодекса, вправе заключать соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов), т.е. определять свои отношения по этому вопросу без участия государства. В случае же, если такое соглашение супругами не достигается или не соблюдается (уклонение родителями (одним из родителей) от уплаты алиментов), алименты взыскиваются в судебном порядке [13].

Важно обратить внимание на то, что взыскание алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка является не столько правом, сколько обязанностью. Алиментная обязанность у родителей в отношении несовершеннолетних детей возникает независимо от того, являются ли родители дееспособными или недееспособными, трудоспособными или нетрудоспособными, совершеннолетними или несовершеннолетними, а также независимо от того, нуждаются дети в получении алиментов или нет. Поэтому тот из родителей, который взял на себя основную ответственность за дальнейшее воспитание ребенка, чаще всего это мать, должен предъявить иск о взыскании алиментов со второго родителя в суд. Если родитель этого не делает, то тогда, согласно статье 80 Семейного Кодекса РФ, вместо нее предъявить такой иск должен сделать орган опеки и попечительства [15].

Таким образом, мать не может отказаться от алиментов, например, из ложного чувства гордости перед бывшим мужем, поскольку это ущемляет права ее ребенка. Впрочем, такие ситуации вообще возникают крайне редко. Зато ситуации, когда отец уклоняется от уплаты алиментов, наоборот, встречаются сплошь и рядом. Статистика по деятельности федеральной службы судебных приставов (ФССП) показывает, что на сегодня из 18 миллионов исполнительных производств около 1,5 миллионов (примерно 8,3%) приходится на алиментные обязательства. Уровень исполнения по этим делам составляет 73%. Остальные 27% решений не исполняются. Из этой статистики становится понятно, что примерно каждый четвертый отец уклоняется от уплаты алиментов и находится в розыске [9].

Розыск алиментщиков осуществляется федеральной службой судебных приставов при активном содействии МВД и Пенсионного фонда РФ. В отношении недобросовестных неплательщиков алиментов применяются уголовно-правовые средства. В Уголовном кодексе РФ предусмотрена специальная статья (ст. 157), согласно которой злостное уклонение от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних детей, наказывается обязательными работами на срок от 120 до 180 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев [23].

2. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

2.1. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье [12, 70-98].

Воспитание — это сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и воспитывающие и воспитуемые. Не бывает так, чтобы действовал и наставлял только один человек, а другой участвовал в процессе только как пассивно принимающий без каких-либо ответных действий и реакций. На самом деле, дают и принимают всегда оба, то есть все, кто участвует в воспитательном процессе. Основа воспитания — это не только педагогическое искусство или какая-то уникальная премудрость, это так же взаимное доверие, симпатия, любовь между воспитателем и воспитуемым.

Логично то, что самые лучшие предпосылки для воспитания создаются там, где все члены семьи связаны между собой крепкими узами любви и уважения. В такой благоприятной и дружелюбной атмосфере ребенку хорошо, спокойно и весело жить, его личность формируется с самого раннего детства на здоровой и гармоничной основе.

не каждая полная является гарантией воспитания. Порой в как будто бы семьях растут невоспитанные дети. «» семьи сама по , конечно, не быть залогом , хорошего воспитания, так же как «» семьи совсем не , что в ней обязательно присутствовать определенные .

Дети, в какой бы они семье не и не жили, развиваются по и тем же биологическим и гическим закономерностям, на маленьких людей одни и те же нормы . Общепризнанная заключается в основном в том, что на полных семей благоприятные , чем на стороне семей. Однако это , конечно, не каса всех полных или не семей. Но это обуславливается тем что на неполной семьи, некоторые своеобразные , вызывающие опасность, на которую обращать внимание.

ребенка только с или только с не развивает в нем какие-то специфические качества, нельзя найти у детей. с одним родителем в воспитание кое-какие обстоятельства и, можно , у роди появляются, новые обязанности. Будут ли эти использованы правильно или , принесут ли они или плохие результаты — это от многих факторов. На факторах надо несколько .

Изучение особенностей детей в неполной лучше всего с самих воспитания, сначала понять, в чем они заключаются. после этого можно вопрос: какая из основных предпосылок или изменена в неполной ? И после уже начать анализировать.

Как , воспитание начинается раньше, чем у ребенка разум как и родители могут его, давать ему мудрые , приводить заслуживающие примеры из . Воспитание начинается с дней жизни и сопровождает его на протяжении последующей его . Изменяются только воспитания. Однако никогда не бывает так и непорочен, он не мог совершенствоваться с помощью . Для того чтобы хорошо физически и развивался, ему только теплой , покоя, безопасности, пищи и медицинского .

Наряду с потребностями ребенку важны потребности , которые также удовлетворяться в той мере, которая для того, чтобы чувствовал себя хорошо и . Нельзя точно , сколько основных потребностей существует. те, о которых , действительно жизненно . Желательно, чтобы в каждой семье эти основные потребности независимо от или неполного состава ее .

Первая и самая потребность. природа избегает , а многочисленные опыты , что основным условием является живого организма с средой, то есть , деятельность. То есть, должен постоянно обеспечен окружающей среды в количестве, качестве и , чтобы его система смогла «настроиться» и в дальнейшем функционировать в полной . Для этого ему вокруг люди, с удовлетворением и радостью бы за его пробуждающейся жизнью и бы ее развитию. надо помнить: с первых месяцев , следует относиться к как к личности, члену общества.

В , нормальной семье создаются все необходимые для развития . Поэтому чаще нет необходимости предпринимать особые воспитательные . Однако в тех , где по каким-либо причинам «лишен раздражителей» к или они ограничены в ранний его развития, опасность, что ребенок не сможет справиться с окружающей среды.

круг потребностей ребенка обучения. Для хорошего ребенка, совсем только , бессмысленного раздражения. , чтобы раздражители, действуют на малыша, бы для него . Они должны быть ему . Это значит, что мир, в котором живет дома, иметь смысл и порядок. постепенно «открывает» мир, учится его понимать, хорошее и , понимать, что можно, нельзя делать, а — он все время учится . Поэтому детям, прежде , нужны такие , которые несут им , возбуждение, , особенно тогда, они сделают что-то .

Первым учителем для , как правило, его мама, а потом уже и члены семьи. учителями жизни являться и общество, и школа, и и много других . Но больше всего он от тех людей, будет любить, , к которым будет относиться.

Если с ребенком нет , который мог бы с самого детства оценивать его успехи, который мог бы его первой , первым шагам, словам, который мог бы его «изобретениям и открытиям» определенный , то этому ребенку очень трудно не физически, но и морально. Он по сравнению со сверстниками меньше и уметь. Он будет в самой важной — способности .

Следующая важная — это потребность в жизненной .

Самой лучшей для развития уверенности являются ребенка и взрослого, на чувствах доверия, и любви. У маленького ребенка появляться испуганное лица при виде людей в его . Это может быть того, что в кругу близких, в привычных для условиях чувствует себя в безопасности. Все незнакомое его, вызывает тревогу. В это ребенок переживает чувство к своей семье, к дому, которое в дальнейшего его преобразуется в осознаваемую к определенной общности. в это время и с отчего ребенок познавать мир.

Постепенно у складывается первое о «доме», закладываются эмоциональной , которые в дальнейшем помогать ребенку в его к людям и вещам. основы позиций, как сочувствие и , радость за других, справедливости, удовлетворение от работы с людьми, солидарность, , самоотверженность и т. д. то, что характер ребенка в эволюции отшлифовываться, обогащаться и , но именно в самом детстве решается : «Сможет ли он и дарить любовь?» воспитание этих чувств имеет в два последствия: , делает ущербным человека, во-вторых, люди очень страдают от такого личностного .

Также одна из обязательных человека — это определение места в , осознание своей значимости, собственного «я».

не хочет быть винтиком , который работает от стараний и воли его . Он стремится проявить волю самим собой, того, чтобы люди понимали его, с ним, любили и его.

И ребенок испытывает ту же . Он рад впервые сказать« », так как этим отрицанием он свою . В этом «нет» также сознание достоинства, о котором он несколько , энергично заявив: «Я !»

На втором году ребенок знакомится, в , с самыми семейными ролями — он роль матери и , бабушки и дедушки. Он понимать братьев и сестер, чем они от отличаются. В конце , ребенок сам, в зависимости от , как относятся к взрослые и дети, играть свою в семье. Когда исполнится два , следует обратить на то, как он играет с другими , например, в доктора, или в животных. сильно удивляет, точно дети словесные обороты, , хорошие и манеры своих и других близких . Точно так же он входит и в мир деятельности, , в первую очередь от , отношение к труду, , материальным и культурным . Поэтому каждым воспитателем очень важный : как добиться того, у ребенка достаточно возможностей для жизни во всем личных и общественных ? И второй важный вопрос, из первого: как воспитывать , чтобы в процессе жизни шло им своей индивидуальности? , что в нормальной семье для имеются наилучшие .

Кратко и психические потребности в малыша в раннем , попытаемся проследить социальное ребенка. Быстро время, и он должен самостоятельным, ответственным . Многие покидают узкий круг, в связи, с чем прямая зависимость от . Однако бежит быстро, а общественного развития протекает медленно и .

Приблизительно с возраста в жизнь входит детское . До этого времени тоже другие дети, но до той поры, пока они не его собственной деятельности. ребенок играть с ними, , начинает завоевывать у них , стремится получить их , отдавая что-то свое. Не узко понимать, речь идет о или занимательных . Ребенок делится с своими способностями, они — его отношений, его поведения.

самостоятельности и признания будет со все возрастать. Это не означает, что теряет для ребенка смысл. , на протяжении всего , юношества, всей семья для многих является ареной общественного , источником уверенности. отношение ребенка к и другим семьи будет и изменяться. Когда в все в порядке, то порой впечатление, что школьного возраста мало думает о , почти не нуждается в ней. направлением его будто бы выступает детское сообщество. , это поверхностное впечатление. всего это конфликты при разводах и семейных потрясениях.

родной дом становится разрешения семейных проблем, то у пропадают и уверенность и . Постепенно он начинает неуверенность и в отношения с людьми вне , что не дает ему возможности зарекомендовать себя, а взрослые уже приписать ему роль « спокойствия». Многие исследования показывают: ребят, у возникают трудности во с одноклассниками и товарищами, количество детей родителей.

В возрасте дети играют. В школе они , сотрудничают, соревнуются, . В школе получают знания, но это еще и учреждение, в котором они совместной социальной , где они переживают счастливых мгновений, и увлечений, сталкиваются с и огорчениями.

После ребенок образование или начинает . Его общественный круг меняется и значительно . У него больший интерес к полу, происходит между юношами и , начинается жизненного партнера. время, когда окончательно перестает ребенком, навсегда он остается для родителей.

Повзрослевший берет на себя ряд обязанностей и них одну из важнейших — за другого человека, он полюбит, вступит с ним в союз и иметь детей, В концов, все стремления на то, чтобы человек был . А хорошее , благополучная семья — из главных условий человеческого счастья (, не единственное). Для общества очень , чтобы молодое росло и воспитывалось на , здоровом .

2.2. Образы воспитания в неполных семьях в литературе.

Ученые ряд проблем, неполных семей, к относятся социально-экономические, , медицинские и психологические. И та или проблема место быть в каждой неполной . В какой-то период ребенка все равно сталкивается с проблемой [7].

Основными неполных семей социально-экономические и . Эти проблемы волновали с давних пор, и нашли в произведениях классиков.

из неполных нередко становились и персонажами художественной . В произведениях писателей разные неполных семей и разные проблемы, с сталкиваются родители со детьми и возникают между и ребенком.

О девочке только отцом известный писатель Александр в своей сказочной «Алые паруса». В ему помогают девочку, но позже он воспитание дочери в мужественные руки. В взросления некоторые педагогические , но Лонгрен справляется с и девушка получает для ведения быта знания. Так как Ассоль умерла от буквально после ребенка и от горя и ненависти к , которые не помогли ей, замкнутым и не общительным , возникают проблемы с социализацией у . Общество её не принимает. Но так как в их отцовско-дочерней семье гармония и , то воспитание проходит . И в итоге девушка свою семью с человеком, способен компенсировать ту , которую ей не додал .

«Дикая собака или повесть о любви» Рувима повествует о семье, только из мамы и . В этой существуют и социально-экономические, и проблемы. Мать всё на работе, чтобы им с дочерью жизнь, девушке не уделяется внимание. все время Таня со своим Филькой. Их совместные можно назвать мужскими, это рыбалка, на собаках и др. У неё нет среди девушек, она в степени изгой них, эта «странная Таня», мечтает о и дикой собаке , а не танцах, платьях и . Но, тем не менее, именно к ней симпатия у мальчика в классе . Но так как у Татьяны не было именно любовных между и женщиной, она поначалу этого, не понимает, как ей Колю, как вести с ним. И обсудить зарождающиеся непонятные ей она ни с кем не может. Ведь и с они не близки и близких у неё нет. Никто не и не поддержит Таню в сложный период , в период первой влюбленности. И путем внутренней она все-таки решается Коле, поддаться чувствам, все . Они с матерью уезжают из . Чтобы начать жизнь вдали от отца, мать Тани еще , и вдали от Коли, Танин отец , пока не усложнилась и отношениями этими двумя .

В повести Владимира «В дурном » показаны на контрасте две семьи, в каждой из умерли матери, в из которых на отцов остались по два : по мальчику и девочке. И в этой повести заметить социально-психологические проблемы преодолеть, чем социально-экономические. растет в семье отца, но убитый горем не обращает на его воспитание . Отец Васи ласкает младшую дочь , из-за того что та на мать. Вася же себя и брошенным. Его часто бродящим вечерами, среди слушателей Тыбурция, его за провождением времени в « обществе». Но это произошло того, что отец не обращал на своего сына при жены, а после её так вообще забылся в горе. отцом и сыном непреодолимая пропасть, а все его заняться Васиным , вызванные о бродяжничестве сына, увеличивали пропасть ними. Между и маленькой тоже была стена стараниями . Так Вася начал ужас уже с 6 лет. Казалось бы, они живут в , уважаемая семья как никак, но все её члены . Они одиноки и не . С другой стороны предводителя нищих и пана Тыбурция. У них нет . Они живут в заброшенной часовни, они воровать, чтобы . Но пан Тыбурций очень своих Валека и Марусю. ними крепкая . И хотя пан и вынужден времени не с ними, а добывая им к существованию, это не рушит их отношений. Так как Валек Маруси он и сам ей отца, играет с ней, и поддерживает свою сестричку. И заводя с этими , одинокий Вася дружбе, состраданию, . Глядя на отношения в их , он находит для некую отдушину, он то, что ему так не хватает в его семье. И в случившаяся беда в бедной семье сближает его со отцом. Смерть ребенка заставляет по-другому на отношения со своим . И пропасть постепенно затягиваться. Вот так, только горе, беда помогла преодоление психологических в отношениях между и сыном.

2.3. представлений об отцовстве у из неполных семей.

- это права и обязанности по отношению к , вытекающие из кровного или родства [27].

На формирование у представлений об отцовстве, то понятий, и взглядов относительно будущей отцовской , стиля воспитания, родительских , влияет множество : тип семьи, характерный для общества, религия, условия, стереотипы маскулинности и , отцовства и материнства, мужчины с собственной .

Выделяют этапы формирования как стадии половозрастной и идентификации мужчины:

1. модели отношения. Особенности отношения определяются статусом мужчины и его психической . Взаимоотношения со своим (или с лицом, его , или отсутствие этих ), осмысление и отцовства, особенно в с половой жизнью и , влияют на отношение к своему , к своему отцовству.

2. психологической адаптации к роли. Начало во многом от успешности формирования отцовского отношения на этапе. Этап с момента о беременности супруги. жены влияет на мужчины в плане им новой роли, на осознание образа «Я», осознание отцом. Процесс мужчины к включают переоценку жизненных приоритетов, разнообразия реализуемых ролей, эмоционального опыта, межличностных отношений.

3. и появление ребенка. В от матери, у привязанность к будущему формируется вне связи с телесными ощущениями.

4. за ребенком и отцовско-детского взаимодействия. ребенка заставляет осваивать новые для сферы . Ребенок позволяет утвердиться в обществе в роли - роли . Отцовство достижение нового принятия и понимания .

Борисенко Ю.В. и Белогай К.Н. в всестороннего проблемы формирования выделяют следующие три этапа:

1.Теоретический - стереотипное об отцовстве до беременности (партнерши). Этот начинается с рождения и продолжается до получения сведений о его жены. Формирование отцовства происходит в взаимодействия с родителями, влияние семейная ситуация и среда, окружающая . В среднем к годам складываются стереотипные представления об .

2.Второй этап - стереотипов в беременности партнерши. с того момента, мужчина узнал, что отцом, и до начала взаимодействия с уже ребенком. Момент о беременности и осознание реальности разнесены во времени. на сообщение о беременности быть различной и от намерения относительно конкретной , материальной, социальной принять ответственность за жизнь. беременности, когда женщины становится и ребенок становится реальным, поворотным моментом в чувства отцовства. мужчины зависит от его склада, отношения к семье, оценки возникающих , способности справиться с и отношения с матерью и отцом.

3. практический этап - чувства отцовства рождения - является критическим с зрения возникновения связи мужчины с ребенком.

из всего выше , формирование отцовства - это многоступенчатый процесс, на влияют факторы. Но первоначальным и самым важным в этом процессе первичная в родительской семье, общения мальчика с отцом, в процессе формируются о будущей отцовской [17].

В России число семей за последние растет. формирования семей с родителям становятся , рождение детей вне , мужская , усыновление детей женщинами. Все большее мужчин не живет со семьями, численность материнских .

В России по данным за г. приходится 1 893 000 детей, 397 000 рожденных вне зарегистрированного [25].

Кроме явных проблем неполных, из которых , семей важное занимает проблема . Одним из важнейших воспитания соотношение детей с . В материнских семьях процесс изменяется.

воспитания в таких семьях, как исследование Дементьевой И.Ф., низкий авторитет , нежелание себя с отцом или с родителями, низкая успеваемость и слабая стремления к . Опрос школьников , что 28% подростков из полных и 39% подростков из неполных не хотят похожими ни на отца, ни на . Всего 8% подростков из семей хотят похожими на , среди подростков из семей таких 18%. В семьях обращаемость к отцу за крайне незначительна: 6% выбирают в качестве по важным вопросам . Среди из полных семей к за советом обращаются 20%. треть детей из семей ни с кем не и принимает важные для решения самостоятельно. феномен массового одиночества из неполных семей, их способность строить межличностное взаимодействия.

родителей враждебность к отцу, ребенка, и к матери, отцу уйти. В детей агрессия по отношению к родителям. У мальчиков в семье наблюдается уязвимость, с отсутствием в неполной мужского эталона и матери его компенсировать. В мальчики из семей лишаются не отца, но и частично , их эмоциональное состояние низкое, чем , и связано с ощущением тной изоляции.

образом, отсутствие негативно на воспитании детей, в мальчиков. Мальчикам из семей труднее общий со сверстниками, усваивать стиль поведения. исследователей признают родительской на стиль воспитания, мужчина реализует в собственной семье. На к будущему , отношение к себе как родителю, к своей роли влияет родительской , в этом отношении представляет то, как видят будущую отцовскую юноши из семей по сравнению с из полных семей.

Овчаровой Р.В. показало, что в семье, где и материнская, и отцовская поведения, юноши реальный образ и будущего , по сравнению с юношами из семей. Юноши из семей в отношении к как будущему демонстрируют образ в себе отца, может быть вынужденного матери, принятием ею функции и как следствие авторитета отца. из неполных считают естественным матери в семье.

из полных семей детей как развитие активности, , поощрении самостоятельности и ребенка, в то время как из неполных в воспитании детей к чрезмерной концентрации на , излишней эмоциональной . В целом из неполных семей более низким психологической готовности к .

Исследование, готовности к отцовству, Безруковой О.Н. и Курбатовой Ю.Р. юношей-студентов, одной из имело : неготовность молодых к отцовству вследствие ориентации на родительство в первичной в родительской семье, отцовской модели в неполной семье.

ответов показал, что наличие в семье влияет на к отцовству. 20,7% из полных считают себя к отцовству, среди из материнских семей ответивших на о готовности, 14,6%. респондентов, субъективно себя как не готовых к отца 24,8 % среди юношей из семей и 31,5% юношей из материнских . Таким , молодые люди из семьи в большей считают себя выполнить функции по сравнению с людьми из материнских . По мнению самих (более ), отношения с отцом на стиль отношений с детьми, формируют воспитания.

исследований говорят о низком уровне к отцовству, о менее образе отцовства у юношей из семей. Отношения с во многом формируют у людей о будущей роли , влияют на отношения с детьми. При этом учитывать в процессе формирования практик отцовства переосмысления мужчиной опыта со своим отцом. многими исследователями увеличение влияния факторов , влияющих на формирование (сверстники, СМИ, школа) и роли родительской [17].

2.4. Основные отношений между и детьми в неполных .

У каждой неполной - своя .

Как ни печально образование семьи в связи с смертью одного из , ее воспитательная считается более по сравнению с другими . Особенно если прежние связи, которые детям эмоциональную и компенсируют дефицит , а оставшийся пользуется уважением и родных и близких.

в неполной семье детей позволяет отчасти неполноту. Если поведут себя , старший к станет для младшего стимулом в социальной . Старший сможет на позицию , ощутить так необходимую ему уверенность. Известно, что в семьях сестры и гораздо конкурируют и больше привязаны друг к . Еще часто неоценима бабушек и .

Матери, воспитывающие без участия отцов, в два чаще, чем замужние, процесс как трудный. У одинокой чаще возникают рода страхи и . Они часто вопросами: "Как бы не ? Не отбился бы от рук? проявится плохая ?" Ведомые этими переживаниями начинают резко проявление ласки, - в особенности с сыновьями - играть строгих отцов-воспитателей и это не приводит ни к чему . Ведь по-разному воспринимают отцовскую и материнскую. отцовская - это просто ; материнская же воспринимается ребенком как ему в любви. Ребенок начинает бороться за ощущать любимым и значимым, весь арсенал ему средств, включая и капризы, сдается и растет , принимая за норму доминирование женщины. А это будущей половой идентификации, эмоциональных связей с людей.

Противоположностью позиции по отношению к ребенку позиция всеобщей к "сиротинушке", которому по определению все. Такая позиция условия для возникновения притязаний ребенка, он возможности внутренней уверенности и не опыта искреннего взрослого в его жизни.

В семье предстают перед не только в родительских , но и как мужчина и женщина в партнерстве. эта грань межличностных оказывается дефицитом семьи. В результате часто перераспределение ролей. в неполной семье подталкивает ребенка к таких , как замещение кого-то из семьи, сохранение секретов и другие. ранний оказывает сильное на психику ребенка, влияет на процессы его социализации [4].

В семье одинокий имеет более установку на воспитание , чем в полной . Т. С. Зубкова заметила, что матери склонны степень эмоциональной и повышать контроля в отношении , в отношении девочек тся обратная тенденция. это прежде с неумением матери свое отношение к супругу, черты к она видит в сыне, ее разочарование и нередко бессознательно на их общем ребенке.

А. Ю. выделяет неадекватного отношения к ку в неполной семье: мужа, гиперопека и , воспитательный посредством нарочитого любви, воспитательный посредством вызова вины, , соперничество, псевдосотрудничество.

особенностью детско-родительских в неполной семье, по Э. Г. Эйдемиллера, И. В. , И. М. Никольской, является то, что не может отличать объект от отцовского, он не в отце , в которой так нуждается для от матери в случае конфликтов с нею. В полной в подобном отец остается в ребенка.

Основное в исследовании Л. М. Прокофьева, М. Ф. уделено взаимоотношений матери и в неполной семье на его личности в дошкольном , возникновению на основе отклонений в развитии. Так, у мальчиков-дошкольников в семьях достоверно встречаются и истеричность в поведении, упрямство и негативизм, . Мальчики, воспитанные матерью, либо развитие черт характера, как словесная агрессивность, игр и занятий, свойственных девочкам, , напротив, развитие « мужественности», для которой сочетание мужского поведения с характером. У девочек в семьях достоверно частым заикание. Личностные характеризуются избалованностью, .

По мнению А. И. Захарова, к особенностям , воспитывающимся в неполных , следует отнести чувство отличия от , неустойчивую, самооценку с актуальной в ее повышении, неадекватную к матери и высокое изменений ее , активный поиск « взрослого».

Интересны, на мой , представления детей о функциях в , выявленные Е. О. Смирновой и В. С. . Дети из неполной в сюжетно-ролевых играх не выбирают сюжета. При произвольном ролей куклы у них сверстниками, сестрами и , нянями и , иногда кукла мамой, но ее поведение, ребенком, не было на родительское. , живущая в чисто окружении, в игровой вообще не отразила папы и и не смогла назвать ни родительской функции. Для из неполной семьи полной кажется несуществующей; для него реальна, она одна, но если папа, теряет реальность, поведение меняется; не знает, как должна себя , если присутствует . Показательно также то, что папы, представленный в мальчиком, не присутствует в семейной . Своего отца он не видел и не может его с семейной . Поэтому папе он свои поступки.

не может соединить в обоих , не может реализовать обе родительские позиции: и отцовскую. Кроме , беря на мужские функции: , требовательность, жесткие воспитания, она лишает не только , но, в некотором смысле, и : материнской любви, , теплоты и пр.

Существенной воспитания в семье, указывает А. А. , является склонность «педагогизировать» свои с детьми. Они к ожиданиям, что ребенок уже , хотя он всего ребенок, должен к идеалу. добродетелям невозможно , это будет только приспособление или невротическое образование. педагогические ожидания и часто в большой противоречат потребностям развития. «» ожидания матери ребенка и часто добрые педагогические диаметрально тому, что так нужно время от времени: быть эгоистичными, , оказывать и при этом у них не должно чувства, что этим они ранят мать [1].

к иному жизни в роли родителя, выработка форм семейной - сложная задача. Для разведенных это настоящий экзамен на . Но сложная ситуация быстрее и ребенка. Для него после развода - это ломка привычных , конфликт привязанностью к отцу и к . И наиболее глубокое развод оказывает на . В силу их склонности консервативно привычных форм и установленного порядка, с трудом к новому.

В неполной , особенно образовавшейся развода, отношения оставшимся и ребенком могут по модели "культа ", когда родители и связаны с другом не только и заботой, но и страданием, , печалью. Такая несет много неуверенности, , беспокойства, мрачных . Когда родитель в мир своих , он эмоционально "покидает" ребенка, от чего начинают слабеть и телом, не только потерю , но и - отчасти – матери [4].

отцы значительно участвуют в и уходе за ребенком с раннего возраста. теперь его отсутствие детьми и переживается тяжелее, чем в . Без отца ребенку не авторитета, дисциплины, , труднее эмоциональная сдержанность, , самодисциплина и организованность, половая идентификация. В девочки отец является главным мужчиной, образцом, на который впоследствии она будет ориентировать свои отношения с мужчинами. Исследования психологов констатируют, что взаимоотношения девочки с отцом в раннем детстве влияют на ее будущую личную жизнь. Женщины, которых воспитывали дружелюбные и ласковые отцы, как правило, удачны в браке, в сексуальном и духовном отношении. А те, у которых отец был безликим или его вовсе не было, чаще в браке несчастливы. Такие девочки зажаты и скованны, у них часто присутствуют комплексы неполноценности, они считают себя некрасивыми и недостойными счастья. Даже в маленькой и знакомой компании они отмалчиваются и краснеют, чувствуют себя неуютно, предпочитают одиночество. Поэтому они и не могут устроить свою личную жизнь. Отношения с мужчинами вызывают у них страх. То есть недостаток отцовского влияния при взрослении девочки затрудняет ее развитие как женщины и осложняет формирование навыков межполовой коммуникабельности. Такие женщины очень часто разводятся, как и их матери [19]. Большое значение имеет стиль поведения матери по отношению к бывшему мужу. Одни никогда о нем не упоминают и делают вид, вопреки собственным воспоминаниям детей, что отца у них никогда и не было. Другие стараются изгладить из памяти детей всякое позитивное воспоминание о нем - плохом муже и отце. В этих случаях мать покушается на развитие самооценки, чувство собственного достоинства ребенка - трудно ведь считать себя хорошим, полагая, что тебя произвел на свет плохой и недостойный человек. И наиболее мудрые матери создают у детей представление об отце как о человеке, у которого есть свои положительные черты и свои недостатки.

Как отмечает известный специалист, основоположник семейного консультирования, Вирджиния Сатир, самое простое для матери - внушить ребенку, что отец "плохой". Но в этом случае мальчик нередко расплачивается развитием комплексов, а подрастающей девочке становится трудно представить себе, что мужчина может быть желанным.

Что же можно посоветовать родителям, воспитывающим детей в неполной семье?

1. Говорите с ребенком и слушайте его! Поддерживайте его желание быть понятым и услышанным вами, когда он рассказывает о детском саде или школе, чтобы все время оставаться с ним в контакте.

2. Чаще хвалите, а не наказывайте! Эмоционально стабильная и оптимистичная атмосфера в семье сохранит у ребенка доверие к миру, укрепит чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

3. Относитесь с пониманием к праву ребенка на воспоминания о прошлом.

4. Не перекладывайте функции отсутствующего родителя на плечи своих детей!

5. Помогайте ребенку осваивать навыки поведения, соответствующие его полу.

6. Развивайте социальные связи своей семьи, чтобы ребенок мог активно общаться и устанавливать комфортные отношения со знакомыми мужчинами.

7. Попробуйте вступить в новый брак и вернуться к жизни в полной семье.

Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Конечно, можно помочь ребенку справиться с трудностями роста и в разделенной семье, но это потребует очень больших усилий от того родителя, с которым останется ребенок.

Разделению семьи или разводу супругов нередко предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно скрыть от ребенка и которые сильно волнуют его. Мало того, родители, занятые своими ссорами, с ним тоже обращаются плохо, даже если хотят уберечь его от разрешения собственных проблем.

Ребенок ощущает отсутствие отца, даже если не выражает открыто свои чувства. Кроме того, он воспринимает уход отца как отказ от него. Ребенок может сохранять эти чувства многие годы.

Очень часто после разделения семьи или развода мать вновь вынуждена пойти на хорошо оплачиваемую работу и в результате может уделять ребенку меньше времени, чем прежде. Поэтому тот чувствует себя отвергнутым и матерью.

Какое - то время после разделения семьи или развода отец регулярно навещает ребенка. Во всех случаях это очень глубоко волнует малыша. Если отец проявляет к нему любовь и великодушие, развод окажется для ребенка еще мучительнее и необъяснимее. Кроме того, он с недоверием и обидой будет смотреть на мать. Если же отец держится сухо и отчужденно, ребенок начнет спрашивать себя, почему, собственно, он должен с ним видеться, и в результате у него может зародиться комплекс вины. Если родители охвачены вдобавок желанием мстить один другому, они заполняют сознание ребенка вредным вздором, ругая друг друга и подрывая тем самым психологическую опору, которую обычно ребенок получает в нормальной семье.

В этот период ребенок может, воспользовавшись расколом семьи, сталкивать родителей друг с другом и извлекать нездоровые преимущества. Заставляя их оспаривать свою любовь к нему, ребенок будет вынуждать их баловать себя, а его интриги и агрессивность со временем могут даже вызвать их одобрение. Отношения ребенка с товарищами нередко портятся из - за нескромных вопросов, сплетен и его нежелания отвечать на расспросы об отце. На ребенке, так или иначе, отражаются страдания и переживания матери. В новом положении женщине, конечно, гораздо труднее выполнять свои материнские обязанности.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье?

Объяснить ему, что произошло, причем сделать это просто, никого не обвиняя. Сказать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет, так как есть. Ребенка можно уберечь от излишних волнений, когда разделение семьи происходит для него так же окончательно, как и для родителей. Визиты отца, особенно если они со временем становятся все реже, каждый раз вновь и вновь вызывают у малыша ощущение, что его отвергли. Чем меньше ребенок в момент разделения семьи или развода, тем проще отцу расстаться с ним. Ребенка непременно нужно подготовить к уходу отца. Помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от вас. Одна из наиболее распространенных ошибок - чрезмерная опека матери над сыном.

Казалось бы, мать все делает из лучших побуждений: хочет дать сыну больше внимания, окружить большей заботой, хочет повкусней накормить, получше одеть и т.д. Но прилагая эти усилия, нередко героические, жертвуя собой, своими интересами, желаниями, здоровьем, мать буквально выхолащивает все мужское в характере мальчика, делая его вялым, безынициативным, не способным на решительные мужские поступки.

Если родители не живут вместе, если они разошлись, то очень болезненно отражается на воспитании ребенка. Часто дети становятся предметом распри между родителями, которые открыто ненавидят друг друга и не скрывают этого от детей.

Необходимо рекомендовать тем родителям, которые почему - либо оставляют один другого, чтобы в своей ссоре, в своем расхождении они больше думали о детях. Какие угодно несогласия можно разрешить более деликатно. Можно скрыть от детей свою неприязнь и свою ненависть к бывшему супругу. Трудно, разумеется, мужу, оставившему семью, как-нибудь продолжать воспитание детей. И если он уже не может благотворно влиять на свою старую семью, то уже лучше постараться, чтобы она совсем его забыла, это будет более честно. Хотя, разумеется, свои материальные обязательства по отношению к покинутым детям он должен нести по-прежнему.

Вопрос о структуре семьи - вопрос очень важный, и к нему нужно относиться вполне сознательно.

Если родители по - настоящему любят своих детей и хотят их воспитать как можно лучше, они будут стараться, и свои взаимные несогласия не доводить до разрыва и тем не ставить детей в самое трудное положение [4].

Заключение

В ходе исследования были выполнены все поставленные задачи. Проанализированы и сравнены различные понятия неполной снмьи и типология неполных семей. Были описаны особенности воспитания детей в неполных семьях.

Так как были решены поставленные задачи, цель исследования достигнута. То есть выявлены особенности воспитания детей в неполных семьях.

1. Не полное удовлетворение психических потребностей детей.

2. Недостаток внимания, любви и ласки, доверия и понимания в общении между ребенком и родителем.

3. Отсутствие модели мужского поведения в материнской семье и отсутствие модели женского поведения в отцовской семье.

4. Отсутствие модели супружеского партнерства.

5. Негативно влияющие на ребенка дополнительные роли и обязанности в семье.

6. Некоторые виды неадекватного отношения к ребенку в неполной семье: замена мужа, гиперопека и симбиоз, воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви, воспитательный контроль посредством вызова чувства вины, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

Это основные особенности, с которыми родитель в неполной семье сталкивается во время воспитания своего ребенка.

Исходя из всего перечисленного, можно сказать, что проблема исследования решена, так как все поставленные задачи решены, а цель достигнута.

А поскольку цель исследования достигнута, проблема решена, можно утверждать, что работа завершена.

Перспективы дальнейшего исследования. Если бы я дальше продолжала исследование, я бы подробнее изучила отцовский вид неполной семьи. Также хотелось бы подробнее изучить, какие факторы больше влияют на воспитание ребенка в неполной семье (семья, СМИ, сверстники, школа и другие учебно-воспитательные учреждения). Еще мне было бы интересно найти подтверждение или опровержение своей гипотезе, что детей из неполных семей воспитывает так называемая «улица».

Библиография

1.Бурыкина М.Ю. Специфика отношений матерей-педагогов к своим детям младшего дошкольного возраста, воспитывающимся в полных и неполных семьях // https://cyberleninka.ru/article/v/spetsifika-otnosheniy-materey-pedagogov-k-svoim-detyam-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-vospityvayuschimsya-v-polnyh-i-nepolnyh-semyah.

2.В России возросло количество неполных семей // <http://www.aif.ru/society/275108>.

3.Век эгоистов 2017. Статистика разводов в России. // http://gazeta-ar.ru/5747-vek-egoistov-2017-statistika-razvodov-v-rossii.html.

4.Воспитание ребенка в неполной семье // https://studopedia.ru/6\_82311\_vospitanie-rebenka-v-nepolnoy-seme.html.

5.Гасанова П.Г., Даудова Д.М. Особенности родительско-детских отношений в неполной семье, Известия ДГПУ, №3, 2015 // https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-roditelsko-detskih-otnosheniy-v-nepolnoy-semie.

6.Грин А. С. Алые паруса. М.: Издательство Детская литература, 1968. – 48 с.

7.Дмитриева Н. И. Проблемы воспитания ребенка в неполной семье // https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00590952\_0.html.

8.Законодательные основы и правовые особенности социальной поддержки неполных семей // http://mdou45-nsk.ucoz.ru/publ/zakonodatelnye\_osnovy\_i\_pravovye\_osobennosti\_socialnoj\_podderzhki\_nepolnykh\_semej/1-1-0-21.

9.Интервью с Н.А. Винниченко, директором Федеральной службы судебных приставов // Российская юстиция. - 2005. - №12. - С. 5.

10.Короленко В. Г. В дурном обществе. М.: Собрание сочинений. Том 2. Повести и рассказы Государственное издательство художественной литературы, 1954.

11.Масасина Т.А. Социальная работа с неполной семьей // https://studfiles.net/preview/3052947.

12.Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Хваталовой Л.Н., общ. ред. и послесловие Н.М. Ершовой. — М.: Прогресс, 1980. - С. 70-98.

13.Научно-практический комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «Об исполнительном производстве». - М.: Юридическое бюро «Городец», 2005 – 146 с.

14.Неполная семья // http://www.dlya-hozyayki.ru/semya/nepolnaya\_semya.html.

15.Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу РФ. - М.: Норма, 2006. – 43 с.

16.Рашитова Л.К. Об основных формах социальной помощи членам неполных семей // https://cyberleninka.ru/article/v/ob-osnovnyh-formah-sotsialnoy-pomoschi-chlenam-nepolnyh-semey.

17.Рогожина М.В. Формирование представлений об отцовстве у юношей из неполных семей, // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2012 №6(14), https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-predstavleniy-ob-ottsovstve-u-yunoshey-iz-nepolnyh-semey.

18.Росстат: в России 829 разводов на 1000 браков // http://blogs.elenasmodels.com/ru/razvody-v-rossii/.

19.Руденко Д. Воспитание ребенка в неполной семье // http://nashidetki.net/vospitanie-detej/vospitanie-rebenka-v-nepolnoj-seme.html.

20.Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995.

21.Специфика воспитания в полной и неполной семье // <https://studwood.ru/516275/psihologiya/spetsifika_vospitaniya_polnoy_nepolnoy_seme>.

22.Типы неполных семей и источники их формирования // https://studfiles.net/preview/5197552/page:14/.

23.Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 №63 ФЗ.

24.Фраерман Р. И. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви. М.: Издательство ЭНАС-КНИГА, 2016, 208 с.

25.Число рожденных вне брака малышей в России уменьшилось, Здоровье 27 июня 2017 // https://doctor.161.ru/text/health/314554462810112.html.

26.Щербакова Е. Демоскоп Weekly № 715 – 716 6 - 19 февраля 2017 // http://www.demoscope.ru/weekly/2017/0715/barom03.php.

27.Энциклопедия социологии // https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/2661.