#  Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка по результатамзащиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секретарь комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  |

##### КУРСОВАЯ РАБОТА

**Особенности патриотического воспитания**

**младших школьников**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Абломова

 (подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, II курс ОФО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель

ст. преп. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б. Мардиросова

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева

 (подпись, дата)

Краснодар 2017СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Теоретические основы патриотического воспитания учащихся
начальных классов 6
	1. Категория патриотизма в научных исследованиях 6
	2. Исторический аспект патриотического воспитания в школах России. Критериальные ценности 12
	3. Проблемы патриотического воспитания в современной
	начальной школе 21

2 Эмпирическое исследование состояния патриотического воспитания младших школьников 28

2.1 Изучение уровня сформированности патриотизма учащихся начальной школы 28

2.2 Основные виды работы по патриотическому воспитанию
в начальных классах 32

Заключение 41

Список использованных источников 43

Приложение А Диагностические методики изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников (автор Т.М. Маслова) 47

Приложение Б Протоколы результатов исследования уровня
патриотической воспитанности («Я – патриот») 50

введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательной школы, поскольку детство – самый восприимчивый период для привития священного чувства любви к Родине. Безусловно, патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности, впитывающей в себя чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам истории своего народа.

Вместе с тем, в настоящее время при острой необходимости патриотического воспитания подрастающего поколения, в обществе наблюдается разрозненность идейности и притупленность к восприимчивости этого важного гражданского качества. Парадокс заключается и в том, что, не смотря на старания школы в вопросах патриотического воспитания, на лицо негативные тенденции, проявляющиеся либо в формальном отношении к данной проблеме (сужение патриотического воспитания до проведения нескольких классных часов на данную тематику), либо гипервнушение значимости патриотизма, что, к сожалению, приводит к подготовке почвы для ксенофобии и мнимого национализма.

Проблему патриотического воспитания школьников в разные периоды истории России исследовали А.В. Луначарский, Л.В. Кокуева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, Г.Х. Полеева и ряд других ученых. Однако и сегодня проблема патриотизма и патриотического воспитания младших школьников остается актуальной и социально значимой.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей, подчеркивая в своей «Великой дидактике», что «тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [7].

У Л.И. Лепелетье в «Плане национального воспитания» находим «дети должны воспитываться в духе трудолюбия и преданности отечеству» [8].

Г. Кершенштейнер, разрабатывая теорию трудовой школы, отмечал, что школа должна воспитывать в детях служение товарищам и государству, воспитывать людей, понимающих и поддерживающих цели государства, с благодарностью служащих ему, уважающих законы.

В российской науке проблеме патриотического воспитания также посвящено немало исследований. Выдающиеся педагоги определяли патриотизм, как стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Так, А.Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью» [20].

А.П. Куницын в «Наставлении воспитанникам» подчеркивал, что основными задачами воспитания молодого поколения должны быть «водворение в сердце сына праотеческой добродетели…; даровать согражданам истинного соревнователя в общественных пользах» [18].

Исследования В.А. Сухомлинского в его научных трудах «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива» и других, рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. Созданная им система имеет особо важную значимость и сегодня.

**Актуальность исследования** определяется несоответствием между требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к уровню патриотического воспитания младших школьников, и реальным уровнем его проявления в практике начальной школы.

**Проблема исследования** обусловлена потребностью учителей-практиков начальных классов в выявлении особенностей патриотического воспитания младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и эмпирически подтвердить необходимость учёта особенностей патриотического воспитания в начальной школе.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания в начальной школе.

**Предмет исследования:** особенности патриотического воспитания младших школьников.

**Гипотеза исследования:** возможно, патриотическое воспитание младших школьников зависит от таких особенностей как:

1. Требование ФГОС НОО, отражённые в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Фиксированные категории патриотических ценностей и критерии к ним.
3. Учёт возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методические источники по проблеме исследования.
2. Определить уровень сформированности патриотического воспитания у младших школьников.
3. Выявить и описать особенности патриотического воспитания младших школьников.

**Методы исследования:** анализ и синтез психолого-педагогической литературы, тестирование, констатирующий этап эксперимента, математическая обработка результатов исследования.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 7 ст. Вышестеблиевской Темрюкского района Краснодарского края, учащиеся 1 «Б» класс (24 чел.), 2 «А» класс (22 чел.), 3 «А» класс (27 чел.) и 4 «Б» класс (28 чел.). Всего – 94 ученика.

1 Теоретические основы патриотического воспитания учащихся начальных классов

* 1. Категория патриотизма в научных исследованиях

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна тем, что современная молодежь недостаточно знает о культурных традициях своего народа, часто проявляя равнодушие к близким людям, сверстникам. Чтобы человек действительно чтил память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город, Родину ничего не сделать. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Люди, у которых чувство патриотизма не развито, не имеют будущего. Они сами себя погубят, потому что не развиваются и не имеют крепкого «стержня». Это закон жизни. Не заботясь о других, рискуешь остаться в одиночестве. Быть патриотом жизненно необходимо, поскольку патриотизм нужен и важен для развития личности, для выживания.

Патриотизм – слово греческого происхождения – определяется в толковом словаре русского языка, составленном С.И. Ожеговым, как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, следовательно, патриот (греч. – земляк, соотечественник) – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины [16].

В современном образовании достаточно много внимания уделяется развитию патриотизма. Разработаны федеральные программы патриотического воспитания учащихся, которые регламентирует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в своей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания (2009).

Президент Российской Федерации В.В. Путин в данном аспекте отмечает: «Крайне важно воспитывать подрастающее поколение на высоких патриотических ценностях, активно противодействовать любым попыткам возрождения фашистской идеологии, разжигания межнациональной розни и фальсификации нашей истории» [15].

Обратимся к истокам толкования ключевых определений «патриот», «патриотизм».

В толковом словаре находим, что патриот – человек, проявляющий уважение к своей стране, к её прошлому, к памяти живших до нас людей, в первую очередь, наших родственников. Иными словами, патриотизм проявляется в заинтересованности историей своей страны, изучения опыта предыдущих поколений, что в свою очередь приводит к выяснению причин многих событий, порождает новое знание.

Иными словами, патриотизм – это в целом – любовь и уважение к Родине, потребность защищать свою Родину – это общепризнанные ценности независимо от страны, народа, нации.

В социологическом словаре патриотизм – от греч. patris – родина, отечество. Любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу. Патриот – тот, кто добросовестно трудится на благо своей страны и призывает к этому окружающих, кто помогает усовершенствоваться своим согражданам. Патриотизм – это чувство, которое должно быть у любого уважающего себя человека – чувство гордости и сопереживания за свою страну, своей страной, вместе со своей страной.

В большом энциклопедическом словаре находим, патриотизм, – это любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

В словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник» [6].

В словаре современного литературного языка: «патриот – человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [22].

В философском истолковании: «Патриотизм (от греч. patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [33]. В лексическом же значении слово патриотизм обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [21].

Отметим, что приведённые определения позволяют осмыслить сущность патриотизма в большей степени как нравственного качества, поскольку затрагивают различные отношения личности к родине. Однако эти отношения нельзя свести только к нравственной категории. Они имеют более широкий смысл, включающий в себя соответствующую мотивационно-духовную сферу личности, её патриотическое сознание и поведение, которые будучи закреплёнными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как устойчивое моральное качество.

Данное положение отмечается и в трудах ученых. Так, по мнению академика Д.С. Лихачёва, «если человек не любит смотреть хотя бы изредка на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саде, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит он не любит их. Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране» [12].

Безусловно, патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает как элемент его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам.

А.Н. Радищев отмечал: «Не все рожденные в отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота). Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же. Он пламенеет нежнейшею любовью к целостности и спокойствию своих соотчичей. Преодолевая все преграды, неутомимо стремится к сохранению чести, дает добрые советы и наставления. Он скорее согласится погибнуть и исчезнуть, чем подать собою пример неблагонравия, и если убежден в том, что смерть его принесет мощь и славу отчизне, то не устрашится пожертвовать жизнью. Тот есть, прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при одном имени Отечества» [20].

Русский ученый А.Ф. Афанасьев считал, что воспитание должно приготовить человека для общества, должно «возрастить» и образовать в нем понятие, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить». Он отмечал, что воспитание должно приготовить человека для общества, для жизни в государстве, должно «возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать» [4].

Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, – подчеркивал он, – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [2].

В педагогической теории и практике советского периода проблеме воспитанию патриотизма посвящено немало исследований. Подтверждение тому – стремление каждого из педагогов того периода осмыслить проблемы патриотического воспитания (А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Все перечисленные педагоги ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Великий русский педагог А.С. Макаренко, первостепенной задачей считал воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа, так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не отождествляема с героизмом. Он указывал на то, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». Иными словами, основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [15].

Огромную роль в развитии гражданского образования и воспитания подрастающего поколения России сыграл К.Д. Ушинский, в трудах которого прослеживается идея развития у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Педагог подчеркивал, что уже в начальной школе необходимо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой.

К.Д. Ушинский утверждал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [31].

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения внес В.А. Сухомлинский. В его научных трудах «Павлышская средняя школа», «Мудрая власть коллектива» и других, рассмотрена система работы учителей по патриотическому воспитанию школьников. Созданная им система играет большую значимость и сегодня. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества и патриотической деятельности. Причем сама деятельность включает «готовность защищать свою социалистическую Родину, трудовой энтузиазм, любовь к свободе, борьбу за мир». Великий педагог писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» [24].

У В.А. Сухомлинского понятие «Родина» является центральным. Он считал, что сущностью человеческой жизни, основой для активной жизненной позиции является любовь к Отечеству: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [28]. Педагог писал: «Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота человечества» [25]. Эти нравственно-духовные качества призван открывать детям учитель на уроках Мужества, линейках, вечерах Памяти, посвящённых героической стойкости российского народа.

Не менее значимый вклад в патриотическое воспитание внесли педагоги, стоящие на позициях национального воспитания, считающие основой воспитания любовь к отечеству (А.А. Мусин-Пушкин, В.С Вахтеров, В.Н. Сорока-Росинский).

В.Н. Сорока-Росинский рассматривал возможность патриотического воспитания через национальную песню, А.А. Мусин-Пушкин отразил самобытное русское понимание идеи народности просвещения [36].

Анализ первоисточников позволяет сделать вывод, что на протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Сегодня тема любви к Родине и ответственности за будущее народа приобретает особое значение и неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием личности.

Таким образом, приоритетными задачами начальной школы в направлении патриотического воспитания можно считать привитие младшим школьникам:

* любви к большой и малой родине, к своему Отечеству, народу, гордости за его социальные и культурные достижения;
* уважения к своей семье, своему окружению, где они родились и выросли, к прошлому своей страны, сочувствие к страданиям своего народа;
* внимания к заботе государства о нынешнем и будущем своих маленьких граждан.

Иными словами, важно воспитывать и развивать подрастающее поколение, помогать становиться настоящими гражданами государства Российская Федерация, патриотами великой России [1].

* 1. Исторический аспект патриотического воспитания в школах России. Критериальные ценности

В России патриотическое воспитание исторически имеет идеологическую основу и в полной мере вбирает в себя наследие каждой из эпох, оставаясь актуальным во все времена. Так после 1917 г. в России запрос времени – патриотическое воспитание молодежи как формирование образа истинного революционера, созидателя свободной страны. Советская школа может гордиться своим наследием, поскольку во все периоды жизни советского государства воспитывала идейных борцов за светлое будущее страны. В годы Великой Отечественной войны сотни тысяч юношей прямо со школьной скамьи вступали в ряды Советской Армии, народного ополчения, партизанские отряды. Они не только мужественно переносили лишения и тяготы боевой жизни, но и совершали героические подвиги.

Воспитывать подрастающее поколение на героических традициях страны – значит:

* развивать в каждом истинные качества непоколебимого борца за справедливость, формировать у них чувство глубокого уважения к трудовой и ратной славе старших поколений, подвигам дедов, отцов и матерей, братьев и сестёр в годы Великой Отечественной войны, спасших человечество от фашистского порабощения;
* помочь молодым людям пристальней всматриваться в прошлое, лучше изучить его, чтобы разумом и сердцем осознать свою общность с великим прошлым и настоящим страны, стать активным строителем светлого будущего [11].

Советский патриотизм затрагивает все стороны личности человека – его сознание, чувства и волю. Советская школа играет важную роль в формировании политических взглядов и нравственных качеств граждан нашей страны, в воспитании советского патриотизма. Основной целью было привитие молодёжи неукротимого желания претворять в жизнь коммунистические идеалы, готовность отдать все свои силы, а если надо будет, то и жизнь во имя служения трудовому народу, во имя его интересов.

По мнению В.А. Сухомлинского, у ребёнка чувство любви к Родине берёт своё начало в любви к семье, школе, селу, колхозу, фабрике, заводу, родному языку. Именно школа призывает в раннем детстве всех воспитанников активно познавать всё то, что понятно, дорого и близко им [24].

Формирование патриотической сердцевины человека и заключается в том, чтобы он постиг это счастье, чтобы маленький человек впитал своим умом и сердцем дух народа [27].

В различные исторические периоды сущность понятия «патриотическое воспитание» определялась по-разному, в зависимости от социокультурной эпохи менялись аспекты его осмысления. Тем не менее, воспитание подрастающего поколения в духе преданности Отечеству и любви к Родине во все времена было в центре внимания учёных, философов и педагогов.

«У каждого поколения могут быть свои идеалы, у моего – свои, у вашего – другие, и жалко то поколение, у которого нет никаких» – писал В.О. Ключевский [12].

Философ и педагог XIX века И.Ю. Ястребцов в работе «О системе наук, приличных в наше время детям», подчеркивал, что у каждого человека есть свои обязанности, которые состоят в том, чтобы быть полезным человечеству, Отечеству и самому себе, причем, долг к Отечеству требует, чтоб делиться с ним своими способностями.

Многие государственные деятели, касаясь вопросов воспитания подрастающего поколения, подчеркивали важность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе знакомства детей с родной страной, с историей народа, его культурой, бытом и активного их участия в общественно – трудовой жизни страны.

Так, А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная. Школа должна воспитывать, считал он, образованных людей, квалифицированных работников, людей, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, бодрых и жизнерадостных.

В 30–40 гг. XX в. вопросы патриотического воспитания освещались в работах В.В. Голубкова, В.А. Грузинской, О.М. Лобовой, В.А. Никольского, А.А. Озеровой, М.М. Сазоновой, Л.М. Фарбера и др.

Исследования по данной проблеме не прекращались и в период Великой Отечественной войны. Так, в работе И.А. Каирова раскрываются возможности внеклассных занятий патриотического содержания, сочинений на патриотические темы, форм и методов воспитания патриотических чувств учащихся.

В период после Великой Отечественной войны проблема патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особое значение. Это обусловлено тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития страны, трудности войны и послевоенного восстановительного периода обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей. Данные вопросы рассматривались в исследованиях педагогов того времени, в которых раскрывались и обосновывались различные аспекты патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Необходимо отметить, что все проблемы решались на основе решений партии и правительства, с учетом идей социализма и коммунизма [10].

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина [27].

Среди педагогических исследований, посвященных данной проблеме в 50–60 гг., выделяются работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова.

И.С. Марьенко дал глубокий теоретический анализ проблемы патриотического воспитания, практические рекомендаций по формированию патриотического сознания учащихся во внеклассной работе, обосновал единство патриотического сознания, чувств и поведения учащихся. Его выводы и рекомендации внесли существенный вклад в разработку основных направлений патриотического воспитания того времени.

70–80 гг. характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста, возможности различных видов деятельности учащихся в патриотическом воспитании, подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы и др. (Ф.С. Савченко, Т.В. Страго, К.3. Сафиуллина, Л.А. Саклешина, В.И. Шахненко и др.).

Итак, патриотизм в период существования СССР является неотъемлемой частью в сознании подрастающего поколения, где уровень его проявления связан с:

* укреплением единства советского народа, сплочением всей нации;
* любовью к своему Отечеству, государству, выраженной в конкретных делах, действиях, поступках;
* развитым чувством гордости за свое Отечество, за свой народ;
* моральной ответственностью каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;
* желанием, стремлением и умением защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивая безопасность во всех сферах жизни своего Отечества.

Конец XX века (90-ые гг.) в истории России известен как период смены государственности, время краха привычных общественных ценностей, период реформ и преобразований, социально-политической, научно-культурной и экономической жизни государства. Глобальные перемены, которые не могли не затронуть образование:

* традиции, которые складывались в образовательной системе десятилетиями, вдруг стали ломаться;
* идеи коллективизма и интернационализма, лежавшие в основе образовательной философии советского государства, были подвержены жесточайшей критике;
* в стране терпит крах всё патриотическое воспитание молодёжи (1990–2000 гг.).

Связано это, в первую очередь, с распадом Советского Союза, падением национального дохода, безработицей, ухудшением условий жизни населения. В обществе происходит глобальное изменение отношения к таким ценностям, как Отечество, патриотизм, долг, честь, знание истории, культуры и традиций своего народа. Стала ослабевать память к воинам, павшим за Родину в годы войны.

В 90-х гг. XX в. формирование патриотического сознания в условиях школы призвано было решать следующие задачи:

* формирование у школьников системы патриотических знаний, без акцента на идеологию;
* воспитание учащихся на патриотических ценностях, нормах и идеалах в общепринятых нормах социума;
* развитие у детей патриотических чувств, необходимых для станосления нового общественного строя;
* развитие мотивации патриотического поведения и деятельности, неподкрепленной ни одним государственным официальным документом. [33].

Анализ источников показал, что после распада Советского Союза образованию стали уделять мало внимания. Лишь в начале XXI века содержание образования стало регламентировать учебные планы, учебные программы по предметам, ФГОС (НОО), которые, в свою очередь, касались проблем патриотического воспитания младших школьников.

4 октября 2000 г. вышло постановление Правительства РФ № 751 г. Москвы «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», в которой прослеживается попытка правительства аккумулировать идеи государственности в направлении гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения через:

* интересы граждан многонационального Российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.
* признание образования как приоритетной сферы накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных, долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.
* определение основных направлений совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.
* решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России [39].

Итак, в 90-е гг. прошлого столетия в России произошли краеугольные перемены смены идеологического воспитания подрастающего поколения, как позитивные, так и негативные, безусловно, неизбежные в период подобных крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали существенное влияние на общественное понимание и необходимость формирования нравственности, гражданского самосознания, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

Таким образом, понимание смены ценностных ориентиров определяет собой сложный период становления духовного единства общества, размыкающего жизненные ориентиры молодёжи, обнажающее эрозию духовно-нравственных ценностей и норм в обществе.

В XXI в. человечество вступило в информационную цивилизацию. Перед всеми государствами в области образования, в полном объеме встает задача формирования гражданского общества и воспитание личности как гражданина. Краеугольной доктриной в данном аспекте становится создание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это связано, прежде всего, с результатами исследований проблемы формирования и развития патриотизма в России, которые подчеркивают, что каждое новое поколение российской молодежи по целому ряду показателей социального положения и развития заметно уступает предыдущему. Оно менее развито в физическом, умственном, духовном и культурном отношениях, более безнравственно и криминально, с ярко выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политики и т.д.

Перспективной линий решения проблемы признано формирование активной социальной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны в целом.

В современном российском обществе приоритет отдается возрождению чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формированию у молодежи социально значимых качеств, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. Обобщенно ценностные ориентиры представлены в таблице 1 [14].

Таблица 1 – Критерии ценностных ориентиров в Российском обществе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общечеловеческие | Национально-государственные | Профессиональные | Личностные |
| Духовно-нравст­венная сфера жизни народа:- любовь к Родине, своему народу; - свобода слова;  личная, общест­венная и государ­ственная безопас­ность;- моральная ответ­ственность;- гуманное отно­шение к человеку; - социальная спра­ведливость;- материальная обеспеченность жизни человека | Положительные тенденции ста­новления и раз­вития Россий­ского государ­ства, народов, входящих в него;исторические об­щечеловеческие традиции для возрождения и процветания Отечества | Профессионализм как ценность воспи­тательного воздей­ствия и влияния на сознание, подсозна­ние, , волю чело­века. Профес­сио­нальные ценно­сти: - любовь к своей профессии;- добросовестное отношение к делу;- проявления твор­чества в выполне­нии профессио­нальных задач;- культура взаимо­отношений в про­цессе труда;- отношения к госу­дарственным мате­риальным и духов­ным ценностям и т.д. | Качественные характери­стики человека-патриота че­рез осознание:- своего места в жизни;- патриотического долга служения Отечеству;- выполнения гражданских, конституционных, профес­сиональных обязанностей;- любви к своей Родине, к своему народу;- готовности выступить на защиту интересов России, обеспечить безопасность личности, общества и госу­дарства;- высокой ответственности за результаты своего труда;- культурных ценностей своего народа |

В Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) была включена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет новый национальный воспитательный идеал-гражданин России через высоконравственность, созидательное творчество, компетентность, *патриотичность,* осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, уважение духовных и культурных традиций народа.

Таким образом, Концепция программы ФГОС НОО «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» заключается в том, что современная начальная школа призвана готовить гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян.

* 1. Проблемы патриотического воспитания в современной
	начальной школе

Современная проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников связана с социально-экономическими реформами в российском обществе, которые привели к изменению традиционных ценностей и норм поведения. Как было определено, основной социальной причиной нарушений общественных норм подрастающего поколения является: уклад жизни; политическая система; система образования, обучения и воспитания [37].

В духовно-нравственном и патриотическом воспитании младших школьников так же можно выявить существенные проблемы и недостатки. В сознании и действиях подростков все чаще отмечается тенденции таких негативных явлений как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, доминирование к владению материальными ценностями, и отсутствию стремления к высокому культурному уровню общения и жизни в целом. Во многом утрачивается чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством.

В настоящее время, как отмечают многие учёные (Беспятова Н.К, Воронова Е.А, Алиева С.А, Космарцев М. и др.), школьное патриотическое воспитание идёт на спад. К числу объективных причин снижения уровня патриотического воспитания учащихся можно отнести:

1. Массовое распространение через средства информации (прессу, телевидение, радио, Интернет) пропаганды праздного образа жизни, насилие, безнаказанность и преступность.
2. Слабое освещение районных, окружных и городских мероприятий патриотической направленности.
3. Низкий уровень привития интереса к художественной, военно-мемуарной, учебной и методической литературе патриотической направленности, ее нехватка в фондах общественных и школьных библиотек.
4. Недостаточная профессиональная подготовка специалистов, особенно молодых, занимающихся вопросами патриотического воспитания детей и подростков.
5. Несовершенство нормативной правовой базы в области патриотического воспитания и недостаточная координация деятельности отраслевых, функциональных и территориальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, программ общественных организаций (объединений), направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи.
6. Недостатком методической литературы, ориентированной на современное состояние проблемы.

Вместе с тем, патриотическое воспитание считается одним из приоритетных направлений в работе учителя начальных классов, что подтверждается требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с последним документом на ступени начального общего образования осуществляется «формированием основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ценностных ориентаций» [32].

Среди личностных характеристик выпускника начальной школы, можно выделить следующие:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации и оценке собственной деятельности и др.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый учитель должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возможностями учащихся, учитывая следующие особенности:

1. Учет актуальности знаний и представлений учащихся в конкретном возрасте.
2. Непрерывность и систематичность процесса воспитания.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учитывая его психологические особенности.
4. Разнообразие видов деятельности с учетом возрастных особенностей ребенка.

Одним из показателей успешности воспитательной деятельности является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека**.**

Используется для реализации патриотического воспитания как урочное, так и внеурочное время. Всевозможные экскурсии, посещение спектаклей, выставок, музеев, кружки художественного, декоративно-прикладного творчества, торжественные вечера, концерты, встречи с интересными и знаменитыми людьми, конкурсов чтецов, художественной самодеятельности – все это можно и нужно использовать в процессе воспитания.Школьники  с интересом изучают материал, связанный с народной культурой, природой, историей родины, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Повышается их культурный уровень, возникает потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

В урочное время работа по патриотическому воспитанию осуществляется при помощи различных заданий, упражнений, текстов содержащих необходимую информацию. Это уроки литературного чтения, русского языка, технологии и конечно же, окружающего мира.Данные уроки прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю. Ребенок получит знания о названии страны, ее географии, природе, символике. Он узнает о тех, кто прославил нашу родину, познакомится с произведениями российских авторов о Родине и  народе.

И, если ребенок с детства будет бережно относится к своим национальным символам, традициям, будет знать их,  то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

В настоящее время в начальной школе проводятся различные совместные внеклассные мероприятия, экскурсии, где дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, взаимовыручке. Эти мероприятия сплачивают детей.

Так для воспитания патриотизма в работе можно использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как во многих  семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве, поэтому – все, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Поэтому задача образования собрать воедино все ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма [26].

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что используя в своей работе все системы управления, процесс воспитания может стать достаточно эффективным [39].

Таблица 2 – Современные направления формирования основ патриотического воспитания в образовательной среде начального звена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методологическое | Организационно-пе­дагогическое | Научно-педагоги­ческое и методиче­ское | Междисциплинарное |
| Определение понятий, законов и норм, обес­печивающих патриоти­ческое воспитание в стране | Воспитательные спо­собы формирования у школьников взглядов, убеждений, опреде­ляющих мировоззре­ние | По Быкову Анатолию Карпо­вичу (д-ра пед. наук, проф.) наи­более важные из них:1) формирование и развитие систем патриотического воспитания в обра­зовательных | К ним можно отнести:* содержание государст­венной политики в об­ласти патриотического воспитания граждан России;
* российская идеология патриотического воспи­тания как система фор­мирования важнейших духовных ценностей и идеалов;
 |

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методологическое | Организационно-пе­дагогическое | Научно-педагоги­ческое и методиче­ское | Междисциплинарное |
|  |  | и иных учреждениях; 2) совершенство­вание содержа­ния и методики патриотического воспитательного и образователь­ного процессов; 3) создание сис­темы непрерыв­ного патриотиче­ского образова­ния граждан; 4) оптимизация структуры и управления со­циально-педаго­гическим про­странством пат­риотического воспитания;5) развитие со­циальной инфра­структуры пат­риотического воспитания;6) формирование патриотических ценностных ори­ентаций и их ядра – идеалов у детей и моло­дежи | * духовные и культурно-исторические ценности как приоритеты патрио­тического воспитания;
* тенденции развития пат­риотизма в условиях глобального мира;
* место и роль националь­ных традиций в патрио­тических ценностях;
* патриотические ценно­сти, интересы и устрем­ления молодежи как со­циальной группы;
* психологический меха­низм перевода неосоз­нанных гражданско-пат­риотических действий в осознанные действия, наполненные патриоти­ческими знаниями и убеждениями;

психологические особен­ности сочетания чувственного и рацио­нального в патриотиче­ском воспитании |

Таким образом, проблема патриотического воспитания заключается, во-первых, в том, что у большинства младших школьников имеется слабая базовая историческая память, составляющая всю основу патриотических представлений. Во-вторых, так как патриотические чувства нужно воспитывать с раннего детства, то для этого необходимо, чтобы маленький человек знал больше о своей стране, её истории, гордился этой историей.
В-третьих, для того, чтобы эти знания переросли в любовь к своей стране, т.е. для того чтобы у воспитанников формировались патриотические чувства, нужна кропотливая систематическая воспитательная работа как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности [40].

2 Эмпирическое исследование состояния патриотического воспитания младших школьников

2.1 Изучение уровня сформированности патриотизма учащихся начальной школы

Изучение сформированности уровня патриотической воспитанности младших школьников проводилось на базе школы МБОУ СОШ № 7 ст. Вышестеблиевской Темрюкского района Краснодарского края. В исследовании приняли участие школьники 1 «Б» класс (24 чел.), 2 «Б» класс (19 чел.), 3 «А» класс (25 чел.) и 4 «Б» класс (26 чел.). Всего – 94 ученика.

Для определения уровня патриотического воспитания были использованы диагностические методики (автор Т.М. Маслова) «Я – патриот» и «Незаконченное предложение».

Диагностическая методика «Я – патриот» включает 20 вопросов, которые приведены в приложении А. Учащимся предлагалось выбрать один из трех вариантов ответа: «да», «нет» или «не уверен» на каждый из вопросов.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Интерпретация результатов такова, что уровень патриотической воспитанности учащихся определялся по следующим критериям:

* + высокий уровень (34–40 б.): проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».
	+ средний (22–33 б.): нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.
	+ ниже среднего (14–21 б.): слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но только на уроках или по заданию учителя.
	+ низкий (0–13 б.): редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Анализ полученных результатов, протоколы которых представлены в приложении Б, обобщенно отражен в виде диаграммы на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты исследования уровня патриотической воспитанности по диагностической методике «Я – патриот»

Из диаграммы видно, что высокий и средний уровень патриотической воспитанности у учащихся первого класса не обнаружил никто; ниже среднего 162,5 % (15 учащихся); низкий 37,5 % (9 человек).

Анализ результатов второго класса показал, что высокий уровень и низкий не обнаружил никто, средний уровень отмечен у 8 учащихся 42,1% (8 учащихся); ниже среднего 58% (11 человек).

Результаты исследования учащихся третьего класса показали, что высокий уровень патриотической воспитанности третьего класса отмечен
у 4,5% (1 учащегося); средний уровень 27,2% (6 человек); ниже среднего 68,1%(15 учащихся), низкий не обнаружил никто.

Анализ результатов учащихся четвёртого класса выявил, что высокий и низкий уровень патриотической воспитанности не обнаружил никто, средний уровень 85,7% (24 человека), ниже среднего 7,1% (2 человека).

Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что уровни патриотической воспитанности не зависят от возраста учащихся и он нестатичен в своем проявлении.

Для объективности полученных результатов была использована диагностическая методика «Незаконченное предложение», стимульный материал которой представлен в приложении А.

Цель: определить уровень патриотической воспитанности через выявление объёма знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма.

Учащимся индивидуально предлагалось завершить 10-ть незаконченных предложений, по их мнению, правильным ответом.

Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, учащимся зачитывались предложения и фиксировались варианты ответов.

Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Результаты суммировались и распределялись по уровням.

Таким образом, уровень патриотической воспитанности учащихся сводился к следующим критериям:

– высокий уровень (9–10 б.): знает историю «малой родины», проявляет живой интерес к своей Родине;

 – средний (7–8 б.): знает историю «малой родины», но затрудняется в определении некоторых событий и фактов;

* ниже среднего (5–6 б.): историю «малой родины» знает поверхностно, отвечает достаточно долго и не проявляет интерес;
* низкий (0–4б.): историю «малой родины» не знает, затрудняется в ответе на все вопросы.

Анализ полученных результатов, протоколы которых представлены в приложении В, обобщенно отражен в виде диаграммы на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты исследования уровня патриотической воспитанности по диагностической методике «Незаконченные предложения»

По данным, полученным в результате работы в первом классе, можно сделать вывод, что большинство 50% (6 человек) имеют ниже среднего уровень патриотической воспитанности, 33,3% (4 человека) – низкий уровень, и у 16,6% (2 учащихся) – средний уровень патриотического воспитания.

Анализ результатов второго класса показал, что высокий уровень отмечен у 36,3% (4 учащихся); средний отмечен также у 36,3% (4 человек), ниже среднего отмечен у 18,1% (2 человека); низкий 10% (1 человек).

Результаты исследования учащихся третьего класса показали, что высокий уровень патриотической воспитанности третьего класса отмечен
у 30,7%(4 человека); средний уровень 61,5%(8 человек); ниже среднего 7,6%(1 человек), низкий не обнаружил никто.

Из диаграммы видно, что низкий и ниже среднего уровень патриотической воспитанности у учащихся четвёртого класса не обнаружил никто; высокий уровень 71,5 % (10 человек); средний 28,5% (4 человека).

Таким образом, результаты данного исследования показали, что уровень патриотической воспитанности у младших школьников является показателем степени сформированности у них чувства любви и гордости за свой народ и Родину, понимания важности событий прошлых лет, уважения к героическим подвигам. И самое главное это желание самостоятельно совершать их, направлять свою деятельность в положительном русле, принося пользу для страны и государства.

2.2 Основные виды работы по патриотическому воспитанию
в начальных классах

Качественный анализ теоретических источников показал, что в последние десятилетия в России произошли значительные экономические и политические изменения, которые:

* привели к ощутимой социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей;
* снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма;
* способствуют утрате традиционного российского патриотического сознания и, к сожалению, проявлению таких негативных качеств, как равнодушие, нетерпимость, эгоизм, агрессивность, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, падает престижность военной и государственной службы.

В данном контексте, как никогда актуально звучать слова В.В. Путина (на праздновании Дня знаний): «…только общество с чёткими нравственными ориентирами, твёрдой духовной позицией и опорой способно к созданию и развитию гармоничного общества, способно к гармоничному технологическому прогрессу. Только такое общество может обратить достижения науки во благо, а не во вред человеку. Сейчас жизнь, безусловно, кардинально изменилась, но истинные ценности – они всегда остаются. Это честность*,* патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга». Более подробно патриотические ценности раскрыты в параграфе 1.2.

Чем явственнее обнаруживается дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами, тем острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания подрастающего поколения [11].

По обширным наблюдениям А.А. Остапенко (профессора КубГУ) в современном обществе произошло неоправданное и вредное импортозамещение истинных патриотических ценностей для российского подрастающего поколения, таких как:

1. Мультикультурализм ↔ уважение.
2. Толерантность ↔ дружба.
3. Конкурентность ↔ милосердие.
4. Потребительство ↔ даяние.
5. Индивидуализм ↔ коллективизм.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «…система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Следовательно, младших школьников необходимо знакомить с культурой своего народа, историей их предков, что на наш взгляд будет способствовать воспитанию гордости и уважения, интереса и стремления поддерживать культурные традиции своего и других народов.

Согласно требованиям ФГОС НОО, патриотическое воспитание младших школьников является одной из ключевых задач школьного образовательного учреждения, поскольку призвано способствовать становлению ребёнка как гражданина родной земли, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранению и развитию чувства гордости за свою страну. Основные направления работы по патриотическому воспитанию представим в виде схемы на рисунке 3.

Направления патриотического воспитания

Историко-краеведческое

Военно-патриотическое

Научно-исследовательское

Спортивно-патриотическое

Рисунок 3 – Основные направления

патриотического воспитания в начальной школе

Кратко представим содержание каждого из направлений.

1. Историко-краеведческое направление. Цель: формирование нравственно-устойчивой цельной личности, обладающей такими патриотическими качествами, как добросовестность, честность, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

Важным источником накопления нравственных принципов и понятий является знакомство школьников с окружающим его миром. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

2. Научно-исследовательское направление. Цель: формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества, а также воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает младших школьников работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому дети в лучшем случае читают только учебники. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей. Готовый материал ребята оформляют и выступают на классном часе или на одном из уроков.

3. Военно-патриотическое направление. Цель: формирование понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности.

Военно-патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

В современном понимании патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Составляющими системами патриотического воспитания является формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе.

4. Спортивно-патриотическое направление. Цель: формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье.

В рамках данного направления необходимо развивать привычки правильно использовать природные факторы здоровья, понимание взаимосвязи социальных и природных факторов здоровья и формирование патриотических чувств и гражданского сознания у младших школьников на основе исторических ценностей, использования богатых материалов библиотек, музеев. Не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству [26].

Перечисленные направления могут быть реализованы посредством форм организации воспитательной работы, которые понятны и доступны для младшего школьного возраста. Содержание форм раскрыто на рисунке 4.

Праздники, игры

Классный час

Внеучебные мероприятия

Беседа

Ролевые игры

Внеклассные мероприятия с учащимися и их родителями

Уроки литературного чтения, русского языка, технологии, окр**у**жающего мира

Экскурсии

Рисунок 4 – Формы работы по патриотическому воспитанию

Беседа – метод убеждения, основными задачами которого являются: формирование патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

Материал для этических бесед: факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и т.д.), происходящие события (в классе, школе, стране), вопросы и проблемы, волнующие детей.

Классный час – ведущая форма ценностно-ориентировочной деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Функции классного часа:

1)  просветительская (расширение знаний учащихся о событиях, происходя­щих в городе, стране, мире, расширении знаний в области человеческих отношений и т.д. темой обсужде­ния может стать то, что является актуаль­ным и для данного возраста, и для миро­понимания);

2)  ориентирующая – заключается в формировании у учащихся определённых отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир.

3)  направляющая – классного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей.

Чаще всего классный час одновременно имеет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет.

Экскурсия – форма воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Основная цель: знакомство учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении;

познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения.

Праздник – особая форма воспитательной работы (узловой момент жизни коллектива, завершающий тематический период, подводящий итоги деятельности учащихся).

Цель: организация коллективного творческого дела яркого, эмоционального характера.

Особенности:

1) в основе праздника лежит радость, по­ложительные эмо­ции;

2) многообразие творческой деятель­ности детей и, сле­довательно, возможность личного вклада каждого.

Игры – важнейшая сфера жиз­недеятель­ности ре­бенка и эффектив­ный метод воспитания.

Цель: удовлетво­рение по­требности ребенка в активности, общении, эмоцио­нальном насыщении, самореа­лизации.

Работа учителя по патриотическому воспитанию младших школьников должная удовлетворять следующим условиям:

1. Акцентировать внимание на процессе воспитания патриотизма в школе, то есть, в учреждения общего среднего образования. Именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная воспитательная работа в ней призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций учащихся, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.
2. В учреждениях общего среднего образования патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок – идей служения Отечеству, его защиты.
3. В процессе воспитания важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка.
4. Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семья, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся среднего младшего возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Требования ФГОС НОО к содержанию патриотического воспитания

Учет возрастных особенностей

Патриотические ценности

1. Выполнение заданий, упражнений, текстов, содержащих информацию о родной стране

Добрый, не причиняющий зла живому

Развивать личность, обладающую качествами гражданина-патриота Родины

Честный и справедливый

Развивать знания
о малой и
большой Родине

2. Уроки литературного чтения, русского языка, технологии,
окружающего мира

Любящий и заботливый

Воспитывать гордость за героическое прошлое, историческое и культурное наследие народа

Трудолюбивый и настойчивый

3. Внеклассные мероприятия, экскурсии

Творящий и оберегающий красоту мира

Воспитывать любовь и уважение к своей нации, к своему народу

4. «Погружение» в народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории
своей семьи

5. Тесная взаимосвязь
с родителями

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Рисунок 5 – Содержание патриотического воспитания

младших школьников с учетом особенностей

В дальнейшей деятельности планируем остановиться на таких направлениях содержательного компонента, как:

1. Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества.
2. Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.
3. Организация экскурсий в музеи и места русской славы.
4. Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение вопросов патриотического воспитания не ново, но весьма актуально на сегодняшний день.

В теоретической части исследования было выявлено, что:

1. Важно воспитывать и развивать подрастающее поколение, помогать становиться настоящими гражданами государства Российская Федерация, патриотами великой России.
2. Концепция программы ФГОС НОО «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» заключается в том, что современная начальная школа призвана готовить гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян.
3. Проблемы патриотического воспитания заключается, во-первых, в том, что у большинства младших школьников имеется слабая базовая историческая память, составляющая всю основу патриотических представлений. Во-вторых, так как патриотические чувства нужно воспитывать с раннего детства, то для этого необходимо, чтобы маленький человек знал больше о своей стране, её истории, гордился этой историей. В-третьих, для того, чтобы эти знания переросли в любовь к своей стране, т.е. для того чтобы у воспитанников формировались патриотические чувства, учителю начальных классов нужно проводить кропотливую систематическую воспитательную работу как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности.

В практической части исследования был изучен актуальный уровень сформированности патриотической воспитанности учащихся 1–4 классов, результаты которых показали, что уровень патриотической воспитанности не зависит от возраста учащихся и нестатичен в своем проявлении.

Стартовый показатель сформированности у детей младшего школьного возраста отражает:

* недостаточность освещения событий, вызывающих чувство любви и гордости за свой народ и Родину;
* фрагментарность понимания важности событий прошлых лет;
* несформированность уважения к героическим подвигам.

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость организации работы в данном направлении.

Таким образом, можно считать цель исследования достигнутой, задачи выполненными, а гипотезу о том, что возможно патриотическое воспитание младших школьников зависит от: 1) учёта возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, 2) патриотических ценностей и 3) требований ФГОС НОО, отражённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания – подтверждённой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И.А, Давыдова М.И. Патриотическое воспитание в школе: учебное пособие / И.А. Агапова, М.И. Давыдова. – М. : Эксмо, 2005. – 256 с.
2. Белинский В.Г. Полн. собор. соч. / В.Г. Белинский. – М., 1954.
3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2006. – 288 с. – (Сердце отдаю детям).
4. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики / К.А.Гельвеций. – М. : Просвещение, 1971.
5. Горшкова Е.А. Учет особенностей поведения младших школьников в процессе обучения и воспитания / Е.А. Горшкова // Начальная школа. – 2009. – № 1.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль: В 4 т. – М., 1978. – Т. 3.
7. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
8. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История Зарубежной педагогики и образования / А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2000. – 480 с.
9. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://www.epwr.ru/quotation/txt_470_5.php>. – (дата посещения: 17.03.2017).
10. Евгеньева А.П. Словарь русского языка: в 4 т. / А.П. Евгеньева. – М., 1984. – Т. 3.
11. Евсюкова Н.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах: Монография / Н.И. Евсюкова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 192 с.
12. Идельчик Я.Е. Патриотическое воспитание школьников / Я.Е. Идельчик. – М. – 302 с.
13. Ключевский В.О. Соч.: В 9 т. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – М., 1987. – Т I. – Ч.1.
14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / В.С. Кукушкин. –– Ростов-н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
15. Кумицкая Т.М, Жиренко О.Е. Отечество:гражданское и патриотическое воспитание / авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М. : ВАКО, 2009. – 224 с.
16. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения: в Т.1. – М. : АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – 420 с.
17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [Электронный ресурс] URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563328>. – (дата посещения: 15.02.2017).
18. Особенности патриотического воспитания младших школьников: [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/aktualnie-problemi-patrioticheskogo-vospitaniya-369369.html>. – (дата посещения: 20.03.2017).
19. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1985.
20. Марданова Г.С. Патриотическое воспитание младших школьников: [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota. – (дата посещения: 10.01.2017).
21. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М. : ТЦ Сфера,2001. – 512 с.
22. Попова Т. Необычный подход, к проблеме патриотического воспитания / Т. Попова // Начальная школа. – 2016. – №5–6.
23. Проблемы патриотического воспитания в современной школе [Электронный ресурс] URL: [http://www.studfiles.ru/preview/3562451/page:2/](http://www.studfiles.ru/preview/3562451/page%3A2/). – (дата посещения 13.02.2017).
24. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества / А.Н. Радищев.– М. : Полное собрание сочинений: в 3 т. – М.; Л., 1938. – Т. 1.
25. Стоюнин В.Я. О преподавании русской литературы / В.Я. Стоюнин. – СПб, 1898. – 415 с.
26. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1984. – Т. 3.
27. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. – М.; Л., 1959. – Т. 9.
28. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1975. – 240 с.
29. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – М., 1959. – 148 с.
30. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/10/osnovnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya>. – (дата посещения 28.02.17).
31. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников / В.А. Сухомлинский. – М., 1959.
32. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / сост. А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Фотоочерк А.А. Кулешова. – М. : Мол. Гвардия, 1978.
33. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М. : Педагогика, 1989. – 542 с.
34. Федосов А.Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце 20 в. / А.Б. Федосов. – М., 2008.
35. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский: в 4 т. – М., 1950. – Т. 10. – 668 с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
37. Федосов А.Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце 20 в. / А.Б. Федосов. – М., 2008.
38. Фролов И.Т. Философский словарь / ред. И.Т. Фролов. – М., 1986. – 358 с.
39. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М.Н. Хромова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5–2.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностические методики изучения

уровня патриотической воспитанности младших школьников

(автор Т.М. Маслова)

Анкетирование «Я – патриот»

Цель: определить уровень патриотической воспитанности через выявление проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности.

1. Хотел бы ты знать о своем крае больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о родном крае?
3. Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по его улицам?
5. Часто ли ты ходишь в музеи?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Краснодарского края?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать /cмотреть новости о нашем районе, крае?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные малой Родине?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, церкви, музеи, сады и т. д. нашего района?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой своей Малой Родины, где ты родился, вырос и проводишь большую часть своего времени?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашей станице?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Диагностическая методика «Незаконченное предложение»

Цель: определить уровень патриотической воспитанности через выявление объёма знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма.

Стимульный материал:

1. Что такое Родина?

Родина – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Столица моей Родины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протоколы результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Я – патриот»)

Таблица Б.1 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Я – патриот») учащихся 1 «Б» класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уро-вень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1. Алешина Д.
 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13б | Н |
| 1. Белан Д.
 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20б | НС |
| 1. Кочкудан У.
 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13б | Н |
| 1. Коротков М.
 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 20б | НС |
| 1. Колмыков Н.
 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16б | НС |
| 1. Луговой Д.
 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9б | Н |
| 1. Матюх А.
 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14б | НС |
| 1. Мищенко А.
 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17б | НС |
| 1. Михайловская Д.
 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 16б | НС |
| 1. Мичурина Д.
 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 20б | НС |
| 1. Нечай К.
 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11б | Н |
| 1. Омелик И.
 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13б | Н |
| 1. Парунов А.
 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 16б | НС |
| 1. Парейчук А.
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 21б | НС |
| 1. Половинко И.
 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 16б | НС |
| 1. Помыканов Б.
 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12б | Н |
| 1. Симоненко Н.
 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 19б | НС |
| 1. Сидорова В.
 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 17б | НС |
| 1. Сигида Н.
 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19б | НС |
| 1. Харченко А.
 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10б | Н |
| 1. Хусниева Е.
 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18б | НС |
| 1. Черкасов В.
 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14б | НС |
| 1. Шевченко Е.
 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13б | Н |
| 1. Якименко А.
 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 12б | Н |

Таблица Б.2 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Незаконченное предложение») учащихся 1 «Б» класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Белан Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4б | Н |
| 2 | Кочкудан У. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3б | Н |
| 3 | Колмыков Н. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5б | НС |
| 4 | Мищенко А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8б, | С |
| 5 | Парунов А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5б | НС |
| 6 | Симоненко Н. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8б | С |
| 7 | Сигида Н. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5б | НС |
| 8 | Харченко А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2б | Н |
| 9 | Хусниева Е. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6б | НС |
| 10 | Черкасов В. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5б | НС |
| 11 | Шевченко Е. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6б | НС |
| 12 | Якименко А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3б | Н |

Таблица Б.3 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Я – патриот») учащихся 2 «Б» класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уро-вень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1. Алёнова А.
 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 18б | НС |
| 1. Деревенец А.
 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 17б | НС |
| 1. Зюзин М.
 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17б | НС |
| 1. Исаходжаев Д.
 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 21б | НС |
| 1. Кренёва А.
 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 15б | НС |
| 1. Крылова Е.
 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 16б | НС |
| 1. Лютая А.
 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 25б | С |
| 1. Нечай В.
 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 26б | С |
| 1. Парунова С.
 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 24б | С |
| 1. Пищун П.
 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 28б | С |
| 1. Понкратов Д.
 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 19б | НС |
| 1. Ревенко Н.
 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14б | НС |
| 1. Руденко А.
 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 29б | С |
| 1. Торгашин А.
 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 26б | С |
| 1. Савчук Е.
 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 23б | С |
| 1. Устинов А.
 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 21б | НС |
| 1. Фёдорова С.
 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17б | НС |
| 1. Филипенко С.
 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 20б | НС |
| 1. Хмель К.
 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 24б | НС |

Таблица Б.4 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Незаконченное предложение») учащихся 2 «Б» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Алёнова А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8б | С |
| 2 | Деревенец А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5б | НС |
| 3 | Зюзин М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 4 | Кренёва А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8б | С |
| 5 | Лютая А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5б | НС |
| 6 | Парунова С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 7 | Понкратов Д. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7б | С |
| 8 | Руденко А. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8б | С |
| 9 | Савчук Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 10 | Филипенко А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 11 | Хмель К. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3б | Н |

Таблица Б.5 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Я – патриот») учащихся 3 «А» класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уро-вень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1. Алешин А.
 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 20б | НС |
| 1. Артисевич М.
 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 21б | НС |
| 1. Артисевич П.
 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 25б | С |
| 1. Безик Е.
 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 21б | НС |
| 1. Бобровник В.
 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15б | НС |
| 1. Бухарин С.
 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 20б | НС |
| 1. Верещака Е.
 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17б | НС |
| 1. Емельянов А.
 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 14б | НС |
| 1. Зайцев Е.
 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 29б | С |
| 1. Иванов Д.
 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 27б | С |
| 1. Иванов Н.
 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27б | С |
| 1. Калашников А.
 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 26б | С |
| 1. Кирячёк Д.
 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14б | НС |
| 1. Кремезь Р.
 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14б | НС |
| 1. Малахов Е.
 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 34б | В |
| 1. Михайловская Ю.
 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 28б | С |
| 1. Молчанова С.
 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 17б | НС |
| 1. Пивень Э.
 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 30б | С |
| 1. Погукаев Г.
 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 18б | НС |
| 1. Полякова К.
 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 21б | НС |
| 1. Пономарёв М.
 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16б | НС |
| 1. Сотников А.
 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 27б | С |
| 1. Сухих А.
 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 23б | С |
| 1. Шамрай П.
 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17б | НС |
| 1. Шурова В.
 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 21б | НС |

Таблица Б.6 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Незаконченное предложение») учащихся 3 «А» класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Артисевич М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8б | С |
| 2 | Безик Е. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7б | С |
| 3 | Верещака Е. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7б | С |
| 4 | Зайцев Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9б | В |
| 5 | Иванов Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8б | С |
| 6 | Кирячёк Д. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7б | С |
| 7 | Малахов Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |
| 8 | Пивень Э. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8б | С |
| 9 | Полякова К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 10 | Сотников А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |
| 11 | Сухих А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8б | С |
| 12 | Шамрай П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6б | НС |
| 13 | Щурова В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7б | С |

Таблица Б.7 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Я – патриот») учащихся 4 «Б» класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уро-вень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1. Антипова П.
 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27б | С |
| 1. Баранцевич Д.
 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25б | С |
| 1. Бокарёв М.
 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 32б | С |
| 1. Большова М.
 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27б | С |
| 1. Гафарова К.
 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 24б | С |
| 1. Ефанов Н.
 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 25б | С |
| 1. Ефимова Л.
 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24б | С |
| 1. Зимирева Д.
 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30б | С |
| 1. Зудилина Я.
 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23б | С |
| 1. Калашникова Е.
 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 25б | С |
| 1. Кириллова М.
 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 25б | С |
| 1. Кисеев А.
 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26б | С |
| 1. Крающкин Н.
 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29б | С |
| 1. Кухарский В.
 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 29б | С |
| 1. Овакимян А.
 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26б | С |
| 1. Панян Э.
 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 25б | С |
| 1. Понедилок Е.
 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 24б | С |
| 1. Попруженко О.
 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25б | С |
| 1. Престель Н.
 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27б | С |
| 1. Рузанкин А.
 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 20б | НС |
| 1. Рыкова В.
 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30б | С |
| 1. Свистунова А.
 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 26б | С |
| 1. Скрипка Р.
 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 27б | С |
| 1. Титяков Д.
 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 18б | НС |
| 1. Ткаченко Н.
 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 26б | С |
| 1. Третьякова Е.
 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 28б | С |

Таблица Б.8 – Протокол результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Незаконченное предложение») учащихся 4 «Б» класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. | Номер вопроса, результаты в баллах | Итог | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Бокарёв М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |
| 2 | Гафарова К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8б | С |
| 3 | Ефимова Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9б | В |
| 4 | Кисеев А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |
| 5 | Краюшкин Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |
| 6 | Кухарский В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |
| 7 | Овакимян А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8б | С |
| 8 | Понедилок Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 9 | Попруженко О. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8б | С |
| 10 | Рузанкин А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8б | С |
| 11 | Свистунова А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 12 | Скрипка Р. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |
| 13 | Титяков Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9б | В |
| 14 | Ткаченко Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б | В |