

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра психологии личности и общей психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НА ВЫБОР  
ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА

Работу выполнил(а) 29.06.2017 А.В. Отамас А.В. Отамас  
(Подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Факультет управления и психологии

Направление 37.03.01 – Психология, 2 курс, ОЗФО

Научный руководитель:

Преподаватель 29.06.2017 П.М. Хозяинова П.М. Хозяинова  
(Подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Нормоконтролер:

Преподаватель 29.06.2017 П.М. Хозяинова П.М. Хозяинова  
(Подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 2017

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3-4</b>
<b>Глава 1</b>	
<b>1.1 Анализ исследований по проблеме профессионального самоопределения в психологической литературе.....</b>	<b>5-10</b>
<b>1.2 Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение.....</b>	<b>10-14</b>
<b>Глава 2</b>	
<b>2.1 Описание эмпирического исследования.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Результаты эмпирического исследования.....</b>	<b>16-18</b>
<b>ВЫВОД.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>20-23</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>24</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования:** в современном, динамически развивающемся обществе актуально и остро встает проблема выбора будущей профессии и тут свою роль играют личностные характеристики человека, так как это может существенно повлиять на освоение будущей профессии.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе критериев профессионализма.

Динамика профессионального самоопределения состоит в изменении отношения к себе и изменении критериев этого отношения.

Именно поэтому проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность.

**Цель исследования:** определить, какие личностные характеристики студентов повлияли на выбор профессии психолога.

**Гипотеза исследования:** средний уровень самопознания повлиял на выбор профессии психолога.

**Объектом исследования является:** личностные характеристики студентов психологов.

**Предметом исследования является:** влияние определенных личностных качеств на профессиональное определение.

Для достижения поставленной цели в работе определены следующие **задачи:**

- Провести анализ литературных источников, где раскрываются понятия самоопределение, профессиональное самоопределение и описываются личностные качества, влияющие на профессиональное самоопределение;

- Провести опрос группы респондентов на выявление наиболее распространенных личностных качеств;
- Протестировать группу респондентов на выявление уровня самопознания.
- Исследовать полученные данные и сделать выводы.

**Для проведения данного исследования использовались следующие методы:**

1. Письменный стандартизированный опрос.
2. Методика "Изучение способности к самопознанию с помощью опросника "Что значит познать себя?"" (по А. И. Красило).

## **Глава 1**

### **1.1 Анализ исследований по проблеме профессионального самоопределения в психологической литературе**

В психологии существуют три главных теоретических подхода к проблеме профессионального самоопределения.

Первый подход основан на идеи стабильности и практической неизменности индивидуальных качеств, от которых зависят способы и успех деятельности (Д. Сьюпер и Дж. Холланд). Человек ищет такие виды работ, к которым он был бы наиболее приспособлен в силу индивидуальных особенностей. Соответственно все люди могут быть отнесены с точки зрения индивидуальных качеств и выполняемой ими деятельности к той или иной группе профессий. По их мнению, профессиональное самоопределение – это ряд последовательных жизненных решений, которые приводят к выбору профессии.

Второй подход исходит из идеи направленного формирования способностей, полагая, что у каждого человека можно так или иначе, выработать нужные качества. Представителем этого подхода был С.Т. Шацкий, говоривший о том, что педагоги должны оказывать школьнику помощь в максимальном развитии сил и способностей в наиболее подходящем для него направлении. Также в рамках данного подхода работал П.П. Блонский, отмечавший, что склонность и способность – две основные причины профессионального самоопределения.

Третий подход основан на формировании индивидуального стиля деятельности. Эта концепция основана на следующих положениях, сформулированных Е.А. Климовым:

1. Признаётся, что есть стойкие, практически невоспитуемые личные (психологические) качества, существенные для успеха деятельности.

2. Возможны разные по способам, но равноценные по конечному эффекту (продуктивности труда) варианты приспособления к условиям профессиональной деятельности.

3. Имеются широкие возможности преодоления слабой выраженности отдельных способностей за счёт их упражнения или же компенсации посредством других способностей или способов работы.

4. Формирование способностей необходимо вести с учётом индивидуального своеобразия личности, наряду с учётом внешних условий (предметной и микро-социальной среды).

Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, сознательное стремление занять определенную позицию.

К числу теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу. Теорию профессионального развития Д. Сьюпера. Положения, касающиеся смыслообразующего и смыслореализующего значения выбора профессии и трудовой деятельности для человека, работах В. Франкла, теоретические положения Ш. Фукуямы, разработки стадий жизни личности Э. Эриксона и др.

В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс

профессионального самоопределения.

В работах К.А. Абульхановой-Славской профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [1]. Эта идея поддерживается исследованиями Л.М. Митиной: «...развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности».

Рассмотрение процесса профессионального самоопределения как части личностного развития предполагает упоминание таких понятий, как жизненная перспектива, жизненный план, психологическое время. Данные конструкты начинают закладываться в подростковый период, когда возникновение новой психосоциальной ситуации развития приводит к формированию новой и основной для этого возраста потребности – потребности в жизненном самоопределении. Следовательно, и в профессиональном, но наиболее характерны и разворачиваются в полной мере в юношеском возрасте.

Исследуя взаимосвязь жизненных целей и планов, ценностных ориентаций молодежи, Е.И. Головаха отмечает негативное влияние несогласованности жизненной перспективы (как целостной картины будущих событий, наделенных социальной ценностью и связанных с индивидуальным смыслом жизни) на особенности протекания процесса профессионального самоопределения [3].

М.Р. Гинзбург рассматривает проблему самоопределения с точки зрения временной перспективы: отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему. По его мнению, успешное

самоопределение характеризуется:

1. наличием компонентов психологического настоящего, выполняющих функцию саморазвития (самопознания и самореализации) и включающих:

- сформированное ценностно-смысловое ядро (широкий спектр личностно значимых позитивных ценностей, переживание осмысленности собственной жизни, экзистенциальная ориентация),
- самореализацию, которая должна носить творческий характер, иметь широкий диапазон областей;

2. наличием компонентов психологического будущего, обеспечивающих смысловую и временную перспективу и включающих:

- личностное проецирование себя в будущее, когда молодой человек, рассчитывая в основном на собственные силы, видит широкий спектр ценностей будущего в эмоционально привлекательном свете. Выбор профессии (его устойчивость, определенность на конкретной профессии, наличие профессиональных требований к профессии) существенным образом характеризует смысловое будущее и успешность самоопределения в юношеском возрасте,
- собственно планирование, характеризующееся, прежде всего, позитивным отношением к планированию и наличием планов, представлением о средствах достижения целей, протяженностью во времени [2].

Автор пишет о включенности профессионального самоопределения в личностное, связывая ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты, выводит нас на проблему будущего, представление о котором невозможно без построения жизненного плана.

Как утверждает И.С. Кон, «жизненный план, в точном смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не



только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности» [4].

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Но процесс профессионального самоопределения этим актом не заканчивается. В.Т. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова отмечают, что «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития» [5]. До того, как человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности либо ситуациях, максимально приближенных к таковой, не сформирует к себе как к субъекту труда устойчивого положительного отношения, об успешности процесса профессионального самоопределения говорить достаточно трудно.

В ходе формирования профессионального самосознания выделяются «идентичные профессионалы либо профессиональные маргиналы». Маргиналу соответствует позиция внутренней непричастности к сообществу своей профессии, а его система ценностей не ориентирована на достижение профессиональных целей. О профессиональной идентичности можно говорить, «если признаки, используемые для идентификации, полностью совпадают у человека, как у потребителя профессии, общества, как заказчика и профессионала как исполнителя» [6].

Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н.С. Пряжников подразумевает «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации».

П.Г. Щедровицкий пишет: «...неправильно понимать самоопределение как «определение относительно себя». Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта (эмпирического или трансцендентального), но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит. Но нельзя ориентироваться и на однозначные «пределы» и «пространства», иначе исчезнет сам смысл слова «самоопределение». При этом смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий видит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность.

Та же мысль прослеживается в работах Е.А. Климова, который понимает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [7]. В общем же виде профессиональное самоопределение понимается автором «как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда».

В общем, можно утверждать, что самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, системе общественных отношений, интеграции своей целостности в собственном сознании и сознании других людей развивается в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном и может рассматриваться, по крайней мере, на двух взаимосвязанных, но различных уровнях [8].

## 1.2 Особенности влияния личностных качеств

### на профессиональное самоопределение

Проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

Анализ психологической литературы по этой проблеме показывает, что большинство исследований направлено на изучение факторов и условий выбора профессии, а также на сам процесс выбора: изучаются профессиональная направленность личности, склонности, намерения и т. п. (Л.И. Божович, И.С. Кон, П.А. Шавир) [4], [1]. Безусловно, эти аспекты важны, и их следует изучать. Однако эти работы в большей степени затрагивают социологический план проблемы и, как правило, ограничивают рассмотрение профессионального самоопределения главным образом анализом подготовки выпускников школы к выбору профессии (В.Ю. Шегурова) [8]. Но процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии. По замечанию Е. А. Климова, вопрос об уточнении выбора профессии время от времени возникает в течение всего активного периода жизни человека [3].

В меньшей степени в психологической литературе представлены работы, направленные на выявление личностных, характерологических особенностей, то есть собственно психологических факторов, опосредствующих профессиональное самоопределение юноши.

В отечественной психологии установлено, что личность - это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, и др.).

Понятием «личность» обозначают такой уровень психического

развития человека, который позволяет ему принимать самостоятельные решения, управлять и обстоятельствами своей жизни, и самим собой. Человек, достигший полного развития своей личности, приобретает способность ставить перед собой жизненно важные цели и достигать их, у него вырабатываются собственные взгляды и отношения, собственные моральные требования и оценки, которые делают этого человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий среды.

Целостная структура личности, центром которой является мотивационно-потребностная сфера, обусловлена, прежде всего, её направленностью. Иерархическое строение этой сферы определяют устойчиво-доминирующие мотивы.

Б. Басе выделил следующие типы направленности:

1. направленность на себя (Я)
2. направленность на общение (О)
3. направленность на дело (Д).

Егорычева И.Д. отмечала, что направленность личности является одной из личностных характеристик, которые являются ведущими, определяющими формирование личности в юношеском возрасте в целом.

Таки образом, мотивы, интересы, установки и другие свойства личности, характеризующие ее отношение к тем или иным видам деятельности, образуют профессиональную направленность. Профессиональная направленность – это сложная черта личности, отличающаяся не только положительным отношением к определенным профессиям, но и активным желанием трудиться в той или иной профессии.

Проявление активности в процессе профессионального самоопределения связано, прежде всего, с такими составляющими

профессиональной направленности, как мотивы выбора профессии и потребности, которые будут удовлетворены в ходе деятельности в ней.

В процессе профессионального самоопределения юношей и девушек необходимо учитывать возможности овладения той или иной профессией. К ним относятся: индивидуальные особенности мышления, способности, темперамент и характер.

Яркий отпечаток на выбор профессии накладывает темперамент, поскольку свойства нервной деятельности воздействуют на уровень трудоспособности и активности личности, ее способности приспосабливаться к изменяющейся среде, особенности ее социальных контактов и коммуникативности, характер эмоционального тонуса и динамики деятельности. Поэтому юноши и девушки выбирают профессии, которые, в большинстве случаев, отвечают типу функционирования нервной системы.

Также при выборе профессии существенную роль играет характер. Часто юноши и девушки, выбирая профессию, руководствуются тем, насколько будущая профессия будет соответствовать их характерологическим проявлениям.

Важнейшим комплексным характерологическим проявлением является индивидуальный стиль деятельности, складывающийся из проявлений в деятельности темперамента, характера и способностей.

Индивидуальный стиль деятельности – это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к лучшему результату осуществления данной деятельности. Используя свой стиль, индивид может успешно приспособиться к условиям и требованиям деятельности независимо от своего темперамента. Преобладающий нервный тип, если он препятствует хорошему выполнению деятельности, как бы обрывается компенсационными механизмами, иной группой свойств деятельности, что

обуславливает успех.

Таким образом, к индивидуально-психологическим особенностям, влияющим на профессиональное самоопределение, относятся составляющие направленности личности, образующие профессиональную направленность. Особое место среди компонентов направленности личности отводится образу «Я» как структуре, формирующей мотивацию к профессиональной деятельности. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет активность личности, проявляющаяся в характерологических свойствах, главным из которых является индивидуальный стиль деятельности.

## Глава 2

### 2.1 Описание эмпирического исследования

Характеристика испытуемой группы:

В исследовании приняли участие 20 студентов 1 и 2 курсов. Девушки возраста от 17 до 20 лет. Процедура опроса занимала около 30 минут.

Ход исследования:

Респондентам было предложено пройти методику на способности к самопознанию с помощью опросника "Что значит познать себя?" (по А. И. Красило) (см. Приложение 2).

В этой методике содержится 20 вопросов с 4-мя ответами. Результаты диагностики по этой методике позволяют выявить уровень самодиагностики.

Обработка бланков проводилась по типу преобладания буквы из 4-х. Для оценки получения уровня самопознания применялись нормы, которые были разработаны авторами методики. Полученные данные позволили сделать вывод о стремлении личности к самопознанию.

Суммы букв разбивались на 5 уровней:

Больше всего ответов а) или б) - это низкий показатель уровня самопознания (эти люди почти не имеют опыта самоанализа);

Больше ответов а), чем б) - люди, находящиеся в начале пути к познанию себя;

Больше ответов б) - проявлена способность к систематической работе по самопознанию;

Больше ответов в) - это средний уровень самопознания.

Больше ответов г) – высокий уровень самопознания (эти люди прирожденные психологи).

А так же, для исследования предлагалось пройти опрос с открытым вопросом: Какие ваши личностные черты помогут в освоении психологии?

Требовалось назвать от 3 до 6 качеств.

## 2.2 Результаты эмпирического исследования

1) При интерпретации результатов письменного опроса было выделено 5 наиболее часто встречающихся личностных качеств в данной выборке, а именно те, которые встречаются не менее, чем у четверти испытуемых (см. Приложение 1, таблица №1).

Наиболее встречающееся качество личности это – склонность к эмпатии т.е. глубокое понимание человека, его реальных проблем и осознание его душевного состояния. Эмпатия – это эмоциональный отклик, сопереживание и умение погрузиться во внутренний мир клиента, и общаться на этом уровне в течение всей консультации, если этого требует ситуация. Однако эта особенность восприятия собеседника не имеет ничего общего с состраданием и жалостью. Профессиональный психолог должен поставить себя на место другого, почувствовать его эмоции, переживания, и при этом суметь взглянуть на ситуацию со стороны.

На втором месте оказался высокий интеллект по понятным на то причинам. Люди с высоким уровнем интеллекта без проблем справляются с запоминанием большого объема данных, не боятся многозадачности.

Еще одно личностное качество психотерапевта, связанное с профессиональной деятельностью – это позитивное мышление, которое заключается в том, чтобы воспринимать неудачу, как ступень для новых достижений, не жалеть о том, чего не вернуть, смотреть в будущее, а не оглядываться назад. Одним словом это умение почерпнуть положительные моменты из самых неприятных ситуаций, а наличие проблем воспринимать, как движущую силу для личностного роста и прогресса. Именно этому опытный специалист должен научить своих клиентов, которые хотят развиваться, решать возникшие сложности настолько эффективно, насколько это возможно. Разумный оптимизм, позитив и креативный подход позволяют видеть события в лучших вариантах, и создавать соответствующие условия для их развития в нужном направлении.



Также профессионализм определяется таким качеством, как рефлексия – это не только способность видеть себя глазами людей, но и зеркальное взаимоотображение общающихся субъектов, воспроизведение и воссоздание друг друга.

На пятом месте стоит, такая личностная черта, как дипломатичность. А именно, умение договариваться, выходить из трудных положений, избегать обострения отношений. Очень важно в профессии психолога.

2) Интерпретация результатов методики на выявление уровня самопознания.

Малый процент в выборке составили люди, имеющие низкий и высокий уровень самопознания (см. Приложение 1, Таблица №2).

Все же людей, имеющих низкий показатель самопознания, оказалось больше. Это связано с тем, что эти люди стоят в самом начале пути самоанализа и ими движет интерес к данной деятельности. Так же это люди практического склада ума, считающие, что у них нет глубоких психологических проблем, требующих самопознания. Большинство внутренних противоречий представляются им следствием внешних причин и конфликтов.

Самый маленький процент в выборке - люди с высокими показателями уровня самопознания. Такой результат можно объяснить тем, что такие люди уже устоялись в данной деятельности и хотят целенаправленно получить высшее образование, что бы успешно работать в этой сфере.

Больше половины испытуемых показали средний уровень самопознания. Их можно охарактеризовать как не решительных. Потому что им трудно решиться на какое-то практическое действие, постоянно преодолевают сомнения, но зато они достигли многого в созерцании своего внутреннего мира и в интуитивном понимании сути человеческой психики, ее сложности, противоречивости. Чувствительность и умение замечать тончайшие движения души могут сочетаться с грубыми ошибками, конфликтами и практическим неумением строить комфортные

взаимоотношения с окружающими. Эти люди пока не готовы принять противоречия и парадоксы человеческой психики. Но с усердием стремятся к пониманию, с помощью изучения психологии.

Незначительное процентное различие оказалось между более большим уровнем самопознания и меньшим. Это так же, можно объяснить тем, что люди с меньшими показателями больше заинтересованы в самопознании, но пока не в состоянии заниматься этим самостоятельно. А потому, выбирают соответствующую профессию.

## **ВЫВОД**

В результате исследования (изучения теории, проведения опроса и анализа результатов) было выяснено, что в первую очередь на выбор профессии психолога влияют такие личностные характеристики, которые направлены на познание другого (эмпатия и дипломатичность). Через познание самого себя (рефлексия и самопознание).

Стремление к самопознанию и развитию, интерес к людям – условия профессионального роста. А ведь, каждый человек стремится достигнуть успеха в выбранной профессии. Прежде чем начать помогать другим, опытный психолог должен разобраться в собственных проблемах, понять какие способности у него более развиты, какие менее, в чем его сильные и слабые стороны.

В данном исследовании гипотеза нашла свое подтверждение. Действительно, люди имеющие средний уровень самопознания, чаще всего выбирают изучение психологии для того что бы разобраться в себе. Они знают, что это за чувство неуверенности и хотят помочь другим. Высокий интеллект дает рассмотреть и проанализировать все грани нашего «Я». А оптимизм помогает не свернуть с выбранного пути. Ибо путь развития и самопознания, для достижения успеха и полной реализации своей личности, труден и тернист.

Таблица № 1 (Наиболее часто встречающиеся личностные качества).

Качества	Всего	Всего, %
1.Эмпатия	12	60 %
2.Высокий интеллект	10	50 %
3.Оптимизм	9	45 %
4.Рефлексия	9	45%
5.Дипломатичность	6	30%

Таблица № 2 (Обработка результатов методики).

Ответы:	А	Б	В	Г	(А и Б)	(В и Г)
Процентное соотношение:	20%	35%	30%	15%	55%	45%

## Бланк ответов

**Методика "Изучение способности к самопознанию с помощью опросника "Что значит познать себя?"" (по А. И. Красило)**

**Инструкция:** перед вами опросник.

Внимательно прочитайте каждое утверждение и выберите только один из четырех вариантов ответов, с которым вы согласны в большей степени. Если вас ни один из вариантов не удовлетворяет, все равно нужно отдать предпочтение одному из ответов.

**1. Познание себя – это:**

- а) развлечение;
- б) радостное открытие нового;
- в) страдание;
- г) трудная, но интересная работа.

**2. Когда меня что-то неприятно поражает в действиях других, я:**

- а) внутренне осуждаю, но не вмешиваюсь;
- б) высказываю возмущение или пытаюсь убедить человека так не делать;
- в) меня захватывает поиск смысла и причины таких действий;
- г) принимаю человека таким, каков он есть.

**3. Человека надо оценивать:**

- а) по результатам его действий;
- б) по результатам действий, но с учетом мотивов поведения;
- в) в первую очередь по мотивам действий и чувствам;
- г) человека вообще никак не надо оценивать.

**4. Когда человек не хочет иметь четкие жизненные цели и из-за этого часто не может добиться успеха ни в материальных вопросах, ни в продвижении по службе, я считаю, что:**

- а) он просто глуп и непрактичен;
- б) ему не повезло с воспитанием;
- в) это издержки в развитии творческой личности;
- г) человек интенсивно развивается.

**5. Интереснее всего изучать:**

- а) необычные явления природы и парапсихологию;
- б) личность выдающихся людей и гениев;
- в) внутренний мир своей личности;
- г) общие закономерности человеческой психики.

**6. Мотивы своих поступков я вполне осознаю:**

- а) всегда в момент, предшествующий действию;
- б) преимущественно в момент совершения действия;
- в) чаще уже после совершения поступка;
- г) убежден, что мотивы действий человека всегда неосознанны.

**7. Ошибки в познании себя:**

- а) меня редко занимают;
- б) стараюсь устранить, используя представляющиеся возможности;
- в) меня постоянно занимают;
- г) ранее постоянно занимали, а сейчас я использую каждый удобный случай для самоанализа.

**8. Узнать что-то новое о себе – это:**

- а) интересно;
- б) не только интересно, но и всегда полезно;

- в) найти объяснение вопросам, которые занимали меня длительное время;
- г) перестроить свое поведение и личность.

**9. Самопознание – это:**

- а) способ проведения досуга;
- б) средство достижения профессиональных и жизненных целей;
- в) «проклятие» и необходимость для каждого человека;
- г) цель и смысл жизни.

**10. Процесс самопознания:**

- а) не мешает работать и отдыхать;
- б) помогает правильно действовать;
- в) иногда помогает, а иногда вредит, мешает жить;
- г) всегда помогает, если научиться правильно действовать.

**11. Изучение рефлексивной деятельности мозга:**

- а) помогает мне лучше понять человеческую психику;
- б) является необходимым условием и основой познания себя;
- в) вредит самопознанию;
- г) отвлекает от самопознания.

**12. Дать объективную характеристику знакомому человеку для меня:**

- а) довольно легко;
- б) требует дополнительных усилий;
- в) практически никогда не удается;
- г) предпочитаю описать, как он на меня подействовал.

**13. Я стараюсь лучше узнать себя, потому что:**

- а) это интересно;
- б) всякое знание полезно и может пригодиться в жизни;
- в) не могу этим не заниматься;
- г) так я решаю все существенные проблемы.

**14. Результаты психологического тестирования являются:**

- а) «фотографией» на память;
- б) авторитетным диагнозом личности;
- в) первичной гипотезой для изучения человека;
- г) одним из вариантов упрощенного представления о личности.

**15. Если я вижу человека, который уверен в своей доброте и чуткости к людям, значит:**

- а) у него есть для этого достаточные основания;
- б) он может ошибаться, но главным образом оказывается прав;
- в) он постоянно борется со своим равнодушием, высокомерием и жесткостью;
- г) ему свойственны равнодушие и жесткость или же он неизбежно движется в этом направлении.

**16. Если человек имеет силу воли, то он:**

- а) счастливый человек, способный всегда добиться успеха;
- б) добьется многого;
- в) недостаточно интеллектуально развит;
- г) чаще всего догматичен и способен только к однозначным решениям.

**17. Когда человек постоянно борется со своими недостатками, то:**

- а) другие «салятся ему на голову»;
- б) в конце концов, достигает победы;
- в) он развивается как личность;
- г) он не знает, как это делать более эффективно.

**18. В познании себя и других я предпочитаю:**

- а) верить только своим глазам и фактам;
- б) опираться на логику или советы специалистов;
- в) опираться на собственную интуицию;
- г) опираться на психологические идеи, проверенные на личном опыте.

**19. Когда неприятные переживания по поводу неудачи или каких-то событий в прошлом усиливаются, я чаще всего:**

- а) обсуждаю их с друзьями и знакомыми, чтобы получить поддержку и успокоиться;
- б) стараюсь отвлечься, занимаясь любимым делом, слушая музыку и т.п.;
- в) решаю все-таки разобраться до конца в случившемся, чтобы в будущем знать, как надо поступать;
- г) отбрасываю все свои предположения и самооправдания и тем самым успокаиваюсь, думая вернуться к проблеме позже.

**20. Человек, отчаянно ругающий себя за низкий поступок, скорее всего:**

- а) чувствует свою вину и стыдится своего поступка;
- б) имеет совесть и стремится стать лучше;
- в) переживает радость и гордость от осознания своей способности преодолевать в себе зло;
- г) хочет простить себя, чтобы впредь поступать точно так же.

№ вопроса	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврутина, Е.М. Выбираем профессию – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 190 с.
2. Андреева, Г.Н. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений – М.: «Наука», 1994. – 324 с.
3. Андреевкова, В.П. Проблемы социализации личности // СОЦИС. – 1996. – № 9. – с. 24 – 28.
4. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи – Киев: Издательство АН УССР, институт философии, 1991. – 142 с.
5. Борисова, Е.Н., Гуревич, К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации – М.: «Альянс», 1999. – 213 с.
6. Алашев, С.Ю. Система профессионального // Первое сентября. – 1998. – № 5. – с. 10 – 12.
7. Бондарев, В.П. Выбор профессии: Из опыта работы центра профориентации молодежи – М.: «Педагогика», 1989. – 165 с.
8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности – М.: «Апрель - Пресс», 1995. – 320 с.
9. Личностные качества психолога консультанта <https://ekolobkova.ru/>.
10. Статья: Что значит познать себя? <http://www.minobr.org/posts/39>.
11. Иванчик, Т.Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности: Материалы всесоюзного симпозиума – Кострома: Издательство Костромского государственного института, 1996. – с. 46 – 48.
12. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М.: «Просвещение», 1994. – 347 с.