# Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Д. Ганицкая

(подпись, дата)

Направление 44.03.05. Педагогическое образование курс 3 ЗФО

Направленность(профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Научный руководитель

докт. пед. наук, профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Микерова

(подпись, дата)

Нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.З. Енух

(подпись, дата)

Краснодар 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение…………………………………………………….……………….. | | | 3 |
| 1. Теоретические аспекты половых межличностных отношений у детей младшего школьного возраста……………………………………….…. | | | 7 |
|  | 1.1 Сущность понятия «половые межличностные отношения» в психолого-педагогической науке…………………………………….. | | 7 |
|  | 1.2 Развитие половых межличностных отношений на различных возрастных этапах……………………………………………………… | | 12 |
|  | 1.3 Роль учителя в формировании межличностных половых отношений учащихся ………………………………………………… | | 25 |
| 1. Экспериментальная работа по формированию половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школы…................................................................................................. | | | 27 |
|  | | 2.1 Диагностика отношения родителей к половым межличностным отношениям у младших школьников………………......................... | 27 |
|  | | 2.2 Диагностика учителей о необходимости формирования половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школы……………………………………………………... | 29 |
|  | | 2.3 Выявление и обобщение особенностей половых межличностных отношений младших школьников………………. | 31 |
| Заключение……………………………………………………………………. | | | 33 |
| Список использованных источников………………………………………... | | | 35 |
|  | | Приложение А. Анкета для выявления отношения родителей к формированию половых межличностных отношений у младших школьников……………………………………………………………… | 39 |
|  | | Приложение Б. Анкета длявыявления понимания учитеями необходимости формирования половых межличностных отношений...... | 41 |

**ВВЕДЕНИЕ**

В младшем школьном возрасте дети активно овладевают навыками общения. Устанавливают дружеские связи, способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников.

Половая самоидентификация, происходящая в младшем школьном возрасте, всегда влияет на межличностные отношения в классном коллективе. В то же время, практика показывает, что половая принадлежность в младшем школьном возрасте отражается на межличностных отношениях скорее с негативной стороны. Дети общаются больше со сверстниками своего пола, чем с противоположным полом. Фактор половой принадлежности является важным и в проявлении гуманных отношений в детских группах.

С другой стороны, становление психологического пола (Абраменкова В.В.) ребенка происходит в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми и также со взрослыми, что накладывает особую ответственность на педагога, как «носителя культурных форм поведения».

Как гласит Закон об образовании РФ (Статья 66, п.2): «основное общее образование направлено на становление и формирование личности высокой культуры межличностного и межэтнического общения» [31].

В соответствии с ФГОС НОО школьник должен иметь «навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [30, п. 2, 10, с. 6]. Также стандарт ориентирован на становление личности «доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение…» [30, п. 1, с. 5].

Исходя из вышенаписанного, государству и обществу нужны воспитанные, грамотные, умные личности, умеющие коммуницировать, общаться и выстраивать межличностные отношения. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание психологов и ученных. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста изучали А.С. Макаренко [24], Н.Н. Обозов [28], А.В. Петровский, Е.П. Ильин [14], и многие другие. В психологии вопрос межличностных отношений изучали такие выдающиеся ученые, как Д.Б..Эльконин [32], В.Н. Мясищев, саму специфику общения и межличностные отношения в детском возрасте – изучали: Л.И. Божович [9], В.В. Абраменкова [3] М.И. Лисина [29], Е.О. Смирнова [17].

Таким образом, проблема влияния пола на межличностные отношения в младшем школьном возрасте существует и является актуальной для психологической науки и практики.

Поэтому психологу, педагогам важно знать особенности отношений между мальчиками и девочками, с тем, чтобы уметь корректировать проблемы в межличностных отношениях в коллективе, а также способствовать социализации детей с учетом специфики пола ребенка.

Актуальность исследования определена потребностью учителей начальных классов в формировании у младших школьников межличностных половых отношений и состоит в несоответствии необходимости и недостаточности внимания к этой работе со стороны учителей начальных классов и родителей учащихся.

Проблема исследования обусловлена обострившимися противоречиями между:

* социальными ожиданиями общества, которое стремится воспитывать толерантную личность, способную свободно выстраивать межличностные отношения, и недостаточной разработанностью представления о сущности половых межличностных отношений на этапе социализации личности в начальной школе;
* потребностью формирования половых межличностных отношений на ранних этапах развития младшего школьника и отсутствием актуальных методик, которые бы учитывали особенности развития современного младшего школьника;
* необходимостью формирования навыков построения половых межличностных отношений у младшего школьника, потребностью практического воплощения в учебной деятельности и отсутствием технологического обеспечения.

Цель исследования – экспериментально выявить необходимость формирования половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школы.

Объект исследования – учебный процесс в начальных классах.

Предмет исследования – процесс формирования половых межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.

Гипотеза исследования: возможно, существуют такие особенности половых межличностных отношений как:

* учащиеся выбирают себе друзей разного пола;
* мальчики чаще дружат большой группой, а девочки предпочитают иметь 1-2 друзей, нежели общаться в большой компании;
* мальчики выбирают друзей по социальному статусу в классе, а девочки выбирают себе друзей, у которых выше успеваемость в школе и из тех учеников, которых больше хвалит учитель.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. разработать диагностические методики для опроса учителей и родителей;
3. провести диагностику родителей и учителей о необходимости формирования половых межличностных отношений у младшихшкольников;
4. экспериментально выявить необходимость формирования межличностных отношений в классном коллективе начальной школы.

Методы исследования: *теоретические*: анализ психолого-педагогической литературы, методы теоретического обобщения; *эмпирические:* тестирование, опрос; *математические*: определение количественных и качественных показателей эффективности экспериментальной работы.

База исследования:СОШ № 25 (родители учащихся – 49 человек, учителя – 20 человек) г. Нальчика. Общее число испытуемых – 69 человек.

**1 Теоретические аспекты половых межличностных отношений у детей младшего школьного возраста**

**1.1 Сущность понятия «половые межличностные отношения» в психолого-педагогической науке**

Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности [14]. В отличие от деловых отношений межличностные связи иногда называют экспрессивными, эмоциональными [27, с. 37]. Тем не менее, межличностные отношения людей всегда опосредствованы более общей системой – системой общественных отношений.

Сама личность, с одной стороны, – «продукт» социальных связей, а с другой, – их созидатель, активный творец. Следовательно, важно рассматривать личность в общей системе общественных отношений, то есть в «социальном контексте» [4, с. 96]. Это представлено системой реальных отношений личности с внешним миром. Содержание, уровень отношений человека с миром различны: в отношения вступают не только отдельные индивиды, но и группы. Таким образом, человек является субъектом многочисленных и разнообразных отношений.

Детерминацию социальных и психологических качеств человека и его отношений к миру можно представить следующей схемой: общество – группа – человек.

Человек, вступая в контакты с социальным окружением, формирует группу, к которой он принадлежит, а деятельность и отношения участников группы формируют общественные отношения. И наоборот, общественные отношения оказывают своё влияние на человека через те социальные группы, участником которой он является [24].

Структура общественных отношений исследуется социологией. В социологической теории раскрывается целая система различных видов общественных отношений: экономических, социальных, политических, идеологических и других видов отношений. Специфика их заключается в том, что в них люди «относятся» друг к другу как представители определенных общественных групп (классов, профессий, других групп, сложившихся в сфере разделения труда, а также групп, сложившихся в сфере политической жизни). Такие отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества [18]. Поэтому такие отношения обусловлены объективно. Их сущность проявляется не во взаимодействии конкретных личностей, а, скорее, во взаимодействии конкретных социальных ролей.

Социальная роль есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений. В понимании социальной роли существенны следующие положения:

* она представляет нормативно одобренный обществом образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию;
* в ней зафиксированы определенные права и обязанности ее исполнителя;
* она связана с определенными видами социальной деятельности.

Социальная роль является неким шаблоном поведения для определенных социальных позиций. Общество может либо одобрять, либо не одобрять некоторые социальные роли (поведение представителей таких ролей называется «асоциальным»). Иногда одобрение или неодобрение может дифференцироваться у разных социальных групп. Важно, что одобряется или не одобряется не конкретное лицо, а, прежде всего, определенный вид социальной деятельности [4, с. 98].

В реальной жизнедеятельности каждый человек выполняет не одну, а несколько социальных ролей: он может быть одновременно инженером, отцом или сыном, игроком команды, членом клуба или профсоюза и т.п. Некоторые роли предписаны человеку при рождении (например, быть женщиной или мужчиной), другие приобретаются прижизненно. Поведение конкретного человека (носителя роли) зависит от того, насколько он усвоит эту роль. Успешность, полнота ее усвоения (интернализации) определяется индивидуальными психологическими особенностями каждого человека.

После нескольких десятилетий, прошедших под знаком «бесполой психологии», в изучении детства наступило время обращения к проблемам половой дифференциации [9]. Интерес к ним обусловлен не только тем, что категория пола – сложнейшая психологическая, историко-культурная, социальная и клиническая проблема, но прежде всего тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка.

Объективные трудности изучения половой дифференциации обусловлены тем, что при попытках интерпретации полученных различий исследователи неизменно оказываются в плену схемы двойной детерминации развития ребенка: либо биологической, либо социальной. Первый подход, уходящий своими корнями, в ортодоксальный психоанализ, непосредственно выводит черты личности ребенка из его половой принадлежности [29], а другой – ведущее значение приписывает научению в системе воспитательных воздействий на ребенка [22].

Половая дифференциация не может быть однозначно определена каким-то из этих факторов или их сложением. Суть половой дифференциации в психологии развития личности заключается в становлении психологического пола, которое основано на половом самосознании и ценностных ориентациях полоролевой позиции личности, реализуемой ею в общении и деятельности. В результате этого процесса биологически данный пол в ходе социализации оказывается заданным, что приводит к осознанию субъектом половой принадлежности, формированию половой идентичности и соответствующих данной культуре полоролевых ориентации и образцов поведения.

Это значит, что половая дифференциация, с одной стороны, отражает сам факт наличия определенных психологических признаков, связанных с половой принадлежностью, с другой – процесс приобретения этих признаков, формирования психологического пола личности в истории культуры (социогенезе) [10] и индивидуальной истории человека (онтогенезе).

Исходя из анализа историко-культурных форм полоролевого поведения, а также из анализа эволюции реальных детских сообществ, можно наметить логику исследования половой дифференциации в детской группе. Социализация, в том числе и половая, осуществляется прежде всего в системе «ребенок – взрослый», однако половозрастные объединения системы «ребенок – ребенок», значительно позже включающиеся в этот процесс, являются также важнейшим институтом половой социализации.

«Детское общество» как носитель собственной субкультуры обладает и специфическими функциями в формировании психологического пола ребенка: в совместной деятельности и общении «на равных» уточняется и отрабатывается поведение ребенка в соответствии с его полоролевой позицией, устанавливаются психологические отличия полоролевого поведения.

Половая дифференциация обретает психологический смысл для личности, лишь будучи включенной в ее деятельность, в особенности в совместную деятельность с другими. Сущность деятельностного подхода к проблеме половой дифференциации в том и состоит, чтобы определить место и роль совместной деятельности в становлении психологического пола личности как в контексте онтогенетического развития индивида, так и в историко-культурном аспекте формирования и функционирования соответствующих норм и образцов полоролевого поведения.

Каждая социальная роль не означает абсолютной заданности шаблонов поведения, она всегда оставляет возможность управления стилем «исполнения роли». Именно это является основой для построения внутри системы безличных общественных отношений второго ряда отношений – межличностных или психологических отношений. Межличностные отношения – социально-психологические явления, заключающиеся во взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе, составляющие ядро их общения и проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В конечном счете, межличностные отношения обусловлены объективными общественными отношениями. С другой стороны, существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация этих безличных общественных отношений в деятельности конкретных людей, в актах их повседневного общения и взаимодействия.

Находясь в ситуации постоянной включенности в те или иные группы, человек выступает как бы в двух качествах: как исполнитель безличной социальной роли и как неповторимая личность. Обнаружение личностных качеств в исполнении социальной роли вызывает в других членах группы ответные реакции, и, таким образом, в группе возникает целая система межличностных отношений и межличностных ролей – ролей, обусловленных именно психологическими особенностями человека, проявляющимися во взаимодействии с окружающими.

Особенностью межличностных отношений является их эмоциональная основа, которую можно рассматривать как важнейший фактор психологического “климата” группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Они проявляются в форме переживания психологической совместимости или несовместимости, взаимопонимания или же его отсутствия.

Интенсивность чувств, а соответственно, и отношений может быть различной. Так, по уровню взаимной близости (контактности) взаимодействующих личностей межличностные отношения могут быть классифицированы с учетом трех компонентов:

1. восприятие и понимание людьми друг друга;
2. межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
3. взаимовлияние и поведение.

В частности, самой широкой формой межличностных отношений являются знакомства. При знакомствах межличностные чувства не играют существенной роли, но отсутствие знакомств ограничивает контакты человека, возможности удовлетворения различных потребностей (например, коммуникативных, когнитивных, информационных и др.) и переживается им. Особенно остро это осознается в чужом городе, на новом месте работы, службы и т. п.

На основе отношений знакомства могут возникнуть более глубокие взаимоотношения – приятельские. Товарищеские и приятельские отношения возникают из круга знакомых при условии межличностной привлекательности. Само слово «приятель» указывает на особую роль приятия-неприятия, когда симпатии-антипатии являются одним из основных условий поддержания межличностных отношении. Но в отличие от более близких отношений (товарищеских и дружеских), отношения приятельства менее разборчивы в выборе партнера по взаимодействию и общению. Товарищеские отношения основаны на деловых контактах, где цели, средства, результаты совместной деятельности определяют поддержание связей, распределение функций.

Среди форм взаимоотношений различают: истинное, демонстрируемое и приписываемое отношение. Истинное отношение (чувство) к партнеру непосредственно переживается человеком, но не обязательно проявляется вовне. Демонстрируемое отношение (поведение, действие) – это внешнее проявление отношения. Оно может соответствовать истинному (при полной искренности и спонтанности в общении), а может быть и ложным. Приписываемое отношение (мысленное) - это предположение, представление человека о том, каково истинное отношение к нему со стороны партнера.

Перечисленные формы взаимоотношений могут существовать на двух уровнях: реальном и желаемом. В реальном процессе взаимодействия и общения истинные, демонстрируемые и приписываемые отношения постоянно превращаются друг в друга, партнеры обмениваются чувствами, действиями и мыслями. Эти реальные отношения постоянно соотносятся с желаемыми чувствами, действиями и мыслями, несоответствие которым является источником неудовлетворенности. На этой основе возникают проблемы во взаимоотношениях, которые можно объединить в три наиболее общих класса: неприятие чувств, неприятие поведения, неприятие мыслей [4, с. 103].

Таким образом, межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимоотношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**1.2 Развитие половых межличностных отношений на различных возрастных этапах**

В начальной школе дети динамично овладевают навыками общения. Младшие школьники активно устанавливают дружеские связи. Способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников – важная задача развития на данном этапе. Коллективные связи и взаимоотношения уменьшаются среди младших школьников по сравнению с подготовительной группой в детском саду. Это связано с появлением новых членов коллектива, с появлением новых видов деятельности – учёба. На данном возрастном этапе от ребёнка требуется научиться социальному взаимодействию со своими сверстниками и завести друзей.

В первом классе повышается уровень конформности, что обусловлено новой социальной ситуацией и новыми правилами поведения. В это же время посредством общения со сверстниками у ребёнка выравнивается самооценка, лучше проходит процесс социализации.

Отношения между одноклассниками регулируются учителем через образовательный процесс. Посредством учителя формируются статусы и межличностные отношения в классе. Исследования показывают, что предпочитаемыми становятся дети, которых учитель чаще хвалит, которые хорошо учатся.

Во втором и третьем классе для школьников авторитет учителя спадает, но отношения с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Дети начинают выбирать себе друзей по симпатиям и общим интересам. Важную роль также играют близость места проживания и половой признак.

Для младших школьников характерно выбирать в друзья по общим жизненным обстоятельствам или случайным интересам. Дружба установится между теми, кто сидит за одной партой, рядом живёт, любит рисовать или читать и т.д. В этом возрасте сознание ребёнка ещё не может выбирать друга по существенно обоснованным качествам личности. Тем не менее, к третьему-четвёртому классу дети глубже осознают качества личности другого человека и его характер. В третьем классе, выбирая одноклассника для совместной деятельности, примерно 75% ориентируются на нравственные качества другого.

Материалы исследований утверждают, что именно успехи в школьных делах и в учёбе воспринимаются младшими школьниками как главная характеристика личности. Отвечая на вопросы: «С кем ты хочешь сидеть за партой и почему?», «Кого ты хочешь пригласить на день рождения и почему именно его?» 85% учащихся 1-го класса и 70% ‒ 2-го класса мотивировали свой выбор успехами или неуспехами сверстников в учебе. Если выбирался не самый успешный ребёнок, то предлагалась помощь. В большинстве случаев при оценке одноклассников делалась ссылка на мнение учителя.

В младшей школе у детей формируется понятие дружбы как личный выбор в соответствии с симпатиями, взаимной привязанностью. Чаще остальных у младших школьников встречается групповая дружба. Дружба выполняет важную функцию в развитии самосознания. При наличии дружеских отношений ребёнок начинает осознавать причастность к обществу таких же, как и он.

Общение ребёнка подразделяется на товарищеское и приятельское. Товарищеское общение реализуется при общении в классе со своим полом. Оно в меньшей степени эмоционально. Приятельское общение реализуется и в классе, и за его пределами. В основном со своим полом, только 8% мальчиков и 9% девочек с противоположным полом. Межличностные отношения между мальчиками и девочками подвержены стихийному проявлению.

Гуманистические отношения, возникающие между мальчиками и девочками, характеризуются симпатией, товариществом и дружбой. При развитии этих показателей стремление к общению возрастает. Товарищество и симпатия в младшей школе устанавливаются легко. Личная дружба проявляется довольно редко. Активную роль в установлении этих процессов играет учитель.

Характерными антигуманными отношениями между мальчиками и девочками являются (по Ю.С. Митиной):

* отношение мальчиков к девочкам: грубость, развязность, заносчивость, драчливость, отказ от каких-либо отношений;
* отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или в отдельных случаях противоположные явления, например, детский флирт.

Межличностные отношения должны находиться под контролем, во время корректироваться. Среди младших школьников складываются отношения разного характера: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво.

В каждом классе для каждого ученика существует три круга общения. Первый круг формируется из тех одноклассников, которые являются объектом постоянных, устойчивых выборов. Это ученики, вызывающие устойчивую симпатию, эмоциональное тяготение. Среди них есть те, кто в свою очередь симпатизирует данному школьнику. Тогда их объединяет взаимная связь. Некоторые ученики не формируют первый круг общения, когда не испытывают ни к кому устойчивой симпатии. Первый круг общения может включать как групповое общение, так и частные случаи общения. Группу составляют ученики, которых объединяет взаимная связь, то есть те, кто входит в первый круг общения друг с другом.

Второй круг общения состоит из учеников, которые вызывают симпатию. Психологической основой первичного коллектива становится такая часть общего коллектива, где ученики взаимно составляют друг для друга второй круг желаемого общения.

Эти круги представляют собой динамичные образования. Одноклассник, который раньше был для ученика во втором круге общении, может войти в первый, и наоборот. Эти круги общения взаимодействуют и с наиболее широким третьим кругом общения, который включает всех учеников данного класса. Но школьники находятся в личных взаимоотношениях не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов.

В начальной школе школе ученики уже хотят занимать определённое положение в структуре межличностных отношений. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием. На установление личных отношений напрямую воздействует школьная действительность. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

В проявлении и развитии потребности детей в общении, у учеников начальных классов наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Можно выделить две группы детей в соответствии с этими особенностями. У одних общение с товарищами в основном ограничивается школой. У других общение с товарищами уже занимает немалое место в жизни.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить.

Итак, в школьных классах обычно наблюдается полная структура межличностных отношений. При этом статусное распределение в каждой группе может отличаться, что связано со спецификой взаимоотношений, уровнем социально-психологического развития каждого сообщества, типом образовательной среды, стилем взаимодействий учителей и учеников и т. д. При этом наиболее изменчивыми по своему положению в группах оказываются «полярные» статусные категории.

Также в ученических группах важной характеристикой отношений в рамках ученических сообществ выступает гендерный аспект. Было установлено, что уже дошкольники выбирают партнера для различных видов деятельности с учетом половых различий: чаще всего мальчики выбирают мальчиков, а девочки – девочек. Достаточное число предпочтений оказывается смешанным. Т.А. Репина дополняет, что у дошкольников наблюдается яркая консолидация с детьми своего пола (межполовых взаимных выборов около 15 %) и данная тенденция растет с возрастом. При этом статус девочек обычно оказывается несколько выше, также у них выше взаимность выборов, удовлетворенность и устойчивость положения в группе (Репина, 1988).

В школьных классах фактически существуют две независимые системы личных отношений – структура отношений мальчиков и структура взаимодействий девочек. По данным А.А. Реана, Я.Л. Коломинского, взаимных межполовых выборов обычно не больше 5% (Реан, Коломинский, 1999). Данная тенденция сохраняется до 6-7 классов. При этом чаще мальчики выбирают девочек, нежели наоборот, а также, скорее, представителя противоположного пола выбирает низкостатусный школьник, нежели высокостатусный.

Дело в том, что позиция, которую имеет ученик в группе – это результат принятия его представителями его же пола. Отсюда следует, что представителей противоположного пола выбирают те ученики, которым не симпатизируют представители одного с ним пола. Не находя удовлетворения потребности в общении с представителями своей среды, человек стремится удовлетворить эту потребность в какой-либо иной, отличной среде. Только к старшему школьному возрасту больше наблюдаются выборы между представителями разных полов. Конечно, данные закономерности обязательно нужно учитывать при анализе системы взаимоотношений в ученических сообществах разного типа.

В целом, нужно подчеркнуть, что вся система статусных взаимосвязей учащихся определяющим образом влияет на педагогический процесс, поэтому недооценка значимости неформальной структуры класса может привести в конечном итоге к потере контроля над изменениями в межличностных отношениях школьников и к снижению степени воспитательного влияния на классный коллектив. Кроме того, особо нужно подчеркнуть, что именно сочетание социально-психологических знаний и информации о возрастных особенностях учащихся позволяет в полной мере педагогам и психологам, работающим в образовательных учреждениях, воплотить программы по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**1.3 Роль учителя в формировании межличностных половых отношений**

Поступление ребенка в школу – это особый период в его жизни, знаменующийся переходом не только к новой ведущей деятельности, но и к новому деятельностно-опосредованному типу взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период группой или лицом. Таким лицом для первоклассника является его учитель. От отношения учителя к ученикам на начальном этапе адаптации в школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения «учитель-ученик».

Большей частью, учитель для ученика является высшим авторитетом, которому, первоначально, уступает даже авторитет родителей. Учитель – это не просто взрослый, а авторитетный наставник, который требует выполнения определенных правил поведения и пресекающий их нарушения. Одна из основных его задач – это дать детям знания. Ученики, как правило, хорошо это понимают, они четко осознают дистанцию и понимают статус учителя, отличают его от других взрослых [23].

Это происходит потому, что коллектив только начинает формироваться в начальных классах, и положение ученика в классе создается в основном благодаря учителю. Одним из факторов состояния благополучия класса являются межличностные отношения в классе. Учитель начальных классов должен знать особенности межличностных отношений, чтобы правильно организовать воспитательную работу в классе, выработать оптимальный педагогический подход к детям, правильно выбрать актив класса и уметь распределять детей по группам; воспитывать у детей коллективистическое отношение друг к другу.

Формирование межличностных отношений в классе начинается уже с первых дней, например, с посадки учащихся за парты. Не зная всех особенностей межличностных отношений в классе между детьми, учитель не сможет рассадить детей по партам правильно. Он может посадить девочку с мальчиком, активного ребенка с пассивным, но нужно учитывать следующий фактор – сосед по парте не должен вызывать антипатий у ребенка, рядом должен сидеть тот человек, с кем он комфортно себя чувствует, с тем которому хочется довериться и помочь. Задача учителя – создать сплоченный, работоспособный и активный коллектив.

В основном через классного руководителя строятся отношения между одноклассниками: учитель организует их совместную деятельность и общение. В школе дети смотрят друг на друга глазами учителя [56]. Учитель поддерживает дружбу ребят, формирует их интересы. Одна из немаловажных целей воспитательной работы – это привить ребятам то чувство, что класс – это доброжелательный и чуткий коллектив сверстников, младших и старших товарищей. В конечном итоге учителю предъявляется главная роль в учебном процессе: передавать знания и воспитывать ребенка [32].

Влияние педагога будет эффективным только тогда, когда ученик положительно относится к учителю, и если в его сознании складывается представление об учителе как о человеке, много знающем и умеющем, добром и справедливом. Поэтому, прежде всего, он должен быть гуманным, высокообразованным и творческим человеком. В общении с детьми учитель не может допустить фальши, неискренности, нетерпимости, грубости, раздражительности, злости, потери самообладания. Он должен уметь понять каждого ребенка, вовремя прийти на помощь и обладать педагогическим терпением. Именно от мастерства учителя и его общения зависят взаимопонимание, формирование в детском коллективе дружбы, чуткости и отзывчивости.

Мастерство учителя проявляется в развитии педагогического процесса, в восприятии его ребенком как свободно выбранного. Немаловажным для учителя начальных классов является и создание непринужденной обстановки в классе, предоставление каждому ребенку радости в жизни, снятие негативных эмоций и непрерывное обогащение постоянно растущих духовных и познавательных потребностей детей.

Учитель начальных классов должен бережно относиться к достоинству ребенка, быть толерантным, вежливым, деликатным в общении, разумно любить, уметь сочетать в себе мягкость и требовательность, быть добрым и в меру строгим. Общаясь с учениками, учитель должен отдавать себе отчет в происходящих взаимодействиях, управлять ими, быть как бы вне их: наблюдать, анализировать, принимать решения, чувствовать ответную реакцию, гибко менять поведение, находить эффективные способы и средства влияния [15].

Учитель организовывает коллектив, но для младшего школьника школа .– это, в первую очередь, учитель. Когда ребенок уважает и любит своего учителя, он любит учиться, а значит, и любит школу. Одним из условий продуктивного учебного процесса является психологическая совместимость учителя и учащихся. Поэтому учителю очень важно понять, как к нему относятся его ученики. Эти знания дают ему возможность определить свои личностные и профессиональные качества. В первые годы обучения у детей еще не сформировались собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, а т.к. учитель для них является авторитетом, то они, безусловно, принимают и усваивают оценки учителя.

Общая тенденция взаимоотношений детей в коллективе сводится к тому, что для каждого ребенка постепенно усиливается значение группы сверстников. В начальных классах выделяют два типа отношений между школьниками:

1. отношения взаимной зависимости, взаимной ответственности, контроля (деловые отношения);
2. межличностные эмоциональные отношения, которые носят избирательный характер и складываются на основе взаимных симпатий и антипатий [15].

В начальной школе структура взаимоотношений несколько устойчивее, чем в дошкольном учреждении. Позиция социометрической звезды младшего школьника уже менее подвержена случайным влияниям, а положение изолированных учащихся очень непостоянно. Ученик может быстро обидеться или разозлиться на одноклассника, но через некоторое время ссора забывается и общение восстанавливается.

Анализ характеристик, которые педагоги давали ученикам с разными социальными статусами показал, что они сами недолюбливают «изолированных» детей. Стало быть, учитель сам вольно или невольно может посодействовать усилению изоляции ученика в классе. Постоянные осуждения и замечания в адрес ребенка со словами: «Ты снова всем мешаешь!» для остальных детей становятся своеобразным «ярлыком», характеризующим одноклассника. В результате класс начинает относиться к этому однокласснику негативно. Чрезмерное захваливание кого-то из детей также негативно влияет на положение ученика в системе межличностных отношений и может оказать противопоставление этого ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними [26].

Так как учитель начальных классов является весьма значимой фигурой для младшего школьника, именно он может положительно повлиять на ситуацию, когда необходимо вывести ученика из статуса «изолированного» члена группы. Поведение учителя в таком случае должно строиться сугубо индивидуально, учитывая все особенности сложившейся ситуации, своеобразие личностных характеристик самого ученика и уровня развития межличностных отношений в классе.

Таким образом, можно выделить следующие рекомендации:

* вовлечение «изолированного» ребёнка в увлекательную деятельность;
* оказание помощи в достижении успеха в той деятельности, от которой главным образом зависит положение ученика в классе (например, повышение успеваемости т.д.);
* преодоление аффективности ребенка (вспыльчивости, драчливости, обидчивости);
* формирование уверенности у ученика, иначе он будет стеснительным;
* использование косвенных мер: например, предложение авторитетным одноклассникам поддерживать робкого ребенка.

На формирование межличностных отношений, возникающих у младших школьников, влияет и жизнедеятельность самого класса, которая в частности, определяется учителем. Примером могут служить организация общих коллективных дел, совместных переживаний таких как: коллективные поздравления одноклассников с днем рождения; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместное посещение различных концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней; совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы [17].

Значимым является и умение педагога верно выстроить собственные отношения с учениками. Он должен помнить об индивидуальноличностных качествах своих учеников (вспыльчивость, обидчивость, замкнутость), учитывать их отношение к одноклассникам; а так же уметь выслушивать каждого учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей.

В задачу учителя начальных классов входит формирование у учащихся самооценки, самосознания, потребности осознания себя как личности. Потребность самосознания возникает из жизни и обычно определяется растущими требованиями взрослого коллектива. У ученика появляется потребность оценить свои возможности, чтобы найти свое место в коллективе. Если в этот период отсутствует целенаправленная работа по формированию межличностных отношений младших школьников (на уроке или во внеурочное время), эта проблема остается на протяжении всего времени обучения – дети многие годы учатся рядом, но не вместе.

Способы преодоления трудностей межличностных отношений в классе заключаются в следующем [19]:

* вовлечение учащихся в совместную деятельность (работа в парах, группе, коллективе),
* использование тренинговых заданий на уроках и во внеклассной работе,
* создание таких условий, при которых учащиеся могут открыто и полностью выражать свои переживания, исключая агрессию, и чувствовать всю сферу эмоциональных переживаний, не испытывая чувства опасения и угрозы со стороны учителя и одноклассников,
* формирование у ребят уровня притязаний и самооценки.

Одним из эффективных способов формирования учителем межличностных отношений в коллективе младших школьников являются дидактические игры. Игровая подача заданий дает учителю возможность заинтересовать тех учащихся, у которых уровень познавательной активности недостаточно высокий. Такие учащиеся становятся на уроках активнее, и это позволяет включать их в работу с классом, соответственно, дети почувствуют себя частью коллектива.

Учебное сотрудничество детей друг с другом (модель «ученик-ученик») является одним из продуктивных форм организации по формированию межличностных отношений в классе. При непосредственном взаимодействии с учителем ребенку совсем не просто освоить взрослые, учительские функции, необходимые для того, чтобы научиться обучать себя самостоятельно, для этого ему требуется общение с равным себе [7].

Правила и цели организации работы детей для этой формы межличностных отношений следующие:

* дать каждому учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку, потому что некоторые школьники без нее не способны включиться в общую работу класса. Например, у слабоуспевающих детей без поддержки может развиться школьная тревожность, а у «лидеров» могут проявиться неприятные черты характера;
* дать каждому ребенку возможность чувствовать себя уверенно. С этой целью можно попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни тяготеющего авторитета учителя, ни подавляющего внимания класса, так же можно создать «ситуацию успеха»;
* дать каждому ребенку опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умения учиться, учителю следует проявлять индивидуальный подход к каждому ребенку;
* дать дополнительные мотивационные средства, чтоб вовлечь детей в содержание обучения, учителю следует органически сочетать на уроке обучение и воспитание: строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Таким образом, роль учителя начальных классов по формированию возникающих у младших школьников половых межличностных отношений в коллективе заключается:

* в помощи осознания детьми класса, как доброжелательного и чуткого коллектива сверстников, в котором он чувствует себя комфортно;
* в умении учителя правильно строить взаимоотношения с учениками, учитывать их отношение к одноклассникам;
* в организации совместной деятельности и общения;
* в организации общих коллективных дел, таких как коллективные поздравления с днем рождения одноклассников, совместное посещение концертов, спектаклей, совместные прогулки, походы и экскурсии;
* в организации совместных мероприятий, например «Дневник класса»;
* в игровой подаче заданий, чтобы большее количество учеников стало активнее на уроках, что позволяет включать всех в совместную работу с классом.

Учитель должен выстраивать отношения в классе так, чтобы дети могли чувствовать себя частью коллектива.

**2 Экспериментальная работа по формированию половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школе**

**2.1 Диагностика отношения родителей к половым межличностным отношениям у младших школьников**

Экспериментальная работа по проблеме выявления особенностей половых межличностных младших школьников в школьном коллективе, осуществлялась в три этапа на базе МКОУ «СОШ №25» г. Нальчика. В исследовании приняли участие учителя начальных классов в количестве 20 человек, и родители учащихся 2-3 класса в количестве 49 человек.

На первом этапе проводилась подготовка к диагностической работе с родителями, составление опросника и диагностическое исследование родителей младших школьников.

На втором этапе проводилась работа по составлению опросника и проведение диагностического обследования учителей о необходимости формирования половых межличнсотных отношений в классном коллективе начальной школы;

На третьем этапе полученные результаты были обработаны и обобщены, выявлены особенности половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школы.

В процессе исследования была разработана данная анкета для родителей (Приложене А).

Диагностика проводилась среди родителей учащихся 2-го и 3-го класса начальной школы. Всего было опрошено 49 семей.

После статистической обработки данных, мы пришли к следующим выводам:

1. в данной выборке приобладает количество семей, в которых 2-3 ребёнка. Так же 59% респондентов являются родителями мальчиков, и всего 40% девочек;
2. все родители считают, что нужно объяснять детям нормы и правила поведения мужчины и женщины в социуме и при этом они не прибегают к наказанию за несоответствующее поведение. Так же в выборке не оказалось родителей, которые игнорируют правила поведения, характерные мужчине и женщине в социуме. На вопрос «Кто, по Вашему мнению, должен заниматься формированием умений полового межличностного общения детей?» 83% ответили, что родители, 19 – школьный психолог, и всего 16% – учителя;
3. большинство родителей положительно относятся к тому, чтобы их ребёнок общался с детьми противоположногопола (96%), однако было выявлено, что 4% респондентов относятся к такому общению негативно. При этом у 84% родителей дети имеют друзей-одноклассников противоположного пола. Так же результаты исследования показали, что у 61% учащихся не возникали конфликты с одноклассниками противоположного пола. Интересным фактом является, что 100% родителей считают наиболее рациональным совместное обучение мальчиков и девочек в классном коллективе;
4. 80% родителей хотели бы, чтобы у их ребёнка сосед по парте был противоположного пола. При этом в действительности 55% детей сидит с мальчиком, а 45% с девочками. Стоит отметить, что 35% учащихся постоянно жалуются на то, что их отвлекает сосед по парте, у 39% учащихся иногда возникают ситуации, в которых сосед по парте их отвлекает и 26% ответили, что такой проблемы не возникало. В данном исследовании мы так же учли особенности половых межличностных отношений между сиблингами. Из 49 семей: 11 имею детей одного пола, 32 семьи с разнополыми детьми.
5. ссоры между детьми в таких семьях возникают на постоянной основе в 56% семей, иногда возникают у 34% и никогда не вознакло у 4% родителей.

**2.2 Диагностика учителей о необходимости формирования половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школы**

В процессе исследования была разработана анкета для учителей (Приложение Б). Диагностика проводилась среди учителей начальных классов. Всего было опрошено 20 учителей, педагогический стаж от 1,5 лет до 32 лет (50% выборки учителя с педагогическим стажем до 20 лет, и 50% с трудовым стажем от 20 лет).

После статистической обработки данных были получены следующие результаты:

1. всего из 20 человек только 8 имеют чёткое представление о соотношении понятий половое, поло-ролевое и гендерное воспитание. Стоит отметить, что большинство из них учителя с педагогическим стажем меньше 20 лет;
2. на вопрос «Кто, по Вашему мнению, должен заниматься формированием умений полового межличностного общения детей?» 95% ответили, что родители, 35% – школьный психолог, 25% – учителя и всего 5% считают, что сверсники тоже могут способствовать формированию навыков полового межличностного общения;
3. большинство учителей (40%) считают, что уже с 3-4 лет стоит формировать у детей навыки полового межличностного общения. Однако 35% опрашеваемых считают, что формировать данные умения необходимо с 11-12 лет;
4. интересен момент, что 20% учителей, считают более рациональным раздельное обучение мальчиков и девочек. Так же 75% считают, что есть виды внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных учреждений, которые необходимо проводить отдельно для мальчиков и девочек (например, поздравление девочкам от мальчиков на 8 марта и мальчикам от девочек на 23 февраля);
5. также не мало интересный факт, что 50% учителей испытывают затруднения в работе, связанные с решением вопросов половых межличностных отношений учащихся, при том, что в этот процент вошли те учителя, у которых наблюдается чёткое представление о понятиях пол, поло-ролевое воспитание и гендер. Это можно объяснить тем, что на данный момент у этих учителей небольшой педагогический стаж;
6. большинство учителей считают, что для работы с родителями детей младшего школьного возраста по вопросам гендерного воспитания наиболее эффективны будут индивидуальные или групповые консультации (65%). Наименее эффективным способом учителя считаютнаглядную агитацию (5%);
7. необходимо отметить, что 90% учителей считают, что за одной партой должны сидеть ученики разного пола, при этом 75% учителей не жалуются на то, что их отвлекает сосед по парте противоположного пола, 20% учителей сталкиваются с жалобами от учеников, которых отвлекает сосед по парте противоположного пола, и 5% учителей считают, что дети жалуюься на отвлекания вне зависимости от пола. Однако в практике у 70% учителей возникали конфликтные ситуации между учениками разного пола;
8. межличностные отношения между учащимися 1-3 класса характеризуют следующим образом:

* девочки предпочитают иметь 1-2 друзей, нежели общаться в большой компании (55%);
* учащиеся выбирают себе друзей разного пола (45%);
* учащиеся выбирают себе компанию одного с собой пола (40%);
* мальчики чаще дружат большой группой (25%);
* мальчики предпочитают иметь 1-2 друзей, нежели общаться в большой компании (20%);
* девочки чаще дружат большой группой (0%).

При этом выбор друзей учащимися 1-3 класса осуществляется со следующими закономерностями:

* девочки выбирают себе друзей, у которых выше успеваемость в школе (50%);
* мальчики выбирают друзей по социальному статусу в классе (40%);
* мальчики выбирают себе друзей, у которых выше успеваемость в школе (35%);
* девочки выбирают друзей по социальному статусу в классе (30%);
* мальчики выбирают себе друзей из тех учеников, которых больше хвалит учитель (30%;)
* девочки выбирают себе друзей из тех учеников, которых больше хвалит учитель (20%).

**2.3 Выявление и обобщение особенности половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школы**

Таким образом, можно сделать следющие выводы об особенностях половых межличностных отношений в классном коллективе начальной школы:

* учащиеся выбирают себе друзей разного пола (45%);
* мальчики чаще дружат большой группой (25%);
* девочки предпочитают иметь 1-2 друзей, нежели общаться в большой компании (55%);
* мальчики выбирают друзей по социальному статусу в классе (40%);
* девочки выбирают себе друзей, у которых выше успеваемость в школе (50%);
* мальчики выбирают себе друзей из тех учеников, которых больше хвалит учитель (30%).

Так же результаты исследования показали, что большинство учителей в своей педагогической деятельности сталкиваются с конфликтными ситуациями между детьми разного пола, однако не считают такие ситуации существенной проблемой, они уверены, что конфликтны равной степени возникают как между учениками одного пола, так и разного. Опрос родителей так же подтверждает этот факт, ссоры случаются одинаковой частотой между сиблингами одного и разного пола.

Данный результат подтвержает выдвинутую гипотезу, за исключением того факта, что, по наблюдению учителей, мальчики более склонны, чем девочки выбирать себе друзей из числа учеников, которых больше хвалит учитель.

Отметим, что учителя и родители считают тему данного исследования актуальной. Поскольку каждый ученик, мальчик или девочка должны развиваться в коллективе сверстников начальных классов, у каждого должна быть своя роль по природе, каждому должно быть комфортно. Если ребенок самостоятелен, уверен в себе, то он более компетентен и в общении со сверстниками.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данном исследовании рассмотрены особенности половых межличностных отношений в классноммм коллективе начальной школы. Данная проблема является актуальной, поскольку наблюдается несоответствие необходимости и недостаточности внимания к этой работе со стороны учителей начальных классов и родителей учащихся.

В настоящем исследовании в качестве испытуемых выступили 20 учителей начальных классов МКОУ «СОШ №25» и 49 родителей учащихся 2-3 класса начальной школы МКОУ «СОШ №25» г. Нальчика. Для психолого-педагогической диагностики выявления особенностей межличностных половых отношений было составлено две анкеты: анкета для выявления отношения родителей к формированию половых межличностных отношений у младших школьников; анкета для выявления понимания учителями необходимости формирования половых межличностных отношений.

В ходе исследования было установлено, что учащиеся выбирают себе друзей разного пола, мальчики чаще дружат большой группой, а девочки предпочитают иметь 1-2 друзей, нежели общаться в большой компани; мальчики выбирают друзей по социальному статусу в классе, а девочки ориентируются на высокую успеваемость в школе, так же мальчики выбирают себе друзей из тех учеников, которых больше хвалит учитель.

Также результаты исследования показали, что большинство учителей в своей педагогической деятельности сталкиваются с конфликтными ситуациями между детьми разного пола, однако не считают такие ситуации существенной проблемой, они уверены, что конфликтны равной степени возникают как между учениками одного пола, так и разного. Опрос родителей так же подтверждает этот факт, ссоры случаются одинаковой частотой между сиблингами одного и разного пола.

Данный результат подтвержает выдвинутую гипотезу, за исключением того факта, что, по наблюдению учителей, мальчики более склонны, чем девочки выбирать себе друзей из числа учеников, которых больше хвалит учитель.

Стоит отметить, что учителя и родители считают тему данного исследования актуальной. Поскольку каждый ученик, мальчик или девочка должны развиваться в коллективе сверстников начальных классов, у каждого должна быть своя роль по природе, каждому должно быть комфортно. Если ребенок самостоятелен, уверен в себе, то он более компетентен и в общении со сверстниками.

Таким образом, результаты исследования показали наличие особенностей половых межличностных отношений у учащихся 1-3 классов. Было установлено, что пол играет большую роль в формировании межличностных отношений в классном коллективе начальной школы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с. – ISBN 978-5-9292-0177-6.
2. Агафонова, В. Е. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста / В. Е. Агафонова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXXIII междунар. студ. науч.- практ. конф. № 1. – 2017. – С. 73.
3. Алешина, Ю. Е. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений / Ю. Е. Алешина, И. Ю. Борисов // Вестник МГУ. Серия 14. – 1984. № 2. – С. 44-53 .
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 288 с. – ISBN 5-272-00315-2.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для ВУЗов / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
6. Безродных, Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т. В. Безродных. – Новосибирск : ЦРНС, 2009. – 311 с.
7. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург.: Питер, 2007. – 431 с. – ISBN 5-94723-369-Х.
8. Бережная, А. М. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками / А. М. Бережная, Е. С. Лукьяненко // Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 61-70.
9. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с. – ISBN 5-93878-019-5.
10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Самара : Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 199 с. – ISBN 978-5-534-02351-0.
12. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Санкт-Петербург : МИРОС, 2002. – 296 с. – ISBN 5-7084-0230-X.
13. Емельянова, И. Г. Особенности межличностных отношений современных младших школьников / И. Г. Емельянова, Т. И. Перепелицина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7-10. – С. 35-38.
14. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 576 с. – ISBN 978-5-388-00425-3.
15. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 512 с. ISBN 5-318-00459-8.
16. Карушева, А. В. Теоретические аспекты межличностных взаимоотношений в трудах отечественных исследователей / А. В. Карушева // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 1004-1006 <URL:https://moluch.ru/archive/107/25648/https://moluch.ru/archive/107/25648/>
17. Клёцина, И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И. С. Клёцина. – Санкт-Петербург : ЛНПП «Облик», 2008. – 315 с. – ISBN 978-5-388-00541-0.
18. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. 18. Коломинский. – Москва : АСТ, 2010. – 239 с. – ISBN 978-5-17-069390-0.
19. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И. С. Кон. – Москва : Мир книги, 2009. – 776 с.
20. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 306 с. – ISBN 978–5–388–00493.
21. Луция Б. Учение А. С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив // ООО «Проза». 2019. № 523 <URL:https://www.proza.ru/2019/02/18/523>.
22. Мещеряков, Б .Г. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2011. – 543 с.
23. Мокина, Я. А. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / Я. А. Мокина // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – С. 118-122.
24. Мясищев, В. Н, Психология отношений / В. Н, Мясищев. – Москва : МОДЭК, МПСИ, 2011. – 400 с. – ISBN 978-5-89502-790-5.
25. Нагорнова, А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А. Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – С. 38-42.
26. Нагорнова, А. Ю. Психология взаимоотношений в контексте развития личности: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, М. А. Виниченко. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 242 с.
27. Николаева, Н. В. Межличностные отношения со сверстниками младших школьников с различной успеваемостью / Н. В. Николаева // Научные исследования высшей школы: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза. – 2020. – С. 212-214.
28. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 151 с.
29. Сахановская, О. Н. Понятие межличностных отношений младших школьников / О. Н. Сахановская // НИИ "Парадигма". – 2018. – № 1. – С. 50-54.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего текст с изм. и доп. на 2011и 2012 гг. / М–во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2014. – 35 с. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/204261382/>
31. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. ст.66, п. 2. – Режим доступа: <https://zakonrf-info.turbopages.org/s/zakonrf.info/zakon-ob-obrazovaniiv-rf/>
32. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова. – Москва : Просвещение, 1970. – 460 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Анкета для выявления отношения родителей к формированию половых межличностных отношений у младших школьников**

1. Укажите сколько у вас детей
2. Какого пола ваш ребёнок?

* мальчик
* девочка

1. Как Вы поступаете, если поведение ребёнка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки и т. п.)

* объясняю, что так не стоит себя вести
* наказываю
* не уделяю этому вопросу внимания

1. Есть ли у вашего ребёнка друзья-одноклассники противоположного пола?

* да
* нет

1. Как вы относитесь к тому, что ваш ребёнок дружит с детьми противоположного пола

* положительно
* негативно

1. У Вашего ребёнка возникали конфликты с одноклассниками противоположного пола?

* да
* нет

1. С кем за партой сидит ваш ребёнок?

* с мальчиком
* с девочкой

1. С кем бы Вы хотели, чтобы сидел Ваш ребёнок на уроке?

* с учеником противоположного пола с вашим ребёнком
* с учеником одного пола с вашим ребёнком

1. Часто ли Ваш ребёнок жалуется Вам на то, что его отвлекает сосед по парте?

* да
* нет
* иногда

1. Какой вид обучения и воспитания в образовательном учреждении Вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки учатся в разных учебных заведениях) или совместное?

* совместное
* раздельное

1. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься формированием умений полового межличностного общения детей?

* родители
* учителя школы
* психолог

1. Есть ли у Вашего ребёнка братья/сёстры?

* нет
* да, дети в семье одного пола
* да, дети в семье разного пола

1. Случаются ли ссоры между детьми? (если у вас в семье 2 и более детей)

* да
* нет
* иногда

1. Бывает ли так, что Ваши дети не поделили какую-нибудь игрушку? (если у вас в семье 2 и более детей).

* да
* нет
* иногда

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Анкета для выявления понимания учителями необходимости формирования половых межличностных отношений**

1. Укажите Вашу должность, педагогический стаж.
2. Выберите по соответствию понятия:

1)комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола;

2)комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребенка, направленных на формирование представлений о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»;

3) процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола.

1. половое воспитание
2. поло-ролевое воспитание
3. гендерное воспитание
4. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься формированием умений полового межличностного общения детей?

* родители
* учителя школы
* психолог
* сверстники

1. С какого возраста следует формировать у детей навыки полового межличностного общения?

* с 3-4 лет
* с 5-6 лет
* с 7-8 лет
* с 11-12 лет

1. Какой вид обучения и воспитания в образовательном учреждении Вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки учатся в разных учебных заведениях) или совместное?

* совместное
* раздельное

1. Нужно ли, по Вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками?

* да
* нет

1. Испытываете ли Вы затруднения в работе, связанные с решением вопросов половых межличностных отношений учащихся?

* да
* нет
* иногда

1. Какие из перечисленных форм работы с родителями детей младшего школьного возраста по вопросам гендерного воспитания Вы считаете наиболее эффективными:

* родительские собрания
* индивидуальные или групповые консультации
* беседы
* наглядная агитации

1. Как, на Ваш вгзгляд, необходимо осуществлять рассадку учеников в классе?

* сажать за одну парту детей одного пола
* сажать за одну парту детей разного пола

1. Часто ли Вам жалуются дети на то, что их отвлекает сосед по парте противоположного пола?

* да
* нет
* другое

1. Возникали ли в Вашей практике конфликтные ситуации между учениками разного пола

* да
* нет
* иногда

1. Как бы вы охарактеризовали особенности межличностных отношений между детьми, учащимися в 1-3 классе? учащиеся выбирают себе компанию одного с собой пола

* учащиеся выбирают себе друзей разного пола
* мальчики чаще дружат большой группой
* девочки чаще дружат большой группой
* мальчики предпочитают иметь 1-2 друзей, нежели общаться в большой компании
* девочки предпочитают иметь 1-2 друзей, нежели общаться в большой компании

1. Как на Ваш взгляд, осуществляется выбор друзей учащимися 1-3 класса? мальчики выбирают друзей по социальному статусу в классе

* девочки выбирают друзей по социальному статусу в классе
* мальчики выбирают себе друзей, у которых выше успеваемость в школе
* девочки выбирают себе друзей, у которых выше успеваемость в школе
* мальчики выбирают себе друзей из тех учеников, которых больше хвалит учитель
* девочки выбирают себе друзей из тех учеников, которых больше хвалит учитель

1. Как Вы считаете, влияет ли отношение учителя к ученикам на формирование их социального статуса?

* да
* нет

1. Считаете ли Вы тему данного исследования актуальной и почему?