МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет управления и психологии**

**Кафедра организации и планирования местного развития**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**Деятельность администрации субъекта РФ в проведении государственной политики в области образования (на примере Краснодарского края)**

Работу выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.К. Гапоненко

(подпись, дата)

Факультет управления и психологии курс 1

Направление 38.03.04 « Государственное и муниципальное управление»

Научный руководитель

канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Крылова

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Крылова

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение3

1Теоретические аспекты государственной политики в сфере образования 6

1.1Понятие и сущность государственной политики в сфере образования..6

1.2Цели и задачи государственной политики в сфере образования9

2 Анализ деятельности Администрации Краснодарского края в проведении государственной политики в области образования16

2.1 Структура управления системой образования в Краснодарском крае16

2.2Права и полномочия Администрации Краснодарского края в проведении государственной политики в области образования 20

2.3Анализ основных направлений государственной политики в области образования в Краснодарском крае 24

Заключение30

Список использованных источников32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования такого правового института как деятельность администрации субъекта РФ в проведении государственной политики в области образования, обусловлена его приоритетностью среди направлений государственной политики. Невозможно переоценить значение указанной сферы, которая помогает реализовать человека в познании самого себя и окружающего мира. Многочисленные дискуссии вокруг вопроса оптимизации сферы образования, на всех уровнях реализации: федеральном, региональном, муниципальном так же актуализируют выбранную для исследования тему.

Будущее поколение служит основным ресурсом развития и процветания нашей страны, является тем фактором, который определяет совершенствование и прогресс. Поэтому внимание государства теперь сосредоточено не просто на гарантии получения образования, но и на проблеме выхода из созревшего кризиса цивилизации, что может стать возможным путем качественного, отвечающеготребованиям эпохи, образования.

Согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики на территории Российской Федерации по состоянию на 2017 год зарегистрировано 48,6 тысяч дошкольных образовательных учреждений, 41,8 тысяч учреждений общего образования и 818 учреждений высшего образования [1]

С учётом огромного числа объектов образования, и спецификой их деятельности, практика реализации государственной политики должна быть однородной и оправданной, с целью исключения возникновения ошибок и формального подхода со стороны лиц, осуществляющих деятельность по управлению данной сферой.

Целью исследования является выявление теоретических и юридических аспектов деятельность администрации субъекта РФ в проведении государственной политики в области образования, совершенствование мер правового регулирования исследуемого правового института.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- изучение сущности государственной политики в сфере образования;

- определитьцели и задачи государственной политики в области образования;

- рассмотреть и изучить структуру управления системой образования в Краснодарском крае;

- определить права и полномочия администрации Краснодарского края в проведении государственной политики в области образования;

- провести анализ основных направлений государственной политики в сфере образования.

Необходимо отметить, что, к сожалению, степень разработанности проблемы хоть и является достаточной, но в большинстве своём, вопросы, касающиесядеятельность администрации субъекта РФ в проведении государственной политики в области образования, как автономные исследования занимают несущественное место в трудах отечественных авторов, хоть и вызывают повышенный интерес в юридических кругах.

Вопросы деятельности администрации субъекта РФ в проведении государственной политики в области образования, в основном рассматриваются российскими учеными, вкупе со смежными проблемами. Проблематика исследуемой темы затрагивается лишь частично либо в контексте педагогической сферы деятельности.

Объектом исследования выступают общественные отношения в области реализации мер по проведению политики в области образования, в частности деятельность органов государственной власти на региональном и местном уровнях на примере Краснодарского края.

Предметом исследования являются правовые нормы, связанные с регламентацией деятельности администрации субъекта РФ в проведении государственной политики в области образования, их соответствие действующему российскому законодательству.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

1 Теоретические аспекты государственной политики в сфере образования

1.1 Понятие и сущность государственной политики в сфере образования

Тема, касающаяся деятельности администрации субъектов РФ в проведении государственной политики в области образования, является сегодня достаточно обсуждаемой как в узких кругах ученых-теоретиков, так и в широких кругах обывателей.

Одной из причин такого массового обсуждения, является тот факт, что любой гражданин страны сталкивался со сферой образования, был доволен или не доволен реформами в этой сфере, и наслышан о перспективах развития образования в целом.

Положения Конституции Российской Федерации закрепляют важное право каждого гражданина на образование, предусмотренное ст. 43 Конституции РФ - право гарантирующее каждому «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования».

Это право закреплено автономно прямым текстом в Основном законе государства, и, взаимодействуя с комплексом остальных прав и свобод человека, является частью конституционно-правового статуса личности.

Кроме того, основополагающими нормами государственной образовательной политики являются:

- провозглашение образовательной сферы в качестве приоритетной;

- образовательный процесс строится на законодательной базе РФ и норм международного права;

- гарантированное право всем гражданам на бесплатное получение следующих уровней образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования;

- возможность бесплатного получения на конкурсной основесреднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

- обязательным для всех граждан РФ является получение общего образования;

- гарантированное право получения образования для всех граждан страны (вне зависимости от пола, возраста, национальности, состояния здоровья, социального статуса, места проживания, религиозных и иных убеждений);

- гарантированное право получения основного общего образования на родном для гражданина языке;

- создание условий гражданам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования и их успешной социальной адаптации;

- разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;

- недопущение деятельности общественно-политических и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также органах, осуществляющих управление в сфере образования[2].

Осуществление единой государственной политики в области образованияобеспечивает Правительство Российской Федерации.

В качестве организационной базы госдуарственной политики в образовательной сфере выступает Федеральная целевая программа развития образования.

- организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования;

Также, был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который был разработан в целях совершенствования имеющегося законодательства Российской Федерации в области образования. Положение данного закона закрепляют основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации, сочетая в себе как общие положения, так и положения, касающиеся конкретных подсистем образования, таких как дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее. Он является основным нормативно-правовым актом в этой сфере, государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.[3]

Кроме того, существует региональный уровень осуществления государственной политики, который представлен широким набором региональных законов в сфере образования. В основе каждого из этих законов лежит рассмотренный выше Федеральный закон «Об образовании в РФ». Региональные законы в основе своей регулируют вопросы в сфере образования, предмет регулирования которых во многом совпадает с предметом регулирования ФЗ РФ «Об образовании».

Также региональный уровень законодательства в сфере регулирования государственной политики области образования, характеризуется наличием

нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы образования более детально, с учётом регионального фактора, но при этом их содержание не может быть противоположным основным законом рассмотренным выше.

Далее нормативно-правовая база регулирующая отношения в сфере реализации государственной политики в области образования находит свое отражение в нормативно-правовых актах изданных на местном уровне.

Итак, как видно из представленной системы, составляющей правовую основу реализации государственной политики в области образования, она является многоступенчатой. При этом нормативно-правовые акты низшего порядка должны быть приняты в строгом соответствии с вышестоящими законами, но в целом должны быть направлены на достижение единой цели в виде развития образования и в сохранении данной области деятельности государства приоритетной. То есть, основной функцией региональной системы образования является обеспечение законодательной основы сферы правового регулирования образовательных правоотношений, вытекающих из конституционного гарантированного права личности на образование.

1.2. Цели и задачи государственной политики в сфере образования

Закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет главную цель образования – «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Кроме того, в законе также сформулированы в качестве приоритетных целей образования:

- развитие общества;

- укрепление и совершенствование правового государства.

Цели образования определяют и принципы государственной политики, и правового регулирования отношений в области образования:

- признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, что означает приоритет жизни и здоровья человека, признание прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимного уважения в обществе, трудолюбия, патриотизма, гражданской ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- формирование благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- светский характер образования и функционирования государственных, муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- свобода выбора получения образования в соответствии со склонностями, интересами и потребностями гражданина, создание условий для самореализации каждого человека, поощрение свободного развития его способностей. Это становится возможным благодаря предоставлению гражданам права выбора не только форм получения образования, форм обучения, но и самой организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обеспечение права на получение образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями самой личности. Для этого система образования должна обладать адаптивностью к уровню подготовки, особенностям развития, способностям, потребностям и интересам человека;

- информационная открытость и публичная отчетность всех образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными программами;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Современное российское общество живет и развивается на принципах и нормах демократии. Гуманистический характер образования является тем основным социально-педагогическим принципом, который отражает современные общественные тенденции построения и функционирования всей системы образования. Гуманистический характер образования означает признание ребенка как личности, признание его самоценности, независимо от социального статуса, от возможностей его физического и умственного развития. Основным смыслом образования в этом случае становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащемуся, то принцип гуманизации выдвигает другую задачу – всеми возможными способами способствовать развитию ребенка. Личностный же подход предполагает, что педагог относится к каждому учащемуся как к самостоятельной ценности, а не как к средству для достижения своих целей; признает за ним право на непохожесть на других.

Любому государству, любому обществу для развития необходимы творческие личности. Тем более, такие личности необходимы нашей стране именно сегодня. Специалисты, умеющие мыслить нешаблонно, нестандартно, нужны сегодня в различных сферах образования. Но, с сожалением, приходится констатировать тот факт, что традиционная школа до сих пор использует нетворческий подход к образовательному процессу.

Разные педагогические направления по-разному рассматривают процесс становления личности. Но общие постулаты можно сформулировать следующим образом: личность формируется на основе физиологических данных человека и особенностей процесса обучения, получения жизненного опыта и осознания себя; начинает формироваться личность человека уже в раннем детстве и этот процесс продолжается всю жизнь.Нет необходимости специально доказывать, что психическое развитие ребенка и формирование личности в целом теснейшим образом связаны с процессами обучения и воспитания.

Следовательно, перед всей системой образования сегодня встает задача создания адаптивной окружающей среды для полноценного развития личности всех учеников. А степень овладения стандартным набором академических знаний и навыков уже не является главным критерием качества образования.

Современная система образования нацелена на интеграцию в мировое образовательное сообщество. Это становится возможным благодаря взаимовыгодному сотрудничеству национальных систем образования. Россия сегодня активно участвует в международном обмене учащимися и педагогами. В свою очередь, это приводит к тому, что традиции и особенности мирового образования находят отклик среди российских педагогов и учащихся, с легкостью вплетаются в нашу систему образования.

Изменения в российском обществе происходят на фоне двух тенденций, которые не исключают, а, наоборот, взаимодополняют друг друга. С одной стороны, это интернационализация культурных норм и ценностей, а с другой – желание сохранить свою самобытность. Стремительное развитие разнообразных средств коммуникации приводит к тому, что заметно стираются границы на культурном уровне. Но при этом разрабатываются и методы сохранения культурной самобытности российского общества.

Наглядным примером описываемых явлений могут служить существенные преобразования структуры отношений между образовательной системой и церковью. Во многих регионах страны появляются воскресные школы, теологические факультеты в университетах. В общеобразовательных школах функционируют факультативные образовательные программы «Основы религиозных культур и светской этики» и др.

Изменения, происходящие в системе образования, так или иначе затрагивают все ее составляющие. Например, использование такой формы сдачи выпускного экзамена, как ЕГЭ, очень близко к мировой практике системы образования.

Уже прочно вошли в нашу жизнь и альтернативные учебные заведения (например, учебные заведения на коммерческой основе, разнообразные формы образовательных учреждений: лицей, гимназия, колледж и т.п.).

Параллельно с бесплатной формой образования в нашей стране утвердилась платная система. Она работает на всех уровнях образовательной системы: от дошкольных образовательных учреждений до высших учебных заведений. Государство сегодня заинтересовано в том, чтобы оплата из бюджета за обучение осуществлялась в индивидуальном порядке. А это становится возможным при соблюдении принципов прозрачности, контроля со стороны государства. Одним из направлений государственной политики является привлечение инвестиций в систему образования.

Российское государство гарантирует получение бесплатного общего образования для всех граждан. Право на образование является важнейшим конституционным социальным правом человека. Оно является непременным условием для развития как отдельной личности, так и всего общества в целом.

Таким образом, сегодня в России несомненна тесная связь образовательной и политической сфер. Функционирование учреждений системы образования непосредственно обусловлено политической сферой. В основе государственной политики нашей страны в образовательной сфере лежат конституционные нормы и гарантии. И именно они являются базисом для разработки новых законодательных актов, издающихся с целью регулирования важнейших организационных вопросов сферы образования.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества гуманитарного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Среди перечня главных задач современного вуза на первое место выдвигается задача удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.[4]

На сегодняшний день в России приняты концептуальные документы, определяющие основные пути развития и совершенствования российского образования, а именно: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования; Федеральная программа развития образования; Концепция модернизации российского образования. В декабре 2012 г. опубликован Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящий закон, являясь основополагающим законодательным актом в сфере образования, устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие права функционирования и осуществления образовательной деятельности. Эти документы формулируют, по существу, принципиально новую концепцию образования. Особое внимание уделяется деятельности высшей школы.

Актуализируется система непрерывного образования, которая характеризуется обращенностью к личности как субъекту образовательного процесса. Под образованием в законе понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

Уточняется понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» (совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и профессии, специальностью и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования).[4]

Необходимо также упомянуть Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации», которые хоть и не имеет непосредственного отношения к образовательной политики в целом, но устанавливает правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, в том числе и в области разработки государственной политики в образовании.[5]

2 Анализ деятельности Администрации Краснодарского края в проведении государственной политики в области образования

2.1Структура управления системой образования в Краснодарском крае

Согласно Закону РФ об образовании, система образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Она управляется государством в лице Правительства РФ, Федерального собрания и т.д., состоит, в свою очередь, из органов управления образованием, инфраструктуры системы образования (научно-методические центры, ресурсные центры, ремонтные, снабженческие службы и т.д.), и образовательной сети.

Одним из основных вопросов является распределение полномочий и ответственности между элементами системы управления образованием: федеральным министерством, краевыми, областными комитетами и управлениями, городскими (районными, поселковыми) отделами и управлениями образования

В Краснодарском крае был создан единый орган управления всей образовательной системой - Департамент образования и науки, который осуществляет управление всеми учреждениями как общего, так и профессионального образования и учреждениями науки, независимо от собственности и ведомственной принадлежности.

Данная управленческая структура состоит из ряда управлений и отделов, каждый из которых отвечает за реализацию определенной части деятельности по управлению системой образования края:

- Отдел общего образования;

- Сектор мониторинга качества общего образования и инновационной деятельности;

- Отдел дошкольного образования;

- Сектор мониторинга качества дошкольного образования и инновационной деятельности;

- Отдел дополнительного образования и воспитательной работы;

- Отдел правовой, организационной и кадровой работы;

- Отдел экономического планирования, анализа и контроля.

А также отделы, специализирующиеся на внутригородских округах города:

- Отдел образования по Западному внутригородскому округу города Краснодара;

- Отдел образования по Карасунскому внутригородскому округу города Краснодара;

- Отдел образования по Прикубанскому внутригородскому округу города Краснодара;

- Отдел образования по Центральному внутригородскому округу города Краснодара.

Следует отметить, что часть подразделений департамента занимается поддержкой собственно управленческой деятельности (управление экономики образования и финансов), а другая - работает непосредственно с управляемой системой (отдел общего среднего образования, развития образования и инноватики т.д.)

В полномочия и функции департамента образования Краснодара входят следующие положения:

- организует предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на территории муниципального образования город Краснодар;

- организует предоставление дополнительного образования детям на территории муниципального образования город Краснодар;

- организует предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования город Краснодар;

- организует отдых детей в каникулярное время;

- организует ведение учёта детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- прогнозирует развитие сети образовательных организаций, содействует реструктуризации и оптимизации сети муниципальных образовательных организаций, развитию сети негосударственных образовательных организаций;

- участвует в реализации федеральных, краевых, муниципальных целевых программ и федеральных проектов в сфере образования;

- организует и координирует методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

- участвует в организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- в пределах своей компетенции осуществляет проверки в отношении подведомственных образовательных организаций;

- обеспечивает льготное или бесплатное питание обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций, выступает с инициативой о предоставлении иных мер социальной поддержки обучающихся, воспитанников, педагогических работников;

- обеспечивает содержание зданий и сооружений, содействует проведению капитального и текущего ремонта муниципальных образовательных организаций, обустройству прилегающих к ним территорий;

- при ликвидации или реорганизации муниципальных образовательных организаций обеспечивает перевод обучающихся в другие образовательные организации;

- обеспечивает выполнение муниципальными образовательными организациями мероприятий гражданской обороны, мобилизационной подготовки, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; принятие мер по профилактике терроризма, создание безопасных условий и соблюдение требований охраны труда;

- обеспечивает условия для подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на основе изучения, прогнозирования тенденций развития муниципального образования город Краснодар и спроса населения на образовательные услуги;

- вносит предложения о награждении работников муниципальных образовательных организаций и иных подведомственных организаций, учреждений государственными наградами, представлении их к присвоению почётных государственных званий и званий Краснодарского края;

- рассматривает и представляет в установленном порядке документы к награждению, поощрению учащихся муниципальных образовательных организаций;

- рассматривает в пределах своей компетенции обращения, жалобы, предложения и заявления граждан, и оказывает консультативную помощь;

- обеспечивает доступ к информации о деятельности департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

- организует и проводит совещания, конференции, семинары, конкурсы и иные мероприятия учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера.[6]

Кроме того, в Краснодарском крае было создано Министерство образования и науки, которое выполняет функции межотраслевой координации и управления в области государственной молодежной политики и образования на территории Краснодарского края, осуществляет переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования:

- лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

- государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

- подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, а также подтверждение документов об ученых степенях, ученых званиях.[7]

Структура министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края включает в себя:

- Отдел высшего и дополнительного профессионального образования;

- Отдел науки и научно-технической политики;

- Отдел профессионального образования;

- Отдел организационной работы и делопроизводства;

- Отдел информатизации и информационной безопасности;

- Отдел реализации программных мероприятий и обеспечения деятельности учреждений;

- Отдел по взаимодействию с муниципальными образованиями края;

- Управление общего образования;

- Управление экономики образования и финансов;

- Управление по надзору и контролю в сфере образования.[8]

2.2Права и полномочия Администрации Краснодарского края в проведении государственной политики в области образования

Правительство Краснодарского края и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края осуществляет свою деятельность в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае», приоритетными направлениями которой является реализация образовательной политики в сфере образования детей дошкольного возраста, общего образования, переподготовки профильного обучения и высшего образования.

Основным региональным актом Краснодарского края в сфере образовательной политики является «Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», главными задачами которой является повышение доступности качества и эффективности образовательных услуг, корректировка имеющейся системы образования, ее совершенствование.

Согласно Закону Краснодарского края, администрация Краснодарского края наделяется следующими государственными полномочиями в области образования:

1) по финансовому обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях и на получение гражданами начального общего, основного общего, среднего общего образования в имеющих государственную аккредитацию частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходовв соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности, установленными законом Краснодарского края о краевом бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период;

2) по финансовому обеспечению получения гражданами дошкольного образования в имеющих государственную аккредитацию частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования, в части финансирования расходов в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных организаций Краснодарского края и муниципальных образовательных организаций;

3) по финансовому обеспечению получения гражданами дошкольного образования в имеющих государственную аккредитацию частных общеобразовательных организациях.

Кроме того, органы местного самоуправления при осуществлении переданных им государственных полномочий обязаны:

1) утверждать ежегодно в доходной части местных бюджетов субвенции, предоставленные на осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий, а также соответствующие расходы в расходной части местных бюджетов;

2) производить расходы на осуществление переданных государственных полномочий в установленном порядке;

3) обеспечивать целевое и эффективное использование средств.

Администрация осуществляет следующие полномочия в сфере образования, социально-культурного обслуживания населения:

1) организует предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;

2) организует предоставление дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования;

3) создает, реорганизует и ликвидирует образовательные учреждения;

4) обеспечивает содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустраивает прилегающие к ним территории;

5) ведет учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. [9]

Кроме того, сфера дошкольного образования характеризуется внедрением негосударственных организаций, предоставляющих услуги по дошкольному образованию наровне с государственными учреждениями, однако указанный сектор незначителен по своему масштабу по сравнению с государственным. Это обусловлено высокими ставками арендной платы за использование помещений.

Однако, несмотря на активное введение дополнительных мест в системе дошкольного образования, испытывается острая нехватка дошкольных мест, при активном введении дополнительных дошкольных мест в целом регион полностью данную проблему устранить не может.

В крае, как и по всей стране, происходит активное введение и адаптация федеральных государственных образовательных стандартов. Уже сейчас 60% кубанских школьников обучаются по этим программам, а к 2021 году все школы краснодарского края будут работать в соответствии с ними. Для реализации этой задачи требуется формирование современной учебно-материальной базы, повышение квалификации педагогов и других специалистов системы образования. Для решения этих вопросов администрация края осуществляет активные меры.

Серьезные изменения происходят в системе профессионального образования Краснодарского региона. На сегодняшний день в эту систему входит больше ста образовательных организаций, многие из которых в данный момент находятся в ситуации оптимизации и совершенствования. Отчасти это обусловлено принятым краем решением об интеграции уровня начального профессионального образования в средний профессиональный. И если еще в 2010 году таких образовательных учреждений было 69, то сегодня – менее 30 [10].

Опыт развития российского общества наглядно продемонстрировал необходимость учета состояния рынка труда при построении системы профессионального обучения. Администрация Краснодарского края при осуществлении образовательной политики в целом и при реорганизации системы профессионального образования в частности, принимает во внимание потребности рынка труда, востребованность тех или иных профессий в крае и прогноз социально-экономического развития региона.

Это обеспечивается, главным образом, за счет тесного контакта профессиональных учебных заведений с работодателями,расширения социального партнерства с другими государственными и общественными организациями.В учебных заведениях созданы и активно работают центры трудоустройства выпускников. Их главнейшей задачей являетсяустановление постоянных персональных контактов с представителями региона; создание банка данных (информационной сети) о тенденции экономического развития региона и кадровой политике предприятий.

Администрация края стремится всячески поддерживать и поощрять тех работодателей, которые создают рабочие места для выпускников, организуют проведение их стажировок. В первую очередь, с помощью формирования налоговых льгот для таких предприятий. Это наглядно демонстрирует то, как власти на местном уровне могут взаимовыгодно взаимодействовать с образовательными учреждениями и активно развивать отношения на пути от «ученика к работнику».

2.3.Анализ основных направлений государственной политики в области образования в Краснодарском крае

На территории Краснодарского края осуществляют свою деятельность 1475 детских учреждений, а также 1417 учреждений общеобразовательного характера. При этом в целом сохранена сеть профессиональных училищ и лицеев, число которых на сегодняшний день составляет 69 единиц.

Имеется тенденция увеличения в Краснодарском крае количества учреждений высшего профессионального образования, так по состоянию на конец 2016 года их количество достигло 127. Из них 13 единиц составляют государственные ВУЗы, 56 государственных вузов являются филиалами, 21 негосударственный ВУЗ и 37 филиалов таковых. Высшие учебные заведения и их филиалы находятся в 27 городах и районах края при этом, более 49,2 % студентов обучаются на бюджетной основе.

Краснодарский край, несомненно, входит в число регионов, являющимися лидерами по численности обучающихся и воспитанников в образовательных организациях.

Правовой основой деятельности по реализации государственной политики в сфере образования в первую очередь является Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Следующим правовым актом надлежит упомянуть региональный закон «Об образовании в Краснодарском крае», регулирующим правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Краснодарском крае.[11]

Также Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» изданной в исполнение Федеральной целевой программы «Развитие образования», также являются нормативно-правовой основой реализации политики в области образования.[12]

В контексте рассматриваемого вопроса, целесообразно остановиться на государственной программе, реализуемой в Краснодарском крае, целью которой является - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края, а также успешное внедрение молодёжи в общественную жизнь Краснодарского края.

Сегодня реализация данной государственной программы проходит второй этап, срок которого определён с 2018 по 2021 годы. Источниками финансирования данной государственной программы являются как средства федерального бюджета, так средства краевого бюджета и средства местных бюджетов.

Переходя к вопросу актуальных проблем современной региональной политики в сфере образования и возможных путей их оптимизации, нельзя не вернуться к вопросу оптимизации связанной с передачей полномочий по управлению образованием от муниципалитета к региону. На нашвзгляд, данная оптимизация является обоснованной лишь отчасти.

Во-первых, контроль на местном уровне, за деятельностью образовательных учреждений расположенных на территории муниципального образования удобен для всех субъектов, так как передача полномочий регионам отдаляет руководство от подконтрольного объекта, тем самым провоцируя затягивание разрешения различных проблем. Но, с другой стороны это исключает коррупционную составляющую в деятельности, как образовательного учреждения, так и контролирующих органов.

Возможно, передача полномочий по управлению образованием на региональный уровень позволит получению образовательным учреждением большего объема финансовых вливаний, в то время как сегодня муниципалитеты не могут обеспечить достойным финансированием все образовательные объекты, ведь объем бюджета муниципального образования в разы меньше, чем бюджета регионального.

Решение данной проблемы видится в невозможности полного отстранения власти муниципалитетов от школ, региональная власть вряд ли сможет учесть нюансы каждой образовательной организации, в отличие от муниципалитетов видящим ситуацию изнутри.

Вторая проблема, ожидающая разрешения связана с реализацией государственной политике в сфере образования в дошкольном сегменте.

В связи с активным внедрением в систему образования негосударственных организаций, предоставляющих услуги по дошкольному образованию, как альтернатива государственному образованию, необходимо ввести налоговые послабления для указанных субъектов, а так же разрешить вопрос на законодательном уровне о снижении арендной платы арендуемых помещений. Данная мера поспособствует увеличению количества дошкольных учреждений в сегменте дошкольного образования, что оправданно при имеющейся в регионе нехватке мест в системе дошкольного образования.

Аналогичная проблема существует и среди учреждений общего образования, то количество образовательных учреждений, которое существовало ранее не справляется с потоком обучающихся. Это связано с повышением показателей демографии в годы введения в действие федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», устанавливающего дополнительные меры государственной поддержки в целях создания условий, обеспечивающих семьям с детьми достойную жизнь.[13]

Указанный закон вступил в силу с 1 января 2007 года, и вот уже более десяти лет по средствам его реализации оказывается дополнительная материальная поддержка семьям, оказываемая в виде права на материнский капитал, в случае рождения второго или последующего ребенка. Данная программа была нацелена в первую очередь на повышение рождаемости в стране, которая, несомненно, дала свои положительные результаты. Если до введения в действия данного закона и впервые годы его реализации естественный прирост населения составил -456705 человек, то в 2012- 2016 эта цифра не только приобрела положительное значение, но и имеет тенденцию к росту показателей.[14]

К проблемам профессионального образования стоит отнести дисбаланс между выпускаемыми специалистами и актуальными потребностями экономики Краснодарского края в квалифицированных кадрах. Отсутствие обоснованных прогнозов потребностей рынка труда, не позволяющее обеспечить опережающую подготовку кадров, негативно сказывается на экономике края.

Сегодня предпринимаются попытки со стороны региональных властей мотивировать будущих работников на обучение по востребованным специальностям, предусмотрены меры поддержки, однако реализация данной мотивации с помощью федеральногопоощрения могла бы быть более эффективной. Так единственным разрешением сложившейся ситуации возможно внесение изменений в соответствующе нормативные акты, позволяющие поощрять и мотивировать учащихся путем выплаты дополнительной стипендии из средств федерального бюджета, с условием последующего трудоустройства на территории субъекта РФ.

Актуальными остаются проблемы недостаточной привлекательности профессии для студентов педагогических вузов, старения педагогических кадров, недостаточный уровень условий работы. Для разрешения проблемы и обеспечения эффективного контракта с педагогическими работниками должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей. С этой целью необходимо довести уровень средней заработной платы преподавателей до 100% от средней заработной платы в экономике Краснодарского края.

Проблемы реализации государственной политики в сфере образования в Краснодарском крае можно свести к трем основным положениям:

1. нехватка мест в образовательных учреждениях общего образования,
2. нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях,
3. нехватка квалифицированных кадров.

Применение вышеуказанных предложений позволит:

* государству повысить контроль в сфере образования субъектов РФ, без ее ограничения;
* субъектам отношений в сфере образования сохранить свои позиции.
* усовершенствовать процедуру реализации государственной политики в сфере образования, учитывая интересы, всех участников правоотношений.

Итак, подводя итог главы, можно резюмировать, что администрация Краснодарского края активно выполняет задачи государственной программы в сфере образования, путем развития сети и инфраструктуры образовательных организаций, созданием и распространением технологических инноваций, обеспечивает систему образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, кроме этого активно мотивируют интерес обучающихся к последующему трудоустройству на территории края.

В целом можно отметить, что реализация государственной программы в сфере образования правительством Краснодарского края выполнено удовлетворительно, косвенно об этом свидетельствует снижение числа выпускников, не получивших аттестат, отмечено снижение указанного показателя до 0,2%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического и практического исследования был изучен вопрос деятельность администрации субъекта РФ в проведении государственной политики в области образования. Результаты исследования можно свести к следующим основным положениям:

1. Государственная политика в области образования - это деятельность государства и государственных органов, в области функционирования и развития системы образования.
2. В связи с тем, что действующее законодательство предусматривает разграничение полномочий по реализации компетенции в сфере образования, выделяют три уровня реализации этих компетенции:

* федеральный
* региональный
* муниципальный.

1. Федеральный уровень в указанной иерархии является главенствующим, но это не умаляет значения муниципального уровня, в первую очередь по тому, что органы власти муниципального уровня ближе всего расположены к учреждениям образования и оказывают непосредственное влияние на реализацию государственной политики в сфере образования.
2. Рассматриваемый объект исследования – Краснодарский край характеризуется большим количеством образовательных учреждений, но в связи с удовлетворительной наполняемостью бюджета в первую очередь за счет налогов и туристической сферы, край выполняет необходимые меры по приведению системы образования в соответствие с нормативами, по сравнению с другими регионами, бюджеты которых испытывают явный недостаток финансовых средств, а зачастую являются дотационными.
3. К основным проблемам реализации государственной политики в сфере образования в Краснодарском крае можно свести к трем основным положениям:

* нехватка мест в образовательных учреждениях общего образования,
* нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях,
* нехватка квалифицированных кадров.

Указанные проблемы вполне разрешимы, за счет выделения дополнительных финансовых средств на введение в эксплуатацию новых объектов образования и материальной поддержки кадров.

В настоящее время в России наблюдается тенденция к детализации законодательства, как в целом, так и в области вопросов образования. Одним из предвестников изменения законодательства в сфере образования, является обсуждение «Стратегии развития социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030».

Данная стратегия пока имеет место обсуждения исключительно в юридических кругах, но имеет большие шансы на воплощение в жизнь на законодательном уровне[15]

Утверждение аналогичной государственной стратегии явилось бы важным, шагом в развитии законодательства России, так как вопрос развития образования, передачи полномочий по организации управления образованием является весьма актуальным, требующим законодательного урегулирования, путем внесения изменений в соответствующие нормативно-правовые акты.

В процессе написания работы, я пыталась акцентировать внимание на том, что применение института деятельности региональных властей по реализации государственной политики в области образования, должно отвечать нормам российского законодательства, соответствовать стандартам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Статистические данные. Образование. [Электронный ресурс]// Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, оф.сайт-.2018. режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/population/education/# (дата обращения 19.04.2018)

2 Конституция Российской Федерации. Принятa всенародным голосованием 12 декабря 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Собрание законодательствa РФ. - 03.03.2014. - № 9. - Ст. 851.

3 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

4 Стародубцева О.М. Задачи, принципы и цели государственной политики в области образования // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (10). – С. 115-119.

5 О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 31.12.2017). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

6 Беспалов М.В. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России // Вестник ТГУ. 2014. -№12 (140).

7 О министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21.12.2015 N 1241 (ред. от 17.07.2017). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

8 Структура министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края[Электронный ресурс]//Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края оф. сайт. 2018. – Режим доступаhttp://www.minobrkuban.ru/ministerstvo/struktura-ministerstva (дата обращения 19.04.2018).

9 О наделении органов местного самоуправления Краснодарского края государственными полномочиями в области образования: Закон Краснодарского края от 03.03.2010 N 1911-КЗ (принят ЗС КК 17.02.2010). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

10 Об образовании в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (принят ЗС КК 10.07.2013). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

11 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 30.03.2018). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

12 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования": Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 15.12.2017). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

13 О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 07.03.2018). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

14 Рождаемость, смертность и естественный прирост[Электронный ресурс]// Федеральная служба государственной статистики оф. сайт. 2018. – Режим доступа <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/> statistics/population/demography/# (дата обращения 19.04.2018)

15 Стратегия развития образования до 2030 года [Электронный ресурс]// НИИ Инновационных стратегий развития общего образования официальный сайт. 2018.–Режим доступа http://nii.smdp.ru/strategiya6 (дата обращения 21.04.2018)