

1618

отлично
30.05.18

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра государственной политики и государственного управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В КУБГУ
(ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ)

Работу выполнила 30.05.18 Р.А. О.В. Козлова
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии 3 курс

Направление подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»,
ОФО

Научный руководитель,

канд. полит. наук, доцент О.А. 30.05.18 О.А. Бориско
(подпись, дата)

Нормоконтролер,

канд. полит. наук, доцент О.А. 30.05.18 О.А. Бориско
(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретико-методологические основы изучения молодежного самоуправления.....	7
1.1 Молодежное самоуправление: сущность и основные характеристики.....	7
1.2 Функции и направления деятельности органов молодежного самоуправления.....	12
2 Формирование студенческого самоуправления в КубГУ	
2.1 Правовые основы студенческого самоуправления в КубГУ.....	19
2.2 Представление студентов об органах студенческого самоуправления в КубГУ.....	23
Заключение.....	30
Список использованных источников.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Любая страна свои надежды и стратегию развития связывает с молодежью. Молодежь – это самая активная часть населения. Она более восприимчива к новому.

В условиях модернизации системы российского образования развитие студенческого самоуправления рассматривается в качестве значимого фактора профессиональной подготовки будущих специалистов. Реализация системного подхода к разработке стратегии государственной поддержки студенческого самоуправления, формирование общественно-государственного характера молодежной политики на современном этапе выступают необходимыми условиями подготовки конкурентоспособного специалиста в системе профессионального образования РФ. Основными качествами личности молодого специалиста в соответствии с современными требованиями социально-экономической ситуации должны быть компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность.

Особую актуальность и значимость в современных условиях приобретает проблема интеграции России в единое европейское образовательное пространство при обязательном условии сохранения лучших национальных традиций. При этом возникает вопрос, какую роль играет студенческое самоуправление в процессе образовательной интеграции? В результате чего отечественными ведомствами, департаментами, агентствами по делам молодежи осуществляются пересмотр целей и задач деятельности студенческого самоуправления, модернизация его содержания в соответствии с требованиями современного европейского образовательного пространства.

Степень изученности темы. Вопрос о молодежных структурах управления рассматривался в трудах Бабинцева В. П., Морозовой Т. И., Сапрыки В.А., Бояриновой И.В., Шмигириловой Л.Н.

Также проблемы молодежи по вопросам самоуправления поднимали Барсукова Е.С., Кузьменко И.В., Волков В.П., Гукова И. Н.

В отечественной педагогике изучению различных аспектов развития студенческого самоуправления посвящены работы Т.Ю. Баландиной, С.В. Барабановой, И.Н. Борзых, Н.П. Бугаенко, С.И. Вострокнута, А.Л. Вачковой, Е.А. Гуничевой и др.

Изучением проблем студенческой молодежи как социальной группы занимались социологи и психологи - С.Н. Иконникова, И.А. Зимняя, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, К. Штарке и др.

Объект исследования – молодежное самоуправление в Кубанском государственном университете.

Предмет исследования –

Цель исследования –

Для реализации данной цели в работе поставлены следующие **задачи**:

Теоретико-методологическая основа исследования включает в себя социологические и законодательные разработки ученых по вопросам формирования молодежного самоуправления. При написании работы использовался системный подход, анализировались работы по формированию управленческих структур. Также при написании практической части работы был использован анализ нормативно-правовых актов Кубанского государственного университета, касающихся студенческого самоуправления.

Эмпирическую основу исследования составили следующие источники информации:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»

- Положение о Совете обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанского государственного университета»

- Положение о студенческом совете факультета (института, филиала) Кубанского государственного университета

- Конституция Факультета управления и психологии

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников.

1 Теоретико-методологические основы изучения молодежного самоуправления

1.1 Молодежное самоуправление: сущность и основные характеристики

В настоящее время все больше внимания уделяется молодежи как социальной группе в развитии государства и общества. Молодежь является довольно широкой социально-демографической группой, составляющей основу будущего. Для развития будущего следует уделять внимание такому феномену государства как молодежная политика, ее структура, управление, цели, задачи и т. д.

При изучении любого феномена государства и общества следует, в первую очередь, понимать основные понятия, в данном случае «молодежное самоуправление», «молодежь» и т. п.

Несмотря на то, что понятие «молодежь» является широкоупотребительным, корректность использования этого термина в научных исследованиях до сих пор подвергается сомнению. Очевидным представляется выделение молодежи, как особой группы, отличающейся от других определенными возрастными характеристиками, при этом возрастной диапазон аргументируется не только хронологическими рамками, но и общественным положением и социальным статусом.¹

Наиболее полное понятие определение «молодежь» было дано И.С. Коном: «Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств»².

Нельзя недооценивать важность молодежного социума и с точки зрения трудностей, особенностей в модернизационных процессах России, связанных

¹ Степанищенко О. В. Исследование молодежи как особой социальной группы в социально-гуманитарных науках. Научный журнал КубГАУ, №73(09). Краснодар, 2011. С.4

² Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. М.: Инфра-М, 2009.С.338

со специфическими чертами политического режима и хозяйственного устройства, природно-географическими факторами, историческими традициями и др. Молодежь, являясь субъектом политических и социальных отношений – активной частью общества, может повлиять на ход выполнения и решение политических программ власти.³

Для реализации своих политических и социальных потребностей создается такая отрасль политической власти как молодежное самоуправление.

Молодежное самоуправление в Российской Федерации получило широкое распространение в настоящее время. На федеральном, региональном и местном уровнях осуществляется публичная власть. При этом следует отметить наличие разнообразных форм ее проявления.

Понятие молодежного самоуправления рассмотрено многими исследователями, так, например, С. В. Кочнев говорит о том, что молодежное самоуправление предполагает активное участие молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, которые касаются ее жизнедеятельности, защиты прав и интересов, а также часть воспитательного процесса. Государством предполагается наличие различных способов привлечения молодежи к участию в управлении делами государства. Молодежное самоуправление следует рассматривать не как вседозволенность, а как участие молодежи в управлении собственными делами.⁴

На сегодняшний день механизм участия молодежи в управлении государством несовершенен. Бабинцев В. И. и Морозова Т. И. пишут о том, что доля молодых граждан в органах законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления крайне мала.⁵ В то

³ Игебаева Ф.А. Молодежь в условиях модернизации российского общества в сборнике: институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. М., 2014. С. 178-180.

⁴ Кочнев С. В. Участие молодежи в развитии местного самоуправления (Московский Гуманитарный университет) М., 2010. С. 87

⁵ Бабинцев В. П., Морозова Т. И., Сапрыка В.А., Бояринова И.В., Шмигирилова Л.Н. Государственная молодежная политика в России. Белгород, 2011 С. 90

же время необходимость налаживания сотрудничества государственных и муниципальных органов власти с молодежью, молодежными общественными объединениями и другими организациями, средствами массовой информации в интересах решения молодежных проблем огромна.

В настоящее время система органов молодежного самоуправления представлена различными формами:

- 1) молодежный парламент
- 2) молодежное правительство
- 3) молодежные парламенты, созданные при органах законодательной власти, имеющие статусы: научно-консультативного, совещательно-консультативного, совещательно-исполнительных органов.

Рассмотрим все формы молодежного самоуправления подробнее. Молодежный парламент как орган самоуправления может рассматриваться как весьма эффективный способ обучения молодежи реальным избирательным технологиям и активного вовлечения ее в избирательный процесс при проведении выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления.⁶ Об этом говорит Кочетков А. В. Другое понятие молодежному парламенту дает Волков В. П. молодежный парламент – это организационная форма молодежного самоуправления, которая основана на историческом опыте работы государства с молодежью, лучших традициях формирования и развития социальных механизмов представительства законных интересов и прав молодых граждан в обществе, учете мнения молодежи, касающегося собственного развития.⁷

Молодежный парламент устанавливает систему государственного устройства, при которой четко разграничены функции законодательных и исполнительных властей. Всю эту систему возглавляет парламент, что и создает молодежный парламентаризм.

⁶ Кочетков А.В. Молодежный парламентаризм в России: понятие и правовой статус. «Черные дыры» в российском законодательстве. М., 2005. С. 51-57.

⁷ Волков В.П. молодежный парламентаризм России на страницах Интернета (информационно-аналитические материалы о развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации) М. 2006. С.11

По мнению И. М. Степанова, «парламентаризм есть особая система организации государственной власти, структурно и функционально основанная на принципах разделения властей, верховенства закона при ведущей роли парламента в целях утверждения и развития отношений социальной справедливости и правопорядка».⁸

Если рассматривать энциклопедические словари, то по определению, парламентаризм – это «система организации и функционирования верховной государственной власти буржуазии, характеризующаяся разделением функций властей, во главе которой парламент».⁹

Разнообразие форм молодежного парламентаризма показывает, что в субъектах и муниципальных образованиях РФ создаваемый представительный орган получает тот статус, который восполняет определенную нишу молодежной политики региона. Молодежный парламентаризм в наибольшей степени отражает специфику молодежи по национальному, демографическому и гендерному признакам, по месту проживания, по занятости в различных сферах производства. Таким образом, учитываются особенности молодежи как социально-демографической группы.¹⁰

Исследователь Н. М. Красникова обращает внимание на этно-национальную специфику формирования молодежного самоуправления в РФ. Так, по ее мнению, если в регионах с доминирующим русским населением формирование молодежных парламентских структур прошло достаточно оперативно, то в национальных республиках и автономных округах данный процесс, напротив, существенно затянулся, что объясняется «особенностями патриархальной культуры» и «религиозным фактором».¹¹

При всех различиях понимания термина «Молодежный парламент» основной его целью является повышение заинтересованности молодежи к

⁸ Степанов И. М., Хабриева М. Парламентское право России, 1999. С.5

⁹ Юридический энциклопедический словарь/ Под ред. Сухарева А. Я. М., 1984. С. 242

¹⁰ Тумуров Ж. Т. Функциональные характеристики молодежного парламентаризма в современной политической системе. Вестник ЗабГУ №03 (118), 2015. С. 130

¹¹ Красникова Н. М. Взаимодействие и взаимовлияние молодежной политики и молодежного движения в современной России. Пермь, 2008. С. 193

участию в общественно-политической жизни страны, в повышении ее правовой культуры.¹²

Следующая форма молодежного самоуправления – молодежное правительство. Молодежное правительство – совещательный орган при правительстве региона, функционирующий на общественных началах. Так как правительство функционирует на общественных началах, основную его честь составляют общественные организации и общественные движения. Это форма участия молодежи в политической жизни страны. Основной формой политического участия молодежи является участие ее в общественных движениях и объединениях. Однако исследователи молодежи И. М. Ильинский, Е. А. Гришина, А. И. Ковалева, В. Ф. Левичева, В. А. Луков, Ж. Т. Тощенко, В. И. Чупров и другие отмечают, что реально молодежь отчуждена от политического управления. Молодежь рассматривается как пассивный исполнитель готовых решений и наблюдается слабость.

Также понятие молодежного самоуправления рассматривают не как часть государственной политики, а как своеобразный воспитательный процесс. Барсукова Е.С. и Кузьменко И.В. определяют молодежное самоуправление как часть воспитательного процесса, развиваемая и управляемая взрослыми на основе социальных, правовых и этических принципов.¹³

Для того чтобы отстаивать интересы молодежи на политическом пространстве страны нужна определенная структура, в которой будут четко поставлены цели и задачи обеспечения молодежи «правом слова». Шагом в этом направлении стал феномен молодежного самоуправления. Рассматриваемые молодежные парламентские структуры позволяют эффективно формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Это способствует

¹² Чирун С. Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски. М., 2014.С. 331

¹³ Барсукова Е.С., Кузьменко И.В. Молодежное самоуправление. Ивановский государственный университет. Шуя, 2014. С. 5

достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи. Молодежные структуры с собственным управлением могут создаваться как на государственном и региональном уровнях, так и на муниципальных. Также для регулирования интересов молодежи управленческие структуры могут распространяться в рамках школьного и студенческого самоуправления.

1.2 Функции и направления деятельности органов молодежного самоуправления

Развитие молодежного самоуправления показывает то, что молодежь действительно заинтересована в том, чтобы ее интересы были услышаны и поддержаны государством. Исторический опыт показывает, что отсутствие молодежных органов власти в государстве приводит к негативным последствиям. Молодежь остается не услышанной, не учитываются их желания и требования. Для того чтобы этого не происходило, создаются органы молодежного самоуправления, которые несут в себе функциональные характеристики и работают на основе интересов молодого населения страны. Отечественный ученый Тумуров Ж. Т. в своей работе «Функциональные характеристики молодежного парламентаризма в современной политической системе» выделяет следующие основные функции молодежных управленческих структур:¹⁴

- 1) представление интересов молодежи в органах государственной власти;
- 2) участие в нормотворческой деятельности, прежде всего, в сфере государственной молодежной политики;
- 3) проведение социально значимых мероприятий;

¹⁴ Тумуров Ж. Т. Функциональные характеристики молодежного парламентаризма в современной политической системе. Вестник ЗабГУ №03 (118). 2015. С. 131

- 4) просветительская деятельность;
- 5) подготовка молодых кадров.

Компетенция молодежных парламентских структур (молодежных парламентов, дум, советов, палат, правительств и др.) определяется органом государственной власти (местного самоуправления), при котором данная структура создана и действует, путем принятия соответствующего нормативного правового акта. Рассмотрим подробно всю характеристику и функциональную значимость основных молодежных управленческих структур.

1. Представление интересов молодежи в органах власти.

Главная и объединяющая функции всех органов молодежного самоуправления – выявление и представление интересов молодежи субъектов Российской Федерации. Различные молодежные парламентские структуры позволяют эффективно формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Молодежь представляет собой самый подвижный, самый динамичный слой общества.¹⁵ Молодежь способна в большей степени вносить изменения, выражать свои идеи и желания, чем более взрослое поколение. Это способствует достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи.

2. Участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики.

Определяя феномен молодежной политики с точки зрения статуса молодежи в российском обществе, В. Т. Лисовский отмечает, что молодежная политика – это своего рода «молодежный срез» государственной, муниципальной, социально-экономической политики. Молодежная политика,

¹⁵ Сигутина М.А., Мижинский М.Ю. Роль молодежи в развитии парламентаризма в России. М.: КноРус, 2005. С.53

по его мнению, «это система мер по „завоеванию“, удержанию и поддержанию определенного социального (экономического, правового, политического, этнического, культурологического и т. д.) статуса группы молодежи, которая в силу тех или иных причин оказывалась или может оказаться и перспективе в трудном, ущемленном положении по сравнению с другими группами (слоями) населения и при этом только собственными силами не в состоянии улучшить свое положение»¹⁶

Во многих субъектах Российской Федерации сегодня активно идет процесс создания системы правовых актов, касающихся молодежи и работы с ней. Все это обусловлено необходимостью решения целого ряда сохраняющихся и нарастающих молодежных проблем в регионах на основе соответствующей нормативной правовой базы, учитывающей конкретно-историческую специфику и социально-экономические особенности тех или иных муниципальных образований.

Создание условий для участия самой молодежи в формировании законодательного поля для обеспечения своих прав и свобод является важным моментом для формирования доверительных отношений между государством и молодыми гражданами. Участие молодежи и ее объединений в обсуждении законов и иных нормативных правовых актов, касающихся молодежи, подготовка и выдвижение своих нормотворческих инициатив дают возможность молодым людям влиять на определение основных направлений государственной молодежной политики.

3. Подготовка молодых кадров.

На современном этапе экономического развития страны наблюдается недостаток квалифицированных кадров. Понятие «кадры предприятия» трактуется как совокупность наемных работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии в соответствии со штатным расписанием, а также работающие собственники.¹⁷

¹⁶ Лисовский В. Т. Социология молодежи. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. С.413

¹⁷ Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. М., 2005. С. 97

Молодежные парламенты и иные молодежные парламентские структуры – поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью. Применение различных форм и методов работы в рамках системы молодежного парламентаризма позволяет одновременно получать некоторые академические знания и приобретать практические навыки управленческой работы. Одной из функций молодежного парламента может быть трудоустройство молодых кадров. Каждый регион и каждая система молодежного самоуправления должна стремиться к воспитанию общественно-полезных и знающих структуру управления кадров, для того, чтобы в дальнейшем обеспечить себя такими ценными ресурсами как молодые квалифицированные кадры.

4. Проведение социально значимых мероприятий.

Молодежные парламентские структуры принимают активное участие в реализации государственных и местных программ и отдельных социально значимых акциях, проводимых на уровне региона либо муниципального образования. К работе по осуществлению данных мероприятий привлекаются не только сами члены органа молодежного самоуправления, но и те общественные объединения, которые они представляют (молодежные общественные организации, студенческие профсоюзы, активы сельской молодежи и т.д.). Молодежь в разных формах могут привлекаться к акциям, проводимым соответствующим органом по молодежной политике, который и определяет формы такого взаимодействия.

5. Просветительская деятельность.

Просветительская деятельность представляет собой разновидность образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений. Проще говоря, это некая форма пропаганды информации.

Просветительская деятельность молодежных управленческих структур – это, с одной стороны, организация обучения молодых людей. С другой стороны, это – просветительская деятельность в широкой молодежной среде, направленная на повышение правовой культуры молодых избирателей и доступности общественно-политической информации, формирование активной гражданской позиции молодых людей. В реализации этого направления деятельности основными партнерами могут и должны быть избирательные комиссии всех уровней.

Гукова И. Н. описывает такие же функции молодежных парламентов, то есть: представление интересов молодежи в органах власти; участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодежной политики; просветительская деятельность.¹⁸

Для того чтобы реализация данных функций молодежного парламента была наиболее эффективна, необходимо соблюдать общие принципы взаимодействия молодежных парламентских структур с государственными и муниципальными органами власти.

Юсов С. В. и Шевелева Е. В. утверждают, что молодежное самоуправление не может функционировать без помощи и поддержки государственной власти и выделяют несколько направлений обеспечения развития молодежного парламентаризма. В частности, к основным направлениям обеспечения развития функционирования молодежного парламентаризма со стороны органов государственной власти и местного самоуправления относятся:¹⁹

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

¹⁸ Гукова И. Н. Роль молодежного парламентаризма в развитии общественно-политической активности современной российской молодежи. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. №1 (172). 2014. С. 171

¹⁹ Юсов С.В. Шевелева Е.В. Молодежное самоуправление в России: организационно-правовые основы формирования и практика работы. Ростов на Дону, 2013 С. 10.

- информационное обеспечение, а именно формирование системы информирования общественности о деятельности молодежных парламентских структур;
- научно-методическое обеспечение;
- кадровое.

На основе взаимоотношений деятельности общественно-политических формирований молодежи выделены основные характеристики, функции и принципы функционирования молодежных управленческих структур. Полученные результаты привлечения молодежи к активному участию в жизнедеятельности государства по реализации эффективной молодежной политики могут быть применены путем представления законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей в молодежных парламентах.

Парламент сам вправе определять свою компетенцию путем принятия законов, и даже конституции (в тех государствах, где Конституция принимается или утверждается парламентом).

Помимо перечисленных функций парламента Кострова Е. выделяет еще ряд, среди которых необходимо отметить функцию обратной связи и стабилизирующую функцию парламента.²⁰

Для эффективного функционирования молодежного самоуправления, в первую очередь, необходима четкая организация управленческих структур. Они должны взаимодействовать с государством, подробно излагать свою политику, представлять интересы молодежи, являться активными участниками нормотворческой деятельности.

Органы молодежного самоуправления проводят совместно с органами государственной власти и местного самоуправления различные мероприятия, направленные на повышение интереса молодого поколения к политике, обучающие семинары по привлечению молодежи к участию в голосовании, так как абсентеизм молодежи также является существенной проблемой

²⁰ Кострова Е. Молодежное парламентское движение как одна из форм молодежного самоуправления // Журнал о выборах. 2008. №4. С.10

современного избирательного процесса. Таким образом, развитие молодежного самоуправления является одной из ступеней в формировании национальной идеи, что выявляет необходимость его всестороннего исследования и развития.

Нельзя не отметить важность функции обратной связи органов молодежного самоуправления и непосредственно молодого населения страны. Чтобы работа управленческих структур была наиболее эффективна, органы власти должны учитывать все недовольства, предложения, пожелания субъектов своей политики.

2 Формирование студенческого самоуправления в КубГУ

2.1 Правовые основы студенческого самоуправления в КубГУ

Для обеспечения системы управления в любой организации, государственной, коммерческой, муниципальной необходимо правовое обеспечение. Студенческое самоуправление в Кубанском государственном университете так же поддерживается нормативной базой. Основной правовой документ, который затрагивает вопросы студенческого самоуправления – устав университета, принятый в 2015 году. По уставу, для учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов создается студенческий совет. Устав является центральной правовой основой самоуправления в университете, противоречить которому не должны прочие акты, касающиеся организации управления как в КубГУ в общем, так и факультетов.

На каждом факультете Кубанского государственного университета ведет свою деятельность студенческий совет. Объединяющий орган управления для факультетских структур – Совет обучающихся. Нормативной его основой является Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ». Совет обучающихся создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления.

Студенческий совет создается как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов и действует на основании Положения о Студенческом совете факультета (института, филиала) Кубанского государственного университета.

Для того чтобы понять, как же действуют данные нормативные акты в университете, проведем небольшую сравнительную характеристику. Если рассматривать два основных положения о Совете обучающихся и Студенческом совете, то нужно подчеркнуть разницу, в первую очередь, в структуре документа. Положение о Совете обучающихся отдельным пунктом

выделяет основные функции, которые должны быть реализованы посредством работы данного органа студенческого самоуправления.

Основной смысл создания органов самоуправления состоит в том, что они будут выполнять определенные цели и задачи, которые будут возложены на них. Отдельным пунктом в обоих правовых актах описаны задачи и цели. Конечно же, центральной целью является обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении университетом, оценке качества образовательного процесса.

К задачам, представленным в Положении о Студенческом совете, Положение о Совете обучающихся добавляет еще несколько пунктов, например, разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия университета с общественными организациями и студенческими объединениями университета.

Рассматривая деятельность обоих управленческих структур, нужно отметить разницу в их формировании.

Студенческий совет состоит из председателя и кураторов по направлениям деятельности. Согласно уставу, формируется студенческий совет по 1 представителю от каждого объединения и (или) студентов университета. Председатель Студсовета избирается на 1 год простым большинством голосов из числа членов совета. Также отметим, что по Положению о Студенческом совете, которое раскрывает более подробно порядок и структура формирования данного органа, кандидатура должна быть из числа кандидатур, предложенных на собрании Студенческого совета путем всеобщих равных прямых выборов при открытом голосовании.

Совет обучающихся проводит свою деятельность 2 года. На этот же срок избирается и его председатель. Председатель по Положению организует и руководит общей работой Совета, является официальным его представителем на протяжении срока своих полномочий, подписывает принятые решения и так далее. Форма выборов Положением не указана. Также Совет обучающихся

требует в своей структуре заместителя председателя и ответственного секретаря. Их обязанности прописаны в нормативном акте.

Помимо данных положений в нашем университете действует еще один вид нормативно-правовых актов, а именно, Конституция. Я остановилась на изучении Конституции факультета управления и психологии более подробно. Конституция нашего факультета – основной закон, определяющий его порядок и принципы внутреннего устройства и организации власти, основные права и обязанности граждан, студентов.

Конституция отдельной частью выделяет студенческое самоуправление на факультете управления и психологии. И хотелось бы немного подробнее описать эту структуру по Конституции и сравнить ее с общеуниверситетскими органами студенческого управления.

Главное отличие факультета состоит в том, что главой студенческого самоуправления выступает не Председатель Студсовета, а Президент факультета. Он является гарантом Конституции Факультета управления и психологии, прав и свобод студентов факультета. Полномочия его во многом схожи с председателем. Точнее сказать, он обязан исполнять все полномочия, предписанные Положением о студенческом совете. Только Конституция факультета добавляет еще несколько пунктов, касающихся управленческой деятельности. Например, президент может носить предложения Ученому совету Факультета. Помимо этого, он имеет право совещательного голоса на данном совете.

Студенческий совет также рассмотрен отдельной статьей как неотъемлемая часть системы управления на факультете. Целью деятельности студенческого совета является создание и обеспечение наиболее благоприятных условий для самореализации всех студентов факультета управления и психологии в образовательном, научном и социально-культурном пространстве Кубанского государственного университета.

В Конституции факультета не указана форма проведения выборов президента (председателя студенческого совета факультета). Поэтому форма

«позаимствована» из Конституции РФ, и по факту, выборы на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Изучив все нормативные акты Кубанского государственного университета, касающиеся студенческого самоуправления, можно сделать несколько выводов.

Структура подразумевает в качестве основного управляющего органа студенческий совет. На него возлагаются основные функции по защите и представлении прав и интересов студентов. С помощью Студсовета на факультетах университета происходит содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, затрагивающих интересы студентов. Также совет осуществляет функцию организации досуга учащихся.

Объединенный совет обучающихся выступает в Кубанском государственном университете в качестве консолидирующего органа всех факультетов. Функции у органов самоуправления примерно одинаковы.

2.2 Представление студентов об органах студенческого самоуправления в КубГУ

Одной из составляющих молодежного самоуправления является студенческое самоуправление, активно действующее и в нашем ВУЗе.

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение любых вопросов нашей жизнедеятельности: от организации праздников в той форме, которая вам самим интересна; определения, кого из сокурсников поощрить или наказать; до определения и контроля за распределением стипендий, согласования учебного расписания и т. д.

Под системой студенческого самоуправления в вузе понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные

взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления вузом, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам.

Объединяющий орган управления для факультетских структур – Совет обучающихся. На каждом факультете Кубанского государственного университета ведет свою деятельность студенческий совет. Студенческий совет создается как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов.

Для того, чтобы оценить деятельность органов студенческого самоуправления в университете мы провели интервью активистов ССУ и студентов, не принимающих в нем участия.

Мы задали студентам вопросы, которые помогли бы мне понять их представление о студенческом самоуправлении. Информированы ли они о деятельности этих органов и если да, то в какой степени.

Некоторые моменты мы бы хотели проанализировать.

Один из вопросов, который был задан студентам: «Зачем, по Вашему мнению, нужно студенческое самоуправление руководству ВУЗа?»

Ответы разделились от «помощи организации мероприятий» до «через студсовет можно информировать студентов об актуальных новостях».

Респондент 1 высказал мнение, что при принятии административных решений руководству вуза необходимо знать мнение студентов.

«Необходимо знать, о чем думают студенты, чего они хотят и как они видят свое обучение и свою студенческую жизнь непосредственно с уровня студенчества. А также при принятии административных решений руководству вуза необходимо знать мнение студентов».

Еще один респондент поддержал самоуправление как своеобразный «авторитет»: *«Студсамоуправление помогает организовать студентов. Не всегда авторитета преподавателя достаточно. Для студентов также важен авторитет других студентов. И, на мой взгляд, председатели и активисты студенческих организаций являются такими авторитетами».*

Самый, на мой взгляд, главный вопрос, который помог бы оценить отношение студентов к самоуправлению – это для чего, по их мнению, нужны органы студенческого самоуправления студентам?

Большинство высказались за то, что органы самоуправления несут в себе более организационно-досуговую функцию.

«Студенческое самоуправление нужно, чтобы разнообразить свою жизнь. Чаще всего организация развлекательных мероприятий выпадает на студентов, а не на преподавателей».

На мой взгляд, главная задача органов студенческого самоуправления дать возможность активному студенту раскрыть свой внутренний потенциал. *«Студент – это, прежде всего, человек с активной гражданской позицией. И именно в студенческие годы молодежь должна проявлять себя как лидер или личность. Именно студенческое самоуправление предоставляет такую возможность. И именно через этот орган обучающийся могут донести до администрации вуза свое мнение, а так же решить насущные проблемы»* - высказался один из респондентов.

Также органы студенческого самоуправления рассматриваются студентами как связь с руководством ВУЗа: *«студентам, прежде всего, необходимо иметь орган, в который они могли бы обратиться за помощью или внести свои идеи и предложения по поводу организации учебного процесса».*

«Могут ли органы студенческого самоуправления влиять на повседневную жизнь студентов в Вашем ВУЗе?» - это следующий вопрос, который был задан респондентам.

Абсолютное большинство утверждали, что самоуправление несомненно влияет на повседневность учащихся, даже если они не задействованы в активе. *«Работа студенческого самоуправления на прямую или косвенно влияет на жизнь любого студента, начиная от решения студенческих вопросов зависящих от администрации вуза, заканчивая досугом и информированием об актуальных новостях».*

Один из респондентов сделал акцент на том, что, по его мнению, актив состоит преимущественно из студентов младших курсов. Но нельзя утверждать, что это было сказано в негативном смысле. *«Самоуправление очень влияет на социализацию студентов, особенно первокурсников. На данный момент примерно 80% актива – это первокурсники. Студенческое самоуправление помогает им найти интересное направление деятельности в университете помимо учебы».*

При всей красочности студенческого самоуправления, безусловно, не обойтись без минусов. Опрошенные представители студенческого актива видели минусы, связанные с организационной составляющей, а студенты, не входящие в структуру самоуправления, связанные непосредственно с деятельностью органов.

Респондент 3, состоящий в студенческом совете факультета, видит проблему в нехватке студентов, вовлеченных в органы самоуправления: *«Неактивность большинства студентов университета является основной проблемой. Процент людей, которые состоят в университетских объединениях, очень мал (из 30 000 студентов примерно только человек 700 находятся в активе)».*

А респондент, не входящий в состав актива, высказал противоположное мнение: *«В студенческое самоуправление слишком много людей вовлечены, но активной деятельности от них происходит минимум».*

Основной проблемой, на взгляд респондентов является *«Отсутствие мотивации работать в студенческом активе и работать качественно».* Большинство высказали мнение, что у студентов мало заинтересованности в участии в студенческом самоуправлении. Возможно, это связано с недостаточной информированностью о деятельности актива факультета и университета в целом.

Выводы по данному исследованию можно сделать следующие:

Студенты в большей или меньшей степени имеют представление об органах студенческого самоуправления, их структуре и деятельности.

Большинство опрошенных считают, что студенческое самоуправление – это неотъемлемая и необходимая часть структуры университета.

Безусловно, как и в каждой структуре не обойтись без минусов. Обобщить все сказанное в одно нельзя. Каждый высказал свое мнение по поводу студенческого самоуправления. Это:

- Отсутствие мотивации участвовать в самоуправлении
- Отсутствие необходимого финансирования по некоторым направлениям деятельности студенческих объединений
- Опрошенные студенты видят много барьеров со стороны ВУЗа и факультета. Преподавательский состав считает, что студенческое самоуправление мешает учебному процессу.

Также, по мнению студентов, нужно внести некоторые изменения в организацию студенческого самоуправления. Например, усовершенствовать связь органов студенческого самоуправления и администрации университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня самоуправление студентов в ВУЗе начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления, а именно: научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов университета, развивать их автономность. Для этого необходима постоянная работа по самореализации, самообразованию, самосовершенствованию. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни университета, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций факультета и университета, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бабинцев В. П., Морозова Т. И., Сапрыка В.А., Бояринова И.В., Шмигирилова Л.Н. Государственная молодежная политика в России. Белгород, 2011
- 2 Барсукова Е.С., Кузьменко И.В. Молодежное самоуправление. Ивановский государственный университет. Шуя, 2014
- 3 Волков В.П. Молодежный парламентаризм России на страницах Интернета (информационно-аналитические материалы о развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации) М. 2006
- 4 Гукова И. Н. Роль молодежного парламентаризма в развитии общественно-политической активности современной российской молодежи. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. №1 (172). 2014
- 5 Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне принята Конгрессом местных и региональных властей Европы (10-я Сессия - 21 мая 2003 г. - Приложение к Рекомендации 128)
- 6 Закон Краснодарского края от 4 марта 1998 г. N 123-КЗ О государственной молодежной политике в Краснодарском крае. Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 24 февраля 1998 года
- 7 Игебаева Ф.А. Молодежь в условиях модернизации российского общества в сборнике: институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. М., 2014
- 8 Инструктивное письмо Министерства образования РФ «О развитии молодежного парламентаризма в субъектах РФ» от 24 апреля 2003 года № 2

- 9 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
- 10 Кострова Е. Молодежное парламентское движение как одна из форм молодежного самоуправления // Журнал о выборах №4. 2008
- 11 Кочетков А.В. Молодежный парламентаризм в России: понятие и правовой статус. «Черные дыры» в российском законодательстве. М., 2005
- 12 Кочнев С. В. Участие молодежи в развитии местного самоуправления (Московский Гуманитарный университет). М., 2010
- 13 Красникова Н. М. Взаимодействие и взаимовлияние молодежной политики и молодежного движения в современной России. Пермь, 2008
- 14 Лисовский В. Т. Социология молодежи. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996
- 15 Павленок П. Д. Основы социальной работы / М.: Инфра-М, 2009
- 16 Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р
- 17 Сигутина М.А., Мижинский М.Ю. Роль молодежи в развитии парламентаризма в России. М.: КноРус, 2005
- 18 Складенко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: Учебник. М. 2005
- 19 Степанищенко О. В. Исследование молодежи как особой социальной группы в социально-гуманитарных науках. Научный журнал КубГАУ, №73(09). Краснодар, 2011
- 20 Степанов И. М., Хабриева М. Парламентское право России, 1999
- 21 Тумуров Ж. Т. Функциональные характеристики молодежного парламентаризма в современной политической системе. Вестник ЗабГУ №03 (118). 2015

- 22 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 23 Чирун С. Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски. М. 2014
- 24 Юридический энциклопедический словарь/ Под ред. Сухарева А. Я. М. 1984
- 25 Юсов С.В. Шевелева Е.В. Молодежное самоуправление в России: организационно-правовые основы формирования и практика работы. Ростов на Дону. 2013
- 26 Конституция Российской Федерации
- 27 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 28 Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
- 29 Положение о Совете обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанского государственного университета»
- 30 Положение о студенческом совете факультета (института, филиала) Кубанского государственного университета
- 31 Конституция Факультета управления и психологии, 2006 г.