

№694

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и государственного управления

отлично
21.12.18
[Signature]

КУРСОВАЯ РАБОТА

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ КУБГУ)

Работу выполнила *[Signature]* Е.А. Коренькова
(подпись)

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, 1 курс,
1 группа, ОФО

Направленность (профиль) Государственная молодежная политика

Научный руководитель
канд. полит. наук, доцент *[Signature]* О.А. Бориско
(подпись)

Нормоконтролер
канд. полит. наук, доцент *[Signature]* О.А. Бориско
(подпись)

Краснодар
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретико-методологические основы изучения процесса социализации молодежи.....	
1.1 Этапы, агенты и факторы социализации в изменяющихся условиях....	
1.2 Особенности социализации в современном вузе	
2 Процесс социализации первокурсников в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».....	
2.1 Культура студенчества в современной России.....	
2.2 Первокурсники КубГУ в новых условиях: учебный и воспитательный процесс.....	
Заключение.....	
Список использованных источников.....	

Введение

Актуальность. В современном обществе термин молодежь и все его аспекты предаются тщательному рассмотрению и изучению со всех сторон. Во всем мире уже известны такие насущные вопросы, как признаки, функции, различные классификации, проблемы и особенности поведения этой социально-возрастной группы. Рассмотрению предлагаются от широчайших до самых узких тем.

Одним из основных направлений изучения молодежи на сегодняшний день является её социализация. Этот аспект рассматривается исследователями как отдельный блок, включающий в себя множество нюансов и подразделов.

Такая озадаченность этим вопросом объясняется тем, что социализация, как отдельный процесс становления человека в обществе и усвоения элементарных правил окружающей его социальной среды, особенно ярко проходит именно во время внедрения индивида в общество. Молодежь именно та группа людей, которой свойственна постоянная смена окружения. И если ограничивать это понятие возрастными рамками, а именно от 14 до 30 (35) лет, как считают большинство ученых, то, соответственно, изменения социальной среды будут зависеть от перехода из начальной школы в среднюю, затем в высшее учебное заведение или среднее специальное, и завершится этот процесс при приеме на работу или смены места работы.

В современной России понятию молодежи уделяется значительное внимание. Особое значение проблема социализации молодых людей, в частности студентов-первокурсников, приобретает в условиях нестабильного развития нашего государства, скудности интересов и устойчивых жизненных ориентиров молодежи. В связи с опасностью появления такой ситуации возрастает ответственность образовательных учреждений на всех уровнях за успешную социализацию молодых граждан. По мнению действующего Президента страны, «молодежь - это продолжение нашей стратегической

линии на инвестиции в человеческий капитал¹». Молодое поколение рассматривается как группа людей, которая станет основой будущего государства. Такая позиция дает толчок к развитию данной социальной группы и оправдывает большое участие власти в её жизни.

Исходя из тенденций, существующих в политике России на сегодняшний день, можно сделать вывод о том, что исследование молодежи и её социализации крайне важно и востребовано. Необходимо изучить эту тему детально и со всех сторон.

Степень изученности в научной литературе. В научной литературе есть много информации о молодежи и её социализации в различных общественных структурах, однако этот объект научного познания очень мобилен во временном континууме, поэтому исследования в данной области должны проводиться бесперебойно, и есть ещё много аспектов, рассмотренных наукой недостаточно глубоко: классификация конкретно-личностных черт первокурсников, проявляющихся в ситуации выхода из зоны комфорта. Психологические аспекты социализации и адаптации рассмотрены в трудах А.Н. Леонтьева, И.В. Дубровиной, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона. Также проблема социализации и адаптации студентов, в частности, высших учебных заведений в условиях изменяющейся социальной среды освещалась в исследованиях В.И. Жукова, А.С. Макаренко, В.В. Игнатовой. Теория и практика управления процессами социализации и адаптации рассматривались в работах М.М. Поташника, П.И. Пидкасистого, Т.П. Шамовой и других.

Объект курсовой работы - процесс социализации первокурсников.

Предмет курсовой работы - специфика и особенности процесса социализации студента в российских ВУЗах.

Цель курсовой работы - на примере студентов Кубанского Государственного Университета проследить процесс социализации

¹ В.В.Путин - Президент РФ, о молодежной политике

первокурсников, определить основы и условия повышения его эффективности.

Для достижения указанной цели ставятся следующие *задачи*:

1. Проанализировать понятие социализации.
2. Проследить основные этапы, выявить факторы и агентов процесса социализации.
3. Определить специфику поведения молодежи в изменяющейся среде.
4. Проанализировать влияние состояния тревожности на адаптацию первокурсников.
5. Выявить факторы, влияющие на процесс социализации студентов.

Гипотеза исследования: базируется на предположении о том, что социализация студентов ВУЗа будет актуальна на сегодняшний день и станет прочным стержнем для будущего государства, если она контролируется с учетом факторов, определяющих эффективность данного процесса и требований современности.

Эмпирическая база для данной работы состоит из теоретической основы, представленной научными статьями и исследовательскими работами, и практической, в качестве которой выступил ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух разделов, четырёх подразделов, заключения, приложения и списка использованных источников.

1 Теоретико-методологические основы изучения процесса социализации молодежи

1.1 Этапы, агенты и факторы социализации в изменяющихся условиях

Обратимся к понятию социализации. Это процесс, в котором индивид усваивает необходимые для успешного становления в обществе основы: культурные ценности, установки, социальные нормы, образцы поведения. Социализация затрагивает все этапы жизни человека: от детства до самой старости, - и длится на протяжении всей его жизни. Апогей её интенсивности приходится на детство и юность, когда индивид только начинает находить точки соприкосновения с окружающим его обществом. Сущность данного процесса состоит в том, что человек преодолевает стадию существа биологического, перешагивая на новую ступень развития - существо социальное. Формируются его личностные качества.²

В процессе социализации принято выделять две стадии: первичную и вторичную. В таком разделении первичный этап отвечает за переход от рождения до формирования зрелой личности. Вторичная социализация включает в себя развитие социально зрелой личности. Главным образом это связано с процессом овладения профессией.

Стоит отметить, что существует и другая классификация этапов социализации. В ней ученые тоже выделяют два этапа данного процесса. Первый - социальная адаптация. На данном этапе индивид учится приспособливаться к различным социально-экономическим условиям, которые выступают в качестве среды его жизнедеятельности. Второй - интериоризация. На этом этапе человек осознает и принимает для себя социальные нормы и моральные ценности.

Адаптация личности в новой для неё среде, в свою очередь, тоже подразделяется на несколько стадий. В общем виде таких стадий насчитывают порядка четырёх. Первая характеризуется сопротивлением

² Мудрик А.В. Социализация человека. Учебник для вузов. М.: Academia, 2005 - 267 с.

личности новым правилам поведения. Индивид осознаёт нормы и порядки новой социальной среды, но отсутствует готовность к их принятию. Так личность наперекор системе придерживается привычной для себя системе ценностей. Вторая стадия адаптации включает в себя некую толерантность друг к другу двух систем: старой и новой. Индивид и новая социальная среда проявляют взаимную терпимость к нормам друг друга. Третья стадия - аккомодация. Это частичное принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой социальной среды. Завершающая четвертая стадия характеризуется полным совпадением норм и взглядов двух систем.³

Если же говорить о том, что человеку, а конкретно, студенту-первокурснику приходится находиться в состоянии смены привычной социальной среды, отвыкать от чего-то и даже чему-то переучиваться, то существует и другой взгляд ученых на фазы социализации. В таком случае можно выделить процесс отказа от старых норм, ролей и правил поведения. Его называют десоциализацией. Второй фазой выступает противоположный процесс - ресоциализация. На этом этапе происходит усвоение новых ролей, норм и правил поведения, заменяющих старые, которые больше не могут соответствовать новой социальной среде.

И.Гоффман, американский социолог двадцатого века, объяснил свой взгляд на ресоциализацию. Он выделил некоторые её признаки, проявляющиеся в экстремальных условиях, то есть в процессе смены окружающей социальной среды. Среди них ученый отметил изоляцию от внешнего мира, постоянное общение с одними и теми же людьми, утрату

³ Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2014. С 79-81.

прежней идентификации, отвыкание от старых привычек, ценностей, обычаев и привыкание к новым.⁴

Факторами процесса социализации называют механизмы, которые помогают осуществлять процесс социализации. Они же являются и сферой осуществления данного процесса. Социальный педагог А.В.Мудрик смог выделить три основных фактора социализации. Первым и наиболее масштабным из них является макрофактор. Он включает в себя глобальные механизмы, которые способны повлиять на социальное развитие личности. К ним можно отнести планету, космос, государство, страну, общество, правительство. Вторым, но не менее значимым фактором выступает мезофактор. Это условия, которые по территориальному или этническому принципам влияют на социализацию личности: место и тип поселения, регион, поселок, город, народ, этническая принадлежность. Третий фактор - микрофактор. Он оказывает непосредственное влияние на социализацию человека. К нему относят семью, сверстников, школу, место учебы и работы.⁵

Для каждого из этих факторов существует действующий элемент. Благодаря ему и происходит социализация. Такие элементы называют агентами социализации.

Это немало важный пункт в рассмотрении темы социализации - понятие агентов социализации. Так называются отдельные личности, группы, социальные институты, которые являются движущим механизмом этого процесса. Для первичной социализации агентами выступают люди ближайшего окружения. В большинстве случаев их меньше, чем агентов вторичной социализации, потому что этот круг отличает непосредственное общение с индивидом и способность воздействия на него. Как правило на

⁴ Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер., 2012. С.104-111.

⁵ Мудрик А.В. Социализация человека. Учебник для вузов. М.: Academia, 2005 - 267 с.

данном этапе агентами выступают Родители, друзья, учителя, ровесники, тренеры и другие. Осуществление вторичной социализации возлагается на людей, связанных с личностью формально-деловыми отношениями. Это руководители учреждений и организаций, официальные представители государства и его органов и другие.

Опираясь непосредственно на тему социализации первокурсников, стоит помнить о том, что для данной группы людей характерен резкий переход от роли старшеклассника к статусу студента. В жизни молодых людей происходят качественные изменения во всех сферах. Меняется фактически все, что было совершенно обыденным. Большинство покидают родной город, меняют привычный дом. Многие первокурсники, привыкшие жить под одной крышей со своей семьей, теперь отказываются от этого. Меняются и такие агенты социализации, как друзья и наставники. Учителя сменяются на преподавателей, школьные уроки на университетские пары. Меняется в целом весь образ жизни. А ведь таких первокурсников тысячи, а может и миллионы во всей России. И для каждого из них такая ситуация является по-настоящему шоковой. В такой обстановке процесс социализации значительно усложняется, приобретает новые аспекты и становится еще обширней. Ученые отмечают, что ко всем этим сложностям добавляется еще целый ряд специфических факторов, отягощающих процесс социализации первокурсников в ВУЗах.

Распространение платного образования дало толчок к тому, что студенты получают высшее образование в университетах по наставлению родителей, независимо от персональных способностей. Ведь многие российские семьи на сегодняшний день понимают престижность наличия диплома о высшем образовании и готовы платить любые деньги ради статуса своего ребенка. В тоже время сам объект социализации не выказывает особой заинтересованности к ВУЗовскому образованию в принципе. Так из-за отсутствия заинтересованности к студенческой жизни процесс социализации

усложняется - сам объект, в большинстве случаев, становится пассивен и необщителен.⁶

Другой веский фактор, осложняющий адаптацию первокурсника в ВУЗе и его социализацию в студенческой среде - не лучшее по качеству образование в школах. Учащемуся трудно воспринимать получаемую в университете информацию, это влечет за собой серьезное отставание от сверстников и ухудшение взаимопонимания с ними.

Неумение учиться и отсутствие интереса к научной деятельности является третьим важным фактором осложнения социализации первокурсника. Такую характеристику имеют бывшие школьники, которым не привили необходимых элементарных интеллектуальных увлечений. Они мало читают и мало чем интересуются. Таких людей не привлекает студенческая жизнь и социализация в кругу однокурсников и преподавателей.⁷

Все вышеперечисленные факторы губительно сказываются на социализации первокурсника. Такие студенты обычно плохо справляются со своей ролью и часто вносят диссонанс в общий настрой учащихся.

Изменение привычных условий жизнедеятельности индивида сильно влияет на его социализацию в новой социальной среде. Такие потрясения значительно усложняют этот процесс и серьёзно влияют на внутреннее состояние личности. Но такой стресс может дать и качественную встряску для самого индивида и подействовать не только отрицательно, но и положительно на его работоспособность и активность. Так нередко отмечается некий мозговой шторм именно у студентов, после которого они способны постоянно генерировать оригинальные идеи, создавать что-то абсолютно новое и непохожее на то, что уже было изобретено, работать в

⁶ Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. 2010, № 6. С.83- 89.

⁷ Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2014. С 79-81.

любое время суток и показывать результаты намного выше среднего.⁸ В такой жизненный период первокурснику необходимо взять себя в руки и мобилизовать все свои силы. Ведь существует лишь два выхода после такой встряски: либо человек становится пассивным и сбивается с намеченного пути и возвращается к устаревшей системе ценностей, которая оказывается уже разрушенной, либо активизируется и находит новые интересные повороты в своей жизни. Самостоятельно индивид с этим вряд ли справится, именно поэтому рядом всегда должны находиться люди, призванные помочь личности встать на ноги - агенты социализации. Хорошо, если эти агенты осведомлены о том, какая ответственность на них возложена, и какая задача перед ними стоит, тогда и только тогда можно быть уверенными, что каждое последующее поколение не пропадет и станет достойной сменой своим предшественникам. Только тогда общество действительно сможет качественно функционировать.

1.2 Особенности социализации в современном вузе

Современная действительность диктует нам различные новомодные тенденции для развития процесса социализации молодёжи. Тренды заполняют умы научных деятелей, и всё чаще этот вопрос поднимается в более новых научных работах. Современные ВУЗы усердно стараются занять лидирующие позиции в разработке уникальных программ подготовки абитуриентов и социализации первокурсников в своих стенах. В этой погоне за право стать новаторами и первооткрывателями в сфере «неосоциализаций» используются самые распространённые в современном мире механизмы взаимодействия с молодыми людьми.

Так основным инструментом привлечения молодежи и удержания её интереса стал распространённый в этой возрастной категории Интернет.

⁸ Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2010. № 3. С 48-63

По мнению О.Е.Плешкова, процесс социализации индивида возможен в такой социальной среде, как Интернет. Он считает, что с помощью глобальной сети возможно становление личности или смена её взглядов и ценностей. И если посмотреть на Интернет с разных сторон, то с одной он - результат культурного развития общества, с другой - своеобразная субкультура. Ведь Всемирная сеть раскрывает в себе ряд признаков, которые схожи с признаками любой субкультуры. Так например она имеет свои сленг, внутреннюю иерархию, набор идей, определенные этические нормы, достаточное количество лидеров, признанных и непризнанных пользователей.⁹

Ещё один тезис о культуре Интернета и её способности заменить живые личностные отношения людей выводит Н.Н.Чалдышкина. Она отмечает, что глобальная сеть даёт человеку новые неограниченные возможности в сфере коммуникативистики, которые не могут существовать в реальном времени. В наши дни уже сложились такие условия, в которых молодым людям просто необходимо быть активными пользователями Интернета и уметь использовать это пространство в образовательном и адаптационном процессах. Грамотное использование потенциалов виртуальных социальных сетей в студенческой жизни позволит молодежи добиться успеха в осуществлении благоприятной социализации.¹⁰

На вопрос Интернет-социализации со стороны волонтерской деятельности посмотрел М.М.Мовсисян. Ведь по-настоящему важным элементом становления личностных качеств и слияния с окружающей

⁹ Плешков Е.О. Влияние всемирной компьютерной сети на процесс социализации современной молодежи // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. Тамбов, 2014. С. 105-109.

¹⁰ Чалдышкина Н.Н. Педагогические потенциалы виртуальных социальных сетей в работе с детьми и молодежью // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. No 3. С. 119-124.

социальной средой индивида является добровольческая занятость. Сам М.М.Мовсисян дает собственное определение термину онлайн-волонтерства. Он считает, что социальные сети являются мощнейшим механизмом для осуществления волонтерской деятельности, рассмотрев перспективы развития добровольчества в Интернет-пространстве.¹¹

«Анализ научной литературы свидетельствует о том, что в настоящее время Интернет и социальные сети влияют на процессы, связанные с обучением, образованием, воспитанием, политикой, волонтерством и др.».¹²

Такая заинтересованность ученых в проблеме социализации молодежи связано напрямую с социальными потребностями общества, которое с каждым днём всё глубже погружается в Интернет-пространство. Ранее проведенные опросы показывают, что большая часть опрошенных использует Интернет для поиска новой информации (80,7%). Для общения глобальную сеть используют 74,9%, а ради развития собственных интересов - 53,2%. Конечно, такая статистика достигнута за счет того, что респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов близких им по душе (см. приложение 1).¹³ Из этого можно сделать вывод о том, что молодое поколение активно пользуется Интернетом в основном для обучения, общения в социальных сетях. В таком случае логично будет использовать эту статистику для поиска новых форм социализации студентов в Интернете.

¹¹ Мовсисян М.М. Волонтерская деятельность и её продвижение в сети Интернет // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. No 7. С. 136- 145.

¹² Чванова М.С., Анурьева М.С., Киселева И.А. Новые формы социализации студенческой молодежи в интернет-пространстве // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 6 (170). С. 32-40. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-6(170)-32-40.

¹³ Чванова М.С., Храмова М.В., Слетков И.А., Киселева И.А., Молчанов А.А., Котова Н.А. Исследование влияния Интернета на социальные потребности пользователей // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т. 21. Вып. 12 (164). С. 7-25. DOI: 10.20310/1810-0201-2016-21- 12(164)-7-25

Выделяют формальную форму социализации в Интернет-пространстве. Она представлена трудовыми договорами и соглашениями о социальном партнерстве. Она может практиковаться в корпорациях и их визуальных системах. Для студента это хороший способ адаптироваться к будущей профессии. Другим немаловажным вариантом социализации студента является неформальная форма этого процесса. Она обусловлена интересом пользователей или временной их потребностью. Особенность данной формы заключается в резком неожиданном появлении и столь же внезапным затуханием после утраты интереса или удовлетворения потребностей. Интернет-технологии могут быть самоорганизующимися в интернет-пространстве или контролируемыми со стороны юридических лиц. Существует еще информальная форма социализации в интернет-пространстве, которая обуславливается возможностью при наличии желания и интересом получить документ, отражающий участие в каком-либо событии на просторах Интернета (курсы повышения квалификации, конференция, тренинг и многое другое). В такой форме у объектов социализации появляется возможность сохранения устойчивости и продолжения общения в дальнейшем. То есть закрепляется результат социализации и возникает основа для будущего продвижения.¹⁴

Данная классификация может стать основой для социализации первокурсников в ВУЗах, а также при организации этого процесса в Интернет-пространстве. Её можно взять за основу при выстраивании взаимоотношений в рамках образовательных и воспитательных систем.

Не уступает в популярности Интернету и такой инструмент поддержания связи с молодежью, как волонтерская деятельность. Да, добровольческие организации существовали ещё очень и очень давно и тоже были востребованы, но, как говорится, нет ничего более нового, чем хорошо забытое старое. На сегодняшний день можно смело сказать, что волонтерская

¹⁴ Богатырева А.А. Проблемы киберсоциализации современной молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. No 2-2.

деятельность привлекает современных студентов и даже даёт им стимул к развитию.

Волонтёры - это ведь не просто альтруисты. Это люди, которые готовы работать не ради денег, они - «охотники за опытом». Они ценят приобретение специальных навыков и знаний, установление новых личных контактов намного дороже материальных благ. Зачастую волонтерская деятельность становится проводником к хорошей высокооплачиваемой работе, ведь это идеальная возможность зарекомендовать себя как отзывчивого, доброго и надёжного человека. Но нельзя ждать такой успешной социализации, если добровольческая деятельность была навязана насильно человеку. В этой стезе определяющим фактором станет искренность и любовь к этому делу.

Порой волонтерская деятельность становится не вспомогательным фактором развития социализации, а самостоятельной площадкой для данного процесса. Этот труд может удовлетворять сопутствующие интересы вроде получения дополнительного образования, установления полезных знакомств, приобретения новых деловых контактов. В таком случае это отличный вариант для успешной социализации студента-первокурсника.

Ещё одним плюсом волонтерской деятельности как эффективного фактора социализации молодёжи является формирование курса на активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности, основанные на общественных и личных интересах. Они связаны с тем, что так человек познаёт себя глубже и будет намного увереннее в принятии решения о будущей профессии. Так индивиду намного проще подготовится к взрослой продуктивной жизни.¹⁵

Выделяют несколько веских мотивов, которыми руководствуются молодежь, включаясь в волонтерскую деятельность. В основном молодыми

¹⁵ Семенова И.Ю. Социально-ценностные установки молодежи и их роль в формировании мотивации к волонтерской деятельности. Материалы конференции «Социально-ценностные установки и формирования позитивных мотиваций в молодежной среде», Ульяновск – 2012.- 387 с.

людьми движет желание помогать другим людям, возможность знакомства и непосредственного общения с новыми людьми, приобретение полезных знаний и жизненного опыта, желание попробовать себя в различных сферах жизни общества, сострадание к нуждающимся в нём людям, внимание к чужим проблемам, поиск общих интересов со своими друзьями, попытка приобрести статус в обществе и многое другое.

Основываясь на результатах исследований и вышеперечисленных тезисах можно точно сказать, что молодёжь сегодня ищет не только материальные блага, но и духовные. Причём приоритетом чаще выступает опыт и желание быть востребованными в будущем. Современная молодёжь готова к преобразованиям, готова к социализации ради качественного результата в будущем. Но стоит помнить о том, что для эффективной социализации требуется длительное участие в волонтерской деятельности.

Одним из важнейших аспектов привлечения студентов к волонтерской деятельности является наличие грамотного руководителя (возможно из числа волонтеров), который сумеет не только заинтересовать молодёжь, но и на личном примере показать масштабность и важность этой самой работы. Хорошо, если он занимает какую-либо статусную должность, к которой он пришёл именно с помощью добровольческой деятельности. Живой пример успешной социализации сможет дать толчок первокурсникам для саморазвития и самопродвижения. Стоит ли упоминать о том, что такая работа отлично помогает студенту снискать с новым социальным окружением и адаптироваться в нём.¹⁶

Ещё одной характерной чертой современного общества является политизация молодёжи. Сегодня для поддержания активной гражданской позиции необходима политическая подкованность населения. И на данный момент в молодёжной политике этот факт не упускают из виду. Среди студентов наблюдается рост статуса парламентаризма и интереса к политике в целом.

¹⁶ Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодёжью/Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и К, 2009,- 328 с.

К современному студенчеству прикрепляется определение силы, способной в будущем стать мощью и опорой развития всех сфер ведомства государства. Без этой самой силы невозможно шагнуть в жизнь, где общество сделало большой рывок в развитии, став могущественным и великим, имеющим весомый багаж знаний и способным правильно распоряжаться им. Поэтому для успешной социализации молодёжи в современном обществе создаётся множество различных молодёжных организаций, грандов, конкурсов, тренингов, форумов, направленных на привлечение внимания студентов к политической жизни государства. Такая деятельность является ещё одним важным фактором социализации первокурсников в высших учебных заведениях, ведь она даёт возможность для общения на общие темы с преподавателями и сверстниками. Ну и конечно это новые эмоции, знания, опыт и полезные знакомства.

Современная действительность даёт нынешнему студенчеству большие возможности для реализации себя в обществе и успешной социализации в нём. Важно заинтересовать первокурсника в этой занятости, дать ему понять, что он способен на большее, чем просто существование в отстранённости от общества. Стоит отметить, что на сегодняшний день высшие учебные заведения очень заинтересованы в таких формах социализации первокурсников: создаются студенческие советы, клубы парламентаризма и политических дебатов, волонтёрские отряды - и всё это существует на разных уровнях, от факультета до вуза в целом или даже города и края. Интернет сейчас является одной из неотъемлемых составляющих учебного процесса студентов. Начиная с абитуриентов, которые черпают информацию о вузе и поступлении именно во Всемирной паутине, и на протяжении всей студенческой жизни, когда нужно найти и прочитать даже самые редкие и ценные книги, перевести иностранные тексты или просто узнать у однокурсников, к что задали, и многое другое. Интернет становится лучшим другом, наставником и самой экстренной помощью для студентов. Всё это помогает первокурсникам встать на ноги, адаптироваться к совершенно новой действительности и найти своё место в обществе.

Процесс социализации студента высшего учебного заведения крайне сложен и имеет много уровней. В настоящее время такое явление как социализация можно назвать целой системой различных форм адаптации в совершенно новой социальной среде. Механизмы, способствующие протеканию данного процесса могут быть самыми разнообразными, от традиционных агентов социализации и макро-, мезо- и микрофакторов до совершенно новых технологий, вроде Интернета, и таких явлений, как политизация и добровольчество. Изучение всех аспектов социализации молодежи в высших учебных заведениях очень многогранно, но и очень важно. Ведь курс российской политики на сегодняшний день направлен именно на молодых специалистов, которые в будущем станут опорой нашего государства и будут строить свою великую Россию. Поэтому крайне важно с самого начала создать им комфортные условия для успешной социализации, построить трамплин для хорошего прыжка в светлое будущее. Именно эти идеи способны подтолкнуть современную молодёжь к активной жизненной и гражданской позиции, помочь осознать собственную важность и важность каждой отдельной личности, от социализации которой будет зависеть будущее.

2 Процесс социализации первокурсников в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

2.1 Культура студенчества в современной России

Время задаёт моду. Так было всегда. А мода в свою очередь порождает культуру. Говоря конкретно о молодёжи, нельзя упускать тот факт, что в этот период человек особенно восприимчив к таким понятиям. У каждой эпохи есть свои особенности, которые диктуют тенденции поведения студенчества. Так например, современные первокурсники высших учебных заведений явно отличаются от студентов предыдущих поколений. Это выражается в манерах, речи, мыслях, мобильности; их выделяет новая культура, непохожая ни на какую другую.

Если сегодня посмотреть на студента прошлого века, то многое в его культуре современный первокурсник придаст жёсткой критике. Ведь вместе с модой кардинально менялся даже менталитет молодых людей. Нынешние первокурсники готовы к поддержанию теплых дружеских отношений со своими старшими товарищами. В то же время раньше это казалось почти невозможным. Старшекурсники сегодня в свою очередь даже рады помогать абитуриентам адаптироваться к новым условиям. То есть можно сказать, что в современной России появляется тенденция к передаче опыта среди студентов. Их новая культура предполагает непосредственное прямое общение старших и младших курсов, стирает рамки стратификации и

помогает молодым людям адаптироваться к новой среде и пройти успешную социализацию.

На сегодняшний день можно выделить еще одну ярко выраженную тенденцию новой культуры молодёжи - стремление к саморазвитию. В современной России для самостоятельного образования молодых людей существует множество инструментов. И даже Интернет, который в наш век получил широкое распространение именно за счёт своей доступности для абсолютно любого человека, поддерживает идею саморазвития. Именно в Глобальной Сети сегодня можно найти книги, научные работы, видеоуроки, тренинги и многое другое практически на все темы. Если такие материалы каждому человеку, то что можно говорить о студентах высших учебных заведений. В России для этой социальной группы существуют целые государственные программы, которые способствуют самостоятельному образованию студентов. Государство чётко даёт понять, что оно поддерживает стремление молодёжи быть на шаг впереди времени. Для этого студентам государственных ВУЗов по средствам Интернета открыты целые научные библиотеки, материалы которых бесценны.

Существует множество форумных площадок, конференций и многих других видов интерактивной работы, на которых студенты получают возможность развивать свои знания и опыт. На таких мероприятиях молодёжь получает те знания, которые им интересны и открывают их с другой стороны. Здесь студент технического ВУЗа может стать управленцем с большим опытом за плечами. Опыт это ещё один плюс таких площадок, ведь благодаря такому саморазвитию молодой человек, устраиваясь на работу, уже не замнётся на вопросе работодателя об опыте. Так же эти мероприятия - отличный инструмент для успешной социализации первокурсника.

Студенты могут проявляться в своём саморазвитии в лаборатории занимаясь научно-исследовательской деятельностью. Она сопровождает все направления работы студентов в лаборатории, показывает результаты в выступлениях, докладах, тезисах, статьях и других формах представления научного исследования. Следует в то же время сказать, что данный вид

деятельности изначально наименее понятен студентам, требует специального разъяснения и дополнительного стимулирования. Мотивация студентов к участию в научно-исследовательской работе начинается с использования метода убеждения в ходе научных мероприятий, к которым привлекаются студенты уже с первого курса. Свой первый научный опыт участники лаборатории традиционно представляют на студенческих конференциях, университетских, республиканских и международных. Многие студенты тщательно выбирают научно-исследовательскую проблему, работают над ней 3-4 года и выходят на серьезную практическую реализацию (проекты, программы), публикуют результаты, получают за них дипломы.¹⁷

Молодёжь современной России - это в своём большинстве активные люди, не желающие сидеть дома. Вся деятельность молодых людей, а в частности студентов, направлена на взаимодействие с окружающим миром. Для них свойственно постоянное общение. Можно проследить тенденцию, что студенты проводят лишь мизерную часть своего времени дома (или в общежитии). В основном большинство молодых людей после занятий спешит по своим делам: на мероприятия или к друзьям. Порой это может занимать огромное количество времени. И для современного студента даже сон не станет приоритетом в такой ситуации. У молодых людей обычно есть три варианта, как провести свой вечер: отдохнуть с друзьями, делать домашнее задание с друзьями или же поехать домой спать. Так вот третий вариант не располагает к себе их внимание. Такой вариант расценивается больше как «надо», и молодёжь охотнее выбирает первые два варианта.

Но каким бы общительным ни было сегодня российское студенчество, в рамках их культуры существует еще одна тенденция. Молодёжь хочет работать и зарабатывать. Не редко можно услышать от студентов, что они не могут попасть куда-то, потому что они работают. И действительно, в

¹⁷ Селиванова Л.И. Опыт организации и планирования работы студенческой научно-исследовательской лаборатории / Л.И. Селиванова // Вестник Полоцкого государственного университета. 2014. No 7. С. 12–18.

современной России редко можно встретить неработающего студента. Значительно меньше процент работающих среди первокурсников, но даже они не отказались бы от заработка, если бы им предоставлялась на то возможность. Сегодня работодатели хотят видеть студентов третьего курса и старше. Первые курсы больше направляют свою деятельность на адаптацию и социализацию в новом коллективе, ищут себе дело по душе. Но стоит отметить и то, что желание получить опыт работы является более значимым мотивом совмещения учебы и работы, чем финансовые факторы, свидетельствуют результаты исследования С.Ю.Рощина и В.Н.Рудакова. Они отмечают: 77,5% работающих студентов заявили, что работа дает возможность удачно трудоустроиться после окончания вуза, поскольку работодатели ценят опыт. Только 48,9% работающих студентов поставили во главу угла заработок. «Значительная часть студентов выходит на рынок труда в период обучения в вузе с целью «разведки боем» – чтобы понять, какие навыки и компетенции наиболее востребованы, – пояснили исследователи. – Социальные экстерналии совмещения учебы и работы важны для 25% респондентов, которые считают, что, работая параллельно с учебой, можно завязать нужные контакты».¹⁸

Культура студенчества современной России явно выделяется на фоне прежних лет. У молодых людей повышается уровень мобильности. Можно отметить, что не только сон, но и другие биологические потребности отходят на задний план. Намного приоритетнее для молодёжи сегодня потребность в самореализации и образовании. Привычная для общества иерархия потребностей Маслоу сегодня теряет свою актуальность среди студентов. Меняется целая система строения общества. Оно развивается. И отправной точкой служит именно молодое поколение. Российское студенчество становится двигателем прогресса, и это неотъемлемо связано с культурой современной молодёжи.

¹⁸ С.Ю.Рощин, В.Н.Рудаков. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов. Москва -2014.

2.2 Первокурсники КубГУ в новых условиях: учебный и воспитательный процесс.

На примере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» можно рассмотреть поведение первокурсников в новых условиях. И начать своего рода исследование нужно с того, момента, когда они еще называются абитуриентами. На момент подачи заявления на поступление в Кубанский Государственный университет молодой человек попадает в совершенно новый неизведанный им мир. Абитуриент, попавший в стены университета, видит всю систему российского высшего образования изнутри, но не внедряясь в неё. Большинство поступающих испытывает страх. Ведь их окружают люди, которые знают эту систему от и до и которые уже адаптированы к данным условиям. Для абитуриента это совершенно новая социальная среда, в которой он не умеет обходиться без помощи наставника. Для того, чтобы сориентировать поступающих и немного сгладить их адаптацию в приемной комиссии Кубанского Государственного Университета всегда есть старшекурсники, которые помогают абитуриентам найти нужный кабинет. Им можно задать абсолютно любой вопрос. Старшекурсники в своём большинстве рады общению со вчерашними школьниками. Да и вообще студенты всегда были расположены к дружелюбному общению и коммуникации. Так же готовы помогать и преподаватели, которые всегда встречают абитуриентов с улыбкой и стараются как можно подробнее рассказать, что нужно сделать. Смягчает обстановку и настрой преподавателей призвать поступающего именно на своё направление. Так абитуриент понимает, что ему здесь рады.

Одной из новейших разработок Кубанского Государственного Университета являются социально-психологические тренинги для абитуриентов, поступивших в этот ВУЗ. Трёхдневные встречи будущих одногруппников прошли в последние дни августа под названием «СтартФУП-2018» на базе факультета управления и психологии. Это

ежегодный проект, который направлен на адаптацию студентов-первокурсников к новой социальной роли и университетской среде, повышение учебной мотивации и развитие навыков коммуникации. Старт - это аббревиатура, которая расшифровывается как "Студенческий творческий активный развивающий тренинг". Более 200 первокурсников очной и очно-заочной формы обучения и более 25 тренеров-ведущих (преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов и выпускников) в общем творческом ритме: знакомились, общались, изучали новое пространство вуза и факультета, решали творческие задачи.¹⁹ Нынешние первокурсники отмечают высокую значимость этого мероприятия для своей адаптации в стенах университета. Это помогло им не только подготовиться к первому сентября, но и познакомило с жизнью университета в целом. Наставниками-старшекурсники стали им настоящими друзьями. На следующий год планируется организовать такие тренинги и на других факультетах ВУЗа.

Вообще в КубГУ существует целая система наставничества старшекурсников над новоиспеченными студентами. Передача опыта идет буквально из поколения в поколение. Ребята не только адаптируются к студенческой жизни, но и учатся так же передавать опыт следующим поколениям, учиться общаться с теми, кем сейчас они сами являются.

Так же существует система кураторства. В КубГУ за каждым направлением закрепляется преподаватель-куратор. Этот человек - альтернатива классному руководителю в школе. Это смягчает резкий переход молодых людей к совершенно другой социальной среде. Взрослый куратор всегда может помочь студентам решить какие-то вопросы и адаптироваться к учебному процессу. Они же осуществляют и воспитательный процесс. Контроль за отстающими в адаптации студентами лежит на их плечах. В помощь куратору может выступить методист группы, который тоже осуществляет контроль за успеваемостью, посещаемостью. Методист следит

¹⁹ <http://manag.kubsu.ru/index.php/component/content/article/19-ns/1068--2018>

за расписанием группы и неотъемлемо связан с учебным процессом, ведь он должен контролировать любые изменения в учебном процессе студентов.

Таким образом на протяжении всего обучения в Кубанском Государственном Университете проходить процесс социализации студентам помогают те самые агенты, которые в рамках данного ВУЗа действуют, руководствуясь определенными программами. Это повышает уровень данного процесса у студентов и выводит их на новый уровень развития. Первокурсники, в первую очередь, быстрее находят новые знакомства и адаптируются к студенческой жизни. Учебный процесс воспринимается ими проще, а резкий переход от школьной скамьи к ВУзовским парам смягчается и даже становится интересным для них. Благодаря этому первокурсникам быстрее удастся стать с системой одним целым и начать активную работу в ней.

Учебный и воспитательный процессы в высшем учебном заведении тесно связаны с уровнем социализации студентов. Их регулирование должно контролироваться старшими наставниками, знающими все нюансы системы. Для этого существуют различные методы воздействия на эти процессы посредством конкретных программ и систем развития. Важно, чтобы каждая из этих систем активно работала с культурой современного студенчества, вела регулярный анализ и оценку своей работы и корректировалась в зависимости от результатов исследования. Молодёжь - это очень подвижная социальная структура, итоги жизнедеятельности которой нужно сверять постоянно. Только благодаря этому возможно отследить и дальнейшие тенденции развития процесса социализации молодёжи. В современных ВУЗах такая работа проводится достаточно успешно, но не стоит забывать о том, что это не локальная задача, а целая миссия для всего человечества.

Заключение

Процесс социализации является одной из самых актуальных тем на сегодняшний день. Особенно остро этот вопрос затрагивает молодых людей и в частности современное студенчество. Ведь социализация - это процесс, в котором индивид усваивает необходимые для успешного становления в обществе основы: культурные ценности, установки, социальные нормы, образцы поведения. Это самые важные вещи для молодого поколения, которое потом станет могущественной опорой для нашего государства. Поэтому эта проблема очень актуальная в современном обществе. Исследования в данной области должны проводиться бесперебойно, и есть ещё много аспектов, рассмотренных наукой недостаточно глубоко.

В работе преследовалась цель на примере студентов Кубанского Государственного Университета проследить процесс социализации первокурсников и определить основы и условия повышения его эффективности. В ходе исследования эти аспекты были изучены. В основы социализации первокурсников заложены этапы, агенты и факторы этого процесса. Они являются отправной точкой. При разложении самого процесса на этапы, был выделен отдельный важный аспект - адаптация. С неё начинается осознание человеком, где он находится и что от него зависит. Без этого процесса человеку практически нереально осуществить успешную социализацию в изменяющихся условиях.

В основе социализации современного студента-первокурсника существуют такие особенности, выделяющие его среди других поколений, которые характеризуются инновациями двадцать первого века, а именно: Интернет и полная компьютеризация молодого поколения, политизация молодёжи и массовая вовлечённость в добровольческую деятельность. А также желание студентов выделяться и нести в массы своё собственное мнение - быть услышанными.

Для достижения цели курсовой работы были поставлены следующие задачи: проанализировать понятие социализации, проследить основные этапы, выявить факторы и агентов процесса социализации, определить специфику поведения молодёжи в изменяющейся среде, проанализировать влияние состояния тревожности на адаптацию первокурсников, выявить факторы, влияющие на процесс социализации студентов. Все поставленные задачи были выполнены и изучены. Выявлено, что в изменяющейся среде поведение молодёжи меняется: становится более подверженным влиянию со стороны и легко поддающимся воздействию. В такие моменты необходимо наличие агентов социализации, которые помогут личности адаптироваться к условиям среды. На конкретном примере Кубанского Государственного Университета выявлено, как агенты социализации данного ВУЗа воздействуют на процесс социализации первокурсников. Организована точная система работы с адаптирующимися личностями, которая постоянно контролируется.

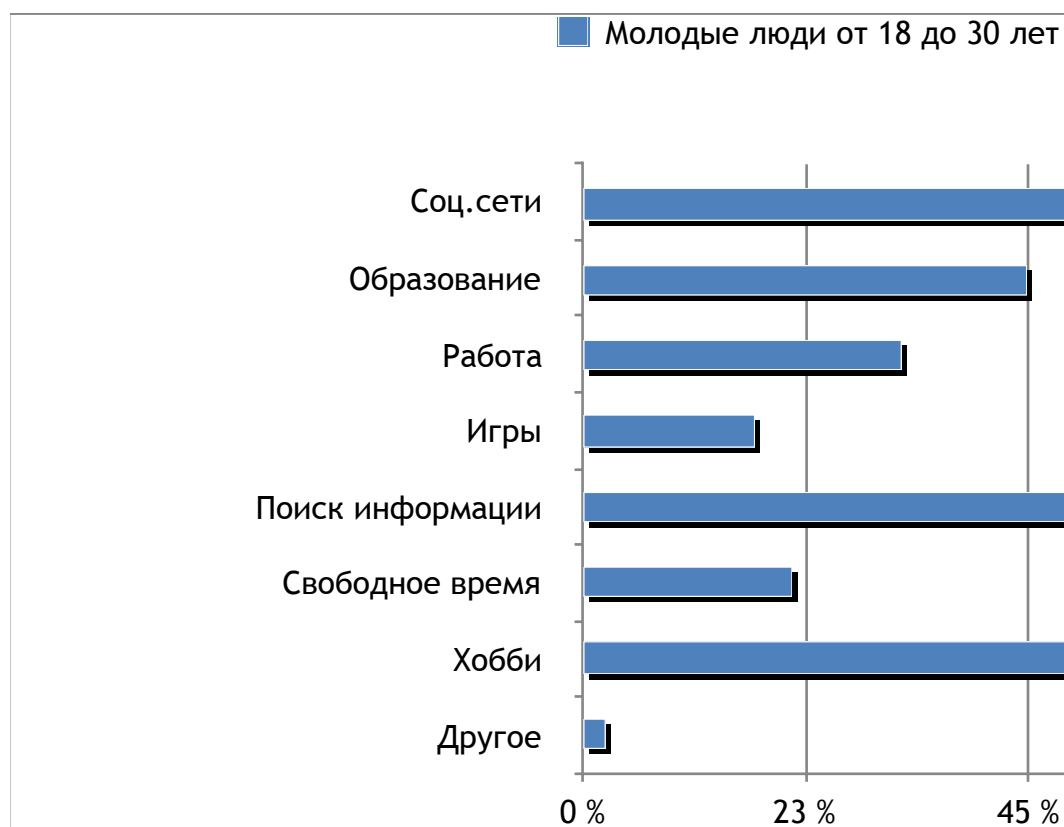
Была выдвинута гипотеза данного исследования, которая базировалась на предположении о том, что социализация студентов ВУЗа будет актуальна на сегодняшний день и станет прочным стержнем для будущего государства, если она контролируется с учетом факторов, определяющих эффективность данного процесса и требований современности. В курсовой работе было выдвинуто несколько тезисов, подтверждающих данную гипотезу. Во-первых, из понятия социализации следует, что сам процесс располагает к формированию ценностей и образцов поведения. При успешной социализации всего молодого поколения моральные принципы населения

страны в целом в будущем возрастут, что укрепит основы государственности. Во-вторых, в основы социализации современного студенчества легли такие элементы, как Интернет, который представляет собой развитие грамотности и инновационных технологий у молодёжи, политизация, ведущая студентов к повышению гражданской сознательности и активной вовлеченности в политику, и добровольчество, укрепляющее коммуникационные способности и повышающее моральные качества молодёжи. В-третьих, успешная социализация закрепляет за собой развитие личности и её интеллектуальных способностей в целом. Адаптированные к своей социальной среде молодые люди могут осознавать важность получения опыта, образования и стажа работы. Прошедшие такую социализацию люди способны работать и быть успешными. Если в основе государства будет целый пласт таких образованных людей, то усиление державы не заставит себя ждать.

Из этого следует, что гипотеза, выдвинутая в самом начале работы, подтверждается доказательным путем. Важно не оставить всё это на том уровне, который имеется сейчас. Если эту гипотезу развивать и дальше, то россияне уже совсем скоро смогут на практике убедиться в действенности данного исследования.

На примере первокурсников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» можно уже сейчас проследить актуальность данной курсовой работы. Ведь кураторство и наставничество над студентам проводится постоянно, и если система не будет разрушена в течение следующих четырёх лет, то буквально через десять лет мы получим первые плоды такой работы. Остаётся лишь не загубить этот процесс на начальных его стадиях.

Приложение 1²⁰



²⁰ Чванова М.С., Анурьева М.С., Киселева И.А. Новые формы социализации студенческой молодежи в интернет-пространстве // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 6 (170). С. 32-40. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-6(170)-32-40.

Список использованных источников

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2010. № 3. С 48-63
2. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2014. С 79-81.
3. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер., 2012. С.104-111.
4. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. 2010, № 6. С.83- 89.
5. Мудрик А.В. Социализация человека. Учебник для вузов. М.: Academia, 2005 - 267 с.
6. Пасынкова Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психол. журн. Т.17. №1. 2012 С. 170-173
7. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - М.: Азимут-Центр, 2011. С. 47-50.
8. Трофимова Н.С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. Пособие для педагогов-психологов. - М: Маршрут, 2011.С. 8-9.
9. Марокова М.В., Бисинова З.Е. Роль социальных сетей в социализации молодежи // Система ценностей современного общества. 2012. No 22. С. 258-263.

10. Корнеев В.И., Юсупова Д.М. Роль социальных сетей в социализации молодежи // Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию Конституции РФ. М., 2013. С. 260- 264.
11. Богатырева А.А. Проблемы киберсоциализации современной молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. No 2-2.
12. Плешков Е.О. Влияние всемирной компьютерной сети на процесс социализации современной молодежи // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. Тамбов, 2014. С. 105-109.
13. Мовсисян М.М. Волонтерская деятельность и её продвижение в сети Интернет // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. No 7. С. 136- 145.
14. Чванова М.С., Храмова М.В., Слетков И.А., Киселева И.А., Молчанов А.А., Котова Н.А. Исследование влияния Интернета на социальные потребности пользователей // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т. 21. Вып. 12 (164). С. 7-25. DOI: 10.20310/1810-0201-2016-21- 12(164)-7-25
15. Чалдышкина Н.Н. Педагогические потенциалы виртуальных социальных сетей в работе с детьми и молодежью // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. No 3. С. 119-124.
16. Чванова М.С., Анурьева М.С., Киселева И.А. Новые формы социализации студенческой молодежи в интернет-пространстве // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 6 (170). С. 32-40. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-6(170)-32-40.
17. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодёжью / Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и К, 2009,- 328 с.
18. Семенова И.Ю. Социально-ценностные установки молодежи и их роль в формировании мотивации к волонтерской деятельности. Материалы

конференции «Социально-ценностные установки и формирования позитивных мотиваций в молодежной среде», Ульяновск – 2012.- 387 с.

19. Апокин А.Ю., Юдкевич М.М. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. 2008. Т. 6. С. 98– 110.

20. Рощин С.Ю., Рудаков В.Н. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов. Москва -2014.

21. Селиванова Л.И. Опыт организации и планирования работы студенческой научно-исследовательской лаборатории / Л.И. Селиванова // Вестник Полоцкого государственного университета. 2014. No 7. С. 12–18.