МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра психологии личности и общей психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПОНЯТИЕ О ХАРАКТЕРЕ В ПСИХОЛОГИИ. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА**

Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ганицкая М. Д.

(Подпись, дата)

Факультет управления и психологии 1 курс

Направление 37.03.01 – Психология

Научный руководитель

Д-р психол. наук,

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябикина З.И.

(Подпись, дата, оценка)

Нормоконтролер

Д-р психол. наук,

профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябикина З.И.

(Подпись научного руководителя, дата)

Краснодар 2019

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………….. | | 3 |
| 1. Психологические особенности формирования характера………………….. | | 5 |
|  | 1.1 Понятие об акцентуации характера и особенностях ее формирования…………………………………………………………………………….... | 5 |
|  | 1.2. Специфика формирования акцентуации характера в подростковом возрасте……………………………………………………………………… | 11 |
| 2. Экспериментальное исследование акцентуации характера в подростковом возрасте………………………………………………………….. | | 16 |
|  | 2.1. Методы исследования акцентуации характера в подростковом возрасте……………………………………………………………………… | 16 |
|  | 2.2. Обработка и интерпретация полученных данных…………………… | 18 |
| Заключение………………………………………………………………………. | | 21 |
| Список использованных источников…………………………………………… | | 23 |
| Приложение 1 регистрационный лист к характерологическому диагностическому опроснику…………………………………………………… | | 25 |
| Приложение 2 Список утверждений по темам с ключами к патохарактерологическому диагностическому опроснику…………………… | | 26 |

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшнем этапе функционирования общества большую значимость в развитии личности человека играет нервно – психическое напряжение, вызванное рядом факторов, таких как урбанизация, значительное ускорение темпа жизни, частые информационные перегрузки, влияние стрессов и эмоциональных потрясений различного рода. Все вышеперечисленные факторы оказывают отрицательное воздействие на развитие личности, способствуя возникновению и развитию у нее пограничных форм нервно - психических патологий. Важную роль при этом имеет комплексный характер. Именно поэтому анализ различных подходов к пониманию акцентуаций характера приобретает на сегодняшний день актуальность и ценную практическую значимость.

Актуальность темы и постановка проблемы исследования. На современном этапе развития общества к личности предъявляются требования, связанные с умением ориентироваться в большом потоке информации, адекватно ее воспринимать и перерабатывать. Это возможно при выраженной познавательной активности, реализующейся посредством ряда личностных свойств. Центральным свойством является любознательность, характеризующая активность в познавательной сфере, обеспечивающая готовность и постоянство стремлений субъекта к освоению новой информации.

В то же время ускорение темпа жизни и увеличение информационных перегрузок часто приводят к обострению нервно-психических расстройств и граничащих с ними состояний, к которым относят, в частности, акцентуации характера. Они рассматриваются как крайние варианты нормы, обусловливающие чрезмерное усиление отдельных черт, в силу чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или повышенной устойчивости к другим. Акцентуации ярко проявляются в подростковом возрасте на фоне становления личности и исчезают или сглаживаются со взрослением [А.Е. Личко].

Акцентуации характера оказывают влияние на многие психические свойства человека, не исключая интеллектуальных. Распознавание типа акцентуации, точная диагностика «места наименьшего сопротивления» позволяют установить специфические особенности любознательности акцентуированной личности и гармонизировать развитие рассматриваемого личностного свойства, что приведет к возможной активной адаптации человека в современных социокультурных условиях.

В теоретической литературе вопросы сущности понятия «акцентуация характера» и его типологии достаточно глубоко исследованы. Так, в качестве основополагающих исследований по данной тематике следует выделить работы А. Е. Личко, К. Леонгарда, Г. Шмишека. Они разработавших полноценные теории акцентуированных личностей, включающих определение и интерпретацию основных понятий, их классификацию, а также предложили способы их эмпирической диагностики.

Теоретические и практические аспекты исследования любознательности акцентуированной личности вскрывают противоречие между необходимостью учета специфики любознательности акцентуированной личности и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике.

Это обусловило актуальность настоящего исследования, постановку его проблемы, объекта и предмета исследования.

**Объект исследования** – акцентуации характера.

**Предмет исследования** – особенности проявлений акцентуаций характера в юношеском возрасте.

Согласно цели работы, объекту и предмету исследования нами были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретическую литературу по теме.

2. Рассмотреть понятие «характер» и «акцентуация характера» раскрыть его сущность.

3. Выявить основные типы акцентуаций характера.

4. Проанализировать психологическую сущность характера юношеского возраста.

5. Раскрыть научные перспективы дальнейшего изучения проблемы и перспективы использования результатов работы в практической деятельности

6. Методы исследования.

Для осуществления теоретического анализа основных подходов к изучению акцентуаций характера нами использовались методы теоретического анализа, такие как метод анализа научных систем знаний, аналитико-синтетический метод, сравнение, обобщение, формализация, абстрагирование и конкретизация, метод аналогий, индуктивный и дедуктивный методы. При проведении исследования мы руководствовались принципами детерминизма, развития, системности.

7. Методика эмпирического исследования: патохарактерологический диагностический опросник (А. Е. Личко), см. приложение

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА

1.1 ПОНЯТИЕ ОБ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ОСОБЕННОСТЯХ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

В переводе с греческого «характер» означает «чеканка», «отпечаток». В психологии под характером понимают как совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении (как и темперамент) и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок (отсюда название «характер»)[НемовР.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики с 405]

Характер человека — это то, что определяет его значимые поступки, а не случайные реакции на те или иные стимулы или сложившиеся обстоятельства. Поступок человека с характером почти всегда сознателен и обдуман, может быть объяснен и оправдан, по крайней мере с позиций действующего лица. Говоря о характере, мы обычно вкладываем в представление о нем способность вести себя самостоятельно, последовательно, независимо от обстоятельств, проявляя свою волю и настойчивость, целеустремленность и упорство. Бесхарактерный человек в этом смысле — тот, кто не проявляет подобные качества ни в деятельности, ни в общении, плывет по течению, зависим от обстоятельств и управляется ими. [Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000.]

Характер взаимосвязан с другими сторонами личности, в частности с темпераментом и способностями. В общении с людьми характер человека проявляется в манере поведения, манера общения, в способах реагирования на действия и поступки людей.

Когда мы пытаемся оценить или охарактеризовать конкретного человека, то говорим о его характере . При этом чаще всего пытаемся оценить проявление человека в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям. Например, одни люди предпочитают наиболее сложные и трудные виды деятельности, для них доставляет удовольствие искать и преодолевать препятствия; другие выбирают более простые занятия. Для одних существенно то, с какими результатами они выполнили ту или иную работу, удалось ли им при этом превзойти других, а для остальных это может быть безразличным, и они довольствуются лишь тем, что справились с работой не хуже других. Делая оценку человеку, гораздо чаще мы характеристики его поступков припишем ему. Мы не скажем, что этот человек проявил смелость, правдивость, откровенность, а заявим, что этот человек смелый, правдивый, откровенный. Но при таком подходе можно и ошибиться. Например, даже очень веселые люди могут испытывать чувство грусти, но от этого они не станут нытиками и пессимистами.

В психологии характер определяется как совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обусловливающая типичные для него способы поведения.

Однако этого нельзя сделать без некоторых замечаний. Дело в том, что «характер» трактуется в психологии далеко не однозначно. Еще больше спорных вопросов возникает при попытке развести понятия «характер» и «личность».

В литературе можно найти всевозможные варианты соотнесения этих двух понятий: характер и личность практически отождествляются, т. е. эти термины употребляются как синонимы; характер включается в личность и рассматривается как ее подструктура; наоборот, личность понимается как специфическая часть характера; личность и характер рассматриваются как «пересекающиеся» образования. Попытки построения типологии характеров неоднократно предпринимались на протяжении всей истории психологии. Одной из наиболее известных и ранних из них явилась та, которая еще в начале ХХ в. была предложена немецким психиатром и психологом Э. Кречмером. Несколько позже аналогичную попытку предпринял американский коллега У. Шелдон, а в наши дни – Э. Фромм, К. Леонгард, А.Е. Личко

Все типологии человеческих характеров исходили из ряда идей. Приведем основные из них.

1. Характер человека формируется довольно рано в онтогенезе и на протяжении остальной его жизни проявляет себя как более или менее устойчивый.

2. Те сочетания личностных черт, которые входят в характер человека, не случайны. Они образуют четко различимые профили, позволяющие выявлять и строить типологию характеров.

3. Большая часть людей в соответствии с этой типологией может быть разделена на группы.

Существует ряд классификаций характеров, которые строятся главным образом на описаниях акцентуаций характера. Одна из них принадлежит известному отечественному психиатру А.Е. Личко. Эта классификация построена на основе наблюдения за подростками.

Наибольшую известность получил термин Карла Леонгарда, немецкого психиатра и психолога, профессора неврологической клиники Берлинского университета (1968) – "акцентуированная личность". Однако правильнее говорить об "акцентуациях характера" (Личко; 1977). Личность – понятие гораздо более сложное, чем характер. Она включает интеллект, способности, наклонности, мировоззрение и т. д.

Акцентуированные характеры зависят не от природно-биологических свойств, а от факторов внешней среды, которые накладывают отпечаток на образ жизни данного человека.

Акцентуация всегда в общем предполагает усиление степени определенной черты. Эта черта личности, таким образом, становится акцентуированной. Акцентуированные черты далеко не так многочисленны, как варьирующие индивидуальные. Акцентуация – это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

Акцентуация характера – сильное развитие, выделение на фоне других какой-либо одной черты характера человека, отличающей его от большинства окружающих людей. Акцентуацию характера определяют типичное поведение человека в различных жизненных ситуациях. [Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.]

В наиболее лаконичном виде акцентуацию можно определить как дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обусловливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях. [Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: 2003.]

При этом важно отметить, что избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий, имеющая место при той или иной акцентуации, может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью к другим воздействиям. Точно так же, затруднения с адаптацией личности в некоторых специфичных ситуациях (сопряженные с данной акцентуацией), могут сочетаться с хорошими и даже повышенными способностями к социальной адаптации в других ситуациях. При этом эти “другие” ситуации сами по себе могут быть объективно и более сложными, но не сопряженными с данной акцентуацией.

В нашей стране получила распространение иная классификация акцентуаций, которая была предложена известным детским психиатром профессором А. Е. Личко. Он полагает, что акцентуации характера имеют сходство с психопатиями. Главное их отличие от психопатий заключается в отсутствии признака социальной дезадаптации. Они не являются основными причинами патологического формирования личности, но могут стать одним из факторов в развитии пограничных состояний.

По мнению А. Е. Личко акцентуацию можно определить как дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет её адаптацию в некоторых специфичных ситуациях.

При этом важно отметить, что избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий, имеющая место при той или иной акцентуации, может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью к другим воздействиям. Точно так же, затруднения с адаптацией личности в некоторых специфичных ситуациях (сопряженных с данной акцентуацией) может сочетаться с хорошими или даже повышенными способностями к социальной адаптации в других ситуациях. При этом эти «другие» ситуации сами по себе могут быть объективно и более сложными, но не сопряженными с данной акцентуацией, не референтны ей. [Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Изд-во «Питер». 2000.]

Все акцентуации Личко рассматриваются как временные изменения характера, сглаживающиеся при повзрослении. В то же время многие из них переходят в психические заболевания или же сохраняются на всю жизнь.

Акцентуации представляют собой хотя и крайние, но варианты нормы. Поэтому "акцентуация характера" не может быть психиатрическим диагнозом.

По исследованиям А. Е. Личко пато-характерологические реакции, выступающие на фоне акцентуаций, как правило, почти 80% из них с возрастом сглаживаются, смягчаются и можно наблюдать удовлетворительную социальную адаптацию. Будет прогноз хороший или плохой зависит от степени и вида акцентуаций – скрытая она или явная, а также от социальных условий.

Явная акцентуация – эта степень относится к крайним вариантам нормы. Однако выраженность черт определенного типа обычно не препятствует социальной адаптации. Занимаемое положение, как правило, соответствует способностям и возможностям. С возрастом особенности характера либо остаются достаточно выраженными, но компенсируются и не мешают адаптации, либо настолько сглаживаются, что явная акцентуация переходит в скрытую.

Скрытая акцентуация – эта степень относится не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях черты какого-либо типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, при разносторонних контактах и детальном знакомстве трудно бывает составить представление об определенном типе. Однако, черты этого типа могут неожиданно и ярко проявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые адресованы к месту наименьшего сопротивления. [Божович Л.Н. Проблемы формирования личности. – М., 2004.]

По мнению ряда исследователей, примерно у 40% людей акцентуации как бы ослабевают, прячутся к 30-35 годам. Но когда компромисс между характером и личностью вроде бы найден, акцентуация может вернуться. Как правило в стрессовой ситуации личность вновь стоит перед подростковой дилеммой: «Я и мой характер, кто кого?» Психологи не случайно говорят, что в 40 лет вряд ли можно оценивать человека по его характеру. На первый план выступают другие более высокие уровни функционирования личности: ценности, цели, моральные аспекты, определяющие выбор линии поведения личности. [Антонюк Ю.М. Насилие. Человек. Общество. – М., 2001.]

1. 2. Специфика формирования акцентуации характера в подростковом возрасте.

В любом обществе во все времена нет, и не будет более подвижной возрастной группы, чем подростки. Возраст между 12 и 18 годами называют трудным, переходным, кризисным, опасным. Подростки не ставят перед собой задачу осложнять жизнь и быт взрослых. Они просто живут в другом мире. Подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. (Олаф Кооб. Темная ночь души. Пути выхода из депрессии. - М.: 2002.)

Тотальность патологических черт характера выступает в подростковом возрасте особенно ярко. Подросток, наделенный какой-либо акцентуацией, обнаруживает свой тип характера в семье и в школе, со сверстниками и со старшими, в учебе и на отдыхе, в труде и в развлечениях, в условиях обыденных и привычных, и в чрезвычайных ситуациях. Всюду и всегда гипертимный подросток кипит энергией, шизоидный отгораживается от окружения незримой завесой, а истероидный жаждет привлечь к себе внимание. Тиран дома и примерный ученик в школе, тихоня под суровой властью и разнузданный хулиган в обстановке попустительства, беглец из дома, где царит гнетущая атмосфера или семью раздирают противоречия, отлично уживающийся в хорошем интернате – все они не должны причисляться к психопатам, даже если весь подростковый период происходит у них под знаком нарушенной адаптации. (Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Изд-во «Питер». 2000.)

Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с повзрослением. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

Существуют две классификации типов акцентуаций характера. Первая предложена Карлом Леонгардом (1968) и вторая – А. Е. Личко (1977).

Классификация типов акцентуаций по (А.Е. Личко)

1. Гипертимный тип. Главная их черта – почти всегда очень хорошее настроение. Лишь изредка и ненадолго эта «солнечность» омрачается вспышками раздражения, гнева, агрессии. Реакция эмансипации протекает не только под знаком постоянного тяготения к компаниям сверстников, но и стремлением к лидерству в этих компаниях. Они всегда устремляются туда, где «кипит жизнь». Реакция увлечения отличается богатством и разнообразием проявлений, но главное – крайнее непостоянство хобби. Взгляд на собственное будущее, как правило, полон оптимизма, даже если для этого нет особых оснований. Неудачи способны вызвать бурную аффективную реакцию, но не выбить надолго из колеи.
2. Циклоидный тип. В детстве ничем не отличается от гипертимов, но с наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. То, что раньше давалось легко, теперь требует неимоверных усилий, избегаются компании сверстников и т.д. Созвучно настроению все приобретает пессимистическую окраску. Мелкие неприятности и неудачи, которые появляются из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело. На замечания и упреки нередко отвечают раздраженно, порой грубо и гневно, но, в глубине души, впадают в еще большее уныние.
3. Лабильный тип. Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения. О формировании этого типа можно говорить, когда настроение меняется часто и круто, а поводы для этого ничтожно малы. Этим переменам свойственна значительная глубина. Похвалы, поощрения доставляют им искреннюю радость, а неприятности, утраты способны вызвать острые аффективные реакции (чаще имменитивные или интранутивные).
4. Сенситивный тип. Не любят озорных игр, избегают больших детских компаний, вообще не склонны к легкому общению с незнакомыми людьми. Но это не свойственные шизоидам аутистические склонности. Они достаточно общительны. Сверстникам они предпочитают игры с малышами, большая привязанность к родным. Школа поначалу трогает, но затем, привыкнув, они неохотно переходят в другой коллектив. Упреки, нравоучения вызывают угрызения совести и даже отчаяние, вместо обычного, свойственного подросткам, протеста. В себе видят много недостатков, особенно в области качеств морально-этических и волевых.
5. Шизоидный тип. Наиболее существенными чертами данного типа считается замкнутость, отгороженность от окружающих, неспособность или нежелание устанавливать контакт. Шизоидные подростки страдают от своего одиночества (в большинстве случаев), и еще больше уходят в себя. Начинают бурно реагировать на малейшую попытку вторгнуться в мир их интересов, фантазий, увлечений. Острые аффективные реакции у шизоидов чаще всего бывают иммунитивного типа.
6. Эпилептоидный тип. Главными чертами этого типа является склонность к дисфории и, тесно связанная с ней, аффективная взрывчатость. Аффекты отличаются не только большой силой, но и продолжительностью. В аффекте выступает безудержная ярость – циничная брань, жесткие побои и т.д. Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда связан с ущемлением его интересов. Повод может быть случайным и обычно играет роль последней капли.
7. Истероидный тип. Его главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе. Им нужно восхищение, удивление, почитание, сочувствие. В худшем случае предпочитают даже негодование или ненависть окружающих, но только не безразличие и равнодушие. Большая склонность к рисовке и позерству. Реакцией эмансипации может быть обусловлен демонстративный поклоноформизм – напоказ выставленное отрицание принятых норм поведения, взглядов и вкусов. Слабым звеном у истероидов, по которому можно выявить аффективную реакцию, чаще всего бывает ущемленное самолюбие, крах надежд на престижное положение, развенчанная исключительность.
8. Неустойчивый тип. В формировании социально приемлемых норм поведения выявляется наибольшая недостаточность этого типа. Обнаруживается большая тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Им свойственна неустойчивость эмоций, слабость воли и т.д.
9. Астено-невротический тип. Главными чертами астено-невротической акцентуации является повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Раздражение по ничтожному поводу явно изливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами. В отличие от эпилептоидов аффекту не присущи ни постепенное нарастание, ни сила, ни продолжительность.
10. Психастенический тип. Основными чертами психастенического типа характера в подростковом возрасте являются нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность и любовь к самоанализу, легкость возникновения обессий — навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мнений, представлений.

Период взросления, подростковый возраст, сам по себе не являясь болезнью, может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. При этом кризис может перейти грань, отделяющую его от болезненного состояния, требующего вмешательства специалистов – психологов и психиатров. Поэтому изучение особенностей подросткового возраста необходимо для понимания психологии акцентуации характера в подростковом возрасте.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Цель: изучение методов исследования проявления акцентуации характера; диагностическим путем выявить акцентуации характера у подростков; проанализировать результаты.

Для исследования, наблюдения и понимания акцентуации характера используются различные методы и методики.

Существуют различные методы, используемые для изучения акцентуированного поведения: некоторые из них применяются исключительно в экспериментах, другие же могут быть использованы как в экспериментальных, так и в неэкспериментальных исследованиях.

Наблюдение акцентуации. Эти подходы предусматривают «прямую» запись поведения подготовленным наблюдателем, который придерживается строгих правил и установленной процедуры для регистрации текущего реального поведения. Главное преимущество таких методов состоит в том, что они позволяют изучать причиняющее реальный вид повреждение.

Полевые наблюдения. Слово «полевые» подразумевает наблюдение за поведением людей в естественных условиях, когда они занимаются повседневными делами и не помышляют об участии в каких-то психологических исследованиях.

Недостаток в том, что исследователь может потратить уйму времени, наблюдая неакцентуированное поведение, прежде чем дождется хоть каких-то проявлений акцентуированного поведения. Поэтому во многих случаях приходится вмешиваться в ситуацию способом, повышающим вероятность проявления акцентуированного поведения.

Натуралистические наблюдения. Когда наблюдатель просто следит за естественным поведением, не вмешиваясь в него, то это называется методом натуралистических наблюдений. Такая техника применяется главным образом в исследованиях поведение детей и животных.

Лабораторные наблюдения. Наиболее общий способ наблюдения акцентуации состоит в наблюдении за поведением контролируемых лабораторных условиях. У этого метода немало важных достоинств. (Осипова, А.А. Общая писхокоррекция. - М.: 2001.)

Распознание типа акцентуации у подростка представляет собой немаловажную практическую задачу. Тип указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать понятие декомпенсации или психогенные реакции, ведущие к дезадаптации. Тем самым, открываются перспективы для профилактической работы.

В 1970 г. А.Е.Личко составил и апробировал патохарактерологический опросник для подростков. Опросник предназначен для определения в подростковом возрасте (14-18 лет) типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы. В настоящем виде ПДО не может быть использован как вспомогательный прием при постановке диагноза психопатия.

Опросник состоит из фраз, содержащих 25 тем. В число тем вошли: оценка собственных витальных функций (самочувствие, настроение, сон, сексуальные проблемы и т.д.), отношение к близким и окружающим (родителям, друзьям, школе и т.п.) и к некоторым абстрактным категориям (к критике, к наставлениям, к правилам и законам и т.п.). В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения. Диагностика типа на основе самооценки испытуемых своих отношений, авторам опросника кажется более надежной, чем данные исследования, где подростку самому предлагается отмечать у себя те или иные черты характера.

При получении регистрационных листов необходимо сразу проверить, не проставлено ли в какой-либо графе более трех номеров выборов и сразу предложить испытуемому сократить число выборов, а если число отказов 7 и более, попытаться сократить их число.

2.2 ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Исследование проводилось на базе МКОУ «СОШ № 25» г. Нальчика, Кабардино-Балкарской республики. В опытно – экспериментальной работе участвовало 32 подростка 14 – 17 лет.

Для выявления акцентуации характера у подростков использовались: Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

Диагностическая методика: Патохарактерологический диагностический опросник Личко.

Цель методики: определение типа акцентуации характера.

Материал: вопросы и готовые регистрационные листы на опросник (см. Приложение 1, Приложение 2).

Условия проведения: опрос проводится со всеми учащимися классов.

Экспериментатор предоставляет испытуемому свободу выбора одного или нескольких (не более трех) ответов на каждую тему или отказ. Затем предлагается из тех же наборов выделить наиболее неподходящие отвергаемые ответы. Свобода выбора лучше может раскрыть систему отношений, чем альтернативные решения «да» или «нет», применяемые в большинстве опросников. Значение выборов оставалось испытуемому неизвестным.

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах – наборах (проставляя 0 в регистрационном листе). Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию.

Для ответов испытуемый получил регистрационный лист с названием тем. Напротив номера темы он должен поставить выбранный им номер определения.

Инструкция к первому исследованию. Перед Вами регистрационный лист опросника, разбитого на 25 разделов. Каждый раздел содержит от 10 до 19 утверждений. Вам следует в каждом разделе выбрать наиболее подходящее для Вас утверждение и отметить соответствующий номер на листе ответов. Если в каком-либо разделе Вам подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать 2-3 выбора, но не более. В разных разделах можно делать неодинаковое число выборов. Если ни один из выборов в каком-то разделе Вам не подходит, разрешается не делать выбора. В этом случае на листе ответов отмечается номер 0.

Инструкция ко второму исследованию. Вам надо повторно прослушать все разделы и выбрать в каждом утверждение, которое наиболее для Вас не подходит. Разрешается делать несколько выборов в каждом разделе, но не более трех. Номера соответствующих выборов отмечаются в листе ответов для 2-го исследования. Разрешается не делать выбора в отдельных разделах. В этом случае в листе ответов отмечается номер 0.

Результаты обследования определяются с помощью кода. Этот код составлен на основании статистически достоверных (р<0,005) выборов для подростков данного типа, определенного по клинической оценке. Код представлен далее в разделе «Текст опросника...». Буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу соответствующих типов:

Г — гипертимный

Ц — циклоидный

Л — лабильный

А — астено-невротический

С — сенситивный

П — психастенический

Ш — шизоидный

Э — эпилептоидный

И — истероидный

Н — неустойчивый

К — конформный

Результаты проведённой методики оказались следующими:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст | Пол | Г | Ц | Л | А | С | П | Ш | Э | И | Н | К |
| 1 | 15 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 15 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 15 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 15 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 15 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 16 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 14 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 15 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 15 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 16 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 14 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 17 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 16 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 15 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 16 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 16 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 17 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 16 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 16 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 16 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 16 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 16 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 17 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 16 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 16 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 16 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 17 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 16 | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 16 | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 16 | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 16 | М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 17 | Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Табл. 1 результаты ПДО

В результате анализа полученных данных было выявлено, что у большинства обследованных подростков присутствует акцентуация характера.

59,38% обследованных подростков имеют акцентуацию характера.

гипертимный – у 21,05% обследованных подростков; сенситивный – у 15,79% подростков; эпилептоидный – у 15,79%; лабильный тип зафиксирован у 5,26 % подростков; психастенический – у 5,26%; астено-невротический – у 5,26%; циклоидный – у 5,26% подростков; неустойчивый – у 5,26%; конформный– у 5,26%; шизоидный тип – у 5,26% обследованных; так же встречается смешанный тип акцентуации характера, гипертимный- неустойчивый-5,26%.

У 40,62% обследованных подростков акцентуации характера не выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о сущности характера человека интересовал лучших педагогов и психологов человечества на протяжении многих веков, и рассматривались с различных позиций – с точки зрения философии, поэзии, религии. Однако только в нашем столетии данная проблема стала предметом систематического научного исследования, поэтому неудивительно, что не на все вопросы, возникающие в связи с проблемой акцентуации характера, имеются ответы. Налицо явный прогресс, и сегодня мы знаем уже довольно много об истоках и природе характера.

Характер не является застывшим образованием, он формируется на всем жизненном пути человека. Характер несмотря на свою многогранность, лишь одна из сторон, но не вся личность.

Акцентуация характера подчиняется своим законам, весьма своеобразным и порой непредсказуемым. Эти законы влияют не только на поведение каждого человека, включая политиков и военных, но и на поведение общества и государства.

В большинстве случаев акцентуации характера создают предпосылки для формирования девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте. Для того чтобы избежать отклонений в поведении детей, родителям и педагогам следует вовремя обратить внимание на особенности характера ребёнка. Зная тип акцентуации характера ребёнка, “места наименьшего сопротивления” в характере и избегая, по возможности, неблагоприятных социально-психологических воздействий можно предотвратить формирование отклоняющегося поведения.

Обзор литературы в теоретической части работы показал то, что единой точки зрения на источник акцентуации характера нет, что значительно усложняет понимание данной проблемы.

Акцентуация в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении.

Выявление акцентуированных личностей в коллективе необходимо для выработки индивидуального подхода к ним, для профессиональной ориентации, закрепления за ними определенного круга обязанностей, с которыми они способны справляться лучше других (в силу своей психологической предрасположенности).

Таким образом, в подростковом возрасте, в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонюк Ю.М. Насилие. Человек. Общество. – М., 2001.

2. Божович Л.Н. Проблемы формирования личности. – М., 2004.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

4. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2001.

5. Лидерс А.Г. психологический тренинг с подростками. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

6. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 2001.

8. Профет, Марк Л., Профет, Э.К. Познай себя. - М.: 2001. –с. 54.

9. Профет, Э.К. / Д. Беннет, Н. Херн. Воспитание души вашего ребенка. - М.: 2000. – с. 28.

10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ С.Н.Ениколопов, Л.В.Ерофеева, И.Соковня и др.; Под ред. И.Соковня. – М.: Просвещение, 2002.

11. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Изд-во «Питер». 2000. – с. 342.

12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. – М., 2000.

13. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: 2000. – с.238.

14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000.

15. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: 2003. – с.112.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

***РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ***

***к характерологическому диагностическому опроснику***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опросный лист основного исследования №\_\_\_\_\_\_\_**

Поставьте в графе «Номер выбранных ответов» номера тех ответов в таблицах, которые наиболее для Вас подходят. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № выбора | Название темы и предлагаемые выборы | № выбранных ответов | | Раскодировка | |
| 1-е исследование | 2-е исследование | ОШ |  |
| 1. | Самочувствие |  |  |  |  |
| 2. | Настроение |  |  |  |  |
| 3. | Сон и сновидения |  |  |  |  |
| 4. | Пробуждение ото сна |  |  |  |  |
| 5. | Аппетит и отношение к еде |  |  |  |  |
| 6. | Отношение к спиртным напиткам |  |  |  |  |
| 7. | Сексуальные проблемы |  |  |  |  |
| 8. | Отношение к одежде |  |  |  |  |
| 9. | Отношение к деньгам |  |  |  |  |
| 10. | Отношение к родителям |  |  |  |  |
| 11. | Отношение к друзьям |  |  |  |  |
| 12. | Отношение к окружающим |  |  |  |  |
| 13. | Отношение к незнакомым людям |  |  |  |  |
| 14. | Отношение к одиночеству |  |  |  |  |
| 15. | Отношение к будущему |  |  |  |  |
| 16. | Отношение к новому |  |  |  |  |
| 17. | Отношение к неудачам |  |  |  |  |
| 18. | Отношение к приключениям и риску |  |  |  |  |
| 19. | Отношение к лидерству |  |  |  |  |
| 20. | Отношение к критике и возражениям |  |  |  |  |
| 21. | Отношение к опеке и наставлениям |  |  |  |  |
| 22. | Отношение к правилам и законам |  |  |  |  |
| 23. | Оценка себя в детстве |  |  |  |  |
| 24. | Отношение к школе |  |  |  |  |
| 25. | Оценка себя в данный момент |  |  |  |  |

Приложение 2

Самочувствие:

1. У меня почти всегда плохое самочувствие.

2. Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил.

3. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.

4. Мое самочувствие часто меняется, иногда по несколько раз в день.

5. У меня почти всегда что-нибудь болит.

6. Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств.

7. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.

8. Я легко переношу боль и физические страдания.

9. Мое самочувствие вполне удовлетворительно.

10. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.

11. Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие.

12. Я очень плохо переношу боль и физические страдания и очень их боюсь.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Настроение:

1. Как правило, настроение у меня очень хорошее.

2. Мое настроение легко меняется от незначительных причин.

3. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе.

4. Мое настроение зависит от общества, в котором я нахожусь.

5. У меня почти всегда плохое настроение.

6. Мое плохое настроение зависит от плохого самочувствия.

7. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.

8. У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим.

9. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.

10. Малейшие неприятности сильно огорчают меня.

11. Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения.

12. Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Сон и сновидения:

1. Я сплю хорошо, а сновидениям значения не придаю.

2. Сон у меня богат яркими сновидениями.

3. Перед тем как уснуть, я люблю помечтать.

4. Я сплю мало, но всегда встаю бодрым.

5. Сны вижу редко.

6. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.

7. У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно-тоскливые сновидения.

8. Бессонница у меня наступает периодически без особых причин.

9. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час.

10. Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть.

11. Я часто вижу разные сны: то радостные, то неприятные.

12. По ночам у меня бывают приступы страха.

13. Мне часто снится, что меня обижают.

14. Я могу свободно регулировать свой сон.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Пробуждение ото сна:

1. Мне трудно проснуться в назначенный час.

2. Я просыпаюсь с неприятной мыслью, что надо идти на работу или учебу.

3. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие – угнетенным и унылым без всякой причины.

4. Я легко просыпаюсь, когда мне нужно.

5. Утро для меня – самое тяжелое время суток.

6. Часто мне не хочется просыпаться.

7. Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне.

8. Периодами я чувствую себя бодрым, периодами – разбитым.

9. Утром я встаю добрым и энергичным.

10. С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером.

11. Нередко бывало, что проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и что со мной.

12. Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать.

13. Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Аппетит и отношение к еде:

1. Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах никогда не мешали мне есть.

2. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.

3. Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем.

4. Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу.

5. Я люблю лакомства и деликатесы.

6. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях.

7. У меня хороший аппетит, но я не обжора.

8. Есть кушанья, которые вызывают у меня тошноту и рвоту.

9. Я предпочитаю есть немного, но очень вкусное.

10. У меня плохой аппетит.

11. Я люблю сытно поесть.

12. Я ем с удовольствием и не люблю огранивать себя в еде.

13. Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность.

14. Мне легко можно испортить аппетит.

15. Еда меня интересует, прежде всего, как средство поддержать здоровье.

16. Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал.

17. Я плохо переношу голод, так как быстро слабею.

18. Я знаю, что такое чувство голода, но не знаю, что такое аппетит.

19. Еда не доставляет мне большого удовольствия.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к спиртным напиткам:

1. Мое желание выпить зависит от настроения.

2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.

3. Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.

4. Люблю выпить в веселой хорошей компании.

5. Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.

6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.

7. К спиртному я испытываю отвращение.

8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски и тревоги.

9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.

10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.

11. Спиртные напитки меня пугают.

12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.

13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Сексуальные проблемы:

1. Половое влечение меня мало беспокоит.

2. Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение.

3. Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни.

4. Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия.

5. В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но быстро успокаиваюсь и охладеваю.

6. При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем.

7. У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать.

8. Моя застенчивость мне очень сильно мешает.

9. Измены я бы никогда не простил.

10. Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает плодотворной работе.

11. Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание.

12. Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение.

13. Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними.

14. Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к одежде:

1. Люблю яркие и броские костюмы.

2. Считаю, что всегда надо быть прилично одетым, потому что «встречают по одежке».

3. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.

4. Люблю одежду модную или необычную, которая невольно привлекает взоры.

5. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.

6. Люблю одеваться так, чтобы было к лицу.

7. Не люблю слишком модничать, считаю, что надо одеваться, как все.

8. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.

9. Об одежде я мало думаю.

10. Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм.

11. Предпочитаю темные и серые тона.

12. Временами одеваюсь модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к деньгам:

1. Нехватка денег меня раздражает.

2. Деньги меня совершенно не интересуют.

3. Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает.

4. Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно.

5. Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг.

6. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.

7. Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы.

8. Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить.

9. Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком.

10. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.

11. Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами пугаюсь остаться без денег.

12. Я никогда и никому не позволю ущемлять меня в деньгах.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к родителям:

1. Очень боюсь остаться без родителей.

2. Я считаю, что родителей надо уважать, даже если имеешь против них в сердце обиды.

3. Я люблю и привязан к родителям, но бывает, сильно обижаюсь на них и даже ссорюсь.

4. В одни периоды мне кажется, что меня слишком опекали, в другие – укоряю себя за непослушание и причиненные родным огорчения.

5. Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни.

6. Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.

7. Очень люблю (любил) одного из родителей.

8. Я люблю ро, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют.

9. Очень люблю мать и боюсь, что с нею что-нибудь случится.

10. Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей.

11. Родители меня слишком притесняли и во всем навязывали свою волю.

12. Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими.

13. Я считаю себя виноватым перед ними.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к друзьям:

1. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из-за выгоды.

2. Хорошо себя чувствую с тем, кто мне сочувствует.

3. Для меня важен не один друг, а дружный хороший коллектив.

4. Я ценю такого друга, который умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить.

5. По друзьям, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.

6. Чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.

7. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.

8. Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охладеваю.

9. Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне.

10. Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем.

11. Я не могу найти себе друга по душе.

12. У меня нет никакого желания иметь друга.

13. Периодами я люблю больше дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.

14. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.

15. Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к окружающим:

1. Я окружен глупцами, невеждами и завистниками.

2. Окружающие завидуют мне и потому ненавидят меня.

3. В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие периоды они меня тяготят.

4. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.

5. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.

6. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.

7. Легко схожусь с людьми в любой обстановке.

8. Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе.

9. Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и так же отношусь сам.

10. Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь.

11. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-нибудь сказал или сделал в отношении окружающих.

12. Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.

13. От окружающих я стараюсь держаться подальше.

14. Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими.

15. Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом.

16. Мне приходилось от окружающих терпеть много обид и обманов, и это всегда настораживает меня.

17. Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня как на никчемного и ненужного человека.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к незнакомым людям:

1. Я настороженно отношусь к незнакомым людям и невольно опасаюсь зла.

2. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.

3. Я избегаю новых знакомств.

4. Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу.

5. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем люди.

6. Я никогда не доверяюсь незнакомым людям, и не раз убеждался, что в этом прав.

7. Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то я с интересом отношусь к ним.

8. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.

9. Я охотно и легко завожу новые знакомства.

10. Временами я охотно знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется

11. В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом – избегаю знакомства.

12. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к одиночеству:

1. Я считаю, что человек не должен отрываться от коллектива.

2. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.

3. Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.

4. Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество.

5. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником.

6. В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества.

7. Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному.

8. Я не боюсь одиночества.

9. Я боюсь одиночества и, тем не менее, так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.

10. Я люблю одиночество.

11. Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к будущему:

1. Я мечтаю о светлом будущем, но боюсь неприятностей и неудач.

2. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным.

3. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.

4. В будущем меня больше всего беспокоит здоровье.

5. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.

6. Не люблю много раздумывать о своем будущем.

7. Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.

8. Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания.

9. Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.

10. Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить.

11. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.

12. Я живу своими мыслями, и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее.

13. Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к новому:

1. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать.

2. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит.

3. Я люблю перемены в жизни (новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг).

4. У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые знакомства, но бывает, я избегаю их.

5. Я люблю сам придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.

6. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает.

7. Не люблю всяких новшеств, предпочитаю установленный твердый порядок.

8. Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает.

9. Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее.

10. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к неудачам:

1. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.

2. Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки.

3. Неудачи приводят меня в отчаяние.

4. Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невиноватых.

5. Если случается неудача, я всегда ищу, что же я сделал неправильно.

6. Неудачи вызывают у меня протест, негодование и желание их преодолеть.

7. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

8. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.

9. Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко.

10. Неудачи меня угнетают, и я, прежде всего, виню самого себя.

11. Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания.

12. При неудачах я еще больше мечтаю об исполнении своих желаний.

13. Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к приключениям и риску:

1. Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.

2. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решаюсь рискнуть.

3. Мне не до приключений, а рискую я только тогда, когда к этому принуждают обстоятельства.

4. Я не люблю приключений и избегаю риска.

5. Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни.

6. Временами я люблю приключения и часто рискую, но временами приключения и риск мне становятся не по душе.

7. Я люблю веселые приключения, которые хорошо заканчиваются, а рисковать не люблю.

8. Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требует мое дело.

9. Приключения и риск меня привлекают, если в них достается первая роль.

10. Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к лидерству:

1. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.

2. Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других.

3. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.

4. Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку.

5. Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам.

6. Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает.

7. Я люблю быть первым там, где меня любят; бороться за первенство я не люблю.

8. Я не умею командовать другими.

9. Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.

10. Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет.

11. Я люблю быть первым, чтобы другие мне подражали и следовали за мной.

12. Я охотно следую за авторитетными людьми.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к критике и возражениям:

1. Я не слушаю возражений и критики и всегда думаю и делаю по-своему.

2. Слушая возражения и критику, я ищу довода в свое оправдание, но не всегда решаюсь его высказывать.

3. Возражения и критика особенно раздражают меня, когда я устал и плохо себя чувствую.

4. Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения.

5. Не люблю, когда меня критикуют и мне возражают, сержусь и не всегда могу сдерживать свой гнев.

6. Когда меня критикуют или возражают мне, это меня сильно огорчает и приводит в уныние.

7. От критиков мне хочется убежать подальше.

8. В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие – очень болезненно.

9. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.

10. Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам.

11. Я стараюсь правильно реагировать на критику.

12. Я убежден, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться.

13. Если меня критикуют или мне возражают, мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я нет.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к опеке и наставлениям:

1. Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право.

2. Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья.

3. Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают.

4. Я не нуждаюсь в наставлениях.

5. Я охотно слушаюсь того, кто, знаю, меня не любит.

6. Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда получается.

7. Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, а по временам я ругаю себя за то, что не услышал их раньше.

8. Совершенно не переношу наставления, если они даются начальственным тоном.

9. Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают.

10. Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе.

11. Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали.

12. Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства.

13. Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот.

14. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к правилам и законам:

1. Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение.

2. Всегда считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.

3. Логически обоснованные правила я стараюсь соблюдать.

4. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя закона.

5. Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют.

6. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.

7. Всякие правила и распорядки вызывают у меня желание нарочно их нарушать.

8. Я всегда соблюдаю правила и законы.

9. Всегда слежу за тем, чтобы все соблюдали правила.

10. Часто упрекаю себя за то, что нарушал правила и не строго соблюдал законы.

11. Я стремлюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается.

12. Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Оценка себя в детстве:

1. В детстве я был робким и плаксивым.

2. Я очень любил сочинять всякие сказки и фантастические истории.

3. В детстве я избегал шумных подвижных игр.

4. Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным.

5. Я с детства был самостоятельным и решительным.

6. В детстве я был веселым и отчаянным.

7. В детстве я был обидчивым и чувствительным.

8. В детстве я был очень непоседливым и болтливым.

9. В детстве я был таким же, как сейчас: меня легко было огорчить, но легко успокоить и развеселить.

10. С детства я стремился к аккуратности и порядку.

11. В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети.

12. В детстве я больше любил беседовать с взрослыми, чем играть с ровесниками.

13. В детстве я был капризным и раздражительным.

14. В детстве я плохо спал и плохо ел.

0. Ни одно их определений ко мне не подходит.

Отношение к школе:

1. Я любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино.

2. Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли.

3. В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить.

4. Периодами любил школу, периодами она начинала мне надоедать.

5. Не любил школу, потому что все педагоги относились ко мне несправедливо.

6. Школьные занятия меня очень сильно утомляли.

7. Больше всего любил школьную самодеятельность.

8. Любил школу, потому что там была веселая компания.

9. Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости.

10. Очень не любил физкультуру.

11. Посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе.

12. Школьная работа меня очень тяготила.

13. Старался аккуратно выполнять все задания.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Оценка себя в данный момент:

1. Мне не хватает холодной рассудительности.

2. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.

3. Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.

4. Я не виновен в том, что возбуждаю зависть у других.

5. Мне не хватает усидчивости и терпения.

6. Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей.

7. Мне не хватает решительности.

8. Я не вижу у себя больших недостатков.

9. В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества.

10. Я слишком раздражителен.

11. Другие находят у меня крупные недостатки, но я считаю, что они преувеличивают.

12. Я страдаю, потому что меня не понимают.

13. Я чрезмерно чувствителен и обидчив.

0. Ни одно из определений ко мне не подходит.

Ключи к 1 исследованию:

· Самочувствие: 1/А, 2/Г, 3/Ц, 4/П, 5/АА, 9/ННД.

· Настроение: 1/ГН, 2/П, 6/ЦА, 7/Ш, 10/СЛ, 11/Т.

· Сон и сновидения: 1/ГН, 3/К, 4/А, 6/Ц, 7/А, 1ЛА.

· Пробуждение ото сна: 1/Э, 3/Т, 4/А, 9/НН, 11/^, 12/Ц.

· Аппетит и отношение к еде :1/Ш, 2/Т, 3/А, 5/ЛЛП, 6/СТ, 11/Н, 17/Ц.

· Отношение к спиртным напиткам: 1/+2, 3/+!, 4/ГГ+2, 5/-1, 6/-1, 7/-3, С, ^/+1, 9/П, 10/СШП-З, 12/Ц, 13/А.

· Сексуальные проблемы: 1/ННД, 13ЛТТ, 14/ЛИ.

· Отношение к одежде: 4/ИИ, 5/АС, б/К.

· Отношение к деньгам: 2/Ц, 4/И, 6/ЛА.

· Отношение к родителям: 1/П, 3/ЛЛВ, 5/Е, 8/Е, 9/ПП, 11/Е, 12/ПЕ, 13/Э, 0/ОЕ.

· Отношение к друзьям: 1/Д, 3/ГЦ, 4/К, 7/ОС, 14/Л. 15/А.

· Отношение к окружающим: 7/Г, 10/В, 16/^.

· Отношение к незнакомым людям: 1/ЭЭ, 8/Ц, 9/ГЦ, 12/СС.

· Отношение к одиночеству: 1/Н, 2/СТШ, 3/ГЭН, 4/ЛА, б/А, 8/Ш, 11/Л.

· Отношение к будущему: 5/ГГ, 7/П, 8/Э, 11/А.

· Отношение к новому: 5/Ш, 8/^, 9/ЛЭ, 10/ПШШЭ.

· Отношение к неудачам: 1/КВ, 3/Э, 5/И, 1/ЭЭ, 10/П, 13/К.

· Отношение к приключениям и риску: 1/Г, 2/С, 3/С, б/В, 9/Г.

· Отношение к лидерству: 1/Н, 7/ИП, 8/ЛС.

· Отношение к критике и возражениям: 1/ПИЕ, 5/Е, 7/НЕ, 8/Т, 9/А, 10/Е, 11/Ц, 12/Е, 0/ОЕ.

· Отношение к опеке и наставлениям: 1/МП, 2/ЭЭ, 3/ДЕ, 4/Е, 6/ЦЛ, 8/Е, 11/ИИЕ, 13/Е, 14/Е, 0/ОЕ.

· Отношение к правилам и законам: 1/Е, 2/ГТЕ, 4/А, 5/Е, 7/Е, Ю/А, 11/Л, О/ОБ.

· Оценка себя в детстве: 2/Г, 4/П, 7/Г, 3/СС, 10/Л, 13/И, 14/ЭЭ.

· Оценка отношения к школе: 1/ГЭИНН, 2/Э, 3/Ц, б/А, 13/Ц.

· Оценка себя в данный момент: 2/ТТ, 3/А, 8/ЭИ, 11/^, 12/ШИ, 13/С.

Ключи ко 2 исследованию:

· Самочувствие: 2/, 10/С.

· Настроение: 2/Г, 10/Д, 12/.

· Сон и сновидения: 2/Э, 4/В, 5/Ц, 14/А.

· Пробуждение ото сна: 1/Л, 2/К, 7/Л.

· Аппетит и отношение к еде: 3/ЦЭ, 16/И.

· Отношение к спиртным напиткам: 1/Ц, 4/С-1, 5/+2, 6/+1, 7/ЦД+2, 10/+1, 11/И, 13/Л, 0/ОЭ.

· Сексуальные проблемы: 2/И, 5/НН, 7/КВ, 8/ИИ, 11/ЛС, 13/ГЛ.

· Отношение к одежде: 1/АВ, 4/К.

· Отношение к деньгам: 2/ЭИД, б/И.

· Отношение к родителям: 5/К, 11/ГЛПЭ

· Отношение к друзьям: З/, 6/И, 12/Д.

· Отношение к окружающим: 2УЭ,7/С, 10, С, 13/П.

· Отношение к незнакомым людям: 1/Г, 2/ЭЭ, 8/ПП, 9/С.

· Отношение к одиночеству: 1/ШШ, 2/СПШШШ, 5/ЭИВ.

· Отношение к будущему: 10/П.

· Отношение к новому: 6/Э, 7/ИД.

· Отношение к неудачам: 1/ППЭ, 2/ЭЭ, 3/В, 8/Л, 10/Ц.

· Отношение к приключениям и риску: 1/СС, 5/ЭЭ, 10/ЛН.

· Отношение к лидерству: 4/И, 9/И.

· Отношение к критике и возражениям :1/К, 5/Л, 10/ПИ, 11/, 12/И, О/АО.

· Отношение к опеке и наставлениям: 9/И, 12/И.

· Отношение к правилам и законам: 1/К, 2/С, 4/Г, 5/Л, 7/Ц, 8/, 9/И.

· Оценка себя в детстве: 4/Ц, 7/С, 11/ИИ, 12/Л, 14/Л.

· Отношение к школе: 2/ЭЭН, 11/ШШ, 13/,9/И.

· Оценка себя в данный момент: 1/Г, 6/ПП, 8/А.