

20.12.17
[Signature]

493

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра государственной политики и государственного управления

КУРСОВАЯ РАБОТА

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ
И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ

Работу выполнила [Signature] 20.12.2017 М.Ю. Моргун
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии 1 курс

Направление 39.03.03 - «Организация работы с молодежью», ОФО

Научный руководитель,
канд. полит. наук, доц. [Signature] - 20.12.2017 О.А. Бориско
(подпись, дата)

Нормоконтролер,
канд. полит. наук, доц. [Signature] 20.12.2017 О.А. Бориско
(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретико-методологические основы изучения Интернет-зависимости в молодежной среде.....	7
1.1 Интернет-зависимость как объект научного анализа.....	7
1.2 Молодежь как социально-демографическая группа.....	12
2 Причины и особенности Интернет-зависимости молодежи в современном мире.....	17
2.1 Молодежь и интернет: появление Интернет-зависимости в молодежной среде.....	17
2.2 Проявления Интернет-зависимости молодежи.....	23
2.3 Использование Интернета в молодежной среде (по результатам собственного эмпирического исследования).....	28
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	40
Приложение А Анкета.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Компьютерные сети – принципиально новый пласт социальной реальности. В последние годы наблюдается компьютеризация всех сфер общественной жизни. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ, прочно входят в наш быт. Быстрое распространение новых информационных технологий становится одним из атрибутов современности. Наиболее широкое распространение, в наше время, получила компьютерная сеть Интернет. С одной стороны появление Интернета дало нам возможность поддерживать отношения с людьми со всего мира. Мы можем слышать и видеть наших далеких родственников и друзей, так же как и заключать сделки с клиентами и бизнес партнерами с других континентов. Более того, у нас есть безграничный доступ к любой информации, что делает нашу учебу и развитие более легким.

Больше не нужно ходить в кинотеатр, на концерт любимой группы, засиживаться в библиотеке, утруждать себя походами по магазинам, всю необходимую Вам информацию Вы можете получить, не отходя от экрана Вашего монитора.

С другой стороны, компьютерные технологии оказывают глубокое воздействие на психику и сознание человека. Психиатрия уже признала факт зомбирующей и отупляющей роли Интернета. В результате компьютеризации человечество столкнулось с проблемой последствий этой связи. Появился новый вид психологического расстройства – Интернет-зависимость.

В данной работе изучается проблема Интернет-зависимости у молодежи, так как этот возраст наиболее подвержен различным отклонениям в поведении. Проблема Интернет-зависимости многогранна. Со временем она охватывает все большую активную часть населения, нанося ущерб в социальной, экономической, психологической и физической сферах.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в наше время компьютер все настойчивее вторгается во все области нашей жизни. Интернет становится неотъемлемой частью повседневной жизни молодежи, которая проводит все своё свободное время от учебы в социальных сетях, онлайн играх. Все большее количество детей подвергаются риску компьютерной зависимости.

Степень изученности темы. Современная теоретическая разработка различных сторон феномена Интернет-зависимости осуществляется в нескольких направлениях¹.

Философией изучаются теоретические аспекты информатизации современного общества (М. Кастельс, Б.В. Марков, Т. Моррис-Сузуки, Н.В. Рейнгард, В.Б. Сикорский, Э. Тоффлер, М. Фасслер, А.В. Чугунов, Х. Шрадер и др.). Проблемы виртуального образования рассматриваются в современных исследованиях Н.В. Апатова, Л.С. Зазнобина, М.И. Фокеева и др. Изучение места и роли Интернета в системе средств дистанционного образования осуществляется А. Любжиным, Т. Малых, В.М. Монаховым и др.

Исследуя эффективность Интернет-технологий в образовании, ученые обращают внимание и на негативные последствия их влияния на человека. Большинство зарубежных исследований (А. Голдберг, Р. Дэвис, М. Орзак, М. Шоттон, К. Янг и др.) направлено на изучение Интернет-зависимости как психологического явления, обусловленного особенностями психики человека, что значительно «сужает» понятие Интернет-зависимости и причин ее возникновения.

В отечественной психологии проблема Интернет-зависимости исследуется рядом медицинских психологов. Признаки и симптомы компьютерной зависимости находятся в поле научных интересов Н.И. Алтухова и К.Ю. Галкина; общие проблемы Интернет-зависимости изучаются А.Е. Войкунским; Интернет-зависимость как совокупность разных

¹ Завалишина О.В., Репринцева, Е.А. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал. 2012. № 2 (18). С. 48–57.

поведенческих зависимостей анализируют А.Ю. Егоров и С.А. Игумнов; взаимосвязь социальной идентичности и поведения пользователей в Интернете изучают А.Е. Жичкина и Е.П. Белинская; систематизацией признаков и стадий Интернет-зависимости занимается А.В. Котляров; классификации и типологии Интернет-зависимых людей исследуются В.Д. Менделевичем; характеристика аддиктивного поведения как стремления «ухода от реальности» представлена Ц.П. Короленко и Б.Г. Сигалом; клинические аспекты Интернет-зависимости изучает В.А. Лоскутова; как поведенческая аддикция Интернет-зависимость исследуется А.В. Гоголевой и Е.В. Янко, они определяют аддиктивное поведение как одну из форм отклоняющегося, девиантного поведения.

Теоретические положения нашего исследования базируются на представлениях Войскунского А. Е, Арестовой О.Н., Бабаевой Ю.Д.², Солдатовой Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С.³, Голдберга И., Янг К. и других специалистов, о таких последствиях применения компьютерных технологий, как Интернет-зависимость.

Объект исследования – Интернет-зависимость молодежи в современном обществе.

Предмет исследования – причины и особенности Интернет-зависимости молодежи.

Цель работы – выявить причины и особенности Интернет-зависимости в молодежной среде.

Для достижения поставленной цели мы определили для себя следующие задачи:

а) раскрыть понятие Интернет-зависимости как объекта научного анализа;

² Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Сер. 14. 1996. Вып. 4. С. 56–58.

³ Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / под ред. Г.В. Солдатовой. М., 2011. С. 37.

- б) определить характеристики молодежи как социально-демографической группы;
- в) выявить причины и особенности Интернет-зависимости молодежи в современном мире;
- г) рассмотреть историю появления и распространения Интернет-зависимости в молодежной среде;
- д) определить особенности использования Интернета в молодежной среде.

Теоретико-методологическая основа исследования включает в себя философские, социологические, психологические концептуальные разработки отечественных и зарубежных исследователей. При написании курсовой работы в основном использовался психологический подход к Интернет-зависимости. Мы будем опираться на определение Интернет-зависимости И. Голдберга, который дал его еще в 1996 году. Под Интернет-зависимостью он понимал расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера, оказывающее пагубное влияние на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека. С помощью сравнительного анализа мы смогли раскрыть и изучить общие и особенные черты различных подходов к понятию Интернет-зависимости. Для реализации задач мы использовали методы: анкетирование, анализ статистических данных.

Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

1 Теоретико-методологические основы изучения Интернет-зависимости в молодежной среде

1.1 Интернет-зависимость как объект научного анализа

Интернет-зависимость – навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

Состояние проблемы можно рассмотреть в контексте Научного симпозиума «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития», который был проведен 10 июня 2009 года⁴. Он прошел в рамках одноименного совместного проекта факультета психологии МГУ, Фонда Развития Интернет и Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации». Научный руководитель проекта – А.Е. Войскунский.

Дискуссионной проблемой симпозиума было правомерность отнесения Интернет-зависимости к разряду психологических аддикций.

Свои точки зрения по заявленной проблеме высказали отечественные и зарубежные специалисты: проведшая первые в мире исследования в данной области, автор переведенной на шесть языков книги «Пойманные в сеть» К. Янг (США); пионер киберпсихологических исследований Дж. Сулер (США); также пионер исследований и консультативной работы в этой области Дж. Грохол (США), который отказывается квалифицировать Интернет-зависимость в качестве самостоятельного вида зависимости; С. Стерн (США), который также полагает, что применение Интернета обогащает людей; М. Гриффитс (Великобритания), по мнению которого, лишь немногие аддикты демонстрируют зависимость от собственно Интернета, для большинства же Интернет - не более чем орудие; Дж. Морэйхан-Мартин (США) останавливается на терминологии, различая Интернет-аддикцию, зависимость

⁴ Симпозиум «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/conference/internet/2009/>

от Интернета, излишнее применение Интернета, а также компульсивное, патологическое, проблематичное, разрушительное применение Интернета; в этом ей вторит М. Фенишел (США), который, кроме того, подробно анализирует возможные сходства и различия между традиционными зависимостями и Интернет-зависимостью.

Большинство специалистов полагают, что если можно говорить об Интернет-зависимости, то она характерна для весьма небольшого числа пользователей Интернета; тем самым они не подтверждают мнения, согласно которым подобный вид зависимости характерен для многих миллионов пользователей.

Впервые такое расстройство было описано в 1995 году нью-йоркским психиатром И. Голдбергом. Сам же термин «интернет-зависимость» был введен им же еще в 1996 году. Под Интернет-зависимостью он понимал расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера, оказывающее пагубное влияние на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека. Голдберг выделил следующие основные симптомы этого расстройства:

- использование Интернета вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс у пользователей;
- использование Интернета причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу человека.

Система критериев Ивана Голдберга⁵ сближает интернет-зависимость с другими формами зависимостей (алкоголизм, наркомания).

По его мнению, можно констатировать интернет-зависимость при наличии 3 пунктов из следующих:

1. В отсутствии сетевой деятельности проявление двух или более симптомов: психомоторное возбуждение; тревога; навязчивые размышления о

⁵ Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. С. 89.

том, что сейчас происходит в Интернете; фантазии или мечты об Интернете; произвольные или непроизвольные движения пальцами, напоминающие печатание на клавиатуре. Использование Интернета приводит к исчезновению симптомов.

2. Интернет часто используется в течение большего количества времени или чаще, чем было задумано.

3. Большое количество времени тратится на деятельность, связанную с использованием Интернета (покупку книг, поиск новых браузеров, поиск провайдеров).

4. Значимая социальная, профессиональная деятельность, отдых прекращаются в связи с использованием Интернета.

5. Использование Интернета продолжается, несмотря на знание об имеющихся периодических или постоянных физических, социальных, профессиональных или психологических проблемах, которые вызываются использованием Интернет (недосыпание, опоздания на назначенные встречи, пренебрежение профессиональными обязанностями).

6. Постоянное желание или безуспешные попытки прекратить или начать контролировать использование Интернета.

Доктор К. Янг⁶ презентовала второе понятие – проблемное использование Интернета. Интернет-зависимость – это широкое понятие, которое обозначает большое количество проблем поведения и контроля над влечением. Зависимость от Интернета – это многомерное явление, включающее проявления эскейпизма – бегства в виртуальную реальность людей с низкой самооценкой, тревожных, склонных к депрессии, ощущающих свою незащищенность, одиноких или непонятых окружением, тяготящихся своей работой или учебой; поиск новизны; стремление к постоянной стимуляции чувств; эмоциональную привязанность – возможность выговориться, быть понятым и принятым, освободиться от острого

⁶ Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24–29.

переживания неприятностей в реальной жизни, получить поддержку и одобрение; удовольствие ощутить себя «виртуозом» в применении компьютера и специальных поисковых либо коммуникативных программ.

Основными предпосылками возникновения Интернет-зависимости К. Янг называет:

1. навязчивое желание постоянно проверять свою электронную почту;
2. постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
3. жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени на Интернет;
4. увеличение количества денежных средств, расходуемых на Интернет.

В настоящее время зарубежные и отечественные исследователи проблемы Интернет-зависимости занимаются изучением основных признаков наступившей Интернет-зависимости.

Доктор М. Орзак⁷ провела систематизацию всех признаков интернет – зависимости и выделила психологические и физические симптомы.

К психологическим симптомам интернет-зависимости, по её мнению, относятся:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с работой или учебой.

К физическим симптомам относятся:

- синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- сухость в глазах, головные боли по типу мигрени, боли в спине;

⁷ Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Указ. чоч. С. 89.

- нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- пренебрежение личной гигиеной;
- расстройства сна, изменение режима сна.

А. Холл и Д. Парсонс⁸ согласны с тем, что избыточное использование Интернета может навредить когнитивной, поведенческой и аффективной сферам, то есть повлиять на состояние здоровья человека, но они не поддерживают патологическую этиологию этой проблемы.

В контрасте с двумя первыми определениями ученые представляют избыточное использование Интернет «доброкачественным» расстройством, которое рассматривается как компенсация недостатков поведения в реальной жизни. Считают, что данная патология может быть компенсирована за счет когнитивно-бихевиоральных взаимоотношений.

Обобщив результаты исследований данных ученых, можно выделить следующие черты интернет-зависимой личности⁶:

- сложность в принятии своего физического «Я»;
- наличие высокой потребности в общении и сложностей в непосредственной его реализации;
- чувство недостатка взаимопонимания;
- эмоциональная напряженность;
- склонность к негативизму;
- наличие фрустрированных потребностей; особая ценность независимости;
- недифференцированность, завышенность представлений об идеальном «Я», склонность к избеганию ответственности.

Интернет-зависимые личности часто пытаются опровергнуть свою зависимость, аргументируя это тем, что использование Интернета – «всего лишь часть работы», «это просто изобретение» и «все им пользуются».

⁸ Холл А. Парсонс Д. Интернет аддикция: студенческое тематическое исследование с помощью лучших методов познавательной терапии // Журнал консультации психического здоровья. 2001. Т. 23. № 4. С. 312.

Использование Интернета данной группой зависимых личностей продолжается, несмотря на знание об имеющихся периодических или постоянных физических, социальных или психологических проблемах, которые вызывает его использование и особенно в среде подростков.

Таким образом, интернет-зависимость - это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями.

Вопрос о самом существовании заболевания, именуемого зависимостью от Интернета, остаётся нерешенным. Не удалось также существенно развить на примере Интернета-аддикции теоретические и методологические представления о поведенческих формах зависимости, активно разрабатываемые в настоящее время специалистами по психическому здоровью. Возникла даже точка зрения, согласно которой Интернет-аддикция может трактоваться как одно из заблуждений современного поколения психологов и психотерапевтов. Ряд исследователей трактуют зависимость от Интернета не с точки зрения аддикции, а как феномен массовой культуры.

1.2 Молодежь как социально-демографическая группа

В условиях современного общества самой активной категорией населения является молодежь. Молодые люди в большей степени подвержены влиянию со стороны окружающего мира. Со вступлением в эпоху информативного, постиндустриального общества возрастает необходимость высшего образования для молодежи, целью которого становится получение максимального количества знаний, навыков и информации. И сегодня, как никогда раньше, общество предоставляет отличные возможности для самореализации молодых людей, удовлетворения их целей и потребностей.

В отечественном обществоведении долгое время молодежь не рассматривалась как самостоятельная социально-демографическая группа: выделение такой группы не входило в рамки представления классовой структуры общества, и противоречила официальной идеологической доктрине о его социально-политическом единстве.

Исследованием молодежи занимаются ИСПИ РАН под руководством профессора В.И. Чупрова⁹ и мониторинг НИЦ при Институте молодежи под руководством Б.А. Ручкина, В.А. Родионова¹⁰.

Одной из первых попыток определения молодежи в общественном содержании было определение, данное В.Т. Лисовским: «... поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей¹¹.

Впоследствии были даны определения, характеризующие молодежь с двух основных позиций.

Во-первых, как социально-демографическую группу, выделяемую на основе возрастных характеристик.

Во-вторых, как группу, отличающуюся специфическим положением и ролью в обществе, а также социально-психологическими свойствами, интересами, потребностями, ценностными ориентациями и т.д. Положение, роль в обществе и характеристики молодежи зависят от исторического периода, характера общественных отношений и культурных особенностей региона.

Наиболее полным представляется определение В.Н. Боряза, данное с точки зрения сущностного становления молодежи¹²: «Молодежь представляет

⁹ Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве, проблемы и перспективы. М., 2010. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2011.

¹⁰ Ручкин Б.А. (сост.) Молодежь и инновационное развитие России / В.К. Криворученко, Б.Н. Гайдин: сб. науч. стат. М.: МосГУ, 2011. С. 165.

¹¹ Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2010.

¹² Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. 2013.

собой специфическую часть совокупности людей любого общества, застающую определенный уровень развития производительных сил и совершающую процесс своего общественного становления от объекта наличных материальных условий общественного бытия через первое проявление, в качестве элемента производительных сил и носителя производственных отношений до состояния полного выражения этих общественных качеств в своем лице. Вторым существенным признаком, позволяющим выявить специфическое содержание понятия «молодежь», выступает возраст, который дает возможность вычленить объем молодежи из общества»¹³.

На рубеже 90-х годов XX в. молодежь рассматривали в контексте социальных перемен, с присущими ей особенностями ценностных ориентаций, самоидентификации и социализации. На сегодняшний день в кругах социологов утвердился взгляд на молодежь как на референтную социально-демографическую группу, важнейшими признаками которой большинство авторов считают возрастные характеристики и связанные с ними особенности социального положения, а также обусловленные тем и другим социально-психологические качества, что позволяет говорить о многоуровневом анализе молодежи как социального феномена. Один из видных отечественных исследователей проблем молодого поколения С.Н. Иконникова выделила три уровня описания молодежи как общественного явления:

- индивидуально-психологический – соотнесение с конкретным человеком;
- социально-психологический – описание наиболее существенных свойств, качеств, интересов отдельных групп;

¹³ Кузнецова Ю.В. Преемственность социализации советской и современной российской молодежи. М:2007 с.81

— социологический — описание места молодежи в системе материального и духовного производства и потребностям в социальной структуре общества¹⁴.

Под молодежью в настоящее время в соответствии с действующими нормативными документами РФ понимаются граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно, то есть социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную часть наших граждан, желающих обеспечить реализацию своих интересов. Для этой социальной группы характерно: физиологическое взросление; завершение формирования личности; вступление на полноправной основе в основные сферы общественной жизни (экономику, политику, семейные отношения).

Россия вступила в XXI век. Молодое поколение выполняет особые социальные функции, которые никто другой выполнить не может. Порой они бывают неоднозначны и противоречивы.

Во-первых, молодёжь наследует достигнутый уровень развития общества и государства и уже сегодня формирует в себе образ будущего, несёт функцию социального воспроизводства, преемственности развития общества.

Во-вторых, как и любая социальная группа, молодёжь имеет собственные цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества.

В-третьих, в силу объективных причин молодёжь отличается несформированностью ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений. С другой стороны, вступая в трудовую и общественную жизнь, молодёжь является главным объектом и субъектом образования, социализации, воспитания и адаптации.

В-четвёртых, с одной стороны, молодёжь является главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, с другой стороны ей

¹⁴ Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. М.: Московская школа политических исследований, 2010.

присуще неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения.

В-пятых, молодёжь – это социальный слой общества, который с одной стороны является источником социально-экономического и духовного возрождения России, а с другой – источником пополнения криминала, наркомании, социальной напряжённости¹⁵.

Таким образом, молодежь – это специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков (возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения и т.д.), являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления являющаяся объектом или субъектом общественного воздействия. Как относительно самостоятельная социально-демографическая группа молодежь имеет свою специфику, требующую пристального анализа, разработки специальных концепций и теорий среднего уровня. Учитывая относительную самостоятельность молодежи как социально-демографической группы, необходимо:

во-первых, не отрывать эту группу от общества, частью которого она является,

во-вторых, акцентировать внимание на том, что характер возрастных, социально-психологических и физиологических особенностей, специфических интересов и потребностей молодежи социально обусловлен, и они могут быть конкретно интерпретированы лишь в более широком общественном контексте.

2 Причины и особенности Интернет-зависимости молодежи в современном мире

¹⁵ Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2000. С. 27.

2.1 Молодежь и интернет: появление Интернет-зависимости в молодежной среде

Использование современных компьютерных технологий практически во всех сферах деятельности человека – уже свершившийся факт. Всего за несколько десятилетий сформировалась компьютерная субкультура, со своей виртуальной средой обитания, слэнгом и стилем жизни. Во многом она напоминает реальный социум. Здесь можно найти работу и, не отходя от компьютера, успешно продвигаться по службе, получать образование, пользоваться услугами медицины, посещать лучшие библиотеки и музеи мира, публиковать свои произведения, вести дискуссии и переписку со всем миром, узнавать все новости online, совершать покупки в Интернет-магазинах и многое другое.

На сегодняшний день более 70% пользователей всемирной паутиной приходится на молодёжь от 18 до 29 лет. Ежедневно пользуются интернетом – 60% или 70,4 млн чел. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Проникновение интернета среди молодых россиян (16-29 лет)¹⁶

¹⁶ Количество интернет-пользователей в России. URL: <http://www.bizhit.ru>

По мнению Л.В Мардахаева, молодежь имеет специфические социальные и психологические черты, которые определяются как возрастными особенностям молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение находятся в состоянии становления¹⁷. В связи с этим именно данная категория предрасположена к возникновению различных видов зависимости, в том числе Интернет-зависимости (рисунок 2).



Рисунок 2 – Проникновение Интернета в разные возрастные группы¹⁸

Научный интерес к изучению Интернет-зависимости возник более 20 лет назад.

Впервые Интернет-зависимость, как расстройство, было описано в 1995 году психиатром И. Голдбергом. Он выделил следующие основные симптомы этого расстройства:

¹⁷ Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2012.

¹⁸ Количество интернет-пользователей в России...

- использование Интернета вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс;

- использование Интернета причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу.

В 1994 году психиатр К. Янг разработала и опубликовала на сайте тест-опросник, направленный на выявление Интернет-зависимости и получила около 500 ответов. Большинство респондентов были признаны согласно выбранному критерию интернет-зависимыми. Оказалось, что распространённость этого расстройства сходна с распространённостью патологической азартности и составляет от 1 до 5% пользователей Интернета.

Распространение Интернет-зависимости началось с 1991 г., тогда рядовому пользователю, прежде всего, в США, стал доступен высокоскоростной широкополосный выход в интернет. С тех пор излишнее времяпрепровождение в сети стало обретать черты болезни:

- тысячи молодых людей по всему миру выпадают из социальной реальности;

- друзья и родители зависимых пытаются помочь им вернуться к нормальной жизни; ученые ищут способы предотвратить развитие и ликвидировать последствия этой зависимости, а сам термин «интернет-зависимость» появился в словарях¹⁹.

В 1997-1998 гг. были созданы исследовательские и консультативно-диагностические службы по данной проблематике. В 1998-1999 годах вышли первые монографии по проблеме (К. Янг, Д. Гринфилд и др.). В России данный феномен изучается с 2000 года. В 2009 году состоялся симпозиум «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития» с участием психиатров, психологов, социологов, по материалам которого издан первый в России сборник по Интернет-зависимости. В него были включены и переводы

¹⁹ С. Варламова, Е. Гончарова, И. Соколова «Интернет-зависимость молодёжи мегаполисов: критерии и типология» 2015 с.166

полных текстов докладов основных зарубежных исследователей этой проблемы.

В молодежной интернет-среде широкое распространение получил термин хикикомори (хикки, хикканы). Хиккикомори - молодые люди, проводящие все время в интернете и покидающие свою комнату, исключительно чтобы справить нужду или купить продукты, при этом живут они за счет родителей или на пособие по безработице. Образ жизни хикикомори стал в Японии (там впервые зафиксировано это явление) столь популярным, что власти страны признали необходимость борьбы с этим феноменом на официальном уровне. По состоянию на начало 1990-х годов типичному хикикомори был 21 год. Спустя двадцать лет их средний возраст сильно повысился и сейчас составляет 32 года²⁰.

К концу 1998 г. Интернет-аддикция оказалась фактически легализована – пусть не как клиническое направление в узком смысле слова, а как отрасль исследований и как сфера оказания людям психологической помощи. Обсуждение феномена зависимости от Интернета происходит как в форме профессиональных публикаций, так и в форме онлайн-обсуждений. Большая часть исследований методически ориентирована на сетевые опросы, интервью и групповые обсуждения, опосредствованные применением Интернета. Респондентами выступают пользователи Интернета, которые стали ощущать некоторую степень дискомфорта и сами явились инициаторами взаимодействия с исследователями; контрольные группы, как правило, не формируются. Однако в последнее время происходит интенсивное накопление клинических данных, т.к. достаточно большое количество людей обращаются в консультации, непосредственно сами или их приводят близкие, в связи с проблемами, возникшими из-за патологического использования Интернета.

²⁰ Лягушкина Л. Отаку одиночества. Почему в мире стало модно быть хикки. URL: <http://lenta.ru/articles/2014/01/30/hikikomori/>

В настоящее время ведется популяризация этого феномена. Так, К. Янг основала «Центр онлайн зависимости»²¹. Д. Гринфилдом был основан «Центр исследований Интернета» и организован специализированный веб-сайт по проблематике зависимости от Интернета²². Также в WWW созданы специализированные «группы помощи» страдающим от подобного синдрома или их семьям, организованы консультационные пункты для обращения за психотерапевтической помощью. Несколько клиник, ряд частнопрактикующих специалистов активно занимаются терапией Интернет-аддикции²³.

В 2008 в году компьютерная зависимость была официально признана болезнью в Китае, где еще в 2004 году был создан первый реабилитационный центр по лечению компьютерной зависимости в Пекине²⁴.

На протяжении последнего десятилетия проводятся исследования в области Интернет-зависимости. Например, группе Китайских ученых удалось провести исследование, доказывающее влияние интернета на головной мозг, приводящее к изменениям, точно таким же, как у людей, страдающих зависимостью от алкоголя или видеоигр.

Из разных социальных слоев общества ученые взяли для анализа людей в возрасте от 14 до 21 года, предварительно страдающих интернет - зависимостью и провели компьютерную томографию головного мозга и при подсчете выяснилось, что у 17 из 35 студентов была подтверждена зависимость от интернета²⁵.

По данным российской ассоциации электронных коммуникации российский сегмент Интернета занимает 1 место в Европе, 6 место в мире по количеству пользователей в сети Интернет и 1 место в Европе по

²¹ The Center for Internet Addiction. URL: <http://www.netaddiction.com>

²² The Center for Internet and Technology Addiction. URL: <http://www.virtual-addiction.com>

²³ Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. М.: «Можайск-Терра», 2000. С. 11–40.

²⁴ В Китае официально признали интернет-зависимость болезнью. URL: <http://medportal.ru>

²⁵ Шумакова Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 6. С. 39–40.

популярности социальных сетей. При этом доля молодых россиян, пользующихся Интернетом, продолжает расти (рисунок 3).

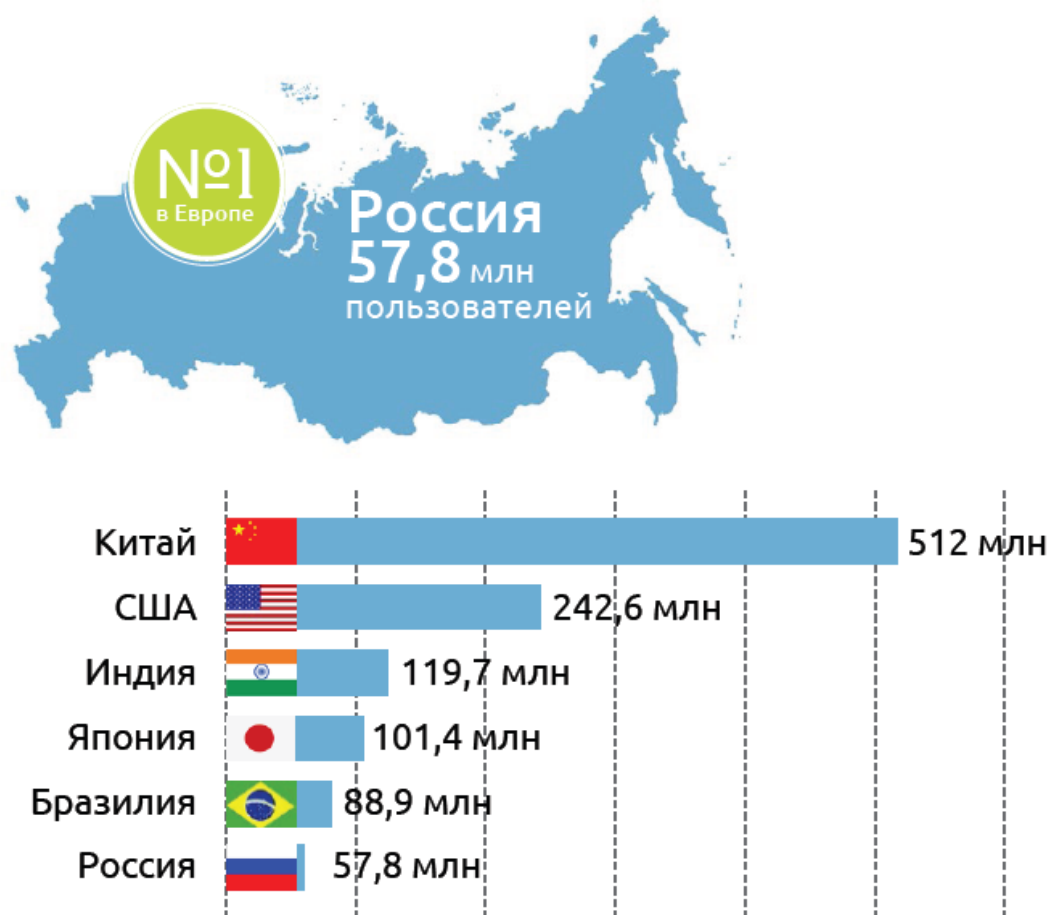


Рисунок 3 – Количество пользователей Интернета в мире²⁶

Таким образом, понятие Интернет-зависимости является достаточно молодым, оно развивалось в течение последних десяти лет. Возможно именно в этом причина того, что основным его пользователем является молодая или относительно молодая часть населения. Пару десятилетий назад мы не могли представить, что Интернет-аддикция будет настолько актуальна на сегодняшний день. И с каждым днем актуальность этой проблемы только возрастает.

²⁶ Зачем молодёжи нужен интернет? URL: <http://www.moi-portal.ru/articles/15919-zachem-molodezhi-nuzhen-internet/>

2.2 Проявления Интернет-зависимости молодежи

Основными пользователями Интернета в России на сегодняшний день, по данным многочисленных социологических опросов, являются молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет, большая часть которых – студенты. Интернет для них является не только информационным пространством, средством общения, но и зачастую средством ухода от реальности и(или) получения удовольствия.

Все чаще в масс-медиа появляются печальные истории, где подростки становятся жертвами Глобальной сети. Например, юноша из Тайваня провел за онлайн-игрой Diablo III 40 часов без сна и еды и впоследствии умер от переутомления²⁷.

Поведенчески Интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей «реальной» жизни, проводя до 20 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение Интернет-зависимости – это «навязчивое» подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. В медицине появился очень образный термин Netaholic. Она включает в себя 3 подтипа:

1. Онлайн знакомства и интернет отношения – люди, страдающие зависимостью от чатов, сервисов обмена мгновенными сообщениями или социальных сетей, чрезмерно вовлекаются в онлайн отношения.

2. Игровая интернет-зависимость – зависимость от участия в онлайн играх, азартных играх, и интернет аукционах в последнее время становится серьезной проблемой в области психического здоровья. С появлением доступа к виртуальным казино, интерактивным играм, и онлайн аукционам, зависимые

²⁷ Интернет-зависимость – болезнь XXI века. URL: rus.ruvr.ru/2012_10_02/Intemet-zavisimost-bolezn-XXI-veka

люди теряют значительные суммы денег, пренебрегают служебными обязанностями или значимыми отношениями.

3. Перегруженность информацией – огромное количество информации, доступной во всемирной сети интернет породило новый тип компульсивного поведения. Оно заключается в бесконтрольном интернет серфинге и поиске информации по базам данных. Люди тратят много времени на поиск сбор и структурирование информации из интернета.

Молодёжь составляют основную массу посетителей сети, и именно среди этой группы населения больше всего велик риск Интернет-зависимости. Постоянная потребность в информации, высокая познавательная мотивация, высокая социальная активность и недостаток времени формируют основную массу пользователей Интернета. Частое обращение к услугам сети, лёгкость в пользовании её возможностями, простота и необременительность общения через Интернет, полнота и доступность хранящейся в нём информации, большой каталог развлечений и возможностей становятся основными причинами Интернет-зависимости в молодёжной среде²⁸.

Обобщение и систематизация представленных в психолого-педагогической литературе тенденций, сопровождающих внедрение в образование Интернет-технологий, показали, что наряду с положительными тенденциями – информационности (возрастания общедоступности различных образовательных массивов); оперативности (возможности быстрой передачи и получения информации); расширения способов коммуникации (общения с помощью электронного текста, скайпа и пр.); эргономичности (экономии времени и материальных средств для получения образовательных услуг, учебной информации) и др., модернизация образования осложняется негативными тенденциями – зомбирования (навязывания идеалов и типа мышления); манипуляции сознанием (В.Е. Лепский) – (превращения пользователей из субъектов деятельности в объекты манипуляций, за счет

²⁸ Залесский П. Сколько нас? Какие мы? Портрет российской Интернет-аудитории. М.: Спектр, 2004.

деструктивного воздействия на сознание пользователей); виртуализации сознания (игнорирования или виртуализации ответственности); примитивизации (упрощения языковых форм, способов высказывания, коммуникации, возможности получения готовых образовательных продуктов низкого качества); хаотизации (выстраивания Сети по принципу всеобщего хаоса); провокатизации (распространения на сайтах провокационной информации); игроизации (С.А. Кравченко, Л.Т. Ретюнских) – (проникновения игры в Интернет); криминализации (демонстрации в Сети роликов криминального содержания с их последующим одобрительным обсуждением на форумах); коммерциализации («выкачивания» денег из пользователей Интернета); ресоциализации (подмены реального бытия в человеческом обществе виртуальным бытием в сети Интернет, что ведет к социальному отчуждению и искусственной «аутизации» личности) и пр. Эти тенденции являются причиной увлеченности подростков Интернетом и, как следствие, проявления у них склонности к Интернет-зависимости²⁹.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10% пользователей во всём мире. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы в России, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии. Китай в 2008 году заявил, что собирается стать пионером в мире по официальному признанию данной зависимости болезнью, и первым начал открывать клиники. В китайских заведениях используют строевую подготовку и электрошок, нередко эти методы приводят к смерти зависимых. Однако в интервью на радио «Свобода» доктор М. Орзак, один из исследователей Интернет-зависимости, высказала справедливое мнение, что лечить интернет-зависимость в Сети – это то же самое, что лечить алкоголизм у барной стойки³⁰.

²⁹ Завалишина О.В., Репринцева Е.А. Указ. соч. С. 48–57.

³⁰ URL: <http://www.svoboda.org.ru>

Так что же делает Интернет притягательным в качестве средства «ухода» от реальности? Это:

- возможность анонимного общения;
- возможность для реализации представлений, фантазий с обратной связью (в том числе возможность создавать новые образы "Я"; вербализация представлений и/или фантазий, не возможных для реализации в обычном мире;
- чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым;
- неограниченный доступ к информации³¹.

Основной предпосылкой развития интернет-зависимости среди молодёжи, по мнению М.И. Дрепа, является неполное разрешение кризиса встречи со взрослостью, что проявляется в развитии кризиса идентичности с возникновением конфликта между самоидентичностью личности и предлагаемыми социальными ролями и сменяется кризисом интимности с формированием психологической изоляции; интернет-среда привлекательна для разрешения данного кризиса за счет возможности конструирования в ней желаемой реальности. М. Дрепа выделяет 6 типов интернет-зависимости, а именно:

1. Навязчивый веб-серфинг (информационная перегрузка) – бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.

³¹ Янг К. Указ. соч. С. 24–29.

4. Навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.

5. Пристрастие к просмотру фильмов через Интернет³².

Итак, в целом можно сказать, что основными причинами обращения к Интернету как инструменту общения может быть:

– недостаточное насыщение общением в реальных контактах. В подобных случаях пользователи быстро теряют интерес к Интернет-общению, если появляются новые возможности для удовлетворения соответствующих потребностей в реальной жизни;

– возможность реализации качеств личности, проигрывания ролей, переживания эмоций, по тем или иным причинам фрустрированных в реальной жизни - подобная возможность обусловлена особенностями общения посредством Сети - анонимностью, нежесткой нормативностью, своеобразием процесса восприятия человека человеком. Желанием переживания тех или иных эмоций объясняется и стремление к эмоциональному наполнению текста³³.

Таким образом, молодой человек, заболевший Интернет-зависимостью, стремится уйти от своих жизненных проблем в виртуальный мир и там изменить свое психическое состояние. Вместо решения проблемы «здесь и сейчас» он выбирает искусственное перемещение в идеальную жизнь. Конечно, подобное поведение свойственно всем людям, а особенно молодым людям в силу своих психологических особенностей, но проблема патологической зависимости возникает тогда, когда стремление отключиться от реальности начинает доминировать, и становится центральной идеей человека.

³² Дрепа М.И. Психологическая профилактика интернет-зависимости у студентов: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2009.

³³ Виноградова Т. Специфика общения в Интернете. URL: <http://www.psychology.ru/internet/ecology/04.htm>

2.3 Использование Интернета в молодежной среде (по результатам собственного эмпирического исследования)

В процессе исследования были опрошены 87 человек – старшеклассники МБОУ СОШ № 5 Каневского района. Выборка составила 54,7% от общего числа старшеклассников данной школы. Метод исследования – анкетирование. Анкета содержит 16 вопросов закрытого и открытого типов. Определим состав респондентов по гендерному признаку: среди опрошенных преобладают девушки, их доля составляет 54% (47 чел.), а юношей – 46% (40 чел.).

Участвующие в опросе респонденты были представлены следующими возрастными категориями: большинство респондентов в возрасте от 15 лет - 29% (25 чел.), 26% (23 чел.) в возрасте 14 лет, 25% (22 чел.) в возрасте 16 лет, а наименьшее количество респондентов – 20% (17 чел.) в возрасте 17 лет.

В результате проведенного исследования было выявлено, что все опрошенные пользуются сетью Интернет.

На вопрос: «Какие устройства используете для выхода в Интернет?» 100% (87 чел.) опрошенных выбрали в качестве основного устройства для выхода в Интернет мобильный телефон, смартфон; 40% (35 чел.) используют ноутбук; 29% (25 чел.) используют домашний стационарный компьютер; 25% (22 чел.) – планшет.



Рисунок 2 - Устройства для выхода в Интернет

Далее проанализируем отношение участников опроса к сети Интернет.



Рисунок 3 - Отношение к Интернету

По результатам ответов, следует сделать вывод, что 97% (84 чел.) считают Интернет полезным открытием; 3% (3 чел.) ответили «мне всё равно», а 0% (0 чел.) считают бесполезной тратой времени.

В ходе опроса были выявлены положительные стороны изобретения Интернета. Эти данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Положительные стороны изобретения Интернета

Положительные стороны	Кол-во (чел.)
Нужная информация	33
Знакомство со сверстниками	26
В курсе культурных, политических событий	14
Виртуальные путешествия	10
Видео-общение	4
Итого	87

Проанализировав ответы респондентов, можно сделать вывод, что основными положительными сторонами изобретения Интернета являются: нужная информация, знакомство со сверстниками, возможность быть в курсе культурных и политических событий, совершать виртуальные путешествия, и иметь возможность видео-общения. Но наиболее распространенным ответом о положительных сторонах изобретения Интернета является поиск нужной информации – ее указало наибольшее количество опрошенных (33 чел.).

А основными отрицательными сторонами изобретения Интернета являются: негативное влияние на здоровье, посещение запрещенных сайтов, препятствие живому общению. Наиболее распространённым ответом является: негативное влияние на здоровье – её указала большая часть респондентов (53 чел.). Эти данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Отрицательные стороны изобретения Интернета

Отрицательные стороны	Кол-во (чел)
Влияет на здоровье	53
Запрещенные сайты	10
Мешает общению вживую	24
Итого	87

Следующим этапом анализа данного исследования является выявление мнения респондентов о потенциальных изменениях в их жизни, если бы они лишились возможности пользоваться Интернетом.



Рисунок 4 – Мнение о последствиях лишения пользования Интернетом.

Анализ ответов респондентов на вопрос №6 показал, что в случае потери возможности пользования Интернетом, жизнь опрошенных значительно изменится у 40% (35 чел.); 22% (19 чел.) затруднились ответить; 21 % (18 чел.) считают, что их жизнь изменится незначительно, и лишь 17 % (15 чел.) считают, что их жизнь совсем не изменится.

В ходе исследования было выявлено, что некоторые респонденты проводят в сети Интернет больше времени, чем планировали.



Рисунок 5 - Частота проведения времени в Интернете.

Рисунок 5 показывает, что 43 % (37 чел.) проводит в Интернете много времени; 38 % (33 чел.) считают, что они находятся в Интернете столько, сколько нужно; 10 % (9 чел.) затруднились ответить; и 9 % (8 чел.) считают их времяпровождение в Интернете недостаточным.

Определяя Интернет-зависимость, респондентам было предложено ответить на вопрос: «Считаете ли Вы себя Интернет - зависимым человеком?»



Рисунок 6 – Осознание респондентами зависимости от Интернета.

По результатам ответов респондентов, представленных на рисунке 6, видно, что подавляющее большинство респондентов 53 % (46 чел.) не считают себя Интернет-зависимыми; 32 % (28 чел.) затруднились ответить на данный вопрос; и лишь 15% (13 чел.) признали себя Интернет-зависимыми.

Продолжая тему выявления Интернет-зависимости в молодёжной среде, необходимо было выяснить, трудно ли опрошенным заставить себя выйти из сети Интернет.

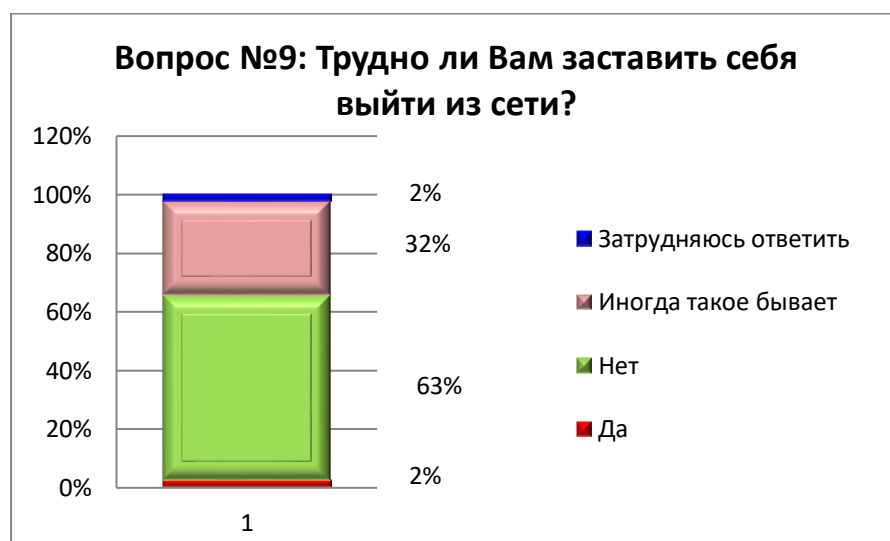


Рисунок 7 – Трудно ли респондентам заставить себя выйти из сети Интернет

На рисунке 7 мы видим, что большая часть опрошенных- 63% (55 чел.) - могут без затруднений покинуть Интернет; 32 % (28 чел.) ответили «иногда такое бывает»; равное количество опрошенных – по 2% (2 чел.) затруднились ответить и признали, что им трудно заставить себя выйти из сети.

Бесспорно, многие современные люди много времени проводят в сети Интернет, однако это не всегда является необходимостью. При ответе на следующий вопрос: «Какова Ваша потребность в сети Интернет?» 44% (38 чел.) испытывают ежедневную потребность в Интернете; у 31% (28 чел.) периодически возникает необходимость выхода в Интернет; 20% (17 чел.) относятся равнодушно; и лишь 6% (5 чел.) не представляют свою жизнь без Интернета.



Рисунок 8 - Частота выхода в Интернет

В ходе опроса были выявлены наиболее значимые цели посещения сети Интернет. Для личных целей Интернет посещают 63% (55 чел.) опрошенных; для работы и учёбы- 37% (32 чел.).



Рисунок 9 - Цели выхода в Интернет.

На вопрос: «Что больше всего Вас привлекает в пользовании Интернетом?» подавляющее большинство опрошенных – 37% (32 чел.)- признали полезность Интернета; 28% (24 чел.) считают, что основное достоинство сети Интернет – скорость получения и передачи информации;

23% (20 чел.) отметили доступность Интернета; а 13% (11 чел.) считают, что наиболее привлекательное качество Интернета - простота использования.



Рисунок 10 - Привлекательные качества сети Интернет.

Проводя исследование, мы решили узнать, что испытывают респонденты, когда долго не находятся в Интернете.



Рисунок 11 - Распределение ответов респондентов на вопрос №13

На рисунке 11 мы видим, что 28 % (24 чел.) испытывают дискомфорт; 21% (18 чел.) чувствуют себя опустошенными; 20% (17 чел.), не испытывают

ничего; 17% (15 чел.) испытывают беспокойство, когда не имеют возможности выйти в Интернет; 11% (10 чел.) чувствуют себя подавленными; и лишь 3% (3 чел.) испытывают раздражительность.

С целью более точного определения значимости Интернета для современной молодёжи, респондентам был предложен следующий вопрос: «Можете ли Вы обходиться без соц. сети и готовы удалить свою страничку в социальных сетях уже сегодня?»

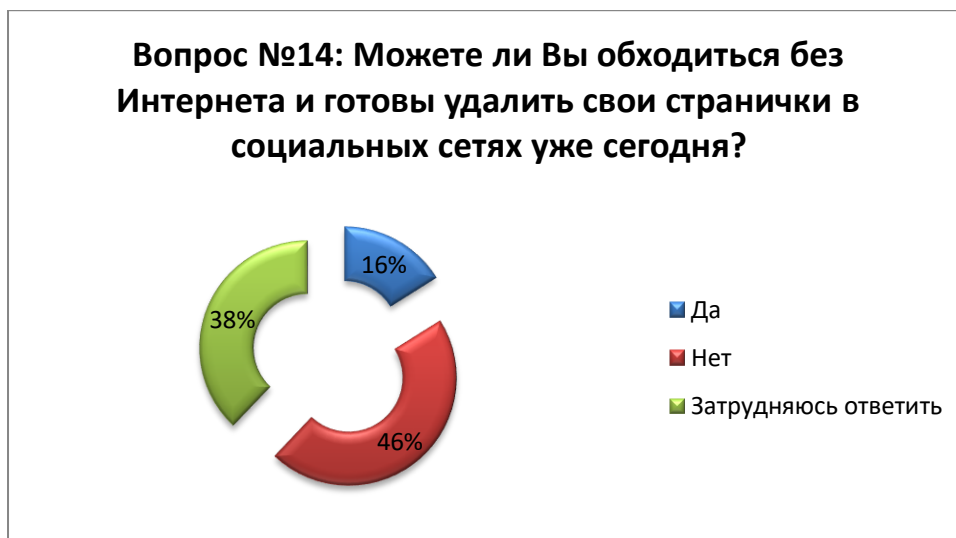


Рисунок 12 - Готовность респондентов отказаться от страничек в социальных сетях.

Как показывает рисунок 12, большинство опрошенных, а это 46 % (40 чел.) не могут обойтись без социальных сетей и Интернета, в целом; 38 % (33 чел.) затруднились ответить; и 16% (14 чел.) готовы это сделать.

На вопрос: «Что бы Вы потеряли, если бы вдруг лишились возможности пользоваться Интернетом?» респонденты выделили следующие варианты ответа: общение со сверстниками – 59 чел.; возможность поиска информации – 28 чел. Эти данные представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Чего можно лишиться, потеряв возможность выхода в Интернет

Варианты ответов	Кол-во (чел)
Общение со сверстниками	59
Возможность поиска информации (учеба, культурные события)	28
Итого	87

Заключительным вопросом в данной анкете является: «Что бы Вы приобрели, если бы вдруг лишились возможности пользоваться Интернетом?».

Все респонденты считают, что лишившись возможности пользоваться Интернетом, можно приобрести свободное время для: занятий спортом - 24 чел.; чтения всевозможной литературы - 19 чел.; возможности живого общения со сверстниками, родственниками - 27 чел.; походы на концерты, в театры, кино, прогулки на свежем воздухе - 17 чел. Эти данные представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Что можно приобрести, лишившись возможности выхода в Интернет

Варианты ответов	Кол-во (чел)
Спорт	24
Чтение	19
Живое общение	27
Походы на концерт, в театр, в кино	17
Итого	87

В результате проведенного исследования были выявлены следующие аспекты: Интернет является важным элементом в жизни современной молодёжи, поскольку все респонденты пользуются Интернетом; причинами

его использования являются личные цели (социальные сайты, музыка, игры и другое).

В ходе исследования было выявлено, что Интернет является неотъемлемой частью жизни современной молодёжи. Молодые люди много времени проводят в сети, в результате чего у них сформировалась начальная стадия Интернет-аддикции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, для общения, работы или просто поиска нужной информации посещает сети всемирной паутины. Безусловно, интернет имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как неиссякаемый источник информации, доступный способ приобретения навыков и знаний, как незаменимый помощник в работе и бизнесе, как средство проведения и планирования досуга, как место для знакомств и способ поддержания связи. Интернет облегчает выбор и покупку необходимых товаров и услуг, а также позволяет сэкономить на их приобретении. Однако наряду со всеми достоинствами есть и негативное последствие распространения интернета по всему миру – это Интернет-зависимость.

Проблема Интернет-зависимости в молодёжной среде является актуальной в настоящее время. Молодёжь во взаимодействии с интернетом находится в большой опасности, так как представляют собой менее защищённую аудиторию, чем взрослые, они не в состоянии фильтровать тот вал информации, который обрушивается на них из Интернета.

Изучение данной проблемы дает основание признать необходимость дальнейшего, углубленного изучения Интернет-зависимости, как модели психических расстройств.

Изменить ситуацию можно лишь с помощью ненавязчивого внимания, постепенного вовлечения молодого человека в общественную жизнь, раскрытия его уникальных способностей, помочь ему познать себя и научиться реализовывать свой потенциал без ущерба для собственной жизни и окружающего мира.

Изучив проблему Интернет-зависимости, хотелось бы дать следующие рекомендации:

- создать специализированные центры помощи Интернет-зависимым людям;
- организовать в школах и вузах профилактические беседы с родителями, с целью привлечения внимания к проблеме Интернет-зависимости среди молодёжи;
- организовать в школах и вузах профилактические беседы с учащимися, предупреждая о последствиях Интернет-зависимости и показывая пути развития в других направлениях;
- обеспечить большую доступность к массовым мероприятиям;
- предоставить возможность получить хобби без ощутимых затрат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Завалишина О.В., Репринцева, Е.А. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал, 2012. № 2 (18). С. 48–57.
- 2 Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. «Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия» Вестник МГУ. Сер.14.1996. Вып.4. С.56-58
- 3 Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / Под ред. Г.В. Солдатовой. — М., 2011. С. 37 250 с.
- 4 Симпозиум «Интернет – зависимость: психологическая природа и динамика развития» - URL: <http://www.psy.msu.ru>.
- 5 Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. С.89
- 6 Янг К. С. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. - 2000. - № 2. С. 24-29.
- 7 Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. С.89
- 8 Холл А. Парсонс Д. Интернет аддикция: студенческое тематическое исследование с помощью лучших методов познавательной терапии.// Журнал консультации психического здоровья. – 2001. Том 23. - №4 - с. 312
- 9 Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодежь в общественном воспроизводстве, проблемы и перспективы. М., 2000. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001.

- 10 Ручкин Б. А. (сост.) Молодежь и инновационное развитие России / В. К. Криворученко, Б. Н. Гайдин - Сборник научных статей на основе материалов научных конференций. -- М.: МосГУ, 2011. – с. 165
- 11 Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. - СПб., 2000.
- 12 Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. - СПб, 2003.
- 13 Статья Кузнецова Ю.В. (Мурманск): «Преемственность социализации советской и современной российской молодёжи». М:2007 с.81
- 14 Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. М.: Московская школа политических исследований, 2010.
- 15 Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. - СПб., 2000. с. 27
- 16 Количество интернет-пользователей в России. URL: <http://www.bizhit.ru>
- 17 Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Мардахаев. М. : Академия, 2002.
- 18 С. Варламова, Е. Гончарова, И. Соколова «Интернет-зависимость молодёжи мегаполисов: критерии и типология» 2015 с.166
- 19 Лягушкина Л. «Отаку одиночества. Почему в мире стало модно быть хикки» //новостной интернет-портал Lenta.ru URL: <http://lenta.ru/articles/2014/01/30/hikikomori/>
- 20 The Center for Internet Addiction - URL: <http://www.netaddiction.com>
- 21 The Center for Internet and Technology Addiction- URL <http://www.virtual-addiction.com>
- 22 Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете /Под ред. А.Е. Войскунского. – М., «Можайск-Терра», 2000, с.11-40.
- 23 В Китае официально признали интернет-зависимость болезнью // Медпортал. 10.11.2008 г. URL: <http://medportal.ru>

24 Шумакова, Е. В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета / Е. В. Шумакова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 6. – С.39-40.

25 Зачем молодёжи нужен интернет? URL: <http://www.moi-portal.ru/articles/15919-zachem-molodezhi-nuzhen-internet/>

26 Интернет-зависимость – болезнь XXI века. - URL: rus.ruvr.ru/2012_10_02/Internet-zavisimost-bolezn-XXI-veka

27 Залесский, П. Сколько нас? Какие мы? Портрет российской Интернет-аудитории / П. Залесский, М. Спектр // Мир Internet. – 2004.

28 Завалишина О.В., Репринцева, Е.А. Педагогическая поддержка подростков, склонных к Интернет-зависимости // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал, 2011. № 2 (18). С. 48–57.

29 Существует ли Интернет-зависимость? URL: <http://www.svoboda.org.ru>

30 Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С.24-29

31 Дрепа М. И. Психологическая профилактика интернет-зависимости у студентов :дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. И. Дрепа ; Северо-Кавказ. соц. ин-т. Ставрополь, 2009. 26 с.

32 Виноградова Т. Специфика общения в Интернете – URL: <http://www.psychology.ru>

Приложение А

Анкета

Уважаемые друзья! Мы проводим исследование, и нам нужна ваша помощь.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы этой анкеты. Спасибо!

Укажите данные о себе:

Пол: М ___ Ж ___ Возраст: ___ лет

1. Пользуетесь ли Вы Интернетом?

А) Да Б) Нет

2. Если пользуетесь, какие устройства используете для выхода в Интернет?

можно выбрать несколько ответов

А) Мобильный телефон, смартфон

Б) Ноутбук

В) Домашний стационарный компьютер

Г) Планшет

3. Ваше отношение к Интернету

А) Считаю полезным открытием

Б) Мне все равно

В) Считаю бесполезной тратой времени

Г) Другое (указать) _____

4. Что хорошего принесло людям изобретение интернета?

5. А что плохого принесло изобретение интернета?

6. Как Вы считаете, если бы Вы вдруг лишились возможности пользоваться интернетом, как изменилась бы Ваша жизнь?

А) Значительно

Б) Незначительно

В) Совсем не изменилась бы

Г) Затрудняюсь ответить

7. На Ваш взгляд, для себя, для собственных нужд, интереса Вы проводите в интернете слишком много времени, мало или столько, сколько нужно?

А) Мало

Б) Много

В) Столько, сколько нужно

Г) Затрудняюсь ответить

8. Считаете ли Вы себя Интернет-зависимым человеком?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

9. Трудно ли Вам заставить себя выйти из сети?

А) Да

Б) Нет

В) Иногда такое бывает

Г) Затрудняюсь ответить

10. Какова ваша потребность в Интернете?

А) Отношусь равнодушно

Б) Периодически возникает потребность выйти в интернет

В) Испытываю ежедневную потребность в интернете

Г) Не представляю свою жизнь без интернета

11. Для чего Вы пользуетесь интернетом? можно выбрать несколько ответов

А) Для работы, учебы, поиска информации

Б) Для личных целей (социальные сайты, игры, музыка и т. д.)

В) Другое (указать) _____

12. Что больше всего привлекает Вас в пользовании интернетом? можно выбрать несколько ответов

А) Доступность

Б) Простота использования

В) Полезность

Г) Другое (указать) _____

13. Что вы испытываете, когда долго не находитесь в Интернете? можно выбрать несколько ответов

А) Беспокойство

Б) Раздражительность

В) Чувство дискомфорта

Г) Чувство подавленности

Д) Ощущение пустоты

Е) Другое (указать) _____

14. Можете ли Вы обходиться без Интернета и готовы удалить свои странички в социальных сетях уже сегодня?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

15. Напишите, пожалуйста, что бы Вы потеряли, если бы вдруг лишились возможности пользоваться интернетом?

16. А что бы Вы приобрели, если бы вдруг лишились возможности пользоваться интернетом?

