МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра педагогики и психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ПОДРОСТКОВОГО ТЕМПЕРАМЕНТА**

Работу выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Кошенская

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Научный руководитель

преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Фоменко

Нормоконтролер

преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Фоменко

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………. | 3 |
| 1 | Теоретические аспекты изучения темперамента……………………… | 6 |
|  | 1.1 | Общее понятие о темпераменте …………………………………. | 6 |
|  | 1.2 | Основные свойства темперамента………………………………. | 7 |
|  | 1.3 | Психологическая характеристика типов темперамента………… | 12 |
|  | 1.4 | Темперамент и личность…………………………………………. | 17 |
| 2  | Особенности проявления темперамента у подростков………………………………………….................................. | 20 |
|  | 2.1 | Психологические особенности подростков………………...……. | 20 |
|  | 2.2 | Психологическая специфика подросткового темперамента……. | 24 |
| 3 | Методы исследования темперамента……...……………………………. | 29 |
| Заключение...………………………………………………………………… | 33 |
| Список использованных источников………………………………………. | 35 |

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящается психологическому исследованию темперамента и особенностям его проявления в подростковом возрасте.

Слово «темперамент» происходит от латинского «temperamentum», которое переводится с греческого «кразис», что означает – «надлежащее соотношение частей».

Первые упоминания о темпераменте появились более двух с половиной тысяч лет тому назад. Интерес к данной проблеме был вызван существованием индивидуальных различий, которые обусловлены определёнными особенностями биологического, физиологического и социального развития и строения организма, а также неповторимостью социального взаимодействия, связей и контактов. Несмотря на то что предпринимались многократные попытки исследовать проблему темперамента, она до сих пор относится к разряду спорных и до конца не решённых проблем современной психологической науки [9].

Первым, предпринявшим попытку изучения темперамента, был известный греческий врач Гиппократ. Опираясь в своих работах на идею Гераклита о четырёх началах, из которых состоит окружающее, он попытался выяснить, чем предопределяются индивидуальные различия в поведении людей и разработал своё известное учение о темпераментах, основанное на сочетании четырёх видов жидкости в организме – крови, слизи, желчи чёрной и желчи жёлтой.

 Одним из важных моментов в его теории являлось понятие меры, которое он считал ведущим в эмпирической медицине, и доказывал, что, хотя абстрактного понятия меры и не существует, опытный и умеющий наблюдать врач может вывести эту меру в каждом конкретном случае и для каждого больного. Понятие меры (кразис) стало главным в концепции темперамента. Также считалось, что отступление от нормы, нарушение (акразия) сочетания четырёх видов жидкости ведет к ярким проявлениям того или иного темперамента [10].

Древнеримский врач Гален, развивая идеи Гиппократа об акразии и её роли в формировании темперамента, подчеркивал, что темперамент имеет не только медицинское, но и психологическое значение, раскрывая специфику поведения человека в определенной ситуации [12].

В настоящее время темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение [9].

Психодиагностическое изучение типа темперамента в подростковом возрасте является актуальной для современной психологии проблемой. Это обусловлено потребностями практики в данных об особенностях психики подростка. Период характеризуется динамичными изменениями всех физиологических систем и психических функций. Одновременно с этим, подростку приходится осваивать новые социальные роли и функции, перестраивать отношения с окружающим миром, изменять представления о себе как о личности.

*Цель исследования:* изучить психологическую специфику темперамента подростков.

*Объект* *исследования:* темперамент.

*Предмет исследования:* особенности проявления темперамента в подростковом возрасте.

*Задачи данного исследования:*

1) рассмотреть понятие, основные свойства и типы темперамента;

2) изучить психологические особенности подросткового возраста;

3) выявить психологическую специфику подросткового темперамента.

Методологическим основаниям изучения проблемы являются труды отечественных и зарубежных учёных, которые занимались изучением подросткового возраста, рассматривающие особенности темперамента.

*Методы исследования:* метод теоретического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.

*Структура и объём курсовой работы:* данная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников. Работа изложена на 36 страницах. Список использованных источников включает 30 наименований.

1. Теоретические аспекты изучения темперамента

1.1 Общее понятие о темпераменте

Темперамент представляет собой одно из важнейших свойств личности. Прежде всего, он относится к биологически обусловленным структурам личности. Именно темперамент определяет наличие многих психических различий между людьми, в том числе по целому ряду динамических характеристик, включающих интенсивность и устойчивость эмоций, эмоциональную впечатлительность, темп и энергичность действий.

На сегодняшний день существует множество подходов к изучению темперамента, однако при всем существующем их разнообразии большинство исследователей признаёт, что темперамент представляет собой биологический фундамент, формирующий личность как социальное существо, а её свойства, которые определяет темперамент, считаются наиболее устойчивыми и долговременными [9].

По Б.М. Теплову «Темпераментом называются индивидуальные особенности человека, выражающиеся: 1) в эмоциональной возбудимости (быстрота возникновения чувств и сила их), 2) в большей или меньшей тенденции к сильному выражению чувств вовне (в движениях, речи, мимике и т. д.), 3) в быстроте движений, общей подвижности человека», а также «…характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т. е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их – с другой». Таким образом, темперамент имеет две составляющие – эмоциональность и активность [27; 29].

Активность характеризует степень энергичности и стремительности, или, наоборот, медлительности и инертности. Эмоциональность, в свою очередь, характеризует протекание эмоциональных процессов, определяя модальность (радость, горе, страх, гнев и др.) и знак (положительный или отрицательный).

Темперамент не определяет способности и одарённость человека. Способности могут встречаться в равной мере при любом темпераменте. Среди выдающихся талантов во всякой сфере деятельности можно найти людей с разным темпераментом. Если привести в пример некоторых великих русских писателей, то можно заметить, что А.С. Пушкину были присущи яркие черты холерического темперамента, А.И. Герцену – сангвинического, у И.В. Гоголя и В.А. Жуковского наблюдается меланхолический тип, а у И.А. Крылова и И.А. Гончарова – флегматический.

Нельзя спорить о том, какой из темпераментов лучше, ведь каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые составляют картину ценных свойств личности, присущих совершенно разным типам темперамента. В то же время может возникнуть опасность развития нежелательных черт личности, характерная также для любого типа темперамента. К примеру, холерический темперамент может сделать человека несдержанным и резким, склонным к постоянным срывам, сангвинический темперамент может привести к несерьёзности, недостаточной глубине и устойчивости чувств, при меланхолическом темпераменте у человека может выработаться чрезмерная замкнутость и излишняя застенчивость, а флегматический тип темперамента может сделать человека пассивным, вялым и безучастным ко всем впечатлениям [9].

1.2 Основные свойства темперамента

Исторически сложилось понимание темперамента как такого аспекта индивидуально-психологических различий, который обусловлен преимущественно биологическими свойствами человеческого организма.

В основании темперамента лежат свойства общей конституции человеческого организма, которые рассматриваются как совокупность всех частных конституций, а именно – физических и физиологических свойств индивида, закреплённых в его наследственном аппарате.

К основным свойствам темперамента можно отнести те отличительные индивидуальные признаки человека, которые определяют динамические аспекты всех видов его деятельности, имеют относительно устойчивый характер, характеризуют особенности протекания психических процессов, и сохраняются в течение длительного времени, проявляясь вскоре после рождения (тот момент, когда центральная нервная система приобретает формы, свойственные человеку). Отсюда следует, что свойства темперамента определяются в основном свойствами нервной системы человека.

Долгое время считалось, что в детерминации темперамента особую роль играют свойства крови или особенности системы кровообращения. И только в начале нашего века произошли резкие изменения в интерпретации биологических основ темперамента. В этом огромную роль сыграли работы Э. Кречмера. Он попытался увязать особенности темперамента не с гуморальными системами, а с особенностями строения тела человека. Э. Кречмер утверждал, что каждому типу телосложения соответствует определенный психологический склад темперамента, или, по его терминологии, характера (астеникам свойственна замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость; пикники – люди разговорчивые, общительные, любители хорошо поесть, легко заводят друзей; атлеты агрессивны и властолюбивы) [6].

Американские исследователи У. Шелдон и С. Стивенc также предприняли попытку вывести из типа телосложения темперамент человека. Их схема телосложения была во много раз сложнее, чем у Э. Кречмера. Они оценивали телосложение по развитию трёх основных тканей человека – экто-, мезо- и эндоморфных. Согласно У. Шелдону и С. Стивенсу, эктоморфы, люди, у которых преобладает развитие эктоморфных тканей (кожи, волос, нервной системы), характеризуются церебротоническим темпераментом, а именно – тягой к эстетическим наслаждениям, холодностью и т.д. Эндоморфы – люди с хорошо развитыми внутренними органами, отличаются живым, общительным темпераментом. Мезоморфам, людям с хорошо развитой костной и мышечной тканями, свойственна тяга к соревновательности и агрессивности.

Решающий сдвиг в изучении биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые предположил, что в основе темперамента лежат не свойства жидкостей или телесных тканей, а особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. И.П. Павлов не только не усомнился в правильности психологической типологии темперамента, которая в те годы была широко представлена четырьмя гиппократовскими типами (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик), а попытался, взяв эти типы как нечто реально существующее, подвести под них научную физиологическую базу: сангвиник обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы; холерик – сильным, подвижным, но неуравновешенным типом нервной системы; флегматик – сильным, уравновешенным, но инертным типом нервной системы; меланхолик – слабым типом нервной системы [18].

Советский психофизиолог В.М. Русалов, опираясь на новую концепцию свойств нервной системы, предложил на её основе более современную трактовку свойств темперамента. Исходя из теории функциональной системы П.К. Анохина, который включал четыре блока хранения, циркулирования и переработки информации, Русалов выделил четыре связанные с ними свойства темперамента, отвечающие за широту или узость афферентного синтеза (степень напряженности взаимодействия организма со средой), лёгкость переключения с одной программы поведения на другую, скорость исполнения текущей программы поведения и чувствительность к несовпадению реального результата действия с его акцептором [21].

В соответствии с этим традиционная психофизиологическая оценка темперамента изменяется и включает уже четыре компонента: эргичность (выносливость), пластичность, скорость и эмоциональность (чувствительность), вместо активности и чувствительности. Все эти компоненты, по мнению В.М. Русалова, биологически и генетически обусловлены. Темперамент зависит от свойств нервной системы, а они в свою очередь, понимаются как основные характеристики функциональных систем всей нервной системы в целом, обеспечивающих синтетическую, интегративную и аналитическую деятельность мозга [20].

Темперамент является психобиологической категорией в том смысле, что его свойства не являются полностью ни врождёнными, ни зависимыми от среды. Они представляют собой «системное обобщение» первоначально заданных на генном уровне индивидуально-биологических свойств человека, которые, «включаясь в самые разные виды деятельности, постепенно трансформируются и образуют независимо от содержания самой деятельности обобщённую, качественно новую индивидуально устойчивую систему инвариантных свойств» [22].

В соответствии с основными видами человеческой деятельности – общением и предметной деятельностью – каждое из выделенных свойств темперамента должно рассматриваться отдельно, поскольку предполагается, что в деятельности и общении они проявляются по-разному.

Психологической характеристикой темперамента являются не сами по себе свойства нервной системы или их сочетание, а типичные особенности протекания психических процессов и поведения, которые данные свойства порождают.

В число соответствующих свойств можно включить активность, продуктивность, возбудимость, заторможенность и переключаемость.

Активная сторона восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления характеризуется, тем, насколько человек в состоянии сконцентрироваться на определенном объекте или его аспекте. Темп проявляется в том, насколько быстро работают соответствующие психические процессы. Например, один человек запоминает и думает над решением задачи быстрее, чем другой.

Производительность всех перечисленных познавательных процессов может быть оценена по их продуктам и результатам, полученным в течение определённого отрезка времени. Продуктивность выше там, где за одно и то же время удаётся больше увидеть, услышать, запомнить, решить. Не следует смешивать продуктивность с работоспособностью. Человек, обладающий высокопродуктивными познавательными процессами, вовсе не обязательно имеет повышенную работоспособность [22].

Возбудимость, заторможенность и переключаемость характеризуют быстроту возникновения, прекращения или переключения того или иного познавательного процесса с одного объекта на другой, перехода от одного действия к другому. Например, одним людям требуется больше, чем другим, времени для того, чтобы включиться в умственную работу или переключиться с размышления над одной темой на другую. Здесь также следует иметь в виду, что указанные различия не определяют способности людей.

Применительно к предметной деятельности активность означает силу и амплитуду связанных с ней движений, которые инстинктивно более широких у активного человека, чем у менее активного – человеку с повышенной активностью труднее даётся выполнение слабых, тонких, небольших по амплитуде движений, в то время как человеку с пониженной активностью труднее бывает выполнять сильные и размашистые движения.

Темп работы в предметной деятельности определяется числом операций и движений, выполняемых за единицу времени. Один человек предпочитает работать в быстром, другой – в медленном темпе.

От активности и темпа работы зависит продуктивность действий, связанных с движениями, если никаких дополнительных требований, кроме частоты и интенсивности, к соответствующим действиям не предъявляется.

В общении людей обсуждаемые свойства темперамента проявляются аналогичным образом, только в данном случае они касаются вербального и невербального взаимодействия. У человека с повышенной активностью речь, мимика и жесты более ярко выражены, чем у человека с пониженной активностью. Более активные люди обладают, как правило, и более сильным голосом. Темп их речи, так же, как и темп эмоционально экспрессивных движений, довольно высок.

Значительно различается стиль общения у сильно и слабо возбудимых людей. Первые реагируют быстрее, легче входят в контакт, лучше адаптируются в общении, чем вторые. Тормозимые индивиды легче прекращают общение, менее разговорчивы, чем те, чьи тормозные реакции замедлены. Последние нередко отличаются тем, что много говорят, не отпускают собеседника и создают впечатление надоедливости. Они с трудом переключаются в общении с одного человека на другого, с одной темы на другую. «Продуктивность» их общения, способность сообщить и воспринять информацию за единицу времени, также больше, чем у малоактивных и обладающих невысоким темпом людей противоположного типа [22; 23].

1.3 Психологическая характеристика типов темперамента

Конкретные проявления типа темперамента многообразны. Особенности темперамента человека проявляются не только в его поведении, но и определяют своеобразие сферы чувств и динамики познавательной деятельности, отражаясь в побуждениях и действиях человека, в характере интеллектуальной деятельности, особенностях речи.

Типы темперамента различаются между собой прежде всего по динамике возникновения и интенсивности эмоциональных состояний. Ещё с древних времен принято выделять четыре основных из них: холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический. Для составления психологических характеристик традиционных четырёх типов обычно используют основные свойства темперамента. В настоящее время мы вполне можем дать полную психологическую характеристику каждого из них.

Так, для холерического типа характерны быстро возникающие, сильные чувства, для сангвинического – также быстро возникающие, но слабые чувства, для меланхолического, наоборот, – медленно возникающие, сильные чувства, для флегматического – медленно возникающие, слабые чувства. Кроме этого, холерическому и сангвиническому типам присущи быстрота движений, общая подвижность и тенденция к сильному внешнему проявлению чувств (в движениях, речи, мимике). Для меланхолического и флегматического темпераментов, наоборот, характерны медлительность движений и слабое выражение чувств.

Многие из этих свойств были раскрыты в работах Б.М. Теплова и его учеников, а после получили дальнейшее развитие в исследованиях отечественных учёных. В ходе исследований названия некоторых свойств, предложенные Тепловым, изменились, были открыты новые свойства. Например, свойство, названное Тепловым «эмоциональная возбудимость», в психологической литературе часто называется сензитивностью (чувствительностью), а реактивность непроизвольных движений, вызванных внешнем воздействием, – реактивностью. Изменились названия и других свойств темперамента. Вместе с тем к свойствам темперамента стали относить экстраверсию – интроверсию. Эти понятия определяют, от чего прежде всего зависят реакции и деятельность человека – от внешних впечатлений, возникающих в данный момент, или от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим [27].

По Я. Стреляу психологические характеристики основных классических типов темперамента имеют следующее описание.

Сангвиник считается человеком с повышенной реактивностью, но при этом реактивность и активность у него находятся в равновесии. Он живо откликается на всё, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. Даже по незначительному поводу он громко смеётся, а несущественный факт может его рассердить. По лицу сангвиника можно легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку. У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей. Он активно принимается за новое дело и может долго работать, не утомляясь. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и непроизвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрая речь, скорое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, стремлений и интересов. Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новой обстановке, без усилий переучивается, овладевая новыми навыками. Как правило, он в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, т. е. является экстравертом.

Как и сангвиник, холерик отличается малой чувствительностью, высокой активностью и реактивностью, но у него реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он не сдержан, нетерпелив и вспыльчив. Он менее пластичен и более инертен, чем сангвиник. Отсюда – большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания; он скорее всего экстраверт.

Флегматик обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Его трудно рассмешить или опечалить. Когда все вокруг смеются, он может оставаться невозмутимым; при больших неприятностях остается спокойным. Обычно у него скудная мимика, движения замедленны, так же как речь. Флегматик с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления. Является интровертом.

Меланхолик – это человек с малой реактивностью и высокой чувствительностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слёзы, он чрезмерно обидчив, очень чувствителен. Мимика и движения его невыразительны и скудны, голос тихий. Обычно он не уверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, замедленный темп всех психических процессов. Большинство меланхоликов – интроверты [26].

Однако было бы ошибкой думать, что всех людей можно распределить по четырём основным темпераментам. Лишь немногие являются чистыми представителями этих типов; у большинства же мы наблюдаем сочетание отдельных черт одного темперамента с некоторыми чертами другого. Один и тот же человек в различных ситуациях и по отношению к разным сферам жизни и деятельности может обнаруживать черты разных темпераментов.

В современной психологической науке сложилось твёрдое убеждение в том, что тип темперамента у человека является врождённым и в целом характеризует особенности динамики нервных процессов. Но от каких именно свойств его врождённой организации он зависит – в настоящее время еще не известно.

Если деятельность протекает в условиях, которые можно определить, как нормальные, то зависимость между уровнем достижения, конечным результатом действий, и особенностями темперамента отсутствует. Независимо от степени подвижности или реактивности индивида в нормальной, не стрессовой ситуации, результаты деятельности в целом будут одинаковыми, поскольку уровень достижений будет зависеть главным образом от других факторов, а не от особенностей темперамента.

Вместе с тем исследования, устанавливающие эту закономерность, показывают, что в зависимости от особенностей темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности. Ещё Б.М. Теплов обратил внимание на то, что в зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов. Развивая эту мысль, можно сделать вывод, что именно тип нервной деятельности, и прежде всего сила и подвижность нервных процессов, оказывает существенное влияние на формирование определённого стиля деятельности.

Например, лица с преобладанием возбуждения на первом этапе проявляют повышенную активность, но при этом совершают много ошибок. Затем они вырабатывают свой стиль деятельности, и количество ошибок уменьшается. С другой стороны, лица с преобладанием торможения на первых порах, как правило, малоактивны, их деятельность непродуктивна, но затем они формируют свой способ выполнения деятельности, и продуктивность их труда резко возрастает [28].

Темперамент является природной основой проявления психологических качеств личности. Однако при любом темпераменте можно сформировать у человека качества, которые несвойственны данному темпераменту. Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что темперамент несколько изменяется под влиянием условий жизни и воспитания. Темперамент может изменяться и в результате самовоспитания. Даже взрослый человек может изменить в определённую сторону свой темперамент. Можно отметить, что некоторые люди, познав особенности своего темперамента, преднамеренно сами вырабатывают определенные методы, чтобы овладеть им [17].

1.4 Темперамент и личность

Большинство мнений о взаимосвязи темперамента и личности ограничиваются тем, что темперамент образует динамический аспект личности. Также существуют разногласия о том, как следует понимать такое понятие, как «динамические характеристики личности» [15].

Формы поведения, образующие совокупность свойств темперамента и проявляющиеся уже в раннем онтогенезе, не могут быть безразличны для окружающих, поэтому свойства темперамента в целом, опосредованно влияют на образование определённых познавательных и деятельностных структур или на формирование соответствующих мотивов поведения ребёнка. Это влияние является косвенным, поскольку указанные структуры, образующие личность, непосредственно зависят от метода и содержания воспитания. В то же время свойства темперамента выступают как один из факторов, определяющих то или иное обращение с индивидом.

Однако, несмотря на равные воспитательные воздействия, каждый индивид обладает неповторимой личностью. Одним из факторов, дифференцирующих личности у детей, являются свойства темперамента. Об этом говорят, например, характеристики энергетического уровня поведения.

Содержание ситуации, в особенности воспитательной, составляют не только внешние по отношению к человеку факторы и воздействия. Оно является равнодействующей многих факторов, в том числе психических и физических особенностей индивида. Поэтому значение воспитательной ситуации при одинаковых педагогических воздействиях сильно меняется в зависимости от того, какие особенности или черты темперамента индивида затронуты этими воздействиями. Из этого следует, что только правильное понимание зависимости между факторами, составляющими воспитательную ситуацию, может привести к сознательному формированию личности ребёнка.

Роль темперамента в формировании личности заключается прежде всего в том, что он определённым образом модифицирует воспитательные воздействия окружающей среды. В зависимости от того, какие свойства темперамента выступают на первый план, влияние среды может быть более или менее сильным, систематическим и продолжительным, что в итоге приводит к качественно различным способам реагирования.

Наиболее сильно связь между темпераментом и личностью проявляется, когда мы рассматривает её в притоке стимулов с точки зрения потребности индивида, которая детерминируется физиологическим механизмом, прямо определяющим реактивность индивида (высоко реактивные индивиды предпочитают ситуации и способы поведения с небольшим количеством раздражителей, тогда как низко реактивные ищут ситуации и организуют своё поведение так, чтобы они были богаты стимулами).

Кроме того, ясно, что любые ситуации и любое поведение независимо от их содержания выполняют определённые стимулирующие функции. Однако ребёнок, воспитываясь в той или иной социальной среде или различной семейной обстановке, поощряется или наказывается за то, что стремится к одним ситуациям или избегает других. Это относится и к его деятельности. Ребёнок, который постоянно предпочитает те или иные ситуации и действия, избегая других, со временем вырабатывает в себе определённые навыки или стереотипы поведения, которые, распространяясь на различные ситуации и формы поведения, могут сформироваться как соответствующие особенности личности [14].

Подобным же образом обстоит дело в противоположном случае. Вынуждая ребёнка находиться в ситуациях или выполнять действия, интенсивность которых постоянно нарушает оптимальный для него уровень возбуждения, мы создаём тем самым условия, способствующие формированию нежелательных свойств личности.

Вполне возможно, что на уровень возбуждения могут оказывать влияние некоторые вторичные свойства личности, которые – независимо от своей регулятивной функции в деятельности – могут обладать большим или меньшим стимулирующим значением. Это неспецифическое действие свойств личности обнаруживает обратную по сравнению с предыдущей, зависимость между темпераментом и личностью: влияние свойств личности на проявление свойств темперамента. Так, слишком большой разрыв между тем, к чему человек стремится («идеальным я»), и тем, что он есть на самом деле («реальным я»), может стать причиной чрезмерного эмоционального напряжения и, следовательно, источником сильнейшей стимуляции. Напоминая о себе в различных ситуациях и поступках, выступая как черта личности, это расхождение может стать настолько сильным источником стимуляции, что индивид для сохранения оптимального уровня возбуждения будет ограничивать свою активность в других сферах деятельности, что найдёт выражение в соответствующей характеристике темперамента и в пассивности поведения.

Таким образом, влияние темперамента на формирование личности ребёнка выражается в следующих формах.

1. Проявления темперамента ребёнка непосредственно влияют на обращение с ним окружающих, что оказывает косвенное воздействие на его личность.

2. Темперамент ребёнка оказывает модифицирующее влияние на окружающую его обстановку и систему воспитания.

3. Свойства темперамента могут быть как благоприятствующими, так и противодействующими факторами формирования отдельных черт личности [26].

2. Особенности проявления темперамента у подростков

2.1 Психологические особенности подростков

Подростковый возраст – период жизни человека, охватывающий временной промежуток от детства до юности в традиционной классификации. В этот самый короткий период подросток проходит огромный путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими и внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Однако, раскрывающееся его сознанию общество жестоко инициирует его [13].

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Биологические изменения, связанные с половым созреванием, развиваются постепенно, и в этом процессе выделяют несколько стадий (от трёх до пяти) [11].

И хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже – пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно как для ребенка, так и для близких ему взрослых, поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом [7].

В отрочестве подросток обретает не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности. Подросток попадает в зависимость от предметного мира как ценности человеческого бытия. Благодаря тому, что он входит в подростковые сообщества, которые представляют себя через присущие времени и возрасту знаковые системы, в состав которых подпадают и определенные вещи, подросток превращается в потребителя: потребление вещей становится содержанием его жизни. Приобретая вещи в личное владение, он обретает ценность в собственных глазах и в глазах сверстников. Именно через присущие подростковой культуре вещи происходит регулирование отношений внутри возрастных групп.

Социальная ситуация как условие развития и бытия в отрочестве принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не столько по внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации – подросток начинает интенсивно рефлексировать на себя и других, на общество. Теперь уже иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы.

Учёба в школе или в училище занимает большое место в жизни подростка.

Позитивное здесь – готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Подростка начинают привлекать самостоятельные формы занятий. Ему это импонирует, и он легче осваивает способы действия, в то время как учитель лишь помогает ему.

В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний.

В ориентации на труд, в формировании интересов, склонностей и способностей у подростков большую роль играет активная проба сил в различных областях трудовой деятельности. При этом ориентации во многом определяются возможностью личного самоутверждения и самосовершенствования. Однако подростки ещё недостаточно оценивают значение таких качеств личности, как трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. Особенно это относится к городским подросткам.

Однако именно в отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти своё место в жизни.

Осуществляя предварительный выбор, подросток оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, а также с точки зрения общественных ценностных ориентации.

Здесь важно вовремя увидеть склонности подростка и поддержать его. Важно правильно направить подростка на качество труда и ответственное отношение к его результату.

В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на ущемления своих прав, будь они реальными, либо кажущимися, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя.

В связи с лёгкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Для отрочества, большое значение имеет обретение друга. Друг в подростковом возрасте обретает особую ценность. Общение по нормативам возрастного статуса отрочества сочетается здесь с нежной привязанностью и обожанием [13].

Проявляющееся в отрочестве чувство взрослости толкает подростка к тому, чтобы освоить новые для себя «взрослые» виды взаимодействий. Этому, естественно, способствуют бурное телесное развитие и, следовательно, идентификация подростка со взрослыми.

Отмеченные факторы значительно влияют на изменение отношений между мальчиками и девочками: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю противоположного пола. В этой связи подростку становится особенно важно, как к нему относятся. С этим прежде всего связывается собственная внешность.

Диспропорции в развитии между мальчиками и девочками могут служить источником переживаний. Так, в физическом развитии девочки опережают мальчиков, они могут быть крупнее и выше. Девочка, опережающая других в росте, может переживать это как неполноценность. Низкий рост у мальчиков вызывает аналогичные чувства.

Важнейшей особенностью личности в отрочестве является быстрое развитие самосознания посредством рефлексии подростка на себя и других. Чем лучшее образование и воспитание получил подросток в детстве, тем богаче его рефлексия. Подростковая рефлексия хотя и поднимает отрока на исключительную для его возможностей высоту, отличается свободной ассоциативностью – мысли текут по разным направлениям в зависимости от чувств и внешних обстоятельств. Целостность рефлексии придаёт лишь исключительная направленность подростка на самого себя – он неизменно станет идентифицировать себя с самим собой, возвратится к самому себе, к своему собственному «Я».

В подростковом возрасте в процессе физического, психического и социального развития вместе с позитивными достижениями закономерно возникают негативные и специфические психологические трудности. Развивающееся самосознание именно в отрочестве делает человека особенно тревожным и неуверенным в себе.

Благодаря рефлексии на себя и других подросток продвигается в направлении самопознания.

Подросток стремится осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя своё прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в будущее; определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности.

Самосознание подростка уже включает в себя все компоненты самосознания взрослой личности [13].

2.2 Психологическая специфика подросткового темперамента

В школьной среде возникает немало различных конфликтов, как между учениками, так и между педагогом и учащимся, учащимся и родителем, родителем и педагогом.

Л.А. Канцлер, Л.И Бочанцевой было проведено исследование, из которого вытекают следующие связи между определённым типом темперамента и способом выхода из конфликта.

Так, холерик достаточно сильно связан со шкалами: соперничество, негативная агрессия, конкуренция и эмоциональное напряжение. Отсюда следует, что чем выше у подростка показатели по этим шкалам, тем выше вероятность проявления холерического типа темперамента. То есть, чем ниже у подростка переменная сотрудничества, тем ниже проявление некоторых черт холерического типа темперамента, следовательно, другие типы темперамента проявляются выше.

Сангвинический тип темперамента достаточно сильно связан со шкалами: неугомонность, позитивная агрессия, конфронтация и сотрудничество. Следовательно, чем выше у подростка показатели по этим шкалам, тем выше вероятность у него проявления сангвинического типа темперамента.

Меланхолический тип связан со шкалами: избегание, конфликтность и уход в себя. Следовательно, чем выше у подростка показатели по этим шкалам, тем выше вероятность у него проявления меланхолического типа темперамента.

Флегматический тип темперамента достаточно высокой степени связан со шкалами приспособление, позитивная агрессивность, приспособление, недоверие к новым людям. Следовательно, чем выше у подростка показатели по этим шкалам, тем выше вероятность у него проявления флегматического типа темперамента.

Проведённое исследование показало, что у большинства подростков с определённым типом темперамента преобладает соответствующий тип поведения в конфликтной школьной ситуации [5].

У подростков стабильный характер встречается крайне редко, отдельные черты которого чрезмерно усилены и появляется в виде выборочной уязвимости в одних ситуациях и невероятной устойчивости в других. Из этого следует, что некоторые ситуации переносятся человеком сложнее, чем другие.

О.Ф. Храмова и О.М. Штерц провели экспериментальное исследование с целью выявления особенностей темперамента у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома. В процессе исследования было выявлено, что у подростков из детского дома преобладает меланхолический тип темперамента, а у представителей школы – сангвинический.

Для выявления значимости различий между выраженностью проявлений меланхолического типа темперамента в группе подростков из детского дома и школы, использовался критерий t-Стьюдента. Произведенные вычисления позволили определить, что различия в уровне выраженности проявлений доминирующего меланхолического типа темперамента подростков из детского дома и школы значимы.

Это доказывает предположение о том, что у подростков из детского дома более выражен меланхолический тип темперамента, чем у подростков, воспитывающихся в обычных семьях [24].

Затруднённое общение рассматривается А.Г. Самохваловой как процесс нарушенного межличностного взаимодействия, препятствующий эффективному решению задач общения.

В ситуации затруднённого общения подросток либо сам испытывает коммуникативные трудности; либо создаёт их для своих партнёров по общению, демонстрируя деструктивные модели поведения и неадекватные коммуникативные действия.

Коммуникативными свойствами темперамента В.М. Русалов считает социальную эргичность, уровень потребности в социальных контактах, жажду освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, общительность, вовлеченность в социальную деятельность; социальную пластичность, склонность к разнообразию коммуникативных программ, разнообразию количества готовых (неосознаваемых) форм социального контакта; социальный темп (скорость речи при общении); социальную эмоциональность: чувствительность к неудачам в общении, к оценкам окружающих людей [23].

Исследуя затрудненное общение подростка, А.Г. Самохвалова пыталась выяснить, являются ли коммуникативные свойства темперамента фактором, обусловливающим возникновение специфических коммуникативных трудностей.

Статистический анализ полученных эмпирических данных позволил установить значимые взаимосвязи свойств темперамента с коммуникативными качествами; определить зоны риска, обусловливающие вероятность возникновения определенных коммуникативных трудностей подростка.

Полученные результаты позволяют утверждать, что свойства темперамента, с одной стороны, благоприятствуют развитию определённых коммуникативных качеств ребёнка, с другой стороны – обусловливают риск возникновения специфических коммуникативных трудностей.

1. Высокий уровень социальной эргичности подростка значимо связан с развитием контактности, готовности сотрудничать со сверстниками, коммуникативной инициативности и высоким уровнем самоконтроля в общении.

Вместе с тем, высокий уровень социальной эргичности затрудняет эмпатийность и коммуникативное планирование подростка, поскольку он более ориентирован на эффектную само презентацию и успех в общении, чем на понимание чувств партнера и детальное продумывание стратегии своего поведения.

2. Высокая социальная пластичность значимо связана с контактностью, готовностью принимать и оказывать помощь партнеру. Низкие значения по шкале «социальная пластичность» связаны с трудностями в подборе форм и средств социального взаимодействия.

3. Социальный темп положительно связан с умением сотрудничать, принимать и оказывать помощь в общении, инициативностью и владением коммуникативными средствами. Высокие значения по данному свойству темперамента обусловливают быстрый темп речи, возможность легко объяснить партнеру общую задачу, низкие же значения по данному параметру вызывают обратную связь.

Высокий социальный темп ребёнка, чрезмерная речевая активность могут приводить к поверхностности контактов, вызывать излишнюю суетливость.

4. Социальная эмоциональность положительно связана с отзывчивостью, умением признавать собственные ошибки и исправлять их в последующих коммуникациях. Высокий уровень социальной эмоциональности делает ребёнка внимательным, тонко чувствующим эмоциональные состояния других, готовым откликаться на просьбы и при необходимости перестраивать свои планы. Низкие значения по данной шкале обусловливают обратное.

Более того, высокая социальная эмоциональность, чрезмерная чувствительность к неудачам общения, может затруднять самоанализ собственных коммуникативных действий подростка, вызывая коммуникативную неадекватность, связанную либо с излишней фиксацией на интересах собеседника, либо с ощущением собственной неуверенности и страхом быть неуспешным в коммуникации.

Выявленные тенденции подтверждаются и результатами контент-анализа сочинений подростков, в которых они предполагали, почему их сверстникам, изображённым на фотографиях, может быть трудно общаться с людьми. Наблюдения за коммуникативными проявлениями подростков показали, что наиболее часто субъектами затруднённого общения становятся те подростки, у которых наблюдается неравномерное развитие коммуникативных свойств темперамента.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Коммуникативные свойства темперамента являются фактором затруднённого общения подростка, обусловливая возникновение специфических коммуникативных трудностей;

2. Асинхронное, неравномерное развитие коммуникативных свойств темперамента повышает риск возникновения ситуаций затруднённого общения и детерминирует само восприятие подростка в качестве субъекта затрудненного общения [25].

3. Методы исследования темперамента

Метод – широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приёма или родством теоретической системы представлений, на которых базируется большинство данного класса методик.

Методика – конкретная частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определённом классе ситуаций, для решения определённых задач [3].

Изучение темперамента человека может быть направленным либо на общую характеристику и определение его типа, либо быть углубленным, ориентированным на изучение свойств. В обоих случаях можно применять весь набор методов психологического исследования [4].

Существуют следующие исследовательские методы: не экспериментальный (описательный), экспериментальный и психодиагностический. На еще более низком уровне размещаются соответствующие каждому из названных методов подходы. Также существуют конкретные методики, образуемые в рамках тех или иных подходов.

Объективный подход – диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

Субъективный подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, само описания (само оценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях.

Проективный подход – диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабо структурности) объектом проекции.

Объективный подход к диагностике проявлений человеческой индивидуальности образует в основном два типа методик, разделение которых стало традиционным. Это методики для диагностики собственно личностных особенностей и тесты интеллекта. Первые направлены на «измерение» неинтеллектуальных особенностей личности, вторые – на установление уровня ее интеллектуального развития.

Субъективный подход представлен многочисленными опросниками. Эти распространенные диагностические инструменты в самом общем виде могут быть подразделены на личностные опросники, опросники состояния и настроения, а также опросники мнений и опросники-анкеты. Три последние группы опросников предназначены для получения об обследуемом информации, не имеющей, как правило, непосредственного отношения к тем или иным его личностным особенностям, правда, опросники мнений, которые обычны в социологических, социально-психологических исследованиях и конструируются под многообразные конкретные задачи, могут в известной мере отражать и личностные особенности респондентов.

Для методик, созданных в рамках проективного подхода, предлагались различные классификации. Наиболее простым и достаточно удобным является их деление на моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические

Внутри каждого из подходов могут быть выделены группы однородных, близких друг к другу методик. Конечно, предложенная классификация не единственно возможная и, как любая другая, имеет определенные недостатки. Понятно, что некоторые конкретные психодиагностические методики трудно отнести к одному из трех выделенных подходов, они будут занимать как бы промежуточное положение. Между различными диагностическими подходами нет и не может быть «непроходимых» границ [2].

Для исследования типа темперамента наиболее подходящими является объективный и субъективный подходы, включающие в себя тесты и личностные опросники.

Тест «Темперамент личности» (двухфакторная модель измерения экстравертности и нейротизма Г. Айзенка) [19].

С помощью тест-опросника Г. Айзенка определяются две основные характеристики личности «экстраверсия – интроверсия» и «эмоциональная неустойчивость – стабильность». Первая характеристика подразделяет испытуемых на экстравертов («обращённых наружу») и интровертов («обращённых в себя»).

Вторая характеристика, определяемая с помощью данного теста, - «эмоциональная неустойчивость – стабильность». В соответствии с ней все люди подразделяются на тревожных (нестабильных) и эмоционально устойчивых (стабильных) личностей.

В адаптированном тест-опроснике Г. Айзенка 57 вопросов, с помощью которых исследуются некоторые личностные характеристики. На каждый предлагаемый вопрос следует ответить «да» или «нет», не раздумывая, так как важна первая реакция. Среднего значения на ответы не предусмотрено. Ответы следует записывать на отдельном листе бумаги, отмечая, номера тех вопросов, на которые дан положительный ответ. При групповой работе, а также в случаях, когда требуется заключение экспериментатора о результатах тестирования, ответы рекомендуется записывать в протоколе занятий [8].

Тест «Формула темперамента».

Тест позволяет определить процентное соотношение типов темперамента, присущее конкретному человеку.

Тест-опросник «Формула темперамента» состоит из 80 суждений – по 20 на каждый тип темперамента. Необходимо отметить знаком «+» те качества, которые присущи обычному, повседневному поведению испытуемого.

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16-20, то это значит, что испытуемый является ярким представителей данного типа темперамента. Если же ответов насчитывается 11-15, значит, качества данного темперамента присущи испытуемому в значительной степени. Если же положительных ответов 6-10, то качества данного темперамента присущи испытуемому в небольшой степени.

Опросник Б.Н. Смирнова.

Данный тест-опросник состоит из 48 вопросов. Обработка результатов начинается с определения достоверности ответов испытуемого по показателю искренности. Для этого по данному показателю на поставленные вопросы подсчитываются числа ответов «Да» и «Нет», совпадающих с ключом опросника. Подсчёт этих чисел производится построчно, числа умножаются на соответствующие коэффициенты (1, 2 или 3), после чего подсчитывается общая сумма баллов по показателю искренности.

Если общая сумма составит значение 13-20 баллов, то это означает, что ответы вполне достоверны. При 8-12 баллах ответы считаются сомнительными, при 0-7 баллах – недостоверными [1].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе «Теоретические аспекты изучения темперамента», даётся определение понятию «темперамент», рассматриваются его основные свойства и типы. Анализируется роль темперамента и личности, выявляются общие связующие звенья между данными понятиями. Определяются различные психологические подходы к изучению типов темперамента.

Темпераменту присущи такие понятия как «экстраверсия – интроверсия», соответственно подразделяющие индивидов на экстравертов и интровертов, где первые являются «обращёнными наружу», а вторые –интроверты – «обращёнными в себя».

Также к свойствам темперамента относятся эмоциональная нестабильность и эмоциональная стабильность. Первая характеризует постоянное эмоциональное напряжение, переживание личной угрозы, повышенную чувствительность к неудачам и ошибкам, склонность к самообвинениям, стремление к самосовершенствованию, а вторая – противоположными свойствами – уравновешенностью, помехоустойчивостью, холодностью, негибкостью, неспособностью сочувствовать другим людям.

Темперамент подразделяется на следующие четыре типа – холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический.

Холерик – это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

Сангвиник – человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой.

Флегматик – человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

Меланхолик – человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью к слабым раздражителям [23].

Во второй главе «Особенности проявления темперамента у подростков», рассматриваются психологические особенности подростков и специфика подросткового темперамента. Выделяется ряд факторов формирования их поведения, такие как: влияние семьи на формирование поведения, взаимодействие со сверстниками, влияние учебной деятельности и условий труда. Описываются особенности общения, идентификации с собственным «Я», самосознание.

В третьей главе даётся определение таким понятиям, как «метод», «методика», кратко описываются методы исследования темперамента, которые на сегодняшний день наиболее часто используют в практике. В данной работе были описаны методы: не экспериментальный (описательный), экспериментальный и психодиагностический, проективные методики – «Темперамент личности» (двухфакторная модель измерения экстравертности и нейротизма Г. Айзенка), «Опросник Б.Н. Смирнова» и «Формула темперамента».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батаршев А.В. Темперамент и характер: психологическая диагностика. М., 2001.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2017.

3. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. М., 2009.

4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.

5. Канцлер Л.А., Бочанцева Л.И. Особенности поведения подростков разных типов темперамента в конфликтных школьных ситуациях // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 3.

6. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 2015.

7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.

8. Литвинцева Н.А. Психологические аспекты подборки и проверки персонала. М., 1997.

9. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2016.

10. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2004.

11. Марцинковская Т.Д. Психология развития. М., 2007.

12. Морозов А.В. История психологии. М., 2005.

13. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2015.

14. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М., 1976.

15. Немов Р.С. Психология. М., 2003.

16. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. Психология и педагогика. М., 2000.

17. Овчинников Б.В. Типы темперамента в практической психологии. СПб., 2003.

18. Павлов И.П. Избранные труды. М., 1951.

19. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М., 2003.

20. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., 1979.

21. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. № 11.

22. Русалов В.М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека // Психологический журнал. 1989. Т. 10, № 1.

23. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М., 2012.

24. Самохвалова А.Г. Коммуникативные свойства темперамента как фактор затруднённого общения подростков // Вестник Костромского государственного университета. 2013. Т. 19, № 3.

25. Самохвалова А.Г. Экспериментальное исследование стратегий поведения детей в ситуациях затрудненного общения // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19, № 1.

26. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. Пер. с пол. под общ. ред. И. В. Равич-Щербо. М., 1982.

27. Теплов Б.М. Избранные труды: собрание трудов. М., 1985. Т. 1.

28. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.

29. Теплов Б. М. Психология. М., 1948.

30. Храмова О.Ф., Штерц О.М. Специфика проявления акцентуации характера и темперамента подростков, воспитывающихся в детском доме // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7–2. С. 221.