**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования



# ДНЕВНИК

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование,**

**Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»**

**студента(ки) 3-го курса ОФО**

**\_Перенижко Оксана Валерьевна**

**(фамилия, имя, отчество)**

**Краснодар 2020**

Средняя школа № 9 класс 2

Адрес (телефон) хутор Гречаная Балка, улица Первомайская, 40.

***Сроки проведения практики:*** с \_24 февраля по \_24 марта 2020 г.

*Руководители практики:*

Факультетский руководитель \_Казанцева В.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_Шпак Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист по психологии\_\_Карпенко А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповой руководитель\_Шпак Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Работники школы:*

Директор школы\_\_Луценко Людмила Владимировна .

Зам. директора по начальной школе \_Костенко Светлана Ивановна

Учитель\_\_Костенко Светлана Ивановна .

***Цели педагогической практики:***

* *формирование и развитие у бакалавров**профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы;*
* *адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.*

***Задачи педагогической практики:***

***–*** *закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;*

***– овладение*** *бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;*

*– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;*

*– формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.*

***Расписание уроков:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  1. \_Литературное чтение  2. \_ИЗО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_Русский язык \_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_Кубановедение\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_Мир без опасности\_\_\_\_\_ | Четверг 1. \_Русский язык \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_  2. \_Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_Английский язык\_\_\_\_\_\_\_  5. \_Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_ | СМЕНА: 1  Расписание звонков:   |  | | --- | | 1-й урок 8:00 – 8:45 | | 2-й урок 8:55 – 9:40 | | 3-й урок 10:00 – 10:45 | | 4-й урок 11:05 – 11:50 | | 5-й урок 12:10 – 12:55 | |  | |
| Вторник 1. \_Литературное чтение\_\_\_\_  2. \_Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_Музыка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_ | Пятница 1. \_Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_Русский язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_Литературное чтение\_\_\_\_\_  4. \_Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Среда 1. \_Литературное чтение\_\_\_\_\_  2. \_Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_Английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Суббота 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Список класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. | Интересы,  увлечения |
| 1. 1 | ***Гарькуша Иван*** | ***футбол*** |
| 1. 2 | ***Долинский Андрей*** | ***футбол*** |
| 1. 3 | ***Дудрин Георгий*** | ***шахматы*** |
| 1. 4 | ***Корж Анастасия*** | ***пение*** |
| 1. 5 | ***Крючкова Виктория*** | ***танцы*** |
| 1. 6 | ***Огуля Владислав*** | ***футбол*** |
| 1. 7 | ***Парада Александр*** | ***бадментон*** |
| 1. 8 | ***Прохорова Валерия*** | ***пение*** |
| 1. 9 | ***Сащенко Екатерина*** | ***пение*** |
| 1. 10 | ***Семенцова Мария*** | ***шашки*** |
| 1. 11 | ***Тараканов Ростислав*** | ***футбол*** |
| 1. 12 | ***Теницкий Николай*** | ***футбол*** |
| 1. 13 | ***Ус Екатерина*** | ***вязание*** |
| 1. 14 | ***Хапро Роман*** | ***футбол*** |
| 1. 15 | ***Чернявская Ксения*** | ***шашки, танцы*** |
| 1. 16 |  |  |
| 1. 17 |  |  |
| 1. 18 |  |  |
| 1. 19 |  |  |
| 1. 20 |  |  |
| 1. 21 |  |  |
| 1. 22 |  |  |
| 1. 23 |  |  |
| 1. 24 |  |  |
| 1. 25 |  |  |
| 1. 26 |  |  |
| 1. 27 |  |  |
| 1. 28 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ПАМЯТКА***

***СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ***

1. *Узнайте заранее тему своего(их) урока(ов), точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.*
2. *Изучите методическую литературу по теме урока.*
3. *Посетите 1–2 урока, предшествующие вашему. Фиксируйте:* ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя (вопросы, ответы, задания, действия учителя и учащихся, трудности, возникающие в самостоятельной работе)*. Продумайте взаимосвязь проводимого вами урока с предыдущим и последующим.*
4. *Определите цели урока, его структуру и основные этапы.*
5. *Разработайте содержание урока (отберите материал, определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока, сформулируйте задания и вопросы учащимся).*
6. *Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.*
7. *Продумайте чередование различных видов работы детей (устные и письменные ответы, коллективные/групповые/индивидуальные виде организации деятельности учащихся и пр., изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, правильное соотношение между работой учителя и самостоятельной работой учащихся).*
8. *Включите по возможности приемы дифференциации учебной работы (одаренные – слабые ученики), элементы проблемного обучения.*
9. *Продумайте упражнения занимательного характера, дидактические игры, физминутки.*
10. *Подготовьте дидактический и наглядный материал (ТСО), продумайте его место и методику использования, оформление записей учащимися в тетрадях, вами на доске (отметьте это в примечании плана-конспекта урока).*
11. *Проконсультируйтесь с методистом и учителем, получите подписи о допуске.*
12. *Оформите развернутый план-конспект урока.*

***Помните:***

1. Каждый урок должен учить ребенка думать, действовать, оценивать.
2. Главное в уроке – продуманное вами взаимодействие учащихся.

# Интерес к учению возникает не только в результате увлекательного рассказа учителя, но и в результате их успешной самостоятельной деятельности.

***Требования к содержанию конспекта урока***

1. *Исходя из темы, методически грамотно должны быть определены цель и задачи урока (в соответствии с реализуемой программой, типом урока, местом урока в системе уроков по данному предмету).*
2. *Структура и содержание урока, формы и методы должны соответствовать теме, цели и задачам урока.*
3. *В конспекте должны быть методически грамотно и подробно представлены:*

* *методика введения материала (определения, понятия, свойства, правила, способа действий и т.д.) в форме вопросов учителя и предполагаемых ответов учащихся;*
* *приемы организации деятельности детей на всех этапах урока: приемы целеполагания (постановки цели, учебной задачи), приемы проверки, самопроверки, взаимопроверки и т.д.*

1. *Предлагаемые на каждом этапе урока задания должны отличаться:*

* *целесообразностью;*
* *правильным соотношением видов заданий (тренировочных, частично-поисковых, творческих);*
* *разнообразием.*

1. *В конспекте должны быть отражены выводы по результатам выполненной работы.*

***Требования к технологической карте урока***

*Технологическая карта урока по ФГОС – современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.*

1. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия.
2. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
3. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от [типа урока](http://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos), некоторые этапы можно объединить или исключить.
4. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.
5. Следует не забывать, что урок должен иметь также [воспитательный](http://pedsovet.su/fgos/6401_duhovno_nravstvennoe_vospitanie_shkolnikov) и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».
6. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.
7. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

***Помните:***

1. *Конспект и тех. карту каждого урока должен быть заранее представлен учителю. Подпись учителя подтверждает его согласие с содержанием и методическим построением Вашего урока.*
2. *Учитель вправе не допустить Вас к уроку, если Вы не устранили имеющиеся в конспекте недочёты и ошибки.*
3. *Допуском к зачётному уроку считается подпись учителя и методиста.*
4. *Оцениваются все уроки, которые Вы проводите на данной практике, но значимой является оценка за зачётный урок.*

***Расписание пробных уроков студента-практиканта:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Учебный предмет | **Тема и цели урока** | **Самооценка/подпись студента** | **Оценка** | **Подпись учителя** |
| 04.0320г. | Русский язык | «Единственное и множественное число глаголов»  Цель: Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом глаголов; создать условия  для развития умения изменять глаголы по числам. |  |  |  |
| 05.03.20г. | Математика | «Деление»  Цель: ознакомить с новым арифметическим действием – делением, раскрыть смысл деления |  |  |  |
| 04.03.20г. | Литературное чтение | «Нравится ли вам весна? Весенние загадки»  Цель: Создать условия для ознакомления с загадками о весне; способствовать развитию речи, навыков чтения, творческих способностей.\_ |  |  |  |

***Расписание зачетных уроков студента-практиканта:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Учебный предмет | **Тема и цели урока** | **Самооценка/подпись студента** | **Оценка** | **Подпись учителя** |
| 05.0320г. | Русский язык | «Повторение. Число глаголов»  Цель: Способствовать развитию умения изменять глаголы по числам; создать условия для формирования навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть* и *надеть*). |  |  |  |
| 06.03.20г. | Математика | «Деление на 2»  Цель: закрепление таблицы деления на 2 в пределах 20;формирование вычислительных навыков,  умения решать задачи. |  |  |  |
| 06.03.20г. | Литературное чтение | А. Плещеев «В бурю».  Цель: Создать условия для ознакомления со стихотворением  А.Плещеева, способствовать развитию навыков чтения и анализа стихотворного текста |  |  |  |

***План-конспект***

***пробного урока по русскому языку***

Дата \_4 марта 2020год\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока Единственное и множественное число глаголов

Тип урока\_ Решение учебной задачи

Цель Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом глаголов; создать условия   
для развития умения изменять глаголы по числам.

Задачи:

а) образовательная: совершенствовать умения и навыки обучающихся изменять глаголы по числам и определять число глаголов;

б) развивающая:\_ развивать регулятивные УУД: умение планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль; развивать у обучающихся коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками); развивать у обучающихся познавательные УУД;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, потребность в изменении глаголов по числам; воспитывать способность к рефлексии; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу в процессе совместной деятельности.

Прогнозируемые результаты

личностные:

\_Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

метапредметные:

\_***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,   
поиска средств ее осуществления.

***Познавательные:*** *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические–* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.

***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предметные:

\_Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения:\_интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Дидактические средства: \_Учебник, плакаты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: таблица «Число глагола». Толковый словарь .

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | **Приветствует учащихся** | **Приветствуют учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.**  **Демонстрируют готовность к уроку** | **2 минуты** |
| **2** | **Минутка чистописания** | **Учитель пишет на доске образец** | **Выполняют письмо**  **по образцу** | **5 минут** |
| **3** | **Проблемная ситуация** | **Ставит проблемную задачу** | **Пытаются найти решение** | **5 минут** |
| **4** | **Постановка и формулировка цели урока** | **Помогает сформулировать цель урока** | **Предлагают формулировки цели** | **3 минуты** |
| **5** | **Работа с учебником**  **- работа с правилом**  **- работа с упражнениями** | **Организует работу над упражнением и правилом.** | **Отвечают на вопросы упражнения.** | **10 минут** |
| **6** | **Физминутка** | **Проводит разминку** | **Выполняют действие за учителем** | **2 минуты** |
| **7** | **Работа с учебником** | **Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение** | **Отвечают на вопросы упражнения** | **10 минут** |
| **8** | **Итог/ самостоятельная работа** | **Учитель определяет задание, определяет уровень знаний и раздаёт задание** | **Учащиеся выполняют задания, комментируя и предлагая с вои варианты ответов.** | **5 минуты** |
| **9** | **Рефлексия** | **На основании мнения учащихся даёт оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы.** | **Выражают свое мнение по поводу результативности работы, получают информацию о реальных результатах обучения.** | **3 минуты** |
| **10** | **Домашнее задание** | **Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.** | **Записывают домашнее задание.** | **3 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место*  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | **Коммуникативный:** планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Умение сотрудничать |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ха ах ох эх ух*  *уха* | *Выполняют письмо*  *по образцу*  Вырабатывают калли-графический почерк | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД**).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую **(Познавательные УУД).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативное УУД).** | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | Прочитайте тему и сформулируйте цели урока | *Читают, предлагают формулировки цели* | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД).**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний  отличать новое от уже известного с помощью учителя **(Познавательные УУД)**  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; **(Регулятивные УУД).** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов**  1. Число глаголов (упр. 128).  Правило (учебник, с. 74) | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над упражнением и правилом. Знакомит со значением слова «мокнуть», используя толковый словарь. Предлагает выполнить устные и письменные задания* | *Отвечают на вопросы упражнения. Работают с толковым словарем. Записывают предложения. Читают  и запоминают правило.*  Владеют умением объяснять значение слова с помощью толкового словаря. Определяют число  глаголов, используют его условные обозна- чения на письме | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; **(Регулятивные УУД).** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(Коммуникативные УУД).**  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(Регулятивные УУД).**  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **(Познавательные УУД).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(Коммуникативные УУД).**  Уметь работать по коллективно составленному плану **(Регулятивные УУД).** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Попишите, постучите,  Помахайте , потянитесь.  Поморгайте, улыбнитесь.  Посидите. Пошепчите,  Успокойтесь, подремлите…  А теперь все поднимайтесь  И за дело принимайтесь. | Выполняют упражнение | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Синонимы.  Число глаголов (упр. 130) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Находят синонимы, определяют число  глаголов, составляют*  *нераспространенное предложение*  Определяют критерий объединения слов, исключают лишнее. Устанавливают  сходство и различие | **Познавателные:** находить ответы на вопросы, используя текст.  **Коммуникативные:** учиться работать в группе.  **Регулятивные:** контроль, саморегуляция, коррекция. | учиться работать в группе, находить ответы на вопросы, используя текст. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  •Мне понравилось… | *Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.*  Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **(Регулятивные УУД).**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(Личностные УУД)**. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **VII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 79) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.*  Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | Умение решать поставленные задачи |

***План-конспект***

***зачетного урока по русскому языку***

Дата 5 марта 2020 год Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_ Повторение. Число глаголов.

Тип урока\_ Решение учебной задачи.

Цель \_Способствовать развитию умения изменять глаголы по числам; создать условия для формирования навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть* и *надеть*).\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная: совершенствовать умения и навыки обучающихся изменять глаголы по числам и определять число глаголов;

б) развивающая:\_ развивать регулятивные УУД: умение планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль; развивать у обучающихся коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками); развивать у обучающихся познавательные УУД;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, потребность в изменении глаголов по числам; воспитывать способность к рефлексии; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу в процессе совместной деятельности.

Прогнозируемые результаты

личностные:

Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности   
и осознают личностный смысл учения

метапредметные:

\_***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.

***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; *логические*   
осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.

***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера   
высказывания.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предметные:

\_Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей   
культуры и гражданской позиции человека.

Технические средства обучения\_интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Дидактические средства: \_учебник, плакаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: таблица «Число глагола». Толковый словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | **Приветствует учащихся** | **Приветствуют учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.**  **Демонстрируют готовность к уроку** | **2 минуты** |
| **2** | **Минутка чистописания** | **Учитель пишет на доске образец** | **Выполняют письмо**  **по образцу** | **5 минут** |
| **3** | **Проблемная ситуация** | **Ставит проблемную задачу** | **Пытаются найти решение** | **5 минут** |
| **4** | **Постановка и формулировка цели урока** | **Помогает сформулировать цель урока** | **Предлагают формулировки цели** | **3 минуты** |
| **5** | **Работа с учебником** | **Организует работу над упражнением и правилом.** | **Отвечают на вопросы упражнения.** | **10 минут** |
| **6** | **Физминутка** | **Проводит разминку** | **Выполняют действие за учителем** | **2 минуты** |
| **7** | **Работа с учебником** | **Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение** | **Отвечают на вопросы упражнения** | **10 минут** |
| **8** | **Итог** | **Учитель определяет задание, определяет уровень знаний и раздаёт задание** | **Учащиеся выполняют задания, комментируя и предлагая с вои варианты ответов.** | **5 минуты** |
| **9** | **Рефлексия** | **На основании мнения учащихся даёт оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы.** | **Выражают свое мнение по поводу результативности работы, получают информацию о реальных результатах обучения.** | **3 минуты** |
| **10** | **Домашнее задание** | **Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.** | **Записывают домашнее задание.** | **3 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | **Коммуникативный:** планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *хоровод*  *хорошо*  *хлопок* | *Списывают по образцу.*  Вырабатывают калли-графический почерк | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД**).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую **(Познавательные УУД).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативное УУД).** | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** |  |  |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД).**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний  отличать новое от уже известного с помощью учителя **(Познавательные УУД)**  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; **(Регулятивные УУД).** |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний и способов  действий.**  1. Число глаголов. Нераспространенные предложения (упр. 131)  2. Ударение.  Изменение формы глаголов  (упр. 132) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | *Организует работу над упражнением. Предлагает выполнить устные и письменные задания*  *Предлагает прочитать задания и выполнить их. Организует работу с орфоэпическим  словарем* | *Выписывают глаголы, ставят к ним вопросы, определяют число глаголов. Находят нераспространенное предложение.*  Определяют число  глаголов, изменяют глаголы по числам.  Находят нераспространенное предложение, дают его определение.  *Изменяют форму глаголов. Ставят ударение. Работают со словарем* | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; **(Регулятивные УУД).** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(Коммуникативные УУД).**  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(Регулятивные УУД).**  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **(Познавательные УУД).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(Коммуникативные УУД).**  Уметь работать по коллективно составленному плану **(Регулятивные УУД).** |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения по тексту под руко-*  *водством учителя* | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Правильное выполнение дви- жений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 80) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. Чтение,  упражнение | *Организует работу над упражнением, контролирует его  выполнение* | *Читают. Вставляют буквы, объясняют отгадки к загадкам. Изменяют число  глагола.*  Объясняют орфограммы. Находят глаголы  в единственном числе, изменяют его  на множественное | **Познавателные:** находить ответы на вопросы, используя текст.  **Коммуникативные:** учиться работать в группе.  **Регулятивные:** контроль, саморегуляция, коррекция. | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы.*  Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД).**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **(Регулятивные УУД).**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(Личностные УУД)**. | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VII. Домашнее задание.**  Синонимы  (упр. 134) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.*  Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения |  |

***План-конспект***

***пробного урока по математике***

Дата \_5 марта\_2020г.\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_«Деление»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_Изучение нового материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_ознакомить с новым арифметическим действием – делением, раскрыть смысл деления.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная: рассмотреть простые примеры и задачи на деление;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) развивающая:\_развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) воспитательная:\_воспитывать чувство дружбы, товарищества, умение работать в коллективе, прививать интерес к математике.

Прогнозируемые результаты

личностные:

уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий; формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

метапредметные:

*регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью, умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

*познавательные:* использовать действие деления при решении арифметического выражения;

*коммуникативные:* формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины;

предметные:

Осознавать состав операций деления по содержанию и на равные части, усваивать их последовательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения\_\_интерактивная доска , компьютер, проектор. \_\_\_\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_ учебник, плакаты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование:\_учебник «Математика. 2 класс»,, презентация, таблица.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент.** | **Приветствие;**  **Проверка готовности к уроку** | **Приветствие.**  **Эмоциональный настрой учащихся.** | **2 минуты** |
| **2** | **Актуализация знаний.** | **Устный счёт** | **Решают поставленную задачу** | **10 минут** |
| **3** | **Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности** | **Показывает учащимся действие с делением** | **Внимательно слушают и задают вопросы** | **8 минут** |
| **4** | **Физкультминутка** | **Показывает упражнение** | **Повторяют движение** | **3 минуты** |
| **5** | **Усвоение  новых знаний и способов  действий.** | **Задает вопросы**  **Помогает в решении задач** | **Решают задачи классом** | **10 минут** |
| **6** | **Закрепление знаний и способов действий** | ***Организует работу над задачами, контролирует их  выполнение*** | **Решают задачи самостоятельно** | **5 минут** |
| **7** | **Рефлексия учебной деятельности** | **Задает вопросы** | **Отвечают на вопросы** | **5 минут** |
| **8** | **Домашнее задание** | ***Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи*** | ***Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.***  **Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития** | **2 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент.** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | 1)Приветствие;  2) Проверка готовности к уроку;  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Урок математики.  - Здравствуйте ребята!  -Как ваше настроение?  -У вас всё готово к уроку? | Приветствие.  Эмоциональный настрой учащихся. | ***Регулятивные*:**умеют организовывать своё рабочее место.  ***Личностные*:**проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. | умеют организовывать своё рабочее место. |
| **II.Актуализация знаний.**  1) Проведение устного счёта. |  | Заполните пустые клетки так, чтобы получился «магический квадрат».    2.Какое выражение лишнее?  1)2 + 2 + 2 2)3 + 3 + 2  3)3 + 3 + 3 4)4 + 4 + 4 | Решают поставленную задачу.  Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её. | ***Регулятивные УУД*:**планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).  ***Познавательные УУД*:**устанавливают закономерность.  ***Коммуникативные УУД*:**аргументируют свою точку зрения. |  |
| **III.Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.**  1.Практическая работа. |  | Учитель показывает учащимся:  1)12 тетрадей нужно раздать трем ученикам поровну. Сколько тетрадей получит каждый?  2)10 карандашей нужно раздать 2 ученикам поровну. Сколько карандашей получит каждый?  – Что мы делали с тетрадями, карандашами? *(Раздавали, делили.)*  *–* Сейчас, когда вы раздавали тетради и карандаши, вы выполняли действие деления.  ***Деление*** – это четвертое арифметическое действие, с которым вы познакомитесь сегодня на уроке и научитесь решать задачи с помощью действия деления.  Деление обозначается знаком **:** *(записывает знак на доске).* | *Под руководством учителя ученики выполняют такие действия: сначала раздают по одной тетради каждому из трех учеников, из оставшихся тетрадей опять раздают по одной тетради каждому и т. д. Затем считают, сколько тетрадей получил каждый из трех учеников. Аналогично раздаются карандаши*  *Отвечают на вопросы учителя.* | ***Познавательные УУД****:* осуществлять поиск нужной информации.  ***Регулятивные УУД****:*  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  ***Познавательные УУД****:*  -находить и выбирать способ решения.  -прогнозировать результат вычисления.  -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | осуществлять поиск нужной информации,  находить и выбирать способ решения,  прогнозировать результат вычисления. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Показывает упражнение  *А сейчас мы с вами, дети,*  *Улетаем на ракете.*  *На носки поднимись,*  *А потом руки вниз.*  *Раз, два, три, четыре –*  *Вот летит ракета ввысь!* | Повторяют упражнение за учителем | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
| **IV. Усвоение  новых знаний и способов  действий.** | Фронтальная  Индивидуальная | разбирается ***задача 3*** *(с. 58).*  После того как выделены условие и вопрос, названы данные и искомое числа, обучающиеся составляют краткую запись либо схему (что в данном случае целесообразнее), затем решают задачу самостоятельно.  Далее к данной задаче составляются две обратные:  *1-я задача.* В автобусе едут 72 пассажира. Из них 22 пассажира стоят, а остальные сидят. Сколько пассажиров сидят в автобусе?  *2-я задача.* В автобусе едут несколько пассажиров. 50 из них сидят, а 22 стоят. Сколько пассажиров едут в автобусе?  Самостоятельно ученики решают ***задачу 4*** *(с. 58)* с последующей фронтальной проверкой. | Решают задачи классом  Задачи решают самостоятельно | ***Познавательные:*** владеют способами решения задач творческого и поискового характера.  ***Регулятивные:*** осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексию | владеют способами решения задач творческого и поискового характера,  умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический. | *Организует работу над задачами, контролирует их  выполнение* | Решают задачи | ***Коммуникативные УУД****:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  ***Познавательные УУД****:*  Умение распознавать задачу. | умение выражать свои мысли полно и точно*.* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности** | Фронтальная | Задает вопросы:  – Что нового узнали сегодня? Все ли было понятно?  – Чью работу вам хотелось бы отметить? Как вы сегодня работали? | Отвечают на вопросы | ***Коммуникативные УУД*:**понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы ( работы в паре), распределять функции в группе (паре)при выполнении заданий.  ***Регулятивные УУД*:**принимают учебную задачу.  ***Познавательные УУД*:** осуществляют анализ  объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.  ***Коммуникативные УУД*:**признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.  ***Регулятивные УУД*:**выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. | признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие,  осуществляют анализ  объекта с выделением существенных |
| **Домашнее задание** | Фронтальная | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.*  Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения |

***План-конспект***

***зачетного урока по математике***

Дата \_6 марта 2020г.\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_*«Деление на 2».*\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_ Открытие новых знаний..

Цель закрепление таблицы деления на 2 в пределах 20;формирование вычислительных навыков,  умения решать задачи.

Задачи:

а) образовательная\_изучить таблицу деление и умножение на 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) развивающая: развивать навыки использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;\_

в) воспитательная\_воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы, учить выполнить самооценку исходя из личностных ценностей обучающегося, воспитывать интерес к урокам математике

Прогнозируемые результаты

личностные:

уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий;  формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

метапредметные:

уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**

Строить монологическое высказывание, используя математические термины, учиться  оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***

Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)***

предметные:

составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения и таблицу деления на 2 в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.

правильно употреблять в речи математические понятия

Технические средства обучения\_компьютер, проектор, презентация.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_плакаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: \_учебник математики, таблица умножения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент.** | **Приветствие;**  **Проверка готовности к уроку** | **Приветствие.**  **Эмоциональный настрой учащихся.** | **2 минуты** |
| **2** | **Актуализация знаний.** | **Устный счёт** | **Решают поставленную задачу** | **10 минут** |
| **3** | **Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности** | **Показывает учащимся действие с делением** | **Внимательно слушают и задают вопросы** | **8 минут** |
| **4** | **Физкультминутка** | **Показывает упражнение** | **Повторяют движение** | **3 минуты** |
| **5** | **Усвоение  новых знаний и способов  действий.** | **Задает вопросы**  **Помогает в решении задач** | **Решают задачи классом** | **10 минут** |
| **6** | **Закрепление знаний и способов действий** | ***Организует работу над задачами, контролирует их  выполнение*** | **Решают задачи самостоятельно** | **5 минут** |
| **7** | **Рефлексия учебной деятельности** | **Задает вопросы** | **Отвечают на вопросы** | **5 минут** |
| **8** | **Домашнее задание** | ***Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи*** | ***Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.***  **Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития** | **2 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный этап.** | Фронтальный | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | **Коммуникатив-ные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные УУД:**построение монологического высказывания.  **Личностные УУД:**смыслообразование | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Этап актуализации знаний.** |  | Я пришла к вам не одна, а со своими  помощниками.  Хотите узнать, как их зовут? Тогда, отгадайте загадку:    **Прокатиться мы решили**  **С ветерком в автомобиле.**  **Правду в сказке вам сказали:**  **Сами мы его создали!**  **Ведь такого нет нигде!**  **Ездит он на газводе,**  **И сироп в нём вместо смазки,**  **Как зовут героев сказки?**  - О ком шла речь в загадке?    - Почему вы так решили?  -Ребята, а вот Шпунтик и Винтик не разговаривают друг с другом. Они не могут поделить 4  яблока. Помогите им разделить яблоко так, чтобы им не было обидно. Как это сделать?    - То есть, что вы заметили: разделить на 2 значит найти половину этого числа, делим пополам.  -Кто сможет предположить, какова тема нашего урока?    - Верно! А какова тогда цель нашего урока? | В загадке речь идет о Винтике и Шпунтике.  Высказывают свое мнение.        - Можно разделить яблоки на две равные части.      - Тема нашего урока: «Деление на 2».  - Цель нашего урока: научиться делить числа на 2.      Учащиеся кладут перед собой карточки под номером 1. Выполняют задание.  Учащиеся проверяют то, как они выполнили задание. | **Коммуникативные**: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.    **Познавательные:** уметь выделять необходимую информацию.  **Регулятивные**: **высказывать свое предположение**. | уметь выделять необходимую информацию,  уметь выделять необходимую информацию |
| **Формирование новых знаний, умений и навыков.** | Фронтальный | РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ умножения.  - Что это за примеры в первом столбике?    - Что  заметили интересного в первой таблице?    - Ребята, вспомните, какие математические действия вы знаете?    - Какие действия связаны между собой?    -Назовите компоненты сложения и результат действия.    -Назовите компоненты вычитания и результат действия.    -Назовите компоненты умножения и результат действия. | Таблица умножения с числом 2.    - Первый множитель- 2, а вторые множители по столбику идут по порядку от 2 до 9.    - Сложение, вычитание, умножение, теперь еще и деление.  - Между собой связаны сложение и вычитание, умножение и деление.  - Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.  - Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учащиеся затрудняются ответить.  - Не можем, мы этого еще не знаем. | **Познавательные:** выявлять место затруднения и фиксировать его во внешней речи.  **Регулятивные:** осознать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению  **Познавательные**: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные:** уметь выделять и формулировать цель урока при помощи учителя.    **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник. | уметь ориентироваться в своей системе знаний,  выявлять место затруднения и фиксировать его во внешней речи. |
| **Закрепление знаний, умений и навыков.** | Фронтальный  Индивидуальный | Работа по учебнику.  - Проверим работу.  Поменяйтесь тетрадями, возьмите карандаши, проверьте у своего соседа. Если найдете ошибку, докажите, что это ошибка и исправьте  её карандашом.  - А теперь, пожалуйста, обратите внимание на то, как вы выполнили это задание. Закрасьте лепесток цветка соответствующим цветом. | Читают задание:  - Выполни деление.  - Таблица умножения.  - Будем вспоминать таблицу умножения, соответствующие примеры на умножение числа 2 с результатом, равным делимому.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Учащиеся работают с оценочным материалом. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и  учета сделанных ошибок.  **Регулятивные:** уметь работать по намеченному алгоритму. | уметь работать по намеченному алгоритму. |
| **Подведение итогов. Рефлексия.** | Фронтальный | Сегодня на уроке мы чему научились? Что нового узнали?    - Что значит разделить на 2?  - В жизни, что можно разделить пополам?    -Вы  достигли цели, которую мы ставили в начале урока?  -Какие задания были интересными? Что вам понравилось?  -Что было трудно?  - Как бы вы оценили работу класса на сегодняшнем уроке?  - Работали все очень хорошо. Особо хочется отметить…..( имена детей). Спасибо всем за работу! Урок окончен. | - Научились составлять таблицу деления на 2.  - Разделить пополам.  Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся высказывают свое мнение. | **Личностные УУД:** умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.  **Познавательные** УУД: формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации. | формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации |
| **Домашнее задание** | Фронтальная | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.*  Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения |

***План-конспект***

***пробного урока по литературному чтению***

Дата \_4 марта 2020г.\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: Нравится ли вам весна? Весенние загадки.

Тип урока: Постановка и решение учебных задач. \_

Цель: Создать условия для ознакомления с загадками о весне; способствовать развитию речи, навыков чтения, творческих способностей.\_

Задачи:

а) образовательная\_ Познакомить с новым разделом, с жанром УНТ – загадка, показать обращение народа к силам природы.

б) развивающая\_\_Развивать познавательную активность детей, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы , развивать интерес к чтению.

в) воспитательная\_ Воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, в паре.

Прогнозируемые результаты

личностные:

развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

метапредметные: \_**:**

***познавательные:***пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации; ***регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата; ***коммуникативные:*** аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

предметные:

\_*научатся:* прогнозировать содержание раздела, читать стихотворения и загадки с выражением, отгадывать загадки; *получат возможность научиться:* соотносить загадки с отгадками, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, представлять картины весенней природы.

Технические средства обучения:\_Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Дидактические средства: \_картины вены, загадки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | ***Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*** | **Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.**  **Демонстрируют готовность к уроку.** | **2 минут** |
| **2** | **II. Актуализация знаний** | ***Организует выставку рисунков к загадкам.***  **Проверка домашнего задания.** | **Читают свои загадки о весне** | **10 минут** |
| **3** | **III. Постановка темы, цели урока** | **– Что помогло определить тему нового раздела?** | **Определяют тему урока.** | **3 минуты** |
| **4** | **IV. Работа по теме урока** | **Задает вопросы по стихотворению** | **Отвечают на вопросы** | **15 минут** |
| **5** | **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | **Читает пословицы и задает вопросы** | **Отвечают на вопросы** | **10 минут** |
| **6** | **Домашнее задание** | **Объясняет домашнее задание** | **Записывают и задают вопросы** | **5 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  *Звучит музыка из цикла «Времена года»  П. И. Чайковского (весенние месяцы).*  Сиренью пахнет, небо ясно,  Трава нежна и зелена.  И в сарафане ярко-красном  Шагает по земле… | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку.  – Весна! | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его | Устные ответы, наблюдения учителя |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная, индивидуальная | *Организует выставку рисунков к загадкам* | Читают свои загадки о весне | ***Познавательные:*** владеют способами решения задач творческого и поискового характера; осуществляют смысловое чтение, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие.  ***Регулятивные:*** осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексию; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; проявляют готовность слушать и вести диалог;активно используют речевые средства для коммуникативных и познавательных задач.  ***Личностные:*** выражают свои эмоции; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, художественно-эстетический вкус, эстетические потребности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы | обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, |
| **III. Постановка темы, цели урока** | Фронтальная | – Что помогло определить тему нового раздела? | Определяют тему урока.  – Музыка, стихи | Умение отвечать на вопросы |
| **IV. Работа по теме урока** | Фронтальная, индивидуальная | – Каким настроением проникнуто тютчевское стихотворение о весне?  – О чём рассказал нам автор?  – Как названа Зима? А весна?  – Кого они тебе напоминают?  – Это рассказ (повествование) или описание? Если рассказ, то главное – это действия.  – Что делает Весна? А Зима?  – На чьей стороне автор?  – Как называется такой приём?  – Поэт – волшебник. Совершил чудо – времена года превратил в людей, поэтому их имена, как и имена людей, написаны с заглавной буквы. У поэта они ведут себя, как люди. Докажите это их действиями.  **Весна** – стучится, гонит (Зиму), хохочет, шумит, умылася, румяней стала.  **Зима** – злится, хлопочет, ворчит, взбесилась, пустила.  – Почему мы представляем Весну в образе молодой девушки? А Зиму – в образе старушки?  – Как вы относитесь к зиме?  – Прочитайте стихотворение выразительно.  – Какое настроение выразил поэт в этом стихотворении?  – Какие слова создают радостное настроение и у читателя?  – Какой была природа до появления весенних ручьёв?  – Почему ручьям удалось пробудить природу?  – Как называют себя весенние воды?  – Почему поэт сравнивает весенние воды с гонцами?  – Как называется такое, как в этом стихотворении, скрытое сравнение?  – А как называется приём, когда неодушевлённое изображается как живое?  – Найдите в тексте олицетворения.  – Найдите слова, которые передают движение весенних вод (явление **звукописи**).  – Почему поэт называет майские дни хороводом?  – Поэт называет хоровод майских дней румяным. Как вам кажется, почему?  – Можно так сказать о дне, когда небо покрыто серыми осенними тучами? А какие эпитеты подходят к такому дню?  – И Тютчев, и мы с вами создали художественное определение – **эпитет**.  **–** Итак, какова **главная тема** этого стихотворения?  **–** Подберите близкие по значению слова к данным словам и выражениям: **брег, гласят, молодая весна** | Читают «по цепочке» про себя, затем вслух.  Отвечают на вопросы | осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | – Объясните смысл пословицы «Как, февраль, ни злись, как ты, март, ни хмурься, а весною пахнет».  – Какие приёмы использует Тютчев для создания поэтического образа и передачи настроения?  – Чем похожи оба произведения? | Отвечают на вопросы | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | оценивать собственную деятельность на уроке. |
| **Домашнее задание** | Индивидуальная  словесный | Выучить наизусть понравившееся стихотворение Ф. И. Тютчева | Задают уточняющие вопросы | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | Умение решать поставленные задачи |

***План-конспект***

***зачетного урока по литературному чтению***

Дата \_6 марта 2020г.\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока А. Плещеев «В бурю».

Тип урока\_Решение частных задач.

Цель \_Создать условия для ознакомления со стихотворением А. Плещеева, способствовать развитию навыков чтения и анализа стихотворного текста

Задачи:

а) образовательная\_  познакомить с биографией и творчеством И. Бунина; развивать навык выразительного, правильного, осознанного чтения; обогащать словарный запас детей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) развивающая\_\_ способствовать развитию умения рассуждать, сравнивать, анализировать; способствовать развитию творческих способностей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) воспитательная\_ способствовать развитию воспитания быть заботливым, внимательным, чутким.\_\_\_

Прогнозируемые результаты

личностные:

Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

метапредметные:

***познавательные:*** овладевают навыками смыслового чтения текста; используют простейшие виды анализа текста; ***регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи; ***коммуникативные:*** строят монологическое высказывание; выражают собственное мнение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предметные:

\_ *научатся:* читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; *получат возможность научиться:*представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям, оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

Технические средства обучения\_ Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Дидактические средства: \_карточки, на которых изображены бабочки, цветы, радуга, солнце и т. п.\_

Оборудование: \_ Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; карточки, на которых изображены.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | ***Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования*** | **Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.**  **Демонстрируют готовность к уроку.** | **5 минуты** |
| **2** | **II.Актуализация знаний** | ***Организует выставку рисунков детей «Моя мама».*** | **Рассматривают, анализируют, оценивают работы.** |  |
| **3** | **III.Постановка темы, цели урока** | **Сформулируйте цель урока, спрогнозируйте его содержание** | **Формулируют цель урока, прогнозируют его содержание** | **10 минут** |
| **4** | **IV. Работа по теме урока** | **Читает стихотворение и задаёт вопросы** | **Отвечают на вопросы** | **15 минут** |
| **5** | **V.Закрепление знаний и способов действий** | ***Раскладывает на столе карточки, на которых изображены бабочки, цветы, радуга, солнце*** | **Берут карточки  и одним словом говорят, что подарит природа маме (здоровье, счастье, любовь и т. д.)** | **10 минут** |
| **6** | **Домашнее задание** | **Даёт домашнее занание** | **Записывают домашнее задание и задают вопросы** | **5 минут** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  В марте есть такой денек  С цифрой, словно кренделек.  Кто из вас, ребята, знает,  Цифра что обозначает?  Дети хором скажут нам…  *О. Вайсбекер* | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку.  – Это праздник наших мам! | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; оформляют свои мысли в устной форме; вступают в диалог.  ***Личностные:*** имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его | Планирование учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная, индивидуальная | *Организует выставку рисунков детей «Моя мама».*  На щеках у мамочки – Две волшебных ямочки. И когда она смеется, Свет такой лучистый льется,  Что подснежники растут, Прямо на глазах цветут. Мама – солнышко мое, Я – подсолнышек ее.  Хорошо счастливым быть, Мамочку свою любить!  *В. М. Самченко*  – Прочитайте нежно, ласково, восхищённо | Рассматривают, анализируют, оценивают работы.  Выполняют задания | ***Познавательные:*** осуществляют логические действия; извлекают информацию из иллюстраций.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Личностные:*** понимают важность и необходимость знаний в жизни человека | Ориентироваться в учебнике.  Извлекать информацию из иллюстраций |
| **III. Постановка темы, цели урока** | Фронтальная | – Прочитайте тему урока. Сформулируйте цель урока, спрогнозируйте его содержание | Формулируют цель урока, прогнозируют его содержание | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу | Понимание учебной задачи |
| **IV. Работа по теме урока** | Фронтальная | *Читает стихотворение.*  – Что озаряло комнату? – Что охраняет сон младенца? – Кто встретит солнце, любовь и ласки? – Чего боится мать? – Кто стучал в окно?  – Почему стихотворение, которое называется «В бурю», начинается с таких строчек?  – Какие слова помогают нам это увидеть? – Какие краски будете использовать, рисуя маму?  – Какие краски будете использовать, рисуя бурю?  – Какие слова помогают нам это увидеть?  – Кто побеждает: мама или буря?  – Какие строчки это подтверждают?  – Что же хотел сказать нам поэт, предлагая послушать эту историю? | Отвечают на вопросы.  – 2 последних четверостишия | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлекают необходимую информацию из текстов; подводят под понятие.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; работают в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** выказывают своё отношение к героям, выражают свои эмоции | Умение работать в коллективе.  Выказывать своё отношение к героям, выражают свои эмоции |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная, индивидуальная | *Звучит колыбельная «Ах, уймись ты, буря»  (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева)  в исполнении Е. Камбуровой.*  – «Мама». Какая она? Что мы узнаём из стихотворения?  –«Буря». Какая она? Что узнаём из стихотворения?  *Раскладывает на столе карточки, на которых изображены бабочки, цветы, радуга, солнце* | Внимательно слушают.  – Нежная, качает колыбель, поёт, мой малютка, гонит бурю, успокаивает, охраняет, обещает солнце и любовь.  – Сердитая, воет, стучит, гром, несёт чёрные тучи, тревожит сон.  Читают наизусть.  Берут карточки  и одним словом говорят, что подарит природа маме (здоровье, счастье, любовь и т. д.) | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Регулятивные:*** осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции | осуществлять смысловое чтение, адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач |
| **Домашнее задание** | Фронтальная, индивидуальная | Подготовить выразительное чтение стихотворения | Задают уточняющие вопросы | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | принимать и сохранять учебные задачи, осуществлять поиск средств их решения |

***План-конспект***

***пробного урока по литературному чтению***

Дата \_11 марта 2020г.\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока Е. Благинина «Посидим в тишине».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_ Решение частных задач \_

Цель \_ Создать условия для ознакомления со стихотворениями о матери; способствовать развитию навыков чтения и анализа стихотворного текста

Задачи:

а) образовательная\_ формировать у младших школьников ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста, чтения по ролям и наизусть;

б) развивающая\_ развивать воображение, фантазию, творческие способности; совершенствовать умения слушать, выдвигать предположения;

в) воспитательная\_ определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); показать важность соблюдения нравственных правил общения в семье, способность создания атмосферы доверия.

Прогнозируемые результаты

личностные:

развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками

метапредметные:

***познавательные:*** пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации; ***регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата; ***коммуникативные:*** аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

предметные:

\_ *научатся:* читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения разных поэтов о весне; *получат возможность научиться:*представлять картины весенней природы; придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям.

Технические средства обучения\_Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Дидактические средства: портрет Е. Благининой,\_портрет мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: \_ Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | ***Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность*** | **Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.** | **2 минут** |
| **2** | **II.Актуализация знаний** | **Проверяет домашнее задание** | **Читают выразительно** | **10 минут** |
| **3** | **III.Постановка темы, цели урока** | ***Сообщает тему, цель урока*** | **Принимают тему, цель урока** | **5 минут** |
| **4** | **IV. Работа по теме урока** | **Рассказывает биографию и задает вопрос** | **Слушают и отвечают на вопросы** | **15 минут** |
| **5** | **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | **Задает вопросы** | **Отвечают на вопросы** | **10 минут** |
| **6** | **Домашнее задание** | **Даёт домашнее задание** | **Записывают и задают уточняющие вопросы** | **3 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  *Читает стихотворение, посвященное празднику 8 Марта* | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют вступать в диалог.  ***Личностные:*** приобретают положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; имеют желание учиться | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют вступать в диалог. |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная, индивидуальная | – Проверим, как вы подготовили чтение стихотворения А. Плещеева «В бурю» наизусть.  Мамин тpyд я беpегy,  Помогаю, чем могy.  Hынче мама на обед  Hаготовила котлет  И сказала:  «Слyшай,  Выpyчи, покyшай!»  Я поел немного,  Разве не подмога?  *Н. Грозовский*  – Прочитайте медленно, быстро, радостно, испуганно | Читают выразительно стихотворение.  Выполняют задание | ***Познавательные:*** осуществляют логические действия; извлекают информацию.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи | извлекают информацию  ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия |
| **III. Постановка темы, цели урока** | Фронтальная | *Сообщает тему, цель урока* | Принимают тему, цель урока | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу | принимают и сохраняют учебную задачу |
| **IV. Работа по теме урока** | Фронтальная. | Елена Благинина была современником  К. И. Чуковского, А. Л. Барто, С. Я. Маршака... Печатать свои стихи начала в журнале «Мурзилка» в начале 30-х годов. У Елены Благининой было восемь братьев и сестер, жили они с родителями и бабушкой, которая рассказывала очень много сказок, читала наизусть стихи А. С. Пушкина. Сама Елена Александровна уже в 8 лет сочинила пьесу для домашнего театра, с того же времени она сочиняла стихи и сказки. Закончив институт, переводила на русский язык стихи украинских поэтов – Т. Шевченко,  Л. Украинки, Н. Забилы, Ю. Тувима,  Л. Квитко. Главные герои ее произведе-  ний – девочки.  – Понравилось ли вам стихотворение?  – Что больше всего понравилось?  – Почему девочка решила не играть?  – Что она заметила в комнате?  – Что она сказала лучу?  – Зачем она это сказала ему?  – Как отреагировал луч на слова девочки?  – Как вы думаете, это сказка?  – Что бы вы сделали на месте девочки?  *–* Как вы думаете, почему девочка не уходит  из комнаты?  – Какие чувства вы испытали во время чтения?  – Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? Найдите эти строки и прочитайте.  – Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой? Как он себя представлял?  – Почему он видел себя печальным и молчаливым?  • Без корня и трава не растет.  • Сердце матери лучше солнца греет.  • Дитя плачет, а у матери сердце болит.  • Жалей отца с матерью, других не найдешь.  – Прочитайте пословицы и поговорки, объясните их смысл.  – Какие из них соответствуют прочитанным произведениям?  Вопросы после стихотворений | .  Отвечают на вопросы, затем читают стихотворение сначала про себя или «жужжащим»  чтением, затем выразительно вслух.  Отвечают на вопросы, затем читают стихотворение сначала про себя или «жужжащим» чтением, затем выразительно вслух.  Отвечают на вопросы | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение, структурирование знаний, работу с информацией, выполнение логических операций, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, подведение под понятие, выявление сущности, особенности объектов.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** умеют оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; осознают важность и необходимость знаний для человека | осуществляют смысловое чтение, уважают мнение других участников образовательного процесса. |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | – Какие произведения мы сегодня читали?  – Над чем они заставили вас задуматься?  – Бывает ли так, что вы огорчаете свою маму?  – Какие чувства вы испытываете, когда мама плачет?  – Что нужно делать, чтобы не огорчать, а радовать свою мамочку? | Отвечают на вопросы | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | оценивают собственную деятельность на уроке. |
| **Домашнее задание** | Фронтальная, индивидуальная | Подготовить выразительное чтение стихотворений. По желанию выучить наизусть любое из них | Задают уточняющие вопросы | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск ее решения | принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск ее решения |

***План-конспект***

***зачетного урока по литературному чтению***

Дата \_13 марта 2020г.\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока С. Васильев «Белая береза».

Тип урока\_ Рефлексия

Цель \_ Создать условия для ознакомления с произведением С. Васильева «Белая берёза», формирования умения понимать и выразительно читать произведения пейзажной лирики.

Задачи:

а) образовательная\_учить плавному выразительному чтению целыми словами, формировать навыки правильного, плавного , сознательного чтения

б) развивающая\_ развивать фонематический слух, логическое мышление , творческое воображение младших школьников, развивать умение анализировать произведение ,работать над развитием речи.

в) воспитательная воспитывать интерес к родному языку, информации , заключенной в текстах, предложениях , воспитывать правила культурного поведения, доброжелательное отношение друг к другу, патриотизм, любовь к Родине, уважение к ее героическому прошлому.

Прогнозируемые результаты

личностные: \_ имеют представления о берёзе как символе России; проявляют любовь к Родине, родной природе, стремление защищать и беречь её

метапредметные:

\_***познавательные:*** пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации; ***регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; ***коммуникативные:*** активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предметные:

\_*научатся:* читать стихотворение с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; прогнозировать содержание проекта, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме; *получат возможность научиться:* участвовать в проекте; создавать собственную газету устно, описывать её оформление; создавать иллюстрации к газете; писать свои заметки, статьи, рассказы, стихи для газеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения\_ Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; изображения берёзы; аудиозапись песни «Белая берёза»   
(муз. А. Новикова, сл. С. Васильева)\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_ изображения берёзы; аудиозапись песни «Белая берёза»   
(муз. А. Новикова, сл. С. Васильева)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_

Оборудование: \_ Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор;

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | ***Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность*** | **Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.**  **Демонстрируют готовность к уроку** | **2 минут** |
| **2** | **II. Актуализация знаний** | **. Проверка домашнего задания.**  **2. Речевая разминка** | **Читают выразительно стихи.**  **Выполняют задание** | **8 минут** |
| **3** | **III.Постановка темы, цели урока** | **По стихотворению и загадке определите тему и цель урока** | **Определяют тему  и цель урока** | **5 минут** |
| **4** | **IV. Работа по теме урока** | **Рассказывает о берёзе как символе Родины. Задает вопросы.** | **Слушают внимательно. Отвечают на вопросы.** | **10 минут** |
| **5** | **Физкультминутка** | **Показывает движения** | **Повторяют движения** | **5 минут** |
| **6** | **V. Закрепление знаний и способов действий** | **1. Работа над выразительностью чтения.**  **2. Выборочное чтение.** | **Читают, самостоятельно определяя средства выразительности.**  **Выполняют задания** | **10 минуты** |
| **7** | **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | **Задаёт вопросы** | **Отвечают на вопросы** | **3 минуты** |
| **8** | **Домашнее задание** | **Проговаривает домашнее задание** | **Слушают внимательно и записывают** | **2 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  ДЕНЬ ПОБЕДЫ  Майский праздник – день Победы  Отмечает вся страна.  Надевают наши деды  Боевые ордена.  Их с утра зовёт дорога  На торжественный парад,  И задумчиво с порога  Вслед им бабушки глядят.  *Т. Белозёрова* | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний**  1. Проверка домашнего задания.  2. Речевая разминка | Фронтальная, индивидуальная | – Проверим, как вы подготовили чтение наизусть стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине», Э. Мошковской «Я маму мою обидел».  – Отгадайте загадку.  В платье белом девушка стоит,  И народ её благодарит  За её печальную красу,  За её зелёную косу.  – Прочитайте быстро, медленно, радостно, грустно, с ускорением, с замедлением | Читают выразительно стихи.  Выполняют задание | ***Познавательные:*** осуществляют логические действия.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, высказывают свою точку зрения | ***:*** умеют слушать, высказывают свою точку зрения |
| **III. Постановка темы, цели урока** | Фронтальная | –По стихотворению и загадке определите тему и цель урока | Определяют тему  и цель урока | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу | Умение самим определять цели |
| **IV. Работа по теме урока** | Фронтальная  Фронтальная, индивидуальная | –Берёза испокон веков является символом нашей Родины. Когда великий русский композитор М. И. Глинка возвратился домой, то, переехав границу, он остановил свой экипаж, вышел на дорогу и низко поклонился берёзе как символу России. Известно, что в жарких странах это дерево не растёт, ни в одной стране нет такого количества берёз, как у нас. Со времён глухой старины вошли они в нашу жизнь. Мила она русскому человеку. Летом, осенью, весной и зимой прекрасна, неповторима и многолика русская берёза. Во все времена она служила источником вдохновения художникам, композиторам, поэтам и писателям.  – Как меняется характер музыки от куплета  к куплету?  – Музыка соответствует настроению, чувствам, переданным в стихотворении?  –В преддверии какого праздника мы знакомимся с этим стихотворением? | Внимательно слушают.  – Печальная, тревожная, торжественная, нежная, торжественная | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; работают в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** выражают свои чувства и эмоции | Извлечение необходимой информации  из рас-сказа учителя. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Учитель показывает движение  «Буратина подтянулся,  Раз нагнулся,  Два нагнулся,  Три нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашёл,  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать». | Учащиеся выполняют движение за учителем | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Осуществляют профилактику утомления |
| **V. Закрепление знаний и способов действий**  1. Работа над выразительностью чтения.  2. Выборочное чтение. | Фронтальная, индивидуальная | – Прочитайте 1-е (2-е, 3-е, 4-е) четверостишие.  – Определите логическое ударение, интонацию, паузы.  – Дополните предложение:  ***Белая берёза – это символ … .***  – Какова главная мысль стихотворения?  – Как сказано об этом в стихотворении?  – Как вы думаете, что ещё хотел сказать  С. Васильев этими словами? | Читают, самостоятельно определяя средства выразительности.  Выполняют задания | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое  чтение, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, поиск необходимой информации, построение логической цепи  рассуждений, доказательство.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения | Умение отвечать на вопросы |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | –Какое стихотворение вы сегодня читали?  – Понравилось ли вам стихотворение?  –Какое чувство вы испытываете сейчас?  – Довольны ли вы своей работой на уроке? Как бы вы её оценили? | Отвечают на вопросы | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:*** стремятся к приобретению новых знаний | Уметь выражать своё мнение и мысли |
| **Домашнее задание** | Фронтальная, индивидуальная | Выучить стихотворение наизусть | Записывают домашнее задание | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск ее решения | Уметь работать самостоятельно |

***План-конспект***

***пробного урока по окружающему миру***

Дата \_\_10 марта 2020г.\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_ Формы земной поверхности

Тип урока\_ Решение частных задач .

Цель \_ Формировать представление о форме земной поверхности; уточнить представление о понятии «красота природы»; развивать умения описывать красоту природы родного края

Задачи:

а) образовательная\_ Познакомить учащихся с основными формами земной поверхности; познакомить со строением холмов и гор

б) развивающая\_ Развивать познавательную активность детей, умение выражать свои мысли, рассуждать. Развитие умения анализировать и делать выводы, отстаивать свою точку зрения, умения применять накопленные знания

в) воспитательная\_ Воспитывать экологическую культуру школьников. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Прогнозируемые результаты

личностные:

\_развивать эстетические потребности, ценности и чувства; формировать собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии, умение принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

метапредметные:

\_ *регулятивные* – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предметные:

\_*научатся:* определять формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта; *получат возможность научиться:* сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами; моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.

Технические средства обучения\_ Презентация «Формы земной поверхности», компьютер, проектор.

Дидактические средства: \_\_схема гор и равнин, карточки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: \_ Презентация «Формы земной поверхности», компьютер, проектор \_

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | **Проверяет готовность учащихся к уроку.**  **Готовит наглядный материал, необходимый для урока** | **Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.**  **Демонстрируют готовность к уроку** | **2 минут** |
| **2** | **Актуализация знаний** | **Беседа по теме «Земная поверхность и её формы»**  **Организует беседу по вопросам.** | **Отвечают на вопросы учителя.** | **10 минут** |
| **3** | **Изучение нового материала** | **Показывает презентацию. Работа с учебником.** | **Слушают учителя, отвечают на вопросы**  **Работают с учебником под руководством учителя.**  **Отвечают на вопросы** | **10 минут** |
| **4** | **Физкультминут** | **Показывает упражнения** | **Повторяют за учителем** | **3 минут** |
| **5** | **Первичное осмысление и закрепление изученного** | **Выполнить задания в рабочей** | **Выполняют задания в рабочей  тетради.**  **Дописывают определения** | **10 минут** |
| **6** | **Итоги урока. Рефлексия** | **Проводит беседу по вопросам** | **Отвечают на вопросы** | **8 минуты** |
| **7** | **Домашнее задание** | **Объясняет домашнее задание** | **Записывают и задают вопросы** | **2 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная,  индивидуальная | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Готовит наглядный материал, необходимый для урока | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку | ***Личностные:*** раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми | Умение слушать и вступать в диалог |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная | Беседа по теме «Земная поверхность и её формы»  Организует беседу по вопросам:  – Какие формы земной поверхности вы знаете?  – Что вы смогли увидеть, поднявшись на гору или на холм?  – В вашем крае есть горы или равнины? | Отвечают на вопросы учителя | ***Познавательные:*** *общеучеб-ные* **–** используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; *логические* – удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о красоте природы.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности; слушают собеседника | Уметь правильно и чётко отвечать на заданный вопрос |
| **III. Изучение нового материала** | Индивидуальная  Фронтальная | Презентация  на тему «Формы земной поверхности»  Демонстрирует и комментирует слайды  Работа с учебником (ч. 2,  с.78–81).  Организует работу с учебником. Дает задание: рассмотреть в учебнике фотографии, а затем схему холма и горы и дать им характеристику.  Предлагает дать характеристику поверхности земли родного края.  Дает задание: прочитать текст «Красота природы» | Слушают учителя, отвечают на вопросы  Работают с учебником под руководством учителя.  Отвечают на вопросы | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательныецели; извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации, текста в учебнике; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя).  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Уметь отвечать на вопросы и работать со схемой  Уметь искать необходимую информацию |
| Физкультминутка | Фронтальная | Учитель показывает упражнение | Учащиеся выполняют движения за учителем | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Индивидуальная, работа в паре | Выполнить задания в рабочей тетради (ч. 2,  с. 49–50).  Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей  тетради.  Дописывают определения | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль по результату и способу действия; ориентируются в рабочей тетради и в учебнике | Уметь работать амостоятельно |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | Проводит беседу по вопросам:  – Какие формы земной поверхности ты знаешь?  – Что такое равнины?  – Что такое горы? | Отвечают на вопросы.  Делают **выводы:**  равнины, горы, холмы, овраги – это формы земной поверхности | ***Личностные:*** проявляютличную ответственность за свои поступки; понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Усвоение изученного материала |
| **VI. Домашнее задание** | Индивидуальная | Учебник (ч. 2,  с. 78–81).  Творческое задание: подобрать слайды, картины, фотографии на тему «Красота гор».  Объясняет, что при выполнении домашнего задания можно использовать иллюстративный материал учебника и дополнительную литературу | Запоминают домашнее задание.  Задают вопросы | ***Личностные:*** проявляютличную ответственность за свои поступки; понимают значение знаний для человека и принимают его | Выполнять задания учителя |

***План-конспект***

***зачетного урока по окружающему миру***

Дата \_13 марта 2020г.\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_Водные богатства

Тип урока\_Решение частных задач

Цель \_ Формировать знания о водных богатствах нашей планеты; расширить представления о способах использования человеком водоемов.

Задачи:

а) образовательная\_учить различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) развивающая\_ формировать умения работать в паре с графической информацией: анализировать схему частей реки, рассказывать о реке по схеме; формулировать выводы из изученного материала, участвовать в диалоге; составлять несложные монологические высказывания; осуществлять оценку и самооценку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) воспитательная:\_воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края.

Прогнозируемые результаты

личностные:

\_развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; определять личностный смысл учения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

метапредметные: \_ *регулятивные* – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.

предметные:

*научатся:* различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек; *получат возможность научиться:* рассказывать о водных богатствах своего края, обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям учебника, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения:\_презентация, компьютер, проектор.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дидактические средства: Фотовыставка на тему «Красота моря». К. Д. Ушинский. Рассказы

Оборудование: презентация, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | **Проверяет готовность учащихся к уроку.**  **Готовит наглядный материал, необходимый для урока** | **Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.**  **Демонстрируют готовность к уроку** | **2 минут** |
| **2** | **Актуализация знаний** | **Организует беседу по вопросам** | **Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы** | **10 минут** |
| **3** | **Изучение нового материала** | **Работа с учебником.**  **Предлагает учащимся рассказать о водных богатствах родного края** | **Работают с учебником под руководством учителя.**  **Отвечают на вопросы.**  **Читают текст рассказа  К. Д. Ушинского.**  **Составляют рассказы по сюжетам фотографий выставки** | **10 минут** |
| **4** | **Физкультминутка** | **Учитель показывает упражнение** | **Выполняют упражнение** | **3 минут** |
| **5** | **Первичное осмысление и закрепление изученного** | **Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради; осуществляет индивидуальный контроль.** | **Выполняют задания в рабочей тетради.**  **Отвечают на вопросы.** | **10 минут** |
| **6** | **Итоги урока. Рефлексия** | **Проводит беседу по вопросам** | **Отвечают на вопросы. Делают вывод** | **8 минуты** |
| **7** | **Домашнее задание** | **Объясняет домашнее задание** | **Записывают и задают вопросы** | **2 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная,  индивидуальная | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Готовит наглядный материал, необходимый для урока | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку | ***Личностные:*** раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми | Развитие навыка общения |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная | Организует беседу по вопросам:  – Что составляет водные богатства нашей планеты?  – Расскажите о реке, которая протекает в нашей местности.  – Какие еще водоемы в нашем крае есть?  – Эти водоемы искусственные или естественные?  – Чем отличается море от реки? | Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы | ***Познавательные:*** *общеучебные* **–** осваиваютразличные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; *логические* – решают практические задачи с помощью наблюдения.  ***Коммуникативные:*** слушают  собеседника, умеют вести диалог; аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности | Осваиватьразличные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации  Уметь слушать собеседника |
| **III. Изучение нового материала** | Фронтальная | Работа с учебником (ч. 2,  с. 82–85).  Дает задание: рассмотреть  в учебнике схему реки и ответить на вопросы:  – Как называют начало реки?  – Как называют углубление,  по которому течет река?  – Как называются другие реки и ручьи, впадающие в реку?  Предлагает учащимся рассказать о водных богатствах родного края | Работают с учебником под руководством учителя.  Отвечают на вопросы.  Читают текст рассказа  К. Д. Ушинского.  Составляют рассказы по сюжетам фотографий выставки | ***Познавательные:*** *общеучебные –* обобщают информацию, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; извлекают необходимую информацию из текстов различными способами; *логические* – анализируют объекты, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности | Уметь работать с информацией самостоятельно |
| Физкультминутка | Фронтальная | Учитель показывает упражнение  **Над волнами чайки кружат,**  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем — мы с тобою!  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. | Учащиеся выполняют движения за учителем | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, | Уметь слушать и выполнять действия за учителем |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Индивидуальная, групповая | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради; осуществляет индивидуальный контроль.  Читает стихотворение  В. Орлова | Выполняют задания в рабочей тетради.  Отвечают на вопросы.  Слушают стихотворение и по впечатлениям рисуют море.  Наклеивают фотографии о море | ***Познавательные:*** *общеучебные –* обобщают, анализируют информацию, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя).  ***Регулятивные:*** ориентируются  в рабочей тетради и в учебнике | Уметь анализировать информацию самостоятельно. Осуществлять поиск нужной информации |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | Обобщить полученные на уроке сведения.  Проводит беседу по вопросам:  – Что составляет водные богатства нашей планеты?  – Из каких частей состоит река | Отвечают на вопросы. Делают **вывод:** океан, море, река, озеро, пруд, канал, водохранилище – все это водные  богатства нашей планеты | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **VI. Домашнее задание** | Индивидуальная | Учебник (ч. 2,  с. 82–85).  Объясняет домашнее задание: при выполнении домашнего задания можно использовать дополнительную литературу | Запоминают домашнее задание.  Задают вопросы | **Личностные:** проявляют личную ответственность за свои поступки; понимают значение знаний для человека и принимают его | Выполнять задания учителя |

***План-конспект***

***пробного урока по изобразительному искусству***

Дата \_13 марта 2020г.\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_ «Портрет».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: \_постановка и решение учебной задачи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_познакомить обучающихся с историей портрета, термином «автопортрет»; расширить представление о портрете как жанре изобразительного искусства, учить рисовать портреты с соблюдением пропорций; способствовать развитию наблюдательности, самостоятельности, уверенности в своих силах, умения анализировать; содействовать воспитанию интереса к предмету.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная: учить рисовать женский портрет по алгоритму;

б) развивающая:\_развивать творческий потенциал учащегося средствами художественной деятельности, развитие воображения и фантазии; совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира;

в) воспитательная:\_ воспитывать у обучающихся чувства прекрасного, аккуратность при выполнении работы; потребность учащихся в «общении» с произведениями искусства, формировать способность воспринимать прекрасное.

Прогнозируемые результаты

личностные:

проявляют устойчивый интерес к изобразительному творчеству, способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

метапредметные:

*познавательные:* находят необходимую информацию в разных источниках, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы;

*регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, определяют в диалоге с учителем успешность выполнения задания;

*коммуникативные:* рассуждают, формулируют ответы на вопросы, вступают в учебное сотрудничество, слушают одноклассников, учителя

предметные:

имеют представление об истории портрета как жанра изобразительного искусства; владеют навыками работы различными графическими материалами, красками; научатся рисовать портрет или автопортрет, самостоятельно решать творческие задачи, подбирать цветовую гамму, смешивать краски для получения нужных оттенков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения: мультимедийная презентация по теме, репродукции картин, образец педагогического рисунка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дидактические средства: \_образец рисунка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: \_ альбом, краски, карандаши, запись музыкальных произведений *(М. Глинка «Петя и волк» (тема Пети), А. Даргомыжский «Старый квартал»)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | ***Проверяет готовность обучающихся к уроку*** | **Слушают учителя, отвечают на вопрос** | **5 минут** |
| **2** | **Изучение нового материала** | **Сообщение теоретических сведений.**  **Портрет.**  **Просмотр мультимедийной презентации** | **Слушают учителя, смотрят презентацию, анализируют информацию.** | **10 минут** |
| **3** | **Физкульт- минутка** | ***Проводит физкультминутку.*** | **Выполняют упражнения** | **4 минуты** |
| **4** | **Творческая практическая деятельность** | **Беседа «Что мы будем рисовать». Демонстрация приемов работы** | **Слушают учителя, анализируют информацию, проговаривают вслух последовательность производимых действий.** | **10 минут** |
| **5** | **Итоги урока. Рефлексия** | **Выставка работ обучающихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы** | **Рассматривают выполненные рисунки, оценивают их. Слушают учителя, отвечают на вопросы** | **10 минут** |
| **6** | **Домашнее задание** | ***Задает домашнее задание*** | **Записывают домашнее задание** | **5 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная | *Проверяет готовность обучающихся к уроку.*  – Сегодня на уроке мы будем рисовать портрет. Это занятие интересное и сложное. Ведь если вы не совсем точно нарисуете пейзаж, этого могут и не заметить, а портрет всегда можно сравнить с оригиналом и сказать, получился он или нет. Поэтому мы не раз будем возвращаться к этому жанру и учиться рисовать портрет по всем правилам | Слушают учителя, отвечают на вопрос | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Личностные:***имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Развитие навыка общения |
| **II. Изучение нового материала** | Фронтальная | –Что означает слово «портрет»? Это изображение конкретного человека, передающее его неповторимые особенности: строение лица, черты характера. Существует немало разновидностей портретов. Как видите, есть портреты в полный рост, есть погрудные, парадные и камерные и т. п. Но среди всего этого многообразия выделяется такой вид, как автопортрет. Что обозначает этот термин? Автопортрет – это портрет художника, выполненный им самим. Портрет является прекрасным источником знаний о людях, живущих в разное время, как и письма, дневники или записки историков. Но только ли исторические сведения нам важны и интересны, только ли портретное сходство с изображенным человеком нас привлекает? Каждый портрет хранит свою тайну о внутреннем мире человека | Слушают учителя, смотрят презентацию, анализируют информацию, отвечают на вопросы, делятся впечатле- ниями | ***Познавательные:***извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществляют анализ информации, умеют наблюдать.  ***Коммуникативные:***слушают учителя, вступают в учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** объясняют свои чувства и ощущения от восприятия объектов | Умение слушать и анализировать информацию |
| Физкульт- минутка | Фронтальная | *Проводит физкультминутку.*  Только уставать начнем,  Сразу пальцы разожмем,  Мы пошире их раздвинем,  Посильнее напряжем.  *(Вытянуть руки вперед, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.*) | Выполняют упражнения | ***Личностные:*** положи-тельно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Умение выполнять правильно поставленную задачу |
| **III. Творческая практическая деятельность** | Фронтальная, индивидуальная | Беседа «Что мы будем рисовать». Демонстрация приемов работы.  – Итак, сегодня вы будете рисовать своего родственника или автопортрет. С чего же начинается работа над портретом? Конечно, с изучения натуры, то есть того человека, которого художник хочет изобразить.  *Демонстрирует приемы рисования портрета*.  – Начинаем рисовать портрет карандашом. Черты лица изображаются в виде геометрических фигур, затем выделяются карандашом расстояние между глазами, ртом и носом, подбородком и ртом и т. д. Очень важно соблюдать пропорции – размеры частей лица относительно друг друга. Затем обрисовывается контур лица, при этом важно, чтобы он не занимал весь лист. Но и не следует делать его слишком маленьким, чтобы удобнее было рисовать глаза, нос и губы. Далее лицу придается объем с помощью цветовых оттенков.  Выполняют задание | Слушают учителя, анализируют информацию, проговаривают вслух последовательность производимых дейст-вий; наблюдают за действиями учителя, показывающего приемы работы.  Анализируют готовый ри-сунок | ***Познавательные:***осуществляют анализ рисунка, умеют наблюдать.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность.  ***Коммуникативные:***слушают учителя, вступают в учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** соблюдают правила поведения во время уроков | Умение наблюдать, слушать и соблюдать правило поведения во время урока |
| **IV.Итоги урока. Рефлексия** | Фронтальная | *В процессе просмотра работ организует их обсуждение, беседу по вопросам:*  – Что нового вы узнали на уроке?  – Все ли вам удалось в этом задании?  – Что не удалось? Почему?  – Какое у вас сейчас настроение? | Рассматривают выполненные рисунки, оценивают их. Слушают учителя, отвечают на вопросы | ***Регулятивные:***оценивают свою работу, адекватно воспринимают информацию учителя или товарища о готовом рисунке.  ***Личностные:***обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.  ***Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы | Умение оценивать правильно свою работу. Правильно формулировать ответы на вопросы. |
| **V. Домашнее задание** | Индивидуальная | *Задает домашнее задание.*  Работа по учебнику (с. 74–79). Нахождение в журнале фотопортретов людей в исторических костюмах и составление из них коллажа. | Слушают учителя. Записывают домашнее задание. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | Выполнение поставленной задачи. |

***План-конспект***

***зачетного урока по изобразительному искусству***

Дата \_18 марта 2020г.\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: «Изображение характера человека: женский образ в русских сказках»

Тип урока:\_Урок смешанного типа.

Цель: Уметь создавать живописными средствами выразительные, контрастные женские образы \

Задачи:

а) образовательная: совершенствовать знания детей о портрете; учить изображать характер и настроение человека с помощью цвета;

б) развивающая:\_развивать регулятивные УУД (целеполагание, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция), познавательные УУД (общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические: установление причинноследственных связей, анализ, сравнение, обобщение), коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);

в) воспитательная:\_ воспитывать познавательный интерес к изображению человека, потребность в художественном творчестве.

Прогнозируемые результаты

личностные:

Проявляют познавательный интерес к изображению человека и уроку изобразительного искусства, проявляют потребность в художественном творчестве;

метапредметные:

Проявляют умения целеполагания, контроля, оценки и коррекции собственных действий, выделяют и формулируют познавательную цель урока, закрепляют способы и условия действия, устанавливают причинно – следственные связи, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли;

предметные:

Знают и применяют технику рисования портрета в творческой деятельности, умеют рисовать по образцу и предложенному алгоритму, соблюдают симметричность в изображении, проявляют навыки рисования карандашом и красками, соблюдают пропорции, располагают изображение в соответствии с размером листа.

Технические средства обучения:\_компьютер, проектор. Презентация к уроку.

Дидактические средства: рисунки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: простой карандаш, ластик, альбом, краски, кисть, баночка для воды.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | ***Проверяет готовность обучающихся к уроку*** | **Слушают учителя, отвечают на вопрос** | **5 минут** |
| **2** | **Изучение нового материала** | **Сообщение теоретических сведений.**  **Портрет.**  **Просмотр мультимедийной презентации** | **Слушают учителя, смотрят презентацию, анализируют информацию.** | **10 минут** |
| **3** | **Физкульт- минутка** | ***Проводит физкультминутку.*** | **Выполняют упражнения** | **4 минуты** |
| **4** | **Творческая практическая деятельность** | **Беседа «Что мы будем рисовать». Демонстрация приемов работы** | **Слушают учителя, анализируют информацию, проговаривают вслух последовательность производимых действий.** | **10 минут** |
| **5** | **Итоги урока. Рефлексия** | **Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы** | **Рассматривают выполненные рисунки, оценивают их. Слушают учителя, отвечают на вопросы** | **10 минут** |
| **6** | **Домашнее задание** | ***Задает домашнее задание*** | **Записывают домашнее задание** | **5 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная,  Беседа | Приветствие учащихся.  -Здравствуйте, ребята. Тихонечко садимся. - Ребята, как же здорово, что мы умеем рисовать, и все любим рисовать! Природа поистине дала нам столько возможностей для радости - в окружающем нас мире очень много красок, радующих наши глаза! Тема нашего урока и сегодня интересная! Сегодня будут неожиданности! Но, перед тем как мы начнем наш урок, хочу спросить у вас: все ли готовы к уроку? На парте должны лежать: простой карандаш, ластик, альбом, кисти и краски.  -Кто готов начать работу – сядьте ровненько, спинки прямые, руки перед собой сложите. -Молодцы! | Настраиваются на работу, приветствуют учителя. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Личностные:***имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | На данном этапе урока происходит вовлечение учащихся в деятельность. Проявляют регулятивные УУД (волевая саморегуляция), познавательные УУД коммуникативные УУД (умение слушать) |
| **II.Изучение нового материала** | Фронтальная | -Ребята, какой была тема предыдущего урока? (Учились рисовать портрет, соблюдать пропорции) -Ребята, вспоминайте, какие геометрические фигуры бывают в основе лица? Тему урока вы узнаете сразу же, если прослушаете фрагмент из одной песни. Слушаем внимательно. Звучит песня «Песня о сказке» в исполнении - О чем была песня?  -Сегодня мы отправимся в страну сказок и встретимся со сказочными персонажами. - Ребята, а что означает слово персонаж?  С французского языка, слово «персонаж» переводится как персона, личность. Действующее лицо в произведении искусства. | Отвечают на вопросы.  Ответы ответы учащихся:  -Тема урока называлась «Учимся рисовать лицо человека».  Ответы учащихся:  -О сказках. | ***Познавательные:***извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществляют анализ информации, умеют наблюдать.  ***Коммуникативные:***слушают учителя, вступают в учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** объясняют свои чувства и ощущения от восприятия объектов | Проявляют регулятивные УУД (контроль, оценка, волевая саморегуляция), познавательные УУД (общеучебные - умение структуировать знания, формулирование познавательной цели; логические – анализ, сравнение, обобщение, формулирование проблемы), коммуникативные УУД (умение строить речевое высказывание) |
| Физкульт- минутка | Фронтальная | *Проводит физкультминутку.*  Только уставать начнем,  Сразу пальцы разожмем,  Мы пошире их раздвинем,  Посильнее напряжем.  *(Вытянуть руки вперед, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.*) | Выполняют упражнения | **Личностные:** положи-тельно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Умение выполнять правильно поставленную задачу |
| **III. Творческая практическая деятельность** | Фронтальная, индивидуальная | Объяснение, педагогическое требование, создание ситуации свободного выбора.  -Сейчас я попрошу вас взять альбомный лист, расположить его вертикально и по алгоритму нарисовать портрет сказочной героини. Сначала мы рисуем карандашом, а потом красками. Старайтесь меньше пользоваться ластиком. - На экране для вас подсказки в виде схем рисования частей лица, примеры, как можно изобразить лица наших сказочных персонажей. Обратите внимание, как можно выразить с помощью формы бровей, глаз, губ характер и настроение. -У кого есть вопросы? -Тогда приступаем к работе. Если у кого-нибудь возникнут вопросы, поднимайте руку, я подойду. | Выполняют задания. Создают образ. Рисуют портрет. | ***Познавательные:***осуществляют анализ рисунка, умеют наблюдать.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность.  ***Коммуникативные:***слушают учителя, вступают в учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** соблюдают правила поведения во время уроков | Умение наблюдать, слушать и соблюдать правило поведения во время урока |
| **IV.Итоги урока. Рефлексия** | Фронтальная  беседа | -Наш урок подходит к концу. -Какой была наша цель? -Вы ее достигли? -Ребята, на доске написаны предложения, закончите их: 1)Сегодня на уроке я узнал... 2)Было интересно... 3)Я научился... | Рассматривают выполненные рисунки, оценивают их. Слушают учителя, отвечают на вопросы | Проявляют регулятивные УУД (контроль, оценка, волевая саморегуляция), познавательные УУД (общеучебные – умение структурировать знания, рефлексия,; логические – анализ, сравнение, синтез, обобщение ) коммуникативные УУД (постановка вопросов, умение строить речевое высказывание) | Умение оценивать правильно свою работу. Правильно формулировать ответы на вопросы. |
| **V. Домашнее задание** | Индивидуальная | Вспомнить изображения в искусстве противоположных мужских образов.  –Как вы думаете для чего это нужно? | Слушают и записывают домашнее задание | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения | На данном этапе обучающиеся анализируют результаты собственной деятельности и структурируют полученные знания. |

***План-конспект***

***пробного урока Технологии***

Дата \_12 марта 2020г.\_\_\_ Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_ **«**Поздравительная открытка к 8 марта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_Решение частичных задач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель Работать с подручным материалом и научиться правильно делать открытки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная\_ учить экономить материалы, повышать качество и культуру труда.

б) развивающая\_ развивать остроту зрения, слуховую ориентацию, психомоторику. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) воспитательная\_\_ воспитывать аккуратность, повторить правила техники безопасности (как правильно пользоваться ножницами). \_\_\_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты

личностные:

Осмысление собственной деятельности на основе вопросов учителя. Уважительно относиться к чужому мнению

метапредметные: \_регулятивные: уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы

действий; оценивать промежуточный и итоговый результат. Познавательные: самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. С помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объекта. Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.

предметные:

анализировать изделие: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и

использовать оптимальные средства и способы работы; знать и выполнять правила техники безопасности;

Технические средства обучения\_\_Мультимедийная установка \_

Дидактические средства: \_ карандаш, линейка, ластик, ножницы, клей. Оборудование: \_  открытка, картон Образец изделия в натуральную величину. Образец изделия в деталях.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | **Приветствует обучающихся** | **Приветствуют учителя** | **2 минуты** |
| **2** | **Актуализация знаний** | **Рассказывает и задаёт вопрсы** | **Внимательно слушают учителя.**  **Отвечают на вопросы учителя.** | **8 минут** |
| **3** | **Изучение нового материала** | **Задаёт вопросы** | **Отвечают на вопросы учителя** | **5 минут** |
| **4** | **Открытие нового знания** | **Объясняет в кокой последовательности делать открытку.**  **Показывает шаблоны и как их делать** | **Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.**  **Сравнивают и оценивают форму, и методы исполнения работ**  **Выполняют задание** | **25 минут** |
| **5** | **Итоги урока. Рефлексия** | **Задаёт вопросы по теме** | **Отвечают на вопросы.**  **Проверяют, дают самооценку своей деятельности и её результатов.**  **Высказывают своё мнение** | **5 минут** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная,  индивидуальная | Приветствует обучающихся.  Здравствуйтеребята! Сегодня урок трудового обучения проведу у вас я, зовут меня Анастасия Григорьевна.  Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Я желаю вам, чтобы на уроке вы получили массу положительных эмоций, чтобы улыбка не сходила с ваших лиц, присаживайтесь.  Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок.  Проверяют готовность к уроку. | **Личностные УУД:**  формирование учебного мотива.  **Регулятивные УУД**:  саморегуляция как способность к мобилизации сил. | формирование учебного мотива. |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная | В нашей жизни много разных традиций, какие-то мы чтим и соблюдаем, о каких- то узнаём от родителей, а о каких- то ничего не знаем. Но одна из распространенных традиций, которую любят и соблюдают все – это дарение подарков. Повод для того, чтобы порадовать близких, а заодно и самого себя, всегда найдется.  А что вы больше любите: дарить или получать подарки?  Давно известно: дарить подарки также приятно, как и получать. Разве это не радость – видеть улыбку и сияние глаз дорогого человека, чувствовать себя щедрым волшебником, готовым осчастливить своих родных и близких людей. | Внимательно слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Получать и дарить подарки. | ***Личностные УУД*:**  формирование учебного мотива и мотива в социально значимой деятельности.  ***Познавательные УУД:***  обеспечение эмоционального благополучия. | формирование учебного мотива |
| **III. Изучение нового материала** | Фронтальная | Ребята, какой приближается праздник?  Что принято совершать в этот день?  Кто может предположить, что мы будем делать сегодня на уроке?  Сегодня на уроке мы изготовим открытку к 8 Марта.  Догадайтесь, что будет на нашей открытке?  Читает стихотворение Ларисы Кузьминской “В мире цветов”  В мире цветов так тепло и прохладно   Целый букет ароматов и звуков…   Каждый цветок – он по-своему нарядный…   В форме изысканных праздничных кубков.  В мире цветов я желала б остаться   Стать героиней рассказов и сказок,   Чтоб красотой каждый день любоваться,   Слиться с гармонией света и красок.  Цветы, словно звезды, небесною кистью   Раскрашены ярко ... искрятся, лучатся...   Нам с  неба подарком на сердце ложатся.  Итак, что будет на нашей открытке?  Наша земля не была бы такой прекрасной. Синие, красные, желтые, розовые – они как разноцветные фонарики, вспыхивают вдоль тропинок, на полянках, клумбах, около рек. С помощью цветов люди научились выражать свои эмоции, когда простыми словами их трудно описать. Бывая на улице, на лугу, в поле, на даче вы можете увидеть много удивительных и разнообразных цветов.  Кому дарят открытки 8 Марта? | Отвечают на вопросы учителя | ***ознавательные УУД:***  формирование навыков работы с информацией  ***Коммуникативные УУД:***  развитие умения вступать в диалог  ***Личностные УУД:***  направленность на процесс познания  ***Регулятивные УУД:***  понимание и принятие учебных задач | формирование навыков работы с информацией, развитие умения вступать в диалог |
| **IV. Открытие нового знания.** | Индивидуальная, групповая | Ребята, давайте посмотрим, из чего же может состоять наша открытка.  Хорошо ребята, теперь мы можем приступить к работе. Ну а прежде чем мы приступим к работе, я предлагаю вам вспомнить технику безопасности при работе с апликацией. Работа с ножницами.  Работай ножницами только на своём рабочем месте.  - Ножницы клади кольцами к себе.  - Подавай ножницы кольцами вперёд.  - Не оставляй ножницы открытыми.   -Храни ножницы в чехле лезвиями вниз. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу).  (Алгоритм выполнения поделки) | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Сравнивают и оценивают форму, и методы исполнения работ | ***Регулятивные УУД:***  умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  ***Познавательные УУД***:  формируем умение выявлять сущность и особенности объектов | умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Фронтальная, индивидуальная | Итак, а теперь я предлагаю вам  подвести итоги работы и рассказать мне, что вам понравилось, а что у вас вызвало трудности.  Выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Спасибо за урок с вами было очень приятно работать. До встречи! | Проверяют, дают самооценку своей деятельности и её результатов.  Высказывают своё мнение | ***Познавательные УУД:***  формирование умения сравнивать цель и результат  ***Коммуникативные УУД:***  рефлексия своих действий.  ***Регулятивные УУД:***  осуществление пошагового контроля по результату. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

***План-конспект***

***зачетного урока Технологии***

Дата \_17 марта 2020г. Подписи студент/учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»

Тип урока\_Постановка и решение учебной задачи

Цель \_Сформировать представления о роли воды в жизни человека; познакомить с различными приспособлениями для рыболовства; развивать интерес к технике изонити; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, желание экономно расходовать воду.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

а) образовательная\_продолжить формирование, закрепить умение работы с материалами и инструментами для шитья; учить выполнению задания по образцу и пошаговым инструкционным картам, учить работать самостоятельно; учить работать в парах;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) развивающая\_развивать творческие способности личности, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, речь и внимание, мелкую моторику; вызвать интерес к культуре и искусству вышивания; совершенствовать эстетические взгляды;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) воспитательная\_ воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прогнозируемые результаты

личностные:

имеют мотивацию к учебной деятельности ;обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; умеют проявлять бережное отношение к природе.

метапредметные:

Регулятивные – овладеют способностью принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность с опорой на послайдовый план, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

Познавательные –научаться находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные- научатся слушать собеседника и вести диалог , рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

предметные:

узнают о значении воды для жизни на Земле; научатся создавать изделие, украшенные в технике изонити, анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги , подбирать цвета ниток.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения:\_проектор, компьютер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дидактические средства: Образцы изделий, украшенных изонитью; схема «использование воды».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь; картон, копировальная бумага; шило, нитки , игла, наперсток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | **Проверяет готовность обучающихся к уроку.** | **Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы** | **1 минута** |
| **2** | **Освоение нового материала** | **Рассказывает о воде и предлагает найти информацию в учебнике** | **Слушают учителя, работают с учебником, анализируют информацию в учебнике; рассматривают образцы изделий, анализируют их** | **10 минут** |
| **3** | **Физкультминутка** | **Показывает упражнение** | **Повторяют за учителем** | **2 минуты** |
| **4** | **Творческая практическая деятельность** | **Проверяет организацию рабочего места**  **Беседа «Что и как мы будем делать»** | **Организуют рабочее место**  **Под руководством учителя выполняют анализ изделия по заданному алгоритму; изучают послайдовый план работы над изделием в учебнике** | **29 минут** |
| **5** | **Итоги урока. Рефлексия деятельности** | **Организует обсуждение качества изготовления изделия в процессе просмотра работ**  **Организует беседу по вопросам** | **Рассматривают выполненные поделки**  **Отвечают на вопросы, оценивают поделки** | **3 минуты** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная  Словестный | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  - Сегодня мы приступаем к изучению нового раздела «Человек и вода». Оды на Земле много. Как мы к ней относимся? Бережем ли воду? Поговорим об этом сегодня на уроке. А еще сегодня вам предстоит освоить новую технику плетения нитей | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу | Развитие навыка общения |
| **II. Освоение нового материала** | Фронтальная | Велика роль воды в жизни на Земле. Живые организмы нашей планеты приспособились ко всяким условиям: к полному мраку, к жаре и к холоду. Но ни одно живое существо не может обходиться без воды. Все растения и животные содержат в себе воду, а медузы на 96-97 % состоят из воды. Но на Земле больше соленой воды. Пресной воды очень мало. А человеку, животным и растениям нужна пресная вода. Человек за год только в процессе питания использует 60 тонн воды. А 300 тонн воды идет для удовлетворения других его потребностей. | Слушают учителя, работают с учебником, анализируют информацию в учебнике; рассматривают образцы изделий, анализируют их | **Познавательные**: умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.  **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные:** умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.  **Личностные:** имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации,  уметь принимать и сохранять учебную задачу |
| Физкультминутка | Фронтальная | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | **Личностные**: положительно относятся к занятиям двигательной деятельности | положительно относиться к занятиям двигательной деятельности |
| **III.Творческая практическая деятельность** | Фронтальная | Проверяет организацию рабочего места  - приготовьте для работы необходимые инструменты и материалы  Беседа «Что и как мы будем делать»  Комментирует пункты плана, обращает внимание на способы перевода рисунка с помощью копировальной бумаги, демонстрирует приемы прокалывания отверстий иглой и плетения нитями рисунки  Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.  Контролирует соблюдение правил безопасной работы.  - Сделайте разметку рисунка на картоне.  -Сделайте в картоне отверстия по рисунку, используя иглу.  -Выполните вышивку «Золотая рыбка » в технике «изонить» | Организуют рабочее место  Под руководством учителя выполняют анализ изделия по заданному алгоритмы; изучают послайдовый план работы над изделием в учебнике  Отбирают материалы и инструменты; соблюдают гигиенические нормы пользования инструментами; выполняют задание | **Познавательные:** понимают схемы, приведенные в учебнике; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимают несложные практические решения.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике; планируют деятельность с опорой на послайдовый план.  **Коммуникативные:** задают вопросы для уточнения последовательности работы и техники изготовления поделки  **Личностные:** имеют желание работать; понимают значимость правильной организации рабочего места; знают правила поведения на уроке  **Регулятивные:** умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные:** общеучебные- умеют находить способы решения проблем творческого и поискового характера; решать творческие задачи самостоятельно | понимают схемы, приведенные в учебнике  ориентируются в учебнике; планируют деятельность с опорой на послайдовый план.  Задают вопросы для уточнения последовательности работы |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Фронтальная | Организует обсуждение качества изготовления изделия в процессе просмотра работ  Организует беседу по вопросам:  - Как вы можете помочь сберечь воду?(закрывать кран , не бросать мусор в озера и реки….)  -Что понравилось на уроке?  - Что вас удивило?  Что считаете самым важным? | Рассматривают выполненные поделки  Отвечают на вопросы, оценивают поделки | **Личностные:** сориентированы на эстетическое восприятие изделий  **Регулятивные**: оценивают свою работу, сравнивая с образцом; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готово м изделии  **Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | оценивают свою работу, сравнивая с образцом;  умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |

***Самоанализ зачетного урока по русскому языку***

*«\_\_5\_\_» \_\_марта\_\_\_ 20\_20\_\_г Предмет*: \_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись (уч./мет.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тема урока: Повторение. Число глаголов

*Тип урока: \_* *Решение учебной задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Цель урока:\_* *Способствовать развитию умения изменять глаголы по числам; создать условия для формирования навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задачи*

*а) развивающие \_\_развивать регулятивные УУД: умение планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль; развивать у обучающихся коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками); развивать у обучающихся познавательные \_*

*б) образовательные \_* *совершенствовать умения и навыки обучающихся изменять глаголы по числам и определять число глаголов;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) воспитательные \_воспитывать интерес к русскому языку, потребность в изменении глаголов по числам; воспитывать способность к рефлексии; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу в процессе совместной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Формируемые УУД

*личностные: \_\_воспитывать интерес к русскому языку, потребность в изменении глаголов по числам; воспитывать способность к рефлексии; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу в процессе совместной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*метапредметные: \_* ***Регулятивные:*** *адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.*

***Познавательные:*** *общеучебные – извлекают необходимую информацию из словаря; логические осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.* ***Коммуникативные:*** *формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера   
высказывания.*

*Предметные: Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей   
культуры и гражданской позиции человека.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?* \_Главный акцент на уроке русского языка был направлен на понятие единственного и множественного числа гагола.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?\_Вывод был сделан учащимися.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала? Для раскрытия нового материала мною выбраны методы объяснительно – иллюстративный и частично-поисковый*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?*

\_ Формы организации обучения, которые были использованы для раскрытия нового материала это: групповая (по партам) и индивидуальная, а также фронтальная беседа.При изучении русского языка очень важную роль при подаче языкового материала  играют плакаты(наглядно), что с одной стороны облегчает подачу и усвоение нового материала, а с другой стороны повышает мотивацию обучения.

*В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?* \_ Для проверки домашнего задания выбран  методический приём идеальный опрос  в игровой форме. Так все учащиеся хотели ответить.

*Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?*

*\_Классная доска использовалась для письма, а проектор для показа презентации. Учащиеся больше заинтересованы в изучении темы при просмотре презентации.*

*Какова была работоспособность школьников в течение всего урока?* *Почему?*

*Работоспособность учащихся была на хорошем уровне. Все хотели ответить и написать на доске.*

*Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? \_* *Для поддержания хорошей психологической атмосферы  общения очень важно, чтобы учитель входил в класс с хорошим бодрым настроем. Умеренное поощрение психологически важно для учащихся класса.*

*Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?*

*\_На уроке не было неожиданных моментов для меня. Всё шло по плану.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?*

\_Удалось полностью реализовать все поставленные цели.

*Что не смогли учесть при планировании урока? \_Расчёт времени.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы? \_При пробном уроке была одна речевая ошибка, но в итоге она была исправлена.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.) \_Я считаю, что урок достиг поставленной цели, благодаря активной работы учащихся*

*Общие выводы по проведенному уроку:*

*что удалось особенно, \_удалось провести урок, который смог заинтересовать учащихся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*что хотелось бы изменить: \_хотелось бы правильно распределить время.*

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

\_*буду стараться правильно распределять время на уроке.*

***Самооценка за проведенный урок*** *\_\_отлично\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (студент) Ф.И.О.

***Самоанализ зачетного урока по математике***

*«\_\_\_6\_\_» \_марта\_\_\_ 20\_20\_г Предмет*: \_\_математика\_\_\_\_\_Подпись (уч./мет.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тема урока: \_Деление на 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тип урока: \_* *Открытие новых знаний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Цель урока:* *закрепление таблицы деления на 2 в пределах 20;формирование вычислительных навыков,  умения решать задачи.\_*

*Задачи*

*а) развивающие \_\_* *развивать навыки использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;\_\_*

*б) образовательные \_* *изучить таблицу деление и умножение на 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) воспитательные \_* *воспитывать чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы, учить выполнить самооценку исходя из личностных ценностей обучающегося, воспитывать интерес к урокам математике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Формируемые УУД

*личностные: \_уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий;  формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку.*

*метапредметные: \_* *уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД).*

*Строить монологическое высказывание, используя математические термины, учиться  оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД). Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД)*

*Предметные: \_составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу умножения и таблицу деления на 2 в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления. правильно употреблять в речи математические понятия*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?* \_Составление таблицы деления на 2.

*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?\_Вывод был сделан учащимися.*

*Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала? Для раскрытия нового материала мною выбраны методы объяснительно – иллюстративный и частично-поисковый.*

*Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?*

\_Дифференцированный подход осуществляется.

*В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?* \_В игровой форме проводилось объяснение новой темы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?*

*\_Для решения задач и примеров.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какова была работоспособность школьников в течение всего урока?* *Почему?*

*\_Учащиеся были активными, так как урок был интересным.*

*Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? \_Психологическая атмосфера была хорошая, так как все были доброжелательны друг к другу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?*

*Данных моментов не было.\_*

*Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?*

\_Все цели были реализованы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что не смогли учесть при планировании урока? \_Всё было учтено*

*Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы? \_Нет , всё было правильно сформулировано.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.) \_Да, урок достиг поставленной цели, критерием является успешное выполнение самостоятельной работы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Общие выводы по проведенному уроку:*

*что удалось особенно, \_удалось особенно подготовить урок, который смог заинтересовать учащихся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*что хотелось бы изменить: \_ничего, так как все прошло на хорошем уровне.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

\_Недостатков не было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Самооценка за проведенный урок*** *\_отлично\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (студент) Ф.И.О.

***Самоанализ зачетного урока по литературному чтению***

*«\_\_\_6\_\_» \_марта\_\_\_\_ 20\_20\_г Предмет*: литературное чтение\_\_Подпись (уч./мет.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тема урока: \_ С. Васильев «Белая береза».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тип урока: \_\_* *Рефлексия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Цель урока:\_* *\_ Создать условия для ознакомления с произведением С. Васильева «Белая берёза», формирования умения понимать и выразительно читать произведения пейзажной лирики \_\_\_\_\_*

*Задачи*

*а) развивающие \_\_ развивать фонематический слух, логическое мышление , творческое воображение младших школьников, развивать умение анализировать произведение ,работать над развитием речи \_\_*

*б) образовательные \_* *учить плавному выразительному чтению целыми словами, формировать навыки правильного, плавного , сознательного чтения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) воспитательные воспитывать интерес к родному языку, информации , заключенной в текстах, предложениях , воспитывать правила культурного поведения, доброжелательное отношение друг к другу, патриотизм, любовь к Родине, уважение к ее героическому прошлому.*

Формируемые УУД

*личностные: \_* *имеют представления о берёзе как символе России; проявляют любовь к Родине, родной природе, стремление защищать и беречь её.\_\_\_\_\_\_\_\_*

*метапредметные: \_* ***познавательные:*** *пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации;* ***регулятивные:*** *овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности;* ***коммуникативные:*** *активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.*

*предметные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*научатся:* читать стихотворение с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; прогнозировать содержание проекта, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме; *получат возможность научиться:* участвовать в проекте; создавать собственную газету устно, описывать её оформление; создавать иллюстрации к газете; писать свои заметки, статьи, рассказы, стихи для газеты

*На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?* \_Выразительное чтение и умение отвечать на вопросы.

*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?\_Учащимися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала? \_ Для раскрытия нового материала мною выбраны методы объяснительно – иллюстративный и частично-поисковый.*

*Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?*

\_Да, осуществляется.

*В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?* \_Яркими иллюстрациями и проверкой домашней работы в форме спектакля.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?*

*\_Проектор использовался для показа презентации.*

*Какова была работоспособность школьников в течение всего урока?* *Почему?*

*\_На среднем уровне.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? \_ атмосфера была хорошая, так как все были доброжелательны друг к другу.*

*Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?*

*\_Данных ситуаций не было.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?*

\_Да, удалось полностью достичь поставленной цели.

*Что не смогли учесть при планировании урока? \_Всё было учтено.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы? \_\_Нет, данных ошибок не было*

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.) \_Урок достиг поставленной цели, критерием является активная работа учащихся*

*Общие выводы по проведенному уроку:*

*что удалось особенно, \_заинтересовать учащихся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*что хотелось бы изменить: \_всё было проведено в соответствии с планом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

\_Больше практиковаться.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Самооценка за проведенный урок*** *\_отлично\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (студент) Ф.И.О.

***Самоанализ зачетного урока по окружающему миру***

*«\_\_\_13\_\_» \_марта\_\_\_ 20\_20\_г Предмет*: \_окружающий мир\_\_\_Подпись (уч./мет.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тема урока: \_ Водные богатства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тип урока: \_* *Решение частных задач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Цель урока:* *Формировать знания о водных богатствах нашей планеты; расширить представления о способах использования человеком водоемов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задачи*

*а) развивающие \_\_ формировать умения работать в паре с графической информацией: анализировать схему частей реки, рассказывать о реке по схеме; формулировать выводы из изученного материала, участвовать в диалоге; составлять несложные монологические высказывания; осуществлять оценку и самооценку. \_*

*б) образовательные учить различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) воспитательные воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Формируемые УУД

*личностные: развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; определять личностный смысл учения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*метапредметные: \_ регулятивные – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; познавательные – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*предметные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_ *научатся:* различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек; *получат возможность научиться:* рассказывать о водных богатствах своего края, обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям учебника, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря».\_ \_\_\_\_\_\_\_

*На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?* \_Понятие о водных богатствах, знание водоёмов.

*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?\_Учащимися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала? \_\_ Для раскрытия нового материала мною выбраны методы объяснительно – иллюстративный и частично-поисковый*

*Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?*

\_\_Да, осуществлялся.

*В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?* \_В игровой форме и ответы на заданные вопросы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?*

*\_Проектор использовался для показа презентации, а также карта , для наглядного примера.*

*Какова была работоспособность школьников в течение всего урока?* *Почему?*

*\_Высокая. Урок был для учащихся любознательным.*

*Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? \_ атмосфера была хорошая, так как все были доброжелательны друг к другу.*

*Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?*

*\_Неожиданных моментов не было.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?*

\_Все поставленные цели были реализованны.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что не смогли учесть при планировании урока? Всё было учтено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы? \_Ошибок не было.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.) \_Урок достиг поставленной цели, критерием является интерес учащихся к предмету.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Общие выводы по проведенному уроку:*

*что удалось особенно, \_вызвать интерес к предмету.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*что хотелось бы изменить: в данном уроке ничего, все планы были реализованы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Самооценка за проведенный урок*** *\_\_отлично\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (студент) Ф.И.О.

***Самоанализ зачетного урока по изобразительному искусству***

*«\_\_18\_\_\_» \_марта\_\_ 2020\_г Предмет*: изобразительное исскуство\_\_\_Подпись (уч./мет.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тема урока: Изображение характера человека: женский образ в русских сказках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тип урока: \_* *Урок смешанного типа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Цель урока:\_* *Уметь создавать живописными средствами выразительные, контрастные женские образы*

*Задачи*

*а) развивающие \_\_* *развивать регулятивные УУД (целеполагание, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция), познавательные УУД (общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические: установление причинноследственных связей, анализ, сравнение, обобщение), коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);\_*

*б) образовательные \_* *совершенствовать знания детей о портрете; учить изображать характер и настроение человека с помощью цвета;*

*в) воспитательные :\_ воспитывать познавательный интерес к изображению человека, потребность в художественном творчестве*

Формируемые УУД

*личностные: \_* *Проявляют познавательный интерес к изображению человека и уроку изобразительного искусства, проявляют потребность в художественном творчестве;*

*метапредметные: Проявляют умения целеполагания, контроля, оценки и коррекции собственных действий, выделяют и формулируют познавательную цель урока, закрепляют способы и условия действия, устанавливают причинно – следственные связи, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.*

*предметные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Знают и применяют технику рисования портрета в творческой деятельности, умеют рисовать по образцу и предложенному алгоритму, соблюдают симметричность в изображении, проявляют навыки рисования карандашом и красками, соблюдают пропорции, располагают изображение в соответствии с размером листа

*На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?* Знание русских сказок и описывание образа героев.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?\_учащимися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала? \_Наглядно- образное представление.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_*

*Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?*

\_Да, дифференцированный подход осуществлялся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?* \_В словесной, работая в группах.

*Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?*

*\_Для представления презентации.*

*Какова была работоспособность школьников в течение всего урока?* *Почему?*

*\_Высокий уровень.*

*Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? \_\_ атмосфера была хорошая, так как все были доброжелательны друг к другу.*

*Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?*

*\_Моменты все были ожидаемы.*

*Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?*

Все поставленные цели были реализованы.

*Что не смогли учесть при планировании урока? \_\_Всё было учтено.*

*Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы? \_Ошибки не допускались.*

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.) \_Урок достиг поставленной цели, учащиеся были заинтересованы.*

*Общие выводы по проведенному уроку:*

*что удалось особенно, \_Заинтересовать учащихся и предоставить им интересный материал о котором они не знали.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*что хотелось бы изменить: \_Без изменений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

\_Недостатков не было.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Самооценка за проведенный урок*** *\_\_отлично\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (студент) Ф.И.О.

***Самоанализ зачетного урока Технологии***

*«\_\_17\_\_\_» \_\_марта\_\_ 2020\_г Предмет*: \_технология\_\_\_\_\_Подпись (уч./мет.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тема урока: \_ Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» \_\_\_

*Тип урока: \_* *Постановка и решение учебной задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Цель урока:\_* *Сформировать представления о роли воды в жизни человека; познакомить с различными приспособлениями для рыболовства; развивать интерес к технике изонити; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, желание экономно расходовать воду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задачи*

*а) развивающие \_развивать творческие способности личности, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, речь и внимание, мелкую моторику; вызвать интерес к культуре и искусству вышивания; совершенствовать эстетические взгляды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) образовательные \_продолжить формирование, закрепить умение работы с материалами и инструментами для шитья; учить выполнению задания по образцу и пошаговым инструкционным картам, учить работать самостоятельно; учить работать в парах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) воспитательные \_* *воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий\_*

Формируемые УУД

*личностные: \_* *имеют мотивацию к учебной деятельности ;обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; умеют проявлять бережное отношение к природе.*

*метапредметные: \_ Регулятивные – овладеют способностью принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность с опорой на послайдовый план, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные –научаться находить способы решения проблем творческого и поискового характера .*

*предметные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

узнают о значении воды для жизни на Земле; научатся создавать изделие, украшенные в технике изонити, анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги , подбирать цвета ниток\_\_

*На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?* \_Иметь представление о водоёмах, умение пользоваться ножницами и цветной бумагой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока?\_Учащимися\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала? \_\_Наглядно-образное представление, словесный прием и работа всего класса.*

*Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?*

\_Да, осуществляется.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?* \_Представление работы на экране, работа в группах.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?*

*Представление презентации с последовательной работой.*

*Какова была работоспособность школьников в течение всего урока?* *Почему?*

*\_На высоком уровне.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего? \_\_\_ атмосфера была хорошая, так как все были доброжелательны друг к другу.*

*Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?*

*\_Учащиеся сразу смогли выполнить задание*

*Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?*

\_Поставленные цели были полностью реализованы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что не смогли учесть при планировании урока? \_Всё было учтено.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы? \_Не было допущено речевых ошибок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.) \_Цель была достигнута, учащиеся активно работали*

*Общие выводы по проведенному уроку:*

*что удалось особенно, заинтересовать учащихся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*что хотелось бы изменить: \_без изменений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какие меры планируете по исправлению недостатков?*

***Больше практики.***

***Самооценка за проведенный урок*** *\_отлично\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (студент) Ф.И.О.

Анализ урока

(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

*«\_15\_\_» \_марта\_\_\_\_\_\_\_ 20\_20\_\_г. Класс \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_ Кол-во учащихся\_\_\_16\_\_\_\_\_*

*Предмет*: \_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_Тютина Т.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Цель посещения*: выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока.\_\_\_\_\_

*Начало урока* (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): Класс был готов к уроку. Учитель сразу заинтересовал учащихся. Была создана хорошая рабочая обстановка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема и основные цели урока (*место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): *\_ Умножение двузначного числа на однозначное.\_* ***Цель урока:****создать условия для**формирования  умения умножать двузначное число на однозначное. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Организация урока* (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): \_ *Урок открытия новых знаний. Все этапы проходили последовательно и время использовалось рационально. Урок полностью соответствовал содержанию и поставленной цели. Учитель полностью сочетал фронтальную, групповую и индивидуальную работы. Темп урока также был хорошим.*

*Содержание урока* (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): \_Научность была правильной на уроке. Урок соответствовал возрастным возможностям учащихся. Теория была связана с практикой. Учитель четко и на понятном языке преподнёс учащимся данную тему. Новый материал был связан с предыдущим. Для постановки цели был использован жизненный опыт.

*Методика проведения урока* (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): \_На уроке было оборудование, которое полностью соответствовало образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, возрасту и уровню подготовки учащихся. Учитель правильно работал со слабоуспевающими учащимися. Правильно оценивал знание и деятельность учащихся.

*Организация познавательной деятельности учащихся* (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): Дифференцированные  разноуровневые задания для самостоятельной работы. Учитель учитывал уровень каждого ученика.\_ Задания были расположены по уровню сложности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Психологические основы урока* (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): Все задания были направлены на развитие памяти, внимания воображения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: \_На уроке учитель использовал индивидуальный подход к каждому ученику, а также дифференцированный подход.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач: \_Всё соответствует нормам данной темы и правильно подобранные задания.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Работа и поведение учащихся на уроке*(активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): \_Класс был активным, качество ответов было на среднем уровне, учащиеся были заинтересованы материалом урока, они были дисциплинированы и организованы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Поведение учителя на уроке* (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): \_Учитель был доброжелателен, собран. Умеет распределить внимание на уроке и прислушивается к ответам учащихся. У него хорошо поставлена речь и опрятный внешний вид.

*Урок проведен на* (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне (нужное подчеркнуть).*

*Выводы и предложения:*

*Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*«\_\_15\_\_»\_\_марта\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подпись Ф.И.О.*

Анализ урока

(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

*«\_18\_\_» \_\_\_марта\_\_ 20\_20\_г. Класс \_\_\_4\_\_\_\_ Кол-во учащихся\_\_14\_\_\_\_\_*

*Предмет*: \_\_русский язык\_\_\_\_\_ Учитель \_Кисляк Т.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Цель посещения*: выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока.

*Начало урока* (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): \_Класс был подготовлен к уроку, учитель умеет привлечь внимание учащихся

*Тема и основные цели урока (*место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): *\_* *Род и число имён прилагательных. Связан с предыдущим уроком.\_\_\_\_\_\_*

*Организация урока* (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока):

Все этапы были проведены последовательно. Рационально расположено время. Построение урока полностью соответствует его содержанию и поставленной цели. Все виды работ сочетались. Темп работы на уроке был средним.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Содержание урока* (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): Материал был полностью раскрыт правильно, на уроке присутствовала воспитательная направленность; теория была связана практикой; материал был полностью доступен ученикам и связан с предыдущей темой урока; средний уровень качества знаний у учащихся.

*Методика проведения урока* (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): \_Оборудование полностью соответствовало данному уроку; соответствовало возрасту и уровню подготовки учащихся; проводилась работа индивидуально со слабоуспевающими учениками.; учитель правильно выставлял оценки, верно оценивая знания и деятельность учащихся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Организация познавательной деятельности учащихся* (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): \_самостоятельная работа занимала главную роль в закреплении пройденного материала. \_\_\_\_\_

*Психологические основы урока* (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): \_Урок был построен так, что у учащихся развивалось внимание, мышление и воображение. Проводились физминутки, чтобы отвлечь учеников от учебной деятельности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: \_выполнялся*

*Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач: \_домашнее задание полностью соответствовало возрастным особенностям учащихся и уровню их знания.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Работа и поведение учащихся на уроке*(активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): \_Класс был активен, качество ответов среднее, учащиеся были заинтересованы учебным материалом.

*Поведение учителя на уроке* (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): \_Учитель доброжелателен, собран, прислушивался к ответам учеников. Речь грамотно поставлена и опрятный вид.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Урок проведен на* (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) *методическом уровне (нужное подчеркнуть).*

*Выводы и предложения: \_ Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*«\_\_18\_\_»\_\_марта\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подпись Ф.И.О*

**Технологическая карта внеклассного мероприятия (ФГОС)**

Тема: «Здоровье»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс:\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:\_* *воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;*

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:* \_актуализировать и развить знания уча­щихся о здоровье и здоровом образе жиз­ни;способствовать активному использованию речевых средств;формировать готовность школьника слушать собеседника и вести диалог.

Ключевые вопросы: \_Какие знаете лекарственные растения? Для чего они нужны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование: \_компьютер, музыкальные колонки, карточки, памятки с полезными привычками, картинки лекарственных растений .

Предварительная подготовка: \_все занимают свои места, готовят карточки с растениями и ждут начала мероприятия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздаточный материал: памятки с полезными привычками, картинки лекарственных растений .

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Здравствуйте ребята! Мальчики и девочки, я предлагаю вам необычные медали. Напишите пожалуйста на медалях свои имена карандашом или фломастером любого цвета и оденьте медали на шею. | Здравствуйте.  Пишут на медалях свои имена и одевают медали на шею. | *Коммуникативные*  *Регулятивные* (самоопределение к деятельности) |
| 2 | Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии | Мы сегодня с вами поговорим о здоровом образе жизни и о лекарственных травах. | Слушают | *Личностные,*  *Коммуникативные (*формулировка собственного мнения*), регулятивные* (воспринимать критику) |
| 3 | Постановка учебных задач | Ребята, а вы умеете отгадывать загадки.  Хорошо давайте тогда попробуем.  Сок таблеток всех полезней, Нас спасёт от всех…  С детства людям всем твердят: Никотин – смертельный…  Чтобы не был хилым, вялым, Не лежал под одеялом, Не хворал и был в порядке, Делай каждый день…  Болеть мне некогда друзья, В футбол, хоккей играю я. И я собою очень горд, Что дарит мне здоровье…  Позабудь ты про компьютер. Беги на улицу гулять. Для детей полезно очень Свежим воздухом…  Разгрызёшь стальные трубы, Если будешь чистить…  Объявили бой бациллам: Моем руки чисто с…  Ребята как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  Да, вы абсолютно правы!  Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну здоровья. Вы согласны? | *Да!*  *- Болезней*  *- Яд*  *- Зарядку*  *- Спорт*  *- Дышать*  *- Зубы*  *- Мылом*  *- О здоровом образе жизни*  *- Согласны* | *Личностные* (самоопределение к познавательной деятельности), *регулятивные* (целеполагание), *коммуникативные* |
| 5 | Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. | *Работа в группах.*  *Учитель предлагает  объединиться в группы и составить кластер.*  *-В центре вы записываете тему, а вокруг располагаете информацию, которые почерпнули на уроке.* | *Ученики обсуждают в группах кластеры, составляют их и вывешивают на доску. Один человек от группы при наличии времени озвучивает свою схему.* | *Личностные* (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), *коммуникативные* (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), *регулятивные* (оценка своей деятельности), *познавательные* (осознанное построение речевого высказывания) |
|  | Рефлексия деятельности | Полезна ли была для вас наша  сегодняшняя беседа? Почему? | Высказывают свою  точку зрения | *Коммуникативные* (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации),, *регулятивные* (оценка своей деятельности) |

**Прогнозируемый результат:**

\_ Сформированная у школьников установка на безопасный, здоровый образ жизни.

***На занятии учащиеся учатся:***

\_Правильно следить за своим здоровьем, соблюдать правило гигиены, узнавать полезные растения и лечебные.

«\_\_5\_\_»\_\_марта\_\_\_\_\_2020\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**Психолого-педагогическая характеристика ученика**

1. ***Общие сведения об учащемся\_***

***Екатерина, ученица второго класса, активная, веселая, любит участвовать в мероприятиях.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Условия семейного воспитания\_***

***Проживает в полной и благополучной семье. Слушается родителей и учителя. Очень дружелюбна и доброжелательна.*** *Родители интересуются успеваемостью дочери, консультируются с классным руководителем по поводу развития способностей своего ребенка.*

1. ***Учебная деятельность учащегося\_***

***Учится на 4 и 5, всегда выполняет домашнее задание***

***Трудовая деятельность учащегося***

***Екатерина посещает кружок пения и танцев. Прини****мает участие в общественных делах по просьбе классного руководителя. Всю порученную работу ученица старается выполнить хорошо, к делу подходит ответственно. Уважительно относится как к одноклассникам, так и к учителям.*

***Психологические особенности личности учащегося***

*Екатерине присущи такие психоэмоциональные качества как целеустремленность и упорство, по темпераменту ученицу можно отнести к сангвиникам и флегматикам. Школьница уравновешена, общителена, обладает хорошей работоспособностью.****Особенности познавательной деятельностии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Екатерина*** *имеет достаточно хорошую память, внимательность и реактивное мышление, внимание её распределяется равномерно, она без труда переключает его с одной деятельности на другую.****\_*** *Достаточно хорошо работает с учебным материалом, способен хорошо систематизировать, обобщать, проводить анализ большого объёма информации. У ребенка правильно сформирована речь, предложения строит четко и понятно. Умственное развитие на высоком уровне.*

1. ***Общие психолого-педагогические выводы***

***Из всего вышеизложенного можно сделать заключение о том, что ученица 2 класса Екатерина, является всестороннее развитой личностью, заинтересована в учебе, занимается так же дополнительными видами деятельности, проявляет себя активно в коллективе, в конфликтах замечена не была, в большей степени имеет склонность и проявляет интерес к точным наукам.***

«\_\_20\_\_»\_марта\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.