

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английской филологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филол. наук, профессор
 А.В.Зиньковская
«23» июня 2023г.

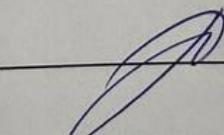
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

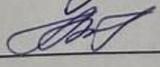
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Работу выполнила  Л.А. Арзуманова

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) курс 5

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.  А.М. Прима

Нормоконтролер
д-р филол. наук, проф.  А.В. Зиньковская

Краснодар
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы применения мультимедийных технологий в образовательной деятельности обучающихся	6
1.1 Характеристика мультимедийных технологий на уроке английского языка.....	6
1.2 Преимущества и особенности использования мультимедийных технологий на уроке английского языка	12
2 Использование мультимедийных технологий при обучении англоязычной устной речи в школе	17
2.1 Основы обучения устной речи на уроке английского языка.....	17
2.2 Мультимедийные технологии как средство формирования навыков устной речи на уроке английского языка	33
Заключение	49
Список использованных источников	53

ВВЕДЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена выявлению способов использования различных мультимедийных технологий на уроках английского языка с целью обучения и усовершенствования уровня устной речи обучающегося.

Актуальность данного исследования заключается в том, что обучение устной речи на уроках английского языка может проходить в более модернизированном формате благодаря многофункциональным мультимедийным технологиям. С появлением и развитием информационных технологий произошли глобальные изменения и нововведения во всех сферах общества, не исключая сферу образования. Именно внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс как перспективное направление представляет собой одно из значимых явлений информатизации общества.

Анализ и описание использования различных инновационных технологий и Интернет-ресурсов в преподавании языков при изучении иностранного языка можно найти в работах таких исследователей, как Н.С. Анисимова [2], А.Л. Буран [7], Т.В. Карамышева [15], Г.В. Князева [16], Н.Г. Соловьева [24], А.Ю. Уваров [27] и другие. Авторы описывают использование и внедрение в образовательный процесс различных онлайн-приложений, электронных сайтов и других мультимедийных технологий при обучении навыкам говорения обучающихся.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в изучении и рассмотрении особенностей применения мультимедийных технологий при обучении устной речи на уроках английского языка.

Достижения цели данной выпускной квалификационной работы предполагает выполнение следующих задач:

- сформулировать понятие «мультимедийная технология»;

- предоставить характеристику мультимедийных технологий в образовательном процессе на уроках английского языка;
- охарактеризовать преимущества и особенности использования мультимедийных технологий на уроках английского языка;
- рассмотреть основы обучения устной речи на уроках английского языка;
- проанализировать и обобщить выявленные данные о применении мультимедийных ресурсов при обучении устной речи.

Объектом исследования данной работы считается применение мультимедийных средств в процессе изучения английского языка.

Предмет исследования – процесс обучения навыкам устной речи на уроках английского языка при помощи использования мультимедийных технологий.

Методами исследования выпускной квалификационной работы является анализ теоретических источников на заданную тему, описание процесса обучения устной речи с помощью образовательных веб-сайтов, синтез полученных знаний, наблюдение и обобщение опыта. Также в ходе данного исследования были проанализированы труды отечественных и зарубежных исследователей касательно использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в его вкладе в обучение устной речи на различных ступенях с помощью мультимедийных ресурсов.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее результатов при изучении особенностей обучения устной речи, при подготовке научных работ, докладов, рефератов по теме данного исследования.

Структура работы обусловлена поставленными целями и задачами, включает в себя титульный лист, содержание, введение, две главы основной части, заключение и список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, раскрывается предмет и объект данного исследования, характеризуются цели, задачи и методы работы.

В первой главе рассматриваются важные теоретические вопросы и аспекты при применении модернизированных технологий на уроках английского языка. В данной главе мультимедийные технологии рассматриваются с разных сторон. Здесь мы рассмотрели различные характеристики данных технологий, а также преимущества и недостатки использования их в учебном процессе при обучении говорению на уроках английского языка.

Вторая глава посвящена рассмотрению особенностей применения и активного использования модернизированных информативных технологий на уроках английского языка. В данной главе мы представили наиболее продуктивные и полезные Интернет-ресурсы для практических заданий как для коллективной, так и для самостоятельной работы с целью повышения уровня навыков устной иноязычной речи.

В заключении обобщаются результаты, полученные в ходе исследования.

1 Теоретические основы применения мультимедийных технологий в образовательной деятельности обучающихся

1.1 Характеристика мультимедийных технологий на уроке английского языка

На протяжении многих лет во многих странах, в России в том числе, мы можем наблюдать стремительный переход к формированию информационного общества. Такой рост на спрос информационных технологий даёт социуму все наилучшие условия, способствующие максимальной самореализации, улучшению навыков и умений. Активное совершенствование и развитие компьютерных технологий позволяет современной системе образования выходить на новый уровень [7].

Прогресс в развитии информационных технологий заключается именно в увеличении функций применения компьютера и всего, что с ним связано. Благодаря данному прогрессу многие теоретики и практики в сфере образования повествуют об использовании в обучении компьютерных коммуникативных программ в качестве основы дистанционного обучения. При развитии современного информационного общества появляются не только новые образовательных стандарты, но и разнообразные инструменты и технологии в обучении, включающие в себя традиционные и мультимедийные средства. По мере своего развития и усовершенствования мультимедиа стали внедряться в научную и, конечно же, образовательную сферу.

Актуальность вопроса развития устной речи обусловлена задачами и целями, стоящими перед современной школой, а именно – формирование поликультурной личности учащихся, обладающих системой знаний об английском языке не только на уровне понимания, но и свободного общения. Следовательно, происходит постоянное совершенствование уже известного и поиск наиболее эффективных методов развития устной речи [6].

Исследователи выделяют следующие причины использования мультимедийных технологий в образовательном процессе:

- глобальная информатизация и внедрение в масс-медиа новых информационно-коммуникационных технологий;
- изменение характера информационного воздействия в современном обществе и, в частности, в образовательной сфере, где мультимедийные технологии представляют собой новый вид информационного воздействия;
- в современном обществе такие феномены как информационное мультимедийное взаимодействие, информационное поле, информационное образовательное пространство, информационное образовательное сетевое общество стали неотъемлемой частью нашей жизни [31].

Система образования следует новым тенденциям информационного общества, так как игнорирование приведет только лишь к отставанию образования от других государств [31].

Рассматриваемое понятие «мультимедиа» является полисемическим, то есть имеет различные значения:

- 1) технология, которая описывает порядок разработки и применения средств обработки различных видов информации;
- 2) компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением различных видов информации;
- 3) особой обобщающий вид информации, объединяющий в себе как традиционную визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию различных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию) [2].

Нынешняя система образования с каждым днём всё активнее использует широкий спектр возможностей информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций, чему способствуют определенные факторы, а также, что

важнее всего, оснащение образовательных учреждений необходимой техникой [16].

Основополагающим компонентом усовершенствования образовательного процесса является движение к персонализации (личностно ориентировочный подход) данного процесса путём использования вариативных цифровых технологий. Для большей части обучающихся мультимедийные технологии становятся естественной частью окружающей среды и образовательного процесса, в частности. Современное поколение готовы активно использовать компьютерные технологии, поэтому необходимо помочь им использовать их правильно в процессе обучения иностранному языку: для формирования и выработки требуемых навыков, для усовершенствования и приобретения новых знаний, а также для решения практических задач [25].

В современном мире одна из основных целей образования – научить детей учиться. Нынешним учителям необходимо создавать соответствующие условия, которые поспособствовали бы современному школьнику в правильном направлении применять полученные теоретические знания в практической деятельности. Стандарты основного общего образования ставят целью совершенствование и формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, развитие различных навыков, расширение их кругозора, лексического запаса и создание соответствующих условий для проявления интереса со стороны учащихся к совершенствованию достигнутого уровня. Для достижения данной цели уже на протяжении многих лет современные школы оснащаются с каждым днём всё больше и больше необходимым модернизированным оборудованием, что позволяет сделать процесс обучения интересным и интерактивным. В современных школах очень важно корректно соединить традиционное обучение с инновационным, которые с недавних пор не могут существовать друг без друга. Инновационное обучение подразумевает под собой процесс и результат образовательной

деятельности, ориентированный на формирование навыков в случае динамических изменений в обществе, а также к сотрудничеству с людьми.

Уроки иностранного языка во всех классах в школе включают в себя разнообразный спектр заданий и практик, различные задания на современные темы и многое другое. Овладение навыков устной речи на уроке иностранного языка без личного нахождения в стране изучаемого языка – это достаточно трудная задача. Поэтому современным учителям очень важно создавать на уроках иностранного языка реальные и воображаемые ситуации общения, используя для этого необходимые приёмы и методы работы [15].

Устная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию, поэтому необходимо серьёзно относиться к процессу освоения навыков говорения с целью корректного выражения своих мыслей учащихся. Говорение как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных учреждений, на всех этапах обучения ИЯ [22]. Различные мультимедийные технологии и всевозможные веб-сайты не могут развивать навыки устной речи напрямую, но они предоставляют ряд упражнений и правил по отработке техники говорения.

Характеризуя мультимедийные технологии можно выделить три основных направления их использования на уроках английского языка:

- использование готовых информационных ресурсов на различных носителях;
- применение образовательных программных продуктов, создаваемых педагогами, а также совместно педагогами и обучающимися;
- использование разнообразных современных ресурсов сети Интернет [15].

Существуют следующие виды мультимедийных технологий, выделяемые на основе особенностей взаимодействия [11]:

- 1) синхронное взаимодействие, включающее в себя видеоконференции, конференции, беседы;

2) асинхронное взаимодействие, к которым относят онлайн-режим, аудиофрагменты, статические картинки, анимация, видеофрагменты, электронные учебные материалы;

3) корреспондентский режим, а именно аудио и видео-материалы.

Различают также нижеперечисленные виды мультимедийных технологий на основе использования:

1) текстовый материал, виртуальные объекты, видео (видеоконференции, видеофрагменты, слайд);

2) звук (аудиоконференции, аудиофрагменты, музыкальные фрагменты, звуковые фрагменты, проговариваемый текст);

3) графика (статические изображения, анимация) [11].

Российский исследователь В. Н. Падерин выделяет следующие виды мультимедийных средств по их основному назначению и выполняемым операциям:

1) средства хранения и воспроизведения учебного материала, что предполагает и обеспечивает элементы визуализации и наглядности в образовательном процессе и возможность воспроизведения пройденного материала;

2) средства моделирования, которые демонстрируют изучаемые объекты, явления и процессы;

3) средства контроля и самоконтроля, обеспечивающие автоматизацию процесса проверки степени усвоения изучаемого материала и оценивания знаний;

4) средства самообучения [22].

Обучение с многообразными программами по иностранному языку помогает ученикам преодолевать не только психологические барьеры, но и языковые. При виде яркой картинки с изображениями предметов или графического образа слова на экране компьютера обучающийся намного лучше воспринимает и осваивает изучаемый материал. Именно мультимедийные средства оказывают немалое воздействие на учащихся, ведь

они очень обогащают процесс обучения, помогают педагогу сделать обучение более эффективным и эмоциональным. В современной реальности невозможно представить процесс обучения, в особенности обучение иностранному языку, без внедрения мультимедиа, собственно поэтому преподаватели иностранного языка просто обязаны пользоваться возможностями, которые предоставляются для обучения говорения и коммуникации на иностранном языке [12].

Формы и способы использования вариативных мультимедиа напрямую зависят от цели, задач и содержания урока. Можно выделить общие, наиболее эффективные приемы применения:

- при ознакомлении и изучении нового материала: на данном этапе происходит иллюстрация разнообразными наглядными средствами;
- при закреплении новой темы;
- для проверки знаний: включает в себя компьютерное тестирование, которое отлично подходит для самопроверки и даёт хороший стимул обучающемуся;
- для расширения знаний и умений, как дополнительный ресурс к урокам;
- при проверке фронтальных работ: на данном этапе происходит контроль устных и визуальных результатов;
- при решении задач, имеющих обучающий характер [12].

Использование мультимедийных технологий является динамично развивающимся направлением, что связано с рядом преимуществ данных средств: стимулирование познавательного интереса у обучающихся, комплексное использование аудио- и визуальных эффектов, акцент на индивидуализации процесса обучения, вовлеченность различных каналов восприятия учебной информации.

Итак, мультимедийные технологии предоставляют не только новые методы визуализации образовательной информации, но и позволяют перейти к более продуктивным и современным способам учебной деятельности

обучающихся и формам организации учебного пространства. На уроке иностранного языка наиболее эффективным и оптимальным является интерактивная презентация, имеющая модернизированный характер, вместе с общением учителя с обучающимися на каждом слайде, изображения с заданиями, с вариативными всевозможными комментариями носителями языка, а также стремление педагога к задействованию учеников в принятии участия как в индивидуальных, так и в групповых видах всевозможных работ.

1.2 Преимущества и особенности использования мультимедийных технологий на уроке английского языка

Это хорошо известный факт, что на сегодняшний день преподавание в школах, а также в высших учебных заведениях невозможно без применения вариативных мультимедийных технологий, которые выступают ведущим инструментом оптимизации и развития учебного процесса, а тем более при изучении иностранного языка.

Мультимедийные программы, созданные для обучения на различных ступенях обучения, используются для фронтального, группового и индивидуального обучения как в аудитории, так и самостоятельно в домашних условиях. Данные программы предлагают для пользователя широкий спектр вариантов настроек: при использовании обучающийся самостоятельно может настроить скорость изучения, объём изучаемого материала, а также степень трудности выполняемых заданий.

Изучая данную тему, можно выделить преимущества использования мультимедийных возможностей на уроке иностранного языка:

- 1) психологические преимущества:
 - создание благоприятной психологической атмосферы;
 - повышение мотивации учеников к изучению английского языка.
- 2) методические преимущества:
 - незамедлительная обратная связь;

- адаптивность;
- интерактивность;
- возможность самостоятельно выбирать темы, задания и др.;
- общее воздействие на все стороны восприятия;
- неограниченность, позволяющая включать в обучающие программы различные материалы для обучения.

3) технические преимущества:

- использование вариативных программ для проверки различного спектра заданий;
- обеспечение on-line связи между обучающимся и преподавателем;
- использование интерактивного видео при обучении устной речи;
- внедрение в урок иностранного языка графических возможностей компьютера, что способствует наглядности в обучении;
- расширение информации путём использования сети Интернет [10].

Вышеперечисленные преимущества использования мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку способствуют:

- повышению продуктивности образовательного процесса путём автоматизации рутинных операций и совмещения теоретических основ с наглядной демонстрацией изучаемого материала;
- организации индивидуальной работы учащихся, применению и развитию их творчества и познавательной деятельности;
- повышению мотивации к изучению чего-то нового при помощи компьютеризации;
- комплексному изучению материала и его укреплению;
- мобильности образовательного процесса, его непрерывному и динамичному обновлению;
- появлению новых форм и методов организации внеучебной жизнедеятельности обучающихся;

- развитию вербальных и моторных коммуникативных навыков школьника;

- обучению и формированию навыков работы с компьютером и информацией: выделение смысла, поиск и отбор информации, выстраивание логической связи и др. [16].

Применение современных информационных технологий позволяет моделировать и воспроизводить разнообразные ситуации и среды жизни, а также детально отображать культуру изучаемого языка. Вариативные мультимедийные программы включают в себя множество игровых компонентов, которые активизируют познавательную деятельность школьников и способствуют быстрому и эффективному усвоению материала. При систематическом использовании информационных мультимедийных ресурсов в сочетании с традиционными средствами и методами в учебном процессе значительно растёт и улучшается работоспособность детей с разноуровневой подготовкой. При этом использование современных технологий помогает сделать занятия увлекательными и современными, а также это способствует своевременному контролю и выявлению результатов.

Инновационные и модернизированные возможности, интегрируемые в образовательный процесс, имеют ряд особенностей, например, технологические возможности мультимедиа способствуют построению корректного и наглядного преподнесения материала с качественным сопутствующим изображением и аудио материалом. Также не стоит забывать о демонстрации учебного материала в форме разнообразных интерактивных презентаций, помогающих структурировать всю информацию и изучаемый материал, что благоприятно влияет на процесс познания. Удобная и вариативная форма преподнесения материала значительно повышает скорость изучения нового материала или повторения изученного [11].

Также, немаловажной особенностью мультимедийных ресурсов является изменение отношения учащихся к образовательному процессу. На старших ступенях обучения можно увидеть явный прогресс: учащиеся сами по

своему желанию начинают выполнять различные задания, используя при этом мультимедийные технологии. Интерактивность при проведении уроков иностранного языка способствует тому, что школьники более активны, они вовлечены в процесс: формулируют вопросы, воспроизводят свои мысли на иностранном языке, получают пояснения также в интерактивной форме. Активное использование информационных продуктов на уроках иностранного языка для решения различных задач помогает трансформировать восприятие компьютерных технологий учащихся, так как у них появляется осознание того, модернизированные технологии являются в современном мире универсальным и очень многогранным инструментом как для работы, так и для учёбы [22].

Существуют определённые дидактические функции, реализуемые на уроках при помощи компьютерных технологий, к которым относят:

- познавательная функция: активизируется познавательная деятельность школьников во время поиска необходимой информации в сети Интернет, используя обучающие программы, изображения, видео и др.;
- развивающая функция помогает в активизации восприятия, построении логической последовательности, развитии памяти и воображения;
- тренировочная функция: благодаря данной функции учащиеся имеют доступ к самостоятельной проверке и тренировке знаний по определённой теме, выявлению проблем, доработке и улучшению результатов;
- диагностическая функция, позволяющая учителям осуществлять быстрый контроль и выявлять уровень усвоения учебной программы;
- коммуникативная функция: данная функция способствует преодолению барьера, у обучающихся со временем появляется иное отношение к языку, и они овладевают базовыми знаниями иностранного языка на достаточно уверенном уровне [4].

Подготавливаясь к уроку, создавая при этом интерактивную презентацию, преподаватель может вставлять в нее различные видео

фрагменты, аудио материалы, сопутствующие звуки и многое другое, что помогает активизировать внимание студентов к содержанию излагаемого материала. Такой процесс обучения становится не только занимательным и эффективным, но также и приносящим эстетическое удовольствие как преподавателю, так и ученикам, что в значительной мере способствует сосредоточению внимания и усвоению более сложных элементов.

Безоговорочным преимуществом мультимедийных презентаций и проектов является их воздействие на эмоциональное восприятие учеников на предлагаемую информацию. С помощью грамотно подобранного стиля, инструментов, цветов можно показать степень важности информации. Но не стоит усердствовать с чрезмерным использованием ярких цветов, иллюстраций, анимации и выделений, так как ученики могут запросто потерять интерес к изучаемому материалу [20].

Подводя итог, невозможно не отметить то, что внедрение мультимедийных технологий в образовательную среду даёт обучающимся широкий спектр возможностей. Например, одним из явных преимуществ использования компьютерных технологий при обучении английского языка являются многофункциональные возможности. Так, у учеников есть возможность коммуницировать со своими ровесниками из других стран, общаясь на одном языке, практикуя свои навыки говорения, а также обмениваясь знаниями о традициях и культуре своих стран, обогащая кругозор и пополняя свой багаж знаний.

2 Использование мультимедийных технологий при обучении англоязычной устной речи в школе

2.1 Основы обучения устной речи на уроке английского языка

Обучение английскому языку, в частности устной речи, имеет особое место в современном образовании, в частности на школьном уровне, так как язык является незаменимым инструментом общения и взаимодействия между людьми. Данный процесс является постепенным, энергозатратным и многоступенчатым, но избежать его в наши дни достаточно сложно, ведь в эпоху глобализации владение иностранным языком является необходимостью.

Во время длительного процесса обучения устной речи создаётся некая трудность, связанная с тем, что ученикам важно овладеть и корректно использовать языковой материал как средство общения, а не только для распознавания иноязычной речи и её идентификации. Дополнительно к знаниям, относящимся к морфологическим и синтаксическим структурам, ученику необходимо уметь использовать алгоритм построения предложений, который чаще всего не совпадает с привычными правилами построения предложений на родном языке.

Для продуктивной мотивации познавательного интереса обучающегося педагогу важно учитывать степень развития умений и навыков ученика, а также уровень интеллектуального развития и интересов. В процессе изучения языка, особенно на старшей ступени обучения, появляется возможность уверенно владеть не только основами языка, но и вести беседы, устраивать дискуссии по предложенным темам, читать тексты вариативного уровня, а также пересказывать и анализировать изученное.

Обладая навыками устной речи, обучающийся имеет автоматизированное, стабильно правильное и коммуникативно-мотивированное использование языка в потоке устной речи. Ученикам необходимо осознанно делать выбор и находить верное сочетание речевых

конструкций в зависимости от цели и условий ситуации. При том условии, что ученик достаточно уверенно выполняет эти навыки и не испытывает трудностей, можно сделать вывод, что он обладает речевыми умениями на необходимом уровне [1].

Формирование навыков и умений говорения на иностранном языке является сложным и длительным процессом, при котором особое внимание уделяется развитию устной иноязычной речи на основе уже приобретённых знаний и умений обучающегося. И. А. Зимняя определяет навык говорения как «качество совершения речемыслительных операций и действий в процессе решения коммуникативно-познавательной задачи» [13, с.86]. Опираясь на это, можно сказать, что овладение навыков устной речи подразумевает под собой умение логически верно и безошибочно строить высказывания в соответствии с целями и задачами коммуникации, использовать наиболее эффективные лингвистические средства, основываясь на заданный контекст [1].

В отечественной методике существует две технологии формирования навыков монологической речи [18]:

- дедуктивный путь или путь «сверху вниз»;
- индуктивный путь или «восходящий» маршрут.

В соответствии с дедуктивным путем развитие монологических навыков происходит на основе прочитанного текста, тогда как индуктивный путь не имеет конкретной связи с образцом, а лишь предполагает наличие определенной темы, строится на основе изучаемой лексики и грамматики и определенных речевых структур.

В основе дедуктивного пути лежит образец текста, с помощью которого строится высказывание-монолог. При использовании данной технологии выделяют следующие этапы:

- дотекстовый;
- текстовый;
- аналитический;
- послетекстовый;

– речевой.

На дотекстовом этапе устраняются лексические, грамматические и фонетические проблемы, с которыми учащиеся могут столкнуться при работе с текстом. На этом этапе может использоваться фонетические зарядки и часто используются игровые приемы. Стандартные задания обычно имеют следующие формулировки: «выберите правильный ответ из предложенных»; «сопоставьте иллюстрации с данными терминами»; «подобрать синонимы/антонимы» и т.д.

На текстовом этапе учащиеся работают с примером высказывания, выполняют задания, связанные с его содержанием. Учителю необходимо проверять понимание учащимися изучаемого материала. На данном этапе можно использовать следующее: отвечать на вопросы; соглашаться или опровергать утверждения; найти необходимую информацию; определять основную мысль текста и т. д.

Аналитический этап включает в себя построения монолога, а также усвоение языкового материала. На этом этапе необходимо использовать данные установки: выбор лексических/грамматических единиц и заполнение таблиц; работа с кроссвордами; заполнение пропусков словами из текста; дополнение утверждений; объединение предложений со словами-связками и т.д. [18].

На послетекстовом этапе учащиеся создают монолог на основе готового текста. На данном этапе необходимо использовать данные установки: выделение слова, несущее ключевую информацию; озаглавливание каждого абзаца и построение плана; ответы на вопросы; выбор существительного/ глагола/ прилагательного/ выражения, с помощью которых выражается точка зрения; использование тезисов для краткого изложения содержания текста и т.д.

На заключительном речевом этапе учащиеся составляют свои собственные высказывания. Учитель дает коммуникативную установку: «исходя из пунктов плана, расскажите...»; «опишите по картинке»; «дайте

рецензию на текст»; «повторить текст от лица...»; «придумайте продолжение/альтернативную концовку»; «докажите, что...»; «охарактеризуйте персонажа...» и т.д. [18].

При использовании этого подхода монологические навыки формируются на основе разного уровня работы с текстом, поэтому он имеет много преимуществ. Следует отметить, что в данном случае текст является опорой для дальнейшего монологического высказывания, что значительно облегчает процесс обучения. Для учащихся текст является образцом, поэтому они лучше понимают задачу сообщения и сразу представляют пути ее решения. Кроме того, речевая ситуация определяется просто и ясно с помощью текста. В этом отношении процесс подготовки задания значительно облегчается. С учетом методических рекомендаций текст может служить эффективным средством в создании устных высказываний у учащихся. В большинстве случаев учителю остается только подготовить установки и упражнения, которые будут соответствовать целям и задачам урока. В других ситуациях один только текст требует около 3 обработок. Преимущество аутентичных прагматических текстов в том, что они небольшие и простые по структуре, поэтому обычно не нуждаются в адаптации. Уже на текстовом уровне при выполнении заданий учащиеся могут составлять небольшие монологи. Задания следующих уровней включают более длинные высказывания. При работе с текстом учащиеся устанавливают логические и смысловые связи, анализируют используемые стилистические приемы, приемы и используемые выражения. Студенты обращают внимание на различия в методах аргументации и стилях повествования. Аутентичные прагматические материалы обладают высоким уровнем информативности. В результате повышается содержательная ценность устных высказываний учащихся, что, в свою очередь, способствует реализации учебных целей обучения.

При использовании индуктивного пути происходит постепенное увеличение количества элементов в монологе, т. е. переход от предложения

или речевой модели к связному монологическому высказыванию. В этом случае монолог строится без опоры на конкретный текст.

Индуктивный способ может быть использован учителем на начальном этапе обучения, в том случае, когда учащиеся еще не умеют читать. Кроме того, тексты начальной школы не имеют достаточной содержательной базы для развития навыков говорения. На среднем и высшем уровне образования индуктивный уровень используется при определенных условиях. Во-первых, преподаватель должен быть уверен, что информационный запас знаний учащегося по обсуждаемой теме или проблеме достаточно высок. В этом вопросе следует учитывать междисциплинарные связи. Во-вторых, уровень знаний учащихся в области лексики и грамматики изучаемого языка должен соответствовать поставленной задаче. Уровень сформированности необходимых умений должен быть достаточным для успешного выполнения устной речи. В-третьих, учащиеся должны знать композиционные особенности определенного типа речи и владеть в достаточной мере различными способами соединения высказываний. При использовании индуктивного подхода учитель дает следующие указания: «опишите предложенные иллюстрации»; «закончите предложения по данным материалам»; «опишите свои ассоциации с темой»; «соедините два предложения, используя союзы или словосочетания»; «выберете из списка предложения, которые могли бы быть продолжением этого предложения, и соедините их»; «исключите повторы в высказывании, используя синонимы»; «приведите контраргументы»; «постройте свое высказывание на основе этих иллюстраций»; «выразите свое отношение к этой проблеме»; «расскажите о своем опыте в этом вопросе»; «предложите свое решение» и т.д. Объем монологического высказывания для 5-7 классов до 8-10 предложений на одного ученика, для 8-9 классов до 12 предложений.

Современная методика обучения устной речи подразумевает под собой два вида речевой деятельности: говорение и аудирование. Овладение навыками аудирования помогает осознанно понимать речь собеседника на

слух, что является важным компонентом в процессе коммуникации, а также для корректного реагирования на получаемую информацию от собеседника.

Одним из основных компонентов устной иноязычной речи является говорение, которое включает в себя монологическую и диалогическую речь. Данные две формы говорения различны и отличаются друг от друга. Монологическая речь является более сложной формой, подразумевающая под собой владение соответствующими навыками, с помощью которых обучающийся может составлять и воспроизводить цельный, логичный и связный текст, соответствующий нормам языка. К характеристикам монолога можно отнести развёрнутость, непрерывность, логичность, последовательность и смысловая законченность. Сформированность монологической речи подразумевает под собой умение грамотно выразить мысль, развивать высказывания и аргументировать смысл [8].

Обучение монологу подразумевает под собой решение следующих задач:

- 1) научить выражать мысль, в частности законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность;
- 2) научить логически строить и развивать мысль, пояснять свои идеи;
- 3) научить сопоставлять, рассуждать логически, обобщать.

Владение диалогической речью – это умение незамедлительно и корректно реагировать на реплики собеседника. Навыки диалогической речи включают в себя умения формулирования запроса информации, реакция в форме согласия или несогласия, аргументирование своей позиции, а также сообщение необходимой информации. Умение взаимодействовать с собеседником и вести беседу в соответствии с определённой темой, свободно выступать в роли спрашивающего или отвечающего является высшим уровнем владения диалогической речью. Речь динамична и непредсказуема, поэтому обучающимся необходимо уметь быстро ориентироваться в различных обстоятельствах для грамотного выстраивания своего высказывания в соответствии с ситуацией [6].

Обучение диалогической речи строится на основе примера, данного в виде диалога, связанного с определённой ситуацией. Основными этапами обучения диалогической речи на уроке являются:

- 1) наглядность ситуации с посредством словесного объяснения;
- 2) презентация диалога в звуковой и графической форме;
- 3) усвоение языкового материала диалога;
- 4) усвоение способов связи реплик в диалоге;
- 5) воспроизведение диалога [8].

Поскольку устная речь прежде включает в себя монологическую речь, важно рассмотреть принципы обучения данного типа речи. К таким относятся обще-дидактические, обще-методические и частично-методические принципы.

Современные методы преподавания монологической речи основываются на следующих принципах обучения устной речи [9]:

- 1) принцип коммуникативной направленности;
- 2) принцип построения стандартной коммуникативной ситуации;
- 3) принцип коммуникативной деятельности;
- 4) принцип активной практики;
- 5) принцип поэтапности речевых навыков;
- 6) принцип адекватности.

Принцип коммуникативной направленности затрагивает все стандартные этапы организации обучения говорению. Данный принцип подразумевает под собой предоставление минимального языкового материала для обеспечения некоего коммуникативного уровня. Речевой материал можно оценить со стороны реальности его появления в естественных актах устного общения, а также посредством повторения этих предложений как готовых языковых элементов. Материалы должны способствовать созданию социально-коммуникативной позиции ученика. Соблюдение принципа коммуникативной направленности подразумевает у обучающегося создание мотивированного желания в иноязычной коммуникативной деятельности [23].

При аудировании и говорении человек использует акустические сигналы. Данные виды речевой деятельности являются основой развития речевой коммуникации. Эффективность речевого общения напрямую зависит от того, насколько хорошо у обучающегося развиты данные навыки. Кроме того, показатель сформированности навыков устной речевой деятельности является главным критерием при оценивании уровня владения языком. В основе любого общения есть единая система, при которой неважно, как и сколько человек принимает участие в данном общении. Данная система включает в себя отправителя информации (адресант), получателя информации (адресат) и, конечно, сообщение (текст в устной форме), так как без обмена информацией не существует речевой коммуникации [9].

Принцип построения стандартной коммуникативной ситуации основывается на том, что ситуация и речь связаны между собой, тем самым речь развивается через ситуации и они неотделимы друг от друга, язык необходим в определенных ситуациях, поэтому основой обучения устной речи должны быть ситуации. В методике обучения устной речи аналогом реальных ситуаций могут служить созданные коммуникативные ситуации, что чаще всего практикуется на уроках иностранного языка в школе на всех стадиях обучения. Данный упомянутый принцип требует, чтобы монологическая речь строилась, прежде всего, по принципу последовательности стандартных коммуникативных ситуаций, сформированных и обработанных в соответствии с дидактическими и коммуникативными требованиями [23].

Принцип коммуникативной деятельности сформирован в методике преподавания иностранного языка современного поколения, исходя из того факта, что речевые навыки человека на родном языке развиваются благодаря активной коммуникативной деятельности, посредством которой языковые элементы (слова, фразы, выражения, предложения) накапливаются постепенно и продуктивно. Маленький ребенок начинает разговаривать, не имея знаний всей языковой системы. Именно данный принцип обучения устной речи и его особенности объясняет, почему, владея иноязычной речью,

ученика можно вовлекать в реальную коммуникативную деятельность даже на самых ранних этапах обучения [23].

Следовательно, монологической речи на иностранном языке необходимо обучать не как отдельному виду, а как специфической деятельности, оказывающей влияние на создание и восприятие высказываний на иностранном языке.

Иной аспект обучения монологической речи как целой деятельности подразумевает то, что учитель должен побуждать учеников не только учиться строить устные высказывания, но и осуществлять определенное поведение в процессе коммуникации. Учащимся необходимо владеть как ролью говорящего, так слушающего. Основная задача при акте общения у говорящего – это завладение вниманием слушающего, посыл своего сообщения, а также получение реакции. Определенно, обучение монологической речи иностранного языка предполагает также овладение особой коммуникативной техникой [23].

Принцип активной практики осуществляется в целенаправленной ситуации практическим путём использования в монологической речи языковых знаков. Основой устной монологической деятельности служат умения, или автоматизированные навыки, ставшие в результате многократного использования наиболее выгодным и свободным способом воспроизведения данного действия. Факт в том, что далеко не все языковые компоненты даже в родном языке находятся для носителей на уровне навыков. Однако, владение основными лексическими единицами и моделями языка всегда характеризуется высоким автоматизмом [23].

Принцип поэтапности речевых навыков заявляет, что овладение языковым материалом и деятельностью с ним в устной речи происходит поэтапно. Это означает, что каждая ступень обучения подразумевает под собой решение только одной задачи, развитие только одного этапа речевого навыка. При этом необходимо, чтобы общее направление шло от овладения

иноязычно-речевой структуры к способности выразить с ее помощью некое содержание [23].

Принцип адекватности включает в себя использование таких заданий, которые содержат в себе либо элементы формируемого действия, либо уже сформированное действие. Выше упомянутые и рассмотренные принципы обучения устной монологической речи являются методической интерпретацией основ дидактики, языкознания, психологии и коммуникации. В широком смысле они являются сущностью функционально-коммуникативного подхода [23].

Основопологающей ступенью формирования навыков устной англоязычной речи выступают знания о лексическом, звуковом, также грамматическом устройстве языка в совокупности с многочисленными речевыми и языковыми умениями. Имея выработанную автоматизированность приобретенных навыков, у ученика облегчается процесс работы с содержанием высказывания, его стилистическим и лингвистическим оформлением. Устной речи присуща эмоциональность, вариативность интонации, а также широкое использование вводных слов, частиц, обращений, междометий, неполных и нераспространённых предложений. Устная речь обычно дополняется жестами и мимикой, которые придают ей выразительность и эмоциональность.

Таким образом, для устной иноязычной речи характерны такие черты, как:

- 1) эмоциональность;
- 2) спонтанность;
- 3) разговорный стиль;
- 4) использование невербальных средств общения;
- 5) интонационная оформленность;
- 6) употребление коротких/неполных предложений [8].

Вопросом развития умений устной речи нельзя пренебрегать, так как при помощи данного типа речи ученик способен передать мысль на

иностранном языке. Для эффективного развития умений устной речи необходимо создавать как можно больше задач коммуникативной направленности на уроках иностранного языка. На уроках необходимо стараться как можно больше создавать естественную ситуацию для общения, чем обычно пренебрегают и отдают большее предпочтение в пользу теоретическим знаниям и ситуативным упражнениям [16].

Применение средств массовой информации в сфере образования, а именно в обучении иностранным языкам, увеличивается с каждым днем. Используя информационные технологии, учителя получают возможность использовать различные средства массовой информации для обогащения языковой среды своего класса, что помогает ускорить процесс обучения, улучшить усвоение предмета, вызвать интерес к изучаемому предмету [14].

Использование на уроках аутентичных медиатекстов, которые учитель выбирает самостоятельно, берёт своё начало много лет назад. До недавнего времени это были в основном статьи из газет и журналов. В последние годы присоединились теле- и радиопередачи, а также материалы, взятые из Интернета.

Медиатексты могут быть использованы в качестве образовательных материалов для развития языковых навыков учащихся. Опытные и преданные своему делу педагоги могут разработать упражнения для развития понимания прочитанного, навыков критического мышления, навыков письма, грамматики, географии, социальных исследований и многого другого. При планировании урока с медиатекстом учитель должен учитывать объем материала, сложность языка, разнообразие информации, тематику и содержание, свободное время и уровень подготовленности учащихся [24].

Существует несколько способов сделать материалы полезными для учащихся разного уровня. Необходимо выбирать интересные тексты, которые будут интересны детям. Очень важным моментом, повышающим успешность использования медиатекста на уроках, является тщательное оформление

заданий. Несмотря на сложность текстов, задание должно соответствовать уровню учащихся, это важнее, чем сложность текста.

Ниже даны некоторые рекомендации, которые педагогам необходимо использовать при работе с медиатекстами:

1. Предоставьте материалы ученикам перед уроком, попросите их подготовить сообщение.
2. Попросите учащихся подумать о том, что они знают о медиатексте.
3. Попросите учащихся рассказать историю.
4. Разрешить учащимся использовать словарь во время работы.
5. Рекомендуйте учащимся следовать общему смыслу текста, а не понимать каждое слово.
6. Старайтесь помочь учащимся понять сложность текста, облегчить усвоение информации и т. д.
7. Разделите детей на группы и прочитайте небольшую статью. Предложите вместе изучить эту статью, написать вопросы на основе этой статьи, а затем обменяться статьями с другой группой [24].

Студенты могут смотреть фильмы, слушать музыку или взаимодействовать с цифровыми медиа на интерактивной смарт-доске. Эффективные учителя не полагаются на обучение детей только одному стилю, а используют различные стили, чтобы охватить максимальное количество учащихся.

Использование газет, брошюр, бланков заявлений о приеме на работу и выпусков новостей предоставляет учащимся возможности учиться с использованием реальных средств массовой информации. Этот метод имитирует реальный жизненный опыт, в котором учащиеся должны читать, оценивать и интерпретировать информацию на основе объектов, которые им нужны в повседневной жизни. Когда учащиеся используют объекты реального мира, они могут увидеть связь между тем, что они изучают в школе, и тем, как они могут использовать эти знания как члены общества.

Учителя могут использовать средства массовой информации для улучшения навыков критического мышления. Учащиеся могут написать стихотворение, интерпретировать фильм или какую-либо новость. Учителя также могут использовать средства массовой информации, чтобы задавать вопросы и вести дискуссии, выходящие за рамки базовых вопросов понимания. Необходимо также педагогам создавать проекты, в которых учащиеся могут разрабатывать свои собственные медиа по образцу в классе.

Развитие навыков говорения школьников на уроке английского языка включает такие направления, как:

- совершенствование произношения;
- повышение речевой культуры учеников;
- обогащение словарного запаса школьников и его активизация;
- правильное употребление накопленных знаний в нужной ситуации;
- последовательное и логичное изложение мысли;
- усвоение важнейших этических правил общения [21].

Для качественной и полноценной работы чаще всего предлагается внедрение аутентичных прагматических материалов, чем нередко пренебрегает школьная система, однако, именно это может помочь поднять эффективность развития умений говорения. Среднестатистический ученик легко может справиться с типовым заданием и стандартным упражнением, так как именно на такую работу уделяется большинство времени на уроках иностранного языка. Находясь в иных условиях, ученик сталкивается с трудностями и не может корректно выражать свои мысли, так как не обладает достаточно высоким уровнем знаний. Чаще всего это происходит из-за регулярного использования адаптированных материалов, однотипных заданий и употребления родного языка на уроках иностранного языка самим учителем. С целью избегания данной ситуации, необходимо вовремя включать в ход урока различные аутентичные материалы, соответствующие изучаемой теме. К аутентичным материалам относятся:

- 1) письма;

- 2) журналы;
- 3) каталоги;
- 4) телепередачи;
- 5) билеты;
- 6) реклама;
- 7) музыкальные произведения;
- 8) произведения изобразительного искусства;
- 9) предметы реальной действительности [3].

В исследованиях зарубежных авторов аутентичные материалы делятся по типу восприятия на:

- 1) визуальные:
 - книги;
 - статьи журналов/газет;
 - ресторанное меню;
 - письма/открытки;
 - плакаты;
 - туристические листовки/брошюры.
- 2) аудиальные:
 - реклама;
 - песни;
 - новости;
 - радиопередачи;
 - ток-шоу.
- 3) аудиовизуальные:
 - фильмы;
 - мультфильмы;
 - телепередачи;
 - клипы [33].

И. Л. Бим отождествляет аутентичные прагматические тексты, как «несложные аутентичные тексты разного характера, регулирующие

повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка: объявления, вывески и т. д.» [5, с.6]. Таким образом, можно сказать, что подобные материалы всегда содержат практическую, а в том числе и прикладную информацию, которая может быть моментально использована в зависимости от поставленной задачи.

К прагматическим аутентичным материалам относят:

- 1) анкеты;
- 2) меню;
- 3) вывески;
- 4) объявления;
- 5) карты;
- 6) прогнозы погоды.

Немного иную классификацию аутентичных прагматических материалов предлагает К. С. Кричевская, выделяющие следующие сферы использования:

- 1) бытовая;
- 2) семейно-бытовая;
- 3) социально-культурная;
- 4) учебно-профессиональная;
- 5) торгово-коммерческая [17].

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что использование аутентичных прагматических материалов на уроках иностранного языка при обучении говорению имеет немало преимуществ. Во-первых, подобного рода материалы моментально привлекают внимание обучающихся к изучаемому языку, так как освещают реальный мир и отражают действительность различными вышеупомянутыми способами. Благодаря этому мотивация к обучению у учеников моментально повышается, так как они видят наглядно, как и куда можно применять изучаемый материал. Во-вторых, одно из преимуществ заключается в том, что у учителя есть возможность подобрать интересный материал по изучаемой теме для учеников разных возрастов, который будет отражать современный язык с его постоянными

фонетическими, грамматическими и лексическими изменяемыми особенностями, а также содержать максимально актуальные данные. В-третьих, благодаря разнообразным аутентичным материалам у учеников есть наглядность построения языка, так как, знакомясь с такими материалами, они знакомятся прежде всего с культурными особенностями страны. В-четвёртых, аутентичные прагматические материалы содержат самую актуальную и точную информацию, которую не нужно перерабатывать и адаптировать.

Тем самым, аутентичные материалы, используемые в процессе обучения, имеют следующие важные функции:

1) информационно-обучающую: воссоздание условий естественного речевого общения, передача информации о стране изучаемого языка, четкое представление ситуации общения;

2) организующе-управляющую/мотивационную: стимулирование речевой активности;

3) интегративную: является связующим звеном между частями урока, способствующим организации и систематизации образовательных уровней;

4) иллюстративно-наглядную: наглядный материал, как средство погружения в природную среду на всех уровнях обучения;

5) развивающую: совершенствование наблюдательности, воображения, внимания, мышления, языковой памяти и др.;

6) воспитательно-эвристическую: воспитание чувства уважения к народу и культуре страны изучаемого языка, поощрение сопоставления особенностей культуры страны изучаемого языка и родной культуры [26].

В процессе обучения устной стороне иноязычного общения в общеобразовательной школе наиболее уместно использование прагматичного аутентичного материала. Данный вид аутентичного материала позволяет создавать на занятиях коммуникативные ситуации, для решения которых учащийся должен быть непосредственно вовлечен в процесс общения. Кроме того, прагматический материал способствует индивидуализации обучения, так

как учителю доступен широкий спектр заданий разного уровня сложности. Поскольку источником получения прагматических материалов является реальная жизнь, они отражают реальные фонетические, лексические и грамматические явления языка, которые учащиеся усваивают в процессе обучения. Помимо вышеперечисленного, мы можем видеть, что у обучающихся формируется собственный кругозор, а также толерантное отношение к чужой культуре [26].

Прагматические аутентичные материалы являются универсальным инструментом в обучении иностранному языку. Но так как общение — это двусторонний процесс, оно требует не только запроса, но и ответа от реципиента. На занятиях иностранного языка преподаватели часто сталкиваются с проблемой, когда учащиеся не готовы к устному общению. Бывает, что учащийся не может четко сформулировать свою мысль из-за отсутствия в словарном запасе достаточного количества лексических единиц, но иногда причина совсем в другом. В связи с этим представляется целесообразным учитывать некоторые особенности работы со старшеклассниками, чтобы не допускать возникновения проблем как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

2.2 Мультимедийные технологии как средство формирования навыков устной речи на уроке английского языка

В связи с активным развитием компьютерных технологий и техническими достижениями современного мира возникают новейшие подходы для реализации учебного процесса на школьном уровне. В процессе обучения применяются различные технологии, как мобильные, так и компьютерные. Информационные технологии применяются при обучении для облегчения подачи информации для учителя и понимания обучающимися данного материала. Применение мультимедийных технологий на уроках английского языка в школе должно проходить в некой игровой форме с целью

снятия напряжения со стороны учеников, а также с целью развития навыков и умений обучающихся.

Классическим и максимально привычным инструментом для ученика и учителя является, конечно же, это учебник, однако, компьютеризация современного информационного мира с каждым днём вносит свои коррективы в традиционное обучение иностранным языкам. Данные развивающийся компьютерные технологии дополняют учебные материалы и становятся неотъемлемой частью во время обучения иностранному языку.

Активное использование современных технологий на уроке – это неотъемлемая часть, которая разнообразит урок, позволит увеличить его продуктивность и наполненность, а также активизировать работу обучающихся. Благодаря мультимедийным технологиям происходит взаимодействие между компонентами информационно-коммуникативной среды, результатом чего является создание ещё более эффективной модели обучения. Информационные компьютерные технологии – это ключ к доступу к учебной информации, дающий возможности для поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет [32].

Применение мультимедийных компьютерных технологий во время обучения иностранного языка формирует обучающегося как личность и ведёт к созданию у учащихся следующих компетенций:

- 1) навык в сравнении преимуществ и недостатков вариативных источников для нахождения информации;
- 2) выбор соответствующих технологии с целью поиска необходимой информации;
- 3) создание и использование благоприятных моделей и структур в изучении и обработки информации [28].

В современном мире существуют разнообразные виды информационно-компьютерных технологий. Прежде всего, к таким относятся готовые электронные материалы, употребление которых на уроках иностранного языка позволяет повышать эффективность работы преподавателя и обучающегося,

увеличивать качество обучения иностранному языку, а также визуально воплощать в жизнь принцип наглядности. Ещё одним и очень популярным видом информационно-компьютерных технологий на уроках иностранных языков на всех ступенях обучения являются мультимедийные презентации. Презентация подразумевает под собой один из способов подачи материала в виде слайдов, которые могут включать в себя информацию разного характера: аудио-и видеоматериалы, таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации и многое другое. Благодаря презентации у преподавателя, а затем и у ученика, появляется возможность представить материал в виде некой системы, включающей в себя опорные базовые образцы, наполненные необходимой структурированной информацией. В процессе данной деятельности концентрируются различные виды восприятия, что помогает заложить информацию не только в монографическом и лексикографическом, но и в ассоциативном виде на долгое время в память учащихся. Применение мультимедийных презентаций разумно и полезно на каждом этапе изучения темы, а также на любом этапе урока. Мультимедийные презентации предоставляют широкие возможности педагогам для проявления индивидуальности, творчества, а также помогают привлечь внимание учеников благодаря нестандартному подходу и подачи информации, что просто необходимо при обучении иностранного языка [28].

Другим видом мультимедийных компьютерных технологий является интерактивная доска. Совместное использование современной интерактивной доски и аудиосредств осуществляет принцип наглядности, доступности и упорядоченности изложения материала. Возможности данного вида мультимедийных технологий воплощаются не только в режиме просмотра презентаций на уроках, но и во время использования специальных маркеров для таких интерактивных досок, благодаря которым можно осуществлять комментирование материала, делать необходимые пометки, выделения необходимой информации, добавлять недостающую дополнительную информации. Ресурсы и преимущества современных интерактивных досок

включают в себя сочетание стандартных проверенных методов работы с обычной школьной доской и комплект интерактивных и мультимедийных функций. Интерактивные доски помогают продемонстрировать учащимся то, что аудио и видео, вариативные игровые программы могут активно использоваться при обучении иностранному языку во время прохождения различных тем, способствуя развитию творческой деятельности, заинтересованности предметом, созданию аутентичных условий для овладения навыками говорения, что способствует, в конечном счете, эффективности усвоения и автоматизированное владение материалом на уроках иностранного языка [19].

Интерактивная доска для педагога имеет следующие преимущества:

- позволяет объяснять новый материал так, чтобы видно было всему классу;
- предоставляет различные функции, что позволяет учителю делать необходимые заметки, выделить важную информацию, рисовать и записывать что-либо поверх любых приложений и ресурсов;
- даёт возможность использовать разные стили обучения, учителя могут брать материалы во всевозможных ресурсах;
- подталкивает и стимулирует педагога на поиск новых подходов и методов обучения.

Использование интерактивных досок на уроках иностранного языка имеет свои плюсы и для учащихся:

- занятия становятся активными и интересными, благодаря чему появляется заинтересованность в изучении иностранного языка;
- отлично подходит для заданий, подразумевающих под собой коллективную работу, где учащиеся проявляют личные и социальные навыки;
- предоставляет более динамичную и структурированную подачу нового или уже изученного материала, что способствует эффективному постижению материала;

– повышает активизацию и вовлеченность обучающихся в учебный процесс урока [29].

Другим видом информационно-компьютерных технологий является глобальная сеть Интернет. Данный вид имеет неисчерпаемый потенциал для оказания образовательных услуг, благодаря чему становится одной из главных частей современного образования на всех его этапах. Сеть Интернет – это невероятно большой источник ресурсов, где можно найти очень много интересующей информации и материала для проведения урока иностранного языка, ознакомиться с инородной культурой, традициями и населением страны изучаемого языка. Получая из Интернета значимую информацию для учебного процесса, обучающиеся осваивают навыки, такие как:

– находить целенаправленную и необходимую информацию, а затем систематизировать ее по определённым параметрам;

– смотреть на информацию как что-то единое и целое, а не фрагментное;

– идентифицировать самое основное в информационном сообщении [29].

Таким образом, можно заявить, что современная компьютерная информационная система предоставляет многообразие услуг и ресурсов, что оказывает влияние на эффективное решение разнообразных дидактических задач, направленных на формирование и совершенствование разного уровня навыков. Мультимедийные презентации и работа с интерактивной доской обеспечивают доступность, наглядность и системность предоставления материала, необходимого обучающимся для создания устного высказывания. Например, составление рассказа о каком-либо известном ученом, писателе или биографии известного музыканта может проходить с использованием мультимедийной презентации, включая иллюстрации, схемы, видеоматериалы. Информационно-компьютерные мультимедийные технологии позволяют реализовывать задания на создание рассказа или воспроизведение ситуации, по плану или по опорным словам, на заданную

тему или стандартное описание картины, тем самым реализуя условия для обучения качественной устной речи обучающихся.

Средства массовой информации создают уникальную возможность для изучающих иностранный язык использовать аутентичные средства (слушание и взаимодействие с носителями языка). Средства массовой информации включают в себя телевидение, радио, интернет, газеты, журналы и т.д.

Телевидение является одним из лучших средств распространения информации. Данное средство распространения массовой информации имеет большой потенциал в обучении иностранным языкам. Использование телевидения делает процесс изучения английского языка более живым, убедительным и эмоциональным. Информационные возможности телевидения позволяют изучающим иностранный язык использовать аутентичные средства общения с носителями языка. Они способствуют практическому подражанию естественной языковой среде. Телевидение отражает социальную жизнь общества, особенности национального менталитета, поэтому телевидение может служить источником информации при изучении культуры, традиций и обычаев изучаемой языковой страны. Телевизионные программы являются подходящим источником закрепления знаний, опыта, чувств и впечатлений учащихся. Они помогают школьникам ориентироваться в огромном потоке информации, использовать ее в жизни и профессии, развивать навыки творческого мышления и непредвзятой оценки информации.

К текстам, которые можно с успехом использовать на уроках иностранного языка, относятся рекламные тексты. Современная реклама отражает все радикальные изменения в технике и средствах массовой информации, в социально-экономических отношениях, в нашем понимании культуры, общества и роли человека в нем. Как одно из самых распространенных средств массовой информации реклама рассматривается как форма коммуникации и средство продвижения товаров, идей и услуг [18].

Залогом корректного и успешного овладения навыками монологической и диалогической речи является правильное произношение. В процессе работы преподавателям иностранного языка необходимо обращать большое внимание на правильное произношение учащихся, постановку ударения, а также выделения интонационных пауз. Интерактивные приложения, которые могут использоваться как в классе, так и дома самостоятельно учащимися, помогут проанализировать и отработать произношение, благодаря чему ученики обретут уверенность в воспроизведении. После прослушивания данного текста предполагается запись речи ученика на диктофон. Использование на уроках иностранного языка аудиофайлов помимо того, что помогает понять иноязычный материал, также оказывает воздействие на эмоциональное состояние учащихся, что влияет на долговременное запоминание информации. Воспользовавшись оригинальной аудиозаписью, можно сравнить свой записанный на диктофон голос с речью носителя языка и определить, какие звуки и слова в целом были произнесены верно, а какие нет. После сравнения анализа оригинальной и записанной записью, педагогу нужно дать рекомендации по корректировке и отработке необходимых звуков. Одним из таких популярных компьютерных ресурсов является [speechpad.pw](https://speechpad.ru/).

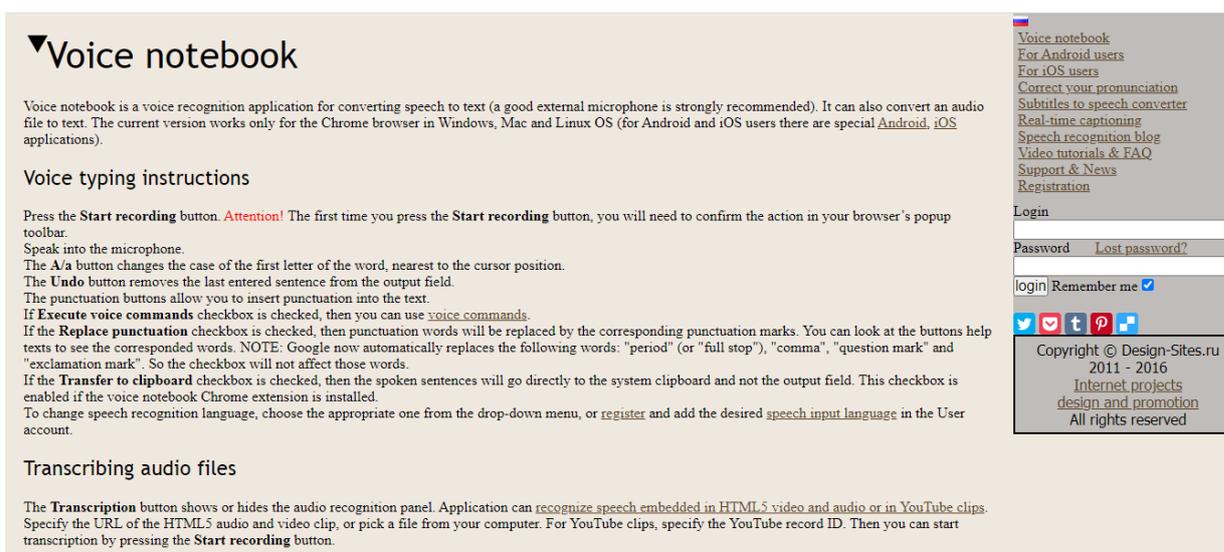


Рисунок 1 – Скриншот с сайта <https://speechpad.ru/>, на котором предоставляется доступ к аутентичным аудиозаписям

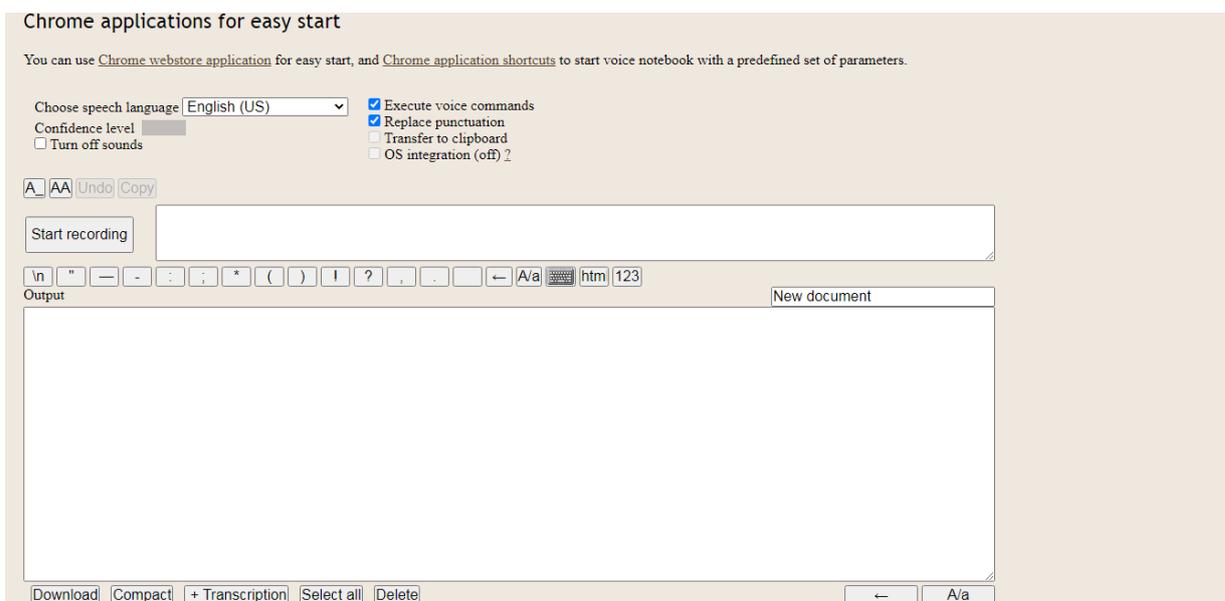


Рисунок 2 – Скриншот с сайта <https://speechpad.ru/>

Подражание английской речи – основополагающий инструмент для совершенствования навыка устной речи. Такой ресурс, как englishcentral.com, предоставляет многочисленные материалы, а именно видео на разнообразные темы и разной продолжительности. Данные видеоматериалы содержат субтитры, что всячески помогает обучающимся, особенно на первых ступенях изучения, а также разделены по уровням сложности. Просматривая видео, необходимо добиться максимально точного звучания, подражая каждому нюансу (интонации, расстановке ударению, акценту и паузам). На данной мультимедийной платформе после изучения видео предлагается выполнить упражнения, среди которых есть задания на произношение.

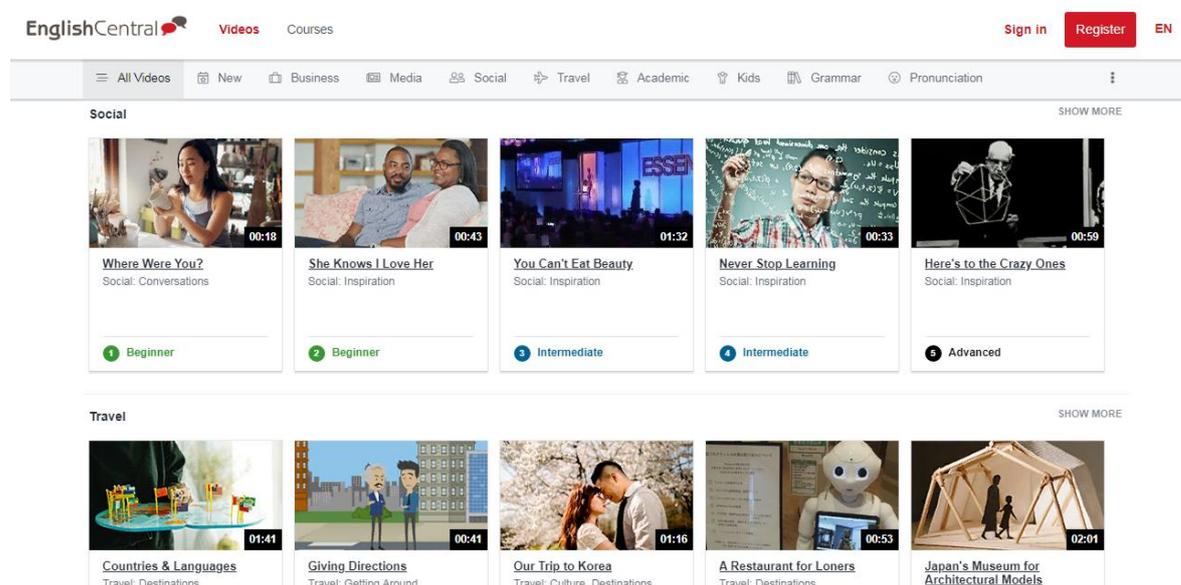
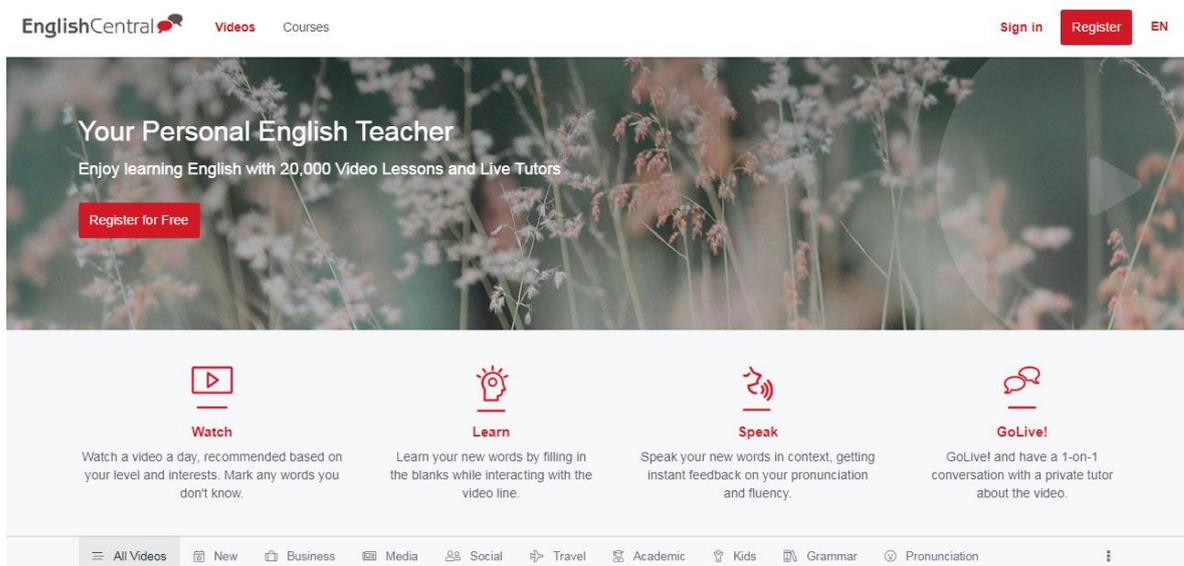


Рисунок 3 – Скриншот с сайта <https://www.englishcentral.com/>, на котором есть множество видеоматериалов для различных целей

При обучении устной речи каждый обучающийся может произносить фразы на иностранном языке в микрофон. Значительной особенностью компьютера в учебном процессе при обучении английского языка является то, что он может быть «собеседником» для ученика, то есть появляется возможность работать в диалоговом режиме и определенным образом строить и имитировать неречевое и речевое поведение.

Интернет-ресурс Voxорор представляет собой платформу для создания дискуссий и участия в них. Одно из наиболее главных преимуществ данной

системы том, что она предоставляет возможность практиковать навыки говорения в ситуациях различного характера, а также данным ресурсом можно пользоваться вне урока самостоятельно. Также на данной платформе есть возможность сохранять использованные выражения и модели речи, по которым в конце можно отслеживать прогресс учеников.

На данной интернет-платформе есть задания разного типа:

- 1) Discussion points – здесь предлагается записать различные высказывания на изучаемую тему, например, а затем попросить учеников дать ответы на них;
- 2) Narrative building – в данном задании подразумевается записать начало истории, вводное предложение, после чего каждому учащемуся необходимо прослушать имеющуюся запись и добавить своё предложение;
- 3) True / false statements – на данном этапе происходит запись нескольких высказываний учащихся, после чего другие ученики должны с помощью вопросов определить, что является правдой, а какие высказывания являются ложью.

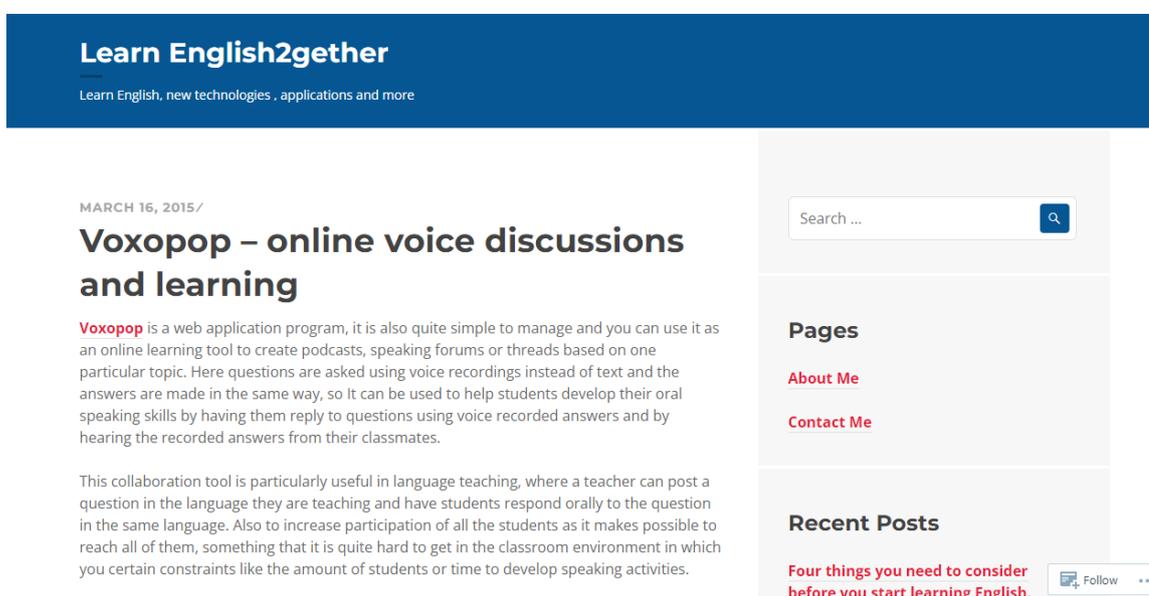


Рисунок 4 – Скриншот сайта <https://www.voxorop.com/> с различным спектром заданий

Для продуктивной работы и достижения положительных результатов при обучении устной речи могут использоваться видеофрагменты, аудиоматериалы, а также обязательны диалоги, воспроизведение которых

помогает запоминать базовые языковые конструкции для построения конструктивной речи в дальнейшем на иностранном языке. Также сейчас на уроках может быть использован электронный словарь с озвучиванием слов и фраз, что помогает ученикам в воспроизведении иностранных слов.

При обучении говорению можно использовать комплекс игр «Профессор Хиггинс», в которых ученик может сравнивать своё произношение с аутентичным произношением не только на слух, но и в визуальной форме, так как данная серия игр представляет собой выработанную систему графического отображения звука на экране монитора.

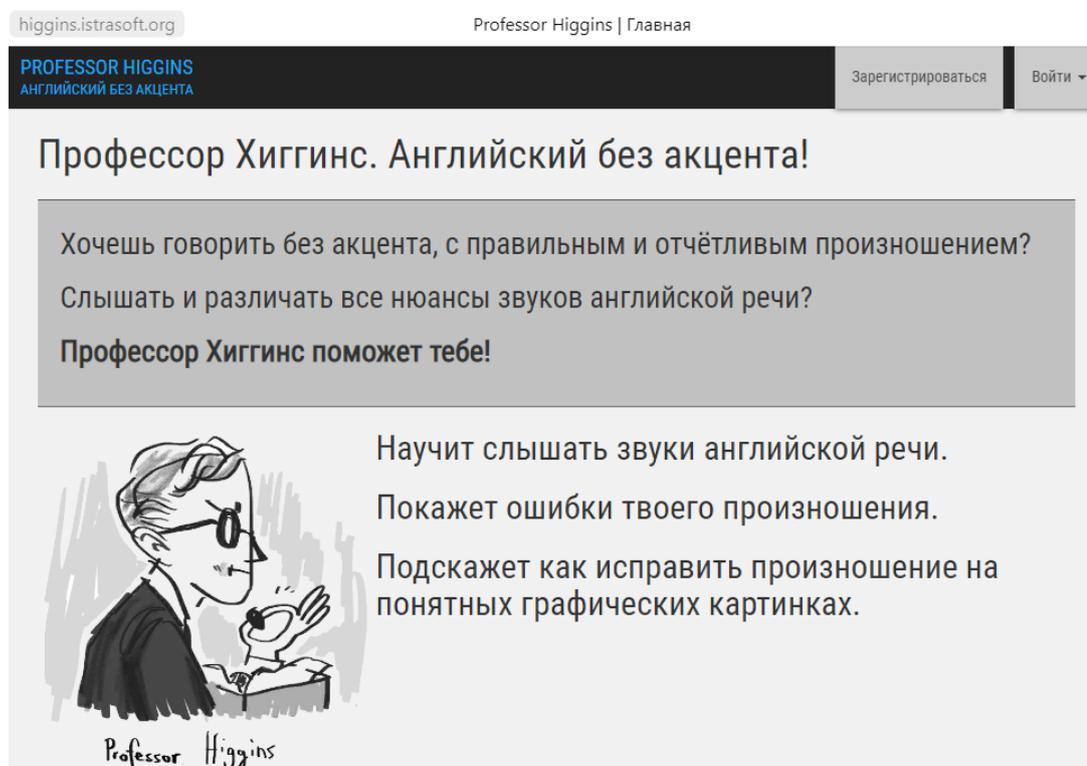


Рисунок 5 – Скриншот с сайта <https://higgins.istrasoft.org/main> для работы над произношением

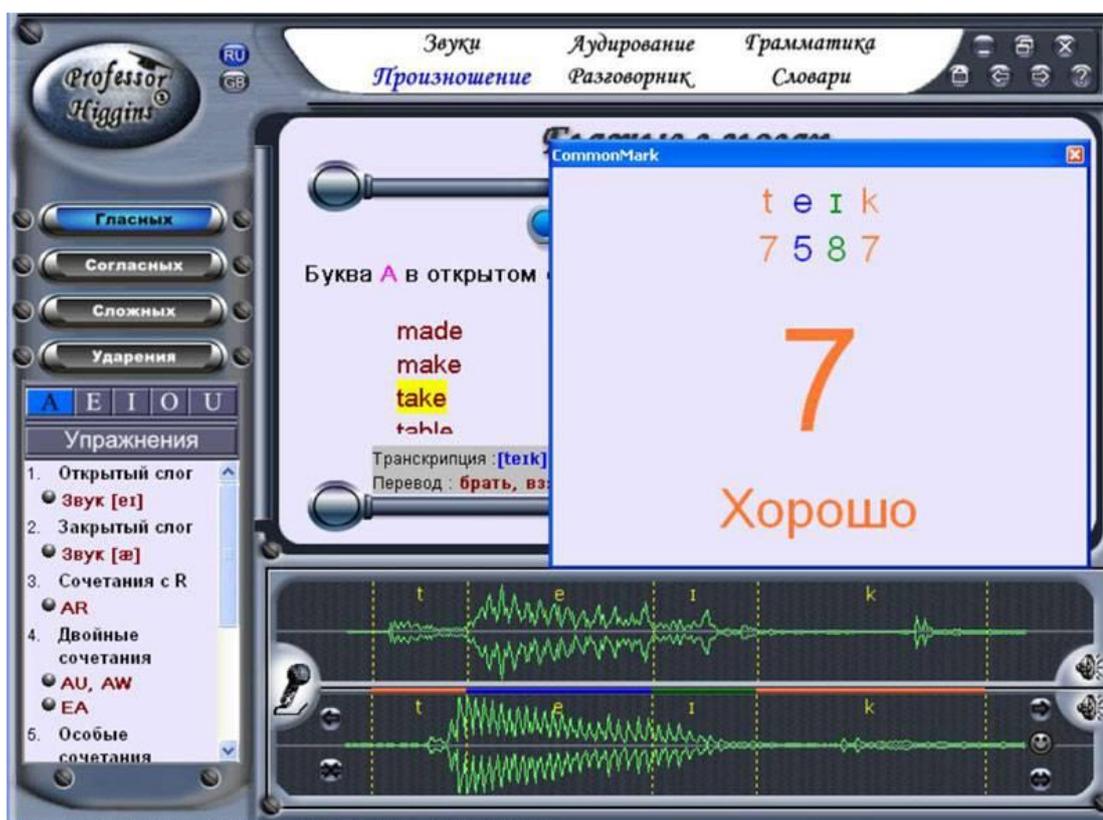


Рисунок 6 – Скриншот с сайта <https://higgins.istrasoft.org/main>

Невозможно не отметить приложения для смартфонов и телефонов для самостоятельной работы обучающихся, такие как English Pronunciation или Sounds: The Pronunciation App FREE. Благодаря данным современным приложениям обучающийся может прослушивать звучание иностранных слов, записывать свои ответы, а также проходить тестирование на понимание устной речи.

Большое внимание обучающихся английскому языку привлекает работа на компьютерных учебных платформах, включающих в себя большой спектр разнообразного материала. Одной из распространённых программ, широко применяющейся на уроках, а также во внеурочное время самостоятельно учениками, является приложение Duolingo, которое адаптировано как под компьютер, так и под телефон. Данный ресурс включает в себя разнообразное количество заданий по изучению английского языка, в том числе упражнения для отработки произношения. Главное преимущество отработки устной речи именно на данной платформе заключается в том, что обучающийся не

достигнет следующего этапа, пока не доведёт изучающий до положительного результата.

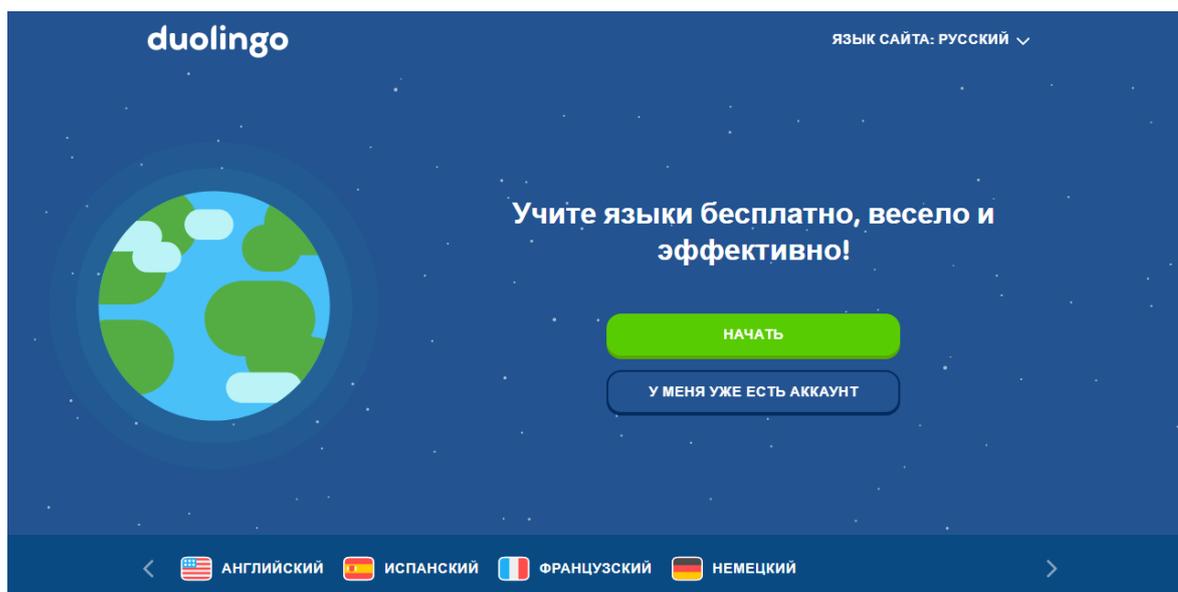


Рисунок 7 – Скриншот с сайта <https://www.duolingo.com/>, дающий доступ к целостному обучению иностранных языков

Ещё одним их наиболее популярных приложений по изучению иностранного языка является Lingualeo. Данное приложение предлагает обучающимся первый вводный урок в виде теста, посредством которого приложение определяет слабые и сильные стороны ученика, подбирает программу обучения, в соответствии с уровнем владения иностранным языком.

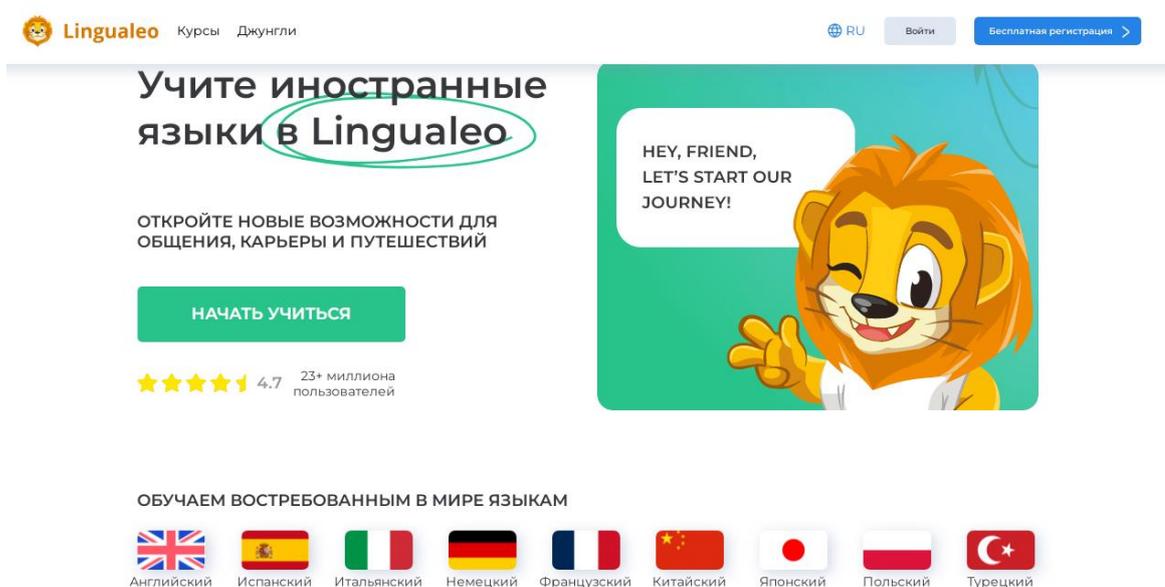


Рисунок 8 – Скриншот с сайта <https://lingualeo.com/ru>

В качестве примера ещё одного полезного интернет-сервиса можно упомянуть MakeBeliefComix – это бесплатный ресурс, используемый для создания комиксов. Данная интернет-платформа может помочь преподавателю разнообразить уроки, сделать их интересными и нестандартными, а учащимся данный сервис может помочь в отработке разговорных конструкций. Данный сервис включает в себя некоторые задания:

– Comics trips exchange – на данном этапе учитель может предложить учащимся создать их собственный комикс или выбрать имеющийся, чтобы, опираясь на него, составить диалог в качестве домашнего задания;

– New vocabulary in comics – здесь у учащихся появляется возможность создать свою историю, используя новую лексику и разговорные структуры;

– Reading extra – данный этап предполагает наличие широкого словарно запаса, благодаря которому можно создать комиксы и истории про героев книги или фильма, выбрать действующих персонажей, дать описание их внешности, а затем предложить учащимся дать характеристику героев и рассказать в целом про выбранную историю.

The screenshot shows the homepage of MakeBeliefComix. At the top, there is a navigation bar with links: HOME, CREATE COMIX!, COMIC STARTER, HELP 4 STUDENTS!, FAMILY, TEACHER, WRITING, PRINTABLE, ESOL, SPECIAL NEEDS, eJOURNALS, ETC. Below this, there are three main sections: a yellow button that says 'CREATE COMIX NOW!', a language selection menu titled 'CHOOSE YOUR LANGUAGE' with options in Arabic, Chinese, Croatian, Dutch, English, French, German, Hebrew, Indonesian, Italian, Japanese, Portuguese, Russian, and Spanish, and a red button that says '¡COMIENCE AQUI!'. The main content area features a cartoon illustration of a person sitting on a chair, looking at a smartphone. A speech bubble above them says, 'I am so tired of being harassed on social media. Why be so mean?'. Below the illustration is the text 'LGBTQ + Students'. To the right of the illustration is a large heading: 'INTRODUCING OUR NEW HELP 4 STUDENTS SECTION!'. Below the heading is a sub-heading: 'SCHOOL SUPPORT STAFF, GUIDANCE COUNSELORS, THERAPISTS WILL FIND COMIC-MAKING A POWERFUL TOOL TO AID TROUBLED STUDENTS.' This is followed by the text 'Dear reader,' and a paragraph: 'When I was a kid growing up in a tumultuous family, I suffered from great anxiety and depression. That is why I take so personally today's alarming news showing worsening trends in mental health in adolescents. The Centers for Disease Control and Prevention notes as of 2021:'. Below this paragraph is a bulleted list of statistics: 42% of students felt persistently sad or hopeless, 29% experienced poor mental health, 22% considered suicide, and 10% attempted suicide.

Рисунок 9 – Скриншот с сайта <https://makebeliefscomix.com/>, на котором можно создавать индивидуальные комиксы

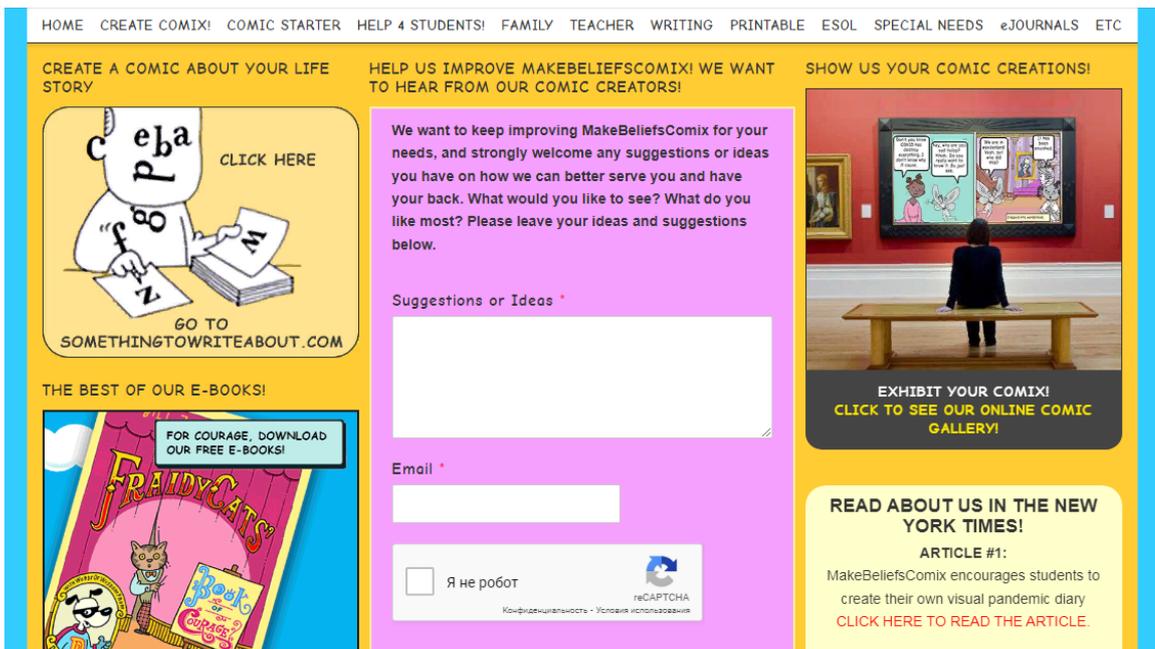


Рисунок 10 – Скриншот с сайта <https://makebeliefscomix.com/>

В нашей выпускной квалификационной работе мы бы хотели предложить ряд упражнений на Интернет-ресурсе iSLCOLLECTIVE для работы над навыком говорения в школе на уроках английского языка, который был применён нами во время прохождения практики.

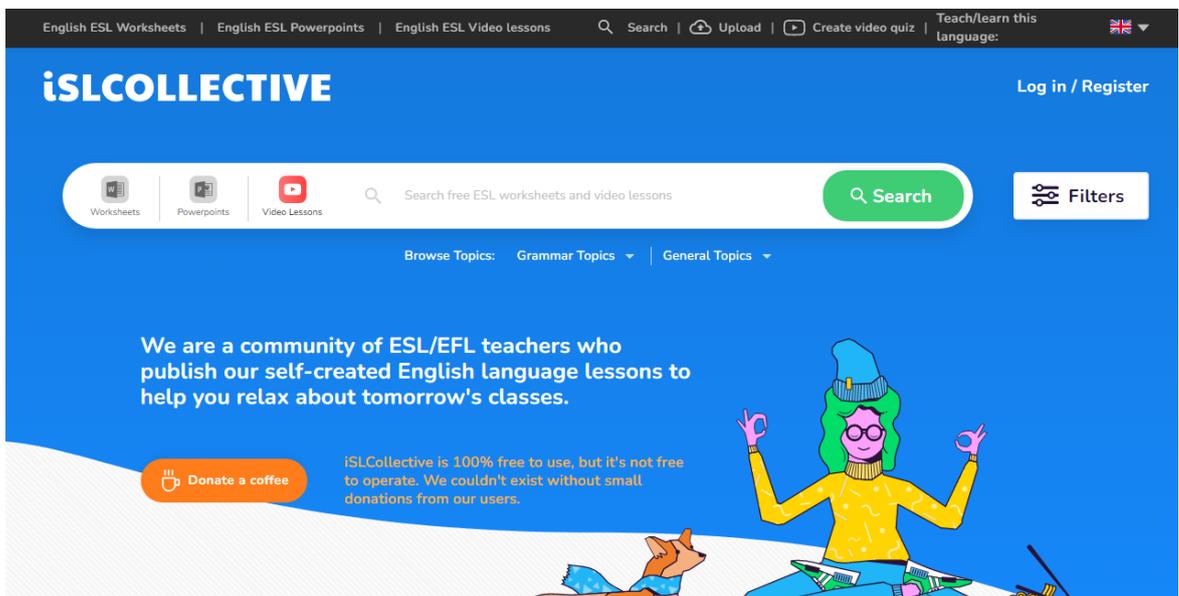


Рисунок 11 – Скриншот с сайта <https://en.islcollective.com/>, предоставляющий широкий спектр материала

Используя данную платформу, у учителей и учащихся появляется возможность для самовыражения и творчества, что повлечёт хорошие результаты в изучаемом материале. Данный сайт предлагает большое количество аутентичного материала, но для отработки навыка говорения мы предлагаем обратиться к модулю с видеофайлами, где предоставляется доступ к разнообразным видеоматериалам на интересующие темы. Здесь есть видео как с озвучиванием, так и без него, чем мы и воспользовались. Благодаря просмотру видеоматериалов без озвучивания у учащихся начинает работать воображение и фантазия. Учитель может предложить учащимся после просмотра данных видео представить их собственные монологи или же диалоги, разыграв ситуацию так, как они её видят. Также благодаря данной платформе можно проводить разнообразные интервью и дискуссии, что неоспоримо повысит навык устной речи обучающихся на уроках иностранного языка и даст им уверенность в дальнейшей работе с устной речью.

Резюмируя вышесказанное, важно отметить, что в современной жизни компьютер становится самым главным массовым универсальным инструментом для работы во всех сферах жизни, в частности, при работе с информацией. Современные мультимедийные компьютерные программы предоставляют доступ по-новому работать со звуками, текстами, изображениями, а также видеоматериалами. Российская система образования на данный момент не в полной мере развита в данном направлении, поэтому представителям сферы образования и методистам в ближайшее время необходимо будет модернизировать традиционные подходы для достижения положительных результатов с учетом активного распространения новых информационных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование мультимедийных технологий является динамично развивающимся направлением, что связано со многими преимуществами данных средств обучения: стимулирование познавательного интереса у учащихся; комплексное использование звуковых и визуальных эффектов; акцент на индивидуализацию в процессе обучения; включение различных и множественных каналов восприятия учебной информации.

Мультимедийные технологии характеризуются переходом к активному варианту организации образовательного процесса, поскольку обучающийся является активно вовлеченным субъектом образовательной деятельности, который прежде всего заинтересован в достижении целей профессиональных умений и компетенций. Также обучающийся прежде всего сосредотачивается в основном на изучении интересующего его материала.

Интерактивное взаимодействие, наглядность, рационализация использования учебного времени, визуализация материалов, напрямую влияющих на эффективность учебного процесса, также следует отнести к важным преимуществам использования мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии способствуют совершенствованию процесса обучения по конкретным, узкопрофильным предметным областям, а также по тем дисциплинам, которые находятся на стыке нескольких предметных областей (междисциплинарные дисциплины). Следует отметить, что важную роль играет и среда, в которой происходит образовательный процесс. Структурными элементами этой среды являются структура образовательного процесса, условия, а также доступность (компьютерные центры, лаборатории и т.п.).

Подчеркнем, что внедрение мультимедийных технологий в образовательную сферу дает нам очень широкие возможности. Изучение иностранных языков тесно связано с использованием мультимедиа. Одним из очевидных преимуществ использования мультимедиа в обучении

иностранным языкам является его многофункциональность. Таким образом, студенты имеют возможность общаться со сверстниками из других стран, общаясь на одном и том же языке, а также обмениваться традициями и обычаями своих стран, расширять собственный кругозор.

Отдельно необходимо упомянуть об эффективности использования других технологий в образовательном процессе в высшем учебном заведении, например, тестов, различных онлайн-платформ, социальных сетей. Это повышает качество обучения, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов учащихся, повышает наглядность обучения, даёт возможность использовать труднодоступные материалы. Работа учащихся становится более продуктивной и интенсивной, что позволяет повысить темп изучения учебного материала и увеличить объем самостоятельной работы на уроке и после него.

Итак, стоит отметить, что современные информационные технологии, распространенные в онлайн-пространстве, оказывают существенное влияние на образовательную сферу. Важные изменения происходят не только в способах восприятия и потребления информации, но и в самом образовательном процессе, где центром становится сам учащийся.

Система образования уже давно использует различные технологии, ресурсы и инструменты для расширения возможностей обучения. Таким образом, появление радио и телевидения позволило не только оптимизировать учебный процесс, но и благодаря этому был открыт первый в мире университет дистанционного обучения – «Открытый университет». В XXI веке использование онлайн-образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам является весьма распространенной практикой.

Образовательные Интернет-ресурсы представляют собой совокупность ресурсов, разработанных специально для использования и внедрения в образовательный процесс по определенной предметной области и предназначенных для информационного обеспечения образовательной системы. Нами были рассмотрены образовательные веб-ресурсы в сети

Интернет, применяемые на уроках английского языка. Для улучшения навыков устной иноязычной речи мы обратились к таким Интернет-сайтам, как <https://www.englishcentral.com/>, а также <https://speechpad.ru/>, на которых содержится большое количество разнообразных аудио и видеоматериалов, игр, комплексов упражнений на закрепление материала. Также мы обратились к мультимедийной платформе Voxopop (<https://www.voxopop.com/>), благодаря которой предлагается разнообразить уроки при изучении иностранного языка дискуссией, например. Было также предложено использовать комплекс игр «Профессор Хиггинс» (<https://higgins.istrasoft.org/main>) для отработки произношения, а также такие Интернет-ресурсы, как Duolingo (<https://www.duolingo.com/>) и Lingualeo (<https://lingualeo.com/ru>), где можно обнаружить многообразие интерактивных материалов для улучшения навыков и умений обучающихся как в письме, чтении, так и в говорении и аудировании. Интернет-сайт MakeBeliefComix (<https://makebeliefscomix.com/>) предлагает широкий спектр необходимых инструментов для создания комиксов, что заинтересует обучающихся и сможет ускорить процесс обучения устной речи.

Стремительное развитие современных тенденций информационного общества и вариативность онлайн-образовательных ресурсов в обучении иностранному языку позволяют сделать вывод о том, что современные онлайн-технологии весьма эффективны в образовательном процессе.

Во время прохождения преддипломной практики в общеобразовательной школе на уроках английского языка в 7-8 классах были активно использованы образовательные веб-ресурсы, направленные на улучшение навыка говорения, которые были проанализированы в данной выпускной квалификационной работе. Класс активно использовал образовательные онлайн-ресурсы для улучшения устной речи. Особенности образовательных мультимедийных ресурсов в форме обучающих игр заключаются в следующем: совершенствование навыков говорения, доступность этих упражнений как на уроках, так и при выполнении домашних

заданий, возможность саморефлексии, сочетание визуальной и динамической информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, – 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.
- 2 Анисимова, Н. С. Мультимедиа-технологии в образовании : понятия, методы, средства : монография / Н. С. Анисимова. – Санкт-Петербург : РЕПУ им. А. И. Еерцена, – 2002. – 89 с. – ISBN 5-8064-0570-2.
- 3 Астахова, А. Г. Использование аутентичных материалов при обучении английскому языку / А. Г. Астахова // Студенческий форум : электронный научный журнал, – 2017. – № 9. – С. 15–26. – ISSN 2524-0986.
- 4 Ачакова, Е. В. Использование IT-технологий для формирования навыков говорения при обучении английскому языку / Е. В. Ачакова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVIII Международной научной конференции. – Казань : Молодой ученый, – 2021. – С. 19–25. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/409/16783/> (дата обращения: 21.05.2023).
- 5 Бим, И. Л. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения / И. Л. Бим и др. // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 2–8. – ISBN 5-86866-165-6.
- 6 Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, – 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-2296-1.
- 7 Буран, А. Л. Педагогические технологии, используемые в обучении иностранным языкам с применением информационно-коммуникационных технологий / А. Л. Буран // Молодой ученый. – Томск : Феникс, – 2011. – № 4. – С. 124–131. – ISSN 2072-0297.
- 8 Бырдина, О. Г., Долженко, С. Г. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся посредством технологии

активного говорения / О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко. // Иностранные языки в школе. – 2019. – №5. – С. 18–24. – ISBN 0130-6073.

9 Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – Москва : издательский центр «Академия», – 2006. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4.

10 Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – Москва : Педагогика, – 1987. – 264 с. – ISBN 5-1657290-А.

11 Гершунский, Б. С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России / Б. С. Гершунского. – Москва : ИТП и МИО РАО, – 2005. – С. 289–300. – ISBN 5-93134-172-2.

12 Грейдина, Н. Л., Миракян, З. Х. Как «Профессор Хиггинс» помогает изучать английский язык // Иностранные языки в школе. – 2002. – №6. – 96 с. – URL: <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html> (дата обращения: 20.02.2023).

13 Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва : Просвещение, – 1978. – 159 с.

14 Зимняя, И. А. Психология слушания и говорения : Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. – Москва. – 1973. – 32 с.

15 Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – Санкт-Петербург : Союз, – 2001. – ISBN 5-94033-030-4.

16 Князева, Г. В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях // Вестник ВУиТ. – 2010. – №16. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 28.10.2022).

17 Кричевская, К. С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка /

К. С. Кричевская. // Иностранные языки в школе. – 1996. – №1. – С. 15–19. – ISSN 0130-6073.

18 Комарова, Л. И. Текст как основа обучения личностно-ориентированному общению в старших классах средней школы : на материале немецкого языка : диссертация кандидата педагогических наук. – Московский педагогический государственный университет. – Москва. – 1992. – 239 с.

19 Конышева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку – Санкт-Петербург: КАРО, «Четыре четверти», – 2006. – 144 с. – ISBN 5-89815-415-9.

20 Линкевич, Н. И. Развитие навыков устной речи средствами веб приложения Google Earth / Н. И. Линкевич. // Первое сентября. – 2013. – № 7. – С. 7–9. – URL: <http://opac.skunb.ru/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:840396/Source:default> (дата обращения: 16.12.2022).

21 Михайлова, Н. Н., Семенова, О. А. Комплексный подход к применению педагогических технологий. Учебно-методическое пособие / Н. Н. Михайлова, О. А. Семенова. – Москва : МО РФ ИППО, – 2012. – 90 с. – ISBN 5-9559009-7-7.

22 Никифорова, Е. Б. Облако слов, как средство совершенствования навыков монологической и диалогической речи на уроках английского языка / Е. Б. Никифорова. // Первое сентября. Английский язык. – 2013. – №11. – С. 8–14. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/11/28/oblako-slov-kak-sredstvo-motivatsii> (дата обращения: 16.12.2022).

23 Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – Москва : Просвещение, – 1988. – 223с. – ISBN 5-09-001602-X.

24 Соловьева, Н. Г. Обучение устной речи в старших классах школ гуманитарного типа с использованием аутентичных культурно-страноведческих материалов : диссертация канд. пед. наук. – Томск. – 2007. – 250 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-ustnoi-rechi-v->

starshikh-klassakh-shkol-gumanitarnogo-tipa-s-ispolzovaniem-autenti (дата обращения: 27.03.2023).

25 Солонцова, Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений / Л. П. Солонцова. – Москва : Владос, – 2018. – 373 с. – ISBN 978-5-907101-17-3.

26 Томашук, Н. В. Роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку / Н. В. Томашук. // Евразийский Научный Журнал. – 2016. – №10. – С. 21–26. – ISSN 2410-7255.

27 Уваров, А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – Москва : Образование и Информатика, – 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-906721-12-9.

28 Ходакова, А. Г. Интернет: волков бояться – в лес не ходить: Методические рекомендации по использованию Интернет-ресурсов в обучении английскому языку / А. Г. Ходакова. – Тула : Издательство «Тульский полиграфист», – 2011. – 50 с. – ISBN 978-5-9904079-6-1.

29 Щемелева, И. Ю., Васильева, Ю. С., Наследова, А. О., Нужа, И. В. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе : учебно-методическое пособие. – Орск : Издательство ОГТИ, – 2009. – 118 с. – ISBN 978-5- 8424-0453-7.

30 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва. – 2016. – URL: <http://www.studygerman.ru> (дата обращения: 17.03.2023).

31 Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе : реализация современных ФГОС : сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательский дом ВГУ. – 2019. – 418 с. – ISBN 978-5-9273-2938-0.

32 Министерство просвещения российской федерации Реестр примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы

: проект. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, – 2010. – 144с. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/32/>

33 Kusumawardani, R., Santosa, R., Roschsantiningsih, D. Explore the Use of Authentic Materials to Teach Reading for Junior High School / R. Kusumawardani, R. Santosa , D. Roschsantiningsih. // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2018. – P. 298–307. – URL: https://www.researchgate.net/publication/326002060_Explore_the_Use_of_Authentic_Materials_to_Teach_Reading_for_Junior_High_School (дата обращения: 10.03.2023).

34 Электронный ресурс // Professor Haggins // Профессор Хиггинс. Английский без акцента. – URL: <https://higgins.istrasoft.org/main> (дата обращения: 05.03.2023).

35 Электронный ресурс // Educators Technology. – URL: <https://www.educatorstechnology.com/> (дата обращения: 05.03.2023).

36 Электронный ресурс // Randall’s ESL Cyber Listening Lab. – URL: <https://www.esl-lab.com/> (дата обращения: 03.03.2023).

37 Электронный ресурс // Puzzle English. – URL: <https://puzzle-english.com/> (дата обращения: 10.03.2023).

38 Электронный ресурс // English Central. Your Personal English Teacher. – URL: <https://www.englishcentral.com/> (дата обращения: 11.03.2023).

39 Электронный ресурс // Блокнот для речевого ввода. – URL: <https://speechpad.ru/> (дата обращения: 18.05.2023).

40 Электронный ресурс // Duolingo. – URL: <https://www.duolingo.com/> (дата обращения: 12.05.2023).

41 Электронный ресурс // Lingualeo. – URL: <https://lingualeo.com/ru> (дата обращения: 18.05.2023).

42 Электронный ресурс // Voxорор! Funny jokes for everyone. – URL: <https://www.voxoror.com/> (дата обращения: 18.05.2023).

43 Электронный ресурс // Make Beliefs Comix. – URL: <https://makebeliefscomix.com/> (дата обращения: 18.05.2023).

44 Электронный ресурс // English iSLCOLLECTIVE. – URL:
<https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 18.05.2023).