

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Работу выполнил _____ М.А. Сутягина
(подпись)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
(код, наименование)

Направленность (профиль) Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Научный руководитель

Канд. пед. наук, доц. _____ Г.Н. Соломатина
(подпись, дата)

Нормоконтролер

Канд. пед. наук, доц. _____ Г. Н. Соломатина
(подпись, дата)

Краснодар 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы изучения произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	6
1.1 Внимание как психическая функция.....	6
1.2 Развитие внимания в онтогенезе.....	12
1.3 Особенности произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	18
2 Исследование особенностей произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	23
2.1 Методика обследования произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи	23
2.2 Методические рекомендации для логопедов по развитию произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи.....	26
2.3 Комплекс дидактических игр по развитию произвольного внимания.....	28
Заключение.....	30
Список использованных источников.....	31
Приложение А.....	34
Приложение Б.....	35
Приложение В.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Психолого-педагогические исследования в области коррекционной педагогики указывают на стабильно устойчивую тенденцию к увеличению численности детей со сложными нарушениями речевого развития, одним из которых является общее недоразвитие речи (ОНР). При общем недоразвитии речи наблюдаются как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, так и психические (О. О. Косякова)

Дошкольники с ОНР имеют потребность в особой коррекционной помощи, так как речевым нарушениям сопутствуют проблемы и в психическом развитии, которые носят вторичный характер. В специальной коррекционной работе надлежит проводить не только логопедическую работу, но и психолого-педагогическую деятельность, которая направлена на коррекцию проблем эмоционально-волевой и когнитивной сферы. Одним из нарушений когнитивной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи считается нарушение произвольного внимания.

Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте считается существенным условием благополучного обучения и образования детей в школьном возрасте. Школа предъявляет важные требования к сформированности произвольного внимания дошкольников, к которым относят умение действовать без абстрагирования, руководствоваться инструкциями и уметь контролировать обретенный результат [3].

Проблема произвольного внимания у дошкольников нашла свое отражение в работах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Добрынина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина и др. Отечественные психологи отмечали близкую связь произвольного внимания и речи. В дошкольном возрасте произвольное внимание развивается в связи с

общим повышением роли речи в контроле произвольности поведения дошкольника.

Многие авторы в области логопедии Т. В. Волосовец, Н. Ю. Борякова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др. отмечают недостаточность развития внимания у детей с ОНР. Они выделяют ряд особенностей внимания у детей с ОНР: непостоянство, сниженный уровень показателей произвольного внимания, проблемы в планировании своих действий. Такие дошкольники имеют затруднения в сосредоточении внимания на рассмотрении обстоятельств, на поиске разнообразных вариантов и средств в решении поставленных им задач. Проявляются отличия в действиях произвольного внимания, которые действуют в зависимости от модальности раздражителя (зрительного или слухового): дошкольникам с ОНР намного труднее проявлять концентрацию на выполнении поставленных заданий в условиях предоставления им словесной инструкции, чем в условиях постановки зрительной задачи. Для детей с нарушениями речи свойственна пониженная степень становления ведущих свойств внимания: недостаточная устойчивость, проблемы переключения, распределения и включения внимания. Это ведет к неумению своевременно подключиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на иной, что в свою очередь приводит к резкой утомляемости, отвлекаемости, увеличенной истощаемости организма и содействует появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Несмотря на выделенные особенности внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи, в отечественных научных исследованиях недостаточно отражается работа по развитию произвольного внимания у детей данной категории.

Цель исследования: теоретически изучить особенности произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: произвольное внимание у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности развития произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

- рассмотреть процесс внимания как психическую функцию;
- проанализировать развитие внимания в онтогенезе;
- выявить особенности произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- подобрать методики обследования произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи;
- разработать методические рекомендации по развитию произвольного внимания для логопедов;
- обобщить результаты исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение психолингвистической, психолого-педагогической и дефектологической литературы по проблеме исследования, сравнение, сопоставление научных фактов.

1 Теоретические основы изучения произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи

1.1 Внимание как психическая функция

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались известные отечественные психологи и педагоги: С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Л. Н. Леонтьев, Р. С. Немов, Г. А. Урунтаева, Н. Н. Ланге, Ю. В. Гиппенрейтер и многие другие.

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение [7].

С. Л. Рубинштейн, считал, что внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

Определение внимания, данное Н. Ф. Добрыниным – это направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Т. Рибо указывал на то, что внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость.

П. Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий.

Л. С. Выготский и Л. Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться.

В работах Л. С. Выготского прослеживается история развития внимания. По его мнению, история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка.

В своих исследованиях Н. Н. Ланге выделяет следующие основные подходы к изучению внимания:

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Приверженцы этого подхода исходят из того, что раз человек может произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, то внимание невозможно без мускульных движений. Именно движения приспособливают органы чувств к условиям наилучшего восприятия.

2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. При этом автор не объясняет, что он понимает под объемом сознания и какова его величина.

Исследования Аксарина Н. М. посвящены изучению функций внимания. Он выделяет основные функции внимания:

– активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов;

– способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями;

– обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности;

– регуляция и контроль протекания деятельности.

А. Г. Маклаков выделил следующие основные свойства внимания человека [1]:

– устойчивость и концентрация внимания – способность в течение длительного времени концентрироваться на каком – либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь;

– переключаемость внимания понимается как его перевод с одного вида деятельности на иной. С переключаемостью внимания функционально связаны 2 разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания;

– распределение внимания состоит в способности рассредоточить его на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности;

– объем внимания определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека.

Рассмотрим основные виды внимания.

Немов Р. Л. выделяет и характеризует следующие виды внимания:

– природное и социально обусловленное внимание;

– непосредственное и опосредованное внимание;

– чувственное и интеллектуальное внимание;

– произвольное и произвольное.

Природное внимание дано человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны (ориентировочный рефлекс).

Социально обусловленное внимание – складывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты.

Непосредственное внимание – не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.

Опосредствованное внимание – регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Непроизвольное внимание – не связано с участием воли, не требует усилий для того, чтобы удерживать и в течение определенного времени сосредоточивать на чем-то внимание.

Произвольное внимание – обязательно включает волевую регуляцию, требует усилий для того, чтобы удерживать и в течение определенного времени сосредоточивать на чем – то внимание, обычно связано с борьбой мотивов или побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов.

Чувственное внимание – связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств, в центре сознания находится какое-либо чувственное впечатление.

Интеллектуальное внимание – преимущественно связано с сосредоточенностью и направленностью мысли, объектом интереса является мысль.

Таким образом, одним из важнейших видов внимания является произвольное внимание, являющееся предметом нашего исследования.

Произвольное внимание представляет собой вид внимания, который управляется с сознательной целью, заключающейся в концентрации ребенка на каком – либо конкретном объекте или деятельности. Оно является продуктом социального развития и формируется в процессе общения ребёнка со взрослым.

Развитие произвольного внимания у детей связано с усвоением средств управления вниманием. В старшем дошкольном возрасте в качестве такого средства выступает речь ребёнка. Именно возрастание роли речи в регуляции поведения ребенка связано с формированием произвольного внимания.

С точки зрения П. Я. Гальперина, механизм произвольного внимания представляет собой сокращенную форму контроля за действием, который осуществляется на основании подготовленного плана с помощью установленных критериев.

А. А. Осипова отмечает, что внимание является психическим состоянием, характеризующим «интенсивность познавательной деятельности и выражающемся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении)» [10].

Э. И. Волченков обращает внимание на то, что «произвольное внимание обуславливается необходимостью восприятия отражаемой в сознании информации для ее осознания и сохранения в памяти» [29]. Произвольное внимание всегда связано с проявлением волевых актов, детерминирующих направленность достижения определенной деятельности.

По мнению А. Н. Леонтьева фундаментом основных характеристик произвольного внимания являются:

- целенаправленность, которая определяется задачами, поставленными перед деятельностью;

- организованный характер деятельности, который заключается в том, что ребенок направляет свое внимание на конкретный предмет, организуя при этом необходимые психологические процессы;

- устойчивость, заключающаяся в том, что внимание продолжается более или менее длительное время, и зависящая от задач деятельности.

Также А. Н. Леонтьев рассматривает такие свойства произвольного внимания, как:

- устойчивость (способность к длительной концентрации внимания на одном и том же определенном предмете);

- колебания (периодическое ослабление внимания);

- сосредоточенность (концентрация);

- интенсивность (характеризуется затратой нервной энергии при выполнении определенного вида деятельности);

- объем (количество информации, которую ребенок может воспринимать в определенный момент, количество объектов, которые ребенок воспринимает одновременно достаточно ясно и отчетливо);

- распределение (способность выполнять разнородные действия одновременно);

- переключаемость (способность ребенка включаться в новые условия).

Очень важно выделять следующие разновидности произвольного внимания:

– собственно произвольное внимание, которое характеризуется тем, что намеренное обращение внимания протекает легко и без помех;

– выжидательное внимание, характеризующееся волевым характером в решении задач на бдительность;

– спонтанное внимание, которое имеет качества как произвольного, так и непроизвольного внимания.

Стоит отметить, что основная функция произвольного внимания заключается в активном регулировании протекания психических процессов.

Также, в работах А. Н. Леонтьева можно рассмотреть, что относится к нарушениям произвольного внимания:

– неспособность ребенком сохранять внимание;

– низкая избирательность и сосредоточенность внимания;

– повышенная отвлекаемость;

– снижение внимания в необычных ситуациях

Таким образом, внимание представляет собой психический процесс, характеризующийся направленностью психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость. Внимание характеризуется такими качествами и свойствами, как объем, устойчивость, концентрация или сосредоточенность, распределение, переключаемость.

В отношении проблемы развития внимания у детей дошкольного возраста особое внимание следует уделить произвольному вниманию, под которым понимают вид внимания, управляемый с сознательной целью и заключающийся в концентрации на каком – либо конкретном объекте или деятельности. Основными характеристиками произвольного внимания являются целенаправленность, организованный характер деятельности и устойчивость.

1.2 Развитие внимания в онтогенезе

Речевое развитие человека возможно только при развитии функции внимания. Поэтому этот вопрос требует особого рассмотрения. Проблемой изучения внимания занимались такие учёные как Р. С. Немов, Л. С. Выготский, Н. Ф. Добрынин.

По данным Немова Р. С., основная точка зрения по вопросу развития внимания в онтогенезе была сформулирована в работах Л. С. Выготского и развита его соратниками и учениками в рамках культурно-исторического концептуального подхода.

Л. С. Выготский писал, о том, что с самых первых дней жизни новорожденного развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд – это сами окружающие предметы, которые своими яркими, необычными свойствами привлекают внимание ребенка. С другой стороны, это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в роли стимулов – указаний, направляющих непроизвольное внимание ребенка.

Таким образом, с первых дней жизни ребенка его внимание в значительной своей части оказывается направляемым с помощью слов – стимулов.

Вместе с постепенным овладением активной речью ребенок раннего детства начинает управлять и первичным процессом собственного внимания, причем сначала – в отношении других людей, ориентируя собственное их внимание обращенным к ним словом в нужную сторону, а затем – и в отношении самого себя.

Общая последовательность культурного развития внимания по Л. С. Выготскому состоит в том, что сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на

себя. Вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие его вещи и вырабатывает, таким образом, из слов могущественные стимулы – указания; затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом и звуком как средством указания, т.е. обращать внимание взрослых на интересующий его предмет.

Слово, которым пользуется взрослый, обращаясь к ребенку, появляется первоначально в роли указателя, выделяющего для ребенка те или иные признаки в предмете, обращающего его внимание на эти признаки. При обучении слово все более и более направляется в сторону выделения абстрактных отношений и приводит к образованию абстрактных понятий. Первоначально процессы произвольного внимания, направляемого речью взрослого, являются для ребенка скорее процессами его внешнего дисциплинирования, чем саморегуляции. Постепенно, употребляя то же средство овладения вниманием по отношению к самому себе, ребенок переходит к самоуправлению поведением, т.е. к произвольному вниманию.

По данным научных исследований Н. Ф. Добрынин выделил последовательность основных этапов развития детского внимания [9]:

1. *Первый этап развития* внимания проходит в первые дни жизни ребенка. Он характеризуется появлением ориентировочного рефлекса, являющегося объективным, заложенным от рождения признаком непроизвольного внимания ребенка.

В первые месяцы жизни у ребенка обнаружено наличие только лишь непроизвольного внимания, отмечено, что на 1 – 2 – й день жизни у малыша проявляется реакция лишь на внешние раздражители. К тому же данная реакция наблюдается при условии их кардинальной изменчивости, например, при изменении темноты на яркий свет, при неожиданных громких звуках, при изменении температуры и т.п.

Со временем появляются признаки целенаправленного внимания, связанные с кормлением, когда ребенок находит грудь матери, фиксирует

взгляд на некоторых предметах. Останавливается и прислушивается, если слышит резкий звук.

К началу третьего месяца жизни ребенок уже способен отслеживать в течение нескольких секунд яркий и довольно большой предмет, который может двигаться перед его глазами на расстоянии не более метра.

Способность манипулировать предметами значительно увеличивает круг объектов внимания и длительность его концентрации на каком – либо предмете. Большой интерес возбуждают яркие, пестрые и передвигающиеся предметы. На громких звуках сосредоточенность внимания появляется у ребенка уже на втором месяце жизни, и постоянно возрастает с каждым днем.

Внимание ребенка на втором – третьем месяце жизни, в большей степени направлено на людей, их голоса, в особенности на мамин голос [8]. Речь взрослого создает условия для формирования умений слушать, а затем, непосредственно, развитие разговорной речи ребенка.

На третьем месяце жизни, ребенка уже привлекают предметы, которые так или иначе связаны с его жизнедеятельностью. Во второй половине первого года дети значительно интересуются теми предметами, которые находятся в их близком окружении, пытаются их пощупать, взять в руки, делают манипулятивные движения с ними. Когда ребенок начинает таким образом взаимодействовать с окружающими его предметами, это свидетельствует о сформированности непроизвольного внимания.

В возрасте полугода у ребенка возрастает продолжительность зрительной концентрации, а также увеличивается расстояние до фиксируемого предмета. Однако внимание ребенка ещё нельзя назвать устойчивым. Другой, более яркий и интересный предмет, привлекает ребенка, заставляя потерять увлечение к первому, который интересовал его только что. Об интенсивности проявляемого интереса к новому предмету, может свидетельствовать реакция проявления недовольства, если он не может его получить. В такой момент, внимание ребенка можно с легкостью переключить

на новый предмет, который будет ему не менее интересен, это будет свидетельствовать о неустойчивости его внимания.

2. *Второй этап развития* внимания характеризуется появлением ориентировочно – исследовательской деятельности, которая является основой для формирования свойств произвольного внимания.

3. На *третьем этапе развития* происходит становление произвольного внимания, возникающее под действием устных указаний взрослого, помогающих устремить взгляд на нужных предмет. Следовательно, формирование и развитие произвольного внимания напрямую связано с процессом общения ребенка.

Только окружающие ребенка люди, в процессе воспитания, вырабатывают у него навыки и умения, которые необходимы выполнять то, что ему следует делать, а не то, что он желает.

4. *Четвертый этап развития* внимания возникает на первом и четвертом году. В этот период уже в довольно развитом виде обозначается рассмотренная выше начальная форма произвольного внимания. К четвертому году, когда ребенок может самостоятельно прямо передвигаться без помощи взрослых, а также уже умеет не только манипулировать предметом, но уже производить элементарный воздействия, ряд объектов внимания существенно расширяется, ими становятся самые разнообразные вещи из его окружения. Формирование внимания всё так же осуществляется под влиянием взрослых, они ставят перед ребенком новые цели развития: правильно использовать вещи, убирать игрушки и т.п. [23].

Вместе с произвольным вниманием на базе эмоционального опыта развивается и непроизвольное внимание. Увеличение окружающего мира, заполняемого всё большим числом предметов и явлений, систематическое общение с родителями, ролевые игры, с подражанием взрослым, действия с игрушками и предметами, обогащающие ребенка, способствуют развитию его интересов и внимания.

5. *Пятый этап развития* внимания соответствует возрасту четыре с половиной – пять лет. В данный период формируется способность устремлять внимание под влиянием довольно сложных инструкций взрослого. Дети 4 – 5 лет проявляют время от времени активное и устойчивое внимание, обусловленное выполняемой ими деятельностью [14]. Они способны длительное время играть в игру, которая для них увлекательна, с интересом слушать рассказы взрослых. Однако для их внимания все еще характерна большая отвлекаемость, о чем свидетельствует тот факт, что они достаточно легко переключают внимание на что-то, что их может заинтересовать. Так, например, ребенок 4 – 5 лет, внимательно слушающий сказку, при появлении, которые будут рядом играть, практически сразу переключится на их игру. Такой пример показывает, что у детей этого возраста довольно хорошо развит навык продолжительной концентрации внимания на одном целенаправленном действии.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается увеличение размера внимания и рост его сосредоточенности, продолжается формирование произвольного внимания. Способность воспринимать ребенком уже несколько предметов одновременно, свидетельствует об увеличении объема внимания.

Однако этих способностей еще недостаточно для восприятия сложных малоразличимых объектов, таких как буквы, цифры, что говорит о том, что объем внимания еще недостаточен.

Немаловажную роль в развитии произвольного внимания имеет игровая деятельность. В ходе игры у ребенка формируется способность выполнять свои действия соответственно задачам игры и нацеливать свою деятельность на исполнение правил. Повышение сосредоточенности внимания находит проявление в увеличении продолжительности игры. Если годовалые дети могут концентрировать свое внимание на играх до 10 минут, то у детей возраста двух лет это время уже увеличивается до 30 минут, а дети в возрасте

двух – четырех лет могут продолжать игровую деятельность в течение 96 – 100 минут.

Увеличение сосредоточенности внимания находит выражение у детей в возрастании длительности игр. Если годовалые малыши могут концентрировать устойчивое внимание на играх в течение 10,5 минут, то у детей второго года жизни это время уже длится 30 минут, а 2 – 4 – летние ребята могут продолжать игру в течение 96 – 100 минут. В значительной степени на проявление устойчивости внимания оказывают воздействие индивидуально типологическая специфика нервной системы детей. У детей с меланхолическим типом темперамента устойчивость внимания будет в 1,3 – 3 раза больше, чем у детей более спокойных [14].

6. *Шестой этап развития* внимания обозначен возрастом 5 – 6 лет. На этом этапе появляются первые признаки произвольного внимания, возникающие под влиянием самоинструкции, с ориентацией на дополнительные факторы. К концу дошкольного возраста ребенок уже имеет определенный опыт в управлении своим вниманием, что является одним из критериев готовности к школе.

7. *Седьмой этап развития* внимания соответствует школьному возрасту, когда происходит последовательное развитие и совершенствование произвольного внимания, сопровождаемое развитием волевых действий [9].

Принимая непосредственное участие в процессе образования, ребенок овладевает навыком подчинять свои действия требованиям дисциплины. У него развивается трудолюбие, умение осуществлять контроль над собственными действиями. Развитие произвольного внимания в школьном возрасте также осуществляется поэтапно.

Следует отметить, что внимание выделяется как самостоятельное процесс среди психологических явлений, не являющийся свойством личности. Внимание неизменно входит в познавательные процессы и практическую работу. Как психический процесс, внимание содержит индивидуальные границы становления. В дошкольном возрасте увеличивается объем внимания

и его устойчивость, а также формируется произвольное внимание, чему в большей степени содействует игровая деятельность.

Основной задачей развития дошкольника становится его готовность к обучению в школе. Дошкольный возраст становится периодом приумноженного и статичного трансформирования познавательных процессов, приобретающих опосредованный характер и становящиеся произвольными и осознанными. Ребенок поэтапно учится управлять своими психическими процессами, руководить направленностью внимания, прочностью памяти, логического мышления. Высокий уровень восприимчивости данного возраста определяет значительный потенциал всестороннего развития ребенка [15].

Для данного возрастного периода является преобладающим в развитии непроизвольное внимание, формирование произвольного только начинается.

Таким образом, формирование внимания – процесс длительный и постепенный, протекающий с момента рождения и продолжающийся в школьном возрасте. Внимание во многом определяет интересы и потребности личности, установки и направленность, поведение и успешность в обучении. Развитие внимания является базой для развития всех психических процессов.

1.3 Особенности произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи

Изучением свойств внимания у детей с речевыми нарушениями занимались Р. Е. Левина, Г. И. Жаренкова, Т. Д. Барменкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова, О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, Т. А. Фотекова и другие. Было выявлено, что внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, недостаточным объемом внимания, ограниченной возможностью

его распределения, невозможностью длительной активной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью [12].

Как отмечает Косякова О. О., обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большое количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

Темп деятельности у дошкольников с ОНР не стабилен и имеет тенденцию к снижению в процессе работы. Распределение внимания между речью и практическим действием для таких детей оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются сложные реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент. У детей с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

По мнению Косяковой О. О., все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий) часто не сформированы или значительно нарушены, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (по результату), его отдельные элементы вступают в действие в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания и т.д. [12].

В своем исследовании О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша выявили особенности произвольного внимания дошкольников с моторной алалией, которые проявляются: в снижении количественных показателей их

деятельности по сравнению с нормально говорящими сверстниками (для выполнения многих заданий дошкольникам с недоразвитием речи требуется гораздо больше времени). Детям с моторной алалией требуется в 4,6 раза больше времени для начала деятельности; в трудности сосредоточить внимание на выполнении слухового задания по сравнению со зрительным – при выполнении слухового диктанта количество ошибок было намного больше, чем при выполнении зрительного диктанта (дифференцировке по цвету, форме, расположению фигур и т.д.) [21].

С. Н. Шаховская указывала, что для дошкольников с алалией характерны повышенная утомляемость, снижение уровня развития различных свойств внимания [30].

В экспериментах Т. С. Овчинниковой при выполнении "Корректирующей пробы" дошкольники со стертой дизартрией значительно отличались от нормально говорящих детей. В среднем дети с дизартрией просматривают за одно и то же время в 1,3 раза меньше знаков по сравнению с детьми с нормой. При этом у дошкольников с дизартрией коэффициент вариативности, характеризующий степень изменчивости количества просмотренных знаков, более выражен, чем у детей с речевой нормой.

Особенности внимания дошкольников с дизартрией проявляются в характере допущенных ошибок. Отмечено, что пропуски знаков у дошкольников с дизартрией преобладают над другими видами ошибок. Также они имеют низкую концентрацию внимания. Многие дошкольники не могут проследить фигуры на одной строчке, "прыгают" по всему листу, отыскивая ту или иную фигуру, или начинают заполнять таблицу последовательно, фигура за фигурой, что говорит о недостаточности распределения внимания и низкой сформированности зрительно – пространственных представлений.

Характерная особенность внимания дошкольников с дизартрией – отвлекаемость под воздействием ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей. Чем выше уровень

организации саморегуляции, тем меньше пропусков. У дошкольников с преобладанием процесса возбуждения процент ошибок больше, чем у детей тормозимых [11].

Е. Ф. Собонович считает истощаемость, неустойчивость внимания, отсутствие оперативности и инициативности формами проявления определенных особенностей мышления [22].

Н. Н. Трауготт, С. И. Кайданова отмечали, что типичными проявлениями в картине недостаточности у детей с ОНР, является не включаемость внимания и его быстрая истощаемость, отмечается повышенная истощаемость слухового внимания [24].

По данным Ю. А. Флоренской, особенностями внимания у детей с ОНР, являются замедленность, неустойчивость. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, слуховая функция истощается [28].

Селиверстов В. И. к нарушениям внимания у детей, имеющих общее недоразвитие речи, относит:

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно [19].

Р. А. Беловой – Давид расстройство произвольного внимания исследуется в процессе анализа психоорганической симптоматики у дошкольников с ОНР. Так, изучая дошкольников с выраженным недоразвитием всех сторон речи, отмечала, что неустойчивость и небольшой объем внимания, отсутствие активности и целенаправленности, повышенная

утомляемость являются причинами низкой продуктивности в любом виде психической деятельности, в том числе и речевой [4].

По мнению Слепович Е. С., исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы (Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина). При этом ошибки внимания не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Недостаточная устойчивость, быстрая истощаемость внимания определяют тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы (Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова) [20].

Согласно Кузнецовой Л. В. и Переслени Л. И., особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению "на экспериментатора" (дети смотрят на экспериментатора, пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют то или иное задание), то для детей с патологией речи преимущественными видами отвлечения являются следующие: "посмотрел в окно (по сторонам)", "осуществляет действия, не связанные с выполнением задания". Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности [16].

Как утверждает Фигередо Э. Л., недостаточная устойчивость и плохое распределение внимания у дошкольника при речевом недоразвитии выражаются в невозможности сочетания речевой и какой – либо другой деятельности [26].

Таким образом, можно отметить, что у детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется индивидуальными особенностями каждого ребенка.

2 Исследование особенностей произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи

2.1 Методика обследования произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи

Теоретический анализ литературы показывает высокую значимость произвольного внимания у детей дошкольного возраста с ОНР. Необходимо детально изучить процесс внимания, поскольку оно представляет собой сложный процесс, диагностировать его можно только за счет оценки его свойств, таких как продуктивность, устойчивость, переключаемость, сосредоточенность и объем.

Для исследования уровня развития произвольного внимания используются следующие методики:

1. Методика Р. С. Немова «Запомни и расставь точки» [17].

Цель: выявление объема произвольного внимания.

Оборудование: стимульный материал (карточки с нарисованными точками) (прил. А).

Проведение обследования: лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек). Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1 – 2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это

время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке. Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Оценка в баллах: 10 баллов – за отведенное время ребенок правильно воспроизвел на карточке 6 и более точек. 8 – 9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек. 6 – 7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек. 4 – 5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек. 0 – 3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития: Баллы – Уровень :10 – Очень высокий;8 – 9 – Высокий; 6 – 7 – Средний,4 – 5 – Низкий; 0 – 3 – Очень низкий.

2. Методика Р. С. Немова «Найди и вычеркни» [5].

Цель: исследование уровня продуктивности и устойчивости произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Оборудование: ребенку показывают рисунок (прил. Б).

Для детей 3 – 4 лет – рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок, елочка, звездочка (Рис. 1).

Для детей 4 – 6 лет – рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звездочка, полукруг (Рис. 2).

Для детей старше 6 лет рекомендуется пользоваться матрицей с кольцами Ландольта.

Проведение обследования: ребенку показывают рисунок, на котором в случайном порядке изображены простые фигуры: домик, флажок, цветок, мяч, ведерко, грибок. По команде «Начинай» ребенок ищет и зачеркивает те предметы, которые ему будут сказаны. Искать и зачеркивать необходимо до

тех пор, пока не прозвучит команда «Стоп». В то время ребенок останавливается и показывает то изображение, которое он увидел последним. Далее отмечается то место, на котором остановился ребенок, после чего звучит слово «Начинай», и ребенок выполняет аналогичные действия. Так продолжается пять раз в течение 2,5 минут до тех пор, пока не прозвучит команда «Конец». После каждой серии ребенку дается по 30 секунд для отдыха. При обработке и анализе результатов учитывается количество предметов на рисунке, которые просмотрел ребенок за 2,5 минуты. Данные вносятся в формулу, с помощью которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости.

3. Методика А. Рея «Переплетённые линии» [2].

Цель: определение уровня концентрации произвольного внимания.

Оборудование: стимульный материал (лист с переплетёнными линиями и часы с секундной стрелкой) (прил. В).

Проведение обследования: перед дошкольником кладётся бланк с переплетёнными линиями, где начало каждой линии имеет цифру слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку необходимо без помощи рук найти конец каждой линии, проговаривая вслух номер начала линии и ее конец. В ходе исследования необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, по которому оценивают устойчивость внимания.

Выбор данных методик можно объяснить тем, что каждая направлена на выявление уровня развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а именно таких свойств внимания, как продуктивность, устойчивость, объём, концентрация. Они дают более точное представление об интересующем нас вопросе, достаточно удобны в использовании и применимы к детям с нарушением речи.

2.2 Методические рекомендации для логопедов по развитию произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи

При планировании занятий важно правильно распределять нагрузку в течение дня, учитывать все специфические особенности, характерные для детей с общим недоразвитием речи.

Работа с ребенком должна быть построена на основе следующих базовых принципиальных положений, выделяемых многими учёными (Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым):

- 1) Ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- 2) Активное соучастие детей в процессе отбора информации;
- 3) Включение детей в различные формы организации деятельности общения со взрослым;
- 4) Обеспечение успеха организуемой познавательной деятельности;
- 5) Стимуляция потребностей детей в коммуникации со взрослым;
- 6) Тесное взаимодействие воспитателя с логопедом при построении работы.

Формировать мотивацию помогает увлекательное изложение материала, различные, вызывающие удивление детей, формы его преподнесения, эмоциональность речи педагога, целесообразное применение педагогом поощрения и порицания.

При использовании различных приемов формирования мотивации у ребёнка, следует помнить, что внешние, даже благоприятные, условия оказывают влияние на мотивацию не непосредственно, а только через внутреннее отношение к нему самого ребенка.

Воспитание внимания в значительной степени повышает эффективность всего процесса обучения, в том числе и коррекцию речевых нарушений. Педагог дошкольного учреждения должен использовать все возможности для развития у детей внимания, умения его правильно распределять, переключать от одного вида деятельности к другому.

Основной вид деятельности дошкольного возраста – игра, которая, по мнению Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, используется взрослыми в целях воспитания дошкольников. Развития внимания через игровые приемы – важная, нужная задача при работе с детьми с нарушениями речи, так как речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, волевой сферах [6].

Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребёнка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребёнка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у детей установку на получение качественного результата. Ниже рассмотрим основные виды игры, используемые для коррекции внимания.

Театрализованная игра выступает, прежде всего, как импровизация, оживление предметов и звуков, именно она связывает детей друг с другом и со взрослым в единое целое.

Сюжетно – ролевая игра-вид деятельности, в процессе которого дети в различных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения социальных ролей и выработки навыков общения. Такая игра предполагает проявления переключения и сосредоточенности внимания.

Конструктивная деятельность – практическая деятельность, целью которой является получение определенного, заранее известного реального продукта. В процессе такой деятельности происходит значительное развитие таких качеств как сосредоточенность, устойчивость, распределение, объем, переключаемость и концентрация внимания.

Конструктивные игры – игры, в которых необходимо из имеющихся деталей что-то построить, сложить, собрать. Они способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания.

2.3 Комплекс дидактических игр по развитию произвольного внимания

Ряд авторов (Т. А. Ткаченко, А. В. Богатырева, Л. Ф. Тихомирова, З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова) предлагают следующие игры, направленные на развитие произвольного внимания:

1. Игра «Что слышно?»

Цель: развитие произвольного внимания, устойчивости. возраст: с 3 лет.

1 вариант: ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2 вариант: по сигналу ведущего, внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило.

2. Игра «Найди такой же»

Цель: развитие произвольного внимания.

Возраст: с 3 лет.

Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

3. Игра «Тут что-то не так»

Цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Возраст: с 4 лет.

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы». Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг

из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

4. Игра «Гимнастика внимания»

Цель: развитие произвольного внимания.

Возраст: 4- 6 лет.

Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы играть вы ребята не зевайте слушайте, что вам скажу и при этом покажу.

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать детей, называя одну часть тела, показывать другую.

5. Игра «Летает – не летает»

Цель: развитие произвольного внимания.

Возраст: с 4 лет.

Ведущий стоя в полукруге детей, по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

6. Игра «Что нового?»

Цель: развитие произвольного внимания.

Возраст: с 4 лет.

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие – либо детали, создавая картину. В это время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема внимания и его развития у дошкольников в психологии детства выступает как одна из центральных, потому что именно достаточный уровень развития внимания определяет условия успешной познавательной деятельности ребенка во всех существенных связях и закономерностях.

При анализе литературы, посвященной данному вопросу, было выявлено, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наряду с речевыми нарушениями наблюдаются и специфические особенности познавательных процессов, в частности внимания, а именно недостаточная сформированность произвольности. Теоретический аспект показал, что детям действительно необходимо целенаправленное совершенствование произвольного внимания в структуре логопедического воздействия.

Для того, чтобы ребенок мог полноценно овладеть правильным произношением, необходимо сформированное внимание к речи окружающих. При этом важным является слуховое и зрительное внимание, помогающие усваивать особенности произнесения. Внимание обладает рядом свойств, также необходимых для развития речи. Так, объем помогает запомнить и усвоить большее количество слов, устойчивость отвечает за способность длительно воспринимать обращенную речь, концентрация помогает обратиться к главной мысли сказанного.

Для изучения произвольного внимания рекомендуется использовать методики Р. С. Немова «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни» и А. Рея «Переплетённые линии». Исследователи вопроса методов воздействия на процесс внимания у дошкольника выделяют одно из основных средств – дидактическую игру, так как в процессе игр происходит значительное развитие всех качеств внимания. На сегодняшний день актуальным вопросом является разработка и совершенствование способов и приемов, позволяющих за короткие сроки скорректировать этот познавательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : – 2004. – 208 с.
- 2 Альманах психологических тестов. – М. : КСП, 1996. – 400 с.
- 3 Баскакова, И. Л. Внимание дошкольника, методы изучения и развития / И. Л. Баскакова. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 64 с.
- 4 Белова – Давид, Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Р. А. Белова-Давид // Нарушение речи у дошкольников. – М. : Просвещение, 1972. – С. 32 – 82.
- 5 Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. Пособие / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
- 6 Волкова, Л. С. Психология / Л. С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
- 7 Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1976. – 186 с.
- 8 Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Л. М. Орлова. – М.: 1999. – 250 с.
- 9 Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирования внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М. : Издательство Московского университета, 2015. – 34 с.
- 10 Добрынин, Н. Ф. Внимание и его воспитание / Н. Ф. Добрынин. – М. : Правда, 2011. – 32 с.
- 11 Дормашов, Ю. Б. Психология внимания: Учебник / послесловие проф. В.П. Зинченко. 3-е изд., испр. / Ю. Б. Дормашов, В. Я. Романов. – М. : Флинта, 2002. – 376 с.

- 12 Калягин, В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
- 13 Косякова, О. О. Логопсихология / О. О. Косякова. – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2007. – 107 с.
- 14 Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.: под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
- 15 Лалаева, Р. И. Логопатофизиология/ Учебное пособие для студентов / Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская С.Н. – М. : Владос, 2011. – 285 с.
- 16 Леонтьев, А. Н. Хрестоматия по вниманию / А. Н. Леонтьев. – М. : Издательство Московского университета, 1976. – 295 с.
- 17 Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 583 с.
- 18 Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 688 с.
- 19 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство "Питер", 2000. – 712 с.
- 20 Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. – М. : Владос, 1997. – 400 с.
- 21 Слепович, Е. С. Специальная психология / [Е. С. Слепович и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск. : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.
- 22 Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с.
- 23 Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология. Краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

24 Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

25 Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Г. А. Урунтаева – 5 – е изд., стереотип. – М. : Академия, 2001. – 336 с.

26 Феофилатова, К. Д. Особенности внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи / К. Д. Феофилатова // Санкт – Петербургский образовательный вестник. – 2017. – С. 4–7.

27 Фигередо, Э. Л. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.03 / Э. Л. Фигередо; АПН СССР, НИИ дефектологии. – М. : 1989. – 17 с.

28 Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

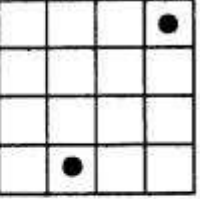
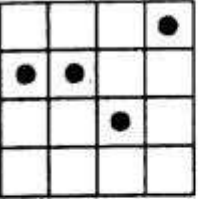
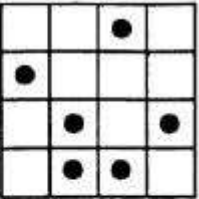
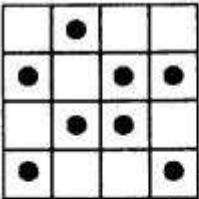
29 Флоренская, Ю. А. Клиника и терапия речевых нарушений / Ю. А. Флоренская. – М. : Медгиз, 1948. – 247 с.

30 Шаховская, С. Н., Шостак, Б. И. Обследование детей с нарушениями речи в условиях медико-педагогических комиссий / С. Н. Шаховская, Б. И. Шостак // Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. – М. : МГПИ, 1978. – С. 4–16.

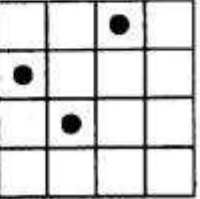
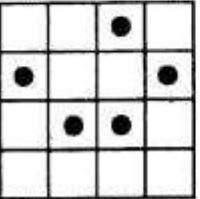
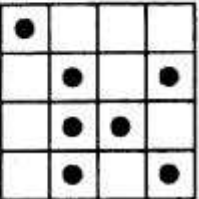
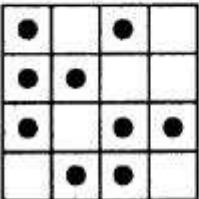
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Стимульный материал к методике Р. С. Немова «Запомни и расставь точки»

7 5 3 1



8 6 4 2



Four empty 4x4 grids for practice.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Стимульный материал к методике Р. С. Немова «Найди и вычеркни»



Рис.1

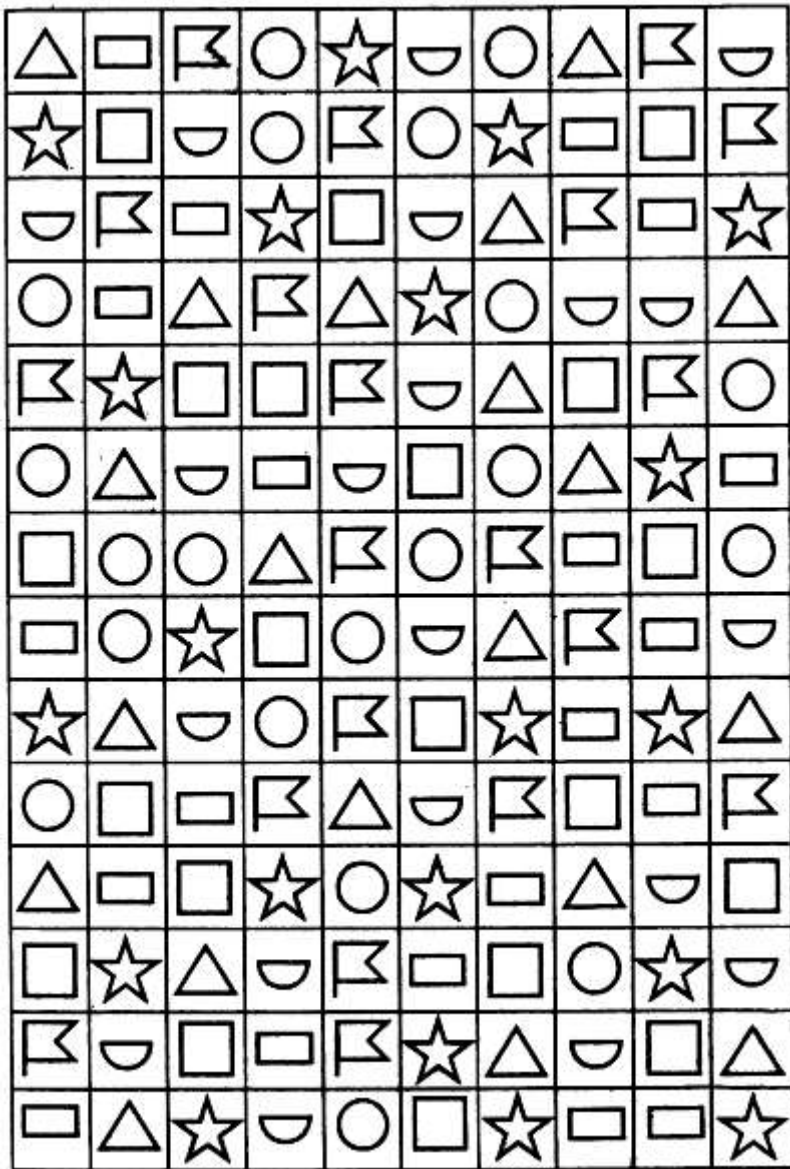


Рис. 2

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Стимульный материал к методике А. Рея «Переплетённые линии»

