

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

СИСТЕМА РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Работу выполнила _____ Д. А. Тищенко
(подпись)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое
образование» курс 1
(код, наименование)

Направленность (профиль) Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная
педагогика)

Научный руководитель
канд.псих.н., доц. _____ Е. Ю. Журавлева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр
канд.псих.н., доц. _____ Е. Ю. Журавлева
(подпись, дата)

Краснодар
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Научно-теоретические аспекты развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий.....	7
1.1 Понятие, сущность и проблема развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	7
1.2 Взгляды авторов в отечественной и зарубежной литературе на особенности развития познавательной сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
1.3 Методы и приёмы в работе дефектолога по коррекции познавательной сферы обучающихся посредством цифровых технологий	25
2 Организация практического исследования системы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий в условиях школы-интерната	31
2.1 Диагностика сформированности познавательной сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья	31
2.2 Анализ и интерпретация результатов диагностики познавательной сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	39
2.3 Система работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий.....	48
Заключение	57
Список использованных источников	61
Приложение А Методика Р. С. Немова «Чем залатать коврик?»	65
Приложение Б Методика – тест «корректирующая проба» Б. Бурдона.....	66
Приложение В Методики на уровень памяти и восприятия	67

Приложение Г Мультимедийная презентация: звуки животных.....	68
--	----

ВВЕДЕНИЕ

Образование играет большую роль в реализации человека в современном мире, а для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) оно служит ещё и инструментом по социализации и интеграции в общество. Многим известно, что для эффективной коррекционной работы порою не всегда важны высокий уровень квалификации специалиста, хорошая оснащённость предметной среды, методические материалы и заинтересованность родителей ребёнка, как то, чтобы сам ребёнок был мотивирован к получению образования, проявлял активность в познавательной сфере. Поэтому, педагоги должны постоянно прибегать к разработке новых приёмов и методик, материалов для повышения активности и заинтересованности ребёнка в получении новых знаний и включенности в образовательную среду. Именно поэтому на сегодняшний день данная проблема является *актуальной* и требует подробного изучения и анализа.

Проблема активизации познавательной активности у ребенка сводится к усилению контроля знаний, строгой системе оценивания над обучением и усвоением материала у ребёнка, в современном мире требует общего развития личности, раскрытие потенциала, успешной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо не только высокий контроль знаний посредством большого количества мероприятий, но разработка комплексной системы обучения, создание благоприятных психологических условий в понимании смысла в обучении, включенности его в познавательный процесс не только в интеллектуальном плане, но и на уровне личности и социальной активности.

Целью данной работы является оценка уровня познавательной активности школьников младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработка системы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников посредством цифровых технологий.

Объект исследования: познавательная сфера у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: коррекция познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий.

Для выполнения цели данной работы необходимо выполнить следующие задачи:

– изучить понятие, сущность и проблему развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и рассмотреть исследования особенностей развития познавательной сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– проанализировать литературу отечественных и зарубежных авторов на предмет особенности развития познавательной сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– провести диагностику сформированности познавательной сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проанализировать ее результаты;

– на основе проведённого эксперимента разработать систему работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у глухих школьников младшего возраста с использованием цифровых технологий.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, изучение, сравнение и обобщение психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования;

– эмпирические: наблюдение за испытуемыми в процессе диагностики активности познавательной сферы, анализ деятельности образовательной организации, констатирующий эксперимент, анализ результатов и разработка системы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников.

Методологические основания работы включают концепцию культурно-исторического развития психики (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев,

А. Р. Лурия и др.), психологию деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.), инклюзивный подход в создании смешанной образовательной среды (С. В. Алёхина, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Н. Д. Шматко, Е. А. Шумилова и др.), системный подход в сурдопедагогике (И. А. Дьячков, В. И. Блауберг, Э. Г. Юдин).

Базой экспериментального исследования выступает Государственное казённое общеобразовательное учреждение школа-интернат города Краснодара, направление деятельности – обучение и воспитание лиц с нарушением слуха.

Апробация результатов работы.

Выведенная на основании исследования система работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников с ОВЗ позволит сформировать методику по работе с детьми с использованием цифровых технологий.

Структура исследования:

- введение;
- теоретическая часть, в которой будут рассмотрены вопросы о понятии, сущности и проблеме развития познавательной сферы, изучении особенностей работы дефектолога и проанализированы методы и приёмы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы учащихся посредством цифровых технологий;
- практическая часть, в которой будут представлены: диагностика сформированности познавательной сферы у учащихся, разработаны содержание и организация экспериментальной работы по коррекции познавательной сферы, а также разработана система работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у глухих учащихся посредством цифровых технологий;
- заключение;
- список использованных источников и приложения.

1 Научно-теоретические аспекты развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий

1.1 Понятие, сущность и проблема развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Образование играет важную роль в развитии и становлении личности. Одной из видов деятельности, которую человек осуществляет сознательно, является познавательная деятельность. Она активизирует у ребёнка учебную деятельность, поэтому родителям и учителям важно приложить много усилий на развитие именно познавательной сферы у школьников и дошкольников. Для понимания, что такое познавательная деятельность, рассмотрим понятие познания и деятельности.

Познание (когниция) – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях действительности.

Деятельность – это сознательное активное взаимодействие индивида с окружающей действительностью для достижения какой-либо цели.

Щукина Г. И. определяет познавательную активность как «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» и утверждает, что познавательная активность является качеством личности, как устойчивое проявление стремления к познанию всего нового.

Заслуживает интерес интерпретации понятия «познавательной активности» у Красновского Э. А., как «проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [7].

Следовательно, как показывает анализ литературы, готовность детей к обучению включает три составляющие: личностная, интеллектуальная и

волевая. Личностная готовность заключается в сформированности положительного отношения к учению, внутреннему принятию ребенком себя как ученика. Волевая сторона готовности включает способности ребенка к организации, контролю и управлению своей деятельностью. Интеллектуальная готовность предполагает развитие ощущения, восприятия, мышления, воображения, речи, внимания и памяти.

Рассматривая готовность к обучению как способность к познавательному процессу, можно предположить, что развитие познавательной сферы детей одна из основ успешного обучения в школе.

Для формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста в дошкольном периоде необходимо развивать внимание (сосредоточенность, концентрация, устойчивость), мыслительные процессы, память, способствовать положительному эмоциональному фону, создавать комфортные условия, опираясь на личностные особенности ребенка, ведущий тип деятельности, ближайшую зону развития.

Однако у значительной части детей младшего школьного возраста с ОВЗ, потребность в познании так и остается на стадии любопытства и носит ситуативный, неустойчивый характер. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ существенно отличаются друг от друга, поскольку задаются спецификой нарушенного психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наблюдения за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ показывают, что на занятиях у них отсутствует потребность в самопроверке, связанной с выполняемой работой. Кроме того, следует отметить низкий уровень развития навыков самоконтроля — как в процессе деятельности, так и по ее окончании.

Например, у такого школьника быстро угасает непосредственный интерес к заданию, требующему терпения и вдумчивости, он не проявляет активности в учебной работе, не стремится улучшить свой результат,

преодолевать возникающие трудности. К допущенным ошибкам учащиеся относятся безразлично, часто не замечают их, не проявляют активного желания понять причину своей неудачи. Все это приводит к тому, что такие школьники не могут самостоятельно познавать и усваивать новую информацию. Все это, вместе взятое, тормозит накопление разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем интеллектуальном развитии, мешает преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности.

Рассмотрим подробно, что относится к познавательным процессам у младших школьников и дадим характеристику [19].

К познавательным процессам у младших школьников мы можем отнести ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь, внимание и память (рис. 1).



Рисунок 1 – Виды познавательных процессов

1. Ощущение. Ощущения (сенсорные процессы) обеспечивают человеку первичный контакт с окружающим миром и собственным организмом. Ощущения считаются самыми простыми из всех психических явлений; они представляют собой осознаваемый, субъективно представленный в голове человека или неосознаваемый, но действующий на его поведение, продукт переработки центральной нервной системой значимых раздражителей, возникающих во внутренней или внешней среде. Физиологическим аппаратом, при помощи которого возникает ощущение, является анализатор.

Ощущение – это психическое отражение свойств и состояний внешней и внутренней среды, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств.

1. Внешние ощущения. Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные - с их помощью человек познает свойства предметов, которые находятся вне его. Рецепторы этих внешних ощущений расположены на поверхности тела человека, в органах чувств.

2. Внутренние ощущения. Голод, жажда, тошнота, изжога и т. д. Эти ощущения дают информацию от рецепторов тех органов чувств, которые находятся внутри организма человека.

3. Двигательные ощущения. Это ощущения движения и положения тела в пространстве. Рецепторы двигательного анализатора находятся в мышцах и связках – так называемые кинестезические ощущения – обеспечивают управление движениями на подсознательном уровне (автоматически).

Самой распространенной классификацией ощущений является классификация по модальности. Основана на специфичности органов чувств.

Согласно этой классификации ощущения делятся на:

1. Зрительные.
2. Слуховые.
3. Кожные (тактильные, температурные, болевые).
4. Кинестетические (ощущения движения отдельных частей тела) – помогают человеку без помощи зрения определять положение тела в пространстве.
5. Вестибулярные (ощущения равновесия).
6. Обоняние – обеспечивает человека информацией о наличии и концентрации в воздухе химических веществ.
7. Вкусовые.
8. Органические – тесно связаны с органическими потребностями и возникают. Как правило, при нарушениях автоматического протекания функций внутренних органов. Принято считать, что при нормальной работе

внутренних органов данный вид ощущений у человека отсутствует. (Голод, жажда, ощущения, идущие из сердечно-сосудистой, дыхательной и половой систем организма).

2. Восприятие. Это познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, событий, ситуаций. Этот феномен лежит в основе познания мира. Основой познания младшего школьника является непосредственное восприятие окружающего мира.

Для учебной деятельности важны все виды восприятия: восприятие формы предметов, времени, пространства. Восприятие связано с индивидуальными проявлениями человека. Есть люди, которые не придают значения деталям, они больше заняты целостным явлением, другие же, наоборот, ориентированы именно на детали. Такие особенности можно найти в характере принимаемой информации.

Существуют два типа восприятия: описательный и объяснительный. Дети, у которых описательный тип, ориентированы на фактический материал, такой ребенок может пересказать текст близко к оригиналу, но вникать в смысл особо не будет. Объяснительный же тип, наоборот, в поисках смысла произведения, может не запомнить его суть. Индивидуальные особенности, присущие личности, тоже влияют на восприятие. Одни дети ориентированы на точность восприятия, они не обращаются к догадкам, не пытаются домыслить прочитанное или услышанное. Другие же стремятся домыслить информацию, наполнить ее своим индивидуальным мнением.

3. Воображение. Это способность человека создавать новые образы, опираясь на те, которые уже имеются у него в опыте. Основное направление в развитии воображения младшего школьника — это переход к более правильному и полному отражению действительности на основании уже имеющегося жизненного опыта и знаний, полученных в ходе освоения действительности.

Воображение — чрезвычайно важный процесс. С его помощью человек может преобразовывать как свою личность, так и мир вокруг себя. Для младшего школьного возраста характерно вначале то, что воссоздаваемые образы только приблизительно характеризуют реальный объект, они бедны деталями.

Особенностью воображения у младших школьников является его опора на конкретные предметы. Постепенно конкретные примеры заменяются словом, которое помогает ребенку создавать новые образы. По тому, насколько преднамеренным, осмысленным является создание образов, мы можем разделить воображение на произвольное и произвольное. Именно в младшем школьном возрасте наиболее ярко проявляется произвольность. Детям трудно отвлечься от образов, созданных ими ранее и обусловленных их жизненным опытом. Это затрудняет создание новых образов.

Развитие воображения как познавательного процесса личности младшего школьника велико. В процессе обучения и воспитания ребенок учится управлять своей умственной деятельностью и с появлением этих умений воображение тоже становится управляемым жизненным опытом ребенка.

4. Мышление. В младшем школьном возрасте мышление ребенка переходит от наглядно-образного к словесно-логическому. Оно опирается на наглядные образы и представления. Мыслительная деятельность младших школьников во многом еще напоминает мышление дошкольников. Для понимания данного познавательного процесса надо разобраться в особенностях развития мыслительных операций у младших школьников. Они включают те же элементы, что и мышление дошкольника, да и вообще любого человека в любом возрасте. К ним можно отнести: анализ, синтез, сравнение, обобщение и конкретизацию.

Анализ — это мысленное расчленение предмета на отдельные части и выделение в нем свойств, качеств или черт. У младшего школьника преобладает практически действенный и чувственный анализ. Детям легче

решать задачи с использованием конкретных предметов (палочек кубиков и пр.) или находить части предметов. Детям этого возраста анализируют части предмета или отдельные свойства. Взрослея, младшие школьники начинают комплексно анализировать явления, рассматривают не только отдельные части анализируемого предмета, но и пытаются уже устанавливать связи. Далее, дети располагают анализируемые части в определенной последовательности, находят главные части и устанавливают не только взаимосвязь между компонентами анализа, но и их взаимозависимость.

Развитие анализа у младших школьников происходит одновременно с развитием другого компонента — синтеза. Синтез — это умение логически выстраивать умственную цепочку от простого к сложному. Анализ и синтез тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем более глубоко владеет анализом ребенок, тем полнее синтез.

Сравнение — это сопоставление предметов или явлений с целью нахождения у них общего или различного. Младшие школьники сравнивают по ярким признакам, по тому, что бросается в глаза. Одним детям удастся, сравнивая предметы, выделить наибольшее количество признаков, другим наименьшее. Младший школьник на практике сравнения часто подменяет другой операцией — ряд положением предметов. Ему легче рассказать по порядку то, что он знает о предложенных ему предметах.

Обобщение. Младшие школьники выделяют, прежде всего, броские, яркие признаки предметов. Большинство обобщений касается конкретных признаков. Если дать детям в виде задания ряд предметов, входящих в разные группы, и предложить объединить их по общим признакам, мы увидим, что младшему школьнику трудно самостоятельно обобщать. Без помощи взрослого он, выполняя задание, может объединить разные по смыслу слова в одну группу. Необходимо с помощью наводящих вопросов показывать ребенку, как правильно обобщать. Успешнее проходит обобщение, когда его значение более конкретно. Обобщения закрепляются в

понятиях. Понятия — это совокупность существенных свойств и признаков предмета или явления.

Конкретизация – этот компонент мышления тесно увязан с обобщением. Ребенку на протяжении жизни необходимо научиться усваивать понятия, правила, законы. Это можно сделать на основе рассмотрения отдельных предметов или их частей, знаков, схем, а главное, совершения с ними ряда операций. Если ребенок знает лишь часть общих свойств, то его конкретизация будет тоже частична.

5. Речь. Речевая деятельность - процесс словесного общения с целью передачи и усвоения общественно-исторического опыта, установление коммуникации, планирования своих действий.

Речевая деятельность различается по степени произвольности (активная и реактивная), по степени сложности (речь - название, коммуникативная речь), по степени предварительного планирования (монологическая речь, требующая сложной структурной организации и предварительного планирования, и диалогическая речь).

Речь является одним из важнейших психических процессов младшего школьника, и овладение речью идет на уроках родного языка по линии ее звуко-ритмической, интонационной стороны; по линии овладения грамматическим строем и лексикой, увеличения словаря и осознания собственных речевых процессов. Одной из функций речи, которые выступают на первый план, становится коммуникативная. Речь младшего школьника разнообразна по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-название, у ребенка может преобладать сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь.

6. Память — это запоминание, хранение и воспроизведение наших воспоминаний, дел и переживаний. Память является процессом отражения.

Память характеризуют как произвольную и произвольную. Младший школьник лучше и быстрее запоминает то, что связано с сильными

чувствами. Именно чувства оказывают влияние на быстроту и прочность запоминания – это произвольная память. Но у младшего школьника уже развита и произвольная память. Она достаточно продуктивна, потому что с возрастом расширяется ее объем и ребенок может «черпать» из кладовых памяти уже усвоенные образы и содержание для более глубокого усвоения новых знаний. Произвольная же память развивается на протяжении всего периода младшего школьного возраста. Показателем ее развития выступают приемы запоминания. Запоминание — один из основных процессов памяти. Кроме него есть еще воспроизведение, сохранение и забывание. Материалом для использования приемов запоминания могут выступать литературные тексты.

Младшие школьники лучше запоминают наглядный материал. Если говорить о запоминании слов, то ребенку этого возраста легче запомнить слова, обозначающие конкретные предметы. Абстрактный материал запоминается труднее.

Воспроизведение — очень сложный процесс для младшего школьника. Он требует от ребенка умения ставить цели и контролировать их, что еще не освоено ребенком в полной мере. Младший школьник начинает применять приемы воспроизведения при заучивании наизусть. С возрастом у него появляются умения систематизации и обобщения, что значительно облегчает воспроизведение. Сохранение и забывание направлены на удержание информации в памяти младшего школьника.

По длительности сохранения материала можно выделить кратковременную и долговременную память. Кратковременная память предполагает очень краткое запоминание явлений или событий. Они исчезают почти сразу же, и ребенок, как правило, не может вспомнить ничего из того, что он воспринял ранее. Долговременная память, наоборот, помогает школьнику удерживать достаточно большое количество информации. Главное же заключается в том, что эта информация не исчезает, а откладывается в памяти ребенка. Очень важно для удержания материала

индивидуальное отношение ребенка к запоминаемой информации, значимость воспроизведенных элементов для него.

7. Внимание – само по себе не является познавательным процессом. Оно присуще всем вышеперечисленным процессам: восприятию, мышлению, памяти. Внимание — это сосредоточение на каком-либо процессе или явлении. Оно сопровождает все психические процессы и является необходимым условием выполнения практически любой деятельности. Современные исследования показывают, что данный процесс крайне важен для психологии и педагогики. Эта важность обусловлена тем, что взрослые обеспокоены отсутствием или слабой выраженностью внимания у своих детей. Вследствие этого вниманию уделяют большое значение как теоретики, так и практики, занимающиеся работой с детьми, признавая в нем едва ли не главную способность для творческой жизни индивида. Внимание может быть произвольным и непроизвольным. У младшего школьника преобладающий вид внимания — непроизвольное.

Характеризуя внимание дошкольника, мы уже рассматривали свойства произвольного внимания. Но в младшем школьном возрасте они имеют несколько иные характеристики. Это — сосредоточенность внимания, его объем, устойчивость, переключение и распределение.

Сосредоточенность внимания — это способность удерживать внимание на одном каком-либо объекте. Именно в младшем школьном возрасте это свойство может быть выражено очень ярко, поскольку ребенку свойственно погружаться в свой собственный мир, не замечая на какое-то время мира реального.

Объем внимания — это количество предметов, явлений, которые охватываются одновременно. У младшего школьника объем колеблется от 2 до 4 предметов. Это меньше, чем у взрослого человека, но вполне достаточно для ребенка.

Устойчивость внимания еще слабо развита у младшего школьника. Он легко отвлекается, «перескакивает» с одного объекта на другой. Этому

способствует тот факт, что у младшего школьника процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Ребенок не может долгое время уделять внимание одному предмету, он быстро устает.

Распределение внимания — это умение удерживать внимание на двух или более объектах или явлениях. У младшего школьника это свойство еще недостаточно развито. С возрастом распределение развивается, появляется опыт автоматических умений, когда одно хорошо знакомое явление или деятельность требует практически автоматического умения, и внимание ребенка переключается на другой предмет или явление.

Переключение внимания – это способность ребенка переходить от одного действия к другому. На успешность переключения влияет характеристика предыдущей деятельности и индивидуальные особенности ребенка [19].

Большую роль в развитии внимания принадлежит учителю, родителю, воспитателю, любому взрослому, занимающемуся развитием познавательных процессов ребенка.

ВЫВОД по параграфу 1.1

Итак, познавательная активность школьника заключается в стремлении познания всего нового, ранее неизведанного и является основоположником успешного обучения в школе и развития личности. В данном параграфе мы подробно изучили как интерпретируют разные авторы понятие познавательных процессов, раскрыли сущность и виды познавательной активности школьников, проблему развития познавательной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Взгляды авторов в отечественной и зарубежной литературе на особенности развития познавательной сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полной реализации индивидуального подхода, учитывая характер нарушения и степень его тяжести, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности и другие факторы, влияющие на развитие. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что, в конечном итоге, будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

Мыслительная деятельность детей с ОВЗ характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности как при вычислении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей.

Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной

дифференцированности зрительных образов – представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка. А постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание младших школьников с ОВЗ характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при выполнении длинного ряда операций.

Для детей с ОВЗ характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции. Вербальные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном.

Эмоциональная незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

В нашей работе мы будем исследовать познавательную деятельность у детей с нарушениями слуха, поэтому рассмотрим особенности развития познавательной сферы этой группы детей.

При благоприятных условиях обучения и воспитания глухих детей в дошкольном возрасте к моменту поступления в школу дети владеют речью, умеют выражать свои мысли, однако их речь уже уступает по уровню развития речи слышащих детей этого же возраста. Благодаря исследованиям И. М. Соловьёва было установлено, что недостаточность слуха снижает результативность зрительного восприятия, вызывает трудности в развитии

кинестетических ощущений, а также кинестезий речи. Исследования Нудельмана М. М. и И. М. Соловьёва позволили выделить особенности образной памяти у глухих детей, которые с трудностью передают детализацию образов предметов, либо упростив структуру предмета, либо чрезмерно указав на его отличительные качества, чем их слышащие сверстники [7].

Т. В. Розанова отмечала, что у глухих детей снижена точность запечатления предметов из-за неполноты зрительного восприятия и недостатка образного мышления. Также страдает словесная и кратковременная память, навыки запоминания текстов (И. М. Соловьёв, Т. В. Розанова, А. П. Алишаускас, Л. В. Занков, Д. М. Маянц).

Исследователи И. М. Соловьёв, Ж. И. Шиф, Т. В. Розанова, Сараева С.Я. изучали проблему развития мышления у младших школьников с нарушениями слуха. В своих работах они исследовали наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-понятийное мышление у детей, показали, что младшие школьники затрудняются в решении этих задач, однако, к старшему школьному возрасту эти пробелы сглаживаются. Исследователи отметили, что для школьников с нарушениями слуха гораздо больше возможностей в развитии мышления даже при совсем незначительной помощи от взрослых, нежели в условиях их полной самостоятельности [4, 8].

У глухих детей наблюдали отставание в творческом воображении, при взаимосвязи всех познавательных процессов возникали специфические трудности в оперировании образами, интерпретации словесными описаниями, в анализе и понимании воображаемых ситуаций (М. М. Нудельман, М. Ю. Рау, Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина).

Исследование В. Петшак развития эмоциональной сферы у слышащих и глухих детей показало, что существуют зависимости как у слышащих школьников, так и у глухих в понимании эмоциональных состояний и причин, приводящих к ним. Глухие школьники верно определяют общие эмоциональные состояния, однако, трудности возникают при определении

интеллектуальных и социально-нравственных чувств. Из-за недостаточного развития речи и логического мышления школьники 1-2 классов с трудом распознают эмоциональные состояния и их причины, нежели глухие школьники 3-4 классов.

Н. Г. Морозова отмечала, что дети младшего школьного возраста наиболее склонны к таким видам деятельности, как различные игры, спортивные занятия, к учебной деятельности они заинтересованы в основном с внешней стороны, например, нахождение в классе, выполнение различных заданий, их интерес одинаков ко всем предметам учебной деятельности [7].

Ближе к 3-5 классу у обучающихся формируются интересы к творческим занятиям, таким как рисование, танцы, кино, но также сохраняется интерес к спортивным секциям и играм, однако, в учебной деятельности появляется дифференцированное отношение к предметам, что напрямую связано с личностью и деятельностью воспитателей и учителей. Это зависит от умения воспитать интересы и склонности благодаря содержательности, доступности и наполненности своих уроков, другие могут подавлять интерес из-за строгости и излишней требовательности к своему предмету.

В зарубежной педагогике накоплен богатый опыт в исследовании и осмыслении важнейших вопросов формирования познавательного интереса школьников, использования его потенциала для общего развития личности.

Исторический аспект проблемы связан с именами таких известных зарубежных ученых прошлого века, как Д. Фрейер, Ш. Бюллер, Э. Торндайк, И. Ф. Гербарт, которые рассматривали «интерес» в структуре личности человека, состоящий из потребностей и чувств, обеспечивающих определенное притяжение к предмету, явлению, событию. До сих пор среди психологов и педагогов остается популярной книга «Исследования развития познавательной деятельности» под ред. Дж. Брунера, О. Оливера, П. Гринфилда (1971), в которой представлены их взгляды на проблему, приводятся данные о развитии восприятия и мышления детей, анализируются

идеи интеллектуалистической теории И.Ф. Гербарта, представителей волюнтаристической теории интереса, анализируются причины появления интереса, его связь с эмоциями и волей. В интеллектуалистической теории И.Ф. Гербарта интерес личности, относящийся им к умственной деятельности, сравнивается с проявлением непроизвольного внимания, сознания. У сторонников волюнтаристической теории интереса П. Наторпа, А. Вальземана, О. Вильмана интерес представлен как особое состояние воли, которое возникает в процессе сосредоточенного занятия делом [28].

У. Джемс связывал интерес с инстинктами, усматривая в нем врожденные реакции на определенные стимулы, обращал внимание на одаренность и способность, как основы интереса, которые являются врожденными. С. Холл связывал с врожденными способностями детскую любознательность, а А. Бине, Э. Мейман, В. Прейер пытались раскрыть взаимосвязь интереса с инстинктами и потребностями. Э. Клапаред видел тесную связь интереса с потребностями, носящими как инстинктивный характер, так и духовный. Он выделял постоянные возрастные периоды в развитии интересов, которые проявляются в определенное время и сменяют друг друга в развитии ребенка.

Дж. Брунер — один из крупнейших в США специалистов в области детской психологии — представил в своих исследованиях новые оригинальные данные о развитии восприятия и мышления детей, выводя связь между средой, культурой общества, в которых живет ребенок, и развитием у него познавательных процессов, их темпов и характера. Сформулированная ученым идея об обучении при помощи открытия (озарения), способствующего развитию мотивации, актуальна для современного этапа развития систем образования. Ее реализация обеспечивает: повышение интеллектуального потенциала и способности обучающихся осваивать и упорядочивать информацию; усиление чувства компетентности, исходя из того, что научение при помощи открытия уже

само по себе содержит поощрение; развитие памяти, поскольку информация, полученная в процессе открытия, способна храниться дольше.

По мнению Дж. Брунера, обучение является ведущим и определяющим фактором индивидуального психического развития ребенка, если в нем постоянно поддерживается любопытство. Оно проходит несколько стадий в своем развитии: инактивную (репрезентация мира через действие), иконическую (репрезентация мира через образ) и символическую (ребенок использует символические системы репрезентации). Уровень обученности, освоенный учеником, дает ему возможность перейти на следующую ступень. Педагоги должны использовать материалы, вызывающие и поддерживающие у детей любопытство, стараться выстраивать обучение так, чтобы в усвоении информации школьники могли двигаться интуитивно - «спиралевидный план изучения материала» позволит неоднократно возвращаться и повторять основополагающие понятия. Такое обучение развивает мышление, опирается на самостоятельные открытия учащихся, которые осознают себя исследователями. Если обучение идет от частного к общему, подтверждая выдвигаемые ранее предположения, проверяя их и подтверждая или опровергая, то у школьников происходит активизация и стимулирование их познавательных интересов.

Нейропсихологические аспекты в разработке проблемы познавательного интереса школьников занимают ведущее место в исследованиях зарубежных и отечественных ученых, особенно в той ее области, которая касается учебных затруднений школьников, которые могут носить разные причины и характер (педагогические, психологические, нейропсихологические).

Убедительно доказано, что правильно скоординированные действия учителя, родителей и самих детей во время обучения, использование учебников или дополнительной литературы, содержание и методическое обеспечение которых носят предупреждающие или преодолевающие учебные затруднения функции, помогают предотвратить учебные затруднения и трудности в обучении у школьников.

Речь идет в этих случаях о разработке и использовании индивидуальных траекторий развития с использованием содержания учебников, дидактических материалов и пособий, носящих инновационный характер, который проявляется в том, что они базируются на выводах и результатах междисциплинарных исследований нейропсихологов, физиологов, медиков, педагогов: различная природа возникновения, характер проявления и развития учебных затруднений у младших школьников требуют сочетания разных подходов в их предупреждении и преодолении (педагогических, психологических, нейропсихологических, дидактических) [28].

ВЫВОД по параграфу 1.2

Итак, мы проанализировали исследования отечественных авторов на особенности познавательной деятельности у глухих младших и выяснили, что у большинства детей к моменту поступления в школу речь не сформирована или слабо сформирована, снижено зрительное восприятие, словесная и кратковременная память, страдает образное мышление, отмечается отставание в творческом воображении, интерпретация словесными описаниями, снижено развитие эмоциональной сферы. Дети склонны к таким видам деятельности как игры, спортивные занятия, а к учебной деятельности заинтересованность низкая.

В зарубежной литературе авторы связывают познавательный интерес школьников с потребностями, чувствами, обеспечивающими определенное притяжение к предмету, явлению, событию. Интерес личности к умственной деятельности появляется от непроизвольного внимания, сознания. Интерес представлен как состояние воли, возникающей в процессе деятельности, также интерес связан с инстинктами, любознательностью и потребностями. Восприятие и мышление у детей связано между средой, культурой общества, в которой живет ребёнок. Существует идея в обучении детей при помощи открытия (озарения), которое способствует мотивации к познанию, упорядочению информации и повышению компетентности школьника.

1.3 Методы и приёмы в работе дефектолога по коррекции познавательной сферы обучающихся посредством цифровых технологий

В связи с увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого отлично подходят информационно – коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники (компьютеров), а также средств телекоммуникации (сеть Интернет).

Применение информационных технологий в преподавании коррекционных занятий позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к занятиям, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал [25].

Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно развивать способности ребенка. Компьютер становится частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферы.

В работе учителя-дефектолога обычно используются следующие цифровые технологии: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомаягнитофон, DVD-плеер, телевизор, маягнитофон, звукоусиливающая гарнитура.

Также можно выделить следующие виды интерактивных материалов:

- a) фотографии;
- b) видеоролики;
- c) интерактивные доски;
- d) мультимедийные презентации;
- e) детские развивающие компьютерные игры.

На занятиях используются цифровые образовательные ресурсы, которые развивают восприятие качеств величины, формы, цвета, пространства, времени и слуховое восприятие, а также внимания, памяти, аналитико-синтетическую сферу. Использование ИКТ облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на занятии и повысить его эффективность.

В обучении не слышащих детей принцип наглядности приобретает особую значимость. Лишенный слуха, а значит, и возможности самостоятельно овладеть словесной речью, формирующей в свою очередь словесно-логическое мышление, ребенок с нарушением слуха вне специально организованного обучения постигает лишь способы наглядно-действенного, наглядно-образного отражения окружающей жизни. Объем внешних воздействий на не слышащего ребенка при этом сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Поэтому обеспечение большего притока информации высокого качества и доступности является одной из важнейших задач специального образования в начальной школе.

Руководствуясь онтогенетическим принципом, педагог выстраивает систему воздействия, способствующую развитию познавательной активности и способностей у детей с нарушениями слуха. Учитывая трудности речевого воспроизведения у обучающихся с нарушениями речи, замедленность оперирования понятийным аппаратом и т.д., познавательные способности формируются и развиваются при восполнении тех пробелов в психическом развитии. От всех лиц, взаимодействующих с глухим ребенком, а также причастных к воспитанию их, требуется абсолютное понимание особенностей психического развития, способов компенсации и реализация индивидуального подхода.

Существующие особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями слуха ограничивают в самостоятельном освоении словесную

речь и предполагают необходимость освоения окружающего предметного и социального мира через наглядно-действенные и наглядно-образные способы взаимодействия, что актуализирует использование современных информационно-коммуникационных технологий и цифровых сервисов в образовательной среде, обеспечивающих опору на сохранные анализаторы обеспечивающих большой поток доступной, качественной и полезной учебной информации.

Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность младших школьников с нарушениями слуха представляет возможность облегчить и наполнить процесс обучения, приём и переработку учебного содержания урока, разнообразить наглядно-речевой материал с учетом интересов обучающихся. Целесообразность и эффективность таких приёмов доказана отечественными исследователями Е. Л. Гончаровой, Н. Н. Малофеевым, Т. К. Королевской, И. О. Кукушкиной и другими [14].

Благодаря несомненным преимуществам (наглядность, легкость в предоставлении, большая вариативность при объяснении материала, информативность, компактность, интерактивность, многофункциональность, эмоциональная наполненность контекста урока), мультимедийные презентации получили широкое применение в общем образовании. В системе коррекционно-педагогического взаимодействия роль презентации трудно переоценить: облегчает познание многообразия предметов и явлений окружающей среды, помогает увидеть взаимосвязь между образами и словами, развивает наблюдательность и выделение ключевых моментов в зрительном и образном восприятии, активизирует словесные формы мышления. Мультимедийные презентации представляют возможность реализации не только принципа наглядности, но и коррекционной направленности, по мнению С. А. Зыкова и А. И. Дьячкова, открывают «равнение на здоровые силы ребёнка».

Отметим трудности внедрения мультимедийной презентации в процесс коррекционного обучения детей с нарушениями слуха: педагоги

недостаточно понимают важность и возможность применения цифровых технологий, что рассматривается как социальный фактор риска, нередко экономические трудности в результате не до оснащённости цифровыми технологиями предметных и учебных кабинетов, трудности, обусловленные не достаточной компетентностью педагогов.

Использование информационно-коммуникативных технологий помогают формировать собственные средства обучения, составляя свои презентации коррекционно-развивающих занятий [1].

Работа по коррекции нарушений ведётся в следующих направлениях:

а) общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация;

б) графомоторные функции;

с) пространственно-временная ориентация;

д) элементарно-математические представления;

е) лексико-грамматический строй и связная речь;

ф) познавательные процессы: внимание, память (зрительная, слуховая), восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), воображение (вербальное, невербальное), мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое).

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных занятиях. Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течении длительного времени. Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия. Они сокращают время обучения, высвобождают ресурсы здоровья детей. Учеников привлекает новизна провидений таких моментов на занятии, вызывает интерес.

В педагогической практике используются информационные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся для удовлетворения их познавательного интереса, поэтому главной задачей является создание условий для формирования мотивации у обучающихся, развитие их способностей, повышение эффективности обучения.

Использование информационных компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе является необходимым условием эффективности коррекционно-развивающего обучения, способствует активации непроизвольного внимания, повышению мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом.

Практика показала, что при условии систематического использования информационно-компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, значительно повышается эффективность коррекционно-развивающей работы.

Следовательно, использование цифровых технологий в работе учителя-дефектолога, мы рассматриваем, как крайне необходимый и обоснованный вид помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий их оптимальное развитие, раскрытие личностного потенциала, профилактику дезадаптации.

ВЫВОД по главе 1

Итак, в первой главе мы подробно рассмотрели понятие, сущность и проблему развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, проанализировали различные исследования авторов в отечественной и зарубежной литературе на особенности развития познавательной сферы у учащихся, а также рассмотрели различные цифровые технологии, применяемые в коррекционных учебных заведениях. Изучили методы и приёмы в работе учителя-дефектолога по коррекции познавательной сферы учащихся посредством цифровых технологий, значимость внедрения этих технологий в

систему обучения, главные преимущества и трудности при организации учебного процесса. Таким образом, использование цифровых технологий в системе работы дефектолога является необходимым и обоснованным, так как это повышает качество и эффективность коррекционно-развивающей работы, вызывает интерес к изучаемому предмету и активизирует познавательную сферу у младших школьников, повышает мотивацию к обучению и расширяет возможности работы с наглядным материалом.

2 Организация практического исследования системы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий в условиях школы-интерната

2.1 Диагностика сформированности познавательной сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках курсовой работы мы определили проблему развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, а именно, у детей с нарушениями слуха. Констатирующий эксперимент проводился на базе «Государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната». Актуальным представлялось определить, как использование цифровых технологий влияет на коррекцию познавательной активности младших школьников и существует ли потребность в специальных разработках наглядно-речевого сопровождения уроков в начальной школе.

Целью констатирующего эксперимента является разработка системы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у глухих младших школьников посредством мультимедийной презентации и разработка практических рекомендаций по улучшению качества развития познавательных процессов у школьников на уроках с использованием цифровых технологий.

Задачами констатирующего эксперимента являются:

1. Отобрать методики и провести диагностику сформированности познавательной сферы у младших школьников.

2. Проанализировать результаты диагностики уровня познавательной деятельности у школьников.

3. Разработать индивидуальное занятие учителя-дефектолога с использованием мультимедийной презентации.

4. Разработать практические рекомендации по улучшению качества развития познавательных процессов у школьников с использованием цифровых технологий.

В исследовании приняли участие два первых класса обучающихся глухих по варианту 1.2 АОП НОО, всего 12 человек. Весь эксперимент проводился в сопровождении учителей-дефектологов во внеурочное время.

В целях проведения диагностики сформированности познавательной сферы у младших школьников с нарушениями слуха мы применили методики, которые были бы показательны и результативны именно для этой категории детей с нарушениями в развитии. Так как при общении с детьми активно используется жестовая речь, мы применили такие методики, которые легки в инструкции и не требуют активной словесной речи. Эти методики мы привели ниже:

а) Мышление. Для диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления у школьников была использована методика автора Р. С. Немова «Чем залатать коврик?» [8].

Цель. Исследование уровня наглядно-образного мышления у младшего школьника.

Под наглядно-образным мышлением понимается такое, которое связано с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач. Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного мышления, в данной методике взяты подобные матрицы из известного теста Равена (приложение А).

Ход работы. Перед показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи (заплатки), которые можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в

нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

Материалы: рисунок с заданием, секундомер.

Время для выполнения задания: не более 60 секунд.

Оценка результатов:

а) 10 баллов - ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 сек.;

б) 8-9 баллов - ребенок решил правильно все задачи за время от 21 до 30 сек.;

с) 6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.;

д) 4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.;

е) 2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.;

ф) балл - ребенок не справился с заданием за время даже свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития

а) 10 баллов – очень высокий уровень;

б) 8-9 баллов – высокий уровень;

с) 4-7 баллов – средний уровень;

д) 2-3 балла – низкий уровень;

е) балл – очень низкий уровень развития.

б) Внимание. Для диагностики оценки устойчивости, концентрации и переключаемости внимания у школьников была использована методика – тест «корректирующая проба» Б. Бурдона.

Цель. Оценить устойчивость, концентрацию и переключаемость внимания у школьников.

Ход работы. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, всего 510 знаков, по 30

букв в каждой строчке (приложение Б).

Экспериментатор выдает школьнику бланк «корректирующей пробы» и разъясняет по следующей инструкции: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Материалы: бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер.

Время для выполнения задания: 5 минут.

Оценка результатов: для детей 7-8 лет объём внимания должен равняться 400-500 знаков и выше, соответственно, концентрация внимания – 10 ошибок и меньше. Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть – 100.

Рассчитывается объём внимания, равный количеству просмотренных букв за 5 мин., и концентрация, вычисленная по формуле:

$$K = m : n * 100\%,$$

где K – концентрация,

n – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть,

m – количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

$$O = a : 510 * 100\%,$$

где O – объём внимания,

a – количество просмотренных букв

с) Воображение. Для диагностики уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы была использована методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко (рис. 2).

Цель. Оценить уровень развития воображения и способность создавать оригинальные образы у первоклассников с нарушениями слуха.

Ход работы. Испытуемые должны сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор предлагает дорисовать детали к каждой фигуре, чтобы получилась какая-либо новая фигура, не

похожая на изначальную.

Материалы: карточка, на которой нарисовано 10 фигур неопределенной формы.

Время для выполнения задания: 5 минут.

Оценка результатов. Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности – количество неповторяющихся изображений. Таким образом, коэффициент равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы.

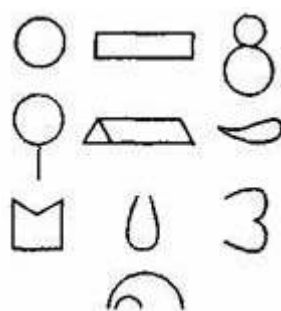


Рисунок 2 – Карточка с фигурами по методике «Дорисовывание фигур»

О. М. Дьяченко

Уровень сформированности воображения у школьников будем считаться по следующим результатам:

- а) 9-10 баллов – очень высокий результат;
- б) 6-8 – высокий результат;
- с) 4-5 баллов – средний результат;
- д) 1-3 балла – низкий результат.

д) Память. Для диагностики уровня развития памяти была использована методика «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова.

Цель: оценка кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Ход работы. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными

числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке (приложение В). Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

Материалы: таблица с числами, секундомер.

Время выполнения задания: 20 секунд.

Оценка результатов. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел.

Интерпретация результатов:

а) 0-6 – низкий результат;

б) 7-9 – средний результат;

с) 10-12 – высокий результат.

е) Восприятие. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» В. Р. Немова.

Цель. Определить уровень восприятия у глухих обучающихся.

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь (приложение В).

Ход работы. Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Материалы: карточки с рисунками, секундомер.

Время выполнения задания: не более 45 секунд.

Оценка результатов:

а) 10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 секунд, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов;

- b) 8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 секунд;
- c) 6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 секунд;
- d) 4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 секунд;
- e) 2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 секунд;
- f) 1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше, чем 45 секунд.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

Выводы об уровне развития:

- a) 10 баллов – очень высокий уровень восприятия;
- b) 8-9 баллов – высокий уровень восприятия;
- c) 4-7 баллов – средний уровень восприятия;
- d) 2-3 балла – низкий уровень восприятия;
- e) 1 балл – очень низкий уровень восприятия.

ф) Речь. Методика «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной.

Цель. Проверить фонематический слух у глухих обучающихся.

Ход работы. Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в прятки со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем в прятки со звуками. Мы с тобой загадаем какой-нибудь звук, который надо будет искать. Потом я буду называть тебе слова, а ты мне будешь говорить, есть в них звук, который мы ищем, или нет». Разобрать пример: «у» - шуба.

Предлагается по 4 слова на каждый звук:

«о» – кошка, море, точка, баня;

«а» – мама, парта, стол, каша;

«ш» – шайба, ручка, школа, суша;

«с» – суп, киска, лужа, свет.

Материалы: карточки со словами, секундомер.

Время выполнения задания: 5 минут.

Оценка результатов.

а) высокий уровень – ни одной ошибки;

б) средний уровень – 1 ошибка;

с) низкий уровень – более 1 ошибки.

Если ребенок на все слова подряд отвечает, что искомый звук есть, или, что разыскиваемого звука нигде нет, то правильные ответы стоит рассматривать как случайные.

2.2 Анализ и интерпретация результатов диагностики познавательной сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

В параграфе 2.1 мы провели диагностику познавательной сферы у глухих младших школьников и можем представить анализ полученных результатов.

Для диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления у школьников была использована методика автора Р. С. Немова «Чем залатать коврик?». Заключительные данные по этой методике приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики мышления школьников

№	ФИО ученика	Результат, балл
1	Таня А.	8
2	Богдан А.	5
3	Дима Б.	7
4	Аня Б.	3
5	Алина Г.	3
6	Илья З.	7
7	Арина И.	5
8	Лёша Л.	4
9	Маша Л.	6
10	Юля С.	3
11	Саша Щ.	4
12	Жанна Ш.	6

Наглядно уровень сформированности мышления у школьников представлен на рисунке 3. Таким образом, диагностика уровня мышления в группе: 8% учеников имеют высокий уровень мышления, 67% – средний и 25% имеют уровень мышления ниже среднего. Девять учеников выполнили задание, три ученика – не выполнили.

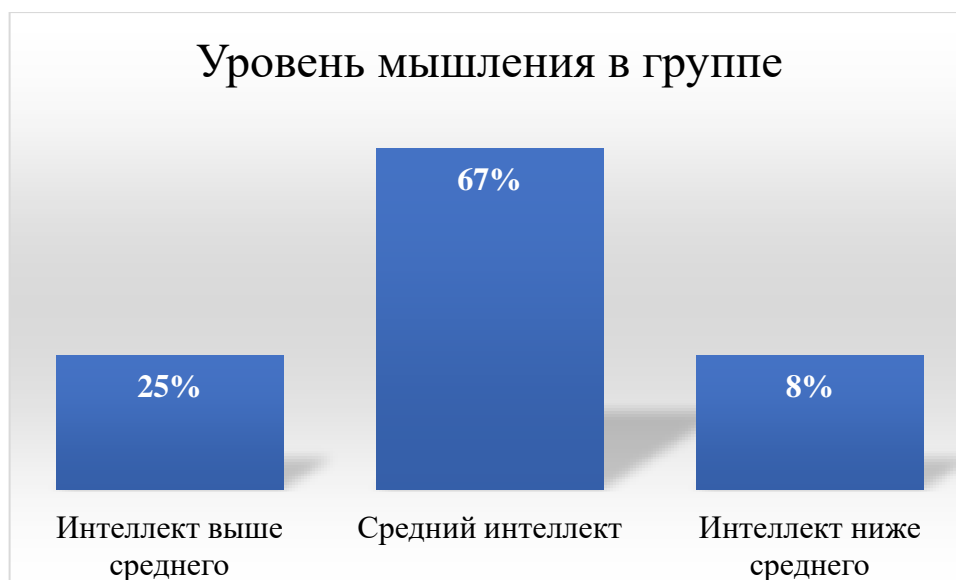


Рисунок 3 – Уровень сформированности мышления в группе

Для диагностики оценки устойчивости, концентрации и переключаемости внимания у школьников была использована методика – тест «корректирующая проба» Б. Бурдона. Заключительные данные по этой методике приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики внимания школьников

№	ФИО ученика	Количество просмотренных букв за 5 минут, букв	Количество правильно вычеркнутых букв	Кол-во букв, которые необходимо было вычеркнуть	Объём внимания, %	Концентрация внимания, %
1	Таня А.	408	70	79	80	89
2	Богдан А.	380	63	75	75	84
3	Дима Б.	415	69	80	81	86
4	Аня Б.	305	42	62	60	68
5	Алина Г.	290	40	59	59	68
6	Илья З.	441	79	86	87	92
7	Арина И.	390	71	77	77	92
8	Лёша Л.	355	58	71	70	82
9	Маша Л.	360	55	71	71	77
10	Юля С.	250	35	53	49	66
11	Саша Щ.	310	41	63	61	65
12	Жанна Ш.	305	34	62	60	55

Наглядно уровень сформированности объёма и концентрации внимания у школьников представлен на рисунке 4. Диагностика уровня внимания в группе согласно интерпретации результатов методики показала: у 81% учеников уровень внимания соответствует уровню развития для данного возраста, у 17% – не соответствует. Десять учеников выполнили задание, два ученика – не выполнили.



Рисунок 4 – Уровень сформированности внимания в группе

Для диагностики уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы была использована методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко.

В таблице 3 приведены результаты рисунков детей. В таблице мы посчитали средний балл коэффициента оригинальности у каждого ребенка. Также мы посчитали средний коэффициент оригинальности в группе по формуле:

$$K_{op} = \text{сумма индив. величин оригинальности} : \text{количество детей}$$

$$K_{op} = 54 : 12$$

$$K_{op} = 4,5$$

Таблица 3 – Результаты диагностики внимания школьников

№	ФИО ученика	1	2	3	4	5
1	Таня А.	Солнце	Лодка	Снеговик	Шар	Треугольники
2	Богдан А.	Мяч	Поезд	Цветок	Солнце	Дом
3	Дима Б.	Часы	Книга	Снеговик	Шар	Лодка
4	Аня Б.	Цветок	Машина	Цифра 8	Шар	Дом
5	Алина Г.	Кольцо	Дом	Мячи	Цветок	Книга
6	Илья З.	Мяч	Дом	Цветок	Шар	Крыло
7	Арина И.	Обруч	Пульт	Снеговик	Светильник	Дом
8	Лёша Л.	Снегови к	Дом	Снеговик	Огненное кольцо	Дом
9	Маша Л.	Мяч	Лодка	Цветок	Цветок	Ключ
10	Юля С.	Мяч	Телефон	Снеговик	Шар	Дом
11	Саша Ш.	Цветок	Кирпич	Снеговик	Дерево	Дом
12	Жанна Ш.	Мяч	Конфета	Яблоки	Шар	Дом

Продолжение таблицы 3

№	ФИО ученика	6	7	8	9	10	Средний балл
1	Таня А.	Цветок	Флаг	Паук	Рыба	Лист	5
2	Богдан А.	Заяц	Флаг	Шар	Ухо	Яблоко	6
3	Дима Б.	Цветок	Корона	Дерево	Заяц	Радуга	6
4	Аня Б.	Птица	Флаг	Гриб	Снегови к	Радуга	5
5	Алина Г.	Морковь	Флаг	Гриб	Цифра 3	Мяч	6
6	Илья З.	Конфета	Забор	Конфета	Цифра 3	Апельси н	3
7	Арина И.	Цветок	Корона	Морковь	Кот	Радуга	5
8	Лёша Л.	Цветок	Ключ	Гриб	Лицо	Радуга	3
9	Маша Л.	Рыба	Флаг	Лицо	Цифра 3	Радуга	3
10	Юля С.	Капля	Корона	Гриб	Пчела	Радуга	3
11	Саша Ш.	Цветок	Флаг	Капля	Кружка	Горка	5
12	Жанна Ш.	Лист	Корона	Шар	Ёж	Солнце	5

Наглядно уровень сформированности воображения у школьников представлен на рисунке 5. Таким образом, мы можем подвести итог диагностики уровня воображения в группе согласно интерпретации результатов методики: у 25% учеников высокий уровень воображения, у 42% – средний уровень, у 33% – низкий уровень. Это задания выполнили все ученики.

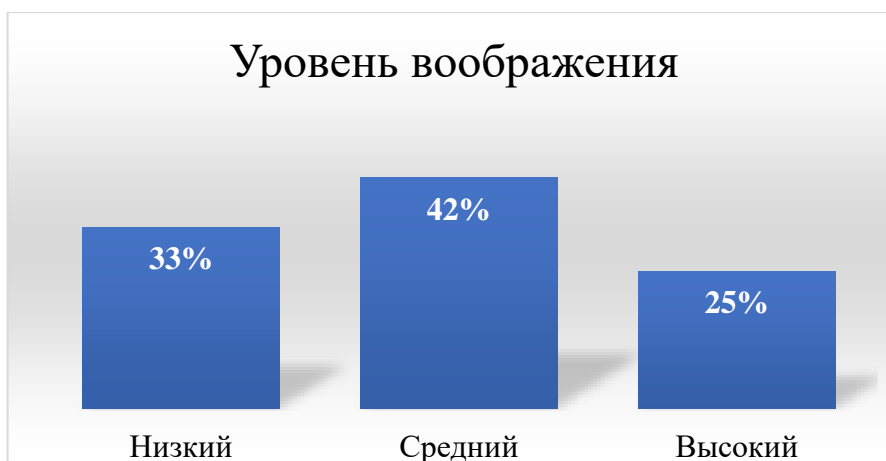


Рисунок 5 – Уровень сформированности воображения в группе

Для диагностики уровня развития памяти была использована методика «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова. Заключительные данные приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики памяти школьников

№	ФИО ученика	Количество правильно записанных цифр	Результат, %
1	Таня А.	10	83
2	Богдан А.	6	50
3	Дима Б.	7	58
4	Аня Б.	3	25
5	Алина Г.	4	33
6	Илья З.	9	75
7	Арина И.	7	58
8	Лёша Л.	5	42
9	Маша Л.	6	50
10	Юля С.	3	25
11	Саша Щ.	4	33
12	Жанна Ш.	4	33

Наглядно уровень сформированности памяти у школьников представлен на рисунке 6. Таким образом, мы можем подвести итог диагностики уровня памяти в группе согласно интерпретации результатов методики: у 67% учеников уровень памяти низкий, у 25% – средний уровень и у 8% – высокий уровень. Четыре ученика выполнили задание, восемь учеников – не выполнили.

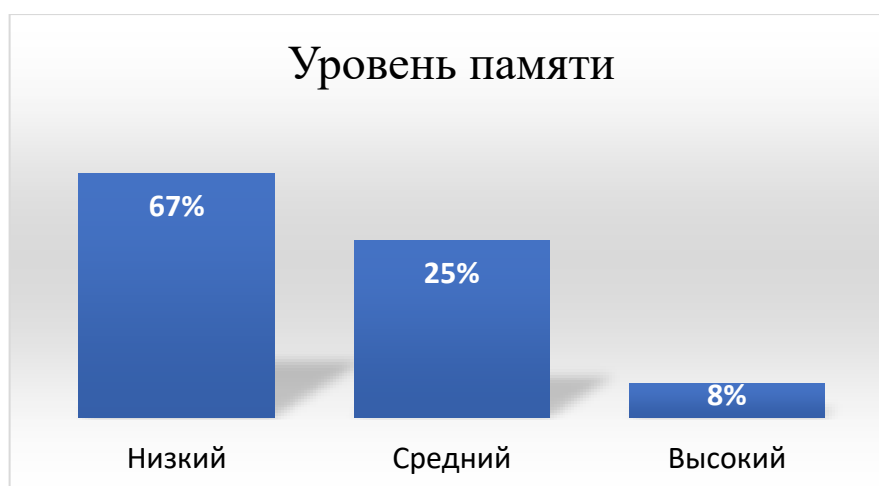


Рисунок 6 – Уровень сформированности памяти в группе

Для определения уровня восприятия у глухих обучающихся была использована методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Заключительные данные приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики восприятия школьников

№	ФИО ученика	Результат, сек.	Количество баллов
1	Таня А.	28	9
2	Богдан А.	35	7
3	Дима Б.	34	7
4	Аня Б.	44	3
5	Алина Г.	41	3
6	Илья З.	31	7
7	Арина И.	36	5
8	Лёша Л.	38	5
9	Маша Л.	40	5
10	Юля С.	41	3
11	Саша Щ.	37	5
12	Жанна Ш.	34	7

Наглядно уровень сформированности восприятия у школьников представлен на рисунке 7. Таким образом, мы можем подвести итог диагностики уровня восприятия в группе согласно интерпретации результатов методики: у 67% учеников уровень восприятия средний, у 25% – низкий и у 8% – высокий. Девять учеников выполнили задание, три ученика – не выполнили.

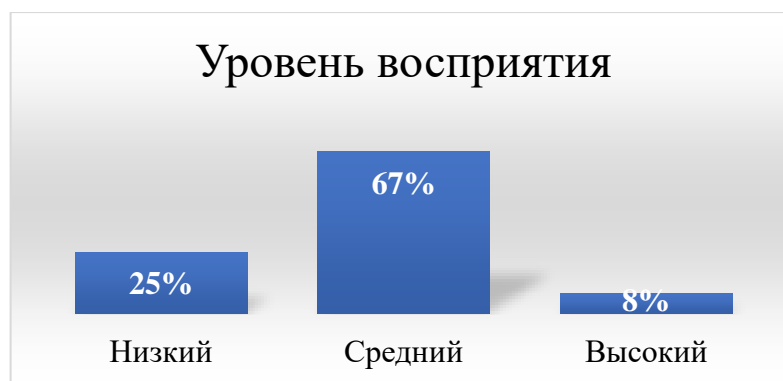


Рисунок 7 – Уровень сформированности восприятия в группе

Таким образом, мы наблюдаем, что результат диагностики уровня восприятия у младших школьников в основном на среднем уровне, хотя и варьируется по группе от 3 баллов до 9.

Для диагностики речи у глухих обучающихся была использована методика «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной. Заключительные данные приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики речи школьников

№	ФИО ученика	Результат, уровень
1	Таня А.	Средний
2	Богдан А.	Низкий
3	Дима Б.	Средний
4	Аня Б.	Низкий
5	Алина Г.	Низкий
6	Илья З.	Средний
7	Арина И.	Низкий
8	Лёша Л.	Низкий
9	Маша Л.	Средний
10	Юля С.	Низкий
11	Саша Щ.	Средний
12	Жанна Ш.	Низкий

Наглядно уровень сформированности речи у школьников представлен на рисунке 8. Таким образом, мы можем подвести итог диагностики уровня речи в группе согласно интерпретации результатов методики: у 42% учеников уровень сформированности речи средний, у 58% – низкий. Пять учеников выполнили задание, семь учеников – не выполнили.

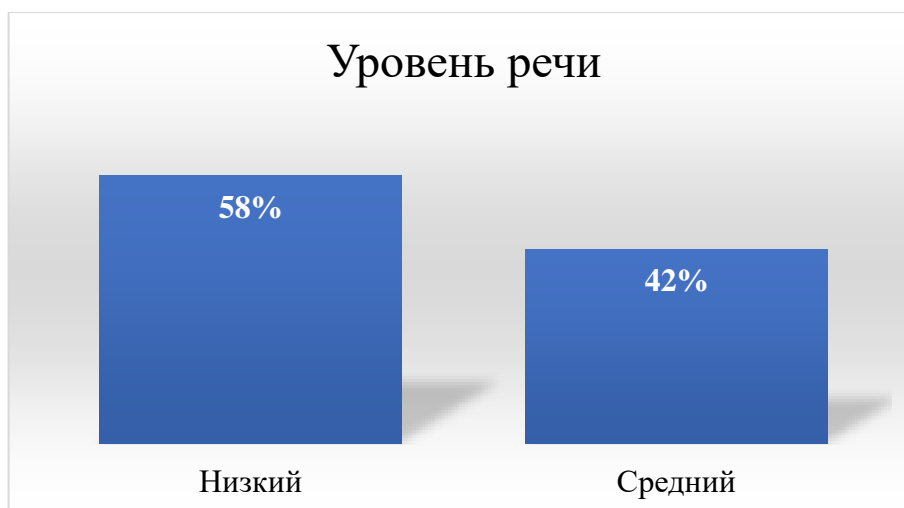


Рисунок 8 – Уровень сформированности речи в группе

В результате диагностики мы получили данные об уровне познавательной сферы младших школьников с нарушениями слуха. Данные показатели были рассчитаны по формуле:

$$S = a * 100 : 12,$$

где, S – Средний уровень сформированности в группе, % (средний показатель по результатам ответов),

a – количество выполненных заданий.

Представим эти данные в общей таблице (таб. 8) и сведём диаграмму (рис. 9).

Таблица 8 – Результаты диагностики психических процессов у школьников

Психические процессы	Мышление	Воображение	Внимание	Память	Восприятие	Речь
Кол-во выполненных заданий, чел.	9	8	10	4	9	5

Продолжение таблицы 8

Кол-во не выполненных заданий, чел.	3	4	2	8	3	7
Средний уровень сформированности в группе, % (средний показатель по результатам ответов)	75	67	83	67	75	42

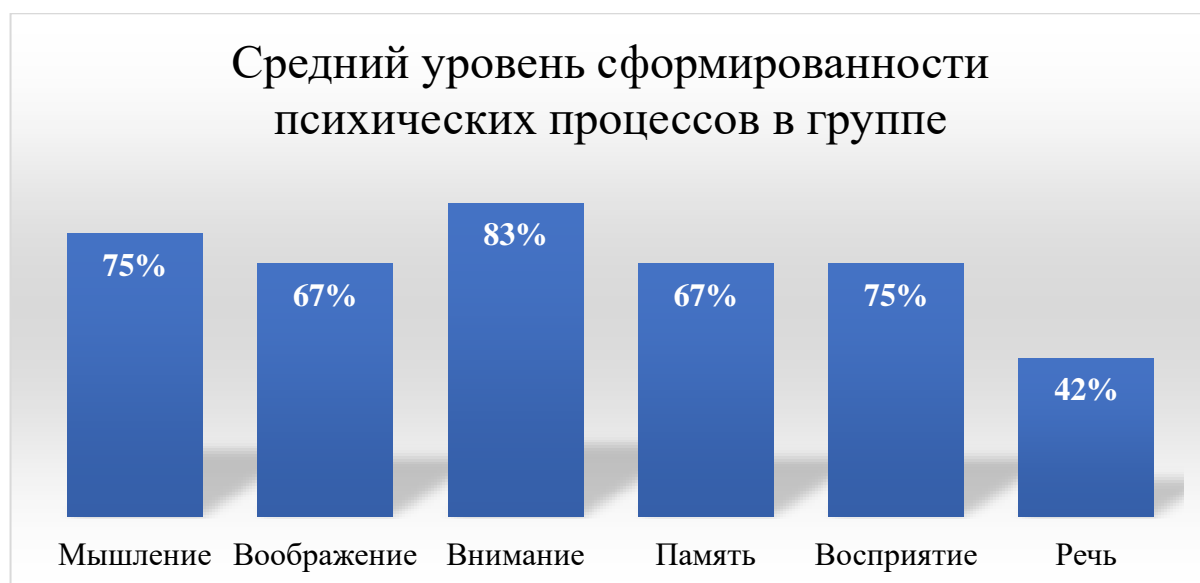


Рисунок 9 – Результаты диагностики психических процессов у школьников

Данные констатирующего эксперимента позволяют сделать выводы, которые можно сформулировать следующим образом:

- наиболее легко школьники справились с разделом диагностики мышления, восприятия и памяти;
- в разделе обследования объёма и концентрации внимания наблюдались затруднения в виде нехватки времени на просмотр всех букв и нахождение букв, которые необходимо было исключить;
- в разделе обследования памяти наблюдались затруднения в виде запоминания большого количества чисел за короткое время;

– более интересными заданиями для школьников были задания по методикам: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Дорисовывание фигур» и «Чем залатать коврик?».

Таким образом, по результатам диагностики мы видим, что коррекция познавательной сферы школьников требует особого внимания и соответствующей коррекции.

2.3 Система работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровых технологий

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах. Система работы дефектолога включает в себя диагностику, то есть комплексное изучение ребёнка, коррекционно-развивающее воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, и проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов, и консультативно-просветительскую, и профилактическую работу, и организационно-методическую работу.

Целесообразность внедрения электронных средств обучения в коррекционно-образовательный процесс обосновали в своих исследованиях авторы Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Н. Н. Малофеев, О. С. Новосад, А. П. Чумакова.

Таким образом, мы можем разработать индивидуальное занятие учителя-дефектолога по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для развития познавательных процессов у младших школьников с помощью мультимедийной презентации.

Так как в ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната образовательный процесс на уроках учителей-дефектологов нацелен на развитие слуха и формирование произношения и составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, то мы будем придерживаться этого стандарта с сопутствующим составлением рекомендаций по ведению воспитательных занятий и на общеобразовательных предметах с целью коррекции познавательной сферы у школьников.

Итак, индивидуальное занятие учителя-дефектолога длится 20 минут и состоит из двух частей: развитие слухового восприятия и формирование устной речи. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе.

Целями работы по развитию слуха и формированию произношения являются:

- а) формирование речевого слуха;
- б) создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия и воспроизведения устной речи;
- с) формирование у детей с нарушенным слухом устной речи.

Задачи:

- а) интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у слабослышащих учащихся;
- б) усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- с) обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- д) использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;
- е) формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

f) формирование навыков самоконтроля за произносительной стороной речи;

g) формирование навыков речевого общения в разных видах речевой деятельности.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем, так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

Работа над словом в 1 классе предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, мультимедийных презентаций.

Итак, составим план индивидуального занятия учителя-дефектолога по формированию произношения:

1. Тема: «Звук [Л]. Вопросительная интонация».

2. Цель: автоматизация звука [л] в прямой позиции и междугласными в словах, фразах, предложениях; закрепление умения произносить предложения в заданной интонации.

3. Задачи:

а) образовательные:

– уточнение артикуляции звука [л];

– развитие навыков фонематического анализа и синтеза на материале слогов, слов, предложений;

– уточнение и активизация словаря;

– закрепление умения изменять высоту и силу голоса при воспроизведении вопросительной интонации.

б) коррекционно-развивающие:

- совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие памяти, внимания;
- развитие умения правильно воспроизводить дыхательные паузы;

с) воспитательные:





- воспитание интереса к занятиям, усидчивости, навыков самоконтроля.


4. оборудование: компьютерная презентация, зеркало.

План индивидуального занятия учителя-дефектолога по формированию произношения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – План индивидуального занятия учителя-дефектолога по формированию произношения

№	План работы	Ход занятия	
		Учитель	Ученик
1	Организационный момент	– Здравствуй, Егор. – Как ты слышишь?	– Здравствуйте, Мария Николаевна. – Я слышу хорошо/плохо.
2	Восприятие на слух речевого материала разговорно-обиходного характера	– Какое сейчас время года? – Какая сегодня погода? – Сколько тебе лет? – Что ты сейчас делал?	– Сейчас время года весна. – Сегодня солнечно. – Мне 7 лет. – Я отвечал на вопросы.
3	Знакомство с темой и целями урока	– Сейчас урок формирования произношения. [Будем хорошо говорить.] Повтори. – Сегодня на уроке будем работать над звуком Л. Повтори: [Л].	– Будем хорошо говорить. – [Л].
4	Артикуляционная гимнастика	– Сейчас мы будем делать дыхательную гимнастику, зарядку для губ и языка. Что ты сейчас будешь делать?	– Я буду делать дыхательную гимнастику, зарядку для губ и языка.

		<p>1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5—7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>2. «Слоник» — вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5—7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>3. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. Повторить 3—5 раз.</p> <p>4. «Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Присосать широкий плоский язык к нёбу и удерживать так 5-10 с. Повторить 2-3 раза.</p> <p>– Егор, что ты сейчас делал?</p>	 <p>Рисунок 10 – Пример артикуляционной гимнастики «Заборчик»</p>  <p>Рисунок 11 – Пример артикуляционной гимнастики «Слоник»</p>  <p>Рисунок 12 – Пример артикуляционной гимнастики «Вкусное варенье»</p>  <p>Рисунок 13 – Пример артикуляционной гимнастики «Грибок»</p> <p>– Я делал дыхательную гимнастику, зарядку для губ и языка.</p>
5	Работа над автоматизацией звука Л.	<p>– Егор, сейчас мы будем хорошо говорить звуки.</p> <p>– Мы будем читать слоги и слова со звуком.</p> <p>– Что ты сейчас будешь делать?</p> <p>1. Работа с кубиком</p>	<p>– Сейчас я буду хорошо говорить звуки.</p> <p>– Я буду читать слоги и слова со звуком.</p> <p>1. – Ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы.</p> <p>– Ла, ло, лу, лы, ло, ла,</p>

		<p>2. Послушай и повтори 3. Назови картинки и прочитай хорошо слово (с использованием компьютерной презентации)</p>  <p>Рисунок 14 – Пример компьютерной презентации</p>	<p>лу, лы, ло. 2. – Ла лампа – Ло ложка – Лу луч – Лы лыжи. 3. – Лапа – луна – одеяло – лук – лото – лицо – лыжи – лента.</p>
6	Работа над вопросительной интонацией	<p>– Егор, сейчас мы будем работать над вопросительной интонацией. Слова, которые содержат вопрос будем говорить громко. [Как будем говорить слова, которые содержат вопрос?]</p>	– Громко.
7	Подведение итогов	<p>- Над каким звуком мы работали? - Как мы говорили слова, на которые падает вопрос?</p>	<p>– Мы работали над звуком Л. – Слова, на которые падает вопрос мы говорим громко.</p>

Далее, составим план индивидуального занятия учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия:

3 Цель: формирование речевого слуха на материале темы.

4 Задачи:

- a) продолжить работу по развитию слухового восприятия посредством различения на слух текста «весна»;
- b) развитие фонематического и речевого слуха;
- c) активизировать познавательную активность (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь).

План индивидуального занятия учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия представлен в таблице 7.

Таблица 7 – План индивидуального занятия учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия

№	План работы	Ход урока	
		Учитель	Ученик
1	Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> – Сейчас урок развития слухового восприятия. Какой сейчас урок? – Как ты слышишь? – Сейчас мы будем слушать и говорить. Что мы сейчас будем делать? 	<ul style="list-style-type: none"> – Сейчас урок развития слухового восприятия. – Я слышу хорошо/плохо. – Сейчас мы будем слушать и говорить.
2	Знакомство с темой урока	<ul style="list-style-type: none"> – Сейчас мы будем работать с текстом. Что мы будем делать. – Что изображено на картинке? – Как ты думаешь, о чём текст? 	<ul style="list-style-type: none"> – Мы будем работать с текстом. – На картинке изображена весна: солнце, птицы, дома, скворечник, небо, деревья, трава. – Этот текст о весне.
3	Восприятие текста	<p>1. Восприятие текста целиком. [Пришла весна. Ярко светит солнышко. Снег растаял. Зазеленела молодая травка. Прилетели и поют птицы.]</p> <p>2. – Какое время года наступило? – Что светит? – Что делают птицы?</p>	<p>1. Ученик читает текст.</p> <p>2. – наступило время года – весна. – Светит солнышко. – Птицы прилетели и поют.</p>
4	Восприятие на слух материала	Учитель предлагает определить на слух звуки птиц и животных с помощью мультимедийной презентации (приложение Г).	Ученик с помощью мультимедийной презентации слушает звуки птиц и животных и на слух определяет принадлежность.
5	Подведение итогов	<p>Егор, что ты делал на уроке?</p> <p>– Ты работал хорошо. Урок окончен. До свидания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Я слушал и хорошо говорил. Я отвечал на вопросы. – До свидания.

При разработке плана индивидуального занятия учителя-дефектолога мы включили несколько мультимедийных презентаций, которые помогут скорректировать познавательную активность на уроках и повысить качество знаний и навыков, приобретаемых на уроках.

Таким образом, по результатам диагностики мы видим, что коррекция познавательной сферы школьников требует особого внимания и соответствующей коррекции. Все психические процессы у детей требуют проведения коррекционной работы не только со стороны учителя-дефектолога, но и на других занятиях, поэтому мы можем разработать рекомендации по улучшению качества познавательных процессов младших школьников с нарушениями слуха с применением цифровых технологий:

1. Разрабатывать или использовать готовые компьютерные презентации по изучаемым темам на всех предметах в школе, а также на воспитательных занятиях.

2. Разрабатывать и использовать интерактивные игры по изучаемым темам на всех предметах в школе, а также на воспитательных занятиях.

3. Рекомендовать воспитательному составу использовать на занятиях интерактивную доску.

4. Использовать на уроках видеоматериалы со звукоусиливающей аппаратурой.

5. Рекомендовать родителям выполнять домашние задания и дополнительные коррекционные занятия на развитие познавательной деятельности детей с использованием цифровых технологий.

6. Использовать дидактические материалы на формирование у воспитанников представлений об окружающих предметах.

7. Выполнять упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные процессы, восприятие, воображение, речь, творческие способности.

8. Выполнять пальчиковую гимнастику и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

9. Использовать игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся.

10. Анализировать и вносить в журнал учёта динамику активности познавательной сферы детей после использования цифровых технологий на занятиях.

11. Проводить диагностику сформированности познавательной сферы школьников не реже 1 раза в четверть.

Таким образом, во второй главе мы провели диагностику детей на уровень сформированности у них познавательной сферы, подробно результаты диагностики, данные привели в таблицах и диаграммах.

Далее, на основании проведенной диагностики мы разработали индивидуальное занятие учителя-дефектолога по коррекции познавательной деятельности с помощью мультимедийной презентации, а также, в завершение работы, мы разработали практические рекомендации по коррекции познавательной сферы у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование играет важную роль в России, и немаловажное значение достается образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социализация и интеграция в общество играет ключевую роль в получении образования и педагоги должны находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, потому что они наше будущее. Для этого необходимо не только высокий контроль знаний посредством большого количества мероприятий, но разработка комплексной системы обучения, создание благоприятных психологических условий в понимании смысла в обучении, включенности его в познавательный процесс не только в интеллектуальном плане, но и на уровне личности и социальной активности.

В рамках курсовой работы мы выполнили цель исследования: мы провели диагностику и дали оценку уровню познавательной активности школьников младшего возраста с нарушениями слуха, разработали систему работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у младших школьников посредством цифровых технологий, а именно, с помощью мультимедийных презентаций.

Для этого мы выполнили ряд необходимых задач:

- изучили понятие, сущность и проблему развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотрели взгляд авторов в отечественной и зарубежной литературе на особенности развития познавательной сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотрели и проанализировали методы и приёмы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы учащихся посредством цифровых технологий;
- провели диагностику сформированности познавательной сферы у учащихся с нарушениями слуха;

- разработали содержание экспериментальной работы по коррекции познавательной сферы у учащихся с ОВЗ посредством цифровых технологий;
- организовали экспериментальную работу по коррекции познавательной сферы у учащихся с ОВЗ посредством цифровых технологий;
- разработали систему работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у глухих младших школьников.

Для выполнения этих задач мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, изучение, сравнение и обобщение психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования;
- эмпирические: наблюдение за испытуемыми в процессе диагностики активности познавательной сферы, анализ деятельности образовательной организации, констатирующий эксперимент, анализ результатов и разработка системы работы дефектолога по коррекции познавательной сферы у глухих младших школьников.

В первой главе мы подробно рассмотрели понятие, сущность и проблему развития познавательной сферы у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, проанализировали различные исследования авторов в отечественной и зарубежной литературе на особенности развития познавательной сферы у учащихся, а также рассмотрели различные цифровые технологии, применяемые в коррекционных учебных заведениях. Изучили методы и приёмы в работе учителя-дефектолога по коррекции познавательной сферы учащихся посредством цифровых технологий, значимость внедрения этих технологий в систему обучения, главные преимущества и трудности при организации учебного процесса.

Для выполнения поставленной цели в курсовой работе, во второй главе мы провели диагностику детей на уровень сформированности у них познавательной сферы. Также подробно проанализировали уровень познавательной активности школьников, результаты диагностики привели в таблицах и диаграммах. Далее, на основании проведённой диагностики мы

разработали систему работы дефектолога по коррекции познавательной деятельности с помощью мультимедийной презентации.

Также мы разработали практические рекомендации по коррекции познавательной деятельности у школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые приведены ниже:

1. Разрабатывать или использовать готовые компьютерные презентации по изучаемым темам на всех предметах в школе, а также на воспитательных занятиях.

2. Разрабатывать и использовать интерактивные игры по изучаемым темам на всех предметах в школе, а также на воспитательных занятиях.

3. Рекомендовать воспитательному составу использовать на занятиях интерактивную доску.

4. Использовать на уроках видеоматериалы со звукоусиливающей аппаратурой.

5. Рекомендовать родителям выполнять домашние задания и дополнительные коррекционные занятия на развитие познавательной деятельности детей с использованием цифровых технологий.

6. Использовать дидактические материалы на формирование у воспитанников представлений об окружающих предметах.

7. Выполнять упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные процессы, восприятие, воображение, речь, творческие способности.

8. Выполнять пальчиковую гимнастику и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

9. Использовать игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся.

10. Анализировать и вносить в журнал учёта динамику активности познавательной сферы детей после использования цифровых технологий на занятиях.

11. Проводить диагностику сформированности познавательной сферы школьников не реже 1 раза в четверть.

Таким образом, считаем, что если следовать разработанным рекомендациям по ведению индивидуальных занятий на уроках учителя-дефектолога, а также применять практические рекомендации на общеобразовательных предметах, воспитательных занятиях и в домашних условиях, то результат по коррекции познавательной сферы у школьников будет на высоком уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альтиментова, Д. Ю. Информационные технологии в образовании / Альтиментова, Д. Ю., Рожко К. А. / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – 826-830 с. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm> (дата обращения: 20. 02. 2023). – DOI 10.17513 / srps.1792.
2. Аристова, Л. П. Активность учения школьника : учебное пособие / Л. П. Аристова. – Москва : Просвещение, 2014. – 139 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с. – ISBN: 978-5-534-06948-8.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии : учебное пособие / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 220 с. – ISBN 5-87852-033-8
5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т В. Шинина. – Москва : Юрайт, – 2020. – 179 с. – ISBN: 978-5-534-09809-9.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-534-13973-0.
7. Данюшенков, В. С. Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении : монография / В.С. Данюшенков. – Киров : ООО «Радуга-ПРЕСС», 2016. – 195 с. — ISBN 978-5-9907984-2-7.
8. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / статья : журнал «Дефектология» – №4 /ответственный редактор Иденбаум, Е. Л., г. Иркутск, 2016. – 17-24 с. –

ISSN: 0130-3074.

9. Двуреченская, О. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе / статья: журнал «Вестник Минского университета № 3», Нижний Новгород. 2014. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/504/480> (дата обращения: 21.02.2023).

10. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе / статья: журнал «Вестник Минского университета № 3» / ответственный редактор Двуреченская О. Н., г. Нижний Новгород, 2014. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/504/480> (дата обращения: 21.02.2023).

11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-534-06814-6.

12. Использование икт на различных уроках в начальной школе/ сборник статей : журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» / ответственный редактор Н. В. Фурман, г. Лангепас, 2015. – 156-159 с. – ISSN: 2073-0071.

13. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-534-15909-7.

14. Интегрированное обучение: ситуация в России 21 века / сборник статей : журнал «Специальное образование» / ответственный редактор Малофеев Н. Н., г. Екатеринбург , 2005. – 8-13 с. – ISSN: 1999-6993.

15. Мамайчук, И. И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, – 2019. – С. 318. – ISBN 5-9268-0166-4.

16. Микляева, Н. В. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-11198-9.

17. Мозолевская, Е. М. Программа формирования познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды / сборник статей : Научно-методический электронный журнал «Концепт» / ответственный редактор Мозолевская Е. М., Г. Тюмень, 2014. — 96-100 с. — ISSN: 2073-0071.

18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - URL: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1598_Об_утверждении_ФГОС_НОО_ОВЗ.pdf (дата обращения 24.04.2023).

19. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе : статья в сборнике / составитель Амонашвили Ш. А., Москва : ООО «Вопросы психологии». 2014. — 48 с. — ISSN: 0042-8841.

20. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся : сборник статей II Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии», Казань, 20-23 мая 2015 г. / ответственный редактор Деменцова В. Г. — Казань: Бук, 2015.— 237 с.

21. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-534-04771-4.

22. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейна. — Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2002. — 712 с. — ISBN 5-314-00016-4.

23. Сластенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-534-03521-6

24. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. — ISBN 5-691-00605-3.

25. Сергеева, Т. А. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся / статья в сборнике «Наука и школа». — Москва: Московский педагогический государственный университет. — 2016. — 85 с. — ISSN: 1819-463X.

26. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-534-06448-3.

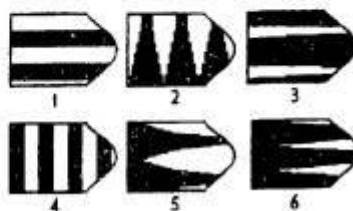
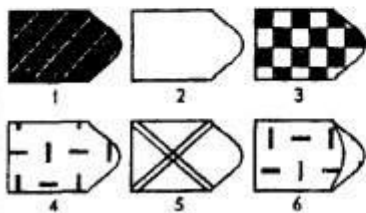
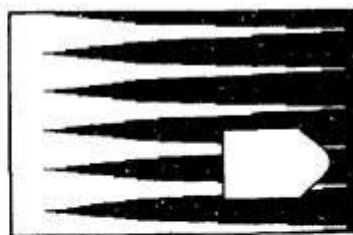
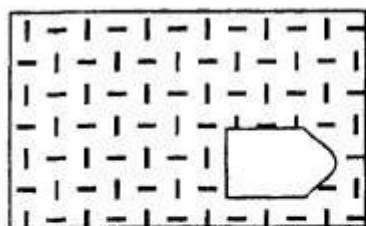
27. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с.

28. Зарубежные теории развития познавательного интереса у школьников /статья в сборнике в журнале «Науки об образовании» / ответственный редактор Шмельникова Н. А. — Москва, 2022. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-teorii-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-u-shkolnikov?Ysclid=libtjc9572822350283> (дата обращения 19.02.2023).

29. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика Р. С. Немова «Чем залатать коврик?»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика – тест «корректирующая проба» Б. Бурдона

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНШ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

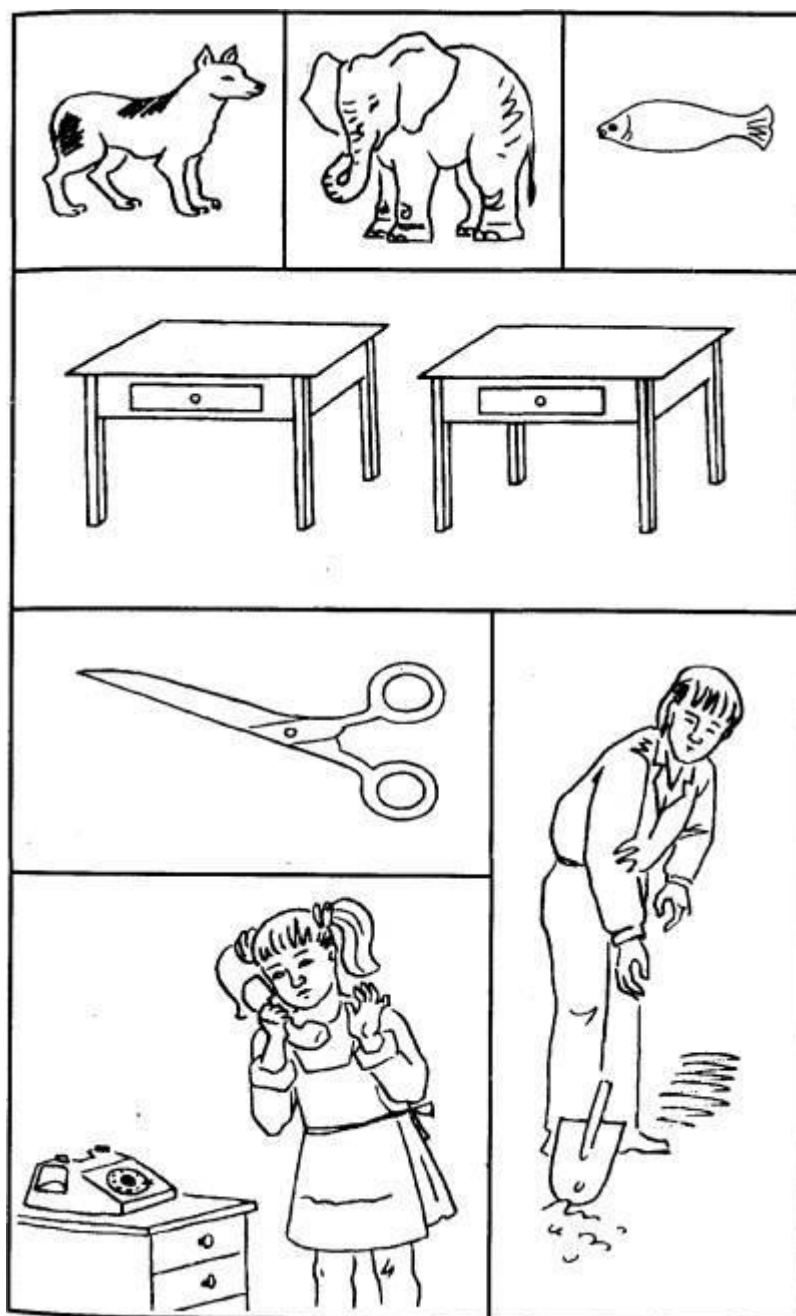
ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методики на уровень памяти и восприятия

Методика: «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова

3	1	4	5	9	2	8	5	7	10	1	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Методика: «Чего не хватает на этих рисунках?»



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Мультимедийная презентация: звуки животных



ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Послушай и назови животных



Послушай и назови животных



Послушай и назови животное



ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

