МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра общей и социальной педагогики**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Михайлова

 (подпись, дата) (инициалы,фамилия)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Обществоведческое образование.

Дополнительное образование

Научный руководитель

Научный руководитель
ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Мосина

(подпись, дата)

Нормоконтролер
ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Мосина

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение………………………………………………………………………….. 3

1 Интеллектуальное развитие подростка как психолого-педагогическая

проблема………………………………………………………………………….. 5

* 1. Представление об интеллекте в различных педагогических

концепциях………………………………………………………………………. 5

* 1. Особенности интеллекта в подростковом возрасте……………………… 12

2. Экспериментальное исследование развития интеллектуальных способно

стей подростков в условиях системы дополнительного образования……… 21

2.1 Учреждения дополнительного образования как фактор развития

интеллекта………………………………………………………………………. 21

2.2 Проект программы развития интеллектуальных способностей

в учреждении дополнительного образования………………………………… 26

Заключение……………………………………………………………………… 39

Список использованных источников……………………………………….…. 40

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст зачастую является самым сложным периодом жизни каждого человека. Это время «перестройки» не только физической составляющей подростка, но и, главным образом, формирование его нравственных понятий, убеждений, представлений. У подростка появляется интерес к себе, самооценке своей личности, склонность сравнивать себя с другими, к оценке личных качеств. Именно на данном этапе развития возникает формирование большей части духовно-нравственных ориентиров, личностного самоопределения, появляются навыки группового, межличностного общения, формируется профессиональное самоопределение и, что является одним из наиболее важных моментов на данном этапе взросления, происходит активное развитие интеллектуальных способностей. Очень важно не упустить этот момент, поскольку в приоритет подростки зачастую ставят свои личные желания и интересы, уделяя учёбе всё меньше времени. В данный период необходимо помочь подростку в выборе деятельности, которая будет отвечать его интересам и вызывать желание трудиться. Система дополнительного образования в данной ситуации полностью подходит, поскольку именно она предоставляет человеку возможность выбора тех видов деятельности, которые будут соответствовать его предпочтениям, а так же позволят вырасти как личность и будущий профессионал.

 Интеллектуальное развитие подростков состоит не только в накоплении знаний и умений, но и в формировании собственного способа умственной деятельности, накопления знаний. Этому помогает его самостоятельная работа, которая и является началом складывания личностных и умственных качеств. Условия системы дополнительного образования представляют собой то место, где подростку предоставляется наибольшая самостоятельность, самоуправление в обучении. **Проблема исследования** состоит в том, какими средствами и методами обладают условия системы дополнительного образования для развития интеллектуальных способностей подростков.

**Цель работы** заключается в разработке программы интеллектуального развития подростков в системе дополнительного образования.

**Гипотеза исследования**: вероятно, система дополнительного образования создаёт условия для интеллектуального развития подростка.

**Задачи исследования** следующие:

1. Изучить различные педагогические концепции, направленные на изучение интеллекта.
2. Выявить особенности развития интеллекта в подростковом возрасте.
3. Актуализировать значение учреждений дополнительного образования как фактора развития интеллектуальных способностей подростков.
4. Разработать проект программы развития интеллектуальных способностей подростка в учреждении дополнительного образования.

**Объектом исследования** было выбрано интеллектуальное развитие подростков.

**Предмет исследования** - Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях системы дополнительного образования.

В ходе исследования мы использовали эмпирические методы исследования, которые состоят в изучении литературы, архивного материала и различных документов, изучении результатов исследовательской деятельности, анкетирования. Была исследована литература как общая по данному вопросу, так и учебно-методические пособия, выпущенные на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

Раздел 1 Интеллектуальное развитие подростка как психолого-педагогическая проблема

* 1. Представление об интеллекте в различных педагогических концепциях

Человеческий интеллект является чрезвычайно многофункциональной единицей, которая определяет его индивидуальные способности, является выражением ума, способствует становлению социальной значимости, полезности индивидуума. Именно благодаря интеллекту человек значительно изменил и продолжает изменять окружающую его действительность. Это есть его главное отличие от животного, состоящее сущностью в перестройке среды, так сказать, под себя, а не следование и подчинение её быстро меняющейся природе.

Интеллект – это свойство индивидуума подчинять себе окружающую среду.

Основных направлений изучения интеллекта условно существует два: тесто - логическое и экспериментально-психологическое. Согласно первому направлению интеллект есть то, что выявляют тесты интеллекта, то есть познавательные способности в совокупности. Суть экспериментально-психологической теории заключается в ориентации на выявление механизмов интеллектуальной активности [4].

Помимо вышеназванных способов изучения и выявления интеллекта существует системный подход, который направлен на изучение интеллекта как психологической реальности.

На письме, результаты, полученные с помощью тестов, выражаются количественно в виде коэффициента интеллекта (IQ). Основными факторами интеллекта считаются наследственность, задатки [1].

Таким образом, мы утверждаем, что в психодиагностике под интеллектом понимается система и совокупность познавательных свойств человека.

Изучение понятия интеллекта имеет давнюю историю и рассматривалось очень многими учёными, философами. Однако стоит заметить, что большая часть работ в этой области выполнена исследователями из США. В отечественной психологии интерес исследователей к природе и закономерностям человеческого мышления наиболее полно стал изучаться в последние два десятилетия.

Рассмотрено и изучено довольно большое число концепций и подходов, отражающих авторское понимание сущности интеллекта.

Первым, для кого проблема интеллекта представляла особое значение, являлся антрополог Ф.Гальтон. В конце ХIХ в. он ввёл понятие «интеллект» в психологию под значением научного объекта, должного к исследованию. Ф.Гальтон уделял особое внимание наследственности, распространив влияние этого фактора на все уровни развития интеллекта. Согласно его учениям роль обучения, воспитания в развитии и интеллекта отрицалась либо признавалась несущественной. Многие психологи на протяжении всего двадцатого столетия следовали работам Ф.Гальтона. Первые тесты интеллекта, созданные А.Бине, Дж.Кеттел основывались на измерении способностей, не зависимых от условий развития [2].

Множество знаменитых учёных и некоторые психологи изучали интеллект в несколько ином «ключе», направленности. Таковыми были А.Бине, С.Колвин, Г.Вудроу, Ч.Спирмен и другие, кто фактически разделял интеллект и способность к обучению [6]. Как вывод: сущность интеллекта в способности обучаться. В. Хенмол считал, что интеллект измеряется способностью к овладению знаниями и теми знаниями, которыми владеет человек. В. Диаборн называл интеллектом способность обучаться или приобретать опыт, а лучшим тестом на интеллект - " измерение реально прогресса в обучении".

Ещё одним подходом к пониманию сущности интеллекта является его развитие в способности оперировать абстракциями. В этой направленности работали такие учёные как Л.Термен, Дж.Петерсон, Р. Торндайк. Они понимали интеллект как способность решения проблем в умении опираться на абстрактные признаки. Однако в данной связи имеет место быть ограничение сферы интеллектуальных способностей, из них исключается перспективная и моторная области.

Долгое время распространённым подходом к пониманию сущности интеллекта оставалась способность адаптации к новым условиям. Психолог XX века Р. Фримен определил его как "адаптацию интеллектуальных целей и средств для их достижения, а также как сбалансированную реакцию на целостный мир вещей, идей личностей"[1]. Схожие взгляды наблюдались позже и у Р. Пинтнер, Л. Терстоун, Эд. Клапаред, Ж. Пиаже и другие. Последующие исследования были направлены на рассмотрение умственной деятельности с точки зрения её информационного характера, по сути, снова подчёркивается адаптационная функция интеллекта. Таковы его определения как "общей стратегии процесса получения информации", "способности к использованию различных видов информации".

Исследователи конца XX века представляют интеллект непосредственно как компьютерную программу. В деятельности своей ставят цель нахождения сходства между процессом мысли человеческой и расчётами компьютера, решающего задачу. В результате данной деятельности они предполагают проверить возможность использования интеллекта в терминах информационных процессов, возникающих у человека при решении задачи.

Сторонников данного направления в понимании сущности интеллекта довольно много. Работали в этой области и Р.Стернберг, и Э.Кант. Психолог Г.Саймон предпринял попытку замены интеллекта при помощи изучения информационных процессов, встречающихся у индивида, который занят решением довольно сложных задач, к примеру, логических либо шахматных.

Изучением протекания информационных процессов при выполнении индивидуумом непростых умственных задач, таких, как аналоги, окончание серии и силлогизмы, занимался Р.Стернберг. Идея его заключалась в том, чтобы найти характеристики, делающие их наиболее успешными обработчиками информациями в сравнении с другими.

Р.Стернбег создал триархичную теорию. Её смысл и основное положение он объяснил следующим образом: « Интеллект можно определить как вид умственной саморегуляции (самоуправления) - умственное управление своей жизнью конструктивным, целенаправленным способом»[14].

Интеллектуальная саморегуляция содержит три основных компонента: приспособление к окружающей действительности; отбор новых воздействий окружающей среды; формирование окружающей действительности.

Приспособление – устройство индивидуума к окружающему миру, отбор - это выбор среды, совместной с индивидуальной, к той, которой можно приспособиться, а формирование - это приспособление окружающей среды к человеку.

Следовательно, человек способен различными методами воздействовать на окружающую действительность, но части интеллекта, используемые при этом, остаются универсальными. Их три:

1) метакомпоненты (процессы обеспечивающие планирование, контроль и оценку решения проблем);

2) компоненты исполнения (процессы низшего порядка, используемые для выполнения команд метакомпонентов);

3) компоненты приобретения знаний (процессы, используемые для обучения тому, как решать проблемы)[10].

Данные компоненты являются связующими между собой, поэтому при умственной работе человека, в одиночку не действуют. Трудности отличаются уровнем новизны, люди же своей способностью справится с новыми задачами и ситуациями.

Теория Р. Стернберга относится к самым известным и тщательно разработанным теориям интеллекта последнего времени. В ней интеллект рассматривается как информационная система, служащая приспособлению человека к окружающей среде (в широком смысле слова).

В российской психологии исследования в области интеллекта имели место быть гораздо позже и содержали лишь несколько направлений. Выдающиеся отечественные психологи, такие как Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Э.А.Голубева, В.М.Русалов изучали психофизиологические задатки общих умственных способностей.

В одной из своих работ Б.М.Теплов писал о том, что способность является свойством индивидуальным, которое у различных людей проявляется по-разному. Это переменная, которую можно измерять [24].

Способность – индивидуально-психологическое качество человека, отвечающее требованиям данной деятельности и являющееся условием успешного её выполнения. Способности - задатки, проявляющиеся в деятельности. Особенностью определения являются две его составляющие. Во-первых, мы понимаем, что это сугубо индивидуальные особенности, т.е. то, что отличает одного человека от другого, а во-вторых, это не просто особенности, а психологические особенности.

 Б. М. Теплов считал, что чем больше развита у человека способность, тем успешнее он выполняет определенную деятельность, быстрее ею овладевает, а процесс овладения деятельностью и сама деятельность даются ему субъективно легче, чем обучение или работа в той сфере, к которой у него способности отсутствуют. Теплов полагал, что способности зависят от задатков. Он не включал в способности знания и умения.[24]

В своей педагогической концепции А. Н. Воронин, раскрывая нам понятие «интеллект», представляет шесть его типов, каждый из которых соотнесён с определённым походом, [8] .

Итак, среди них выделяют:

1. Деятельностный подход. Определение уровня интеллекта, основываясь на результатах используемых тестов и методик.

2. Структурный подход. Системное определение интеллекта как следствие обощения наблюдений исследования.

3. Функциональный подход. Значимые функции человека в его жизнидеятельности, общества в целом.

4. Онтогенетический подход. Изменяющиеся в процессе развития человека черты интеллекта.

5. Антропологический, когнитивный подходы. Отмечается три значимых аспекта интеллекта. Во-первых, как общая способность к познанию и решению задач, способствующая положительному результату любой деятельности и являющаяся основой других способностей, во-вторых, интеллект – это система всех познавательных способностей индивида (от ощущения до мышления), в третьих интеллект как способность к решению задач, исключая внешние пробы и ошибки, являющаяся противоположностью к интуитивному познанию.

6. Онтологический подход. Онтологические определения интеллекта, раскрывающие формы существования интеллекта, делающие попытки описать его природу.

Рассматривая интеллект подростка в социальной среде, мы наблюдаем, что развитие его обусловлено не только личными факторами, но и, в большей степени, окружающим воздействием. В данном случае уровень воздействия и образовательный уровень зависят от того, какового наполнение этой среды [29].

По мнению Н. И. Чуприковой, различные подходы к рассмотрению структуры интеллекта вытекают из разного понимания сущности способностей, которые, в зависимости от теоретических предпочтений авторов, предстают в виде набора определенных качеств, классифицированных на основе разных посылок и находящихся в различных отношениях [28].

М.А.Холодная представляет интеллект как ключевую форму организации ментального (умственного) опыта. Психолог считает, что уровень достижения ментального опыта определяется общей способностью к умственной деятельности, а именно: общим интеллектом, свойством некоторой психической системы, которая не тождественна ментальному опыту. Структура ментального опыта есть результат функционирования этой системы. Ее модель психологической структуры интеллекта наиболее полно обобщает современные знания в этой области. Концепция М.А. Холодной дает ключ к решению фундаментальной проблемы: чем определяются индивидуальные различия в интеллектуальной продуктивности? От каких параметров психики как системы, перерабатывающей информацию, они зависят? Ключевым понятием, которое может быть использовано для установления связи общепсихологического и дифференциально-психологического подходов к исследованию интеллекта, является понятие "ментальное пространство", точнее - "мерность ментального пространства. [26]

Одну из глобальных и значимых ролей в изучении интеллекта внёс Б.Г.Ананьев, который исследовал интеллект в виде многоуровневого и единого образования познавательных процессов, состояний и свойств личности.

Благодаря исследованиям, проведённым под руководством В. Н. Дружинина, была выявлена иерархичная (последовательная) система интеллекта. Она состояла из трёх ступеней, связанных с формированием вербальных и невербальных факторов интеллекта в онтогенезе. Первая имела связь с ранним речевым развитием индивида, по определению «вербальный интеллект», вторая ступень означала «пространственный интеллект», третья - формирование формального (знаково-символического) интеллекта. Основой образования данных форм интеллекта выступает «поведенческий» (социальный) интеллект, который оценивается в большей степени не количественными результатами по отдельным заданиям, а наблюдением за поведением ребенка в процессе всей диагностической работы с ним [12].

Таким образом, изучив различные значимые для данного исследования концепции, мы получили возможность определить понятие «интеллекта», под которым будем понимать: совокупность умственных способностей индивидуума, способствующих процессу познания, эффективному решению задач, составления схем для достижения цели и успешное использование нужно информации при этом, быстро обучаться и учиться на основании опыта.

* 1. Особенности развития интеллекта в подростковом возрасте

Чаще всего подростковый возраст принято характеризовать как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Однако стоит отметить, что сложен он не только потому, что «заиграли гормоны», здесь более сложное философское начало, преодоление человеком собственной сущности. Подросток покидает возраст, когда всё было понятно и устойчиво, когда у него были любимые игры и игрушки, он больше не сможет сказать о себе - « Я – маленький!»

В классической психологии данный период имеет название пубертальный или пубертатный. При переходе в такой возраст подросток зачастую становится потерянным, поскольку чувствует, что что-то изменилось, но что именно ещё не понятно. Подросток понимает, что он уже не ребёнок, но и не вполне сформировавшаяся личность. Данный период в развитии подростка обычно принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Продолжительность подросткового возраста охватывает от 10 до 15 лет. Основным признаком выступает начало перестройки организма подростка, то есть ускоренное физическое развитие, которое выражается бурным, неравномерным ростом, увеличением веса, интенсивным ростом скелета, процессом полового созревания. Особенность и вместе с тем сложность данного возрастного периода состоит главным образом в том, что внешне он взрослеет, а по внутренним характеристикам и возможностям остается ребенком, которому необходима забота, внимание, игры и т.п. В подростковом возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство достоинства, перестройка отношения к себе, что часто влияет на эмоциональное состояние, происходит осознание половой принадлежности. Начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется свое мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное [7].

Подросткам так же присуще резко реагировать на различные ситуации критического характера, например, потеря авторитета родителей, оценка их личных качеств, достоинства, родителей, друзей. Все эти ситуации могут привести к замкнутости, грубости, конфликтам, агрессивности, к употреблению алкоголя, наркотиков и т.д.

В работе Э. Штерна подростковый возраст рассматривается как один из этапов формирования личности. Суть, по его словам, в том, что подросток обладает не только определённой направленностью мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особым образом действий. Э. Штерн определяет подростковый возраст как промежуточный (переходный) между детской игрой и серьёзной, целенаправленной и ответственной деятельностью и подбирает дня него новое понятие «серьёзная игра». Примером «серьезной игры» могут быть занятия спортом, выбор профессии и подготовка к ней [22].

В концепции Д.Б. Эльконина, подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. В учебной деятельности он будто бы совершает «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Решение вопроса «Кто я» может быть найдено только путем столкновения с действительностью [22].

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более взрослую позицию в жизни. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Действие мотивов, в свою очередь, отныне не непосредственно, а совершенно напротив, оно возникает сознательно, на основании поставленной цели и сознательно принятого решения. Именно в мотивационной сфере, как считала Л.И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста.

Вследствие описанного ранее, логичным будет выделение социальной ситуации развития подросткового возраста.

Особое положение подростка в системе принятых в данном обществе отношений называют социальной ситуацией развития. Даже в подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого и привычного детства к ответственной и самостоятельной взрослости. Подросток находится в промежуточном положении между детством и взрослостью. Чаще всего, когда подростки становятся самостоятельнее, начинают жить своей жизнью, со стороны родителей набирает силу контроль, излишний интерес к кругу общения, что негативно сказывается не только на отношениях в семье, но и личном поведении подростка. Это в свою очередь приводит к тому, что подросток лишается возможности обрести самостоятельность, не умеет пользоваться свободой. В том случае, когда у него активизируется стремление к самостоятельности, на что взрослые реагируют более жестким контролем, изолируя подростка от сверстников. Противостояние между родителями и подростком лишь возрастает [16].

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества [7].

Приобщение подростка к активной общественной и социальной жизни общества сопровождается обильным потоком информации, разнообразными жизненными впечатлениями, с ускорением темпа жизни. Вместе с тем, образование становится более сложным, требующим серьёзного подхода. У подростка появляются новые обязанности. Следуя из этого, стоит выделить, что с обильным потоком информации активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь.

Мы отмечаем, что И.С. Кон выделил следующие новообразования подросткового возраста:

1. чувство зрелости;

2. развитие самосознания, формирование идеала личности;

3. склонность к рефлексии;

4. интерес к противоположному полу, половое созревание;

5. повышенная возбудимость, частая смена настроения;

6. особое развитие волевых качеств;

7. потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл;

8. Самоопределение [27].

Возникновение у подростка чувства зрелости, формирует отношение к себе как к взрослому. Он хочет, чтобы окружающие относились к нему более серьёзно, учитывали его мнение и потребности.

Развитие самосознания, формирование идеала личности. Направленно на осознание подростком своих личных особенностей, это определяется критическим отношением подростка к своим недостаткам. Именно из достоинств и наглядных качеств окружающих людей складывается идеал подростка. Но так как идеалом для подражания выступают и взрослые и сверстники, то образ получается противоречивый и в принципе не всегда совместим в одном лице. Возможно, это и является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Самопознание или склонность к рефлексии. Основой формой самопознания является сравнение. Подросток, при общении с окружающими, через сравнение формирует свою самооценку и определяет свое место в социуме. Именно она напрямую регулирует его поведение. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям. Самооценка подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Особенно губительно на подростков воздействует экономическая и моральная обстановка в стране. Зачастую они теряют необходимую на сегодня ориентацию в ценностях и идеалах – старые разрушено, новые ещё не созданы.

Интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Проявление интереса друг к другу только как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают заботиться о своем внешнем виде: одежда, прическа, фигура, манера общения и т.д. В результате у них появляется потребность стать лучше, тем самым начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Дальнейшее физиологическое развитие приводит к тому, что между подростками противоположных полов может возникнуть сексуальное влечение. Сексуальные отношения очень часто интересуют подростков и чем меньше развито чувство ответственности за себя и другого, тем раньше возникает готовность к сексуальным контактам с представителями своего, так и противоположного пола. Первые сексуальные контакты могут оказать большое влияние на всю последующую интимную жизнь подростка.

Повышенная возбудимость, частая смена настроения. Физиологические изменения, на данной ступени развития подростка, наибольшим образом воздействуют на его эмоциональное состояние. Изменяются отношения со взрослыми, возникает чувство взрослости, стремление вырваться из-под опеки, рефлексия – всё это ведёт к потере эмоциональной стабильности. Следствия выражаются в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, апатии, безразличии и равнодушии.

Развитие волевых качеств. В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность, где сначала развиваются основные динамические и физические качества (сила, быстрота, скорость реакции), а затем развиваются качества, связанные со способностью выдержать длительные нагрузки (выносливость, выдержка, терпение и настойчивость). И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества (концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность).

Самосовершенствование и самоутверждение в деятельности, имеющей личный смысл. Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различной деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств. Формируется желание поступать «по-взрослому», что в свою очередь, побуждает подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживания. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

Самоопределение. При формировании личных ценностей, в дальнейшем определяется содержание деятельности подростка, сфера его общения, избирательность отношения к людям, оценка этих людей и самооценка. Начинается процесс профессионального самоопределения. В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре. По завершении подросткового этапа завершается и процесс самоопределения, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

Особенности развития мышления в подростковом возрасте мы представили, ссылаясь на исследование У. Найссера. Они заключаются в следующем:

1. в процессе обучения подросток осваивает на логическом уровне все мыслительные операции;

2. постепенно отдельные умственные операции, которые совершает подросток, превращаются в единую целостную структуру.

3. анализ абстрактных идей, поиск ошибки и логического противоречия в абстрактных суждениях [7] .

Из этого следует, что подростки рассуждают уже не поверхностно, а приобретая новый, более глубокий и обобщённый взгляд на что-либо. Иначе говоря, у них происходит становление мировоззрения, что самым непосредственным образом связанно с интеллектуальным развитием.

Развитие познавательных процессов зависит от усложнения учебных программ по мере взросления. Подросток приобретает взрослую логику мышления, у него отмечается дальнейшее развитие таких познавательных процессов, как восприятие и память.

Восприятие – это целостный познавательный процесс отражения предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств. Подростки достаточно быстро овладевают техникой восприятия, они уже умеют смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в них много разных деталей.

Память – это процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта.

В подростковом возрасте осваиваются разные виды памяти: словесно-логическая, произвольная, механическая, логическая. При помощи этих видов, продуктивность непроизвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания [4].

Воображение в подростковом возрасте развивается параллельно с мышлением, восприятием и памятью.

Воображение – процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

Важным стоит отметить воображение как неотъемлемую частью психической жизни подростка. Л.С. Выготский предположил, что фантазия подростка – это игра, переросшая в фантазию. Фантазия является продуктом воображения, суть которого заключается в изменении облика реальной действительности, отраженной в сознании. Термин «фантазия» используется в качестве синонима воображения.

Фантазии подростка выполняют регуляторную функцию. Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко воплощаются в мире фантазий, поэтому воображение и фантазия в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт [23].

Стоит отметить, что образование в развитии навыков чтения и монологической речи в подростковом возрасте активно продолжается.

Под монологическая речью принято понимать речь, произносимую одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют.

Письменная речь – особый вид речи, использующий графические символы для передачи речевых звуков.

Совместно с развитием чтения у подростков развиваются способности декламировать наизусть прочитанный материал. Значительные изменения наблюдаются и в монологической речи, они могут уже самостоятельно готовить устное выступление, доводя его до логического завершения, высказывать мысли и аргументировать их, рассуждать. В свою очередь, письменная речь улучшается в направлении от способности подростка к письменному изложению до самостоятельного сочинения на определенную или произвольную тему [12].

Итак, познавательные процессы в подростковом возрасте достигают высокого уровня. Закономерности развития мышления определяют в значительной мере особенности функционирования и развития других психических процессов. Некоторые авторы полагают, что именно в этот период развития личности, интеллектуальные способности достигают своего максимума. Так, отечественный психолог Я.А. Пономарев, рассматривающий творческий процесс как результат взаимодействия разных уровней интеллектуальной деятельности человека, считает, что пик интеллектуального развития достигается уже в12 лет [3].

Резюмируя, отметим следующие особенности развития интеллекта в подростковом возрасте:

- интенсивное, но неравномерное развитие психических процессов;

- широкое восприятие, но при этом мало дифференцированное;

- развитие памяти;

- мышление приобретает способность к «строению» умозаключений на основе гипотез.

2. Экспериментальное исследование развития интеллектуальных способностей подростков в условиях системы дополнительного образования

2.1 Учреждения дополнительного образования как фактор развития

интеллекта

В подростковом возрасте, как мы уже писали ранее, особенно важно интеллектуальное развитие подростков. Способствует этому процессу множество факторов : научения родителей, старших родственников, общеобразовательные школы вносят существенный вклад, однако одним из наиболее важных из них является система дополнительного образования.

Условия, созданные в учреждениях дополнительного образования, имеют тенденцию ориентира подростков и учащейся молодёжи на выбор социально значимой сферы деятельности в соответствии с личными интересами, способностями. Повышается вероятность большей самореализации в выбранной сфере деятельности, будь она творческого, спортивного и любого иного характера. В данном случае, главными параметрами в развитии интеллектуального начала подростков являются следующие: постановка цели и выбор наиболее эффективных средств и методов её достижения; уникальный, творческий подход на основе изначально имеющейся информации и овладение ею; налаживание группового контакта и многое другое.

Программа практически любой структуры дополнительного образования на современном этапе представлена в законодательном документе - федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). В котором говорится о дополнительном образовании как о «идеале», которому важно перекрыть всё поле культурного наследия за пределами областей знаний, определённых стандартами [9].

Само собой разумеется, на современном этапе дополнительное образование таких результатов ещё не достигло, однако оно даёт общеобразовательной школе очень многое для реализации новых стандартов. Примером «многого» согласно ФГОС являются: возможности объединения системы образования, с целью обеспечения дополнительности целей, содержания, форм организации; возможность выбора индивидуального образовательного направления подростка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты; специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.); материально-техническая база для качественной реализации программ ; уникальные педагогические технологии развития творческих способностей и многое другое [9].

В настоящее время в Российской Федерации создано огромное количество центров дополнительного образования всесторонней направленности. Практически в каждом регионе их насчитывается от 5 до 50 и более, организованных для детей или вместе с детьми. В данной работе мы рассмотрели те из них, которые наибольшим образом воздействуют на интеллектуальное развитие подростков.

Первым, из нами рассматриваемых, является центр дополнительного образования – «Интеллект», который расположен в городе Феодосии республики Крым. Это муниципальное бюджетное учреждение с многолетней историей, считаемое одним из престижнейших учреждений дополнительного образования в Крыму.

Данное образовательное учреждение располагает большим количеством выбора интересующей направленности дополнительного образования детей.

 Центр осуществляет реализацию различных дополнительных образовательных программ по множеству различных направлений. Направления существуют следующие: научно-техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивно-техническое. На базе описываемого Центра действует Феодосийский филиал Малой академии наук Крыма «Искатель».

Главной целью функционирования Центра «Интеллект» является создание условий для побуждения мотивации личности подростка к развитию способностей, познанию, самореализации в творчестве. Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами личности, общества, государства. Каждый год центр стабильно организует от 10 массовых программ различного направления: городской туристский слет школьников, олимпиада по краеведению, городские сессии МАН, городской конкурс юных фотохудожников, конкурс рационализаторов и изобретателей, соревнования по сборке радиосхем, «Космические фантазии».

Обязательным условием для подтверждения и улучшения результата работы, воспитанники центра «Интеллект» ежегодно принимают участие более чем в 50 республиканских, Всероссийских и международных мероприятиях. Наиболее значимые из них: Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН. Всероссийский конкурс юных фотохудожников, Всероссийский конкурс «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ПРИРОДА, КУЛЬТУРА, ЭТНОС», Всероссийский Чемпионат проект «Инженерно-воздушная школа CanSat в России».

Проводимые мероприятия, наилучшим образом воздействуют на личностное развитие учеников, раскрывая их навыки подготовки, самоорганизации, коммуникабельности. Таким образом, мы считаем данный центр дополнительного образования значимым для развития интеллектуальных способностей подростков в современном обществе.

Ещё одним учреждением дополнительного образования, способствующим развитию интеллектуальных способностей подростков, является - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Интеллект». (Год образования 2006, г. Екатеринбург на базе Дворца шахмат СДЮСШОР № 17 и Оржоникидзевского шахматного клуба).

Эта школа дополнительного образования направлена на решение таких важных в современном обществе задач как: воспитание интеллектуальной молодежи; организация шахматного досуга для детей; подготовка профессиональных шахматистов "от начинающего - до гроссмейстера".

Подросток, находясь в данной образовательной системе, развивает в деятельности такие интеллектуальные способности, как память, мышление, внимательность, усидчивость, сосредоточенность. В свою очередь всё это способствует динамике взросления личности, её содержательному наполнению, в процессе игры у него формируются представления о мире, он учится продумывать свои действия наперёд, развивается самостоятельность. Немаловажным является приобретение психоэмоциональной устойчивости в условиях сотрудничества (в парной игре) или же соперничества (игра классическая).

 Существуют в настоящее время и такие учреждения дополнительного образования, которые в деятельности своей направленны исключительно на детей с повышенным уровнем интеллекта. Примером является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края – «Центр развития одарённости».

Структура данного учреждения выделяется наличием гуманной направленности и уделяет большее внимание одарённым детям с развитым уровнем интеллекта. Она включает в себя бережное отношение к учащимся и понимание того, что в данной ситуации имеют место быть не только преимущества, но и трудности, возникшие совместно с одарённостью.

Основной целью работы образовательного центра развития одарённости является поддержка и помощь учащимся в развитии их способностей. Немаловажными являются и такие цели как: формирование духовно – богатой, свободной, физически – здоровой, творчески – мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, самореализации в условиях нового информационного общества.

Центр развития одарённости Краснодарского края ставит, согласно ФГОС, следующие задачи:

- способствовать осознанному выбору жизненного самоопределения;

- предоставить условия для овладения навыками научно – исследовательского труда, развитие специальных и практических способностей учащихся;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку интеллектуальной деятельности учащихся;

- способствовать построению индивидуальной траектории развития личности учащегося для обеспечения максимально возможной самореализации.

Таким образом, ознакомившись с рядом учреждений дополнительного образования, мы утверждаем, что как фактор развития интеллектуальных способностей подростков они имеют огромную значимость, выражающуюся в созданных условиях.

2.2 Проект программы в учреждении дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по курсу «Шахматы».

Пояснительная записка

 Дополнительная образовательная программа по шахматам на базе учащихся 5-11 классов(11-18 лет) составлена на основе программы «Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства» Н.Б. Постнова, педагога дополнительного образования г. Москвы, КМС по шахматам. Разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования . Рассчитана на 3 года обучения в соответствии с нормативно-правовой и документальной базой: Закон Российской Федерации « Об образовании». Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Составитель: Михайлова Г. А., студентка 3 курса КубГУ

Направленность программы – физкультурно-спортивная, углубленный уровень освоения.

Актуальность программы.

 Шахматы - гимнастика ума. Кто самые сосредоточенные, внимательные и усидчивые люди в мире? Конечно, шахматисты. Именно они, как никто другой, умеют принимать правильные решения даже в самых нестандартных и сложных ситуациях. Шахматы укрепляют память, развивают воображение, логическое мышление и интеллект. Игра в шахматы успешно гасит агрессию, развивает сообразительность и концентрацию внимания, способствует повышению самооценки. Шахматы также формируют умения находить решение в нестандартных ситуациях, предвидеть результаты своей деятельности, способствуют быстроте действий, учат самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, идти на компромисс.

 Люди на протяжении многих веков изучают истины шахмат. Однако именно в последние годы интерес к этому виду спортивной и, главным образом, интеллектуальной деятельности усилился. Это доказывает приказ приказ Минобразования РФ № 2211 от 18.05.2004г. «О развитии шахматного образования РФ». Он является первым признаком значимости данной игры как важной, нужной, способной развивать многие подрастающие поколения.

 В процессе шахматной игры подростки проявляют свою наибольшую познавательную активность. Чем большей самостоятельностью они наделены, тем осознаннее и надёжнее становятся приобретённые ими умения, знания, навыки. Обучение шахматам способствует как ознакомлению с должным уровнем шахматной подготовки, так и развитию способности планировать собственные действия, формированию объективной самооценки и разумеется критичности мышления.

 Целью программы является развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через занятие игрой в шахматы прививать любовь к творчеству и самостоятельному мышлению.

Задачи программы:

Образовательная: расширяет общий кругозор, знания обогащаются новыми понятиями, активизируется мысленная деятельность младших школьников. Приобретаются умения ориентироваться на плоскости, тренируется логическое мышление.

Воспитательная: воспитывает сосредоточенность, вырабатывается настойчивость и выдержка, умение контролировать своё эмоциональное состояние, формируются положительные черты характера, уверенность в собственных силах.

Физическая: среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

Формы и режим занятий

 Занятия проводятся в разнообразных формах, таких как: рассказ и объяснения преподавателя; беседа; сеанс одновременной игры; шахматная викторина; игровое состязание; шахматный турнир и др. В одно занятие включены различные виды деятельности, что позволяет преподавателю удерживать внимание учащихся, уменьшает утомляемость и повышает эффективность усвоения нового материала. Проводятся занятия 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10-15 минут.

Учебно – тематический план.

1 год обучения (ознакомительный и подготовительный этапы обучения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего | Теория | Практика |
| **1. Объяснение игры**  | 16 | 7 | 9 |
| 1.1. Шахматная доска, фигуры  | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей , диагоналей  | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня  | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. Специфика действия пешек  | 4 | 1 | 3 |
| 1.6. Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки взависимости от их размещения на разных полях доски | 2 | 1 | 1 |
| 1.7. Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены  | 2 | 1 | 1 |
| **2. Цель игры. Способы ее завершения**  | 24 | 6 | 18 |
| 2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции  | 4 | 1 | 3 |
| 2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции  | 4 | 1 | 3 |
| 2.3. Вечный шах. Бешеные фигуры  | 4 | 1 | 3 |
| 2.4. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумяладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами икоролем, слоном и конем с королем | 12 | 3 | 9 |
| **3.Техника расчета в эндшпиле**  | 12 | 6 | 6 |
| 3.1. Правила квадрата  | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. Подсчет ходов или (полей)  | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. Подсчет количества ударов  | 2 | 1 | 1 |
| 3.4.Блуждающий квадрат  | 2 | 1 | 1 |
| 3.5. Критические поля проходной пешки  | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 .Критические поля блокированной пешки  | 2 | 1 | 1 |
| **4.Основные принципы разыгрывания дебюта**  | 16 | 6 | 10 |
| 4.1. Три главных дебютных принципа  | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. Центр  | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. Мобилизация  | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. Безопасность  | 2 | 1 | 1 |
| 4.5. Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы,тактические приемы | 2 | 1 | 1 |
| 4.6. Анализ дебютных ошибок в коротких партиях  | 6 | 1 | 5 |
| **5.Тактика (первый уровень сложности)**  | 36 | 18 | 18 |
| 5.1. Двойной удар. Возможные защиты  | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. Открытое нападение  | 2 | 1 | 1 |
| 5.4. Открытый шах. Двойной шах  | 2 | 1 | 1 |
| 5.5. Комбинация на завлечение  | 2 | 1 | 1 |
| 5.6. Блокировка  | 2 | 1 | 1 |
| 5.7. Спертый мат  | 2 | 1 | 1 |
| 5.8. Комбинация на отвлечение  | 2 | 1 | 1 |
| 5.9. Комбинация на освобождение поля  | 2 | 1 | 1 |
| 5.10. Комбинация на освобождение линии  | 2 | 1 | 1 |
| 5.11. Комбинация на уничтожение защитника  | 2 | 1 | 1 |
| 5.12. Перекрытие  | 2 | 1 | 1 |
| 5.13. Разрушения пешечного прикрытия короля  | 2 | 1 | 1 |
| 5.14. Промежуточный ход. Выигрыш темпа. 5.15.Рентген  | 2 | 1 | 1 |
| 5.16. Преследование  | 2 | 1 | 1 |
| 5.17. Ограничение материала  | 2 | 1 | 1 |
| 5.18. Игра на мат  | 2 | 1 | 1 |
| **6.Турниры. Подведение итогов обучения**  | 40 | 2 | 38 |
| 6.1. Турнир по круговой системе с записью партий и контролемвремени (1 час на партию каждому игроку) | 38 | 0 | 38 |
| 6.2. Подведение итогов обучения  | 2 | 2 | 0 |
| **ИТОГО**  | 144 | 45 | 99 |

Учебно-тематический план

2 год обучения (формирующий этап).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем  | Всего | Теория  | Практика  |
| **1.Формирование навыков игры с соблюдением главного****шахматного закона – ограничения ударной силы фигур****соперника** | 28 | 12 | 16 |
| 1.1.Приемы заграждений  | 4 | 2 | 2 |
| 1.2.Приемы отрезания полей  | 4 | 2 | 2 |
| 1.3.Приемы стеснения положения, оттеснения фигур соперникана край доски | 4 | 2 | 2 |
| 1.4.Приемы перегрузки по защите важных пунктов  | 4 | 2 | 2 |
| 1.5.Приемы связки  | 4 | 1 | 3 |
| 1.6.Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещениюфигур на активные позиции | 8 | 3 | 5 |
| **2.Формирование комбинационных навыков игры****фигурами, имеющих различные логические действия** | 24 | 6 | 18 |
| 2.1.Ладья  | 4 | 1 | 3 |
| 2.2.Слон  | 4 | 1 | 3 |
| 2.3.Ферзь  | 4 | 1 | 3 |
| 2.4.Конь  | 4 | 1 | 3 |
| 2.5.Пешка  | 4 | 1 | 3 |
| 2.6.Король  | 4 | 1 | 3 |
| **3.Изучение техники пешечного эндшпиля**  | 40 | 10 | 30 |
| 3.1. Оппозиция  | 4 | 1 | 3 |
| 3.2. Поля соответствия. Треугольник  | 4 | 1 | 3 |
| 3.3. Правило квадрата  | 4 | 1 | 3 |
| 3.4. Отдаленная проходная  | 4 | 1 | 3 |
| 3.5. Игра на поле  | 4 | 1 | 3 |
| 3.6. Отталкивание плечом  | 4 | 1 | 3 |
| 3.7. Прорыв  | 4 | 1 | 3 |
| 3.8. Пространство  | 4 | 1 | 3 |
| 3.9. Ферзь против стоящей на предпоследней горизонтали иподдерживаемой королем | 4 | 1 | 3 |
| 3.10. Ладья и пешка против ладьи  | 4 | 1 | 3 |
| **4.Изучение дебютов в объеме формирующего уровня**  | 48 | 16 | 32 |
| 4.1.Открытые начала  | 24 | 8 | 16 |
| 4.2.Полуоткрытые начала  | 12 | 4 | 8 |
| 4.3.Закрытые дебюты  | 12 | 4 | 8 |
| **5.Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня**  | 40 | 10 | 30 |
| 5.1.Пешечные слабости  | 4 | 1 | 3 |
| 5.2.Сдвоенные пешки  | 4 | 1 | 3 |
| 5.3.Отсталая пешка на полуоткрытой линии | 4 | 1 | 3 |
| 5.4.Проходная пешка  | 4 | 1 | 3 |
| 5.5.Слабые поля в лагере противника  | 4 | 1 | 3 |
| 5.6.Использование открытых и полуоткрытых линий  | 4 | 1 | 3 |
| 5.7.Борьба за открытую линию  | 4 | 1 | 3 |
| 5.8.Форпост на открытой и полуоткрытой линии  | 4 | 1 | 3 |
| 5.9.Слабость комплекса полей  | 4 | 1 | 3 |
| 5.10.Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля  | 4 | 1 | 3 |
| 6. Турниры. Подведение итогов обучения  | 36 | 4 | 32 |
| 6.1.Квалификационный турнир по круговой системе с записьюпартий и контролем времени(1 час на партию каждому игроку) | 32 | 0 | 32 |
| 6.2.Подведение итогов обучения  | 4 | 0 | 4 |
| **ИТОГО**  | 216 | 58 | 158 |

Учебно – тематический план.

3 год обучения (развивающий этап).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем  | Всего | Теория | Практика |
| **1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана****игр. Прием выключения фигур соперника из игры** | 24 | 6 | 18 |
| 1.1. Пешечная структура и положение в ней фигур | 4 | 1 | 3 |
| 1.2. Хорошие и плохие слоны  | 4 | 1 | 3 |
| 1.3. Слон сильнее коня  | 4 | 1 | 3 |
| 1.4. Конь сильнее слона  | 4 | 1 | 3 |
| 1.5. Разноцветные слоны в миттельшпиле  | 4 | 1 | 3 |
| 1.6. Выключение фигур соперника из игры  | 4 | 1 | 3 |
| **2. Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия****фигур с различными логическими свойствами** | 36 | 9 | 27 |
| 2.1. Две ладьи  | 4 | 1 | 3 |
| 2.2. Ладья и слон  | 4 | 1 | 3 |
| 2.3. Ладья и конь  | 4 | 1 | 3 |
| 2.4.Два слона  | 4 | 1 | 3 |
| 2.5. Два коня  | 4 | 1 | 3 |
| 2.6. Слон и конь  | 4 | 1 | 3 |
| 2.7. Ферзь и слон  | 4 | 1 | 3 |
| 2.8. Ферзь и конь  | 4 | 1 | 3 |
| 2.9. три фигуры  | 4 | 1 | 3 |
| **3. Решение проблем центра**  | 20 | 5 | 15 |
| 3.1. Борьба за создание пешечного центра  | 4 | 1 | 3 |
| 3.2. Подрыв пешечного центра  | 4 | 1 | 3 |
| 3.3. Фигуры против пешечного центра  | 4 | 1 | 3 |
| 3.4. Фигурно-пешечный центр  | 4 | 1 | 3 |
| 3.5. Роль центра при фланговых операциях | 4 | 1 | 3 |
| **4. Тренировка техники расчета**  | 20 | 5 | 15 |
| 4.1. Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).«Дерево расчета» | 4 | 1 | 3 |
| 4.2. Длинный вариант с малым числом ответвлений. «Голыйствол» | 4 | 1 | 3 |
| 4.3. Сеть коротких вариантов при большом количестве ходовкандидатов. «Кустарник» | 4 | 1 | 3 |
| 4.4. Анализ обучающимися предложенной позиции (при 20-минутном обдумывании), нахождение выигрыша идоказательство в игре с сеансером | 4 | 1 | 3 |
| 4.5. Анализ обучающимися предложенной позиции (при 10-минутном обдумывании), нахождение выигрыша идоказательство в игре с сеансером | 4 | 1 | 3 |
| **5. Анализ и синтез типичных положений с поиском****вариантов ведения игры** | 58 | 16 | 42 |
| 5.1. Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге  | 4 | 1 | 3 |
| 5.2. Использование пешечного перевеса в центре и на королевском фланге | 4 | 1 | 3 |
| 5.3. Борьба с пешечным перевесом на фланге  | 4 | 1 | 3 |
| 5.4. Пешечная цепь. Определение целесообразности атаки базыпешечной цепи | 4 | 1 | 3 |
| 5.5. Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи  | 4 | 1 | 3 |
| 5.6. Качественное пешечное превосходство  | 4 | 1 | 3 |
| 5.7. Ограничение подвижности пешки или пешек и их блокада  | 4 | 1 | 3 |
| 5.8. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях и борьбапротив нее | 4 | 1 | 3 |
| 5.9. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях с активностью фигур на королевском фланге | 4 | 1 | 3 |
| 5.10. Изолированная пешка в центре доски как слабость и каксредство усиления игры | 4 | 1 | 3 |
| 5.11. План игры против изолированной пешки в центре доски,связанный с упрощениями и переходом в эндшпиль | 4 | 1 | 3 |
| 5.12. План игры с изолированной пешкой в центре доски приперевесе в развитии и прорывом d4 – d5 | 4 | 1 | 3 |
| 5.13. План игры с изолированной пешкой в центре доски с атакой на королевском фланге при поддержке форпостного коня е5 (е4) или игрой на открытой линии при слабости поля с6 (с3) | 4 | 1 | 3 |
| 5.14. Висячие пешки и их минусы  | 2 | 1 | 1 |
| 5.15. Планы игры против висячих пешек, связанные с упрощениями и переходом в эндшпиль (план 1), фигурнымдавлением на них (план 2), подрыв висячих пешек пешкой «е»(план 3), подрыв висячих пешек пешкой «b» | 2 | 1 | 1 |
| 5.16. Планы игры с висячими пешками, связанные с прорывомd4-d5 (d5 – d4) при активности фигур или использованиемполуоткрытой вертикали на ферзевом фланге для давления на пешку «b» | 2 | 1 | 1 |
| **6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой** | 24 | 12 | 12 |
| 6.1. Организация и контроль за самостоятельным анализомдетьми позиций с пешечной формацией под названием«Карлсбадская» структура и возможными планами игры | 16 | 8 | 8 |
| 6.2. Организация и контроль за самостоятельным изучениемлитературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка,в соответствии с наклонностями и успехами в обучении | 8 | 4 | 4 |
| **7. Турниры. Подведение итогов обучения.**  | 34 | 2 | 32 |
| 7.1. Квалификационный турнир по круговой системе с записьюпартий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | 32 | 0 | 32 |
| 7.2. Подведение итогов обучения  | 2 | 2 | 0 |
| **ИТОГО**  | 216 | 55 | 146 |

Методическое обеспечение занятий

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Основными формами реализации программы являются:

1. Иллюстративный, поисковой и исследовательский метод обучения.
2. Проблемный метод (поиск наиболее вероятного и упрощённого решения предлагаемой задачи).
3. Поисковой метод (учащиеся самостоятельно находят пути решения представленной задачи).
4. Исследовательский (анализ сыгранной партии, работа над ошибками, подготовка дебютного репертуара и т.п.).

Материально техническое обеспечение программы

 На занятиях используются: таблицы к различным турнирам; раздаточные материалы для тренинга; вопросники к контрольным занятиям и викторинам; словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками.

Таким образом, разработка программы дополнительного образования направлена на интеллектуальное развитие подростков. Её реализация является целью дальнейшего исследования автора данной работы.

Список литературы:

Для первого года обучения:

1.Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.

2.Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ»,2002.

3.Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс»,1960.

4.Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.

5.Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.

6.Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Cir», 2002.

7. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.

8.Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. -Йошкар-Ола: 1997.

9.Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.

10.Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера-спорт», 2000.

11.Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

12.Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] /Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.

13.Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

14.Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.

15.Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.

16.Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Для второго года обучения:

1.Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс»,1960.

2.Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Cir», 2002.

3.Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. Йошкар-Ола: 1997.

4.Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.

5.Хенкие, В,. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

6.Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

7.Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.

8.Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.

9.Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.

10.Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.

11.Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.

12.Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.

13.Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.

14.Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.

15.Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

16.Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

17.Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.

18.Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.

19.Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.

20.Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.

Для третьего года обучения:

1.Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

2.Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

3.Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.

4.Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.

5.Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург:1997.

6.Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] /А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.

7.Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.

8.Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.

9.Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.

10.Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.

11.Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.

12.Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.

13.Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.

14.Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. -М.: Издательство «Астрель», 2002.

15.Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.

16.Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательсто «Астрель АСТ», 2003.

17.Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.

18.Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.

19.Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

20.Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.

21.Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвиник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.

22. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.

23.Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.

24.Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.

25.Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.

26.Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.

27. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

28.Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

29.Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.

30.Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

31.Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.- Петербург: Издательство «Литера», 2001.

32.Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.- Петербург: «Литера», 2001.

33.Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радяньска школа», 1985.

34.Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревсикй. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.

35.Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра –Спорт», 2001.

36.Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.

37. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части исследования было определено, что:

1. В различных педагогических концепциях, направленных на исследование интеллекта, было выявлено его определение, сущность которого состоит в следующем: совокупность умственных способностей индивидуума, способствующих процессу познания, эффективному решению задач, составления схем для достижения цели и успешное использование нужно информации при этом, быстро обучаться и учиться на основании опыта.
2. Особенности интеллекта в подростковом возрасте были выделены следующие:

- интенсивное, но неравномерное развитие психических процессов;

- широкое восприятие, но при этом мало дифференцированное;

- развитие памяти;

- мышление приобретает способность к «строению» умозаключений на основе гипотез.

В практической части исследования результаты были следующие:

1. Учреждения дополнительного образования как фактор развития интеллектуальных способностей подростков имеют огромную значимость, выражающуюся в созданных педагогических условиях.
2. Был разработан проект программы дополнительного образования по шахматам, направленный на развитие интеллектуальных способностей подростков. Реализация программы является дальнейшей целью исследования автора данной работы.

 Полученные выводы позволяют считать гипотезу о том, что система дополнительного образования создаёт условия для интеллектуального развития подростков, подтвержденной, задачи – выполненными, а цель исследования – достигнутой.

Список литературы:

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект новый взгляд. // Вопросы психологии №1 1995. с 111-131.
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика: Учебное пособие. /СПб.: Питер, 2005. — 304 с.
3. Белогуров, С. Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании : наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками / С. Ю. Белогуров, В. Ю. Климович. – Москва : Центр Планитариум, 2002. – 96 с.
4. Белова О.В. Общая психодиагностика. - (Методические указания). - Новосибирск, 1996.
5. Бодалев А.А. и др. Общая психодиагностика. -М., Речь., 2004. - 440 с.
6. Бурлачук Л Ф., Блейхер В.М Психологическая диагностика интеллекта и личности Киев, 1978.
7. Волков, Б. С. Психология ранней юности / Б. С. Волков. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
8. Воронин А. Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодей-ствии. – М.: Изд-во ИП РАН, 2004.
9. Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.
10. Давыдова Ю. В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: Автореф. дис… к-та псих. наук. – М., 2011.
11. Дандарова Ж. К. Психологические особенности личности подростка при различных типах соотношения самооценки и оценки: Автореф. дис… к-та псих. наук. – СПб., 1999.
12. Дружинин В. Н. Психология способностей: избранные труды / отв. ред.: А. Л. Журавлёв, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. (Выдающиеся учёные Института психологии РАН / Российская акад. наук) ISBN 978-5-9270-0116-3
13. Зернова Т. И. Влияние различных форм ранней профессионализации на личностное и интеллектуальное развитие подростков: Автореф. дис. к-та псих. наук. – Краснодар, 2004.
14. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования //Внешкольник, 2011. – N3.
15. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
16. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва, «Академия», 2003. – 200 с.
17. Орлова Л. В. Системные факторы развития умственных способностей личности: Автореф. дис… к-та псих. наук. – Новосибирск, 2005.
18. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2004.
19. Платонов К. К. Проблемы способностей. – М.: Просвещение, 1972.
20. Подтакуй В. М. Становление интеллектуального потенциала в подростковом возрасте: Автореф. дис. к-та псих. наук. – СПб., 2009.
21. Пьянова О. В. Психологические показатели субъективных барьеров общения у подростков: Автореф. дис. к-та псих. наук. – Ставрополь, 2012.
22. Рубинштейн С. Л. О личностном подходе // Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002.
23. Солсо Р. Когнитивная психология
24. Теплов Б. М. Способности и одарённость // «Учёные записки Гос. НИИ психологии», 1941, т.
25. Ушаков Д. В. Психология одаренности: от теории к практике. – М.: Изд-во ИП РАН, 2000.
26. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.
27. Ципоркина, И. В. Практическая психология для подростков, или вся правда о наркотиках / И. В. Ципоркина, Е. А. Кабанова. – Москва : АСТ-Пресс, 2008. – 288 с.
28. Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. – М.: Столетие, 1995.
29. Юркевич B. C. Проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. – 2005. – № 3 (4). – С. 4–10.