

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра психологии личности и общей психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ НА
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Работу выполнил 13.06.2018 А.В. Отамас
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

курс 3

Направление 37.03.01 Психология

Научный руководитель

преподаватель 13.06.2018. П.М Хозяинова
(подпись, дата)

Нормоконтролер

преподаватель 13.06.2018. П.М Хозяинова
(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	3
1. Теоретические основы анализа влияния отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка.....	5
1.1. Детско-родительские отношения: общая характеристика и особенности	5
1.2. Особенности влияния детско-родительских отношений на личностное развитие ребенка.....	10
2. Влияние отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка: эмпирическое исследование.....	15
2.1. Влияние отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка: эмпирическое исследование	15
2.2. Детско-родительские отношения.....	17
2.3. Личностные особенности ребенка младшего школьного возраста	
Заключение	25
Список использованной литературы.....	27
Приложения	30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность рассматриваемой темы определяется тем, что воспитание является частью социализации образования. В семье есть два аспекта: материальная и духовная составляющая. Несомненно, они влияют друг на друга, но не в значительной степени: есть богатые семьи со сложными отношениями между родственниками, менее обеспечены более гармоничные внутрисемейные отношения.

В современной семье, как правило, работают оба родителя. Поэтому время, проведенное с детьми, ограничено. Но, тем не менее, ребенок приносит в школу то, что он «поглотил» в своей семье: образцы речи, традиции, привычки и т. д. Это все влияет на психическое развитие личности ребенка.

Ускоренный темп жизни, урбанизация, а также постоянно растущая ответственность и жесткость рецептов социальной роли, неблагоприятные тенденции в социально-психологической динамике развития семьи, отсутствие морали в отношениях родителей, низкая культура поведения, встречающаяся в общества, все это приводит к нарушению семейных отношений, а также к негативному воздействию на личность ребенка.

Продуманная воспитательная среда, очеловеченная домашняя среда - это богатейшая пища для развития чувств, мыслей, поведения ребенка. Поэтому, в нашем исследовании поставлена:

Цель работы – анализ влияния отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка.

Объект исследования – младшие школьники и их родители.

Предмет исследования – особенности влияния отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о наличии связи между родительским отношением и особенностями психического развития личности ребенка.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические аспекты изучения особенностей детско-родительских отношений;
- 2) анализировать особенности влияния детско-родительских отношений на личностное развитие ребенка;
- 3) провести эмпирическое исследование, направленное на оценку влияния отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка;
- 4) выявить особенности влияния детско-родительских отношений.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы. Выборку составили родители с детьми младшего школьного возраста.

1. Теоретические основы анализа влияния отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка

1.1. Детско-родительские отношения: общая характеристика и особенности

Семья является важнейшим элементом общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Для здорового общества необходима здоровая семья, адекватно исполняющая все свои функции: культурную, эмоциональную, социально-экономическую. Здоровая семья является одним из важнейших факторов социализации.

Общество выдвигает новые требования к человеку – способность к самостоятельной постановке жизненных целей, возможность осуществлять личный, свободный выбор, уверенность в себе, независимость. Семья как система межличностных взаимодействий призвана с одной стороны, защищать человека от манипулятивных воздействий общества, а с другой – приспособить его к жизни в этом обществе, дать средства для нормального функционирования в нем [19].

Социально-политические и экономические изменения, происходящие в российском обществе в последнее время, затрагивают практически все стороны жизнедеятельности семьи и каждого ее члена. Кризис последнего десятилетия в России обострил ситуацию во всех сферах деятельности, подверг реальной угрозе стабильность и благополучие семьи, в нашем обществе изменилось отношение и к семье, браку.

Проблема семейного функционирования все больше привлекает к себе внимания специалистов в сфере дошкольного образования. Вопросы семейного воспитания и функционирования рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.И.Захаров, А.Я.Варга, Т.В.Архиреева,

Н.Н.Авдеева, Т.П.Гаврилова, А.И.Спиваковская, Э.В. Клопов, А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллер, Ю.Е. Алёшина и др.).

А.И.Захаров в результате своих исследований приходит к выводу, что и нарушение семейного функционирования может способствовать развитию напряжённой и неустойчивой внутренней позиции ребёнка, которая в свою очередь, приводит к появлению у него невротических состояний и нарушений развития речи.

В семье, так или иначе, протекает образовательно-воспитательный процесс, охватывающий человека полностью во всех его проявлениях и способствующий формированию основных личностных качеств. В связи с этим роль семьи в воспитании общепризнана и ее трудно переоценить. Семейное воспитание же представляет собой целостную педагогическую систему, складывающуюся в условиях отдельной семьи силами родителей, опекунов и родственников. Это достаточно многогранная система, подвергающаяся влиянию многих факторов [2].

Задачи семьи состоят в том, чтобы обеспечить ребенку наиболее благоприятные условия для роста и развития его как личности, передать имеющийся опыт, обучить необходимым практическим умениям и навыкам, направленным на самообслуживание и поддержку близких.

Семейному воспитанию присущи собственные методы, среди которых личный пример, доверие, любовь, сопереживание, контроль, юмор, поручение, похвала и другие. Применение того или иного метода происходит в зависимости от возраста ребенка и обстоятельств конкретной ситуации. Цели семейного воспитания, в какой-то степени отражают требования государства, общества или определенной социальной группы, но при этом они все равно остаются уникальными по своей сущности.

Практически все родители и опекуны знают цели и задачи воспитания в семье, ощущают ответственность за подготовку детей к труду и жизни в обществе. Однако при этом многие родители часто сталкиваются с трудностями в воспитании, другие же не в состоянии справиться со своими обязанностями в

силу низкого уровня социальной компетентности, невысокой общеобразовательной и педагогической культуры, безответственного отношения к семье и к будущему своих детей.

Жан-Жак Руссо считал целью семейного воспитания формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. В семье ребенок развивает умственные и творческие способности, формируются нравственные и эстетические ценности. Именно родители имеют самое сильное влияние на детей. Родители постоянно контактируют с ребенком и, таким образом, помогают ему социализироваться в обществе, осваивать приемы организации поведения, регулировать взаимоотношения с окружающим миром. Нарушения же детско-родительских отношений зачастую приводят к различным психическим нарушениям [6].

Недостаток внимания родителей оказывает существенное влияние на эмоциональное и психическое развитие личности. Как правило, такие дети вырастают замкнутыми, с заниженной самооценкой, не способными преодолевать препятствия, возникающие у них на пути, и в большинстве случаев становятся агрессивными. Так же очень они отстают в развитии, у них наблюдаются психические отклонения. Все вышесказанное мешает вести нормальный полноценный образ жизни, а, следовательно, и не сможет создать нормальную полноценную семью. Задача общества в данной ситуации – постараться предотвратить последствия такого воспитания и постараться исключить возможные причины его появления [10].

Эмоции имеют огромное значение в формировании психики ребенка. Для нормального развития ребенка требуется, прежде всего, доброжелательное отношение родителей, формирование положительного эмоционального настроения ребенка на познание окружающего мира. Родитель обязательно должен обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, особенно в раннем возрасте.

На данном этапе индивидуальность ребенка проявляется через эмоциональное реагирование. Так же родителю необходимо развивать эмоции, возникающие в различных видах деятельности, т. к. положительное эмоциональное состояние возникает после успешного преодоления трудностей ребенком. Удовольствие от успеха побуждает ребенка познавать новое.

В структуре родительского отношения в целом выделяется три компонента: когнитивный – представления родителя о ребенке и о содержании родительских ролей (как родитель воспринимает и видит своего ребенка и в чем, по его мнению, заключается роль отца или матери); эмоциональный – степень эмоциональной близости с ребенком, а также все эмоциональные состояния, которые возникают во взаимодействии родителя с ребенком; поведенческий – стратегия поведения родителя с ребенком и контроль за его действиями [29].

Многие родители не имеют понятия о том, что такое воспитание ценностных качеств. Они останавливаются на случайных и мгновенных целях воспитания. Нерациональное отношение к детям проявляется в выборе средств воспитания — наказания и наград. Но причиняя боль, ребенка нельзя убедить или доказать его неправоту. Вместо наказаний и наград родители могут использовать естественные стремления к чести, к заботе, к подражанию, к знаниям, к свободе [29].

Взрослый должен помнить, что в случаях, когда ребенок начинает капризничать и не может определить, чего именно она хочет, следует сохранять спокойствие, успокоить его и уточнить, что он хочет, показывая ему те или иные предметы или взять его за руку предложить, чтобы она показал, чего именно хочет. Необходимо формировать у ребенка способности к выражению собственной потребности или желания с помощью слов. Такой процесс требует от взрослого стабильности, в отношении ребенка. Общение в семье позволяет ребёнку выбирать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребёнка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от чёткости и ясности

общения в семье. Результаты этого развития создают основу дальнейшего становления личности человека в инновационных условиях.

В целом, руководство воспитанием детей в семье должно осуществлять, прежде всего, через ее основательное, всестороннее исследование, установление тесных контактов учителя с родителями или опекунами, через широкую педагогическую пропаганду, согласие воспитательных воздействий на ребёнка со стороны школы и семьи.

Лишь совместными усилиями школы и семьи можно правильно воспитать ребенка и добиться положительных результатов в становлении его как самостоятельной личности [6]. Сложность педагогического руководства семейным воспитанием содержится в том, что любая семья - это особенный, уникальный мир, и вторжение в него требует высокого педагогического такта, тонкого эмоционального подхода и, конечно же, профессионального мастерства.

1.2. Особенности влияния детско-родительских отношений на личностное развитие ребенка

Семья - это сложное социальное образование. Исследователи определяют его как исторически специфическую систему отношений между супругами, между родителями и детьми, как небольшая группа, члены которой связаны браком или родственными отношениями, общность жизни и взаимной моральной ответственности, как социальная необходимость, которая обусловлена потребностью в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка четко указывается в законодательных документах на международном и национальном уровнях: Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейный кодекс. Эти документы фиксируют основное право родителей на воспитание детей, роль других социальных институтов, которые призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять образовательные мероприятия семьи.

Любая социальная структура характеризуется наличием традиций, но для семьи их значение особенно велико. Во-первых, они помогают создать ощущение общепринятых конвенций в семье, знакомство которых дает каждому из них чувство принадлежности к миру коллективных ценностей. Во-вторых, сам факт несходства, уникальности этого семейства, выраженный в его традициях, его истории и общественном мнении, сложившемся вокруг семьи, передается конкретным членам этой семьи [2].

На протяжении всей жизни человек является частью многих разных групп, но только семья остается группой, которую он никогда не покидает. Семья, дом и дети являются одной из основных составляющих развития человеческой личности. Основным критерием благосостояния семьи, как правило, является положение ребенка в семье и отношение родителей к нему.

В нормальной семье отношения между родителями и детьми строятся на основе любви, духовной близости и взаимопонимания. Они создают

уникальный фон, как мы говорим, микроклимата семьи, который благоприятно влияет на формирование личности ребенка и создает необходимую основу для последующего положительного воздействия на него должным образом организованного государственного образования.

Семья - это микромир всего мира. Семья - небольшая модель общества. У него есть лидер и подчиненные, взрослые и дети, мужчины и женщины. Только в семье мы играем разные роли, мы узнаем любовь, независимость, доверие, навыки общения, в семье - ключ к разгадке многих явлений в жизни.

Семья - это личная среда для жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
- социально-экономический - определяется характеристиками собственности и трудоустройством родителей на работе; техническое и гигиеническое зависит от условий жизни, оборудования жилища, особенностей образа жизни;
- демографический характер определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы не принимали, всегда окажется, что семья играет решающую роль в ее эффективности на той или иной возрастной стадии [6].

По мнению ряда авторов, (Беличева С.А., Буянов М. И., Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В.К.) благополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведёт к благополучию психического развития ребёнка и, прежде всего, к гармонии созревания эмоционально-волевой сферы, т.е. преимущественно характера человека.

Существует определенная специфика семейного воспитания, которая отличает ее от образования общественности. Прежде всего, он состоит в том, что по своей природе семейное воспитание основано на чувстве. Первоначально семья, как правило, основана на чувстве любви, которое определяет нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон отношений своих членов: проявление нежности, привязанности, заботы,

терпимости, щедрости, прощение, чувство долга.

Другой особенностью семейного воспитания является то, что семья представляет собой разную возрастную социальную группу: есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. И это означает разные ценностные ориентации, различные критерии оценки жизненных явлений, разные идеалы, точки зрения, убеждения. Они разные, в чем-то похожие на противоположные жизненные позиции.

И своеобразные позиции педагогов и образованных, и один и тот же человек может быть образованным и воспитателем: дети, мамы, папы, бабушки и дедушки, прабабушки и прадеды. Несмотря на эту путаницу противоречий, все члены семьи сидят за одним обеденным столом, отдыхают вместе, ведут домашнее хозяйство, организуют праздники, создают определенные семейные традиции, вступают в различные отношения.

Еще одна особенность семейного воспитания заключается в том, что она плавно сливается с жизненной деятельностью растущего человека: в семье ребенок входит во все жизненные виды деятельности - интеллектуальные, познавательные, трудовые, общественные, ценностно-ориентированные, художественно-творческие, игровые, свободная связь. И он проходит через все этапы: от элементарных попыток (забрать ложку, водить гвоздь, привлечь маленького человека, помочь матери) к самым сложным социально-личностным формам поведения [11].

Основными задачами семейного воспитания являются: грамотное развитие ребенка; забота о здоровье детей; помощь в обучении; трудовое воспитание; помощь в социализации личности; формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений; забота об общем культурном и интеллектуальном развитии; развитие интересов, склонностей, способностей и творчества; подготовка к самообразованию и саморазвитию; сексуальное воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Таким образом, основными компонентами семейного воспитания являются: климат семейного воспитания (традиции, отношения); режим

семейной жизни; содержание деятельности каждого члена семьи.

Если рассмотреть проблему благосостояния семьи ребенка, то мы можем сделать несколько важных выводов. Итак, во-первых, для неблагополучных семей можно включить тех, кто не обращает внимания на ребенка, и тех, кто много времени проводит занятия со своим ребенком, независимо от того, проводят ли они сами занятия или только обеспечивают доставку ребенка в различные учебные заведения и секции. Однако это неблагоприятное положение семей и, самое главное, особенности развития детей из таких семей качественно отличаются друг от друга.

Дети из семей, которым им уделяется мало внимания, также неоднородны. Некоторые из них оказываются застенчивыми, часто плачут, испытывают трудности с общением с взрослыми и детьми и имеют довольно низкий уровень интеллектуального развития.

Другие, часто дети, у которых есть старшие братья и сестры, или у них есть возможность систематически общаться с другими, включая более продвинутых детей, могут быть хорошими организаторами и даже лидерами в детской среде, чтобы противостоять взрослым и его требованиям, чтобы быть достаточно независимыми во многих случаях гораздо более независимыми, чем дети из состоятельных семей [9].

У этих детей может быть довольно странная комбинация: они могут не знать того, что необходимо для детей этого возраста, и в то же время обладать некоторыми совершенно взрослыми выражениями, навыками и навыками. Как правило, нет большой проблемы в исправлении этих детей. Они, несмотря на их несходство, в первый раз охотно участвуют в новых мероприятиях для них и очень счастливы (хотя и стараются не показывать это) вниманию взрослых. Разумеется, для этого необходимо установить контакт с ребенком, выявить его интересы и попытаться вписаться в них.

Гораздо труднее ситуация с детьми из семей, которые считают своим долгом иметь дело с ребенком. Они также неоднородны. Некоторые из них внешне очень хорошо развиты, например, они могут предложить подсчитать до

миллиона, однако им трудно совместить 5 и 7. Эти дети, как правило, имеют очень хорошо развитую речь, которая направлена главным образом к общению со взрослым.

Когда вы общаетесь со сверстниками, они могут испытывать трудности, они часто заканчиваются ссорами и конфликтами, как и любая совместная деятельность. Многие дети (обычно дети из семей, которые рано дают своим детям возможность учиться) очень привязаны к своим родителям, но они не могут (и они оба) общаться и взаимодействовать друг с другом. Они, несмотря на их развитие, «висят» на взрослых, предпочитают сидеть на своих коленях и тому подобное.

Другие дети из семей этого типа, в отличие от вышеизложенного, испытывают трудности со своими родителями. Они не могут так сильно взаимодействовать со своими родителями, как они этого не хотят. Как правило, это является следствием того факта, что мать или отец, или другой близкий взрослый человек выступает в качестве учителя для ребенка. В большинстве семей, где родители действительно являются педагогами, дети называют их по имени и отчеству [22].

Третья группа детей в своем поведении очень похожа на предыдущую, но в отличие от этих детей они не очень инициативны и ждут обучения или правил от взрослого. Они не только не могут сами начать какую-то деятельность или что-то представить, но им даже трудно поднять руку, чтобы ответить на вопрос, хотя это и не представляет для них никаких трудностей.

Таким образом, семья является самым важным учреждением для формирования полноценной, богатой личности ребенка и родительства - это культурное, историческое и психологическое явление. В современной семье воспитание во многом определяется микросистемой факторного влияния, а эффект мезо- и макросистемы слабее по сравнению с традиционной семьей. Соответственно, воспитание в современной семье обусловлено целями супругов, их мировоззрением, ценностями и другими факторами.

2. Влияние отношений родителей с детьми на психическое развитие личности ребенка: эмпирическое исследование.

2.1. Характеристика выборки и методы исследования.

В исследовании принимали участие 20 семей, соответственно, 20 мужчин и 20 женщин, имеющие детей в возрасте от 7 - 9 лет и прожившие в браке от 5 до 15 лет, а также их дети. Исследование проводилось индивидуально с каждым из родителей. Исследование проводилось с помощью подобранных методик и состояло из нескольких этапов: беседа с родителем о взаимоотношениях в семье и с ребенком, тестирование с помощью методик.

В соответствии с поставленными перед началом исследования целью и задачами, а также с предполагаемой гипотезой данного исследования были подобраны следующие методики: ВРР, «Какой Я?», «Выбор в действии».

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» Марковская И. М. [30] Эта методика используется для анализа взаимоотношений между родителями и родителями. Понятие «взаимодействие» интерпретируется автором довольно широко и включает в себя эмоциональное отношение родителя к ребенку, особенности родительской образовательной позиции, последовательность и удовлетворенность участников взаимодействия. Взрослые и детские версии анкеты включают 60 вопросов и имеют аналогичную структуру.

Текст опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» представлен в Приложении 1.

Методика «Какой Я?» Немов Р.С. [24] (на диагностику самооценки). Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

В данном случае для удобства анализа результатов по двум методикам использовалось три уровня развития самооценки: высокий (8-10 баллов), средний (4-7 баллов) и низкий (0-3 балла).

Методика «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский).

Целью этой методики является изучение и оценка межличностных отношений в группе дошкольников. Процедура его проведения следующая.

Каждому ребенку в исследовательской группе были предоставлены три привлекательных, желательных предмета: игрушки, фотографии и т. Д. Ребенок получил инструкцию со следующим содержанием:

Оцените эти три темы с точки зрения их привлекательности, сколько других детей хотели бы иметь их. На первом месте, самое интересное для детей, второе - немного менее желанное, а третье - оставшееся. Теперь выберите из своей группы трех детей, которым вы хотели бы дать эти предметы, назовите их и дайте им эти предметы. Самая привлекательная вещь, которую вы должны дать тому, кого любите больше всего, немного менее привлекательным - тому, кто стоит на втором месте, а последний - кому вы поместили его на третье место сочувствием.

После того, как все дети передали своих подданных сверстникам в группе, было определено, кто, сколько и какие предметы они получили.

Таким образом, в соответствии с целью и задачами данного исследования с помощью подобранных методик было проведено эмпирическое исследование, которое позволило определить особенности родительского отношения в исследуемых семьях, а также особенности социального статуса детей – дошкольников.

2.2. Детско-родительские отношения.

Рассмотрим уровень самооценки детей по методике «Какой я?» результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты по методике «Какой Я»

Фактор	Высокий	Средний	Низкий
Уровень самооценки	35% 7 человек	30% 6 человек	35% 7 человек

Можно заметить, что процентное соотношение поделилось примерно поровну.

Также по данной методике можно выделить 4 категории, по которым в отдельности рассчитать выражения самооценки (результаты представлены в Таблице 2).

Таблица 2 - Результаты по методике «Какой Я» (по 4 категориям)

Факторы:	Уровни:		
	Высокий	Средний	Низкий
Ум	30% 6 человек	30% 6 человек	40% 8 человек
Красота	35% 7 человек	35% 7 человек	30% 6 человек
Доброта	40% 8 человек	35% 7 человек	25% 5 человек
Честность	35% 7 человек	30% 6 человек	35% 7 человек

По выделенным четырем категориям оценки распределились следующим образом:

- по шкале «ум» высокий уровень – 30%, средний – 30%, низкий – 40%;
- по шкале «красота» высокий уровень – 35%, средний – 35%, низкий – 30%;

- по шкале «доброта» высокий уровень – 40%, средний – 35%, низкий – 25%;

- по шкале «честность» высокий уровень – 35%, средний – 30%, низкий – 35%.

Обработка результатов социометрического изучения осуществляем следующим образом: в заготовленных социометрических таблицах были зафиксирован выборы школьников. Потом осуществляли подсчет выборов, полученных каждым ребенком и находили взаимные выборы, которые подсчитывали и записывали. Общая схема социометрических статусов приведена на рисунке 1.

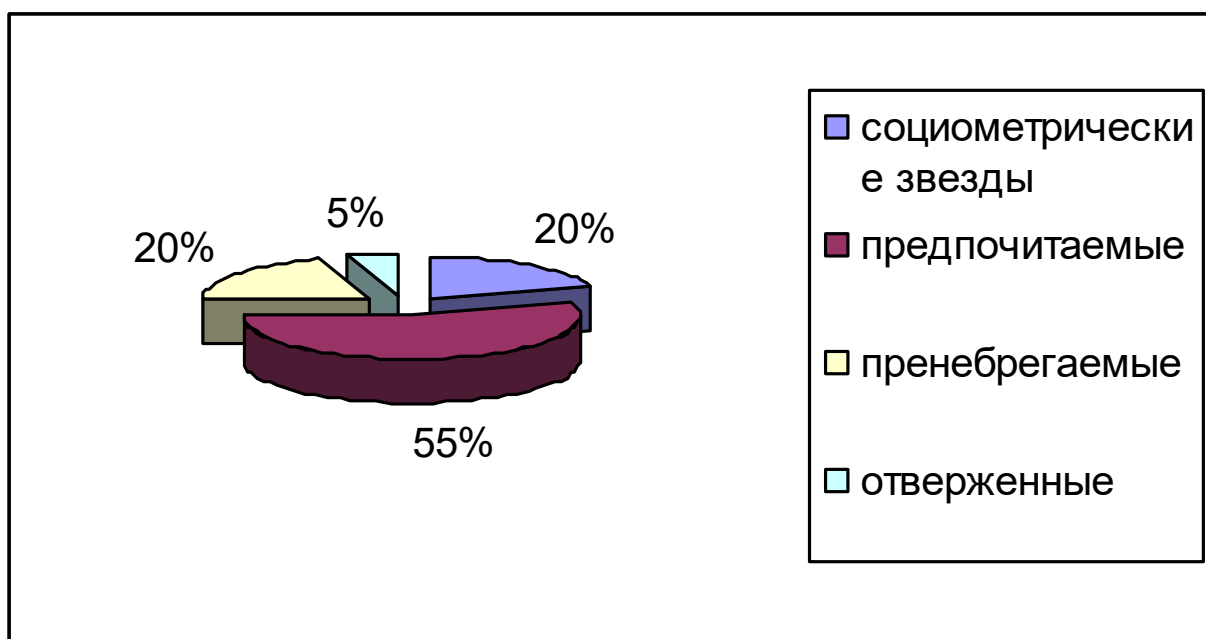


Рисунок 1 - Данные социометрического исследования

Социометрическими звездами являются 20% опрошенных детей, предпочитаемыми являются 55% детей, пренебрегаемыми являются 20% дошкольников, отверженными являются 5% опрошенных.

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы о реальном положении ребенка среди сверстников, выделить наиболее благополучных и

наиболее неблагополучных детей, выявить случаи неудачно или неполно сложившихся взаимоотношений для любого ребенка.

Самыми преуспевающими являются, как правило, дети, которые хорошо себя чувствуют в любой деятельности, умеют играть и ладить с другими детьми, обычно веселыми и приветливыми. Другие дети подчеркивают их красоту, аккуратность, послушание. С помощью этих детей необходимо попытаться повысить статус находящихся в неблагоприятном положении детей, поручив им совместные мероприятия, организовав общие мероприятия.

Самыми обездоленными детьми группы обычно являются те дети, которые не любят своих сверстников, сами по себе не испытывают симпатии к группе. В этом случае важно выяснить, почему другим детям не нравится этот ребенок, почему он не любит других, и является ли он прав, полагая, что к нему относятся плохо, является ли его самооценка адекватной.

Довольно часто дети ошибаются, приписывая другим негативное отношение к себе. В этих случаях взрослый может их не верить, говоря, что такие-то и такие дети относятся к нему хорошо. Узнав об этом, дети обычно смущены, счастливы и сразу же пытаются убедиться в словах взрослого. Соответствующие беседы правильное поведение психолога и педагогов может служить первым шагом к изменению низкой самооценки [19].

Результаты по методике «Взаимодействие родитель – ребенок».

Схематично полученные результаты по ответам женщин представлены на Рисунке 2.

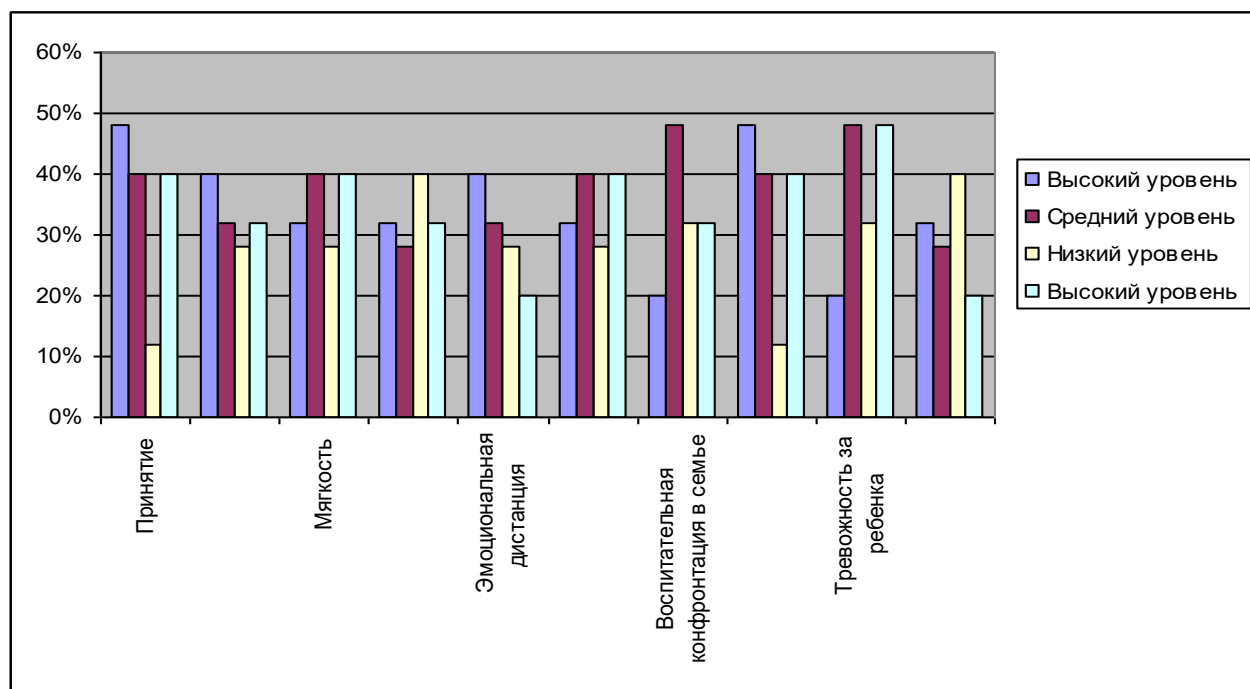


Рисунок 2 - Результаты по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» (по ответам женщин)

Схематично полученные результаты по ответам мужчин представлены на Рисунке 3.

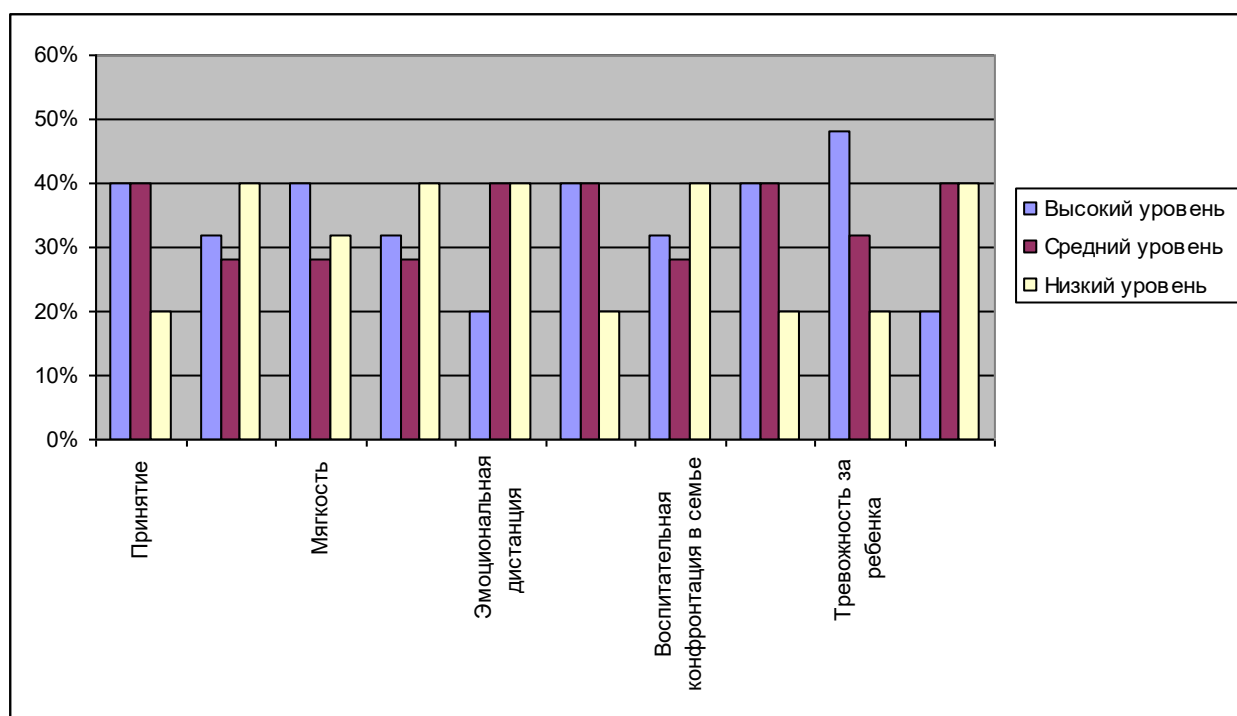


Рисунок 3 - Результаты по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» (по ответам мужчин)

Результаты корреляционного анализа представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Результаты корреляционного анализа

Шкалы методики ВРР	показатели самооценки	социометрический статус
Принятие	0,66	0,71
Автономность	0,18	0,34
Эмоциональная дистанция	0,51	0,44
Непоследовательность	0,09	0,22
Воспитательная конфронтация в семье	0,12	0,18
Удовлетворительность отношениями с ребенком	0,71	0,69
Сотрудничество	0,69	0,74
Мягкость	0,54	0,59
Тревожность за ребенка	0,42	0,31
Нетребовательность	-0,41	-0,5

Рассматривая полученные результаты корреляционного анализа, можно говорить о том, что были получены следующие связи:

- тесная прямая связь: принятие и социометрический статус (0,71), показатели самооценки и удовлетворительность отношениями с ребенком (0,71), сотрудничество и социометрический статус (0,74);

- прямая связь средней силы: принятие и показатели самооценки (0,66), сотрудничество и показатели самооценки (0,69), мягкость и показатели самооценки (0,54), нетребовательность и показатели самооценки (0,42), мягкость и социометрический статус (0,59), тревожность за ребенка и социометрический статус (0,31), автономность и социометрический статус (0,34), эмоциональная дистанция и показатели самооценки (0,51), эмоциональная дистанция и социометрический статус (0,44), удовлетворительность отношениями с ребенком и социометрический статус (0,69);

- обратная связь средней силы: нетребовательность и показатели самооценки (-0,41), нетребовательность и социометрический статус (-0,5).

Таким образом, тесная корреляционная связь была отмечена между факторами: социометрическим статусом и такими особенностями взаимоотношений между родителями и детьми, как принятие и сотрудничество, а также удовлетворительность отношениями с ребенком. Соответственно, на основании полученных результатов можно говорить о том, что наиболее благоприятный социометрический статус отмечается у детей, в семьях которых родители придерживаются таких стилей воспитания, как принятие и кооперация. В тоже время можно говорить о том, что в семьях, где придерживаются стиля семейного воспитания по типу «нетребовательность», у детей отмечаются достаточно низкие показатели по уровню самооценки.

Рассмотрим основные характеристики данных стилей взаимодействия родителей и детей.

Принятие. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родитель любит ребенка так, как он. Родитель уважает индивидуальность ребенка, сочувствует ему. Родитель стремится провести много времени с ребенком, одобряет его интересы и планы.

На другом конце шкалы; родитель воспринимает своего ребенка как плохое, неприспособленное, неудачное. Ему кажется, что ребенку не удастся в жизни из-за низких способностей, небольшого разума, плохих склонностей. По большей части родители испытывают гнев, раздражение, раздражение, негодование по отношению к ребенку. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Сотрудничество. Эта шкала раскрывается таким образом: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, пытается помочь ребенку во всем, сочувствует ему. Родитель ценит интеллектуальные и творческие способности ребенка, чувствует чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и независимость ребенка, пытается быть на равных с ним. Родитель доверяет ребенку, пытается противостоять его точке зрения и спорным вопросам.

Тревожность за ребенка. При высоких значениях этого масштаба родительские отношения этого родителя имеют стремление к инфантилизации ребенка, чтобы приписать ему личную и социальную несогласованность. Родитель видит ребенка как младшего ребенка по сравнению с реальным возрастом. Интересы, страсти, мысли и чувства ребенка кажутся детскими родителям, а не серьезными. Ребенок не приспособлен, не успешен, открыт для плохого влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, его раздражает его неудача и неумелость. В этой связи родитель пытается защитить ребенка от трудностей жизни и строго следить за своими действиями [3].

Таким образом, по результатам исследования можно сформулировать следующие выводы.

Ситуация в семье вызывает тревогу, когда родители не любят друг друга и в то же время не позволяют себе поклясться, заявляют друг другу, демонстрируя иллюзорное благополучие. Отчуждение не позволяет им быть естественными в их отношениях с детьми. Как указывает Э. Фромм, атмосфера «правильности» затрудняет понимание того, что родители действительно чувствуют или думают, давая детям чрезмерное чувство тревоги, неопределенности, неопределенности как для себя, так и для своих родителей.

Трудности в развитии личности ребенка будут возникать в случае несогласованных или противоположных позиций родителей в отношении образования. Это может привести к тому, что у ребенка могут быть значительные трудности с усвоением социально приемлемых форм поведения, развитием самоконтроля и чувством ответственности. Он может избежать чего-то нового, неожиданного, неизвестного - из-за страха, что, столкнувшись с этим новым, он не может выбрать правильный способ поведения [14].

Позитивным фактором в развитии личности ребенка, желанием быть включенным в тесные отношения с родителями является благоприятная эмоциональная атмосфера в семье, которую родители создают в основном своей любовью, заботой, терпением, принятием, мудростью.

Стоит учитывать, что отношения между родителями и детьми в значительной степени зависят от того, насколько родители любят друг друга. Супруги могут использовать проективные механизмы в своих отношениях, а также в отношении ребенка, когда нет любви. Различные супружеские конфликты, различия в ценностных ориентациях, стили воспитания, родительского программирования также не способствуют развитию позитивных отношений между родителями и детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

Родительская деятельность строится на основе культурно опосредованных, исторически развивающихся контекстуально-специфических психологических процессов и является результатом овладения сложным набором символов, которые имеют общие значения для всех членов общества, что позволяет человеку предсказать как поведение другие и быть предсказуемыми с точки зрения других.

Родительское воздействие на ребенка постоянно, несмотря на то, сознательно или спонтанно ли оно. Бессознательное воздействие, утрата или непредставление целей образования приводят к непредсказуемым результатам. В этой связи психолого-педагогическое формирование родительства должно основываться на осознании себя как родителя, осознании его педагогических влияний на ребенка.

Семья является основным учреждением, в котором заложена личность ребенка, и для родителей важно создать все условия для гармоничного развития его личности.

В основе разрушения семьи лежат различные факторы: дисгармония в интимных отношениях, психологическая несовместимость супругов, отсутствие навыков и низкая культура общения, условия жизни и т. д. Например, причиной нарушения образовательной функции может быть отсутствие надлежащих знаний и навыков родителей и, как следствие, их образование, неопределенность или конфликты между родителями, приводящие к противоречивому воспитанию ребенка). Известно, что нарушения в семейных отношениях вызывают у ребенка серьезные индивидуальные умственные переживания, развитие которых является нейropsychическим расстройством личности.

Подводя итог сказанному, хотелось бы выразить надежду, что, если дети

помогают родителям оценить серьезность этой проблемы и способствовать адекватному и серьезному восприятию состояния их ребенка, они смогут приложить необходимые усилия для проблемы, пересмотреть свое отношение к ребенку и изменить стиль их семейного поведения. в свою очередь, обеспечит эффективность процесса исправления развития детей. То есть полученная информация о взаимоотношениях должна систематически передаваться заинтересованным сторонам и использоваться специалистами при работе с детьми и их родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник. – М.: Академический проект, 2016. – 701 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: для учр. высш. и сред. проф. образования; предисл. 8 Н.Д. Никандрова. – СПб.: Питер, 2014. – с. 83-102
3. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всерос. студенч. науч.-практ. конф. молодых исследователей, посв. 80-летию КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск, 5-6 апреля, 2012г.) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 332 с.
4. Баранец, Н. А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2014. – N 7. – с.75-78
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 398 с.
6. Быковская Т. Е. Формирование семейной культуры воспитания: учеб. пособие / Т. Е. Быковская; Рос. гос. соц. ун-т. - М.: Экон-Информ, 2014 – 92-112с.
7. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Сфера, 2016. – 256 с.
8. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. – М.: Издательство Института практической психологии, 2016. – 256 с.
9. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - С. 212
10. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015. – С. 68.

11. Жданова М.А. Проблемы современной семьи в контексте теории психической депривации ребенка // Психологические науки. - 2013 - №2. - С. 18
12. Жигинас Н. В. Психическое здоровье семьи: монография / Н. В. Жигинас, В. Я. Семке. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 304 с.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2016. – 384 с.
14. Зуев К.Б. Исследование семьи в психологии под влиянием различных гуманитарных наук / К.Б. Зуев // Психологические науки. - 2013 - №3. - С. 22.
15. Иващенко Ф. И. Психология воспитания школьников. – М.: Высшая школа, 2016. – 189 с.
16. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. - 2015. - N 11. - с.15-17
17. Кроль В. М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2016. – 432 с.
18. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М.: Сфера, 2013. - 464с.
19. Ларин А. Н. Социализация младших школьников как научно-педагогическая проблема // Социальноэкономические явления и процессы. 2014. № 3 (61). С. 199-204.
20. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. - 2015. - N 5. - с.22-26
21. Лысенко Е. М. Возрастная психология: Краткий курс лекций для вузов: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 173 с.
22. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 13 (342). Образование и здравоохранение. Вып. 4. С. 173-178.

23. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - М.: Академия, 2014. – 456 с.
24. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015. — 143-144 с.
25. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М: Педобщество, 2013. – 460 с.
26. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье: Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2016. – 237 с.
27. Першина Л. А. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2017. – 255 с.
28. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
29. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего возраста за рубежом: хрестоматия: учеб. пособие для бакалавров / ФГБОУ ВПО "Ишим. гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова"; [сост. Е. И. Попова]. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 2013. – С. 79.
30. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2005. - 150с.

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок»

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе.

Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 - несомненно, да (очень сильное согласие); 4 - вобщем, да; 3 - и да, и нет; 2 - скорее нет, чем да; 1 - нет (абсолютное несогласие)

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен (льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитал (а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное - это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.

26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.)
начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг - оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что других наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Методика "Выбор в действии"

Цель методики — изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Методика является одним из детских вариантов социометрической методики. Процедура её проведения следующая.

Каждому ребёнку в изучаемой группе даётся по три привлекательных, желаемых предмета. Это могут быть игрушки, картинки, конфеты и т.п. Ребёнок получает инструкцию следующего содержания:

«Оцени эти три предмета по степени их привлекательности, по тому, насколько другие дети хотели бы их иметь у себя. На первое место поставь наиболее желательный для детей предмет, на второе — чуть менее желательный, а на третье — оставшийся. Теперь выбери из своей группы трёх детей, которым ты хотел бы подарить эти предметы, назови их и отдай им эти предметы. Самый привлекательный предмет ты должен отдать тому, кого любишь больше всех, чуть менее привлекательный — тому, кто у тебя стоит на втором месте, а последний — тому, кого по симпатиям к нему ты поставил бы на третье место».

После того, как все дети раздадут имеющиеся у них предметы товарищам по группе, экспериментатор определяет кто, сколько и какие предметы получил.

В соответствии с количеством полученных предметов определяется социометрический статус ребёнка в группе при помощи следующей формулы:

$$C = \frac{K}{n-1} \times 100\%,$$

где C — статус ребёнка в группе, в системе взаимоотношений со сверстниками; K — количество привлекательных предметов, полученных ребёнком от товарищей по группе; n — количество детей в тестируемой группе.

Дополнительные данные о количестве наиболее, средне и наименее привлекательных предметов, полученных ребёнком, позволяют судить о том, какова степень близости тех отношений, в которых данный ребёнок находится со сверстниками. Чем больше наиболее привлекательных предметов получил он в процессе эксперимента, тем ближе его взаимоотношения со сверстниками.

Основанием для выводов о статусе ребёнка служат количественные данные, т.е. показатель C .

Оценка результатов

10 баллов - показатель C ребёнка равен 100%.

8-9 баллов - показатель C находится в пределах от 80% до 99%.

6-7 баллов - показатель C располагается в интервале от 60% до 79%.

4-5 баллов - показатель С находится в пределах от 40% до 59%.

2-3 балла - показатель С располагается в пределах от 20% до 39%.

0-1 балл - показатель С находится в интервале от 0% до 19%.

Выводы об уровне статуса ребенка

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.