

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Рег. № \_\_\_\_\_

Оценка по результатам

защиты \_\_\_\_\_

Секретарь комиссии

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_ М.Д. Ганицкая  
(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, 4 курс ЗФО

Направление подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»

Направленность(профиль) «Начальное образование, дошкольное образование»

Научный руководитель  
докт. пед. наук, профессор. \_\_\_\_\_ Г.Г. Микерова  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
докт. пед. наук, профессор. \_\_\_\_\_ Г.Г. Микерова  
(подпись, дата)

Краснодар 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты половозрастных межличностных отношений детей младшего школьного возраста.....	7
1.1 Сущность понятия «половозрастные межличностные отношения» в психолого-педагогической науке.....	7
1.2 Развитие половых межличностных отношений детей на различных возрастных этапах.....	13
1.3 Роль учителя в формировании межличностных половозрастных отношений учащихся .....	17
2 Экспериментальная работа по формированию половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы.....	25
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков половозрастных межличностных отношений на констатирующем этапе эксперимента.....	25
2.2 Формирование половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы.....	28
2.3 Динамика уровня сформированности половозрастных межличностных отношений младших школьников .....	35
Заключение.....	37
Список использованных источников.....	39
Приложение А. Социометрическая анкета для выявления половозрастных межличностных отношений младших школьников (автор Дж. Морено).....	44
Приложение Б. Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента.....	45
Приложение В. Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

В младшем школьном возрасте дети активно овладевают навыками общения. Они устанавливают дружеские связи, способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников.

Половая самоидентификация, происходящая в младшем школьном возрасте, всегда влияет на межличностные отношения в классном коллективе. В то же время, практика показывает, что половая принадлежность в младшем школьном возрасте отражается на межличностных отношениях скорее с негативной стороны. Дети общаются больше со сверстниками своего пола, чем с противоположным полом. Фактор половой принадлежности является важным и в проявлении гуманных отношений в детских группах.

С другой стороны, становление психологического пола [1] ребёнка происходит в процессе совместной деятельности ребёнка с другими детьми и также со взрослыми, что накладывает особую ответственность на педагога, как «носителя культурных форм поведения».

Как гласит Закон об образовании РФ (Статья 66, п.2): «основное общее образование направлено на становление и формирование личности высокой культуры межличностного и межэтнического общения» [38].

В соответствии с ФГОС НОО младший школьник должен иметь «навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [37, п. 2, 10, с. 6]. Также стандарт ориентирован на становление личности «доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение...» [37, п. 1, с. 5].

Исходя из вышенаписанного, государству и обществу нужны воспитанные, грамотные, умные личности, умеющие коммуницировать, общаться и выстраивать межличностные отношения. Проблема

межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание педагогов и психологов. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста изучали А.С. Макаренко [25], Н.Н. Обозов [33], Е.П. Ильин [15], и многие другие. В психологии вопрос межличностных отношений изучали такие выдающиеся учёные, как Д.Б. Эльконин [43], В.Н. Мясищев [29], саму специфику общения и межличностные отношения в детском возрасте – изучали Л.И. Божович [10], В.В. Абраменкова [1] М.И. Лисина [22].

Новый значительный шаг в развитии общения и в усложнении системы взаимоотношений происходит в связи с поступлением ребенка в школу. Он определяется, во-первых, тем, что существенно расширяется круг общения и в него вовлекается множество новых людей. Во-вторых, в связи с изменением внешней и внутренней позиции младшего школьника расширяется тематика его общения с людьми. В круг общения включаются вопросы, соотносимые с учебной и трудовой деятельностью (А.И. Лутошкин [23]).

С приходом в школу в первое время отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между детьми по сравнению с детским садом (Я.Л. Коломинский [19], И.А. Обутурова [34] и др.). Это объясняется новизной коллектива и новой для ребенка учебной деятельностью.

Таким образом, проблема влияния пола на межличностные отношения в младшем школьном возрасте существует и является актуальной для педагогической науки и практики. Поэтому педагогам, психологам важно знать особенности отношений между мальчиками и девочками, с тем, чтобы уметь корректировать проблемы в межличностных отношениях школьников в классе, а также способствовать социализации детей с учётом специфики пола ученика.

**Актуальность исследования** определена потребностью современного общества в формировании у младших школьников межличностных

половозрастных отношений и состоит в необходимости привлечения внимания к этой работе со стороны учителей начальных классов.

**Проблема исследования** обусловлена обострившимися противоречиями между:

} социальными ожиданиями общества, которое стремится воспитывать толерантную личность, способную свободно выстраивать межличностные отношения, и недостаточной разработанностью представлений о сущности половозрастных межличностных отношений на этапе социализации личности в начальной школе;

} потребностью формирования половозрастных межличностных отношений на ранних этапах развития младшего школьника и отсутствием актуальных методик воспитания, которые бы учитывали особенности развития современного младшего школьника;

} необходимостью формирования навыков построения половозрастных межличностных отношений у младшего школьника, потребностью практического воплощения в учебной деятельности и отсутствием технологического обеспечения.

**Цель исследования** – разработать тренинговые занятия по формированию половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы и экспериментально проверить их эффективность во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в начальных классах.

**Предмет исследования** – организация половозрастных межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.

**Гипотеза исследования:** тренинговые занятия для формирования навыков общения между мальчиками и девочками в классном коллективе начальной школы, возможно, будут способствовать формированию половозрастных межличностных отношений при учете следующих особенностей:

} учащиеся выбирают себе друзей одного с собой пола;  
} мальчики чаще дружат большой группой, а девочки предпочитают узкий круг друзей;

} мальчики выбирают друзей по социальному статусу в классе, а девочки выбирают себе друзей, у которых выше успеваемость в школе и из тех учеников, которых больше хвалит учитель.

**Задачи исследования:**

1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) провести диагностику и выявить уровень сформированности половозрастных межличностных отношений;

3) отобрать и экспериментально апробировать во внеурочной деятельности классного коллектива начальной школы тренинговые занятия по формированию половозрастных межличностных отношений;

4) выявить динамику в уровне сформированности половозрастных межличностных отношений младших школьников.

**Методы исследования:** *теоретические:* анализ педагогической психологической литературы, методы теоретического обобщения; *эмпирические:* естественный педагогический эксперимент, тестирование, опрос; *математические:* определение количественных и качественных показателей эффективности экспериментальной работы.

**База исследования:** СОШ № 25 г. Нальчика; учащиеся 3-х классов в количестве 50 человек.

Экспериментальную выборку составили учащиеся 3 «Д» класса в количестве 28 учеников, среди них 13 девочек и 15 мальчиков. Возраст учащихся варьируется от 9 до 11 лет.

В контрольную выборку вошли учащиеся 3 «Б» класса в количестве 22 человека – 10 девочек и 12 мальчиков, соответственно. Возраст школьников 9-11 лет.

## 1 Теоретические аспекты половозрастных межличностных отношений у детей младшего школьного возраста

### 1.1 Сущность понятия «половые межличностные отношения» в психолого-педагогической науке

Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности [14]. В отличие от деловых отношений межличностные связи иногда называют экспрессивными, эмоциональными [28]. Тем не менее, межличностные отношения людей всегда опосредствованы более общей системой – системой общественных отношений.

Сама личность, с одной стороны, – «продукт» социальных связей, а с другой, – их создатель, активный творец. Следовательно, важно рассматривать личность в общей системе общественных отношений, то есть в «социальном контексте» [4, с. 96]. Это представлено системой реальных отношений личности с внешним миром. Содержание, уровень отношений человека с миром различны: в отношения вступают не только отдельные индивиды, но и группы. Таким образом, человек является субъектом многочисленных и разнообразных отношений.

Детерминацию социальных и психологических качеств человека и его отношений к миру можно представить следующей схемой: общество – группа – человек.

Человек, вступая в контакты с социальным окружением, формирует группу, к которой он принадлежит, а деятельность и отношения участников группы формируют общественные отношения. И наоборот, общественные отношения оказывают своё влияние на человека через те социальные группы, участником которой он является [24].

Структура общественных отношений исследуется социологией. В социологической теории раскрывается целая система различных видов

общественных отношений: экономических, социальных, политических, идеологических и других видов отношений. Специфика их заключается в том, что в них люди «относятся» друг к другу как представители определенных общественных групп (классов, профессий, других групп, сложившихся в сфере разделения труда, а также групп, сложившихся в сфере политической жизни). Такие отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества [18]. Поэтому такие отношения обусловлены объективно. Их сущность проявляется не во взаимодействии конкретных личностей, а, скорее, во взаимодействии конкретных социальных ролей.

Социальная роль есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений. В понимании социальной роли существенны следующие положения:

} она представляет нормативно одобренный обществом образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию;

} в ней зафиксированы определенные права и обязанности ее исполнителя;

} она связана с определенными видами социальной деятельности.

Социальная роль является неким шаблоном поведения для определенных социальных позиций. Общество может либо одобрять, либо не одобрять некоторые социальные роли (поведение представителей таких ролей называется «асоциальным»). Иногда одобрение или неодобрение может дифференцироваться у разных социальных групп. Важно, что одобряется или не одобряется не конкретное лицо, а, прежде всего, определенный вид социальной деятельности [4, с. 98].

В реальной жизнедеятельности каждый человек выполняет не одну, а несколько социальных ролей: он может быть одновременно инженером, отцом или сыном, игроком команды, членом клуба или профсоюза и т.п. Некоторые роли предписаны человеку при рождении (например, быть женщиной или мужчиной), другие приобретаются прижизненно. Поведение

конкретного человека (носителя роли) зависит от того, насколько он усвоит эту роль. Успешность, полнота ее усвоения (интернализации) определяется индивидуальными психологическими особенностями каждого человека.

После нескольких десятилетий, прошедших под знаком «бесполой психологии», в изучении детства наступило время обращения к проблемам половой дифференциации [9]. Интерес к ним обусловлен не только тем, что категория пола – сложнейшая психологическая, историко-культурная, социальная и клиническая проблема, но прежде всего тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка.

Объективные трудности изучения половой дифференциации обусловлены тем, что при попытках интерпретации полученных различий исследователи неизменно оказываются в плену схемы двойной детерминации развития ребенка: либо биологической, либо социальной. Первый подход, уходящий своими корнями, в ортодоксальный психоанализ, непосредственно выводит черты личности ребенка из его половой принадлежности [18], а другой – ведущее значение приписывает научению в системе Учительных воздействий на ребенка [21].

Половая дифференциация не может быть однозначно определена каким-то из этих факторов или их сложением. Суть половой дифференциации в психологии развития личности заключается в становлении психологического пола, которое основано на половом самосознании и ценностных ориентациях полоролевой позиции личности, реализуемой ею в общении и деятельности. В результате этого процесса биологически данный пол в ходе социализации оказывается заданным, что приводит к осознанию субъектом половой принадлежности, формированию половой идентичности и соответствующих данной культуре полоролевых ориентации и образцов поведения.

Это значит, что половая дифференциация, с одной стороны, отражает сам факт наличия определенных психологических признаков, связанных с

половой принадлежностью, с другой – процесс приобретения этих признаков, формирования психологического пола личности в истории культуры (социогенезе) [10] и индивидуальной истории человека (онтогенезе).

Исходя из анализа историко-культурных форм полоролевого поведения, а также из анализа эволюции реальных детских сообществ, можно наметить логику исследования половой дифференциации в детской группе. Социализация, в том числе и половая, осуществляется прежде всего в системе «ребенок – взрослый», однако половозрастные объединения системы «ребенок – ребенок», значительно позже включающиеся в этот процесс, являются также важнейшим институтом половой социализации.

«Детское общество» как носитель собственной субкультуры обладает и специфическими функциями в формировании психологического пола ребенка: в совместной деятельности и общении «на равных» уточняется и отрабатывается поведение ребенка в соответствии с его полоролевой позицией, устанавливаются психологические отличия полоролевого поведения.

Половая дифференциация обретает психологический смысл для личности, лишь будучи включенной в ее деятельность, в особенности в совместную деятельность с другими. Сущность деятельностного подхода к проблеме половой дифференциации в том и состоит, чтобы определить место и роль совместной деятельности в становлении психологического пола личности как в контексте онтогенетического развития индивида, так и в историко-культурном аспекте формирования и функционирования соответствующих норм и образцов полоролевого поведения.

Каждая социальная роль не означает абсолютной заданности шаблонов поведения, она всегда оставляет возможность управления стилем «исполнения роли». Именно это является основой для построения внутри системы безличных общественных отношений второго ряда отношений – межличностных или психологических отношений. Межличностные отношения – социально-психологические явления, заключающиеся во

взаимодействии людей, находящихся в какой-либо группе, составляющие ядро их общения и проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В конечном счете, межличностные отношения обусловлены объективными общественными отношениями. С другой стороны, существование межличностных отношений внутри различных форм общественных отношений есть как бы реализация этих безличных общественных отношений в деятельности конкретных людей, в актах их повседневного общения и взаимодействия.

Находясь в ситуации постоянной включенности в те или иные группы, человек выступает как бы в двух качествах: как исполнитель безличной социальной роли и как неповторимая личность. Обнаружение личностных качеств в исполнении социальной роли вызывает в других членах группы ответные реакции, и, таким образом, в группе возникает целая система межличностных отношений и межличностных ролей – ролей, обусловленных именно психологическими особенностями человека, проявляющимися во взаимодействии с окружающими.

Особенностью межличностных отношений является их эмоциональная основа, которую можно рассматривать как важнейший фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Они проявляются в форме переживания психологической совместимости или несовместимости, взаимопонимания или же его отсутствия.

Интенсивность чувств, а соответственно, и отношений может быть различной. Так, по уровню взаимной близости (контактности) взаимодействующих личностей межличностные отношения могут быть классифицированы с учетом трех компонентов:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимовлияние и поведение.

В частности, самой широкой формой межличностных отношений являются знакомства. При знакомствах межличностные чувства не играют существенной роли, но отсутствие знакомств ограничивает контакты человека, возможности удовлетворения различных потребностей (например, коммуникативных, когнитивных, информационных и др.) и переживается им. Особенно остро это осознается в чужом городе, на новом месте работы, службы и т. п.

На основе отношений знакомства могут возникнуть более глубокие взаимоотношения – приятельские. Товарищеские и приятельские отношения возникают из круга знакомых при условии межличностной привлекательности. Само слово «приятель» указывает на особую роль приятия-неприятя, когда симпатии-антипатии являются одним из основных условий поддержания межличностных отношений. Но в отличие от более близких отношений (товарищеских и дружеских), отношения приятельства менее разборчивы в выборе партнера по взаимодействию и общению. Товарищеские отношения основаны на деловых контактах, где цели, средства, результаты совместной деятельности определяют поддержание связей, распределение функций.

Среди форм взаимоотношений различают: истинное, демонстрируемое и приписываемое отношение. Истинное отношение (чувство) к партнеру непосредственно переживается человеком, но не обязательно проявляется вовне. Демонстрируемое отношение (поведение, действие) – это внешнее проявление отношения. Оно может соответствовать истинному (при полной искренности и спонтанности в общении), а может быть и ложным. Приписываемое отношение (мысленное) - это предположение, представление человека о том, каково истинное отношение к нему со стороны партнера.

Перечисленные формы взаимоотношений могут существовать на двух

уровнях: реальном и желаемом. В реальном процессе взаимодействия и общения истинные, демонстрируемые и приписываемые отношения постоянно превращаются друг в друга, партнеры обмениваются чувствами, действиями и мыслями. Эти реальные отношения постоянно соотносятся с желаемыми чувствами, действиями и мыслями, несоответствие которым является источником неудовлетворенности. На этой основе возникают проблемы во взаимоотношениях, которые можно объединить в три наиболее общих класса: неприятие чувств, неприятие поведения, неприятие мыслей [4, с. 103].

Таким образом, межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимоотношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

## 1.2 Развитие половозрастных межличностных отношений на различных возрастных этапах

В начальной школе дети динамично овладевают навыками общения. Младшие школьники активно устанавливают дружеские связи. Способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей среди сверстников – важная задача развития на данном этапе. Коллективные связи и взаимоотношения уменьшаются среди младших школьников по сравнению с подготовительной группой в детском саду. Это связано с появлением новых членов коллектива, с появлением новых видов деятельности – учёба. На данном возрастном этапе от ребёнка требуется научиться социальному взаимодействию со своими сверстниками и завести друзей.

В первом классе повышается уровень конформности, что обусловлено новой социальной ситуацией и новыми правилами поведения. В это же время посредством общения со сверстниками у ребёнка выравнивается самооценка, лучше проходит процесс социализации.

Отношения между одноклассниками регулируются учителем через образовательный процесс. Посредством учителя формируются статусы и межличностные отношения в классе. Исследования показывают, что предпочитаемыми становятся дети, которых учитель чаще хвалит, которые хорошо учатся.

Во втором и третьем классе для школьников авторитет учителя спадает, но отношения с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Дети начинают выбирать себе друзей по симпатиям и общим интересам. Важную роль также играют близость места проживания и половой признак.

Для младших школьников характерно выбирать в друзья по общим жизненным обстоятельствам или случайным интересам. Дружба установится между теми, кто сидит за одной партой, рядом живёт, любит рисовать или читать и т.д. В этом возрасте сознание ребёнка ещё не может выбирать друга по существенно обоснованным качествам личности. Тем не менее, к третьему-четвёртому классу дети глубже осознают качества личности другого человека и его характер. В третьем классе, выбирая одноклассника для совместной деятельности, примерно 75% ориентируются на нравственные качества другого [28].

В начальной школе у детей формируется понятие дружбы как личный выбор в соответствии с симпатиями, взаимной привязанностью. Чаще остальных у младших школьников встречается групповая дружба. Дружба выполняет важную функцию в развитии самосознания. При наличии дружеских отношений ребёнок начинает осознавать причастность к обществу таких же, как и он.

Общение ребёнка подразделяется на товарищеское и приятельское [34]. Товарищеское общение реализуется при общении в классе со своим полом. Оно в меньшей степени эмоционально. Приятельское общение реализуется и в классе, и за его пределами. В основном со своим полом, только 8% мальчиков и 9% девочек с противоположным полом. Межличностные

отношения между мальчиками и девочками подвержены стихийному проявлению.

Гуманистические отношения, возникающие между мальчиками и девочками, характеризуются симпатией, товариществом и дружбой. При развитии этих показателей стремление к общению возрастает. Товарищество и симпатия в младшей школе устанавливаются легко. Личная дружба проявляется довольно редко. Активную роль в установлении этих процессов играет учитель.

Ю.С. Митина считает, что характерными антигуманными отношениями между мальчиками и девочками являются [27]:

} отношение мальчиков к девочкам: грубость, развязность, заносчивость, драчливость, отказ от каких-либо отношений;

} отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или в отдельных случаях противоположные явления, например, детский флирт.

Межличностные отношения должны находиться под контролем, во время корректироваться. Среди младших школьников складываются отношения разного характера: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим не устойчиво.

В начальной школе школьники уже хотят занимать определённое положение в структуре межличностных отношений. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием. На установление личных отношений напрямую воздействует школьная действительность. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими.

В проявлении и развитии потребности детей в общении, у учеников начальных классов наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Можно выделить две группы детей в соответствии с этими

особенностями [41]. У одних общение с товарищами в основном ограничивается школой. У других общение с товарищами уже занимает немалое место в жизни.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить [40].

Итак, в школьных классах обычно наблюдается полная структура межличностных отношений. При этом статусное распределение в каждой группе может отличаться, что связано со спецификой взаимоотношений, уровнем социально-психологического развития каждого сообщества, типом образовательной среды, стилем взаимодействий учителей и учеников и т. д. При этом наиболее изменчивыми по своему положению в группах оказываются «полярные» статусные категории.

Также в ученических группах важной характеристикой отношений в рамках ученических сообществ выступает гендерный аспект. Было установлено, что уже дошкольники выбирают партнера для различных видов деятельности с учетом половых различий: чаще всего мальчики выбирают мальчиков, а девочки – девочек. Достаточное число предпочтений оказывается смешанным.

В школьных классах фактически существуют две независимые системы личных отношений – структура отношений мальчиков и структура взаимодействий девочек. По данным Я.Л. Коломинского, взаимных межполовых выборов обычно не больше 5% [20]. Данная тенденция сохраняется до 6-7 классов. При этом чаще мальчики выбирают девочек,

нежели наоборот, а также, скорее, представителя противоположного пола выбирает низкостатусный школьник, нежели высокостатусный.

Дело в том, что позиция, которую имеет ученик в группе – это результат принятия его представителями его же пола. Отсюда следует, что представителей противоположного пола выбирают те ученики, которым не симпатизируют представители одного с ним пола. Не находя удовлетворения потребности в общении с представителями своей среды, человек стремится удовлетворить эту потребность в какой-либо иной, отличной среде. Только к старшему школьному возрасту больше наблюдаются выборы между представителями разных полов. Конечно, данные закономерности обязательно нужно учитывать при анализе системы взаимоотношений в ученических сообществах разного типа.

В целом, нужно подчеркнуть, что вся система статусных взаимосвязей учащихся определяющим образом влияет на педагогический процесс, поэтому недооценка значимости неформальной структуры класса может привести в конечном итоге к потере контроля над изменениями в межличностных отношениях школьников и к снижению степени Учительного влияния на классный коллектив. Кроме того, особо нужно подчеркнуть, что именно сочетание социально-психологических знаний и информации о возрастных особенностях учащихся позволяет в полной мере педагогам и психологам, работающим в образовательных учреждениях, воплотить программы по оптимизации учебно-Учительного процесса.

### 1.3 Роль учителя в формировании межличностных половозрастных отношений

Поступление ребенка в школу – это особый период в его жизни, знаменующийся переходом не только к новой ведущей деятельности, но и к новому деятельностно-опосредованному типу взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период группой или лицом. Таким лицом для первоклассника является его учитель.

От отношения учителя к ученикам на начальном этапе адаптации в школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения «учитель-ученик».

Большей частью, учитель для ученика является высшим авторитетом, которому, первоначально, уступает даже авторитет родителей. Учитель – это не просто взрослый, а авторитетный наставник, который требует выполнения определенных правил поведения и пресекающий их нарушения. Одна из основных его задач – это дать детям знания. Ученики, как правило, хорошо это понимают, они четко осознают дистанцию и понимают статус учителя, отличают его от других взрослых [23].

Это происходит потому, что коллектив только начинает формироваться в начальных классах, и положение ученика в классе создается в основном благодаря учителю. Одним из факторов состояния благополучия класса являются межличностные отношения в классе. Учитель начальных классов должен знать особенности межличностных отношений, чтобы правильно организовать Учительную работу в классе, выработать оптимальный педагогический подход к детям, правильно выбрать актив класса и уметь распределять детей по группам; воспитывать у детей коллективистическое отношение друг к другу.

Формирование межличностных отношений в классе начинается уже с первых дней, например, с посадки учащихся за парты. Не зная всех особенностей межличностных отношений в классе между детьми, учитель не сможет рассадить детей по партам правильно. Он может посадить девочку с мальчиком, активного ребенка с пассивным, но нужно учитывать следующий фактор – сосед по парте не должен вызывать антипатий у ребенка, рядом должен сидеть тот человек, с кем он комфортно себя чувствует, с тем которому хочется довериться и помочь. Задача учителя – создать сплоченный, работоспособный и активный коллектив.

В основном через классного руководителя строятся отношения между одноклассниками: учитель организует их совместную деятельность и

общение. В школе дети смотрят друг на друга глазами учителя [36]. Учитель поддерживает дружбу ребят, формирует их интересы. Одна из немаловажных целей Учительной работы – это привить ребятам то чувство, что класс – это доброжелательный и чуткий коллектив сверстников, младших и старших товарищей. В конечном итоге учителю предьявляется главная роль в учебном процессе: передавать знания и воспитывать ребенка [32].

Влияние педагога будет эффективным только тогда, когда ученик положительно относится к учителю, и если в его сознании складывается представление об учителе как о человеке, много знающем и умеющем, добром и справедливым. Поэтому, прежде всего, он должен быть гуманным, высокообразованным и творческим человеком. В общении с детьми учитель не может допустить фальши, неискренности, нетерпимости, грубости, раздражительности, злости, потери самообладания. Он должен уметь понять каждого ребенка, вовремя прийти на помощь и обладать педагогическим терпением. Именно от мастерства учителя и его общения зависят взаимопонимание, формирование в детском коллективе дружбы, чуткости и отзывчивости.

Мастерство учителя проявляется в развитии педагогического процесса, в восприятии его ребенком как свободно выбранного. Немаловажным для учителя начальных классов является и создание непринужденной обстановки в классе, предоставление каждому ребенку радости в жизни, снятие негативных эмоций и непрерывное обогащение постоянно растущих духовных и познавательных потребностей детей.

Учитель начальных классов должен бережно относиться к достоинству ребенка, быть толерантным, вежливым, деликатным в общении, разумно любить, уметь сочетать в себе мягкость и требовательность, быть добрым и в меру строгим. Общаясь с учениками, учитель должен отдавать себе отчет в происходящих взаимодействиях, управлять ими, быть как бы вне их: наблюдать, анализировать, принимать решения, чувствовать ответную

реакцию, гибко менять поведение, находить эффективные способы и средства влияния [15].

Школа организует коллектив, но для младшего школьника школа – это, в первую очередь, учитель. Когда ребенок уважает и любит своего учителя, он любит учиться, а значит, и любит школу. Одним из условий продуктивного учебного процесса является психологическая совместимость учителя и учащихся. Поэтому учителю очень важно понять, как к нему относятся его ученики. Эти знания дают ему возможность определить свои личностные и профессиональные качества. В первые годы обучения у детей еще не сформировались собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, а т.к. учитель для них является авторитетом, то они, безусловно, принимают и усваивают оценки учителя.

Общая тенденция взаимоотношений детей в коллективе сводится к тому, что для каждого ребенка постепенно усиливается значение группы сверстников. В начальных классах выделяют два типа отношений между школьниками:

1) отношения взаимной зависимости, взаимной ответственности, контроля (деловые отношения);

2) межличностные эмоциональные отношения, которые носят избирательный характер и складываются на основе взаимных симпатий и антипатий [15].

В начальной школе структура взаимоотношений несколько устойчивее, чем в дошкольном учреждении. Позиция социометрической звезды младшего школьника уже менее подвержена случайным влияниям, а положение изолированных учащихся очень непостоянно. Ученик может быстро обидеться или разозлиться на одноклассника, но через некоторое время ссора забывается и общение восстанавливается.

Анализ характеристик, которые педагоги давали ученикам с разными социальными статусами показал, что они сами недолгобливают «изолированных» детей. Стало быть, учитель сам вольно или невольно

может поспособствовать усилению изоляции ученика в классе. Постоянные осуждения и замечания в адрес ребенка со словами: «Ты снова всем мешаешь!» для остальных детей становятся своеобразным «ярлыком», характеризующим одноклассника. В результате класс начинает относиться к этому однокласснику негативно. Чрезмерное захваливание кого-то из детей также негативно влияет на положение ученика в системе межличностных отношений и может оказать противопоставление этого ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними [26].

Так как учитель начальных классов является весьма значимой фигурой для младшего школьника, именно он может положительно повлиять на ситуацию, когда необходимо вывести ученика из статуса «изолированного» члена группы. Поведение учителя в таком случае должно строиться сугубо индивидуально, учитывая все особенности сложившейся ситуации, своеобразие личностных характеристик самого ученика и уровня развития межличностных отношений в классе. Он должен выполнять следующие рекомендации:

- } вовлечение «изолированного» ребёнка в увлекательную деятельность;
- } оказание помощи в достижении успеха в той деятельности, от которой главным образом зависит положение ученика в классе (например, повышение успеваемости т.д.);
- } преодоление аффективности ребенка (вспыльчивости, драчливости, обидчивости);
- } формирование уверенности у ученика, иначе он будет стеснительным;
- } использование косвенных мер: например, предложение авторитетным одноклассникам поддерживать робкого ребенка.

На формирование межличностных отношений, возникающих у младших школьников, влияет и жизнедеятельность самого класса, которая в

частности, определяется учителем. Примером могут служить организация общих коллективных дел, совместных переживаний таких как: коллективные поздравления одноклассников с днем рождения; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместное посещение различных концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней; совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы [17].

Значимым является и умение педагога верно выстроить собственные отношения с учениками. Он должен помнить об индивидуально-личностных качествах своих учеников (вспыльчивость, обидчивость, замкнутость), учитывать их отношение к одноклассникам; а так же уметь выслушивать каждого учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей.

В задачу учителя начальных классов входит формирование у учащихся самооценки, самосознания, потребности осознания себя как личности. Потребность самосознания возникает из жизни и обычно определяется растущими требованиями взрослого коллектива. У ученика появляется потребность оценить свои возможности, чтобы найти свое место в коллективе. Если в этот период отсутствует целенаправленная работа по формированию межличностных отношений младших школьников (на уроке или во внеурочное время), эта проблема остается на протяжении всего времени обучения – дети многие годы учатся рядом, но не вместе. Поэтому ученые предлагают такие способы преодоления трудностей межличностных отношений в классе [19]:

- } вовлечение учащихся в совместную деятельность (работа в парах, группе, коллективе),

- } использование тренинговых заданий на уроках и во внеклассной работе,

- } создание таких условий, при которых учащиеся могут открыто и полностью выражать свои переживания, исключая агрессию, и чувствовать

всю сферу эмоциональных переживаний, не испытывая чувства опасения и угрозы со стороны учителя и одноклассников,

} формирование у ребят уровня притязаний и самооценки.

Одним из эффективных способов формирования учителем межличностных отношений в коллективе младших школьников являются дидактические игры. Игровая подача заданий дает учителю возможность заинтересовать тех учащихся, у которых уровень познавательной активности недостаточно высокий. Такие учащиеся становятся на уроках активнее, и это позволяет включать их в работу с классом, соответственно, дети почувствуют себя частью коллектива.

Учебное сотрудничество детей друг с другом (модель «ученик-ученик») является одним из продуктивных форм организации по формированию межличностных отношений в классе. При непосредственном взаимодействии с учителем ребенку совсем не просто освоить взрослые, учительские функции, необходимые для того, чтобы научиться обучать себя самостоятельно, для этого ему требуется общение с равным себе [7]. Для следует выполнять правила организации работы детей для эффективных межличностных отношений:

} дать каждому учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку, потому что некоторые школьники без нее не способны включиться в общую работу класса. Например, у слабоуспевающих детей без поддержки может развиваться школьная тревожность, а у «лидеров» могут проявиться неприятные черты характера;

} предоставить каждому ребенку возможность чувствовать себя уверенно. С этой целью можно попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни тяготеющего авторитета учителя, ни подавляющего внимания класса, так же можно создать «ситуацию успеха»;

} предложить каждому ученику опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умения учиться, учителю следует проявлять индивидуальный подход к каждому ребенку;

} дать дополнительные мотивационные средства, чтоб вовлечь детей в содержание обучения, учителю следует органически сочетать на уроке обучение и воспитание: строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Таким образом, роль учителя начальных классов по формированию возникающих у младших школьников половозрастных межличностных отношений в коллективе заключается:

} в помощи осознания детьми класса, как доброжелательного и чуткого коллектива сверстников, в котором он чувствует себя комфортно;

} в умении учителя правильно строить взаимоотношения с учениками, учитывать их отношение к одноклассникам;

} в организации совместной деятельности и общения;

} в организации общих коллективных дел, таких как коллективные поздравления с днем рождения одноклассников, совместное посещение концертов, спектаклей, совместные прогулки, походы и экскурсии;

} в организации совместных мероприятий, например «Дневник класса»;

} в игровой подаче заданий, чтобы большее количество учеников стало активнее на уроках, что позволяет включать всех в совместную работу с классом.

Учитель должен выстраивать отношения в классе так, чтобы дети могли чувствовать себя частью коллектива.

2 Экспериментальная работа по формированию половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы

2.1 Диагностика уровня сформированности навыков половозрастных межличностных отношений на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная работа по проблеме формирования половозрастных межличностных отношений младших школьников в коллективе класса, осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) на базе МКОУ СОШ №25 г. Нальчика. Респондентами стали учащиеся 3 «Д» (экспериментальный) и 3«Б» (контрольный) класса в количестве 50 человек.

Экспериментальную выборку составили учащиеся 3 «Д» (экспериментальный) класса в количестве 28 учеников, среди них 13 девочек и 15 мальчиков. Возраст учащихся варьируется от 9 до 11 лет.

В контрольную выборку вошли учащиеся 3«Б» (контрольный) класса в количестве 22 человека – 10 девочек и 12 мальчиков, соответственно. Возраст школьников 9-11лет.

На констатирующем этапе эксперимента проводилась подготовка к диагностической работе с школьниками, подбор методов и опросников, и диагностика уровня половозрастных межличностных отношений младших школьников в классном коллективе начальной школы.

На формирующем этапе эксперимента проводилась работа по разработке тренинговых занятий для формирования половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы и внедрение их во внеклассную деятельность экспериментального класса.

На контрольном этапе эксперимента повторно проводилось диагностическая работа с целью выявления динамики уровня сформированности половозрастных межличностных отношений учащихся. Полученные результаты были обработаны и обобщены, выявлены особенности половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы.

Первичная диагностика проводилась на основе социометрического опроса румынско-американского педагога, психолога Дж. Морено (Приложение А).

Метод социометрии относится к инструментарию социально-психологического исследования структуры малых групп, а также исследования личности как члена группы. Методика «Социометрия» используется для измерения групповых свойств, фиксирует определённые свойства группы как целостного образования.

Результаты диагностики представлены в виде социометрической матрицы (Приложение Б, В), куда включены все выборы, сделанные членами определённого класса.

Социометрическая матрица строится следующим образом: по горизонтали – указывается, кто выбирает, из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке; по вертикали – кого выбирают из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке. Суммирование результатов по строкам показывает, сколько раз каждый из членов группы выбрал и отверг в опросе других членов. Суммирование по столбцам показывает, сколько раз каждый из членов группы выбран либо отвергнут другими.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:  $C = M / (n - 1)$

где  $C$  – социометрический статус учащегося;  $M$  – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных);  $n$  – число испытуемых.

Например, социометрический статус ученика №1 из контрольного класса будет равен  $7 : 22 = 0,33$

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп, представленных в таблице 1.

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	Среднее число выборов полученное одним испытуемым
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Таблица 1. «Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента»

Среднее число выборов, полученных одним испытуемым, в экспериментальном классе равно 2,7. Среднее число полученных выборов одним испытуемым в контрольном классе равно 3.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в общности. Коэффициент взаимности в экспериментальном классе равен 51%. Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов. В контрольном классе коэффициент взаимности незначительно выше и равен 63%.

Измеряемая характеристика	Контрольный класс (Констатирующий этап)	Экспериментальный класс (Констатирующий этап)
Среднее число выборов	3	2,7
Взаимные выборы	63%	51%
Выборы учащегося одного с собой пола	51 (78%)	52 (65%)
Выборы учащегося отличного от своего пола	15 (22%)	29 (35%)

Таблица 2. «Результаты проведения социометрического опроса на контрольном этапе эксперимента»

Статистический анализ социометрической матрицы обоих классов показал, что выборы «мальчик-девочка» в контрольном классе составил 22% от общих выборов, а в экспериментальном – 35%.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Учащиеся обоих классов имеют достаточно слаженный коллектив, хотя и не обходится без учащихся с социальным статусом «непринятые» и «отвергнутые».

В соответствии с данными матрицы, учащихся контрольного класса можно отнести к следующим группам:

- «Звезды» – 3 человека (2 девочки, 1 мальчик);
- «Предпочитаемые» – нет;
- «Принятые» – 9 человек (4 девочки, 5 мальчиков);
- «Непринятые» – 7 человек (3 девочки, 4 мальчика);
- «Отвергнутые» – 3 человека (2 мальчика, 1 девочка).

В соответствии с данными матрицы учащихся из экспериментального класса можно отнести к следующим группам:

- «Звезды» – 4 человек (1 девочка, 3 мальчика);
- «Предпочитаемые» – 6 человек (4 девочек, 2 мальчика);
- «Принятые» – 12 человек (5 девочек, 7 мальчиков);
- «Непринятые» – 5 человека (1 девочка, 4 мальчика);
- «Отвергнутые» – 1 человек (1 девочка).

Анализ межполовых выборов учащимися имеет более низкий процент встречаемости, по сравнению с выборами одного и того же с ребёнком пола.

## 2.2 Формирование половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы

Формирование половозрастных отношений в классном коллективе начальной школы будет проводиться в экспериментальном классе учащихся во внеурочное время с помощью тренинговых занятий.

На первом тренинговом занятии особое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков учащихся: вести рассуждения, аргументировать

свою точку зрения; формировались нравственные качества учащихся, этические представления о дружбе девочек и мальчиков.

Для установления контакта с учениками была проведена игра «Ассоциация». Ребята называли своё имя и качество характера на первую букву своего имени.

Далее была проведена тренировка навыка «находить общее, видеть лучшее в других». Ребята учились находить, то, что нас объединяет, т.е. чем мы похожи. После этого ребятам была предложена игра «Магнит»: ведущий выбирает первого участника и вручает ему магнитик. Нужно назвать одноклассника, у которого есть увлечения или черты характера, схожие с вашими, притягивающие вас, как магнит. Тот, кого назвали, выходит, берёт магнитик у первого участника, продолжает игру. Называть одних и тех же ребят, одни и те же качества нельзя, приветствовалось, если мальчики находят что – то общее с девочками и наоборот.

Вывод: Если находить в одноклассниках то, чем вы похожи, это будет вас объединять. Если видим лучшее, то, что объединяет – сотрудничаем, дружим. Если видим, подчёркиваем недостатки – конфликтуем.

Следующее задание в малых группах «Конфликт». Необходимо произвольно разделить ребят на две группы. Дать листы со словом «конфликт» (слово на листе записано вертикально, чтобы возле каждой буквы можно было дописать ответ), маркеры. Посоветовавшись в группе, написать на каждую букву слова «конфликт» увлечение, действие или мероприятие, которое помогает сдружиться, противостоять разобщению.

Задание в малых группах «Качества». Ребят разделили на группы мальчиков и девочек. Предложить обеим группам конверты с набором качеств характера (Деликатность, Неуверенность, Зависть, Доброта, Равнодушие, Благородство, Самокритичность, Болтливость, Сдержанность, Раздражительность, Искренность, Приветливость, Честность). Распределить качества, которые вы хотели бы видеть в мальчиках (девочках) вашего класса в одну колонку, те качества, что мешают общению – в другую колонку.

Девочки распределяют качества для мальчиков, мальчики для девочек.

Вывод: Если хотите, чтобы девочки (мальчики) соответствовали составленному «портрету», то мальчикам (девочкам) тоже необходимо продемонстрировать в своем поведении, в общении эти же качества.

Для закрепления проводилась игра «Почта». Нужно приготовить по 3 маленьких листка бумаги на каждого участника. Ребята пишут три качества характера, которые особенно ценят в окружающих людях, по 1 на каждом листке (девочки для мальчиков, а мальчики для девочек), так, чтобы никто не видел. Девочки, закрывают глаза, мальчики разносят листы - качества и кладут на парту той девочке, у которой данные качества уже есть в характере, кладут записки словами вниз. Девочки глаза открывают, но полученные «письма» не трогают, а становятся «почтальонами» и разносят листы по партам мальчиков (мальчики закрывают глаза). Теперь все могут прочитать свою «почту». Проводился опрос ребят, что для них оказалось сюрпризом.

Вывод: Те, кто получил мало «писем» или не получил совсем, главное – не обижаться, а задуматься, как ты позиционируешь себя ребятам. Изменишь свое поведение, отношение – и изменится отношение к тебе – закон «бумеранга».

В конце занятия проводилась рефлексия. Ребята рассказывали, что им больше всего понравилось, что нового они узнали про себя и своих одноклассников.

Целью второго тренингового занятия было рассмотреть, как внешним видом различаются мальчики и девочки, чем поступки мальчиков отличаются от поступков девочек, объяснить особенности поведения мальчиков и девочек.

В начале занятия была проведена расслабляющая игра «Снежинки». Ребятам нужно было представить, что они маленькие снежинки, которые легли на землю и спокойно отдыхают, потом снежинки постепенно просыпаются, встают, потягиваются, кружатся в воздухе. Первыми за парты

сдаются хрупкие и маленькие снежинки – это девочки, а потом уже мальчики – снежинки побольше.

Далее происходило знакомство ребят с правилами этикета с помощью упражнений. Их дети выполняют поочередно, разбившись на пары. Зачитывались отрывки из разговоров мальчиков и девочек. Задача ребят узнать: кто о себе рассказывает – мальчик и девочка. Если это мальчик, то встанут мальчики, а если вы подумаете, что это девочка, то встанут девочки. Потом ребятам было предложено сделать вывод о том какими должны быть мальчики и девочки и что их отличает.

Далее проводилась беседа по литературным текстам. Было зачитано стихотворение А. Барто «Сонечка». И задавались вопросы : «почему таких, ребята, как Сонечка не любят? Почему надо хорошенько подумать, стоит ли так себя вести? У таких ребят возникает привычка постоянно в чем-то обвинять других. Они без конца жалуются на всех остальных учительнице и родителям».

Следующее стихотворение – «Рыцари». Дети высказывались, приводили положительные и отрицательные примеры.

Был сделан вывод: мы видим, что у мальчиков и у девочек есть пожелания друг другу, какими бы они хотели их видеть.

Чтобы узнать об этих советах и пожеланиях, было предложено поиграть. Школьники поделились на две команды: мальчики и девочки. Выиграет та команда, которая сможет придумать больше хороших слов-комплиментов другой команде.

На третьем тренинговом занятии происходило формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками», тренировка полезных навыков общения.

В начале была проведена игра: «Он и она». Каждая группа высказывала свои соображения: мальчики – о мужской половине человечества, а девочки – о женской. «Кто такие мальчики или девочки? Чем отличаются? Что любят?» и пришли к выводу, что в жизни существуют

противоречия между мужчинами и женщинами.

Игра: «Претензии». Ребятам задавались вопросы: «Что вас удивило в претензиях друг к другу? Чего вы уж никак не ожидали? В каждом человеке есть два начала: мужское и женское. Естественно, что у мальчиков преобладает мужское начало, а у девочек – женское. Мужское проявляется в одних качествах личности, женское – в других. Я предлагаю вам разложить данные качества на две группы. Какие из них присущи мужской половине, а какие из них женской? (карточки) Но бывает так, что вдруг берёт верх женское начало, тогда они становятся плаксивыми и теряют уважение девочек».

Позже ребятам было предложено ответить на вопросы прослушав сказку «Серебрины и Серебрята». Ребята выяснили что, лучшие черты мальчиков должны быть присущи девочкам, лучшие черты девочек – мальчикам. Так девочки должны быть логичны, справедливы, великодушны, а мальчики – терпеливы и добры.

Следующие упражнение «Волшебное ожерелье». При помощи ниток необходимо создать для каждого волшебные браслеты. Потом ребята должны обменяться друг с другом добрыми пожеланиями и завязать на запястье друг друга узелок.

А в заключение ребятам было предложено понаблюдать друг за другом в течение недели, какие у нас в классе взаимоотношения между мальчиками и девочками. А на следующей неделе мы обсудили это.

На четвёртом занятии особое внимание уделялось формированию культуры общения между мальчиками и девочками.

Вначале занятия с ребятами была проведена беседа. Ребятам спрашивали почему же мальчики и девочки в школе всё-таки ссорятся? Может быть, мальчики и девочки ссорятся потому, что никто до сих пор не придумал такой умный учебник? Подумайте, что мы сейчас можем сделать для того, чтобы вы, мальчики и девочки, – не забывали правила этикета в школе?

Было предложено определить правила успешного общения в будущем

и назвать их «Азбукой общения для мальчиков и девочек». Для начала мы выяснили, что такое «этикет», и начали составлять «Азбуку общения». Для начала вспомнили, как ведут себя мальчики, когда девочки попадают в затруднительную ситуацию. Было проведено моделирование ситуации через проигрывание различных ситуаций.

После того как ребята определили те правила, которые помогут девочкам и мальчикам быть дружными и внимательными друг к другу, было предложено закончить предложение «Азбука общения» поможет мне...».

На заключительном тренинговом занятии была поставлена цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками.

В ходе занятия были раскрыты значения понятий «мужское дело» и «женское дело», «мужской характер» и «обаяние» с помощью разговора о том, чем мальчики отличаются от девочек, а девочки отличаются от мальчиков. Какими качествами должен обладать мальчик, и какими качествами должна обладать девочка.

Чтение стихотворений Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» и И. Гамазкова «Суровая дружба». Анализ поведения ребят, рассуждение о дружбе.

Далее с ребятами была проведена беседа. Каждый мальчик, наверное, хочет быть похожим на рыцаря. Конечно же, настоящий рыцарь никогда не станет обижать девочку, а будет стремиться, к тому, чтобы завоевать дружбу среди девочек. Очень часто мальчики считают девочек трусливыми, слабыми, вообще, не подходят они для серьёзных занятий борьбой, игры в хоккей, в футбол. Вспомните рассказ «Цветик-семицветик», как девочку Женю мальчики не приняли играть, потому что она слабая. А ведь порой это совсем не так, и девочки нисколько не уступают мальчикам. В жизни немало примеров, где девочки и женщины достигали выдающихся результатов и ни в чем не уступали мужчинам. Женщина-космонавт, женщины-спортсмены, женщины-военнослужащие, женщины-герои Великой Отечественной войны.

Они проявляли отвагу, смелость, выносливость.

Был проведён разговор о нравственных качествах и ценностях, свойственных мальчикам и девочкам.

После этого ученикам дали задание.

Задание мальчикам: Что такое мужской характер? Какие качества характеризуют мужской характер? В чём ценность мужского характера? Может ли быть дружба между мальчиками и девочками? На чём она основана?

Задание девочкам: Как вы думаете, какими качествами обладает обаятельная девочка? В чём ценность обаяния? Может ли быть дружба между мальчиками и девочками? На чём она основана?

Были обобщены высказывания детей: у мальчиков и девочек есть много похожих черт характера и главное – уметь уважать друг друга и ладить между собой, ведь нам учиться вместе много лет.

Между девочками и мальчиками дружба, безусловно, может быть. Она основана на тех же принципах, что дружба между однополыми детьми. За исключением того, что однополые дети легче доверяют друг другу свои секреты, а также существуют сугубо мальчишеские и девчоночьи интересы, а вследствие этого мальчишеские и девчоночьи ролевые игры, например, «Дочки – матери», «В войну».

Вывод: Все это помогло нам еще раз увидеть, насколько разные: мальчики и девочки. Но у нас много общего? Мы вместе учимся, вместе живем. Растем, радуемся, мечтаем. И у нас есть выбор: можно оставить так, как есть, т.е. девочки сами по себе, а мальчики сами по себе, или можно объединиться в единый мир и жить в мире и согласии друг с другом.

Заканчивая занятие, ребятам было предложено сделать первый шаг к установлению дружеских отношений между мальчиком и девочкой с помощью упражнения «Сердца имён». Необходимо написать на сердечке слова-пожелания и подарите сердечко однокласснику или однокласснице (каждому однокласснику можно подарить только одно сердечко).

Таким образом, после проведения тренинговых занятий у ребят сложилось представление о половозрастных межличностных отношениях. У мальчиков и девочек есть много разных и похожих черт характера и главное – это уметь уважать друг друга и ладить между собой, ведь им предстоит учиться вместе много лет.

### 2.3 Динамика уровня сформированности половозрастных межличностных отношений младших школьников

После проведения пяти тренинговых занятий, посвящённых формированию половозрастных межличностных отношений, в экспериментальном классе был проведён замер с помощью социологического опроса на обоих классах. Результаты диагностики представлены в виде социометрической матрицы (Приложение Г, Д). Сравнение результатов замера на констатирующем этапе эксперимента и контрольном были следующие.

В контрольном классе появились новые «выборы» между школьниками, однако процент изменений незначителен. Это можно связать с тем, что дети больше общаются друг с другом, но из-за отсутствия контроля за процессом формирования половозрастных межличностных отношений, он не высок.

Измеряемая характеристика	Контрольный класс (Контрольный этап)	Экспериментальный класс (Контрольный этап)
Среднее число выборов	3,5	6,9
Взаимные выборы	66%	48%
Выборы учащегося одного с собой пола	55 (80%)	47 (47%)
Выборы учащегося отличного от своего пола	16 (20%)	53 (53%)

Таблица 3. «Анализ динамики уровня сформированности половозрастных межличностных отношений в экспериментальном классе»

Среднее число выборов выросло в 2,5 раза, это значит, что школьники расширили свой круг общения, узнали новое о ребятах, с которыми они раньше не общались. Процент взаимных выборов незначительно уменьшился, однако не стоит забывать, что общее число выборов выросло.

До проведения формирующего эксперимента процент выборов учащимися одноклассников одного с собой пола был равен проценту выборов одноклассников отличного от своего пола. Замер на контрольном этапе эксперимента показал, что процент выборов учащимися одноклассников с отличным от своего пола вырос.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности применения тренинговых занятий во внеурочное время по формированию навыков как половозрастных межличностных отношений, так и для межличностных отношений в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании рассмотрен способ организации половозрастных межличностных отношений в классном коллективе начальной школы с помощью тренинговых занятий. Данная проблема является актуальной, поскольку наблюдается несоответствие необходимости и недостаточности внимания к этой работе со стороны учителей начальных классов и родителей учащихся.

В настоящем исследовании в качестве испытуемых выступили учащиеся 3-х классов в количестве 50 человек на базе МКОУ «СОШ №25» г. Нальчика.

Экспериментальным классом стали учащиеся 3 «Д» класса в количестве 28 учеников, среди них 13 девочек и 15 мальчиков. Возраст учащихся варьируется от 9 до 11 лет.

Учащиеся 3 «Б» класса в количестве 22 человека – 10 девочек и 12 мальчиков, соответственно, были выбраны контрольным классом. Возраст школьников 9-11 лет.

Для психолого-педагогической диагностики выявления уровня сформированности половозрастных межличностных отношений был составлен социометрический опросник для выявления отношений в классном коллективе младших школьников.

В ходе исследования было установлено, что учащиеся выбирают себе друзей одного с собой пола, мальчики чаще дружат с мальчиками, а девочки с девочками. Учащиеся обоих классов имеют достаточно слаженный коллектив, хотя и не обходится без учащихся с социальным статусом «непринятые» и «отвергнутые». Анализ межполовых выборов учащимися имеет более низкий процент встречаемости, по сравнению с выборами одного и того же с ребёнком пола.

На втором этапе проводилась работа по разработке тренинговых занятий для формирования половозрастных межличностных отношений в

классном коллективе начальной школы и внедрение их во внеклассную деятельность экспериментальной выборки.

После проведения пяти тренинговых занятий, посвящённых формированию половозрастных межличностных отношений, в экспериментальной классе были замечены следующие изменения:

} среднее число выборов выросло в 2,5 раза, это значит, что школьники расширили свой круг общения, узнали новое о ребятах, с которыми они раньше не общались;

} процент взаимных выборов незначительно уменьшился, однако не стоит забывать, что общее число выборов выросло;

} до проведения эксперимента процент выборов учащимися одноклассников одного с собой пола был равен проценту выборов одноклассников отличного от своего пола. Замер после эксперимента показал, что процент выборов учащимися одноклассников с отличным от своего пола вырос.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности применения тренинговых занятий во внеурочное время по формированию навыков половозрастных межличностных отношений. Стоит отметить, что упражнения так же показали свою эффективность для формирования межличностных отношений в целом.

Данный результат подтверждает выдвинутую гипотезу.

Таким образом, результаты исследования показали наличие эффективности проведения тренинговых занятий в качестве средства формирования половозрастных межличностных отношений у учащихся младших классов. Было установлено, что пол играет большую роль в формировании межличностных отношений в классном коллективе начальной школы и что можно формировать половозрастные межличностные отношения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с. – ISBN 978-5-9292-0177-6.
2. Агафонова, В. Е. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста / В. Е. Агафонова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXXIII междунар. студ. науч.- практ. конф. № 1. – 2017. – С. 73.
3. Алешина, Ю. Е. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений / Ю. Е. Алешина, И. Ю. Борисов // Вестник МГУ. Серия 14. – 1984. № 2. – С. 44-53 .
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 288 с. – ISBN 5-272-00315-2.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для ВУЗов / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
6. Безродных, Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т. В. Безродных. – Новосибирск : ЦРНС, 2009. – 311 с.
7. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург.: Питер, 2007. – 431 с. – ISBN 5-94723-369-X.
8. Бережная, А. М. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками / А. М. Бережная, Е. С. Лукьяненко // Педагогические науки. – 2016. – № 11. – С. 61-70.
9. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с. – ISBN 5-93878-019-5.
10. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Самара : Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.

11. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М., 1995.
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-534-02351-0.
13. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. — Санкт-Петербург : МИРОС, 2002. — 296 с. — ISBN 5-7084-0230-X.
14. Емельянова, И. Г. Особенности межличностных отношений современных младших школьников / И. Г. Емельянова, Т. И. Перепелицина // Современные тенденции развития науки и технологий. — 2015. — № 7-10. — С. 35-38.
15. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 576 с. — ISBN 978-5-388-00425-3.
16. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 512 с. ISBN 5-318-00459-8.
17. Карушева, А. В. Теоретические аспекты межличностных взаимоотношений в трудах отечественных исследователей / А. В. Карушева // Молодой ученый. — 2016. — № 3. — С. 1004-1006 URL:<https://moluch.ru/archive/107/25648/><https://moluch.ru/archive/107/25648/>
18. Клёцина, И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И. С. Клёцина. — Санкт-Петербург : ЛНПП «Облик», 2008. — 315 с. — ISBN 978-5-388-00541-0.
19. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2018. - 208с.

20. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я. Л. Коломинский. – Москва : АСТ, 2010. – 239 с. – ISBN 978-5-17-069390-0.
21. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И. С. Кон. – Москва : Мир книги, 2009. – 776 с.
22. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 306 с. – ISBN 978–5–388–00493.
23. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. — М., 1978.
24. Луция Б. Учение А. С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив // ООО «Проза». 2019. № 523  
URL:<https://www.proza.ru/2019/02/18/523>.
25. Макаренко, А. С. Методика Учительной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7.
26. Мещеряков, Б .Г. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2011. – 543 с.
27. Митина, Ю. С. Полоролевое воспитание подростков со значительным снижением интеллекта : учебно-методическое пособие к дисциплине "Специальная психология и коррекционная педагогика" / Ю. С. Митина. – Калининград : Изд-во Российского гос. ун-та им. И. Канта, 2006 (Калининград : Ризограф Рос. гос. ун-та им. Иммануила Канта). - 91 с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-88874-738-6
28. Мокина, Я. А. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / Я. А. Мокина // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – С. 118-122.
29. Мясичев, В. Н, Психология отношений / В. Н, Мясичев. – Москва : МОДЭК, МПСИ, 2011. – 400 с. – ISBN 978-5-89502-790-5.

30. Нагорнова, А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А. Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – С. 38-42.

31. Нагорнова, А. Ю. Психология взаимоотношений в контексте развития личности: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, М. А. Виниченко. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 242 с.

32. Николаева, Н. В. Межличностные отношения со сверстниками младших школьников с различной успеваемостью / Н. В. Николаева // Научные исследования высшей школы: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза. – 2020. – С. 212-214.

33. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 151 с.

34. Оботурова, И. А. Межличностные отношения младших школьников : учеб. пособие к спецкурсу / И. А. Оботурова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Сыктывкар : Коми гос. пед. ин-т, 1994.

35. Сахановская, О. Н. Понятие межличностных отношений младших школьников / О. Н. Сахановская // НИИ "Парадигма". – 2018. – № 1. – С. 50-54.

36. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. — М. : Просвещение, 1981.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего текст с изм. и доп. на 2011и 2012 гг. / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2014. – 35 с. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/204261382/>

38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. ст.66, п. 2. – Режим доступа: <https://zakonrf-info.turbopages.org/s/zakonrf.info/zakon-ob-obrazovaniiv-rf/>

39. Фридман, Л. М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. Книга для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Л. Каппунович. — М. : Просвещение, 1988.

40. Цуканова, Е. В. Влияние межличностных отношений на процесс общения в условиях совместной деятельности /Е. В. Цуканова // Проблема общения в психологии / под ред. Б. Ф. Ломова. — М. : Наука, 1981.

41. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. — М. : Владос, 1995.

42. Шипицына, Л. М. Основы коммуникации: программа развития личности ребенка, развитие общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына, А. П. Воронова. — СПб., 1995.

43. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова. — Москва : Просвещение, 1970. — 460 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Социометрическая анкета для выявления половых межличностных отношения у младших школьников (автор Дж. Морено)**

1. С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?
2. С кем из одноклассников ты не хотел бы сидеть за одной партой?
3. Перечисли тех одноклассников, кого ты пригласишь на свой день рождения?
4. Кого из одноклассников ты ни за что не пригласишь на свой день рождения?
5. С кем из одноклассников ты станешь готовиться к контрольной работе?
6. С кем из одноклассников ты ни за что не стал бы готовиться к контрольной работе?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

Рисунок 1 – Социологическая матрица контрольного класса на констатирующем этапе эксперимента

№	Пол		№	Пол																						
	№	Пол																								
1	д		1	д																						
2	д		2	д																						
3	д		3	д																						
4	м		4	м																						
5	м		5	м																						
6	м		6	м																						
7	м		7	м																						
8	м		8	м																						
9	д		9	д																						
10	д		10	д																						
11	м		11	м																						
12	м		12	м																						
13	м		13	м																						
14	д		14	д																						
15	м		15	м																						
16	д		16	д																						
17	м		17	м																						
18	д		18	д																						
19	д		19	д																						
20	м		20	м																						
21	д		21	д																						
22	м		22	м																						
Общее число выборов			7	3	6	4	1	6	2	2	3	4	4	1	1	2	2	0	4	3	2	3	2	2	3	
Взятые выборы			2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	0	1



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента

Рисунок 3 – Социологическая матрица контрольного класса на контрольном этапе эксперимента

№	Пол		№	Пол
	№	Пол		
1	д		1	д
2	д		2	д
3	д		3	д
4	м		4	м
5	м		5	м
6	м		6	м
7	м		7	м
8	м		8	м
9	д		9	д
10	д		10	д
11	м		11	м
12	м		12	м
13	м		13	м
14	д		14	д
15	м		15	м
16	д		16	д
17	м		17	м
18	д		18	д
19	д		19	д
20	м		20	м
21	д		21	д
22	м		22	м
Общее число выборов			7	3
Взаимные выборы			6	2

Рисунок 4 – Социологическая матрица экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

№	Пол		№	Пол																											
	№	Пол																													
1	д		1	д																											
2	д		2	д																											
3	д		3	д																											
4	м		4	м																											
5	д		5	д																											
6	м		6	м																											
7	д		7	д																											
8	м		8	м																											
9	д		9	д																											
10	м		10	м																											
11	д		11	д																											
12	д		12	д																											
13	м		13	м																											
14	м		14	м																											
15	м		15	м																											
16	м		16	м																											
17	д		17	д																											
18	м		18	м																											
19	м		19	м																											
20	д		20	д																											
21	м		21	м																											
22	м		22	м																											
23	м		23	м																											
24	д		24	д																											
25	д		25	д																											
26	м		26	м																											
27	м		27	м																											
28	д		28	д																											
Общее число выборов			6	7	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	6	2	3	4	1	7	3	2	2	3	4	3	
Взаимные выборы			2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1